

# Balance de un lustro de **avances** y **rezagos** de la calidad educativa



## Presentación

Los resultados de las Pruebas de Estándares Nacionales muestran que entre 2000 y 2005 aumentó el número de estudiantes de 6° de primaria con niveles altos de aprendizaje en lectura y matemáticas; sin embargo, no ocurrió lo mismo con los estudiantes de 3° de secundaria. Además de estos resultados, el análisis de las características del Sistema Educativo Nacional (SEN) da cuenta de otros retos específicos que se deben enfrentar: por ejemplo, 39.7% de la población de 15 años del país está fuera de la escuela y 44.5% de las primarias en México son atendidas por uno o más maestros, cada uno de los cuales da clases a estudiantes de más de un grado escolar. Estos y otros resultados se presentan en el informe *La calidad de la educación básica en México 2005* del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Con base en dicho informe, la Fundación Este País ha analizado los resultados principales de las Pruebas de Estándares Nacionales aplicadas en 2000 y 2005 y algunos de los cambios más sobresalientes en estos años, los cuales se presentan en las siguientes páginas.

### Contenido

- ▶ ¿Cuántos estudiantes hay en educación básica en México?
- ▶ Las Pruebas de Estándares Nacionales: calibradores del aprendizaje
- ▶ Resultados nacionales de la evaluación
- ▶ Resultados en primaria
- ▶ Resultados en secundaria
- ▶ Resultados de hombres y mujeres
- ▶ Resultados por grupos de edad
- ▶ El rezago de la equidad: localidades rurales y escuelas multigrado
- ▶ El rezago de la inclusión: inasistencia escolar de la población indígena
- ▶ Conclusiones: Avances y rezagos de la educación en México



## ¿Cuántos estudiantes hay en educación básica en México?

Cifras del ciclo escolar 2004-2005 indican que en México hay 24 millones 634 mil estudiantes en preescolar, primaria y secundaria, niveles que comprenden la educación básica. La evolución de la matrícula de estudiantes entre 2000 y 2005 permite apreciar las siguientes tendencias. Primero, en preescolar se acelera su crecimiento como resultado de la reforma legislativa aprobada por el Congreso en 2004, que hizo obligatorio el preescolar: entre los ciclos escolares 2000-2001 y 2004-2005, la matrícula en preescolar aumentó 19.4%, al pasar de poco más de 3 millones 423 mil estudiantes a más de 4 millones 86 mil.

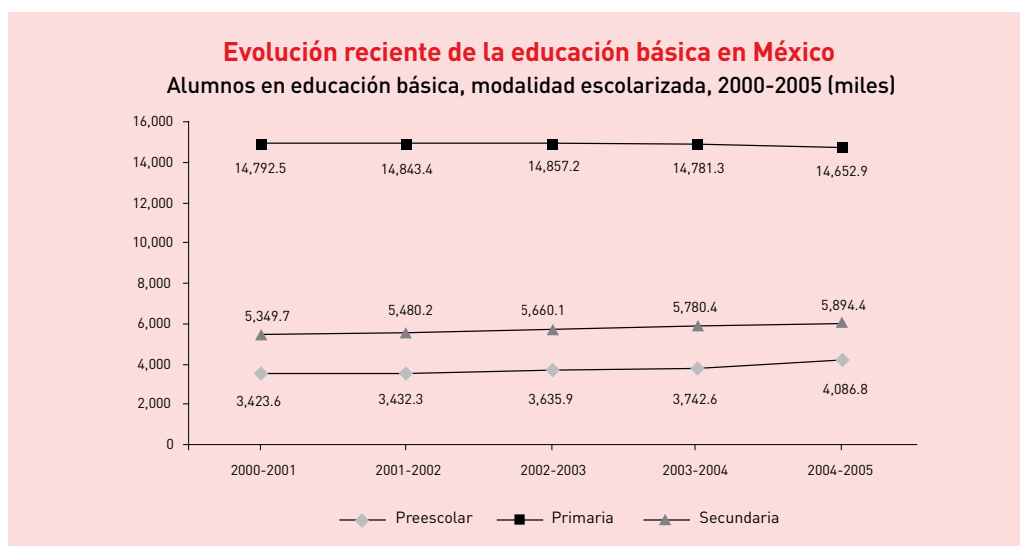
Segundo, en primaria la matrícula ha comenzado a decrecer: disminuyó 0.9% entre los ciclos 2000-2001 y 2004-2005.

Tercero, en secundaria el número de estudiantes sigue aumentando, ya que entre los mismos ciclos escolares creció 10.2%, pasando de 5 millones 350 mil a 5 millones 894 mil estudiantes.

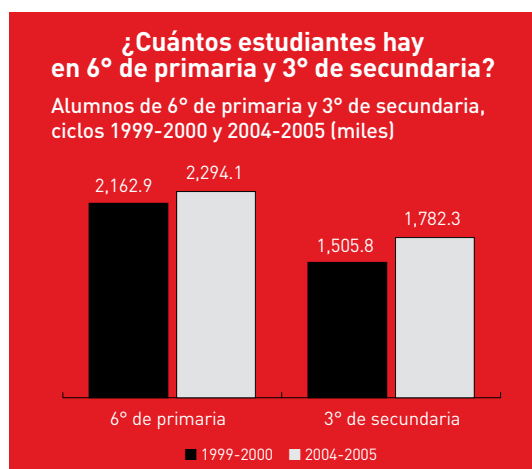
Estas cifras permiten conocer la dimensión del Sistema Educativo Nacional y su evolución en el tiempo, esencial para hacer un análisis integral de la calidad educativa. Esto es importante para un país como México, en el que su población joven tiende a disminuir y la adulta aumenta paulatinamente.



El total de alumnos de 6° de primaria aumentó 6% entre 2000 y 2005 y de 3° de secundaria aumentó 18% en el mismo periodo



Fuente: INEE, *La calidad de la educación básica en México 2005*, 2005.



Fuente: INEE, *La calidad de la educación básica en México 2005*, 2005.

El total de alumnos de 6° de primaria, grado evaluado por medio de las Pruebas de Estándares Nacionales (PEN) en 2000 y 2005, aumentó 6% entre ambos años: pasó de más de 2.1 millones a 2.3 millones de alumnos. Por su parte, el total de alumnos de 3° de secundaria, grado escolar también evaluado por las PEN, aumentó 18% en el mismo periodo, pasando de 1.5 millones en 2000 a 1.8 millones en 2005.

# Las Pruebas de Estándares Nacionales: calibradores del aprendizaje

Desde 1998, la Secretaría de Educación Pública diseñó y comenzó a aplicar pruebas para medir los niveles de aprendizaje de los alumnos de primaria y secundaria en lectura y matemáticas. La aplicación de estas pruebas, conocidas como Pruebas de Estándares Nacionales (PEN), pasó a ser responsabilidad del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) a partir de 2003.

Al analizar las características del diseño y aplicación de las PEN, el INEE identificó

que los resultados de las pruebas aplicadas desde 1998 no permitían hacer comparaciones anuales. Por esta razón, se decidió aplicar en 2005, por única vez, las mismas PEN que fueron aplicadas en el año 2000. Esto permite analizar ahora las diferencias en el aprendizaje en el lapso de 5 años, entre 2000 y 2005, tiempo mínimo suficiente para observar cambios importantes en un sistema educativo grande y diverso como el mexicano.

## ¿A quiénes se les aplican las Pruebas?

Se aplican a los estudiantes que están por terminar 6° de primaria y 3° de secundaria. El INEE selecciona una muestra de alumnos de esos grados escolares para aplicarles las pruebas. Estas muestras de estudiantes son representativas de todo el

país, y de los distintos estratos educativos de primaria (públicas urbanas y rurales, cursos comunitarios, escuelas indígenas y privadas) y las diferentes modalidades educativas de secundaria (generales, técnicas, telesecundarias y privadas).

## ¿Qué evalúan las Pruebas?

Las Pruebas de Estándares Nacionales miden la habilidad de los estudiantes para usar y aplicar conceptos y herramientas adquiridas durante su escolaridad. Las pruebas son en dos áreas, lectura y matemáticas. Así, tanto en 2000 como en 2005

se aplicaron cuatro pruebas: de lectura y matemáticas para 6° de primaria y de lectura y matemáticas para 3° de secundaria. Los estudiantes respondieron las pruebas en dos días consecutivos, con dos sesiones de evaluación diarias, y un periodo de descanso entre ellas.

### La evaluación educativa: más allá de los exámenes del maestro



Cada maestro aplica exámenes de forma cotidiana a sus alumnos en cada una de las miles de escuelas del país. Este trabajo de evaluación es fundamental, pero es insuficiente si se quiere evaluar el aprendizaje de los estudiantes de educación básica del Sistema Educativo Nacional y de los subsistemas educativos estatales. Una evaluación educativa de estas dimensiones requiere de pruebas de gran escala. Dichas evaluaciones educativas deben ser:

#### ÚTILES

Las evaluaciones no son un fin sino un instrumento para mejorar la calidad educativa y para la rendición de cuentas.

#### CONFIABLES

Que reflejen con precisión y objetividad la situación de la educación en todo el país.

#### TRANSPARENTES

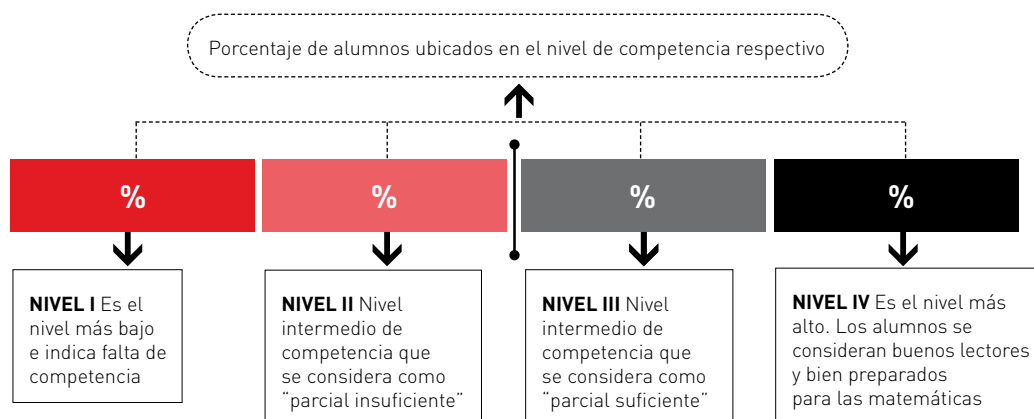
Que se difundan ampliamente para ser aprovechadas por maestros, padres de familia y autoridades educativas.



## ¿Cómo leer las gráficas e interpretar los resultados de las Pruebas?

En este documento se presentan gráficas con información sobre los resultados de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de 6° de primaria en lectura y matemáticas y de 3° de secundaria en lectura. Las gráficas presentan información sobre los porcentajes de alumnos que se encuentran

en cada uno de los cuatro niveles de competencia definidos a partir de los resultados de los alumnos en las pruebas. Para facilitar la lectura de las gráficas, en este diagrama se explica lo que significa cada uno de los niveles de competencia, y los componentes de las gráficas.



### ¿Qué habilidades evalúan las pruebas?

	6° DE PRIMARIA	3° DE SECUNDARIA
LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para analizar distintos tipos de textos.</li> <li>• Identificar el sentido de un texto.</li> <li>• Reflexionar sobre el contenido de un texto y dar una opinión sobre el mismo.</li> </ul> <p>Los tipos de texto y su complejidad varían para 6° de primaria y 3° de secundaria</p>	
MATEMÁTICAS	Habilidades en la solución de problemas usando operaciones numéricas básicas; mediciones; geometría; predicción y azar.	Habilidades en la solución de problemas usando números enteros, fracciones y decimales; geometría; álgebra y probabilidad.

### ¿Por qué se usan muestras de estudiantes?

Las pruebas nacionales se aplicaron a una parte de la población escolar de 6° de primaria y 3° de secundaria. Aplicar las pruebas a todos los alumnos de estos grados resultaría muy costoso y difícil de llevar a cabo. Además, la aplicación de pruebas a muestras de estudiantes permite obtener información de calidad sobre su aprendizaje a partir de un número relativamente reducido de ellos, sin necesidad de aplicar las pruebas a todos los estudiantes, dado que las muestras son representativas de toda la población escolar de 6° de primaria y 3° de secundaria. En el año 2000, las pruebas se aplicaron a más de 45 mil estudiantes de 6° de primaria y más de 35 mil de 3° de secundaria. En 2005, las pruebas se aplicaron a poco más de 5 mil alumnos de 6° de primaria y casi 5 mil de 3° de secundaria.

### ¿Qué comparaciones se pueden hacer de los resultados?

- Entre estudiantes de un mismo grado (6° de primaria o 3° de secundaria) y una misma disciplina (lectura o matemáticas).
- Entre estudiantes de distintas modalidades educativas en una misma disciplina y grado.
- Entre estudiantes hombres y mujeres en una misma disciplina y grado.
- Entre estudiantes en edad normativa y extra-edad en una misma disciplina y grado.
- No es posible hacer comparaciones entre distintos grados ni entre distintas disciplinas.

# Principales resultados nacionales de la evaluación

## Lo más relevante

### 6º PRIMARIA lectura

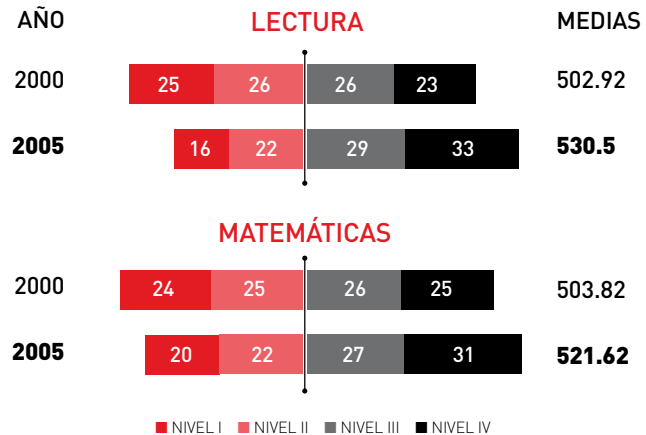
- La media nacional en lectura aumentó **27.58 puntos** entre 2000 y 2005.
- El porcentaje de alumnos en el nivel más alto de competencia (nivel IV) pasó de **23% a 33%** entre 2000 y 2005.
- El porcentaje de alumnos en el nivel más bajo de competencia (nivel I) pasó de **25% a 16%** entre 2000 y 2005.

### 6º PRIMARIA matemáticas

- La media nacional en matemáticas pasó de **503.82 a 521.62 puntos**, de un máximo posible de 800, entre 2000 y 2005, lo que representa un incremento de **17.8 puntos**.
- El porcentaje de alumnos en el nivel más alto de competencia pasó de **25% a 31%** entre 2000 y 2005.

En 6º de primaria, aumentó el porcentaje de alumnos con alto aprendizaje y disminuyó el porcentaje de alumnos con nivel bajo de aprendizaje en lectura y matemáticas.

### Medias y porcentajes nacionales de estudiantes de 6º de primaria por nivel de competencia, 2000-2005



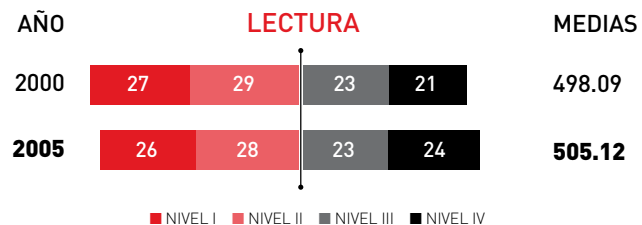
Fuente: INEE, *La calidad de la educación básica en México 2005, 2005*.

### 3º SECUNDARIA lectura

- La media nacional en lectura pasó de **498.09 a 505.12 puntos**, un incremento de 7.03 puntos.
- El porcentaje de alumnos en el nivel más alto de competencia (nivel IV) pasó de **21% a 24%** y en el nivel más bajo (nivel I) pasó de **27% a 26%**, es decir hay más estudiantes con alto aprendizaje y menos con bajo aprendizaje. Sin embargo, el cambio es menor y se debe principalmente a que las secundarias públicas generales fueron las que mejoraron sus niveles de aprendizaje entre 2000 y 2005.

En 3º de secundaria, hay más estudiantes con nivel alto de aprendizaje y menos con nivel bajo de aprendizaje en lectura.

### Medias y porcentajes nacionales de estudiantes de 3º de secundaria por nivel de competencia, 2000-2005



Nota: El total de los porcentajes no siempre suma 100 debido al redondeo de los valores.  
Fuente: INEE, *La calidad de la educación básica en México 2005, 2005*.

### Medias y niveles de aprendizaje

El puntaje obtenido por los estudiantes en las Pruebas de Estándares Nacionales puede fluctuar entre 200 puntos, el puntaje más bajo, y 800 puntos, el más alto.

Los niveles de aprendizaje se definen de acuerdo con el siguiente rango de puntajes:

**Nivel I:** de 200 a 432.60 puntos  
**Nivel II:** de 432.61 a 500 puntos

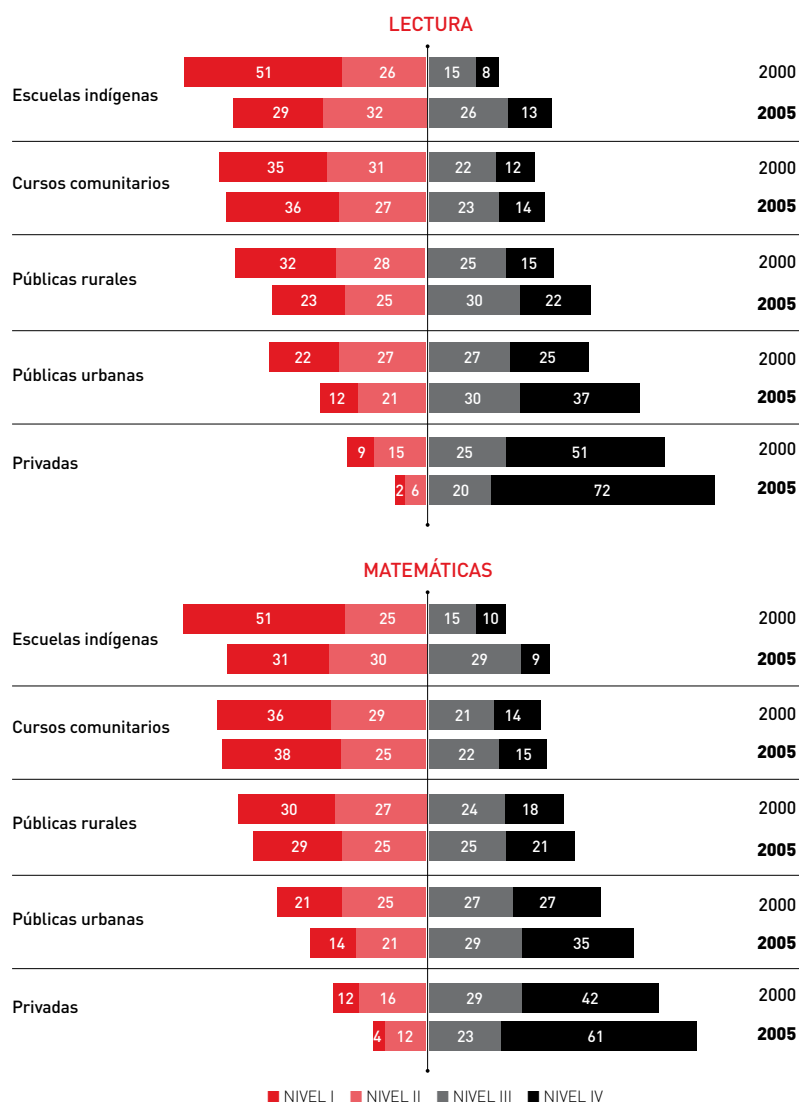
**Nivel III:** de 500.01 a 567.40 puntos  
**Nivel IV:** de 567.41 a 800 puntos



# Principales resultados en primaria

En 6° de primaria, los estudiantes de las escuelas privadas y las indígenas son los que presentan los mayores avances en lectura y matemáticas entre 2000 y 2005.

**Porcentajes de estudiantes de 6° de primaria por estrato educativo y nivel de competencia, 2000-2005**



Nota: El total de los porcentajes no siempre suma 100 debido al redondeo de los valores.  
Fuente: INEE, *La calidad de la educación básica en México 2005, 2005*.

## Lo más relevante

POR ESTRATOS EDUCATIVOS

### 6° PRIMARIA lectura

- En 2005, las escuelas con el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel más alto de aprendizaje son las privadas (72%), seguidas de las públicas urbanas (37%).
- En las escuelas privadas es donde aumentó en mayor medida el porcentaje de estudiantes en el nivel más alto de competencia (nivel IV), pasando de 51% a 72% entre 2000 y 2005.
- Las escuelas indígenas son en las que disminuyó en mayor medida el porcentaje de estudiantes en el nivel más bajo de aprendizaje (nivel I), pasando de 51% a 29% entre 2000 y 2005.
- Sólo en los cursos comunitarios, se incrementó el porcentaje de alumnos en el nivel más bajo de aprendizaje entre 2000 y 2005: de 35% a 36%.

### 6° PRIMARIA matemáticas

- En matemáticas los resultados de los alumnos de 6° de primaria por estrato educativo son similares a los resultados en lectura.
- En 2005, las escuelas con el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel más alto de aprendizaje son las privadas (61%), seguidas de las públicas urbanas (35%).
- En las escuelas privadas es donde aumentó en mayor medida el porcentaje de estudiantes en el nivel más alto de competencia (nivel IV), pasando de 42% a 61% entre 2000 y 2005.
- En las escuelas indígenas es donde disminuyó en mayor medida el porcentaje de estudiantes en el nivel más bajo de aprendizaje (nivel I), pasando de 51% a 31% entre 2000 y 2005.
- Sólo en los cursos comunitarios se incrementó el porcentaje de alumnos en el nivel más bajo de aprendizaje entre 2000 y 2005: de 36% a 38%.

## Los estratos educativos en primaria:

**Públicas urbanas:** escuelas públicas que están en localidades de 2,500 habitantes o más.

**Públicas rurales:** escuelas públicas que se encuentran en comunidades de menos de 2,500 habitantes.

**Escuelas indígenas:** escuelas públicas ubicadas en localidades con población indígena donde se imparte educación bilingüe bicultural.

**Cursos comunitarios:** centros escolares administrados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo.

**Urbanas privadas:** escuelas de administración particular.

# Principales resultados en secundaria

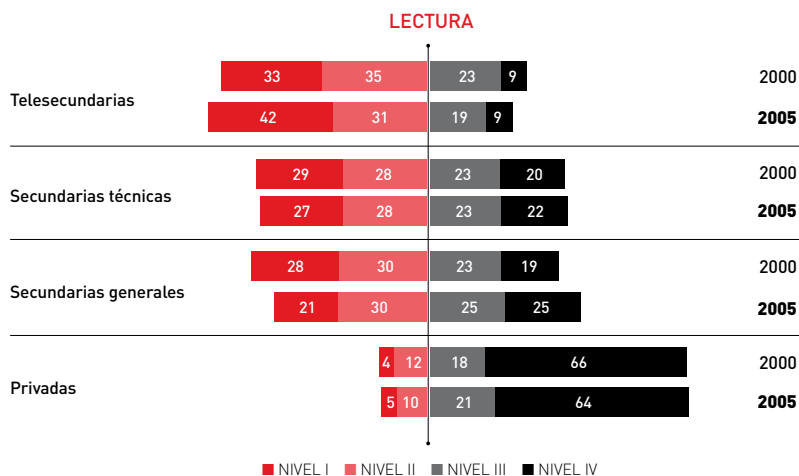
## Lo más relevante POR MODALIDADES EDUCATIVAS

### 3º SECUNDARIA lectura

- Sólo en las secundarias generales aumentó de forma significativa el porcentaje de alumnos en el nivel más alto de aprendizaje entre 2000 y 2005: de 19% a 25%
- En 2005, las secundarias con el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel más alto de competencia en lectura fueron las privadas (64%), y luego las generales (25%).
- En las telesecundarias aumentó el porcentaje de alumnos con nivel bajo de aprendizaje: pasó de 33% a 42% entre 2000 y 2005.

En 3º de secundaria, los estudiantes de las secundarias públicas generales son los únicos que mejoraron sus niveles de aprendizaje entre 2000 y 2005 en lectura.

### Porcentajes de estudiantes de 3º de secundaria por modalidad educativa y nivel de competencia, 2000-2005



Nota: El total de los porcentajes no siempre suma 100 debido al redondeo de los valores.  
Fuente: INEE, *La calidad de la educación básica en México 2005, 2005.*

El análisis de los resultados de la Prueba de matemáticas de 3º de secundaria que realizó el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), indica que éstas resultaron con baja confiabilidad. Dichos resultados no se presentan aquí pero pueden consultarse en el Informe del INEE *La calidad de la educación básica en México, 2005.*

## Las modalidades educativas en secundaria:

### Secundarias generales:

escuelas públicas que se enfocan en la formación académica de los alumnos. Predominan en ámbitos urbanos.

### Secundarias técnicas:

escuelas públicas que dan formación académica y capacitación técnica. Predominan en ámbitos urbanos.

### Telesecundarias:

escuelas públicas donde la enseñanza se basa en transmisiones televisivas que guían el desarrollo escolar.

### Privadas:

escuelas particulares. Predominan en ámbitos urbanos.



# Principales resultados de mujeres y hombres

Tanto en 6° de primaria como en 3° de secundaria, las mujeres tienen mejores resultados en lectura y los hombres mejor desempeño en matemáticas.

## 6° de primaria

El análisis de los resultados de las Pruebas de Estándares Nacionales muestran que entre 2000 y 2005, tanto en mujeres como en hombres, y en las dos disciplinas evaluadas, disminuyó el porcentaje de estudiantes en el nivel más bajo de competencia (nivel I), y aumentó el porcentaje de estudiantes en el nivel más alto (nivel IV).

En 2005, hay un mayor porcentaje de mujeres que de hombres en el nivel de competencia alto en lectura: 37% de las mujeres y 29% de los hombres están en ese nivel. La situación contraria sucede en matemáticas: hay un mayor porcentaje de hombres que de mujeres en el nivel de competencia alto: 33% de los hombres y 29% de las mujeres están en ese nivel.

### Porcentajes de estudiantes de 6° de primaria por nivel de competencia y sexo, 2000-2005

Sexo	Año	LECTURA		MATEMÁTICAS	
		Nivel I	Nivel IV	Nivel I	Nivel IV
Mujeres	2000	22	26	25	24
	2005	14	37	20	29
Hombres	2000	28	21	24	26
	2005	18	29	19	33

Fuente: INEE, *La calidad de la educación básica en México 2005, 2005.*

## 3° de secundaria

En secundaria, el cambio entre 2000 y 2005 en los porcentajes de estudiantes hombres y mujeres en los niveles más bajo (nivel I) y más alto (nivel IV) es poco importante, de uno a tres puntos porcentuales.

Como en primaria, las mujeres que cursan la secundaria tienen mejor desempeño en lectura que los hombres, si se observa que el porcentaje de mujeres en el nivel de competencia más bajo (nivel I) es de 24% en 2005, mientras que el de los hombres es de 28% en el mismo año. Sin embargo, en el nivel más alto de competencia (nivel IV), hay mayor porcentaje de hombres (24%) que de mujeres (23%), aunque la diferencia es mínima.

Los resultados de matemáticas en secundaria, para ambos sexos, presentan también un patrón similar al de las primarias: mayor porcentaje de hombres en niveles altos de competencia que de mujeres, en los dos años en que fueron aplicadas las pruebas.

### Porcentajes de estudiantes de 3° de secundaria por nivel de competencia y sexo, 2000-2005

Sexo	Año	LECTURA	
		Nivel I	Nivel IV
Mujeres	2000	26	21
	2005	24	23
Hombres	2000	29	21
	2005	28	24

Fuente: INEE, *La calidad de la educación básica en México 2005, 2005.*





# Principales resultados por grupos de edad

Aumenta la brecha del aprendizaje en lectura y matemáticas entre los estudiantes en edad normativa y los que tienen mayor edad en 6° de primaria y 3° de secundaria.

Entre 2000 y 2005 hubo un cambio positivo en los estudiantes en edad normativa en 6° de primaria, que son los que tienen 12 años de edad o menos: en ese lapso, disminuyó el porcentaje de estudiantes en el nivel I, el de más baja competencia (21% a 14% en lectura y 21% a 17% en matemáticas) y aumentó en el nivel IV, el de más alta competencia (27% a 36% en lectura y 28% a 35% en matemáticas). También hubo un cambio positivo, tanto en lectura como en matemáticas, en el grupo de estudiantes de extra-edad, que en 6° de primaria son aquellos que tienen 13 años de edad o más, pero este cambio fue en menor proporción. Esto indica que la brecha entre ambos grupos de estudiantes en 6° de primaria aumentó entre 2000 y 2005. La brecha se presenta de manera similar en 3° de secundaria.

## Porcentajes de estudiantes de 6° de primaria y 3° de secundaria por nivel de competencia y grupo de edad, 2000-2005

Grupo de edad	Año	LECTURA		MATEMÁTICAS	
		Nivel I	Nivel IV	Nivel I	Nivel IV
<b>6° DE PRIMARIA</b>					
Normativa	2000	21	27	21	28
	2005	14	36	17	35
Extra-edad	2000	38	11	37	14
	2005	32	15	31	14
<b>3° DE SECUNDARIA</b>					
Normativa	2000	24	24		
	2005	23	26		
Extra-edad	2000	40	9		
	2005	44	10		

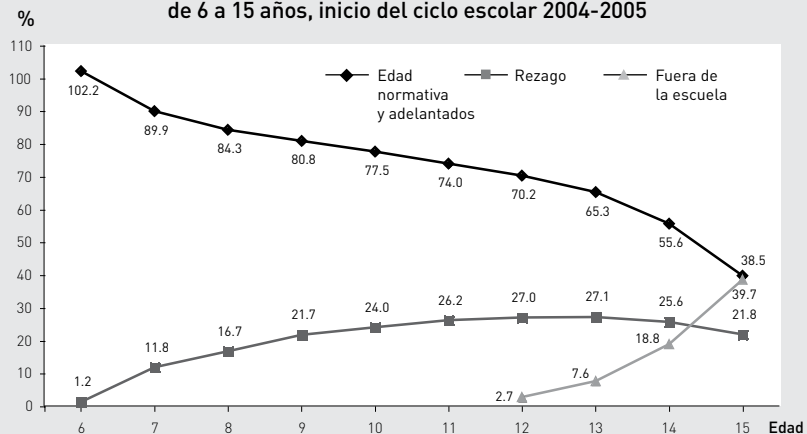
Fuente: INEE, *La calidad de la educación básica en México 2005, 2005*.

## Extra-edad: el reto del rezago educativo

Si un alumno tiene más edad de la que debería tener para el grado escolar que cursa (en extra-edad o rezago), no sólo se deteriora su aprendizaje, también aumentan las posibilidades de que abandone la escuela. Cifras del ciclo escolar 2004-2005 muestran cómo el rezago escolar acumulado durante la primaria se traduce en porcentajes crecientes de abandono escolar a partir de los 12 años. El rezago escolar puede ser leve o grave; es leve cuando un estudiante tiene un año más de edad del que le corresponde para el grado que cursa, y es grave cuando tiene dos o más años de edad del que le corresponde para el grado en el que se encuentra.

Fuente: INEE, *La calidad de la educación básica en México 2005, 2005*.

Población de estudiantes en edad normativa y adelantados, en rezago, y población fuera de la escuela respecto de la población total de 6 a 15 años, inicio del ciclo escolar 2004-2005



Nota: En edad normativa se consideran los estudiantes que, según su edad, están en el grado escolar que les corresponde o un grado más arriba (adelantados). De los 6 a los 11 años, la suma de las cifras de edad normativa y rezago es superior a 100%, debido a una subestimación de la proyección de población del Consejo Nacional de Población, una sobreestimación de la matrícula o una combinación de ambos factores.



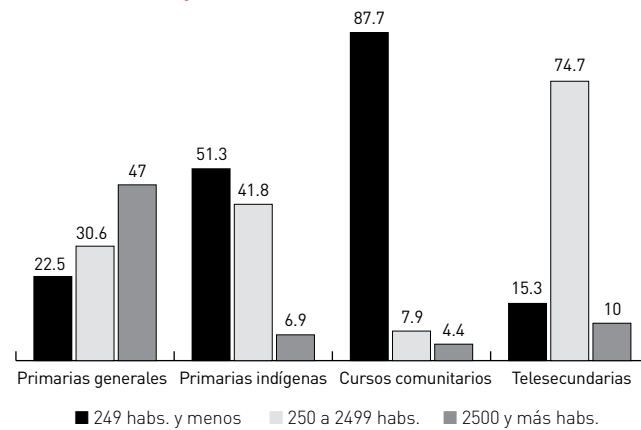
# El rezago de la equidad: dispersión poblacional y escuelas multigrado

Las Pruebas de Estándares Nacionales aplicadas en 2000 y 2005 muestran que los resultados de los alumnos de primarias indígenas, cursos comunitarios y telesecundarias son inferiores a los de las escuelas urbanas y rurales. Hay dos características comunes a estas escuelas: en su mayoría se ubican en localidades pequeñas y dispersas, y son escuelas en las que uno o más maestros dan clases a más de un grado escolar (escuelas multigrado).

## Dispersión poblacional

En México existen 169,191 localidades de menos de 250 habitantes, donde habita 6.11% del total de la población. En contraste, hay 3,041 localidades de 2,500 y más habitantes (localidades urbanas), donde habita 74.64% de la población nacional. Estas cifras son relevantes ya que la

### Escuelas de educación básica por tipo de servicio y tamaño de localidad en que se ubican, ciclo 2004-2005 (%)



instalación de uno u otro tipo de escuela depende del tamaño de la localidad. En las localidades más pequeñas, con escasa población, se establecen en su mayoría primarias indígenas, cursos comunitarios y telesecundarias, la mayoría escuelas tipo multigrado. Por ejemplo, 51.3% de las escuelas indígenas y 87.7% de los cursos comunitarios se encuentran en localidades de menos de 250 habitantes; sólo una de cada 10 telesecundarias están en localidades urbanas, de 2,500 y más habitantes.

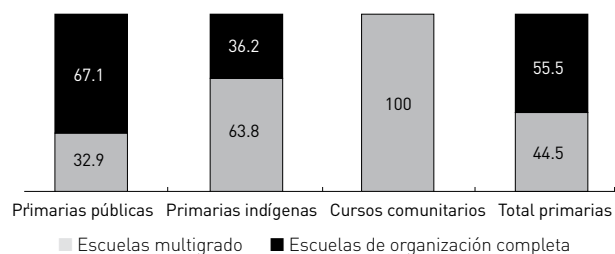
Nota: El total de los porcentajes no siempre suma 100 debido al redondeo de los valores.  
Fuente: INEE, *La calidad de la educación básica en México 2005, 2005*.

## Escuelas multigrado

De todas las escuelas primarias del país, 44.5% son multigrado, es decir uno o más maestros atienden dos o más grados. En la misma situación están 63.8% de las primarias indígenas y todos los cursos comunitarios del país. Entre las telesecundarias, 8.4% son atendidas por un solo maestro y 12.5% por dos maestros.

Las escuelas multigrado son en su mayoría sinónimo de carencias: los maestros no tienen capacitación especial y no cuentan con material educativo adecuado. Atienden en su mayoría a niños de los medios más desfavorecidos, de pequeñas localidades.

### Porcentaje de escuelas multigrado en primaria por estrato educativo, inicio ciclo 2004-2005



Fuente: INEE, *La calidad de la educación básica en México 2005, 2005*.

## ¿Cuántos estudiantes se necesitan para abrir una escuela?

**Primaria general:** 30 estudiantes.

**Secundaria general o técnica:** al menos 70 estudiantes.

**Curso comunitario:** menos de 30 estudiantes.

**Telesecundaria:** al menos 12 estudiantes.

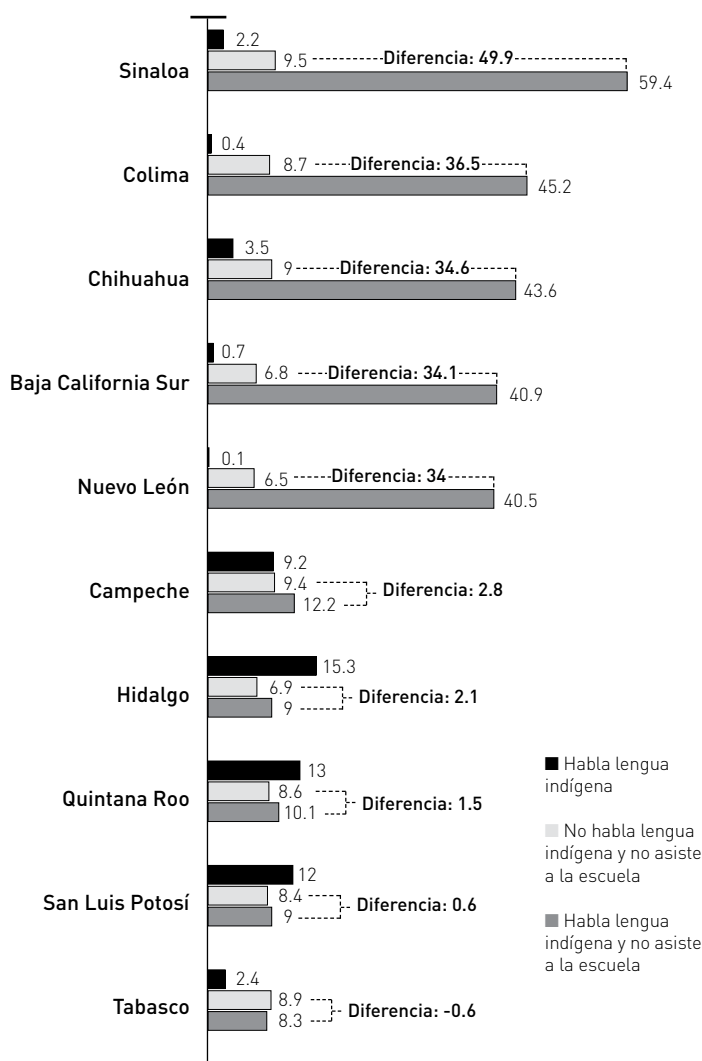
**Primaria indígena:** al menos 20 estudiantes.

# El rezago de la inclusión: inasistencia escolar de la población indígena

Como lo muestran los resultados de las Pruebas de Estándares Nacionales, los estudiantes de las primarias indígenas son, junto con los estudiantes de las primarias privadas, los que presentan los mayores avances entre 2000 y 2005. Sin embargo, los estudiantes de las primarias indígenas también obtienen resultados inferiores a sus pares que asisten a otro tipo de escuelas. Aunque hay avances, ser indígena no sólo pesa como desventaja en términos del desempeño escolar, sino también en las oportunidades de tener acceso a la escuela.

Las cifras de inasistencia escolar de la población indígena y no indígena de 5 a 14 años, muestran que en algunas de las entidades que tienen menor proporción de población indígena existe una mayor inasistencia escolar, es decir, son menores las oportunidades que se ofrecen a la población indígena para tener acceso a la escuela.

**Población de 5 a 14 años que no asiste a la escuela, según habla o no lengua indígena, 2000 (%)**



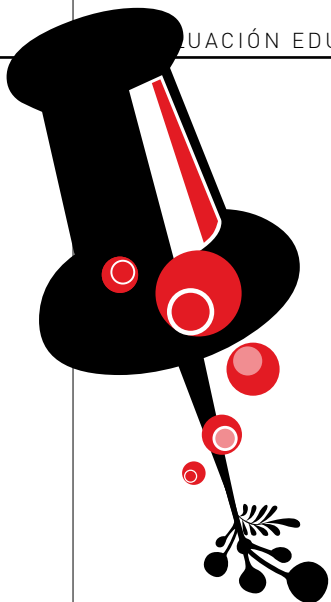
Nota: Las entidades están ordenadas de mayor a menor de acuerdo con la diferencia entre el porcentaje de población que habla lengua indígena y no asiste a la escuela y el porcentaje de población que no habla lengua indígena y no asiste a la escuela. Se presentan las cinco entidades con las diferencias más altas y las 5 entidades con las diferencias más bajas.  
Fuente: INEE, *La calidad de la educación básica en México 2005, 2005*.



Entidades como Sinaloa, Colima, Chihuahua, Baja California Sur y Nuevo León tienen porcentajes de población indígena que no son superiores a 3.5%, y en ellas el porcentaje de dicha población que no asiste a la escuela se ubica entre 40% y 60%.

En contraste, en entidades como Campeche, Hidalgo, Quintana Roo, San Luis Potosí y Tabasco, donde el porcentaje de población indígena es relativamente más alto, entre 2% y 15%, el porcentaje de la población hablante de lengua indígena que no asiste a la escuela es inferior a 3%.

Tabasco es la única entidad del país en donde la inasistencia escolar de la población indígena es inferior a la inasistencia escolar de la población no indígena.



## Conclusiones: Avances y rezagos de la educación en México

Los resultados de la evaluación del aprendizaje entre 2000 y 2005 permiten hacer un análisis de la evolución del aprendizaje de los estudiantes de 6° de primaria y 3° de secundaria entre las diferentes primarias y secundarias del país. Estos resultados y el análisis de los factores que influyen en la calidad de la educación permiten identificar ámbitos en los que es necesario canalizar mayores esfuerzos. Algunos de ellos son los siguientes:

► El nivel de aprendizaje obtenido en 2005 por los alumnos de 6° de primaria tuvo, en general, un aumento significativo respecto al del año 2000, pero en secundaria no ocurrió lo mismo. Los niveles de aprendizaje en la secundaria y el aumento en la demanda escolar en dicho nivel educativo, entre otros aspectos, hacen de la secundaria el principal reto del Sistema Educativo Nacional.

► La ampliación del acceso a la educación básica debe considerar la gran dispersión de la

población en localidades pequeñas para encontrar las políticas públicas más adecuadas que permitan alcanzar la cobertura universal en preescolar, primaria y secundaria y mejorar al mismo tiempo su calidad.

► Mejorar la equidad de la calidad de la educación en México exige atender las carencias económicas, pedagógicas y de organización de las escuelas tipo multigrado a las que asiste un importante número de estudiantes mexicanos.

► A los retos en materia de aprendizaje, deben sumarse las dificultades que aún enfrentan amplios sectores de la población para tener acceso a la escuela. Este es el caso de la población indígena, particularmente en algunas de las entidades donde tienen menor presencia.

► El rezago educativo y la extra-edad, causa y efecto de la reprobación y precursores de la deserción, indican que es necesario reforzar las políticas orientadas a los estudiantes afectados por estos fenómenos. ☛



**Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación**

**Presidente de la Junta Directiva** Reyes Tamez Guerra  
**Presidente del Consejo Técnico** Carlos Muñoz Izquierdo

#### ESTRUCTURA OPERATIVA

**Director General** Felipe Martínez Rizo  
**Director General Adjunto** Rafael Vidal Uribe  
**Director de Indicadores Educativos** Héctor Robles Vásquez  
**Director de Pruebas y Medición** Eduardo Backhoff Escudero  
**Directora de Evaluación de Escuelas** Guadalupe Ruiz Cuéllar  
**Directora de Proyectos Internacionales** Ma. Antonieta Díaz Gutiérrez  
**Directora de Relaciones Nacionales** Ma. Luz Zarazúa Martínez  
**Director de Comunicación y Difusión** Jesús Rodríguez Santillán  
**Director de Informática** Enzo Molino Ravetto  
**Director de Administración y Finanzas** Javier de Jesús Noyola del Río  
**Director de Asuntos Jurídicos** César Javier Gómez Treviño



**Consejo Directivo**  
**Presidente** Federico Reyes Heróles

**Consejeros**  
 Rosa María Rubalcava  
 Fernando Serrano Migallón

**Director Ejecutivo**  
 Eduardo A. Bohórquez

**Coordinación Académica**  
 Roberto Castellanos C.

**Coordinación Administrativa**  
 Bárbara Castellanos R.

**Unidad de Investigación**  
 Laura Crespo, Amanda de la Garza,  
 Erick Rodríguez, Paulina Ruiz

**Unidad de Comunicación Estratégica**  
 Aldo González, Vania Montalvo,  
 Azyadé Uriarte, Alejandro Vázquez

**Diseño** Marcela Rivas