

El sistema educativo mexicano en el contexto internacional



Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

14

Los Temas de la Evaluación
COLECCIÓN DE FOLLETOS

ISSN 1665-9465



Contenido

- ▶ Presentación
- ▶ ¿Es comparable el sistema educativo mexicano con el de otros países?
- ▶ ¿Cuáles son los elementos que determinan el tamaño de un sistema de educación?
- ▶ ¿Cuál es la relación entre tamaño de un sistema educativo y políticas públicas educativas?
- ▶ La escolaridad de la población adulta
- ▶ Otros aspectos sobre las comparaciones que es posible realizar
- ▶ Preguntas para la reflexión de padres y docentes
- ▶ Para saber más sobre el tema

Presentación

La noción de calidad incluye más de una dimensión para comprender la realidad compleja de la educación. En textos de divulgación anteriores se plantearon elementos básicos para contextualizar los resultados de aprendizaje alcanzados por los alumnos en las escuelas de nuestro país, y en general el desempeño de un sistema educativo.

En este folleto se destaca la relación entre México y otros miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la cual muestra los desafíos que debe enfrentar para mejorar su desempeño y calidad. Tal es el caso de la escolaridad de sus habitantes, y los retos específicos que representan los grupos de edad de la población de nuestro país.



¿Es comparable el sistema educativo mexicano con el de otros países?

Las diferencias existentes entre las entidades federativas de México en lo que se refiere a elementos demográficos, no son tan grandes como las de otros países.

En países con población madura que, en general, tienen los niveles de desarrollo más altos, la proporción de personas menores de 15 años puede llegar a ser inferior al 15

por ciento, en tanto que la de 65 años y más puede acercarse al veinte por ciento. En países en plena transición demográfica la proporción de los menores de 15 años puede lle-

gar hasta el cincuenta por ciento y los mayores de 65 años pueden ser menos del dos por ciento.

La tabla 1 muestra ejemplos claros de ambas situaciones extremas, y permite apreciar que la situación de México es intermedia, con muchos más niños y jóvenes respecto a la mayoría de los países miembros de la OCDE, pero diferente también de la que caracteriza a los países menos desarrollados.

En nuestro país la proporción de personas con menos de 15 años en 2004 fue de 31.4 por ciento (32 millones 727 mil 400 habitantes de un total de 104 millones 214 mil), en tanto que la de mayores de 65 años fue de cinco por ciento (5 millones 229 mil 700); y el grupo de 15 a 64 años fue del 63.6 por ciento (66 millones 256 mil 400).

TABLA 1. PROPORCIÓN DE TRES GRUPOS DE EDAD DEL TOTAL DE POBLACIÓN DE ALGUNOS PAÍSES

PAÍSES	0 a 14 años	15 a 64 años	65 años y más
ITALIA	14.1	67.2	18.7
JAPÓN	14.3	67.5	18.2
ESPAÑA	14.3	68.7	17.0
ALEMANIA	15.2	67.7	17.1
HONG KONG	15.7	73.3	11.0
PORTUGAL	16.6	67.4	16.0
COREA DEL SUR	20.3	71.9	7.8
ESTADOS UNIDOS	21.6	66.2	12.2
URUGUAY	24.6	62.3	13.1
TAILANDIA	25.6	68.6	5.8
ARGENTINA	27.3	62.8	9.9
CHILE	27.8	64.7	7.5
BRASIL	28.3	66.3	5.4
TÚNEZ	28.5	65.6	5.9
INDONESIA	29.9	65.0	5.1
TURQUÍA	30.7	63.6	5.7
MÉXICO 2004	31.4	63.6	5.0
MALASIA	33.2	62.5	4.3
EGIPTO	35.2	60.2	4.6
FILIPINAS	36.6	59.7	3.7
ARABIA SAUDITA	39.1	58.2	2.7
NICARAGUA	41.9	55.0	3.1
GUATEMALA	43	53.4	3.6
CONGO	46.8	50.3	2.9
UGANDA	50.1	47.3	2.6

Fuentes: PNUD, *Informe sobre Desarrollo Humano 2004*.
Presidencia de la República, *4º Informe de Gobierno, 2004*.
Anexo, basado en proyecciones del Conapo.

La calidad de un sistema educativo comienza con su cobertura, requisito básico para que otras dimensiones de la calidad puedan alcanzarse, en especial el nivel de aprendizaje.

¿Cuáles son los elementos que determinan el tamaño de un sistema de educación?

Entre otros, los siguientes:

- Población numerosa (México es el 11° país más poblado del mundo),
- Proporción considerable de esa población en edad escolar, y
- Proporción muy alta atendida en educación básica, sobre todo en el nivel de primaria.

El resultado es un sistema nacional de educación básica de gran magnitud.

La tabla 2 permite comparar la población total y la del grupo de 0 a 14 años, lo cual ofrece una aproximación a la demanda de educación básica en México y otros países. Éstos se enlistan en orden decreciente respecto a su población total; el número que se anota para cada uno indica el lugar que ocupa cada nación en la clasificación de 213 países y territorios según su población.

TABLA 2. POBLACIÓN TOTAL Y POBLACIÓN DE 0 A 14 AÑOS EN MÉXICO Y OTROS PAÍSES

Lugar mundial	País	A. Población total (millones)	B. Población 0-14 años %	C. Población 0-14 años (millones)
1	China	1,304.200	23.7	309.095
2	India	1,065.500	33.3	354.812
3	Estados Unidos	294.000	21.6	63.500
4	Indonesia	219.900	29.9	65.750
5	Brasil	178.500	28.3	50.516
6	Pakistán	153.600	41.5	63.744
7	Bangladesh	146.700	38.3	56.186
8	Rusia	143.200	16.5	23.628
9	Japón	127.700	14.3	18.261
10	Nigeria	124.000	44.6	55.304
11	México	104.214	31.4	32.727
12	Alemania	82.500	15.2	12.540
15	Turquía	71.300	30.7	21.889
20	Francia	60.100	18.6	11.179
21	Reino Unido	59.300	18.7	11.089
26	Corea del Sur	47.700	20.3	9.683
29	España	41.100	14.3	5.877
35	Canadá	31.500	18.4	5.769
50	Australia	19.700	20.1	3.960

Fuentes: A: *Anuario El País 2004*, datos Fondo de Población de Naciones Unidas; B: *Informe sobre Desarrollo Humano 2004*, PNUD. C. Estimado de A y B. Para México, Conapo, Proyecciones de Población 2000-2030.



Algo semejante sucede al comparar algunas entidades de la República con países de población similar: cuando se trata de países con población madura, la población de tres a 15 años y el alumnado del sistema de educación básica de la entidad mexicana son mayores a los de los países de referencia.

En la tabla 3 los países y las entidades federativas incluidas se enlistan

también en orden decreciente de su población total. Como en la tabla anterior, el número anotado para cada país indica el lugar que ocupa cada nación en la clasificación de 213 países según su población.

Las entidades federativas mexicanas se destacan en negritas; el número que se anota corresponde al lugar que ocupa cada entidad entre las 32 de la Repúbli-

ca Mexicana, ordenadas también según su población total.

Puede apreciarse que las entidades más pobladas de México tienen un número de habitantes similar al de países más desarrollados, y aun las entidades más pequeñas, tienen una población comparable a la de países con menor extensión.

Es el caso del estado de México comparado con Holanda; del Distrito

Federal si se le compara con Suecia; de Veracruz o, inclusive, Jalisco, comparados con Suiza. Algo similar ocurre al contrastar Puebla con Dinamarca; Guerrero con Uruguay o Lituania; Chiapas o Nuevo León, y hasta Oaxaca, con Irlanda; Guanajuato con Finlandia. Las dos entidades menos pobladas de México, Colima y Baja California Sur, se comparan en forma similar con Luxemburgo.

TABLA 3. POBLACIÓN TOTAL Y POBLACIÓN DE 0 A 14 AÑOS EN PAÍSES Y ENTIDADES FEDERATIVAS

Lugar mundial o estatal	País o entidad	A. Población total (miles)	B. Población 0-14 años %	C. Población 0-14 años (miles)
59	Holanda	16,100	18.4	2,962
1	Estado de México	14,217	30.5	4,334
70	Grecia	11,000	14.7	1,617
74	Bélgica	10,300	17.2	1,772
77	Portugal	10,100	16.6	1,677
85	Suecia	8,900	17.9	1,593
2	Distrito Federal	8,813	24.8	2,186
86	Austria	8,100	16.2	1,312
3	Veracruz	7,251	30.9	2,239
98	Suiza	7,200	16.2	1,166
4	Jalisco	6,700	31.4	2,104
105	Dinamarca	5,400	18.5	1,000
5	Puebla	5,422	33.5	1,818
107	Finlandia	5,200	17.8	926
6	Guanajuato	4,986	34.1	1,701
7	Chiapas	4,296	36.2	1,555
9	Nuevo León	4,113	28.5	1,174
120	Irlanda	4,000	20.9	836
10	Oaxaca	3,669	34.6	1,268
134	Lituania	3,400	19.0	646
137	Uruguay	3,400	24.6	836
12	Guerrero	3,236	36.4	1,178
150	Estonia	1,300	16.7	217
151	Trinidad y Tobago	1,300	23.3	303
28	Aguascalientes	1,012	34.2	346
31	Colima	577	29.8	172
166	Luxemburgo	444	19.0	84
32	Baja California Sur	477	29.9	142

Fuentes: Países, *Anuario El País 2004*, datos Fondo de Población de Naciones Unidas; B. *Informe sobre Desarrollo Humano 2004*, PNUD. C. Estimado de A y B. Entidades: Conapo, *Proyecciones de Población de México, 2000-2030*.

Con un 31.4 por ciento de su población en el grupo de edad de menos de 15 años, México se sitúa por encima de la mayoría de los miembros de la OCDE respecto a la proporción de habitantes niños y jóvenes.



¿Cuál es la relación entre tamaño de un sistema educativo y políticas públicas educativas?

La información de la tabla 3 permite apreciar con claridad la diferencia del esfuerzo que deben hacer países y entidades para ofrecer educación básica a sus niños y jóvenes, dependiendo de la proporción que éstos representen en la población total.

- ◆ Aunque el estado de México tenga menos habitantes que Holanda, su población de 0 a 14 años es mucho mayor.
- ◆ El Distrito Federal es la entidad con población más madura, pe-

ro todavía el número de niños y jóvenes a atender es mayor al de países con población mayor, como Grecia, Bélgica, Portugal y Suecia.

- ◆ Con una población semejante a la de Suiza, Veracruz debe atender al doble de niños y jóvenes a la de aquel país, y muchos más que Austria.
- ◆ Algo similar ocurre si se compara Jalisco con Suiza, Puebla con Dinamarca o Guanajuato con Finlandia.

- ◆ Chiapas y Nuevo León tienen una población similar, pero la primera entidad debe atender a muchos más niños y jóvenes que la segunda, la cual tiene ya una proporción de niños y jóvenes menos elevada; ambos estados tienen una población mayor a Irlanda, que es uno de los países de Europa con más población joven.

La misma comparación puede hacerse entre Oaxaca o Guerrero con Lituania o Uruguay; entre

Aguascalientes y Estonia o Trinidad y Tobago; y entre Colima o Baja California Sur con Luxemburgo.

Los datos anteriores dan una imagen de la proporción de los desafíos a los cuales se enfrenta México para que sus políticas públicas en materia de educación tengan la capacidad de enfrentar eficazmente la demanda escolar de la población, de manera que las altas proporciones de sus grupos en edad joven alcancen el derecho a la educación.

Si un sistema atiende sólo a una fracción de niños, puede suceder que esos alumnos inscritos tengan un alto nivel de aprendizaje debido, precisamente, al carácter selectivo o elitista del sistema, pues normalmente los niños que quedan fuera tienen contextos sociales y familiares desfavorables. Si pudiera medirse el nivel promedio de conocimientos y habilidades de los niños y jóvenes que han abandonado la escuela, muy probablemente los resultados serían significativamente inferiores a los de los alumnos de edades similares quienes siguen siendo atendidos en las escuelas.



La escolaridad de la población adulta

La tabla 4 presenta tres indicadores que reflejan de manera inmediata los resultados del sistema educativo: el promedio de años de escolaridad acumulados por la población y el porcentaje de ésta que ha alcanzado educación media superior y educación superior.

TABLA 4. INDICADORES DE ESCOLARIDAD POR ENTIDAD EN LA POBLACIÓN DE 15 A 64 AÑOS, 2000

N°	ENTIDAD	Escolaridad promedio Años	Población con al menos educación media superior %	Población con al menos educación superior %
01	Agascalientes	8.3	23.0	12.0
02	Baja California	8.6	24.8	12.6
03	Baja California Sur	8.6	27.6	12.1
04	Campeche	7.4	21.7	11.2
05	Coahuila	8.8	24.5	14.9
06	Colima	8.1	22.4	12.1
07	Chiapas	5.6	12.6	6.3
08	Chihuahua	8.1	21.3	11.8
09	Distrito Federal	10.0	36.1	20.4
10	Durango	7.7	19.2	10.2
11	Guanajuato	6.7	13.8	7.0
12	Guerrero	6.6	17.3	9.3
13	Hidalgo	7.1	16.7	8.3
14	Jalisco	8.0	21.0	11.7
15	México	8.4	23.2	11.0
16	Michoacán	6.7	15.4	8.1
17	Morelos	8.2	23.4	11.6
18	Nayarit	7.8	20.6	10.9
19	Nuevo León	9.3	28.8	16.9
20	Oaxaca	6.1	12.9	7.1
21	Puebla	7.1	18.4	10.0
22	Querétaro	7.9	21.3	11.5
23	Quintana Roo	8.0	23.3	10.7
24	San Luis Potosí	7.3	18.2	10.8
25	Sinaloa	8.1	24.3	13.5
26	Sonora	8.6	24.5	13.1
27	Tabasco	7.5	20.3	10.2
28	Tamaulipas	8.5	25.1	13.7
29	Tlaxcala	8.1	21.3	10.6
30	Veracruz	6.8	17.9	9.7
31	Yucatán	7.2	17.7	9.1
32	Zacatecas	7.0	14.2	8.2
	NACIONAL	7.9	21.8	11.7

Fuentes: Estimaciones del INEE, a partir del *Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000*.

La OCDE ofrece información sobre la población con educación media superior o superior para varios grupos de edad, incluyendo el de 25 a 64 años como gran total, y varios subconjuntos del mismo, de 25 a 34 años, de 45 a 54 años, etcétera. En la tabla 5 se presentan estos datos contrastados con los de algunas entidades de nuestro país.

En la tabla 6 se muestran los índices básicos de analfabetismo y de rezago escolar, este último definido como la proporción de la población adulta, en sentido amplio, que no cuenta con educación básica (primaria y secundaria) concluida, ni la está cursando.



TABLA 5. INDICADORES DE ESCOLARIDAD DE ALGUNOS PAÍSES, ASÍ COMO DE MÉXICO Y ALGUNAS ENTIDADES

PAÍS O ENTIDAD	Escolaridad promedio 25-64 años	Población con educación media superior o más, por grupo de edad, %			Población con educación superior o más, por grupo de edad, %		
		25-34	45-54	25-64	25-34	45-54	25-64
Media OCDE	11.8	75	61	65	28	21	24
Estados Unidos	12.7	87	89	87	40	40	38
Corea	11.7	95	51	71	41	13	26
España	10.3	58	31	41	37	17	24
Portugal	8.0	35	14	20	15	7	9
Turquía	9.6	31	20	25	11	9	9
México	7.4	25	17	22	18	12	15
Distrito Federal (15-64)	10.0	--	--	36.1	--	--	20.4
Nuevo León (15-64)	9.3	--	--	28.8	--	--	16.9
Estado de México (15-64)	8.4	--	--	23.2	--	--	11.0
Jalisco (15-64)	8.0	--	--	21.0	--	--	11.7
Oaxaca (15-64)	6.1	--	--	12.9	--	--	7.1
Chiapas (15-64)	5.6	--	--	12.6	--	--	6.3

Fuentes: OCDE, *Education at a Glance 2004*; INEE, estimaciones a partir de bases de datos de la DGPPP-SEP.

Se presentan dos variantes de cada índice: uno calculado sobre la población de 15 años y más, y otro sobre la de 15 a 64 años. Como en este caso se elimina la población con menos escolaridad (la del grupo de 65 años en adelante) las cifras resultan menores que en el anterior.

TABLA 6. ANALFABETISMO Y REZAGO DE POBLACIÓN ADULTA

N°	ENTIDAD	Población de 15 y + años 2004	% de analfabetas		% sin educación básica concluida	
			15-64 años 2000	15 y más años 2000	15-64 años 2000	15 y más años 2000
01	Aguascalientes	684,528	3.9	5.2	44.0	49.5
02	Baja California	1,993,895	3.0	3.8	37.7	44.0
03	Baja California Sur	346,239	3.3	4.2	36.4	44.3
04	Campeche	518,580	9.8	11.6	43.7	56.4
05	Coahuila	1,756,726	3.0	4.1	37.1	44.7
06	Colima	413,967	5.3	7.4	42.2	50.2
07	Chiapas	2,819,418	21.5	23.6	48.9	69.2
08	Chihuahua	2,346,252	4.0	4.9	45.7	53.8
09	Distrito Federal	6,661,609	2.1	3.0	27.7	32.7
10	Durango	1,052,088	3.6	4.9	50.1	56.7
11	Guanajuato	3,348,151	9.5	12.4	50.5	62.9
12	Guerrero	2,093,342	17.6	21.4	44.2	61.5
13	Hidalgo	1,612,635	12.4	15.5	45.4	57.4
14	Jalisco	4,679,881	4.7	6.6	45.3	53.2
15	México	10,143,951	4.9	6.5	37.5	44.7
16	Michoacán	2,845,937	10.9	14.1	50.6	64.0
17	Morelos	1,187,389	7.2	9.5	37.3	46.6
18	Nayarit	689,980	6.6	9.0	43.0	52.1
19	Nuevo León	3,003,628	2.4	3.4	31.3	37.7
20	Oaxaca	2,448,261	18.1	21.9	51.3	67.7
21	Puebla	3,688,453	11.8	14.6	46.9	59.2
22	Querétaro	1,066,665	7.7	10.3	39.9	50.1
23	Quintana Roo	717,993	6.2	7.3	39.3	46.2
24	San Luis Potosí	1,606,463	8.5	11.2	45.6	56.8
25	Sinaloa	1,915,245	6.1	7.9	43.0	52.4
26	Sonora	1,719,199	3.4	4.6	38.9	45.6
27	Tabasco	1,397,926	8.6	10.3	47.5	55.0
28	Tamaulipas	2,207,717	3.9	5.3	40.5	47.6
29	Tlaxcala	723,385	5.6	7.9	42.1	50.0
30	Veracruz	5,079,725	12.8	15.4	47.5	60.8
31	Yucatán	1,253,582	10.7	12.6	47.6	56.8
32	Zacatecas	954,046	5.8	8.3	56.7	65.1
	NACIONAL	72,976,856	7.6	9.7	42.1	51.8

Fuentes: Estimaciones del INEE, a partir de Conapo, *Proyecciones de Población de México, 2000-2030*, y de la muestra del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

Como se refirió anteriormente, la tabla 5 permite comparar la situación de México en conjunto, y la de entidades federativas mexicanas que presentan situaciones altas, medias y bajas, en relación con los valores promedio de los países de la OCDE, y algunos de especial interés para el nuestro, como Estados Unidos y España; así como Portugal y Turquía, que son los países de la OCDE más parecidos a México en cuanto al nivel general de desarrollo; y Corea, un país que ha mostrado avances notables en las últimas décadas.

Las comparaciones posibles son las que se refieren al grupo de 25 a 64 años, teniendo en cuenta que es el rango de edad más apropiado para comparar los datos disponibles de países y entidades federativas. Como los cambios demográficos son lentos, un desfase de pocos años no impide la realización de comparaciones.

Las cifras de México suelen ubicarse en los últimos lugares de la OCDE, muy por debajo del promedio de los países que pertenecen a la Organización, aunque no demasiado lejos de los países europeos menos desarrollados y, a veces, por encima de algunos de estos últimos. La tabla 5 muestra que las entidades más escolarizadas de nuestro país tienen cifras mucho más cercanas a las de los países de la OCDE.

El informe *Education at a Glance 2004* incluye otros indicadores de resultados mediatos, como son los de acceso, participación y progreso en educación. A con-

Otros aspectos sobre las compa

La población de mayor edad normalmente tiene menos escolaridad que la más joven: las cifras del grupo de 45 a 54 años son inferiores, en casi todos los países, a las del grupo de 25 a 34 (los Estados Unidos constituyen una significativa excepción en algunos casos). La diferencia entre ambos grupos de edad indica qué tan grande ha sido el avance en el lapso de veinte años que separa a los dos grupos.



raciones que es posible realizar



tinuación se menciona, en forma sintética, la información relativa a México sobre estos puntos.

El indicador *esperanza de vida escolar* se refiere a los años de escolaridad que podría esperar acumular en su vida un niño que tuviera cinco años en 2002, suponiendo que las tasas de acceso a la educación y avance a lo largo de sus diversos niveles se mantuvieran con los valores actuales.

Según este indicador, y sin considerar la educación que la OCDE llama *de tiempo parcial*, correspondiente a la que en México llamamos para adultos, un niño mexicano de 2002 podía esperar alcanzar 12.9 años de escolaridad, frente a 15.8 años que podría esperar, en promedio, un niño de cualquier país de la OCDE. Debe advertirse que estas cifras tienen un margen considerable de imprecisión, pues en algunos casos se consideran como años de escolaridad acumulables los que son en realidad años repetidos.

Para interpretar estos datos se debe recordar que la escolaridad promedio alcanzada por la población de 25 a 64 años, es de 7.4 años en México y de 11.8 años en el promedio de los países de la OCDE (véase la tabla 5).

Según el indicador *esperanza de vida escolar*, la escolaridad promedio de los mexicanos aumentaría así 5.5 años, pasando de 7.4 a 12.9, en tanto que en el promedio de la OCDE el incremento sería solamente de cuatro años, subiendo de 11.8 a 15.8. La diferencia entre nuestro país y el promedio de la OCDE se reduciría 1.5 años, bajando de 4.4 (11.8-7.4) a 2.9 (15.8-12.9).



México, no obstante tener menos habitantes en total que Japón y Rusia, cuenta con más alumnos en educación básica en relación a esos países, lo cual se explica si se observa que tiene una mayor población joven en el grupo de edad de 0 a 14 años (véase la tabla 2).





Preguntas para la reflexión de padres y docentes

- ¿Qué impresión le produce la posición de nuestro país en aspectos diversos, respecto a otros países integrantes de la OCDE?
- ¿Usted cree que un país como Uruguay, por ejemplo, cuya población total es similar a la de Guerrero, puede tener las mismas dificultades que otro como México, con una población total superior a los 105 millones?
- ¿Por qué México tiene más alumnos en educación básica que otras naciones cuya población es mayor, como es el caso de Japón?
- ¿Cuáles son las características contextuales de los niños que no ingresan o abandonan la escuela?