

# ¿Qué hace a una escuela, una buena escuela?

## Calidad educativa, su evaluación y principales retos para México



### CONTENIDO

- ¿Qué es la calidad educativa?
- El Sistema Educativo
- ¿Qué es la evaluación educativa?
- ¿Cuál es la calidad de la educación básica en México actualmente?  
Resultados principales
- La escuela que queremos: retos principales

### Introducción

Una buena escuela puede definirse como aquella que consigue que sus alumnos aprendan habilidades y conocimientos significativos, y que funciona de forma ordenada y eficiente. ¿Cómo saber si una escuela es buena? En primer lugar es necesario tener claro qué es la calidad educativa, es decir, cuáles son las características de una escuela de buena calidad, para después evaluar, de manera objetiva y confiable, si una escuela cumple con ellas o no. La evaluación educativa no sólo permite reconocer escuelas de buena calidad. Lo más importante es que nos ayuda a identificar aciertos, errores y los retos para mejorar los niveles de aprendizaje de los alumnos y el sistema educativo en su conjunto.

En este documento, elaborado con base en el primer informe anual del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), *La calidad de la educación básica en México*, se presentan algunos de los principales resultados de diversos acercamientos a la evaluación del sistema edu-

La evaluación educativa ayuda a saber qué es una buena escuela y a identificar los retos para mejorarla

cativo mexicano, en lo relativo a la educación básica. La Fundación Este País ha analizado y sintetizado los principales hallazgos de este primer ejercicio para colaborar en la difusión que guarda el estado de la educación básica en México y fomentar el desarrollo de una cultura de evaluación educativa.

### ¿Cómo saber si una escuela es buena?

#### Insumos, procesos y resultados educativos

Una buena escuela cuenta con insumos (recursos humanos y materiales) suficientes, los alumnos y maestros asisten de forma regular y se cumplen los planes y programas, se fomenta el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias de alto nivel, el ambiente es

sano y favorece el desarrollo integral de los alumnos. En una buena escuela, alumnos, maestros, autoridades y padres de familia forman una comunidad que articula los esfuerzos de todos para que los alumnos logren niveles de aprendizaje elevados.

### El contexto escolar

Si una escuela cuenta con recursos suficientes y opera de forma adecuada, ello debe reflejarse en el aprendizaje de los alumnos. Pero éstos no son los únicos factores que influyen en el aprendizaje: el entorno sociocultural de la escuela influye, favorable o desfavorablemente,

en el desempeño de los alumnos y en la calidad de su aprendizaje. Para conocer de manera más integral qué afecta el aprendizaje y el rendimiento escolar es importante tomar en cuenta la influencia de los factores socioculturales y económicos del entorno.

## ¿Qué es la calidad educativa?

Definir qué es la calidad de un sistema educativo es el primer paso para llevar a cabo su evaluación. Es difícil llegar a un acuerdo sobre una sola definición de calidad educativa. En el Plan Nacional de Educación 2001-2006 se define la calidad del Sistema Educativo Mexicano (SEM) como un concepto que comprende seis dimensiones esenciales: pertinencia, relevancia, eficacia interna y externa, impacto, eficiencia y equidad.

La calidad educativa contempla el nivel de aprendizaje de los alumnos, pero también la medida en que una escuela o sistema educativo consigue que los niños y jóvenes en edad escolar acudan a la escuela y permanezcan en ella, al menos hasta el final del nivel obligatorio (secundaria). La cobertura y la eficiencia terminal, así como el nivel de aprendizaje son dimensiones de la calidad educativa.

### Un sistema educativo de calidad es aquel que:



**Es pertinente** → Contempla contenidos curriculares adecuados a las circunstancias de vida de los alumnos.

**Es relevante** → Considera contenidos curriculares adecuados a las necesidades de la sociedad.

**Es eficaz** → Logra que la más alta proporción de destinatarios tenga acceso a la escuela, permanezca en ella y egrese alcanzando los objetivos de aprendizaje en los tiempos previstos.

**Tiene un impacto favorable** → Consigue que los estudiantes asimilen los contenidos educativos de forma duradera y que éstos se traduzcan en comportamientos que beneficien a las personas y a la sociedad.

**Es eficiente** → Cuenta con recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos suficientes, y los usa de la mejor manera posible, evitando derroches y gastos innecesarios.

**Es equitativo** → Reconoce las diferencias y desigualdades entre alumnos, familias, escuelas y comunidades, y apoya a quienes lo necesiten.

## Cobertura vs. aprendizaje: una falsa dicotomía

Una buena escuela no es la que admite sólo a los mejores aspirantes y exige mucho a los alumnos. Tampoco es la que acepta sin selección a todos los solicitantes y los mantiene hasta el final del trayecto, aunque no todos alcancen los objetivos de aprendizaje. Una buena escuela busca mantener un balance adecuado entre 1) el acceso y permanencia de los estudiantes y 2) un alto nivel de aprendizaje.

## El Sistema Educativo Mexicano (SEM)

### El SEM en cifras

La parte principal del SEM es la educación escolarizada, en la que hay varios tipos y niveles. En un nivel educativo puede haber diversos tipos de servicios. En primaria, por ejemplo, hay escuelas privadas y públicas, urbanas y rurales, comunitarias e indígenas. En secundaria hay escuelas generales, técnicas y telesecundarias. En la educación no escolarizada se distingue la educación inicial, la especial, la semiescolarizada, la de adultos y las diversas formas de capacitación para el trabajo.

Modalidades	Tipo educativo	Nivel	Alumnos	Maestros	Escuelas
Escolarizada	Educación Básica	Preescolar	3,635,903	163,282	74,758
		Primaria	14,857,191	557,278	99,463
		Secundaria	5,660,070	325,233	29,749
		<b>Subtotal</b>	<b>24,153,164</b>	<b>1,045,793</b>	<b>203,970</b>
	Educación Media Superior	Profesional técnico	359,171	31,683	1,659
		Bachillerato general	1,977,450	141,137	7,515
		Bachillerato técnico	958,651	61,024	2,153
		<b>Subtotal</b>	<b>3,295,272</b>	<b>233,844</b>	<b>11,327</b>
	Educación Superior	Técnico superior	65,815	---	---
		Lic. Normal	166,873	17,280	664
		Lic. Universitaria	1,865,816	192,593	2,539
		Posgrado	138,287	21,685	1,283
		<b>Subtotal</b>	<b>2,236,791</b>	<b>231,558</b>	<b>4,486</b>
		<b>TOTAL</b>	<b>29,685,227</b>	<b>1,511,195</b>	<b>219,783</b>
	No Escolarizada	<b>Capacitación</b>		1,164,667	36,398
<b>Inicial, especial, para adultos, semiescolarizada</b>		3,467,980	-	-	

Fuente: SEP, *El sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras. Ciclo escolar 2002-2003*, México, 2003, en INEE, *La calidad de la educación básica en México, 2003*.

¿Qué es el INEE?

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) fue creado por decreto presidencial el 8 de agosto de 2002, con el propósito de llevar a cabo evaluaciones educativas que contribuyan a ofrecer una educación de buena calidad a todos los niños y jóvenes del país.

La misión del INEE es desarrollar evaluaciones educativas que sean:

- **Confiables**  
Estudios que reflejen, de manera precisa y objetiva, la situación de la educación mexicana
- **Transparentes**  
Estudios que se difundan ampliamente para ser aprovechados
- **Útiles**  
Las evaluaciones no son un fin sino un instrumento para la rendición de cuentas y el mejoramiento de la calidad educativa

Para cumplir con su misión, debe llevar a cabo tres funciones sustantivas:

- Construir y mantener un sistema de indicadores de calidad educativa
- Aplicar pruebas para medir el aprendizaje alcanzado por los alumnos
- Establecer modelos para evaluar las escuelas como unidades organizacionales

## ¿Qué es la evaluación educativa?

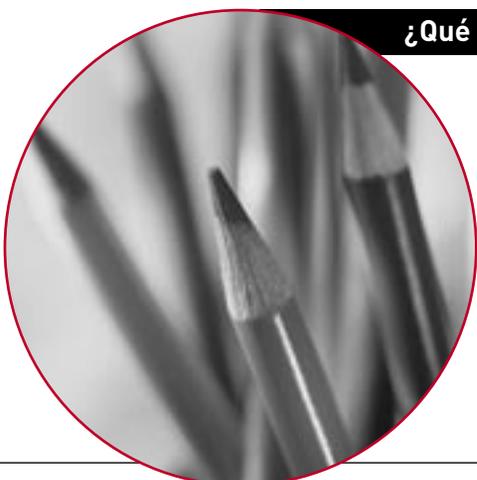
La evaluación educativa consiste en comparar el resultado de una medición, una prueba, por ejemplo, con un punto de referencia que establece lo que los alumnos deberían saber. En México se han llevado a cabo evaluaciones educativas de distinto tipo desde los años 60; a nivel internacional el país participa en evaluaciones desde 1995. Aunque la evaluación educativa no es del todo nueva en México, se conocen poco los resultados de los ejercicios nacionales e internacionales que se han hecho, y su uso como instrumento para mejorar la calidad educativa no es generalizado.

### Evaluar no es medir

Si se aplica una prueba para medir el aprendizaje de un grupo de alumnos, se piensa que esto es una evaluación. En realidad la prueba sólo permite medir el aprendizaje. Evaluar es emitir un juicio como resultado de comparar una realidad empírica (como puede ser el resultado obtenido en una prueba) con un parámetro normativo previamente definido (el resultado deseado en una prueba). Dicha comparación permite saber si el aprendizaje, la cobertura o cualquier otro indicador, es satisfactorio o insatisfactorio.

### ¿Qué implica una buena evaluación educativa?

- Incluye diversas dimensiones de la calidad educativa, no sólo el aprendizaje
- Es confiable, cuenta con validez y solidez técnica e incluye enfoques diversos y complementarios
- Define parámetros pertinentes para comparar los resultados de las mediciones
- Ofrece juicios medidos a partir de la comparación entre mediciones y parámetros, y toma en cuenta el contexto de los alumnos y las escuelas
- Se difunde amplia, oportuna y transparentemente para que pueda ser usada por todos y ayude a la mejora de la calidad educativa



La modalidad escolarizada del SEM comprende cerca de **30 millones de alumnos**, atendidos por **1.5 millones de maestros** en más de **200 mil escuelas** en todo el país

### Educación pública y privada en México, (% alumnos)

Tipo educativo	Nivel	Pública	Privada
Educación Básica	Preescolar	89.9	10.1
	Primaria	92	8
	Secundaria	92.1	7.9
	<b>Todos los niveles</b>	<b>91.7</b>	<b>8.3</b>
Educación Media Superior		78.4	21.6
Educación Superior		66.8	33.2
<b>Porcentaje total de alumnos</b>		<b>88.3</b>	<b>11.7</b>

Fuente: SEP, *El sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras. Ciclo escolar 2002-2003*, México, 2003, en INEE, *La calidad de la educación básica en México*, 2003.

La mayor parte de los alumnos del SEM asisten a escuelas públicas, sobre todo en educación básica, pero en la media superior y superior el número de alumnos en escuelas privadas aumenta significativamente.

En la educación básica, 9 de cada 10 alumnos estudian en escuelas públicas, en la media superior son 8 de cada 10, y en la educación superior 2 de cada 3 alumnos asisten a instituciones públicas.

## Principales resultados

### Los alumnos de 6º de primaria y 3º de secundaria tienen un nivel de aprendizaje poco satisfactorio en lectura y matemáticas

#### Niveles de competencia

Las pruebas de matemáticas y lectura permiten situar a los alumnos en cuatro niveles de competencia. El nivel más alto (IV) corresponde a un grado de competencia que cumple con los objetivos curriculares: se trata de alumnos que pueden considerarse como buenos lectores o bien preparados para las matemáticas. El nivel más bajo (I) indica falta de competencia. Los niveles restantes corresponden a grados intermedios de competencia: el nivel II se considera como "parcial insuficiente" y el III como "parcial suficiente". Es deseable que los alumnos alcancen el nivel más alto de competencia en lectura y matemáticas, aunque se considera aceptable alcanzar, al menos, el nivel III.

El primer informe anual del INEE, *La calidad de la educación básica en México*, presenta los principales resultados de las pruebas nacionales aplicadas a una muestra de poco más de 48,000 alumnos de 6º de primaria y más de 38,000 de 3º de secundaria al final del ciclo escolar 2002-2003, para identificar el nivel de aprendizaje de los alumnos en lectura y matemáticas. ¿Por qué estas dos áreas en particular? La escuela debe ser capaz de desarrollar en los estudiantes capacidades básicas en matemáticas y lectura porque éstas ofrecen a los estudiantes habilidades que los preparan mejor para la vida en una economía moderna y para participar activamente en una sociedad democrática. Además, un buen nivel de aprendizaje en lectura y matemáticas

es indispensable para el aprendizaje en otras disciplinas, como las ciencias naturales, las ciencias sociales y las humanidades.

Aunque los resultados de las pruebas en lectura y matemáticas no pueden compararse por tener escalas diferentes, la proporción de alumnos mexicanos que alcanzan niveles satisfactorios (III y IV) en ambas áreas, al final de la primaria y la secundaria, es significativamente bajo. Por ejemplo, tan sólo 3.2% de los estudiantes que terminan la primaria tienen un nivel satisfactorio en matemáticas y poco menos de 40% en lectura. En secundaria, el nivel más alto (IV) en matemáticas lo alcanzan uno de cada tres estudiantes y en lectura sólo uno de cada cinco.

#### Alumnos en niveles de competencia de lectura y matemáticas, en primaria y secundaria de todas las escuelas (%)

Escolaridad	Lectura				Matemáticas			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Primaria	32.6	30.2	24.8	12.4	54.4	32.4	10.2	3.2
Secundaria	6.5	17.6	45.2	30.7	14.4	35.1	31.3	19.2

Fuente: Joaquín Quesada G. et. al., *Resultados de las pruebas nacionales de aprovechamiento en lectura y matemáticas aplicadas al fin del ciclo 2002-2003*, en INEE, *La calidad de la educación básica en México*, 2003.

### Los alumnos de las escuelas privadas tienen mejores resultados que los de escuelas públicas, y estudian en contextos más favorables

El nivel de competencia de las primarias privadas es superior al de las públicas: más de 80% de los alumnos de las privadas alcanza los niveles III y IV de lectura y casi 48% llega al nivel de buenos lectores (IV). Entre las públicas, las urbanas presentan mejores resultados, aunque uno de cada cuatro alumnos no domina la lectura en forma aceptable, según los planes de estudio. El patrón es similar en matemáticas, aunque con diferencias menores entre niveles y porcentajes. En secundaria, las privadas obtuvieron los mejores resultados, tanto en lectura como en matemáticas, y las telesecundarias arrojaron los más bajos.

Las secundarias públicas generales y las técnicas tienen posiciones intermedias, cercanas al promedio nacional, con una ligera diferencia a favor de las públicas generales.

Las diferencias de rendimiento entre las escuelas públicas y privadas pueden explicarse por los llamados factores extraescolares: cuatro de cada cinco escuelas privadas se encuentran en contextos socioculturales muy favorables. En contraste, sólo cuatro de cada 100 escuelas públicas rurales y urbanas, y ninguna de las indígenas o de los cursos comunitarios están en el nivel sociocultural más favorable.



**LECTURA**

Alumnos de 6° de primaria por nivel de competencia

Escuelas indígenas	61.5	26.4	10.3	1.9
Cursos comunitarios	54	27.6	12.9	5.5
Públicas rurales	37.5	33.9	21.7	6.9
Públicas urbanas	22.8	31.6	31	14.6
Privadas	4.7	14.2	33.6	47.6

Alumnos de 3° de secundaria por nivel de competencia

Telesecundarias	11.4	26.3	48.9	13.3
Secundarias técnicas	7	18.9	45.1	28.8
Secundarias generales	6.1	17.2	47.2	29.6
Privadas	3	5.8	28.5	62.6

**MATEMÁTICAS**

Alumnos de 6° de primaria por nivel de competencia

Escuelas indígenas	75.9	20.5	3	0.4
Cursos comunitarios	67.8	26.5	4.7	0.9
Públicas rurales	59.1	31.8	7.4	1.6
Públicas urbanas	48.2	36.6	11.6	3.6
Privadas	21.2	36.8	27.1	15

Alumnos de 3° de secundaria por nivel de competencia

Telesecundarias	18	41.6	28.7	11.6
Secundarias técnicas	15.6	36.2	30.6	17.6
Secundarias generales	14	35.5	32.1	18.3
Privadas	6.8	20.2	30.8	42.2

NIVELES

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
---------	----------	-----------	----------

Fuente: Elaborado por la Fundación Este País con base en Joaquín Quesada G. et. al., *Resultados de las pruebas nacionales de aprovechamiento en lectura y matemáticas aplicadas al fin del ciclo 2002-2003*, en INEE, *La calidad de la educación básica en México, 2003*.

## El contexto social, económico y cultural de las escuelas está fuertemente relacionado con los resultados académicos

La evaluación educativa ayuda a identificar qué está funcionando y qué no en el desempeño de un alumno, de una escuela, o del sistema en su conjunto. El siguiente paso es indagar a qué se deben los aciertos o las fallas. Por esta razón los indicadores educativos deben considerar, además del aprendizaje de los alumnos, los factores extraescolares o del contexto social, económico y cultural que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

La variación del aprendizaje de los alumnos puede explicarse en diversa proporción por tres tipos de factores:

- **sociofamiliares o relacionados con el alumno**
- **organización de la escuela**
- **gestión del sistema educativo por las entidades federativas**

El factor sociofamiliar explica, aproximadamente, 68% de las diferencias registradas en el aprendizaje de los alumnos; el factor de la organización escolar explica 29%, y el factor de la gestión del sistema educativo explica sólo 3%.

### Puntajes de los alumnos en lectura y matemáticas, según contexto sociocultural de la escuela, 2001

Nivel sociocultural	Lectura	Matemáticas
<b>Muy desfavorable</b>	431.7	445.0
<b>Desfavorable</b>	435.0	449.1
<b>Medio</b>	464.7	471.1
<b>Favorable</b>	489.7	487.1
<b>Muy favorable</b>	542.5	519.4

Fuente: Tabaré Fernández, *Contextualización sociocultural de escuelas de la muestra de Estándares 1998-2002, 2003*, en INEE, *La calidad de la educación básica en México, 2003*.

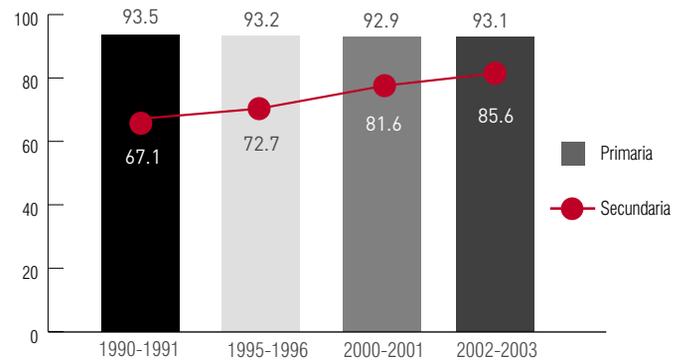
Los contextos socioculturales más o menos favorables dependen de diferentes variables: las demográficas, las de tipo material o económico y las relacionadas con el capital cultural, entre otras. Las variables materiales se refieren a la disponibilidad de activos básicos: en las escuelas de contexto muy favorable el alumno promedio vive en un hogar que dispone de una

amplia gama de bienes, casi todos cuentan con electricidad, agua y drenaje, el hacinamiento es mínimo y el nivel de equipamiento elevado. Pero el capital cultural dentro de las familias, que incluye variables como el nivel educativo materno y la existencia de bienes culturales, como libros y computadoras, tiene un efecto más fuerte que las variables relativas a la dimensión económica.

## La cobertura bruta en secundaria es más baja que en primaria

La cobertura educativa da seguimiento al compromiso de garantizar el derecho de la población a tener una educación básica y da una idea de la tarea cumplida y lo que resta por hacer. Existen dos indicadores para medir la cobertura. Las tasas brutas de matrícula incluyen a todos los alumnos que asisten a cualquier grado o nivel, aun los que rebasan la edad normativa. Las tasas netas son indicadores más refinados que distinguen a los alumnos en edad normativa de los que están fuera de ella. Los datos indican que el rezago en cobertura es más alto en secundaria que en primaria. En esta última, la cobertura bruta es cercana al 100%, mientras que en secundaria es de poco más de 85%, aunque deben reconocerse los avances de los últimos 10 años. Hoy, uno de los principales retos del sistema educativo mexicano es universalizar la secundaria.

Cobertura bruta en primaria y secundaria, 1990-2003 (%)



Fuente: Elaborado por la Fundación Este País con base en SEP, *El Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales Cifras. Ciclo escolar 2002-2003*, México, 2003, en INEE, *La calidad de la educación básica en México*, 2003.

## Los niveles de aprendizaje de los alumnos en primaria y secundaria son deficientes en comparación con otros países

Los resultados de México en evaluaciones educativas internacionales son un punto de referencia para ubicar los niveles de aprendizaje del país a nivel mundial. Dos de esas evaluaciones internacionales son el Tercer Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias (TIMSS, por sus siglas en inglés) y el proyecto PISA de la OCDE, cuyas principales conclusiones dan cuenta de las deficiencias de aprendizaje en México en el contexto internacional.

Diferencias entre aciertos de estudiantes mexicanos y de otros países en pruebas TIMSS, 1995 (%)

Pruebas	México vs. otros 3o primaria	México vs. otros 4o primaria	México vs. otros 1o secundaria	México vs. otros 2o secundaria
Matemáticas	-18.4%	-19.7%	-17.2%	-18.0%
Ciencias naturales	-19.7%	-18.8%	-12.3%	-13.4%
Promedio	-19.1%	-19.3%	-14.8%	-15.7%

Nota: El signo negativo que precede a los porcentajes indica que la comparación es desfavorable a México en todos los casos. Cálculo nacional del INEE con base en la metodología TIMSS.  
Fuente: Eduardo Backhoff E. y G. Solano F., *Tercer Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias Naturales (TIMSS): resultados de México en 1995 y 2000*, 2003, en INEE, *La calidad de la educación básica en México*, 2003.

### TIMSS-95

El TIMSS es un proyecto de la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA por sus siglas en inglés). En 1994-95 se llevaron a cabo pruebas de matemáticas y ciencias a estudiantes de diferentes países, incluido México. Más de medio millón de alumnos de cinco grados escolares, de más de 40 países, fueron evaluados en más de 30 idiomas diferentes. En México se hizo una réplica de las pruebas en 2000, pero sin la intervención de la IEA. Para 2007, la IEA aplicará la evaluación de nuevo, y México planea participar. Algunas de las principales conclusiones del estudio de 1994-95 son:

- En primaria, los alumnos mexicanos tienen mayores desventajas que en secundaria respecto a alumnos de otros países
- En secundaria, las desventajas son mayores en matemáticas que en ciencias naturales
- Las menores desventajas se encuentran en secundaria, en el área de ciencias naturales

### PISA-2000

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos es un esfuerzo de colaboración internacional para evaluar las habilidades de estudiantes de 15 años de edad, que están al menos en 1º de secundaria, en lectura, matemáticas y ciencias. PISA no mide conocimientos curriculares sino habilidades básicas para la vida en la sociedad contemporánea. La prueba PISA 2000 puso énfasis en la evaluación de la lectura. Algunas de los principales resultados del estudio en lectura son:

- En México, poco menos de 7% de los estudiantes evaluados pueden considerarse buenos lectores y uno de cada dos tiene un nivel medio de lectura
- Alcanzar el nivel de competencia de "buen lector" es difícil: incluso en el país con mejores resultados en lectura, Finlandia, sólo la mitad de los estudiantes tiene nivel de "buen lector"
- Los estudiantes mexicanos evaluados tuvieron más facilidad para reflexionar y evaluar textos que para interpretar o seleccionar información

La dimensión del tiempo en educación

En educación, 10 años es corto plazo. La gráfica muestra el trayecto ideal de la generación de mexicanos que comenzará su formación educativa en el próximo ciclo escolar:



**2001** nace una nueva generación

**2004** inician la enseñanza obligatoria (preescolar)

**2007** ingresan al primer grado de primaria

**2013** comienzan la secundaria

**2016** finalizan la enseñanza obligatoria e inician la media superior

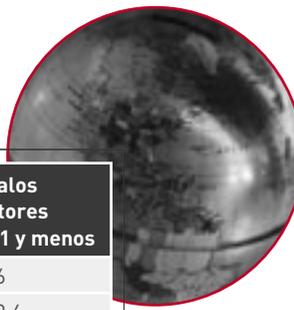
**2019** entran a la universidad

**2024** se gradúan de una licenciatura

**2025** se incorporan al mercado laboral de profesionistas o inician un posgrado



Alumnos en los diversos niveles de competencia en la escala combinada de lectura de las pruebas PISA, (%)



Lugar	País	Buenos lectores Niveles 4 y 5	Lectores regulares Niveles 2 y 3	Malos lectores Niveles 1 y menos
1	Finlandia	50.1	43	6
2	Canadá	44.5	46	9.6
7	Corea	36.8	57.4	5.7
16	Estados Unidos	33.7	48.4	17.9
19	España	25.3	58.5	16.3
34	México	6.9	49.1	44.2
35	Argentina	10.3	45.8	43.9
36	Chile	5.3	46.6	48.2
37	Brasil	3.7	40.6	55.8

Fuente: OCDE, *Education at a Glance, 2003, 2003*, en INEE, *La calidad de la educación básica en México, 2003*.

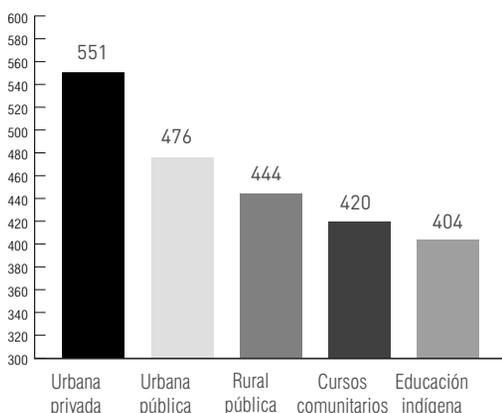
Los alumnos de las escuelas primarias indígenas tienen los niveles de aprendizaje más bajos en lectura y matemáticas

En promedio, los alumnos de las escuelas indígenas de 6º de primaria obtuvieron 404 puntos en lectura, frente a 551 de los de escuelas privadas, lo que representa una diferencia de 147 puntos. En matemáticas, los puntajes fueron de 362 en las escuelas indígenas y 466 en las privadas, 104 puntos menos en las primeras que en las segundas. Los resultados de las escuelas indígenas son inferiores a los

de las públicas urbanas, las rurales y los cursos comunitarios. Sólo 1.9% de los alumnos de escuelas indígenas alcanza el nivel más alto de competencia en lectura y sólo 0.4% lo consigue en matemáticas, frente a 47.6% y 15% de los alumnos de escuelas privadas; 14.6% y 3.6% de públicas urbanas; 6.9% y 1.6% de rurales; y 5.5% y 0.9% de cursos comunitarios.

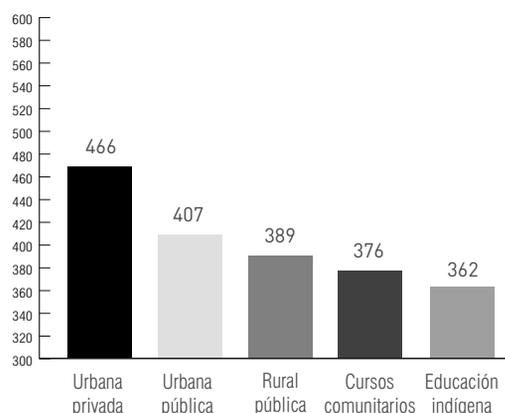
Resultados por modalidad de escuela primaria, 6º grado

LECTURA



Resultados por modalidad de escuela primaria, 6º grado

MATEMÁTICAS



Fuente: INEE, *La calidad de la educación básica en México, 2003*.



Una escuela o sistema escolar de **calidad** es aquella o aquel que siempre **mejora respecto a sí mismo**, sin idealizar el pasado y con metas **ambiciosas pero realistas** para el futuro

## La escuela que queremos: retos principales

Una escuela o sistema escolar de calidad es aquella o aquel que siempre mejora respecto a sí mismo, sin idealizar el pasado y con metas ambiciosas pero realistas para el futuro. La evaluación educativa es un instru-

mento fundamental para el mejoramiento de la calidad de la educación. Es indispensable para identificar los retos que se deben enfrentar. En México, algunos de estos retos son los siguientes:

- Mejorar la equidad educativa para que todos los niños y jóvenes del país tengan acceso a una educación de calidad en todos los lugares, y no sólo en los sectores privilegiados
- Universalizar la secundaria, ampliando su cobertura y calidad
- Atender las necesidades de las escuelas indígenas y rurales marginadas, y en general de las zonas pobres, en todas las entidades del país
- Definir más y mejores indicadores para la evaluación, sobre todo en lo que respecta a gasto educativo e impacto de la educación en materia económica; sobre prácticas sociales, políticas y culturales en el largo plazo; y sobre prácticas de lectura de la población y alfabetización funcional
- Fortalecer cualitativamente la evaluación educativa, para que aporte más elementos para el mejoramiento de la calidad
- Difundir amplia y oportunamente los resultados, para que se desarrolle la cultura de la evaluación entre autoridades educativas y la sociedad en general y, sobre todo, entre maestros y padres de familia

*En el corazón de un buen sistema educativo están buenos maestros y familias con altas y claras expectativas sobre qué deben aprender sus niños y cómo apoyarlos.*

FERNANDO REIMERS



Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

Presidente de la Junta Directiva

Reyes Tamez Guerra

Presidente del Consejo Técnico

Carlos Muñoz Izquierdo

### Estructura Operativa

Director General

Felipe Martínez Rizo

Director General Adjunto

Félix Francisco Martínez Rodríguez

Directora de Indicadores Educativos

Patricia Muñiz Martelón

Director de Pruebas y Medición

Joaquín Quesada García

Directora de Evaluación de Escuelas

Guadalupe Ruiz Cuéllar

Director de Proyectos Internacionales

Rafael Vidal Uribe

Directora de Relaciones Nacionales

Ma. Luz Zarazúa Martínez

Director de Comunicación y Difusión

Jesús Rodríguez Santillán

Director de Informática

Jorge Hanel González

Director de Administración y Finanzas

Arturo Chávez Martínez

FUNDACIÓN  
**Este país**

CONOCIMIENTO ÚTIL

Presidente del Consejo Directivo

Federico Reyes Heróles

Director Ejecutivo

Eduardo A. Bohórquez

Coordinadora General

Iris Montero

Unidad de Investigación

Daniel Aguado,  
Roberto Castellanos  
y Michelle del Campo  
(investigadores residentes)  
Adriana Alcántara y Nuria Mendizábal  
(investigadoras asociadas)

Unidad de Comunicación Estratégica

Adriana Amezcua,  
Marcela Rivas y Eileen Truax