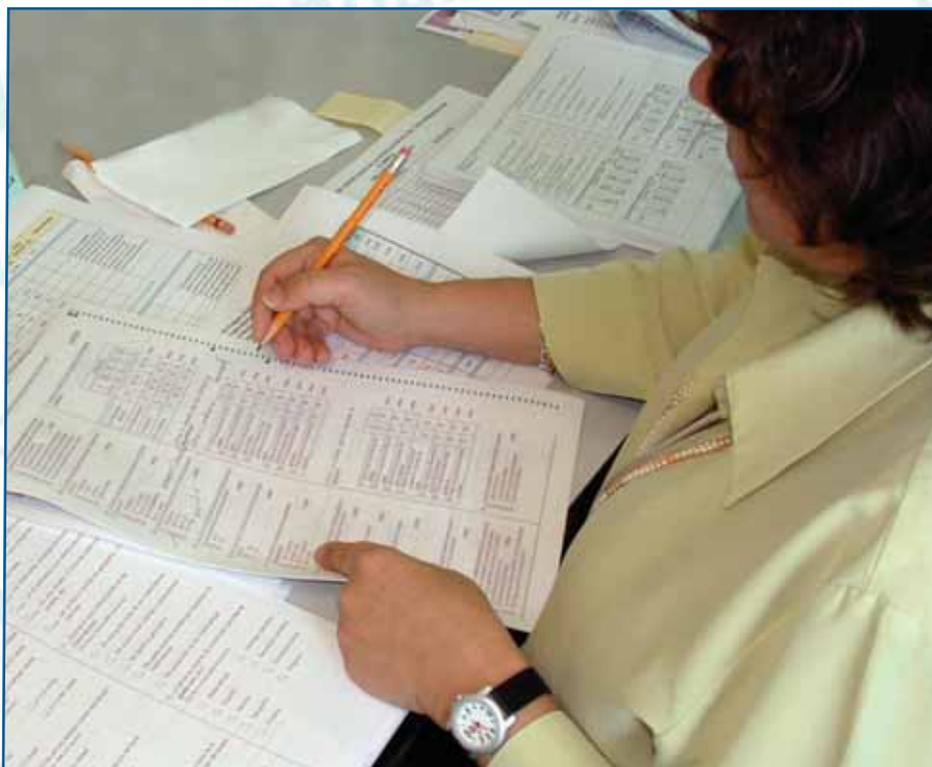


Preguntas y sentido de las respuestas en las pruebas nacionales



Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

9

Los Temas de la Evaluación
COLECCIÓN DE FOLLETOS

ISSN 1665-9465

Contenido

- Presentación
- ¿Cómo se plantea un reactivo de dificultad baja en lectura de 6° grado de primaria?
- El modelo de Rasch y las pruebas de conocimiento
- Un reactivo de dificultad alta en lectura de 6° grado de primaria
- Un reactivo de dificultad baja en matemáticas de 6° grado de primaria
- Un reactivo de dificultad alta en matemáticas de 6° grado de primaria
- Un reactivo de dificultad baja en lectura de 3° de secundaria
- Un reactivo de dificultad alta en lectura de 3° de secundaria
- Un reactivo de dificultad baja en matemáticas de 3° grado de secundaria
- Un reactivo de dificultad alta en matemáticas de 3° grado de secundaria
- Preguntas para la reflexión
- Para saber más sobre el tema

Presentación

De acuerdo con su política de difundir información pertinente para docentes, padres de familia y diferentes miembros de la sociedad, interesados en la calidad de la educación y su mejoramiento a través de la evaluación –la cual constituye una poderosa herramienta de apoyo por el conocimiento riguroso y confiable que proporciona–, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación aprovecha el espacio de esta publicación, para presentar algunos ejem-

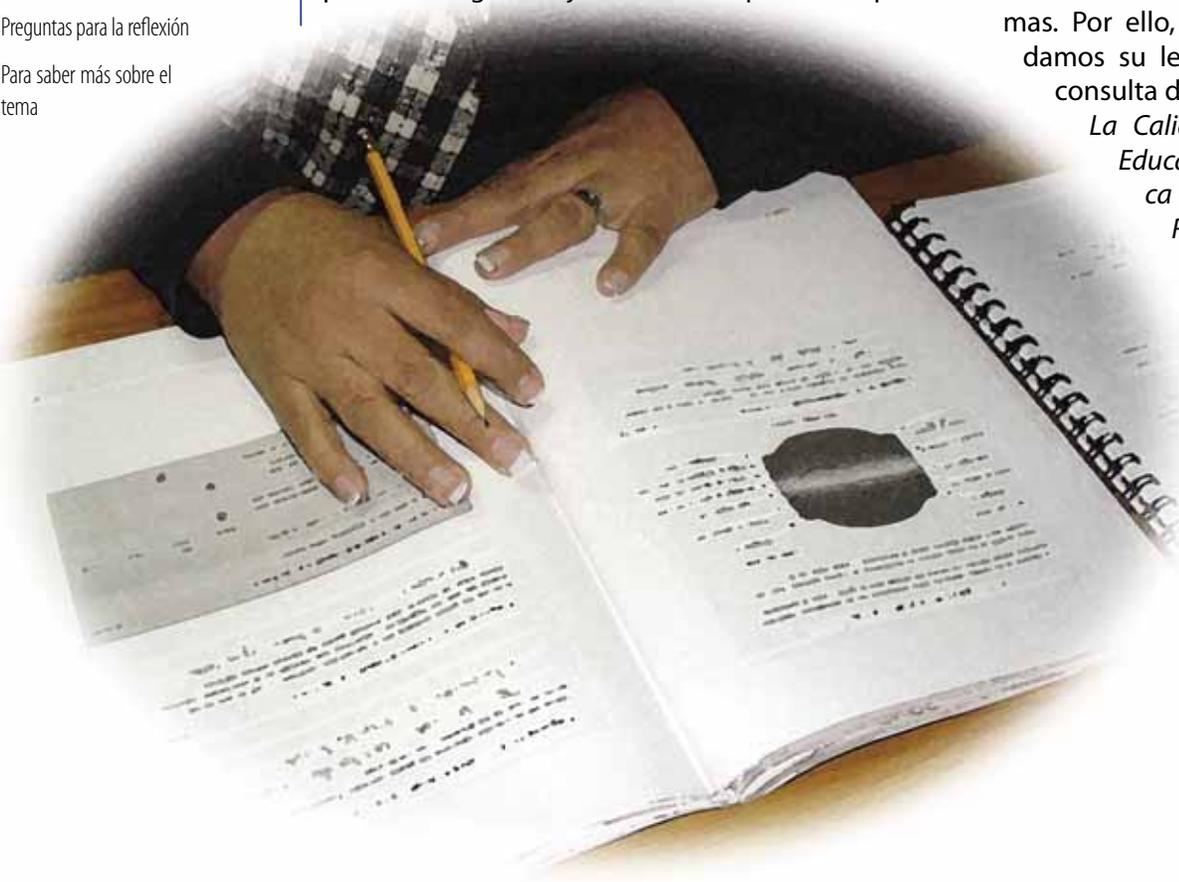
plos de los reactivos o ítems que incluyó en las pruebas aplicadas en 2004.

Se trata de reactivos fáciles y difíciles, tanto para primaria como para secundaria, a través de los cuales se permite a los lectores acceder al tipo de preguntas formuladas y sobre todo –propósito central de este documento– se propicia una idea más precisa del sentido de las puntuaciones obtenidas por los alumnos, para que resulte más sencillo dimensionar los diferentes datos que suelen presen-

tarse en tablas y gráficas, las cuales suelen ser instrumentos muy usuales para la presentación de datos cuantitativos.

La expectativa del INEE es que la comunidad educativa y las personas involucradas en el tema y el mejoramiento de la calidad educativa, obtengan el máximo provecho del material preparado. El texto tiene estrecha relación con otras publicaciones del Instituto, donde se abordan características de las pruebas y del universo de estudiantes que intervienen en las mismas. Por ello, recomendamos su lectura y la consulta del Informe

La Calidad de la Educación Básica en México. Resultados de Evaluación Educativa 2004.



¿Cómo se plantea un reactivo de dificultad baja en lectura de 6° grado de primaria?

LEE CON CUIDADO EL SIGUIENTE TEXTO Y DESPUÉS CONTESTA LAS PREGUNTAS DE LA 67 A LA 78. VUELVE A CONSULTARLO SIEMPRE QUE LO NECESITES

Susana Elizondo. Buenos Aires. 4 de julio de 1999.

Una botella con un mensaje de amor escrito hace 85 años por un soldado británico fue hallada el pasado 26 de junio en el estuario del río Támesis, por un pescador que navegaba por la costa sudoeste de Inglaterra.

Doce días antes de morir, el 16 de diciembre de 1914 durante la Primera Guerra Mundial, el soldado Thomas Hughes le escribió a su esposa Elizabeth un mensaje que concluía: “Adiós por ahora, querida. Tu marido”, y lo echó al río cuando se dirigía a Francia a luchar contra los alemanes.

La esposa de Hughes murió en 1979 pero su hija, Emily Crowhurst, se mostró muy emocionada al recibir la noticia del hallazgo. “Solamente conservo unas pocas cartas, libros y ropa de mi padre, pero me he pasado toda la vida tratando de saber más de su vida”, manifestó Emily, quien actualmente reside en Nueva Zelanda.

Hughes, quien tenía 26 años al morir en su primer día en las trincheras, se despidió de Emily el 6 de noviembre de 1914 cuando ella tenía dos años. Sin embargo, Emily todavía guarda ese recuerdo y el de la tristeza de su madre tras la pérdida de su marido.

74. ¿Para qué Thomas Hughes le escribió un mensaje a su esposa?

- Para despedirse de ella.
- Para encargarle a su hija.
- Para avisarle a dónde se dirigía.
- Para avisarle que pronto regresaría.

Asignatura	Respuesta	Área temática	Ejecución esperada	Valor “p” por modalidad educativa					Nacional	
				U.P.	R.P.	C.C.	E.I.	Priv.	P	B
Español	<input checked="" type="checkbox"/>	Noticia	Interpretación	0.72	0.66	0.66	0.53	0.85	0.70	404

En la información anterior –esquema que se reproducirá para los siguientes reactivos– se plantea el reactivo, las opciones de respuesta, señalando la correcta, y una tabla en la que se presenta la asignatura, el área temática y la ejecución esperada del alumno. Se muestra también la proporción de alumnos que respondieron correctamente (valor p), tanto de toda la población como de las escuelas públicas urbanas (UP); rurales (RP); cursos comunitarios (CC); escuelas indígenas (EI); y privadas (Priv). Finalmente se presenta la dificultad del reactivo (b) en la escala Rasch.

Los valores p pueden leerse como proporciones de alumnos que responden correctamente una pregunta. En el caso del reactivo que se presenta, cuya respuesta

implica solamente una interpretación simple, el valor p de 0.70 para el conjunto de las primarias, a nivel nacional, indica que alrededor de un 70 por ciento de los alumnos lo respondieron correctamente. La tabla anterior muestra que esa proporción alcanzó 85 por ciento en las primarias privadas; 72 por ciento en las escuelas públicas urbanas; 66 por ciento en las rurales y en los cursos comunitarios; y sólo 53 por ciento en las escuelas indígenas.

A diferencia de la proporción de respuestas correctas p en donde a un mayor valor le corresponde una pregunta más fácil, en la escala de Rasch identificada con la letra B, los valores bajos corresponden a preguntas fáciles y los valores altos como podrían ser 600, 700 u 800, corresponden a reactivos más difíciles.

El modelo de Rasch y las pruebas de conocimiento

Dicho de manera muy esquemática, el modelo de Rasch plantea que cuando un individuo contesta una pregunta, tiene una probabilidad de contestar correctamente. Dicha probabilidad está dada por su propia habilidad o conocimiento, y por la dificultad de la pregunta. De esta manera, se espera que cuanto más hábil sea respecto a la dificultad de la pregunta tendrá más posibilidades de contestar correctamente.

Aun en el caso de que este individuo domine el tema tratado, tendrá posibilidades de equivocarse por aspectos como son: nervios producidos por el examen, problemas de salud, entre otros. Este aspecto *probabilístico* es considerado a través de una expresión matemática, justamente propues-

ta por el matemático danés Georg Rasch a mediados del siglo pasado, en la que intervienen la habilidad del individuo y la dificultad de la pregunta del examen.

El modelo de Rasch es uno entre otros enfocados a la Teoría de Respuesta al Ítem (Ítem, es otra manera de denominar a las preguntas o reactivos que conforman una prueba), y constituye una herramienta que permite construir medidas objetivas del comportamiento humano como es el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas. En este caso, la objetividad es determinante para asegurar la independencia entre el instrumento de medida (la prueba), y el objeto medido (la habilidad o conocimiento).



Un reactivo de dificultad alta en lectura de 6° grado de primaria

COMPRESIÓN LECTORA 6°. GRADO

D



BASURA ESPACIAL

A todos los objetos artificiales que están en órbita y no tienen ya una función útil se les llama basura espacial. Esta basura está construida por tuercas, abrazaderas, resortes, partes de coches y satélites inservibles, ya sea porque han terminado su vida útil o porque han explotado en miles de fragmentos metálicos.

Sólo el 7% de los objetos en órbita pertenecen a satélites útiles, el 93% restante es basura espacial.

De seguir aumentando la cantidad de basura espacial, es probable que la Tierra luzca un anillo como los que tienen Júpiter, Saturno y Neptuno, ¡Sólo que el de la Tierra sería de basura!

¿SABÍAS QUE ...?

Desde que la antigua Unión Soviética lanzó en 1957 el primer satélite espacial, el Sputnik I, se han lanzado al espacio más de 4800 satélites artificiales, entre ellos dos mexicanos: el Morelos I y el Morelos II. En términos generales, los satélites han proporcionado muchísima información a los científicos además de jugar un papel muy importante en las telecomunicaciones.

Desafortunadamente, para enviar los satélites al espacio y poderlos poner en operación, se requiere de cohetes y otras maquinarias que son desechados una vez que cumplen su misión. Todos estos residuos espaciales entran en órbita alrededor de la

Tierra. Actualmente hay cerca de nueve mil objetos mayores de diez centímetros de diámetro y millones de objetos del tamaño de una bala que viajan a velocidades increíblemente altas.

El problema principal de estos residuos espaciales es que pueden chocar contra los costosos satélites y causarles daños irreparables. Cuando los objetos son grandes, mayores de diez centímetros, se pueden detectar con anticipación y maniobrar los satélites para evitar colisiones.

Cuando los objetos son pequeños, menores a un centímetro, se evitan los daños recubriendo a las naves espaciales con un blindaje muy resistente. El

mayor problema lo representan los fragmentos medianos de entre uno y diez centímetros, porque es muy difícil detectarlos y todavía no se ha descubierto un blindaje capaz de soportar el impacto de estos objetos.

Existen algunos proyectos específicos encaminados a solucionar el problema de los residuos espaciales. Entre éstos está el Proyecto Orión, que utilizaría rayos láser lanzados desde la Tierra para desviar la trayectoria de los objetos en órbita, bien para hacerlos entrar a la atmósfera y desintegrarlos, o bien para enviarlos a órbitas de mayor altura donde no representen peligro alguno para los satélites en uso.

EL GUANTE DE EDWARD WHITE

En 1965, durante su primer paseo espacial, el astronauta estadounidense del Géminis 4, Edward White, perdió un guante. Durante un mes el guante estuvo en órbita a una velocidad de 28,000 Km. por hora, convirtiéndose en la prenda de vestir más peligrosa de la historia.

102. El texto “¿Sabías que...?” se trata de:

- Cómo se generan los residuos espaciales, los problemas que causan y los distintos modos que se tienen para resolverlos.
- Cómo los científicos detectan los objetos en órbita, los clasifican en chicos, medianos y grandes, y los desintegran.
- Cómo la antigua Unión Soviética ganó la carrera espacial al ser el primer país en lanzar el satélite Sputnik I.
- Cómo se desarrolló el Proyecto Orión, comentar sus logros y las limitaciones que ha tenido.

Asignatura	Respuesta	Área temática	Ejecución esperada	Valor “p” por modalidad educativa					Nacional	
				U.P.	R.P.	C.C.	E.I.	Priv.	P	B
Español	■	Artículo de divulgación	Comprensión global	0.34	0.24	0.18	0.19	0.50	0.31	592

En este caso se trata de un reactivo más difícil; una respuesta correcta indica que se tiene capacidad de una comprensión global de textos de cierta complejidad. En este caso el valor *p* de 0.31 para las escuelas a nivel nacional indica que alrededor de un 31 por cien-

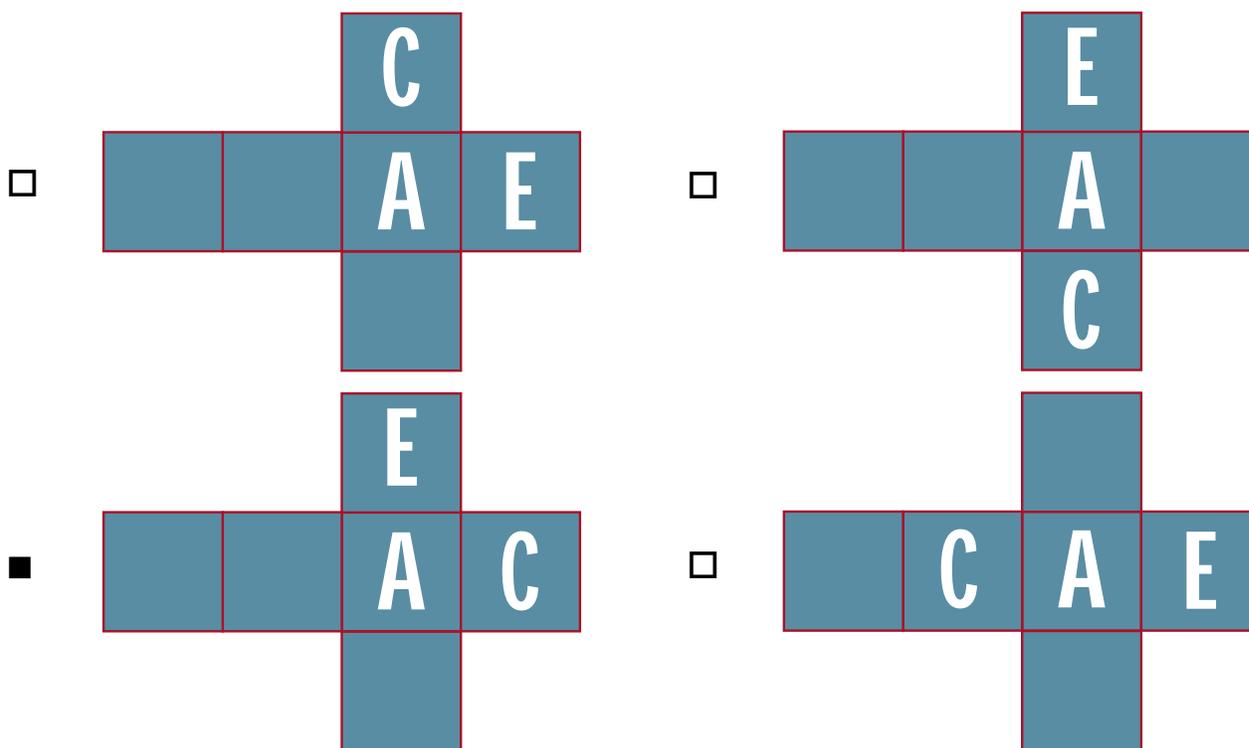
to de los alumnos lo responde correctamente. La proporción en las primarias privadas fue de 50 por ciento; en las escuelas públicas urbanas 34 por ciento; 24 por ciento en las rurales; 18 por ciento en los cursos comunitarios; y 19 por ciento en las escuelas indígenas.

Un reactivo de dificultad baja en matemáticas de 6° grado de primaria

29. Observa el dado que sólo tiene tres letras:



¿Con cuál de las siguientes plantillas se armó el dado?



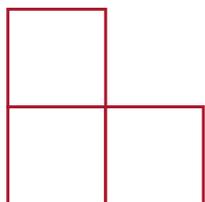
Asignatura	Respuesta	Área temática	Ejecución esperada	Valor "p" por modalidad educativa					Nacional	
				U.P.	R.P.	C.C.	E.I.	Priv.	P	B
Matemáticas	■	Cuerpos geométricos	Imaginación espacial	0.85	0.81	0.75	0.68	0.92	0.84	320

El reactivo más sencillo de matemáticas mide una capacidad de imaginación espacial de poca complejidad. El valor p de 0.84 a nivel nacional indica que alrededor de 84 por ciento de los alumnos lo responde correctamente. La proporción en

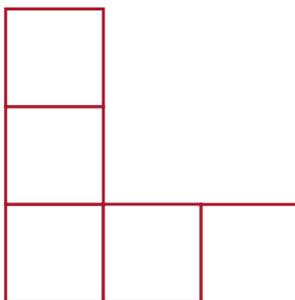
las primarias privadas llega a 92 por ciento; en las escuelas públicas urbanas alcanza 85 por ciento; 81 por ciento en las rurales; 75 por ciento en los cursos comunitarios; y 68 por ciento en las escuelas indígenas.

Un reactivo de dificultad alta en matemáticas de 6° grado de primaria

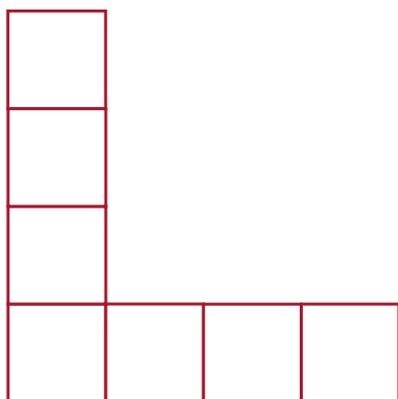
88. Observa la secuencia de figuras. Si la secuencia continúa, ¿cuántos cuadritos tendrá la figura número 8?



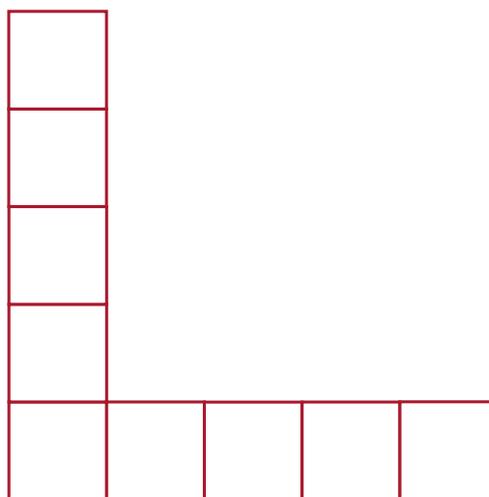
1



2



3



4

13

17

5

19

Las pruebas de matemáticas se diseñaron para evaluar las habilidades matemáticas que los estudiantes, en su proceso de formación, desarrollan al concluir los últimos grados de primaria y secundaria. Es decir, las pruebas se han centrado en la evaluación de las habilidades matemáticas del estudiante para la solución de problemas, tanto similares a los vistos en clase, como novedosos, que implican una generalización o transferencia de dichas competencias matemáticas.

Asignatura	Respuesta	Área Temática	Ejecución esperada	Valor "p" por modalidad educativa					Nacional	
				U.P.	R.P.	C.C.	E.I.	Priv.	P	B
Matemáticas		Figuras geométricas	Generalización	0.40	0.35	0.32	0.28	0.53	0.39	550

El reactivo difícil de matemáticas de primaria mide la capacidad de generalizar en series de figuras geométricas. Un valor nacional p de 0.39 muestra que 39 por ciento de los alumnos lo puede responder correctamente. En las primarias privadas consigue hacerlo el

53 por ciento; 40 por ciento de los alumnos de escuelas públicas urbanas lo logra, así como 35 por ciento de quienes acuden a escuelas rurales; 32 por ciento del alumnado de los cursos comunitarios; y 28 por ciento de los estudiantes de las escuelas indígenas.

Un reactivo de dificultad baja en lectura de 3° de secundaria

LEE CON CUIDADO EL SIGUIENTE TEXTO Y DESPUÉS CONTESTA LAS PREGUNTAS DE LA 61 A LA 69. VUELVE A CONSULTARLO SIEMPRE QUE LO NECESITES.



Se espera que el paciente recupere las funciones normales del órgano.

Por EFE

Viena, Austria. 22 de julio de 2003.- Un equipo de ocho médicos realizó el primer trasplante de lengua del mundo a un ser humano en la Clínica Universitaria de Viena.

Esperan devolver a su paciente un órgano con aspecto y función casi naturales. **Esto** fue lo que comunicaron hoy los facultativos de la unidad de cirugía maxilofacial que ejecutaron la operación.

El sábado pasado la lengua del paciente, afectada por un tumor maligno que se había extendido a las amígdalas y al maxilar superior, fue sustituida por una lengua sana. El enfermo acudió al Hospital General hace diez semanas, porque de repente ya no pudo abrir la boca.

La operación duró 14 horas y fue calificada por los expertos de "sensacional" por su carácter

extremadamente complicado, debido a que es necesario conectar nervios, tendones y músculos de máxima delicadeza.

El órgano trasplantado parece como si fuera del propio paciente y apenas está hinchando, señaló el jefe del equipo, Cristian Kermer. Sin embargo, comentó que lo decisivo para el éxito será que los nervios se conecten plenamente durante el proceso de recuperación.

Aunque el resultado de la intervención parece ser óptimo, los médicos no pueden predecir, aún, hasta qué punto la lengua funcionará en el futuro y piden algunas semanas de paciencia.

Los especialistas consideran que el hombre operado, de 42 años de edad, recuperará la facultad de mover y sentir la

lengua, aunque creen que es menos probable que consiga saborear la comida.

El enfermo que recibió la lengua nueva se encuentra "asombrosamente" bien; no tiene dolor ni ha sufrido, hasta ahora, reacciones de rechazo al órgano trasplantado después de esta intervención. Los especialistas advierten, sin embargo, que el paciente tendrá que tomar medicamentos por el resto de su vida para evitar una complicación.

Los miembros del equipo informaron que, desde el punto de vista técnico, estaban ya dispuestos hacia dos años a llevar a cabo semejante intervención.

Desafortunadamente no tuvieron, en ese entonces, a un donante idóneo; cuando al fin lo tuvieron, la persona afectada no quiso someterse a la operación.

Al igual que las habilidades seleccionadas, los textos utilizados concuerdan con los planes y programas de estudio de la SEP. Existe una similitud entre los textos que aparecen en los libros de los alumnos y aquellos utilizados en las pruebas de comprensión lectora, tanto en la función, propósitos y género, como en la complejidad de los mismos. Se cuidó, en todo momento, la presentación de situaciones de lectura auténticas, es decir, que sean similares a la vida real, usando textos naturales de circulación social.

66. ¿Cómo estaba el paciente en el momento de escribirse la noticia?

- Sufriendo mucho.
- Con un poco de dolor.
- Recuperándose muy bien.
- Excelente, saboreando su comida.

Asignatura	Respuesta	Área temática	Ejecución esperada	Valor "p" por modalidad educativa				Nacional	
				Gral.	Tec.	T.V.	Priv.	p	b
Español	<input checked="" type="checkbox"/>	Noticia	Interpretación	0.70	0.69	0.60	0.83	0.69	418

nivel nacional, indica que 69 por ciento de los alumnos lo responden en forma acertada, lo que consigue el 83 por ciento en las secundarias privadas; 70 por ciento en las generales públicas; 69 por ciento en las técnicas; y 60 por ciento en las telesecundarias.

Un reactivo de dificultad alta en lectura de 3° de secundaria

AHORA LEE CON CUIDADO EL SIGUIENTE TEXTO Y DESPUÉS CONTESTA LAS PREGUNTAS DE LA 28 A LA 37. VUELVE A CONSULTARLO SIEMPRE QUE LO NECESITES.

Los objetivos centrales del área de comprensión de lectura que contienen los planes y programas de estudio de primaria y secundaria de la SEP, plantean que los alumnos logren:

- Buscar, interpretar, valorar, procesar y emplear información dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.
- Reflexionar sobre el significado de lo que leen y asumir una posición crítica frente a su contenido.

EL GATO DE SÈVRES

El coleccionista de cerámica sintió que el corazón le daba un vuelco. Al pasar frente a la pequeña tienda de antigüedades observó que un gato escuálido y roñoso bebía leche pausadamente en un auténtico plato de Sèvres, colocado en la entrada del establecimiento.

El coleccionista llegó hasta la esquina y después volvió sobre sus pasos, aparentando fastidio e indiferencia. Como quien no quiere la cosa, se detuvo frente al escaparate de la tienda y pasó la mirada desdeñosamente por el amontonamiento de cachivaches que se exhibían: violines viejos, mesas y sillas cojas, figurillas de porcelana, óleos desteñidos y, en fin, mil y un menudencias que suelen acumularse en tiendas de esta especie. Con el rabllo del ojo, el coleccionista atisbó una vez más el plato en que bebía leche el gato. No había duda: Sèvres legítimo. Posiblemente del segundo tercio del siglo XVIII. Estos animales --- pensó el experto, refiriéndose a los dueños, no al minino --- no saben lo que tienen entre manos...

Venciendo la natural repugnancia que le inspiraban los felinos, se agachó para acariciar al gato. De paso, examinó más de cerca la pieza de cerámica. El coleccionista se dio mentalmente

una palmada en el hombro: no se había equivocado. Sin lugar a dudas, Sèvres, 1750.

---Michito, michito--- ronroneó el coleccionista, al ver que se acercaba el propietario de la tienda.

---Buenas tardes. ¿Puedo servirle en algo?

---En nada, muchas gracias. Sólo acariciaba al animalito.

---¡Ah! Mi fiel Mustafá... Está un poco sucio, pero es de casta: cruce de persa y angora. Observe usted qué cola tan corta tiene. Eso lo distingue.

El gato, efectivamente, tenía sólo medio rabo; pero no por linaje, sino porque había perdido la otra mitad en un pleito callejero.

--- Se ve, se ve --- dijo el coleccionista, pasándole una mano enguantada por encima del lomo.--- ¡Michito, michito, mirrimiáú...! Me encantaría tenerlo en casa para que hiciera pareja con una gatita que me obsequiaran. ¿No me lo vendería?

---Señor, Mustafá es un gran cazador de ratones y sus servicios me son indispensables en la tienda.

---¡Lástima!--- dijo el coleccionista, incorporándose. Me hubiera gustado adquirirlo. En fin, que tenga usted buenas tardes.

El coleccionista hizo ademán de retirarse.

---¡Un momento! --- lo llamó el propietario. --- ¿Cuánto daría por el gato?

---¿Cuánto quiere?

---Cincuenta pesos.

---No, hombre, qué barbaridad. Le doy treinta y ni un centavo más.

---Ni usted ni yo: cuarenta pesos y es suya esta preciosidad.

El coleccionista lanzó un suspiro, sacó la cartera, contó los billetes y se los entregó al dueño de la tienda. Éste a su vez los contó y se los guardó en el bolsillo. El coleccionista, siempre aparentando una sublime indiferencia, señaló el plato con la punta del bastón.

---Imagino que el animalito estará acostumbrado a tomar su leche en ese plato viejo ¿no? Haga el favor de envolverme lo.

---Como el señor disponga--- repuso el anticuario.--- Sólo le advierto que el plato cuesta diez mil pesos...

--- ¿Diez mil pesos?---aulló el coleccionista.

---Sí, señor. No sólo es un auténtico Sèvres, 1750, sino que además ha servido para vender trescientos veinticinco gatos desde que abrí mi modesto establecimiento.

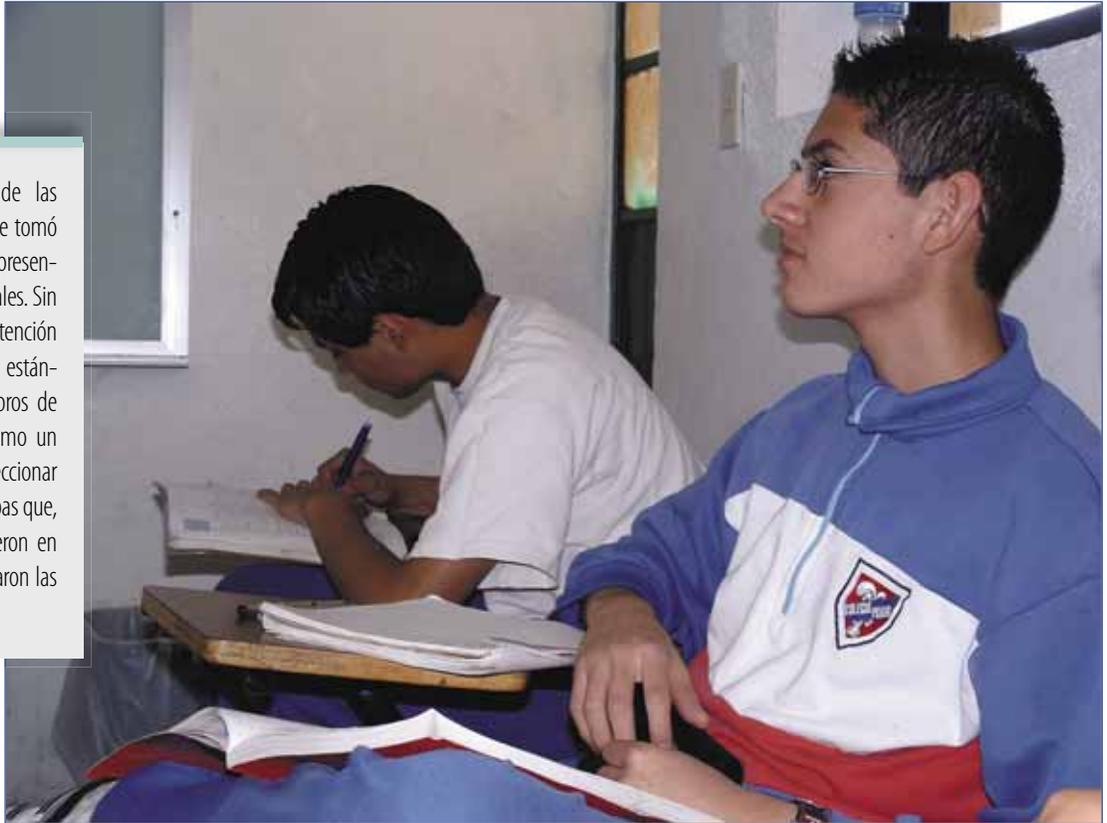
37. ¿Cuál de estos refranes presenta el aspecto más importante del cuento?

- Haz el bien sin mirar a quién.
- Fue por lana y salió trasquilado.
- No todo lo que relumbra es oro.
- Cuando el río suena es que agua lleva.

Asignatura	Respuesta	Área temática	Ejecución esperada	Valor "p" por modalidad educativa				Nacional	
				Gral.	Tec.	T.V.	Priv.	p	b
Español	■	Cuento	Comprensión global	0.37	0.37	0.33	0.59	0.38	574

En el caso del reactivo difícil de lectura en secundaria, una respuesta correcta supone que se alcanza una comprensión global de textos complejos. El valor p de 0.38 para el nivel nacional indica que 38 por ciento de los alumnos lo responde correctamente. En las secundarias privadas la proporción alcanza 59 por ciento; en las secundarias públicas, tanto generales como técnicas, es de 37 por ciento y de 33 por ciento en las telesecundarias.

Para la elaboración de las pruebas de matemáticas se tomó en cuenta el material que presentan los libros de texto oficiales. Sin embargo, dado que la intención de las pruebas era medir estándares de ejecución, los libros de texto sólo se tomaron como un punto de partida para seleccionar los contenidos de las pruebas que, posteriormente, se tradujeron en los reactivos que conformaron las mismas.



Un reactivo de dificultad baja en matemáticas de 3° grado de secundaria

94. El resultado de dividir un número en 2 partes iguales se expresa:

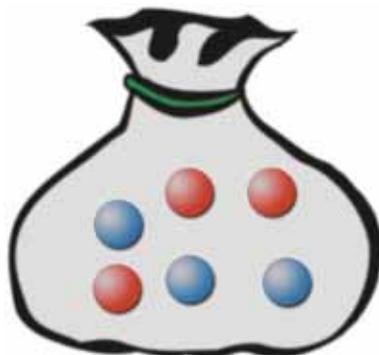
- $n+2$ $n - 2$
 $n * 2$ $n/2$

Asignatura	Respuesta	Área temática	Ejecución esperada	Modalidad educativa				Nacional	
				Gral.	Tec.	T.V.	Priv.	p	b
Matemáticas	<input checked="" type="checkbox"/>	Pre-álgebra	Comunicación	0.81	0.79	0.81	0.92	0.81	333

La solución de este reactivo de matemáticas supone solamente un manejo elemental del lenguaje algebraico. El valor p de 0.81 indica que 81 por ciento de los alumnos lo responde correctamente en el nivel nacional. En las secundarias privadas la proporción es de 92 por ciento; en las secundarias públicas generales de 81 por ciento; en las técnicas de 79 por ciento; y en las telesecundarias también de 81 por ciento.

Un reactivo de dificultad alta en matemáticas de 3° grado de secundaria

101. En esta bolsa hay 3 canicas azules y 3 canicas rojas.

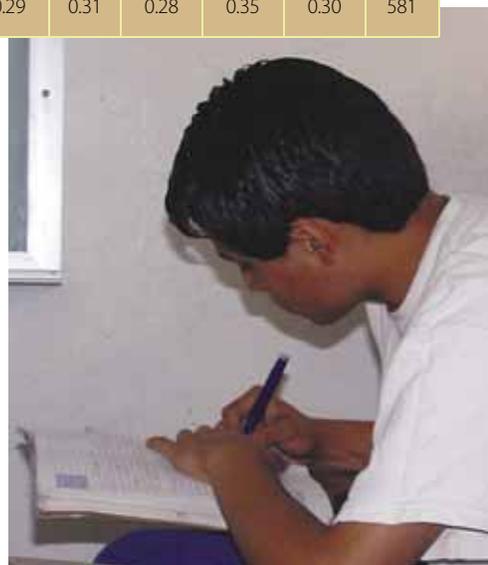


Sin ver, voy sacando canicas de una en una. ¿Cuál es el menor número de canicas que debo sacar para tener la seguridad de tener dos del mismo color?

- 2
- 3
- 4
- 6

Asignatura	Respuesta	Área temática	Ejecución esperada	Modalidad educativa				Nacional	
				Gral.	Tec.	T.V.	Priv.	p	b
Matemáticas	<input checked="" type="checkbox"/>	Probabilidad	Inferencia	0.29	0.31	0.28	0.35	0.30	581

En el reactivo difícil de matemáticas en secundaria, la respuesta supone una inferencia para estimar la probabilidad correcta. El valor p de 0.30 para el nivel nacional indica que 30 por ciento de los alumnos lo responde correctamente. En las secundarias privadas la proporción alcanza 35 por ciento; en las secundarias públicas generales 29 por ciento; 31 por ciento en las técnicas y sólo 28 por ciento en las telesecundarias.



Preguntas para la reflexión



Docentes y padres de familia

- Después de leer la información precedente, la cual nos aproxima al tipo de preguntas que incluyen las Pruebas Nacionales de Logro Escolar, y otros datos vinculados a las mismas, ¿me parece que es un ejercicio simple o superficial desarrollar una prueba, de manera que cualquier persona puede hacerlo?
- ¿Tengo claro el daño que podemos hacer a los estudiantes cuando los resultados de exámenes que ofrecen dudas en su confección, son utilizados con fines de calificación para premiar o castigar?
- ¿He reflexionado sobre el llamado de atención de diferentes autoridades educativas, y organismos de evaluación como el INEE, para juzgar de manera sensata y cuidadosa los puntajes que obtienen los alumnos y las comparaciones que se suelen realizar, dadas las condiciones técnicas que deben cubrir las pruebas aplicadas?
- ¿He reflexionado sobre la gran responsabilidad que tienen las autoridades educativas y los maestros, para preparar pruebas que realmente midan lo que se debe medir sobre los temas que estudian los alumnos?
- ¿Soy consciente del daño que se puede causar a los estudiantes cuando los resultados de exámenes mal hechos, son utilizados con fines de calificación para reprobarlos o promoverlos al siguiente grado?

Para saber más sobre el tema

Backhoff E. Eduardo, E. Andrade, M. Peón, A. Sánchez, E. Juárez, L. Monroy y M. Tanamachi (2004). **Resultados de las pruebas nacionales: comprensión lectora y matemáticas, 6° de primaria y 3° de secundaria.** México, INEE.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2004). **La Calidad de la Educación Básica en México. Resultados de Evaluación Educativa 2004.** México. INEE. Véase para su consulta www.inee.edu.mx

Lomas, Carlos y Andrés Osoro (1993). **El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua.** Barcelona, Paidós.

Martínez Rizo Felipe et al. (2001). **Estándares de calidad para instrumentos de evaluación educativa.** México, Ceneval.

Mateo Andrés, Joan (1999). **Enciclopedia General de la Educación.** Barcelona, Océano.

Secretaría de Educación Pública (1993). **Plan y programas de estudio, Educación Básica. Primaria.** México, SEP.

Secretaría de Educación Pública (1993). **Plan y programas de estudio, Educación Básica. Secundaria.** México, SEP.

Varios (1991). **Antología de textos sobre competencias mínimas.** En Latapí Pablo (coord.) (1991). **Educación y escuela. Lecturas básicas para investigadores de la educación II Aprendizaje y rendimiento.** México, Nueva Imagen, pp.135-202.





**Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación**

Lic. Felipe Martínez Rizo
Director General

Mtro. Rafael Vidal Uribe
Director General Adjunto

Dra. Patricia Muñiz Martelon
Directora de Indicadores Educativos

Dr. Eduardo Backhoff Escudero
Director de Pruebas y Medición

Dra. Guadalupe Ruiz Cuéllar
Directora de Evaluación de Escuelas

Lic. Ma. Antonieta Díaz Gutiérrez
Directora de Proyectos Internacionales y Especiales

Mtra. Ma. Luz Zarazúa Martínez
Directora de Relaciones Nacionales y Logística

Lic. Jesús Rodríguez Santillán
Director de Comunicación y Difusión

Ing. Jorge Hanel González
Director de Informática

Lic. Javier de Jesús Noyola del Río
Director Interino de Administración y Finanzas

Colección *Temas de Evaluación*

Edición a cargo de la Dirección de Comunicación
y Difusión del INEE

Coordinación editorial:

Miguel Á. Aguilar R.
Beatriz Cepeda Hinojosa

Diseño gráfico, fotografía y composición electrónica:

Juan Cristóbal Ramírez Peraza

Primera edición 2005

Temas de Evaluación

Los resultados que se desprenden de las evaluaciones de los programas y procesos educativos, así como de las escuelas, deben hacerse del conocimiento de toda la sociedad de una forma amplia y comprensible.

Mientras más y mejor se difundan estos resultados, padres de familia, maestros, autoridades, alumnos y todos los actores del proceso educativo, tendrán mayores elementos para tomar las medidas adecuadas a fin de conseguir que los niños y jóvenes de México cuenten con una educación de buena calidad.

Es por ello que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) desarrolla un programa para difundir los resultados de sus estudios. Bajo este esquema, presenta esta colección de folletos denominada **Los Temas de la Evaluación**.

Desde estas páginas se abordan de manera objetiva y didáctica los asuntos que nos atañen, con la intención de atender las inquietudes e interrogantes que se plantean en este ámbito.

