

México y su sistema Educativo



Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

13

Los Temas de la Evaluación
COLECCIÓN DE FOLLETOS

ISSN 1665-9465

Introducción

Contenido

- ▶ Presentación
- ▶ ¿Cómo se integra el sistema nacional de educación?
- ▶ Contexto sociodemográfico
- ▶ ¿Cómo se explica el crecimiento demográfico?
- ▶ Contexto sociocultural
- ▶ Contexto socioeconómico
- ▶ Contexto socioeducativo
- ▶ ¿Qué características tiene el alumnado de los sistemas educativos de las entidades federativas?
- ▶ Las escuelas de educación básica de las entidades federativas
- ▶ Preguntas para la reflexión
- ▶ Para saber más sobre el tema

El libro *La Calidad de la Educación Básica en México 2004*, presenta de manera sintetizada una visión del entorno del sistema educativo de México; información sobre los resultados del aprendizaje que alcanzan los alumnos de primaria y secundaria; otros resultados directos de la educación, como la escolaridad de la población adulta, la cobertura y el rezago; el impacto a mediano y largo plazos del sistema educativo, así como elementos sobre sus recursos y algunos procesos que tienen lugar en su interior; entre otros temas.

El tema central de este folleto de la serie dedicada a la divulgación de los resultados de la evaluación 2004 del INEE, lo constituyen las cifras básicas del sistema educativo, así como el contexto en el cual se inserta, en sus cuatro vertientes: sociodemográfica, sociocultural, socioeconómica, y socioeducativa, en el entendido de que tal información es un punto de partida necesario para comprender los diversos aspectos relacionados con la evaluación de la educación en México, y las dimensiones de la calidad educativa.

¿Cómo se integra el sistema nacional de educación?

El sistema educativo presenta dos grandes modalidades: educación escolarizada y no escolarizada. La educación no escolarizada incluye educación inicial, especial, semiescolarizada, para adultos y diversas formas de capacitación para el trabajo. La escolarizada muestra la siguiente estructura:

TABLA 1. EDUCACIÓN ESCOLARIZADA

		Nivel	Servicios
TIPO EDUCATIVO	Educación básica	Preescolar Primaria Secundaria	General, Indígena, Comunitaria. General, Indígena, Comunitaria. General, Técnica, Trabajadores, Telesecundaria.
	Educación Media Superior	Profesional Técnico Bachillerato	Conalep, otros. General, Técnico.
	Educación Superior	Técnico superior Licenciatura Posgrado	Universidades Tecnológicas, otras. Universitaria, Tecnológica, Normal. Especialidad, Maestría, Doctorado.

Fuente: Secretaría de Educación Pública (2003). *El Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales Cifras. Ciclo escolar 2002-2003*. México, SEP.

Al iniciar el ciclo escolar 2003-2004, las cifras básicas de la parte escolarizada del sistema educativo nacional se sintetizan en la tabla siguiente:

TABLA 2. CIFRAS BÁSICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO

		Nivel	Alumnos	Maestros	Escuelas
TIPO EDUCATIVO	Educación básica	Preescolar	3,742,600	169,081	76,108
		Primaria	14,781,300	559,499	99,034
		Secundaria	5,780,400	331,563	30,337
		Subtotal	24,304,300	1,060,143	205,479
	Educación Media Superior	Profesional técnico	359,900	31,557	1,626
		Bachillerato general	2,078,800	146,829	8,045
		Bachillerato técnico	1,005,000	63,756	2,267
		Subtotal	3,443,700	242,142	11,938
	Educación Superior	Técnico superior			
		Lic. Normal	155,500	17,368	525
Lic. Universitaria		2,023,600	199,062	2,709	
Posgrado		143,600	23,457	1,334	
Subtotal		2,322,700	239,887	4,568	
ESCOLARIZADA	Subtotal	30,070.9	1,542,172	221,985	
Capacitación		1,297.0	36,514	5,489	
TOTAL		31,367.9	1,578,686	227,474	

Fuentes: Presidencia de la República (2004). 4º Informe de Gobierno. Anexo. México. Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos.

Según el artículo 10º de la Ley General de Educación, el sistema educativo está conformado por educandos y educadores; autoridades educativas; planes, programas, métodos y materiales; instituciones educativas del Estado y sus organismos descentralizados; instituciones educativas particulares; e instituciones de educación superior autónomas.

En apego al pacto federal, la educación básica está a cargo de los estados de la República Mexicana, a excepción de la del Distrito Federal, cuya responsabilidad recae en la SEP, al igual que parte de la educación media superior y superior; el resto de estos dos tipos educativos es de control estatal o autónomo.

En apego al pacto federal, la educación básica está a cargo de los estados de la República Mexicana, a excepción de la del Distrito Federal, cuya responsabilidad recae en la SEP, al igual que parte de la educación media superior y superior; el resto de estos dos tipos educativos es de control estatal o autónomo.

Las cifras de alumnos, escuelas y maestros de las entidades federativas, son datos básicos fundamentales para ubicar en su contexto la información que se presentará después sobre diversas dimensiones de la calidad educativa.

TABLA 3. ALUMNOS, MAESTROS Y ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LAS ENTIDADES FEDERATIVAS

ENTIDAD	PREESCOLAR			PRIMARIA			SECUNDARIA*			TOTAL		
	Alumnos	Mtros.	Esc.	Alumnos	Mtros.	Esc.	Alumnos	Mtros.	Esc.	Alumnos	Mtros.	Esc.
Aguascalientes	37,356	1,493	543	154,794	4,982	710	62,303	3,934	298	254,453	10,409	1,551
Baja California	81,371	3,484	1,040	372,084	13,190	1,495	142,543	9,253	472	595,998	25,927	3,007
Baja California Sur	17,931	766	301	65,025	2,470	407	26,177	1,750	125	109,133	4,986	833
Campeche	26,780	1,301	640	106,473	4,201	847	40,811	2,451	238	174,064	7,953	1,725
Coahuila	97,004	3,773	1,581	333,181	12,025	1,813	134,128	8,727	469	564,313	24,525	3,863
Colima	21,681	965	376	76,432	2,896	494	30,350	2,371	147	128,463	6,232	1,017
Chiapas	215,930	10,348	6,112	769,623	29,716	8,461	247,104	10,974	1,482	1,232,657	51,038	16,055
Chihuahua	103,195	4,471	1,957	439,841	16,877	2,892	161,159	8,165	679	704,195	29,513	5,528
Distrito Federal	299,976	12,831	3,432	989,942	36,929	3,382	474,157	32,839	1,264	1,764,075	82,599	8,078
Durango	53,541	2,794	1,506	227,223	10,400	2,594	88,153	5,904	774	368,917	19,098	4,874
Guanajuato	217,136	9,136	4,061	754,083	26,223	4,701	272,384	13,763	1,456	1,243,603	49,122	10,218
Guerrero	150,482	7,929	3,643	563,699	24,919	4,999	181,039	10,334	1,197	895,220	43,182	9,839
Hidalgo	82,438	4,449	3,034	364,399	15,983	3,272	155,076	8,278	1,073	601,913	28,710	7,379
Jalisco	246,252	9,847	3,886	919,030	33,046	5,896	361,670	21,168	1,597	1,526,952	64,061	11,379
México	381,763	14,891	5,547	1,917,393	66,261	7,406	780,918	40,239	3,179	3,080,074	121,391	16,132
Michoacán	147,707	7,765	3,977	643,020	28,098	5,781	229,437	11,893	1,240	1,020,164	47,756	10,998
Morelos	51,744	1,910	874	222,031	7,402	1,007	92,845	4,876	392	366,620	14,188	2,273
Nayarit	36,218	1,697	992	130,066	5,597	1,161	56,127	4,510	476	222,411	11,804	2,629
Nuevo León	148,034	6,160	2,009	497,795	18,733	2,528	201,951	12,638	715	847,780	37,531	5,252
Oaxaca	151,492	7,664	4,021	634,922	26,929	5,656	214,922	10,845	1,737	1,001,336	45,438	11,414
Puebla	225,333	8,868	4,052	819,162	27,036	4,499	305,903	16,351	1,906	1,350,398	52,255	10,457
Querétaro	63,095	2,814	1,342	231,795	7,382	1,401	90,467	4,108	421	385,357	14,304	3,164
Quintana Roo	36,676	1,402	535	150,296	4,999	742	55,506	3,443	272	242,478	9,844	1,549
San Luis Potosí	103,944	5,393	2,761	367,497	14,634	3,474	148,588	9,607	1,467	620,029	29,634	7,702
Sinaloa	91,498	4,523	2,357	367,788	13,683	2,877	138,835	10,420	744	598,121	28,626	5,978
Sonora	79,581	3,448	1,533	317,950	11,857	1,841	124,315	7,179	613	521,846	22,484	3,987
Tabasco	99,570	3,883	1,880	300,354	10,062	2,161	129,088	6,242	633	529,012	20,187	4,674
Tamaulipas	90,530	4,045	1,624	388,910	14,241	2,427	151,907	8,809	620	631,347	27,095	4,671
Tlaxcala	37,374	1,624	722	158,056	5,633	755	62,418	3,724	296	257,848	10,981	1,773
Veracruz	215,642	13,257	7,022	1,053,614	45,321	9,800	390,272	19,247	2,456	1,659,528	77,825	19,278
Yucatán	71,476	3,029	1,150	244,755	9,017	1,416	97,877	7,242	472	414,108	19,288	3,038
Zacatecas	59,883	3,121	1,598	200,094	8,757	2,139	88,064	5,374	1,066	348,041	17,252	4,803
Total	3,742,633	169,081	76,108	14,781,327	559,499	99,034	5,736,494	326,658	29,976	24,260,454	1,055,238	205,118

Fuentes: INEE. Estimaciones a partir de la base de datos de inicio del ciclo escolar 2003-2004, DGPPP-SEP.

* El cuadro no incluye datos de secundarias de trabajadores y comunitarias indígenas, por lo que los totales de secundarias y los generales son algo inferiores a los de la tabla 2.

Otros datos básicos relevantes del sistema educativo son los que se refieren a la participación de la enseñanza manejada por los particulares. La proporción del sector privado es mínima en educación básica y mayor en superior, con una proporción intermedia en la

educación media superior, como se ilustra en la tabla 4, donde también es posible observar que en el conjunto del sistema educativo la matrícula privada mantuvo la proporción de 11.7 por ciento en los dos últimos ciclos escolares.

TABLA 4. EDUCACIÓN PÚBLICA Y PRIVADA EN MEXICO

Tipo educativo	Nivel	Ciclo 2003-2004					Ciclo 2003
		Total	Pública	Privada		Privada	
				%	%		%
Educación Básica	Subtotal	24,304,300	22,267,300	91.6	2,037,100	8.4	8.3
Educación Media Superior	Subtotal	3,443,700	2,715,700	78.9	728,000	21.2	21.6
Educación superior	Subtotal	2,322,700	1,556,800	67.0	766,000	33.0	33.2
	TOTAL	30,070,700	26,539,800	88.3	3,531,100	11.7	11.7

Fuentes: Presidencia de la República, 4° Informe de Gobierno, 2004. Anexo.

La posición de México dentro de la OCDE es peculiar: pese a que ya se encuentra en una etapa avanzada de su transición demográfica, México tiene todavía una proporción de niños y jóvenes dentro del total de su población mucho mayor a la que tienen los países con población madura como son, en general, los países desarrollados y la mayoría de miembros de la Organización.

Para interpretar adecuadamente los resultados de la educación, es necesario ubicarlos en el contexto en el que se sitúan las escuelas, el cual puede ser diferente. Por ello, distinguimos elementos diversos del contexto sociodemográfico, sociocultural, socioeconómico y socioeducativo, los cuales se caracterizarán a continuación.

Contexto sociodemográfico

La población total de las entidades federativas de México es de tamaño diferente. La población en edad de asistir a preescolar, primaria y secundaria (tres a 15 años), varía mucho también (véase tabla 9). Las entidades más urbanizadas e industrializadas, reflejan una fase más avanzada de la transición demográfica.

Valorar el esfuerzo que realizan los países para satisfacer las necesidades de educación de su población, implica tener en cuenta la situación demográfica. En lo concerniente a la educación básica, en especial, el esfuerzo es muy diferente en un país cuya población es madura, con porcentajes elevados de habitantes no jóvenes, en relación con otro que se encuentra en una etapa temprana de la transición demográfica, por lo cual la pirámide de población es aún muy amplia en su base, constituida por población muy joven.

Veamos la distribución de la población total de las entidades de la República Mexicana y su tasa de crecimiento, en 2004; la población en edad de asistir a la educación básica (tres a 15 años), con su respectiva tasa de crecimiento; la tasa neta de migración interestatal (en población de 0 a 29 años); y el índice de dependencia juvenil, definido como la proporción de niños y jóvenes de 0 a 14 años, respecto a la población en edad laboral, de 15 a 64 años.

TABLA 5. INDICADORES DE CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO EN LAS ENTIDADES FEDERATIVAS

N°	ENTIDAD	A. Población total 2004	B. Tasa de crecimiento de A	C. Población en edad escolar básica 3-15 2004	D. Tasa de crecimiento de C	E. Tasa neta de migración interestatal 0-29 años	F. Índice de dependencia juvenil
01	Aguascalientes	1,028,279	1.55	302,722	-0.35	5.42	55.65
02	Baja California	2,867,630	2.80	765,665	1.10	16.89	47.84
03	Baja California Sur	489,669	2.65	125,634	0.91	15.25	45.26
04	Campeche	763,037	1.68	215,418	-0.43	2.08	52.06
05	Coahuila	2,511,114	1.29	662,694	-0.21	1.02	48.05
06	Colima	584,068	1.25	151,396	-1.23	4.17	45.95
07	Chiapas	4,357,301	1.39	1,363,244	-0.85	-3.76	59.48
08	Chihuahua	3,373,391	1.77	904,155	0.00	8.02	48.93
09	Distrito Federal	8,814,123	0.01	1,891,102	-1.63	-6.33	37.06
10	Durango	1,549,309	0.39	441,334	-1.64	-5.13	53.52
11	Guanajuato	5,027,179	0.78	1,485,801	-0.93	0.63	56.10
12	Guerrero	3,249,559	0.37	1,024,770	-1.51	-8.83	62.76
13	Hidalgo	2,370,735	0.83	676,792	-1.54	-0.77	53.14
14	Jalisco	6,758,852	0.85	1,838,038	-1.00	0.96	50.18
15	México	14,447,120	1.57	3,800,649	-0.72	3.19	46.52
16	Michoacán	4,213,737	0.33	1,222,731	-1.89	-1.35	54.74
17	Morelos	1,698,232	1.14	452,709	-0.84	5.01	48.72
18	Nayarit	991,142	0.67	267,071	-1.53	-2.29	49.73
19	Nuevo León	4,178,145	1.55	1,023,641	0.33	5.09	43.81
20	Oaxaca	3,693,497	0.65	1,110,211	-1.72	-6.72	58.33
21	Puebla	5,480,844	1.04	1,595,482	-1.32	-2.02	54.86
22	Querétaro	1,572,772	1.81	448,951	-0.55	6.95	52.17
23	Quintana Roo	1,053,084	3.65	292,828	1.47	22.80	49.47
24	San Luis Potosí	2,398,690	0.47	711,972	-1.61	-3.68	56.23
25	Sinaloa	2,747,467	0.88	737,859	-0.94	-2.33	48.82
26	Sonora	2,448,839	1.58	639,289	0.05	3.12	47.49
27	Tabasco	2,045,537	1.18	574,238	-1.32	-4.50	50.72
28	Tamaulipas	3,106,529	1.86	784,810	0.41	9.39	45.64
29	Tlaxcala	1,055,648	1.59	294,306	-0.77	2.35	51.29
30	Veracruz	7,274,772	0.31	1,963,639	-1.85	-9.73	49.24
31	Yucatán	1,784,267	1.31	470,010	-0.95	-0.01	47.92
32	Zacatecas	1,415,269	0.13	408,743	-1.63	-3.64	55.37
	NACIONAL	105,349,837	1.06	28,647,904	-0.94	---	49.75

Fuentes: Estimaciones del INEE, a partir de Conapo, *Proyecciones de Población de México, 2000-2030*, y de la muestra del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

La población mexicana crece a un ritmo menor al alcanzado entre 1950 y 1975, aunque mayor, al prácticamente cero crecimiento de varios países altamente industrializados. Existen grandes diferencias entre las en-

tidades federativas, con el Distrito Federal en situación de crecimiento nulo, frente a tasas anuales tan altas como las de Quintana Roo (3.65 por ciento), Baja California (2.80) y Baja California Sur (2.65).



¿Cómo se explica el crecimiento demográfico?

Éste se produce por la combinación del crecimiento natural de una población con el derivado de los flujos migratorios, especialmente elevados en las tres entidades antes mencionadas. Las cifras relativamente bajas de entidades como Oaxaca (0.65) y Guerrero (0.37), son el resultado de un saldo migratorio negativo, pese a un crecimiento natural no tan pequeño.

La columna E de la tabla 5 refleja el saldo migratorio. La columna D, por su parte, muestra que en casi todas partes el crecimiento de la población más joven, conceptualizada como en edad escolar básica, es negativo; la excepción la constituyen las entidades mencionadas con mayor crecimiento absoluto.

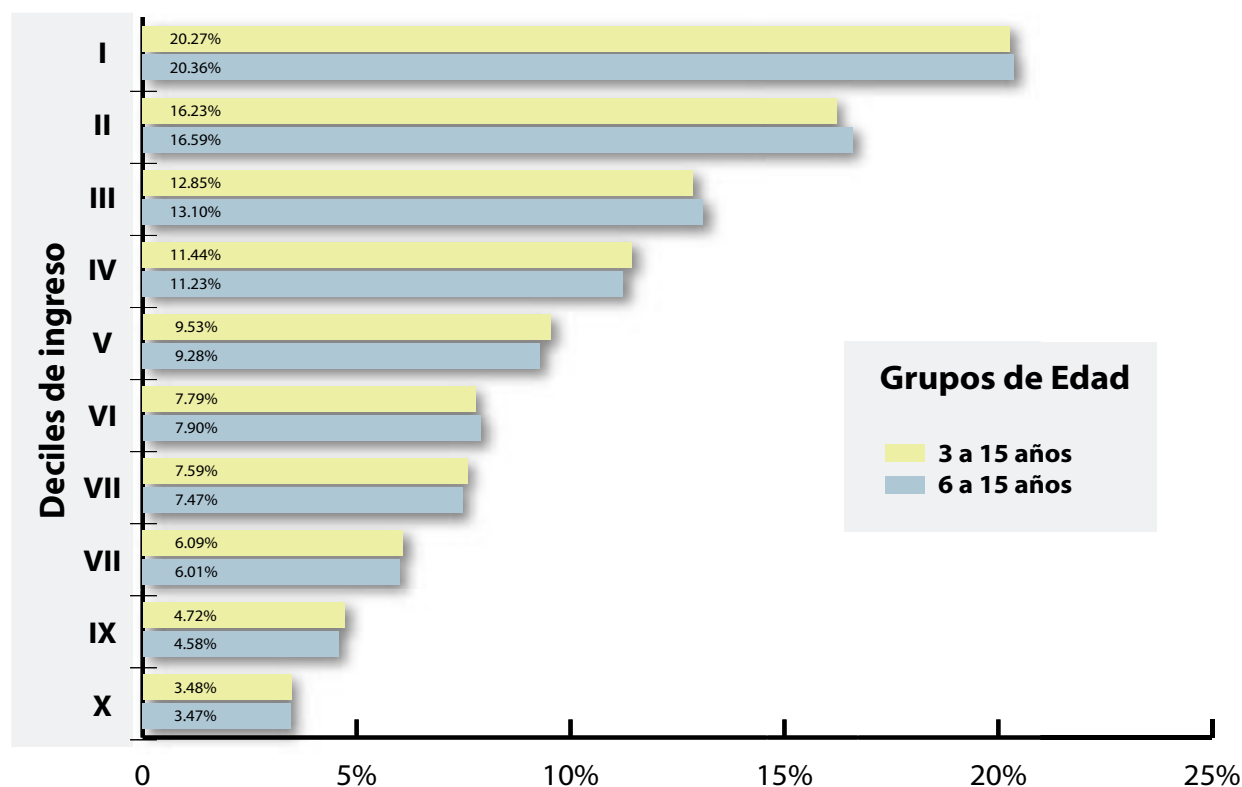
Obsérvese que el índice de dependencia juvenil promedio de 49.75, mostrado en la columna F de la tabla 5 varía también entre un extremo mínimo 37.06, en el Distrito Federal, y uno máximo de 62.76, en Guerrero.

Existe una estrecha relación entre el nivel educativo de un país y su nivel general de desarrollo. Por ejemplo,

cuando se constituyen deciles para clasificar a la población (cada decil incluye el diez por ciento de la misma), tenemos información como la presentada en la tabla 6, la cual muestra el porcentaje de niños en edad escolar pertenecientes a familias de diverso nivel de ingresos, situadas en uno u otro de los deciles que pueden formarse según el criterio de ingreso *per cápita*.

Puede apreciarse que la proporción de personas en edad escolar es mucho mayor en los grupos con menores recursos, y disminuye regularmente hasta alcanzar niveles mínimos en el decil de mayores ingresos. Lo anterior implica que en los hogares más pobres hay, en promedio, cinco o seis veces más niños y jóvenes en edad escolar que en los hogares más ricos. Obviamente, las posibilidades de los primeros de ofrecer a sus hijos el apoyo necesario para que tengan buenos resultados en la escuela son, completamente distintas de las que pueden proporcionar los segundos.

TABLA 6. PORCENTAJE DE NIÑOS EN EDAD ESCOLAR POR DECIL DE LA POBLACIÓN SEGÚN EL INGRESO *PER CÁPITA*



Fuentes: Estimaciones del INEE, a partir de la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2002*.

Contexto sociocultural

Existen circunstancias del contexto del sistema educativo capaces de influir en sus resultados de manera tan fuerte, o más, que los anteriores. Veamos los tres indicadores que presenta, en ese sentido, la tabla 8.

TABLA 7. INDICADORES DE CONTEXTO SOCIOCULTURAL, 2000

N°	ENTIDAD	% población rural	% población indígena	% monolingües en población indígena
01	Aguascalientes	19.77	0.36	0.33
02	Baja California	8.42	3.28	1.68
03	Baja California Sur	18.70	2.69	1.54
04	Campeche	29.01	26.89	3.23
05	Coahuila	10.59	0.32	0.62
06	Colima	14.41	1.09	1.24
07	Chiapas	54.30	28.45	32.09
08	Chihuahua	17.47	4.45	12.42
09	Distrito Federal	0.24	3.94	0.24
10	Durango	36.21	2.70	13.07
11	Guanajuato	32.80	0.57	0.55
12	Guerrero	44.69	17.08	28.75
13	Hidalgo	50.68	24.42	12.25
14	Jalisco	15.45	1.16	5.06
15	México	13.68	7.16	0.57
16	Michoacán	34.60	4.97	8.95
17	Morelos	14.57	4.58	1.01
18	Nayarit	35.84	5.91	14.74
19	Nuevo León	6.59	0.77	0.44
20	Oaxaca	55.47	47.81	15.35
21	Puebla	31.72	18.82	9.28
22	Querétaro	32.43	3.37	4.20
23	Quintana Roo	17.54	39.22	4.26
24	San Luis Potosí	40.96	15.14	8.05
25	Sinaloa	32.58	3.42	6.52
26	Sonora	16.91	5.61	1.15
27	Tabasco	46.26	6.90	0.72
28	Tamaulipas	14.58	1.51	0.19
29	Tlaxcala	21.54	7.46	0.69
30	Veracruz	40.95	15.28	8.48
31	Yucatán	18.66	59.11	5.49
32	Zacatecas	46.66	0.29	3.44
	NACIONAL	25.36	10.48	11.39

Fuentes. INEE, a partir de Conapo, *Proyecciones de Población de México, 2000-2030* y de la muestra del *XII Censo General de Población y Vivienda, 2000*. Serrano C. Enrique, A. Embriz O. y P. Fernández H. Coord. (2003). *Indicadores socioeconómicos de los pueblos indígenas de México, 2002*. México. INI-PNUD-Conapo.

Los resultados de las diversas modalidades de los servicios de educación primaria muestran que las escuelas indígenas obtienen resultados inferiores a todas las demás, pues aun en circunstancias económicas similares, los niños cuya lengua materna no es el castellano, se encuentran en posición desventajosa respec-

to a aquellos que aprenden a comunicarse en la lengua hablada en el contexto social más amplio. Así, los elementos desfavorables de tipo socioeconómico se combinan, en el caso de las poblaciones indígenas, con otros aspectos, en especial lingüísticos, los cuales contribuyen a hacer más difícil la tarea de las escuelas.

La cobertura de la educación básica, estimada en forma simple como la proporción de la matrícula total de dicho nivel (preescolar + primaria + secundaria), sobre la población de tres a 15 años de edad en cada entidad (columna E de tabla 9), presenta igualmente diferencias entre entidades con mayor o menor desarrollo.

La matrícula incluye a todos los alumnos inscritos en los grados de los tres niveles, cualquiera que sea su edad, por lo cual, hay alumnos de edad superior a la normativa. En primaria, hay niños de más de 11 ó 12 años, y en secundaria de más de 15. Por ello las cifras muestran situaciones que no corresponden al nivel de desarrollo de las entidades.



Contexto socioeconómico

La dimensión socioeconómica del contexto del sistema educativo se intenta captar mediante un conjunto de siete indicadores:

1. Producto Interno Bruto (PIB) per cápita, representa la cantidad de la producción total de México en un año que correspondería a cada uno de sus habitantes si se dividiera por igual, entre la totalidad de la población. Como la moneda de cada país es diferente, y las tasas de cambio entre unas y otras varían con rapidez, para posibilitar las comparaciones las estadísticas internacionales utilizan una corrección, que tiene en cuenta la Paridad del Poder Adquisitivo (PPA), de la moneda de cada país. El INEE sigue esta convención.

2. Índice de Gini (IG), es un indicador ampliamente utilizado, el cual mide la mayor o menor desigualdad de la dis-

tribución de un bien entre una población, en este caso el ingreso económico. Los valores extremos que el Índice de Gini puede tomar son cero y uno. Un valor de uno significa desigualdad máxima, absoluta; el valor opuesto, cero, significa desigualdad nula o, lo que es lo mismo, igualdad perfecta. Mientras menor sea el Índice reflejará mayor igualdad.

3. Índice de Desarrollo Humano (IDH), es una medida general del desarrollo de un país o región, utilizado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). El IDH tiene tres componentes: ingresos (PIB *per cápita*); educación (alfabetización y tasa bruta de matriculación combinada en educación primaria, secundaria y terciaria); y salud (es-

peranza de vida). Desde 2002 se dispone de este indicador para las entidades federativas de México y, recientemente, para cada uno de los municipios del país.

4. Índice de Marginación (IM), es un indicador desarrollado en México por el Conapo, a partir de nueve porcentajes: población analfabeta y población sin primaria completa de 15 años o más; ocupantes de viviendas sin agua entubada, sin drenaje y sin electricidad; viviendas con algún nivel de hacinamiento o con piso de tierra; población que vive en localidades de menos de cinco mil habitantes; y población ocupada con ingresos de hasta dos salarios mínimos.

5. Índice de Hacinamiento de las Viviendas (IHV), se calcula a

partir del número de personas que duermen en una misma habitación, sin contar cocina ni baño. Se considera que hay hacinamiento cuando la proporción es de tres o más personas por habitación.

6. Índice de Equipamiento Básico en el Hogar (IEBH), se define como la proporción de hogares que cuentan con al menos tres de los siguientes servicios básicos: agua entubada, electricidad, drenaje o servicio sanitario exclusivo, piso firme y gas o electricidad como fuente de energía para cocinar.

7. Índice de Acceso a Medios de Comunicación en las Viviendas (IAMCV), calculado a partir de la disponibilidad de radio, televisión, teléfono y computadora.

Lejos de compensar las circunstancias desfavorables, las escuelas que atienden un alumnado mayoritariamente indígena suelen tener también carencias particularmente importantes, por esa razón los factores de la escuela acentúan las desventajas que el contexto sociodemográfico, sociocultural y socioeconómico representan para esos niños.

Contexto socioeducativo

Para entender el contexto socioeducativo de las escuelas, se analiza cómo repercuten los aspectos demográficos, culturales y económicos del entorno en los planteles escolares: número, tamaño, y alumnado total.

El tamaño de la población (según la demografía), junto con su concentración o dispersión (proporción de población urbana, rural y semirural o semiurbana, que depende de la geografía) y su mayor o menor accesibilidad (las cuales determinan las condiciones económicas), se traducen en que haya menos escuelas medianas o grandes, con organización completa, o más escuelas muy pequeñas, muchas veces multigrado.

Estos datos, aparentemente elementales, contribuirán a comprender la mayor o menor dificultad de los sistemas educativos de las entidades federativas para ofrecer una educación de buena calidad a sus niños y jóvenes.

TABLA 8. INDICADORES DE CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

N°	ENTIDAD	1	2	3	4	5	6	7
01	Aguascalientes	11,965	0.4909	0.831	-0.9734	37.8	98.7	93.02
02	Baja California	11,720	0.5844	0.840	-1.2685	36.6	98.7	89.96
03	Baja California Sur	12,051	0.5472	0.832	-0.8017	38.8	95.7	85.37
04	Campeche	16,573	0.5779	0.821	0.7017	56.6	88.1	73.77
05	Coahuila	12,622	0.5430	0.703	-1.2020	37.7	98.3	89.40
06	Colima	9,296	0.4999	0.835	-0.6871	40.9	97.1	86.46
07	Chiapas	3,847	0.7011	0.833	2.2507	65.0	72.1	69.70
08	Chihuahua	12,510	0.5952	0.814	-0.7801	36.5	94.5	89.07
09	Distrito Federal	25,236	0.5386	0.891	-1.5294	34.8	99.9	94.99
10	Durango	7,892	0.5736	0.796	-0.1139	40.3	92.2	85.79
11	Guanajuato	10,459	0.6171	0.795	0.0797	47.1	92.9	88.64
12	Guerrero	3,400	0.6586	0.767	2.1178	59.7	67.1	72.10
13	Hidalgo	5,373	0.5797	0.731	0.8770	49.7	84.3	84.93
14	Jalisco	9,262	0.5314	0.755	-0.7608	38.5	96.4	91.29
15	México	6,603	0.5632	0.811	-0.6046	47.6	95.4	90.62
16	Michoacán	4,868	0.6183	0.752	0.4491	46.0	89.6	84.27
17	Morelos	7,788	0.5488	0.796	-0.3557	44.3	94.5	86.35
18	Nayarit	5,618	0.5179	0.771	0.0581	44.1	92.8	82.07
19	Nuevo León	16,953	0.5363	0.853	-1.3926	37.0	98.4	90.66
20	Oaxaca	4,072	0.6554	0.713	2.0787	59.4	71.0	72.21
21	Puebla	6,444	0.6021	0.767	0.7205	54.7	86.3	83.63
22	Querétaro	10,944	0.6706	0.810	-0.1073	43.7	91.0	87.52
23	Quintana Roo	15,076	0.5376	0.829	-0.3592	53.0	93.9	81.39
24	San Luis Potosí	6,697	0.5806	0.773	0.7211	43.8	82.3	86.11
25	Sinaloa	6,796	0.5098	0.790	-0.0996	47.5	93.0	77.95
26	Sonora	10,259	0.5463	0.829	-0.7559	42.2	96.1	85.00
27	Tabasco	5,854	0.6011	0.776	0.6554	54.5	87.1	75.42
28	Tamaulipas	9,982	0.5603	0.819	-0.6905	42.4	95.7	85.35
29	Tlaxcala	5,036	0.5443	0.770	-0.1849	54.6	95.8	88.03
30	Veracruz	5,359	0.5783	0.748	1.2776	51.5	79.7	79.28
31	Yucatán	7,713	0.5660	0.779	0.3813	52.5	91.6	79.34
32	Zacatecas	4,979	0.6410	0.760	0.2984	42.7	91.5	87.58
	NACIONAL	9,300	0.5938	0.801	0.0000	45.9	90.7	85.60

Fuentes: INEE, estimaciones a partir de: INEGI, *Información del PIB por Entidad Federativa, 1997-2002. Sistema de Cuentas Nacionales de México*. Presidencia de la República, *IV Informe de Gobierno, 2004. National Accounts of OECD countries. Main Aggregates*. Vol. I, julio 2004. Tuirán G., R. La distribución del ingreso monetario en México. *Este País*, Núm. 142, enero de 2003. PNUD, *Informe sobre desarrollo Humano, México, 2002*. Conapo, *Índices de Marginación, 2000. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000*.

Nota. Los tres últimos indicadores fueron calculados por el INEE, a partir de los datos del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda 2000, es clara la estrecha relación de estos tres últimos datos entre sí, así como con los cuatro de la tabla anterior.

¿Qué características tiene el alumnado de los sistemas educativos de las entidades federativas?

El alumnado de un sistema educativo depende de tres factores: la población total del lugar; la proporción de esa población en edad escolar, y la proporción realmente atendida por el sistema. Una rápida mirada a la tabla 9 permite apreciar la situación de las entidades federativas del país en cuanto a las tres variables mencionadas:

TABLA 9. POBLACIÓN TOTAL, EN EDAD ESCOLAR Y MATRÍCULA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LAS ENTIDADES FEDERATIVAS, 2003

Lugar	N°	Entidad	A. Población total	B. Población 3-15 años	C. Matrícula ed. básica	D. B/A %	E. C/B %
1	15	México	14,217,493	3,826,769	3,080,074	26.92	80.49
2	09	Distrito Federal	8,813,276	1,922,987	1,764,075	21.82	91.74
3	30	Veracruz	7,251,304	1,999,449	1,659,528	27.57	83.00
4	14	Jalisco	6,700,215	1,854,811	1,526,952	27.68	82.32
5	21	Puebla	5,422,609	1,615,226	1,350,398	29.79	83.60
6	11	Guanajuato	4,986,280	1,497,754	1,243,603	30.03	83.03
7	07	Chiapas	4,295,692	1,373,248	1,232,657	31.97	89.76
8	16	Michoacán	4,198,576	1,244,991	1,020,164	29.65	81.94
9	19	Nuevo León	4,112,602	1,019,427	847,780	24.79	83.16
10	20	Oaxaca	3,668,513	1,128,877	1,001,336	30.77	88.70
11	08	Chihuahua	3,313,171	903,026	704,195	27.26	77.98
12	12	Guerrero	3,236,344	1,039,154	895,220	32.11	86.15
13	28	Tamaulipas	3,048,421	781,012	631,347	25.62	80.84
14	02	Baja California	2,786,944	756,083	595,998	27.13	78.83
15	25	Sinaloa	2,722,768	744,158	598,121	27.33	80.38
16	05	Coahuila	2,478,146	663,382	564,313	26.77	85.07
17	26	Sonora	2,409,841	638,346	521,846	26.49	81.75
18	24	San Luis Potosí	2,386,716	722,097	620,029	30.25	85.87
19	13	Hidalgo	2,350,717	686,881	601,913	29.22	87.63
20	27	Tabasco	2,021,046	581,765	529,012	28.79	90.93
21	31	Yucatán	1,760,729	474,400	414,108	26.94	87.29
22	17	Morelos	1,678,689	456,246	366,620	27.17	80.36
23	22	Querétaro	1,543,993	451,018	385,357	29.21	85.44
24	10	Durango	1,542,945	448,180	368,917	29.05	82.31
25	32	Zacatecas	1,413,115	415,189	348,041	29.38	83.83
26	29	Tlaxcala	1,038,789	296,440	257,848	28.56	86.98
27	23	Quintana Roo	1,014,654	288,200	242,478	28.39	84.14
28	01	Aguascalientes	1,012,110	303,380	254,453	29.98	83.87
29	18	Nayarit	984,352	271,123	222,411	27.55	82.03
30	04	Campeche	750,078	216,128	174,064	28.82	80.54
31	06	Colima	576,702	153,237	128,463	26.57	83.83
32	03	Baja California Sur	476,673	124,377	109,133	26.07	87.74
		NACIONAL	104,213,503	29,050,598	24,260,454	27.88	83.51

Fuentes: A y B: Conapo, Proyecciones de Población de México, 2000-2030. C: Estimaciones INEE a partir de bases de DGPPP-SEP, ciclo escolar 2003-2004.

Las escuelas de educación básica de las entidades federativas

La tabla 10 ordena las entidades según el total de escuelas de los tres niveles de educación básica que hay en cada una, también con información sobre sus alumnos. Los datos se desglosan para los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

TABLA 10. ESCUELAS Y ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LAS ENTIDADES FEDERATIVAS

Entidad	TOTAL		PREESCOLAR		PRIMARIA		SECUNDARIA	
	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escue-las	Alumnos
Veracruz	19,278	1,659,528	7,022	215,642	9,800	1,053,614	2,456	390,272
México	16,132	3,080,074	5,547	381,763	7,406	1,917,393	3,179	780,918
Chiapas	16,055	1,232,657	6,112	215,930	8,461	769,623	1,482	247,104
Oaxaca	11,414	1,001,336	4,021	151,492	5,656	634,922	1,737	214,922
Jalisco	11,379	1,526,952	3,886	246,252	5,896	919,030	1,597	361,670
Michoacán	10,998	1,020,164	3,977	147,707	5,781	643,020	1,240	229,437
Puebla	10,457	1,350,398	4,052	225,333	4,499	819,162	1,906	305,903
Guanajuato	10,218	1,243,603	4,061	217,136	4,701	754,083	1,456	272,384
Guerrero	9,839	895,220	3,643	150,482	4,999	563,699	1,197	181,039
Distr. Federal	8,078	1,764,075	3,432	299,976	3,382	989,942	1,264	474,157
San Luis Potosí	7,702	620,029	2,761	103,944	3,474	367,497	1,467	148,588
Hidalgo	7,379	601,913	3,034	82,438	3,272	364,399	1,073	155,076
Sinaloa	5,978	598,121	2,357	91,498	2,877	367,788	744	138,835
Chihuahua	5,528	704,195	1,957	103,195	2,892	439,841	679	161,159
Nuevo León	5,252	847,780	2,009	148,034	2,528	497,795	715	201,951
Durango	4,874	368,917	1,506	53,541	2,594	227,223	774	88,153
Zacatecas	4,803	348,041	1,598	59,883	2,139	200,094	1,066	88,064
Tabasco	4,674	529,012	1,880	99,570	2,161	300,354	633	129,088
Tamaulipas	4,671	631,347	1,624	90,530	2,427	388,910	620	151,907
Sonora	3,987	521,846	1,533	79,581	1,841	317,950	613	124,315
Coahuila	3,863	564,313	1,581	97,004	1,813	333,181	469	134,128
Querétaro	3,164	385,357	1,342	63,095	1,401	231,795	421	90,467
Yucatán	3,038	414,108	1,150	71,476	1,416	244,755	472	97,877
Baja California	3,007	595,998	1,040	81,371	1,495	372,084	472	142,543
Nayarit	2,629	222,411	992	36,218	1,161	130,066	476	56,127
Morelos	2,273	366,620	874	51,744	1,007	222,031	392	92,845
Tlaxcala	1,773	257,848	722	37,374	755	158,056	296	62,418
Campeche	1,725	174,064	640	26,780	847	106,473	238	40,811
Aguascalientes	1,551	254,453	543	37,356	710	154,794	298	62,303
Quintana Roo	1,549	242,478	535	36,676	742	150,296	272	55,506
Colima	1,017	128,463	376	21,681	494	76,432	147	30,350
Baja California Sur	833	109,133	301	17,931	407	65,025	125	26,177
NACIONAL	205,118	24,260,454	76,108	3,742,633	99,034	14,781,327	29,976	5,736,494

Fuente: INEE. Estimaciones a partir de la base de datos de DGPPP-SEP, ciclo escolar 2003-2004.

El tamaño de las escuelas, como se mencionó, tiene que ver con el grado de urbanización de la población de una entidad: sólo hay escuelas grandes con organización completa en localidades urbanas que tengan suficientes habitantes, y donde existan niños para justificar tal tipo de planteles. Por el contrario, en localidades urbanas pequeñas y, sobre todo, en localidades rurales, hay un gran número de pequeños planteles: en primaria escuelas multigrado y cursos comunitarios del Conafe; en secundaria, un gran número de telesecundarias.

El alumnado de los subsistemas con más escuelas no es proporcional al número de dichos planteles, sino menor; lo cual significa que se trata de escuelas de menor tamaño promedio.

Por lo mismo, un factor importante de la calidad es el tamaño del sistema educativo, así como la mayor o menor dispersión de los alumnos en relativamente pocas escuelas grandes, las cuales suelen contar con más y mejores recursos humanos y materiales, o en numerosas escuelas minúsculas, muchas veces en condiciones precarias.



Preguntas para la reflexión

- ¿De qué manera influye el tamaño de un sistema educativo en su capacidad para afrontar los problemas de calidad?
- De acuerdo con la tabla 10 ¿cuáles estados muestran el menor y el mayor número de escuelas y alumnos en sus diferentes servicios de educación básica?
- ¿Se ajustan estas dimensiones a la idea que usted tenía de las mismas en las diferentes entidades?
- ¿Qué retos representan para el sistema educativo las comunidades pequeñas y aisladas?
- ¿Cuál es la relación existente entre nivel de ingresos y porcentaje de niños en educación básica, según la tabla 6?
- ¿Por qué la lengua materna resulta ser un factor de apoyo o una limitante para el logro educativo?
- ¿Cuál es la situación de su municipio y localidad sobre las dimensiones de las escuelas y los indicadores contextuales?