

CUATRO AÑOS
DEL INEE:

¿Qué hemos aprendido?



Contenido

- ▶ Hacia la construcción de un sistema nacional de evaluación educativa
- ▶ La participación de México en Evaluaciones Internacionales
- ▶ Los Excale: nueva generación de pruebas
- ▶ Evaluación para la toma de decisiones y la rendición de cuentas
- ▶ El Plan Nacional de Evaluación: una visión de largo plazo
- ▶ El instrumental de la evaluación: herramientas para entender la calidad educativa
- ▶ Evaluación para la toma de decisiones y la rendición de cuentas
- ▶ Mirando al futuro: los retos de la evaluación educativa
- ▶ Logros y lecciones de cuatro años del INEE

Presentación

Sin saber qué estudiantes carecen de las habilidades suficientes para leer y escribir, qué prácticas docentes influyen en el aprendizaje y qué factores del contexto lo afectan, es difícil encaminar la acción pública para elevar la calidad de la educación.

Mejorar la calidad educativa comienza por diseñar y aplicar pruebas y otros instrumentos de evaluación con rigor técnico, difundir los resultados de forma amplia, oportuna y transparente, y fomentar su utilización entre los responsables de tomar las decisiones que afectan el aprendizaje de los alumnos. Desde su creación en 2002, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en cumplimiento de su mandato y retomando esfuerzos anteriores, ha desarrollado una amplia variedad de herramientas e impulsado diversas acciones para contribuir a un objetivo: que el sistema educativo ofrezca una educación de buena calidad con equidad para todos los mexicanos.

Con motivo del cuarto aniversario del INEE, en este documento, elaborado con base en la publicación *Los cuatro primeros años. Avances y desafíos*, se ofrece una breve síntesis de las aportaciones, lecciones y retos más relevantes del INEE en materia de evaluación de la calidad de la educación en México.

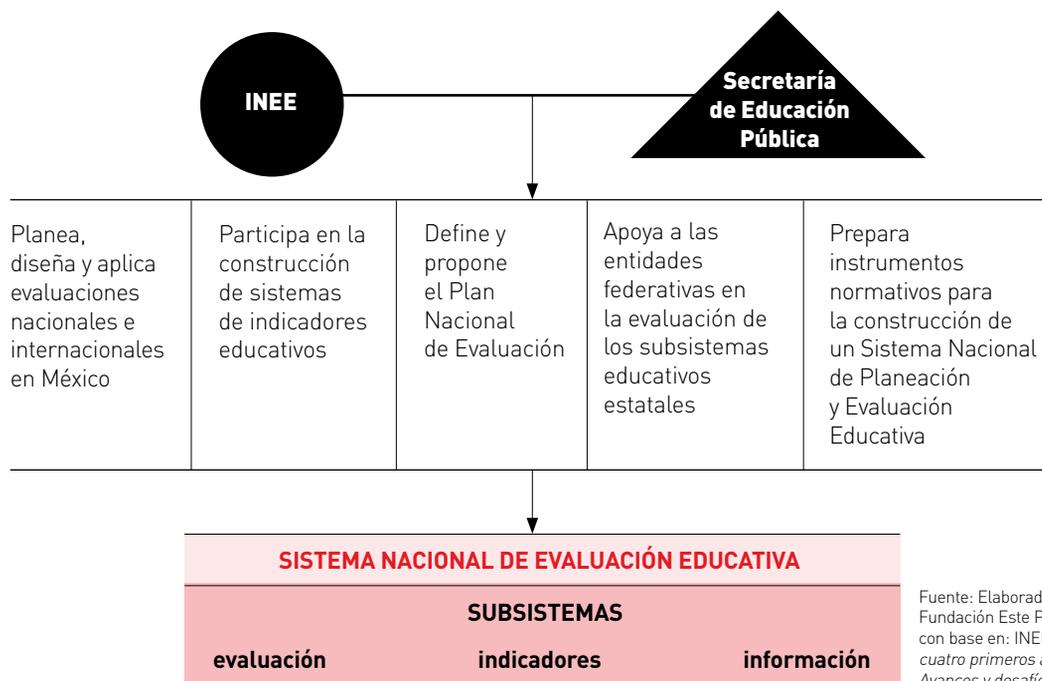
Hacia la construcción de un sistema nacional de evaluación educativa

Desde su creación en 2002, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) ha participado, junto con la Secretaría de Educación Pública (SEP), en la construcción de un Sistema Nacional de Evaluación Educativa (SNEE), estructura en proceso de conformación,

compuesta por leyes y normas, instancias gubernamentales e instrumentos de política pública.

El SNEE es una estructura que busca integrar y dar coherencia a planes, programas, políticas y acciones en materia de evaluación educativa que se realizan en México.

Acciones del INEE y la SEP en la construcción del Sistema Nacional de Evaluación Educativa



Antecedentes y razón de ser del INEE

Si bien la evaluación educativa en México no inicia con el INEE, la creación de este Instituto ha buscado darle una mayor congruencia y solidez técnicas a la evaluación que se hace en el país. Desde los años setenta del siglo veinte la Secretaría de Educación Pública (SEP) y algunas entidades federativas realizaban ya diversas evaluaciones, como las Pruebas de Estándares Nacionales. Pero estas evaluaciones tenían algunas deficiencias:

Fallas técnicas, relacionadas con la falta de experiencia y de personal especializado

Opacidad en la difusión de resultados y escaso aprovechamiento de los mismos

Falta de planeación de las evaluaciones, en ocasiones excesivas y pesadas para las escuelas

El INEE se crea con el propósito de subsanar estas deficiencias para contar con un organismo independiente, de carácter técnico, capaz de diseñar y coordinar la evaluación externa de todo el Sistema Educativo Nacional.

La participación de México en evaluaciones internacionales

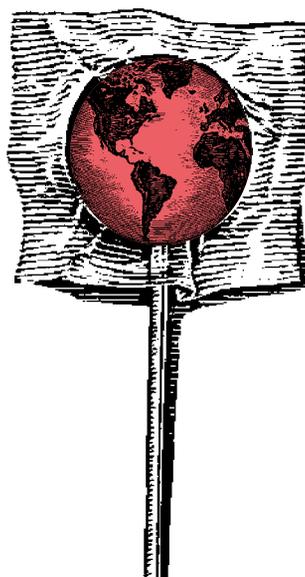
Los países necesitan conocer cómo funcionan sus sistemas educativos: qué aprenden los estudiantes, en qué contextos y con qué recursos. Este conocimiento se complementa con los resultados de evaluaciones internacionales que permiten comparar el funcionamiento del Sistema Educativo Nacional (SEN) con los de otros países. En México, tanto la evaluación

de la calidad de la educación del SEN como la aplicación de evaluaciones internacionales son responsabilidad del INEE.

La participación en evaluaciones internacionales permite además aprender de experiencias de evaluación más avanzadas y fortalecer la presencia de México en la comunidad internacional de evaluación educativa.

La OCDE y el PISA

- Desde el año 2000, México ha participado en las evaluaciones aplicadas por el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE); la aplicación del PISA ha estado a cargo del INEE desde 2003.
- Junto con Brasil y España, México promovió el Grupo Iberoamericano del PISA (formado además por Argentina, Chile, Colombia, Portugal y Uruguay), cuyo objetivo es propiciar la ayuda mutua para la mejor realización del PISA, esfuerzo que México coordina.
- El INEE forma parte del Grupo Estratégico de Desarrollo del Consejo Directivo del PISA, que asesora al Consejo sobre el desarrollo futuro del PISA; y participa, junto con la SEP, en el proyecto de Indicadores de los Sistemas Educativos Nacionales de la OCDE.



El LLECE y las evaluaciones en América Latina

México participa actualmente en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).

Creado en 1994, el LLECE es una red de los sistemas de medición de la calidad educativa de los ministerios de educación de los países de América Latina y El Caribe (ALyC), coordinada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

La IEA

En 2004, por conducto del INEE, México reanudó la relación con la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA, por sus siglas en inglés). En el marco de dicho vínculo, se espera la aplicación en 2007 de un estudio sobre la formación de maestros de educación básica, que actualmente está en su etapa piloto.

¿QUÉ ES Y QUÉ HACE EL INEE?

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) fue creado por decreto presidencial el 8 de agosto de 2002, con el propósito de realizar evaluaciones educativas que contribuyan a ofrecer una educación de buena calidad a todos los niños y jóvenes del país. Para ello, el INEE debe desarrollar evaluaciones educativas que sean:

- **CONFIABLES**
Estudios que reflejen, de manera integral, precisa y objetiva, la situación de la educación mexicana.
- **TRANSPARENTES**
Estudios que se difundan ampliamente para ser aprovechados.
- **ÚTILES**
Las evaluaciones sólo tienen sentido en la medida en que sirvan para mejorar la calidad educativa y como un instrumento para la rendición de cuentas.

Para cumplir con su misión, el INEE se encarga de la evaluación externa en gran escala de todo el SEN y de los sistemas educativos de las entidades federativas, a diferencia de la evaluación interna y micro de estudiantes, maestros y escuelas en lo individual.

Los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos: nueva generación de pruebas

Entre 1998 y 2002, la Secretaría de Educación Pública utilizaba las Pruebas de Estándares Nacionales (PEN) para evaluar el aprendizaje de los alumnos de educación básica del país. En 2002, las PEN pasaron a ser parte de la responsabilidad del INEE, y al analizarlas identificó que no permitían hacer comparaciones en el tiempo, ni evaluar los contenidos del currículo nacional.

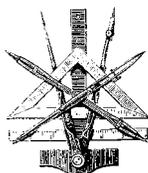
Para mejorar la calidad de uno de los instrumentos básicos de la evaluación educativa, el INEE diseñó los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale). Estos exámenes permiten tener una visión general del aprendizaje de los estudiantes, conocer los puntos fuertes y débiles de ese aprendizaje en las asignaturas y grados más importantes, y conocer las tendencias del aprendizaje en el tiempo.

Características básicas de los Excale



Apegados a currículo

Los Excale evalúan el aprendizaje adquirido por los alumnos respecto de lo que se busca que aprendan, según lo establecido por los planes y programas de estudio (currículo formal). Es decir, se evalúa qué tanto el aprendizaje de los alumnos se acerca o se aleja del currículo formal.



Diseño matricial

Las preguntas de los Excale evalúan todos los contenidos relevantes que establece el currículo. Dado que los estudiantes sólo pueden responder de forma eficiente, en un límite de tiempo, una parte de todas las preguntas, se forman conjuntos de preguntas que responde cada alumno. Así, cada alumno contesta una parte de las preguntas, pero todos los estudiantes responden a todas ellas.



Criterial

Evalúan a profundidad el dominio de los estudiantes en una disciplina. Los resultados se interpretan a partir de la cantidad y tipo de material que el estudiante sabe y maneja del universo total de conocimientos y habilidades evaluados.



Diseño colegiado

La construcción de cada Excale implica la participación colegiada y asesoría de un amplio número de especialistas externos al INEE. Participan también docentes de todas las entidades federativas, para sumar, en total, cerca de cien personas. En cada etapa de diseño de los Excale se documenta el trabajo realizado, generando cerca de 48 productos.

Los ciclos educativos: una dimensión temporal diferente Doce años es el tiempo que idealmente le lleva a un estudiante concluir su educación básica obligatoria (preescolar, primaria y secundaria). En este contexto, los cuatro años de existencia del INEE desde su creación parecen corto plazo. Como ilustración, el diagrama muestra el trayecto ideal de quienes entrarán al preescolar en el ciclo escolar 2006-2007.



El Plan Nacional de Evaluación: una visión de largo plazo

Una característica importante adicional de los Excale es su planeación. Como se puede apreciar en el calendario de los Excale, éstos se aplican a estudiantes de 3° de preescolar, 3° y 6° de primaria, 3° de secundaria y 3° de bachillerato. El calendario de los Excale está diseñado para realizar aplicaciones escalonadas cada tres años: los alumnos de 3° de preescolar que sean evaluados en 2007 también lo serán cuando vayan en 3° y 6° de primaria, en 2010 y 2013, respectivamente, y en 3° de secundaria, en 2016 (ver celdas sombreadas en el Calendario de los Excale de esta página).

La aplicación escalonada de las pruebas Excale y la medición del aprendizaje cada 2 años para 6° de primaria y 3° de secundaria, permitirá conocer las tendencias en la calidad del aprendizaje y los nuevos conocimientos adquiridos por cada generación de estudiantes conforme avanza a los siguientes niveles educativos. Estos dos aspectos de la planeación de los Excale permiten incluir más variables y realizar cruces de información más complejos, con lo cual el análisis de los resultados de las evaluaciones, y los estudios que resulten de ellos, se robustecen.

Calendario de los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos, 2005-2016

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
3° preescolar			H				H				H	
3° primaria		E,M, N,S				E,M, N,S				E,M, N,S		
6° primaria	E,M		EM		E,M, N,S		EM		E,M, N,S		EM	
3° secundaria	E,M			E,M, N,S		EM		E,M, N,S		EM		E,M, N,S
3° bachillerato				EM			E,M, N,S				E,M, N,S	

H=Habilidades E=Español M=Matemáticas N=Ciencias Naturales S=Ciencias Sociales

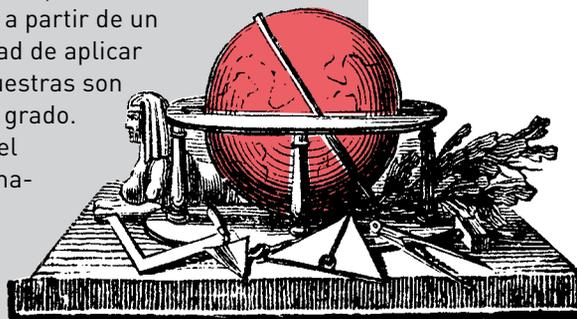
Fuente: INEE, *Los cuatro primeros años. Avances y desafíos*, 2006

MUESTRAS DE ESTUDIANTES Y PRUEBAS MATRICIALES

El INEE realiza evaluaciones a gran escala de la calidad de la educación que se imparte en el país. Para llevarlas a cabo es necesario seleccionar a un grupo de estudiantes de los grados educativos que se evalúan: 3° de preescolar, 3° y 6° de primaria, 3° de secundaria y 3° de bachillerato. Aplicar las pruebas a todos los alumnos de estos grados resultaría muy costoso y difícil de llevar a cabo.

La aplicación de pruebas a muestras de estudiantes permite obtener información de calidad sobre su aprendizaje a partir de un número relativamente reducido de ellos, sin necesidad de aplicar las pruebas a todos los estudiantes, dado que las muestras son representativas de toda la población escolar de cada grado.

El diseño de las muestras de estudiantes supone el desarrollo de capacidades técnicas para definir, de manera rigurosa, la representatividad de los resultados del aprendizaje de los alumnos para todo el sistema educativo, de las entidades federativas y de los principales tipos de servicios educativos.



¿CÓMO ES UN SISTEMA EDUCATIVO DE CALIDAD?

Es pertinente

→Contempla contenidos curriculares adecuados a las circunstancias de vida de los alumnos.

Es relevante

→Considera contenidos curriculares adecuados a las necesidades de la sociedad.

Es eficaz

→Logra que la más alta proporción de destinatarios tenga acceso a la escuela, permanezca en ella y egrese alcanzando los objetivos de aprendizaje en los tiempos previstos.

Tiene un impacto favorable

→Consigue que los estudiantes asimilen los contenidos educativos de forma duradera y que éstos se traduzcan en comportamientos que beneficien a las personas y a la sociedad.

Es eficiente

→Cuenta con recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos suficientes, y los usa de la mejor manera posible, evitando derroches y gastos innecesarios.

Es equitativo

→Reconoce las diferencias y desigualdades entre alumnos, familias, escuelas y comunidades, y apoya a quienes lo necesiten.

El instrumental de la evaluación: herramientas para entender la calidad educativa

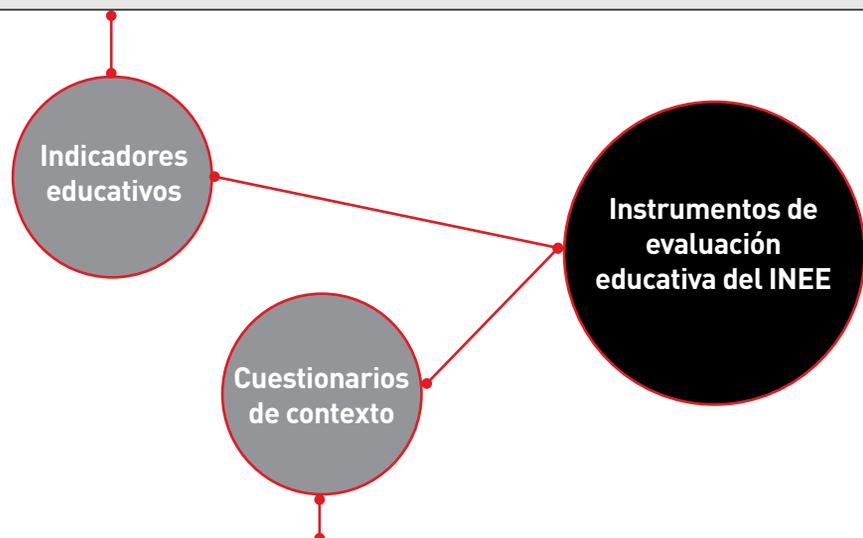
En los últimos cuatro años, se ha construido y perfeccionado una gran variedad de instrumentos que permiten tener una visión más objetiva, precisa y completa sobre la situación de la educación en México: el diseño de nuevas pruebas nacionales, las

evaluaciones internacionales en las que México ha participado, la elaboración de estudios cualitativos específicos sobre las escuelas y el diseño de indicadores educativos han contribuido a mejorar nuestra comprensión sobre la calidad de la educación en el país.

Indicadores educativos

Para evaluar las diferentes dimensiones de la calidad educativa, se han construido indicadores clave, validados y consensuados por usuarios, académicos y técnicos. Se han creado dos sistemas de indicadores:

- **Sistema de indicadores del INEE:** con una metodología original del INEE, incluye indicadores de estadísticas educativas, evaluaciones del INEE, contexto social, recursos, procesos y resultados del sistema educativo. Se materializa en la publicación anual: *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional*.
- **Sistema Nacional de Indicadores Educativos INEE-SEP:** comprende un catálogo de indicadores que cubre todos los servicios educativos, incluidos en la publicación de la obra *Sistema de Indicadores Educativos de los Estados Unidos Mexicanos*. En este proyecto han participado las autoridades educativas de las 32 entidades federativas.



Cuestionarios de contexto

Los resultados que obtienen los alumnos en los exámenes dependen en parte de la escuela y en parte del contexto de los estudiantes.

Por ello, junto con la aplicación de los exámenes para evaluar el aprendizaje, el INEE aplica cuestionarios de contexto para obtener información sobre el entorno personal, familiar y escolar de los estudiantes. Esto permite explicar las diferencias en el aprendizaje entre estudiantes y valorar de forma más completa y balanceada sus resultados.

Evaluaciones nacionales

La tarea principal del INEE es diseñar y aplicar instrumentos para conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos mexicanos. Entre esos instrumentos destacan dos pruebas:

- **Pruebas de Estándares Nacionales (PEN).** Aplicadas desde 1998, se administraron por última vez en 2005, para realizar un balance de la calidad de la educación en el periodo 2000-2005. Las PEN no permitían la comparación del aprendizaje en el tiempo, ni la evaluación del contenido de las asignaturas centrales para cada grado escolar, por lo que el INEE diseñó los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale).
- **Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale).** Aplicados por primera vez en 2005 a alumnos de 6° de primaria y 3° de secundaria para evaluar su aprendizaje en español y matemáticas, estas pruebas buscan resolver las carencias de las PEN. Sus primeros resultados se dieron a conocer en agosto de 2006.

```
graph TD; A((Evaluaciones nacionales)) --- B((Estudios de recursos y contexto de las escuelas)); B --- C((Evaluaciones internacionales));
```

Evaluaciones nacionales

Estudios de recursos y contexto de las escuelas

Evaluaciones internacionales

Estudios de recursos y contexto de las escuelas

Con base en la información de los cuestionarios de contexto aplicados por el INEE se han realizado diferentes estudios, entre los que destacan:

- **Recursos y procesos de primarias y secundarias, 2005.** Se analizó la disciplina, convivencia y violencia en escuelas primarias y secundarias, y su infraestructura y equipamiento.
- **Condiciones y prácticas docentes en primaria, 2006.** Ofrece información sobre el perfil personal y profesional de los maestros, sus condiciones de trabajo y prácticas docentes.
- **Estudios cualitativos sobre la secundaria, 2005-2006.** Se realizaron estudios que ofrecieron información de apoyo para llevar a cabo la Reforma Integral de la Educación Secundaria.

Evaluaciones internacionales

El INEE es responsable de aplicar las pruebas internacionales en las que participa México. Entre ellas destacan el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), de la OCDE, y el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).

- **PISA.** En 2003 se aplicaron pruebas para evaluar habilidades de alumnos de 15 años de edad en lectura, matemáticas y ciencias. Se obtuvieron resultados nacionales, por entidad federativa y principales servicios educativos en secundaria y bachillerato.
- **SERCE.** Aplicadas en 2006, las pruebas evalúan a alumnos de 3° y 6° de primaria en lectura, matemáticas y escritura. Se obtendrán resultados nacionales, por servicio educativo y tamaño de localidad.

Evaluación para la toma de decisiones y la rendición de cuentas

La evaluación de la educación que realiza el INEE adquiere sentido en la medida que es conocida y utilizada por los actores que toman decisiones que afectan el funcionamiento y mejoramiento de la calidad del Sistema Educativo Nacional y los subsistemas educativos estatales. En los cuatro años de existencia del INEE, los re-

sultados de las evaluaciones que realiza han apoyado la toma de decisiones de las autoridades educativas federales y estatales, han generado conocimiento útil para maestros e investigadores y han contribuido a fortalecer la rendición de cuentas en beneficio de padres de familia y la sociedad.

I. Gobierno federal: reforma y atención a la equidad educativas

La evaluación periódica del aprendizaje de los alumnos y del contexto y recursos del SEN y los subsistemas educativos estatales ha permitido identificar las áreas curriculares y niveles escolares que requieren mayor atención, y los factores que inciden en el desempeño y la gestión escolares. En particular, las evaluaciones han apoyado el diseño de políticas públicas educativas en tres acciones:

1. Reforma Integral de la Educación Secundaria (RES)

Desde sus primeras evaluaciones, el INEE identificó los problemas de la educación secundaria en México, principalmente en dos temas: (a) la deserción y (b) la sobrecarga de materias. Estas conclusiones apoyaron la decisión de reformar ese nivel de enseñanza. La RES comenzó a aplicarse en el ciclo escolar 2006-2007.

- Sólo 80 de cada 100 alumnos que ingresan a la secundaria la concluyen (ciclo escolar 2003-2004).
- En secundaria, cada maestro atiende a un promedio de 31.5 alumnos, nivel superior a todos los niveles educativos del país y al promedio de la OCDE (14.4 alumnos por maestro).
- Los alumnos de 12 a 14 años tienen en promedio 1,167 horas de clase al año, mientras que los de primaria sólo tienen 800 horas; el promedio de la OCDE es de 933 horas al año.

Fuentes: INEE, *La calidad de la educación básica en México 2003, 2003*; INEE, *Primer Informe Anual 2003, 2004*; OCDE, *Education at a Glance 2004, 2004*.

2. Telesecundarias

En 2005, se aprobaron recursos presupuestales adicionales para esta modalidad de la educación secundaria, medida que se fundamentó en los hallazgos de algunos estudios realizados por el INEE: (i) bajos resultados de los alumnos de telesecundaria en el PISA 2003 de la OCDE; (ii) carencias en infraestructura escolar; (iii) importancia de las telesecundarias para la atención de la demanda educativa.

- 1 de cada 5 alumnos de secundaria asiste a la telesecundaria y 60.6% de las secundarias públicas son telesecundarias.
- 89.3% de los estudiantes de telesecundaria no pueden realizar tareas básicas de lectura y 94.4% tienen competencias insuficientes en matemáticas.
- 10.3% de las telesecundarias del país no tienen energía eléctrica.

Fuente: INEE, *La telesecundaria mexicana. Desarrollo y problemática actual, 2005*; OCDE, *Learning for tomorrow's world, 2004*.

3. Primarias comunitarias del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe)

Los resultados de las evaluaciones del INEE evidenciaron que los cursos comunitarios del Conafe representan un foco rojo para la educación primaria y que es una modalidad que requiere más apoyo en tanto atiende a la población rural dispersa del país.

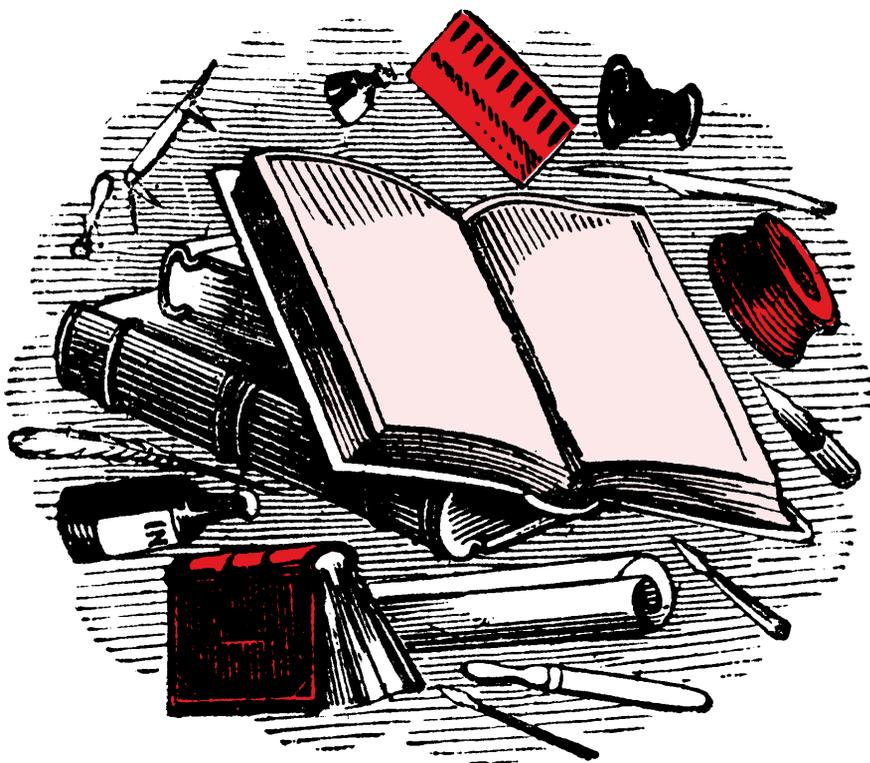
- Los alumnos de escuelas comunitarias en el nivel más bajo de aprendizaje aumentó de 35% en 2000 a 36% en 2005.
- 87.7% de las escuelas comunitarias se ubican en localidades de menos de 250 habitantes y en todas ellas dos o más maestros atienden dos grados o más (escuelas multigrado).

Fuente: INEE, *La calidad de la educación básica en México 2005, 2005*.

II. Gobiernos estatales: diagnósticos y capacitación para la toma de decisiones

Uno de los avances más importantes en la evaluación educativa de los últimos años, congruente con la descentralización de la educación básica en México desde 1992, es la posibilidad de conocer los resultados de las evaluaciones para las entidades federativas. Con esta información los gobiernos estatales tienen más elementos para tomar decisiones que mejoren la calidad de la educación bajo su responsabilidad.

Con el fin de descentralizar la evaluación educativa y contar con diagnósticos más precisos sobre la calidad de la educación en cada entidad federativa, el INEE ha contribuido a la realización de informes estatales (30 en total) y talleres de capacitación a funcionarios de los gobiernos estatales sobre metodologías de evaluación educativa.



III. Los maestros: la evaluación como herramienta de aprendizaje

Como complemento a los resultados de México en 2000 y 2003 en el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), de la OCDE, el INEE elaboró un estudio titulado *PISA para docentes*, y realizó talleres para maestros de secundaria, con el fin de analizar las preguntas y respuestas de los cuestionarios aplicados por el PISA en lectura, matemáticas y ciencias. Esto ayudó a los maestros a identificar en qué áreas deben hacer mayor hincapié, a conocer algunas actividades para mejorar el desempeño de sus alumnos, y a promover la cultura de evaluación como una oportunidad de aprendizaje y no como una amenaza.

IV. Evaluación educativa: instrumento para la rendición de cuentas

La evaluación educativa es un instrumento central para que los padres de familia conozcan la calidad de la educación que se imparte a sus hijos y hagan efectivo, con mayor información, su derecho a la rendición de cuentas.

Al ser disponibles a todo el público, los resultados de las evaluaciones del INEE también son herramientas útiles para profundizar en el análisis de dichos resultados y para la generación de nuevo conocimiento por parte de los investigadores.

Como intermediarios entre quienes producen información y la sociedad, los medios de comunicación son actores centrales para la rendición de cuentas y para que los resultados de las evaluaciones se den a conocer de manera que la sociedad esté adecuadamente informada. Para estos actores, el INEE ha difundido los resultados de las evaluaciones de aprendizaje y de contexto por diversos medios: talleres, informes, materiales de divulgación, bases de datos, página de Internet, ruedas de prensa, entre otros.



Mirando al futuro: los retos de la evaluación educativa

Hacer que la evaluación educativa sea un instrumento útil para mejorar la calidad de la educación mexicana, objetivo primordial de la evaluación, supone identificar los desafíos que deben enfrentarse para impulsar mayores avances sobre la base de lo aprendido y logrado.

Para el INEE, alcanzar la visión planteada para el año 2012, de ser una institución consolidada, cuyo trabajo en materia de evaluación educativa sea referencia obligada y creíble por su calidad e imparcialidad, requiere de enfrentar retos técnicos, de fomento de una cultura de evaluación, y fortalecimiento institucional.

Los retos técnicos

Los principales retos técnicos están relacionados con la necesidad de robustecer los resultados de la evaluación.

Identificar con mayor precisión el cambio en el aprendizaje de los alumnos evaluados en el tiempo.

Identificar los efectos del contexto escolar en el aprendizaje, tales como el ámbito familiar, la gestión escolar y docente, la infraestructura escolar, las relaciones en el salón de clases, entre otros.

Establecer niveles de aprendizaje más precisos para poder identificar de forma más puntual las materias, grados escolares y tipos de escuela que requieren mayor atención.

Cultura de evaluación educativa

Fomentar una cultura de evaluación implica el reto de mejorar y ampliar la difusión y comunicación oportuna y accesible de los resultados de la evaluación y el estado de la educación mexicana, y que la comunidad educativa aprenda a utilizar esta información para la toma de decisiones.

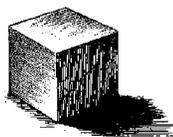
Que las autoridades educativas utilicen las evaluaciones educativas en la toma de decisiones de política pública.

Que los maestros vean en las evaluaciones una oportunidad de aprendizaje para mejorar sus prácticas docentes en beneficio propio y de sus alumnos, y no una amenaza.

Que la sociedad, incluyendo a padres de familia, medios de comunicación e investigadores, aprecie en la evaluación educativa una herramienta para la rendición de cuentas que puede contribuir a mejorar la calidad de la educación.

Condiciones para enfrentar los retos

Para enfrentar los retos y objetivos de la evaluación educativa y del INEE es necesario establecer condiciones mínimas que favorezcan su cumplimiento.



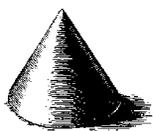
Estabilidad

Evitar que los cambios administrativos signifiquen comenzar desde el principio, sin retomar lo aprendido.



Recursos

Contar con el personal y los medios físicos y financieros necesarios, de manera suficiente y oportuna, para desarrollar evaluaciones de calidad.



Autonomía

Obtener la autonomía jurídica respecto del gobierno federal para consolidar la independencia alcanzada en los procesos administrativos del INEE y los criterios metodológicos de las evaluaciones.

Evaluación educativa y economía del conocimiento: senderos que convergen

Hoy se construye en el mundo una economía nueva que se ancla en asideros distintos a los tradicionales, una economía en la que México deberá competir y en la que debe aspirar a ganar. Se trata de la economía del conocimiento: una economía basada en la información y sus derivados, que aporta valor a los bienes a partir de conocimiento avanzado e innovación tecnológica.

Generar y difundir información precisa sobre la calidad de la educación y la forma en que es evaluada, orienta a la sociedad mexicana en el camino de la economía del conocimiento en al menos dos sentidos.

Primero, mejora la calidad de la información para comprender los avances y rezagos de la educación.

Segundo, ayuda a identificar las acciones públicas necesarias para desarrollar en los estudiantes un nuevo conjunto de competencias y habilidades analíticas: para resolver problemas, trabajar y aprender en equipo, y comunicar ideas y conocimiento de manera efectiva.

En estos dos sentidos, la evaluación y la economía del conocimiento son senderos que convergen.

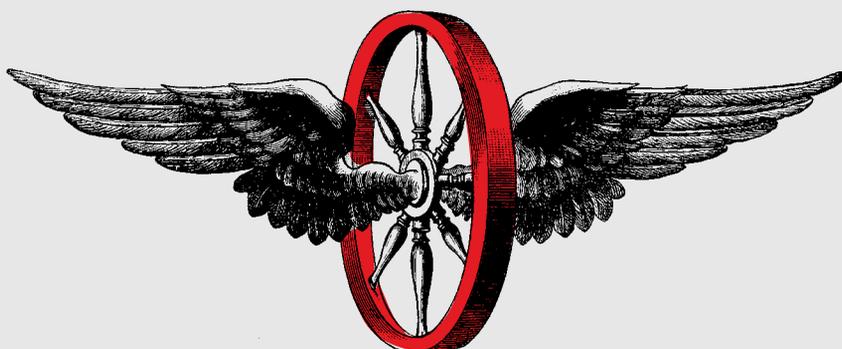
Fortalecimiento institucional

El INEE enfrenta el reto de perfeccionar su estructura y funcionamiento interno y fortalecer los lazos de vinculación y aprendizaje con otras agencias de evaluación en el país y en el mundo.

Alcanzar la autonomía jurídica del INEE para fortalecer la independencia técnica lograda hasta ahora.

Avanzar en la integración del Sistema Nacional de Evaluación de la Educación.

Organizar mejor los procesos y dinámica de trabajo al interior del INEE.



Logros y lecciones de cuatro años del INEE

Algunos de los principales logros son los siguientes:

▶ Se han desarrollado metodologías y capacidades nacionales para evaluar el aprendizaje, con instrumentos de calidad comparable a las buenas pruebas internacionales.

▶ La evaluación de la calidad de la educación y de los factores que influyen en ella, ha sido un proceso constante orientado a apoyar la toma de decisiones de autoridades educativas.

▶ Se ha buscado dar difusión permanente a los resultados de las evaluaciones para fortalecer la rendición de cuentas.

Entre las lecciones se encuentran:

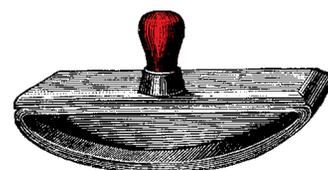
▶ Es posible hacer evaluación de alta calidad con base en metodologías probadas y la asesoría de expertos.

▶ Las técnicas más avanzadas de evaluación se pueden dominar por medio de la capacitación intensiva.

▶ Es necesario incrementar el trabajo en equipo con otras instituciones involucradas en la evaluación educativa.

▶ Es importante traducir y comunicar los resultados de las evaluaciones educativas para públicos de no expertos, de manera que todos puedan hacer uso de ella; es más fácil producir un informe técnico que un buen folleto de divulgación.

▶ Es necesario mejorar las metodologías de evaluación para conocer con mayor precisión el cambio en el aprendizaje de los alumnos en el tiempo y los efectos del contexto escolar.



La evaluación sólo tiene sentido en la medida en que sirva para mejorar la calidad educativa



Presidente de la Junta Directiva Reyes Tamez Guerra
 Presidente del Consejo Técnico Carlos Muñoz Izquierdo

ESTRUCTURA OPERATIVA

Director General Felipe Martínez Rizo
Director General Adjunto Annette Santos del Real
Director de Indicadores Educativos Héctor Robles Vásquez
Director de Pruebas y Medición Eduardo Backhoff Escudero
Directora de Evaluación de Escuelas Guadalupe Ruiz Cuéllar
Directora de Proyectos Internacionales Ma. Antonieta Díaz Gutiérrez
Directora de Relaciones Nacionales Ma. Luz Zarazúa Martínez
Director de Comunicación y Difusión Jesús Rodríguez Santillán
Director de Informática Enzo Molino Ravetto
Director de Administración y Finanzas Javier de Jesús Noyola del Río
Director de Asuntos Jurídicos César Javier Gómez Treviño



Consejo Directivo
Presidente Federico Reyes Heróles

Consejeros
 Rosa María Rubalcava
 Fernando Serrano Migallón

Director Ejecutivo
 Eduardo A. Bohórquez

Coordinación Académica
 Roberto Castellanos C.

Coordinación Administrativa
 Bárbara Castellanos R.

Unidad de Investigación
 Laura Crespo, Amanda de la Garza,
 Erick Rodríguez

Unidad de Comunicación Estratégica
 Aldo González, Vania Montalvo,
 A ziyadé Uriarte, Alejandro Vázquez

Diseño Marcela Rivas