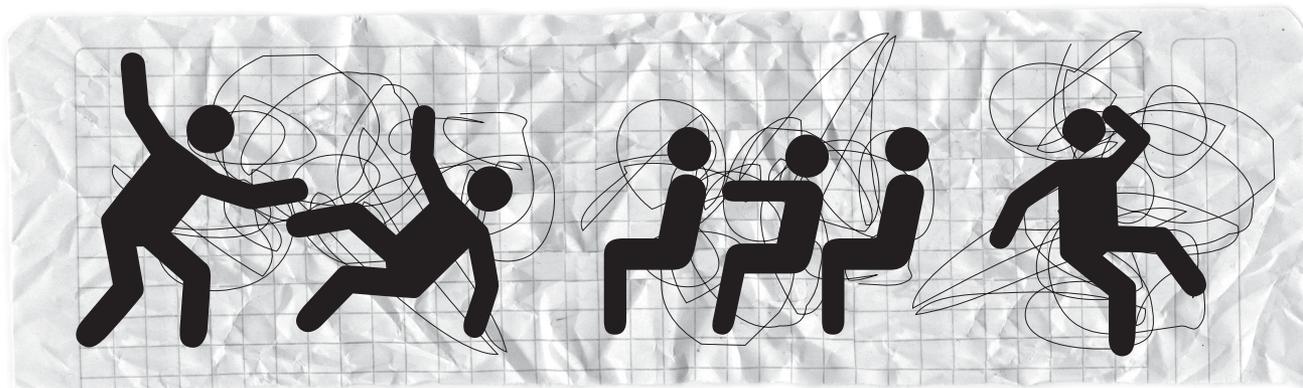


Para entender la **violencia** en las escuelas

Percepciones de alumnos y maestros sobre violencia, disciplina y consumo de sustancias nocivas en primarias y secundarias



Contenido

- ▶ Violencia estudiantil, dos rostros de una misma realidad
- ▶ Lo que piensan los maestros sobre la violencia en las escuelas
- ▶ Consumo de sustancias nocivas y violencia
- ▶ Factores asociados con la violencia en las escuelas
- ▶ Para enfrentar la violencia en nuestras escuelas

La violencia y el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilícitas entre los estudiantes de escuelas primarias y secundarias del país han generado una creciente atención y preocupación por parte de los padres de familia, las autoridades educativas y la sociedad en general. Para evitar la ocurrencia de estas prácticas, resulta prioritario identificar y analizar los aspectos que están relacionados con la violencia estudiantil y el consumo de sustancias nocivas.

Para buscar pistas sobre las causas, factores de riesgo y posibles soluciones a la violencia y consumo de sustancias nocivas en las escuelas de primaria y secundaria en México, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) realizó un estudio exploratorio para conocer las percepciones de alumnos y maestros sobre la violencia estudiantil, la ocurrencia de actos

violentos dentro y fuera de la escuela, las formas de disciplina que se aplican en éstas y el consumo de sustancias nocivas entre los alumnos. El estudio, cuyos principales resultados se presentan en este suplemento especial, se sustenta en información obtenida por medio de los cuestionarios de contexto que se aplicaron de forma conjunta a los Excale (Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos) aplicados en 2005 a estudiantes de 6.º de primaria y 3.º de secundaria, así como a profesores de estos mismos grados.

Los hallazgos del estudio muestran que existe poca incidencia de violencia y consumo de sustancias nocivas en las escuelas primarias y secundarias mexicanas; permiten construir un perfil general de la violencia en estos espacios y dan bases para el diseño de políticas que ayuden a enfrentar la violencia que afecta a las comunidades escolares.

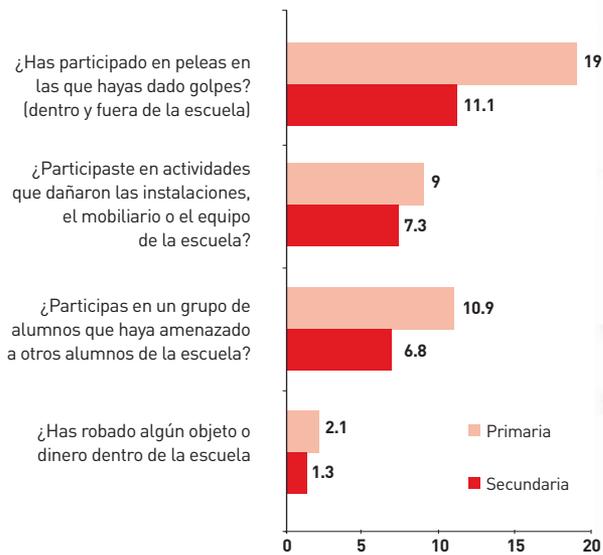


Violencia estudiantil, dos rostros

La violencia tiene siempre dos rostros: el del agresor y el del agredido. Se presentan a continuación algunos de los aspectos asociados con los estudiantes que ejercen violencia y quienes la sufren, así como el tipo de actos de violencia en que participan.

La violencia ejercida

Porcentaje de estudiantes de 6.º de primaria y 3.º de secundaria que han participado en actos de violencia, 2005

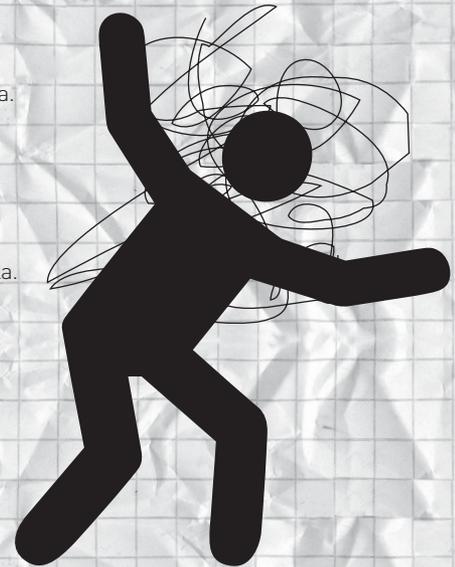


Fuente: Ruiz Cuéllar, Guadalupe, "Violencia y disciplina en escuelas primarias y secundarias", en *La calidad de la educación básica en México 2006*, INEE, México, 2007.

Perfil del estudiante agresor

En términos generales, existe mayor propensión a la violencia en estudiantes de primaria y secundaria que reúnen las siguientes características:

- Son de género masculino, aunque no de forma exclusiva.
- Tienen más edad en relación con su grupo.
- Su vida escolar es irregular: repetición de grado, bajas calificaciones y cambio más o menos frecuente de escuela.
- Pertenecen a familias con mayor incidencia de conflictividad.
- Sus padres están menos enterados de lo que hacen fuera de la escuela.
- No viven con ninguno de sus padres o sólo viven con su padre.



¿Qué tan grave es la violencia ejercida en las escuelas?

- **Peleas: principal acto de violencia.** La forma de violencia en la que un mayor porcentaje de alumnos acepta participar es en peleas (primaria, 19% y secundaria, 11.1%), seguida de daños a instalaciones o equipo escolares, amenaza e intimidación a otros alumnos y, por último, robo.
- **La participación en actos de violencia es baja.** De acuerdo con un índice construido a partir de las percepciones de los alumnos sobre su participación en actos de violencia, que va de 0 (nula ocurrencia de actos violentos) a 100 puntos (ocurrencia frecuente), el valor del Índice en las primarias es de 8.7 y en las secundarias es de 5.6 puntos.

- **Más violencia en primarias que en secundarias.** En primaria existen más alumnos que dicen participar en actos de violencia que en secundaria.
- **Primarias indígenas y secundarias privadas: escuelas con mayor ocurrencia de actos violentos.** En primaria, la participación de los alumnos de escuelas indígenas en actos de violencia es más frecuente que en ningún otro tipo de escuela: el valor del índice en esas escuelas es de 15.5 puntos. En la secundaria, la participación más frecuente de los alumnos en actos de violencia es en las escuelas privadas: su índice es de 7.4 puntos. Esto sugiere que las conductas agresivas no están vinculadas a una condición socioeconómica particular o capital cultural específico, dadas las diferencias entre ambas modalidades educativas.

Nota: El detalle de los resultados del estudio, cuyos principales hallazgos se presentan en este documento, pueden consultarse en: Aguilera García, Ma. Antonieta, Gustavo Muñoz Abundez y Adriana Orozco Martínez, *Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México*, INEE, México, 2007.

de una misma realidad

¿CÓMO DEFINIR VIOLENCIA EN LA ESCUELA?

El concepto de violencia es difícil de precisar ya que puede incluir desde faltas leves a la disciplina de la escuela hasta actos de vandalismo o agresión física. Además, lo que se entiende por violencia puede variar de un grupo social a otro. En el estudio *Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México* se sugiere que el concepto de violencia debe ampliarse para incluir situaciones que no se reducen al uso de la fuerza en contra de otros, como el consumo de sustancias adictivas.

La violencia sufrida

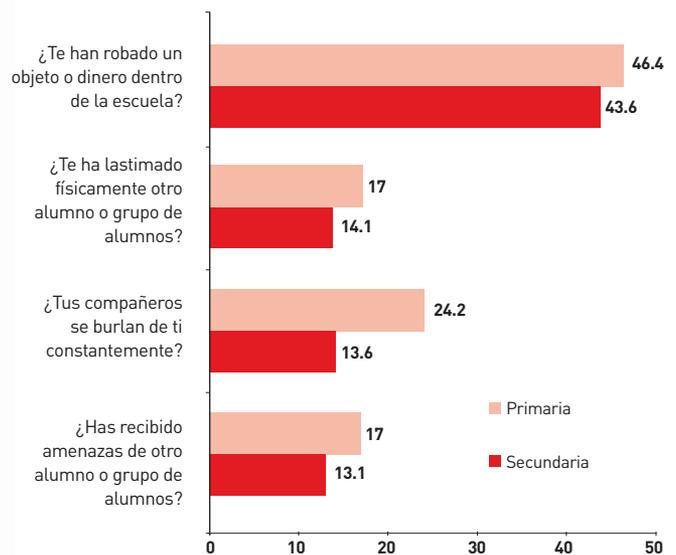
Perfil del estudiante **agredido**

En términos generales, existe mayor propensión a ser agredido en estudiantes de primaria y secundaria que reúnen las siguientes características:

- Son de género masculino, aunque no de forma exclusiva.
- Tienen bajo nivel de logro escolar.
- Sus padres están menos enterados de lo que hacen fuera de la escuela.
- Tienen alguna dificultad física o de aprendizaje.
- Existen semejanzas entre quienes ejercen la violencia y quienes la sufren.



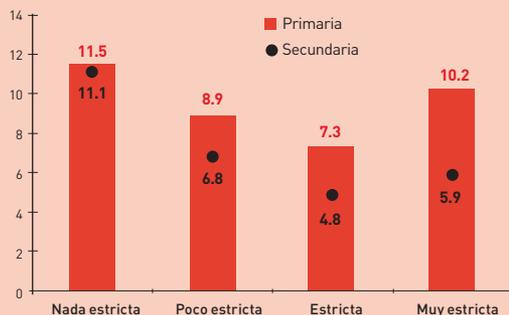
Porcentaje de estudiantes de 6.º de primaria y 3.º de secundaria que han sido víctimas de violencia, 2005



Fuente: Ruiz Cuéllar, Guadalupe, "Violencia y disciplina en escuelas primarias y secundarias", en *La calidad de la educación básica en México 2006*, INEE, México, 2007.

Disciplina medida, la mejor respuesta a la violencia escolar

Participación de estudiantes de 6.º de primaria y 3.º de secundaria en actos de violencia según el grado de disciplina en la escuela, 2005



Fuente: Ruiz Cuéllar, Guadalupe, "Violencia y disciplina en escuelas primarias y secundarias", en *La calidad de la educación básica en México 2006*, INEE, México, 2007.

La violencia estudiantil en primarias y secundarias es mayor cuando los alumnos perciben que la disciplina es muy estricta o nada estricta.

De acuerdo con un índice construido con base en las percepciones de los alumnos, que va de 0 (nula ocurrencia de actos violentos) a 100 puntos (ocurrencia frecuente), los estudiantes de primaria y secundaria reportan participar con mayor frecuencia en actos de violencia cuando perciben que la disciplina escolar es nada estricta (11.5 en primaria y 11.1 en secundaria) o muy estricta (10.2 en primaria y 5.9 en secundaria). Esta situación es particularmente evidente entre los estudiantes de primaria.

Esto sugiere que ante la ocurrencia de actos violentos por parte de los estudiantes, si el personal de las escuelas responde endureciendo la disciplina, relajándola o no haciendo nada, la violencia en las escuelas puede no verse afectada o incluso aumentar. Mantener un enfoque disciplinario mediano parece ser una mejor respuesta.

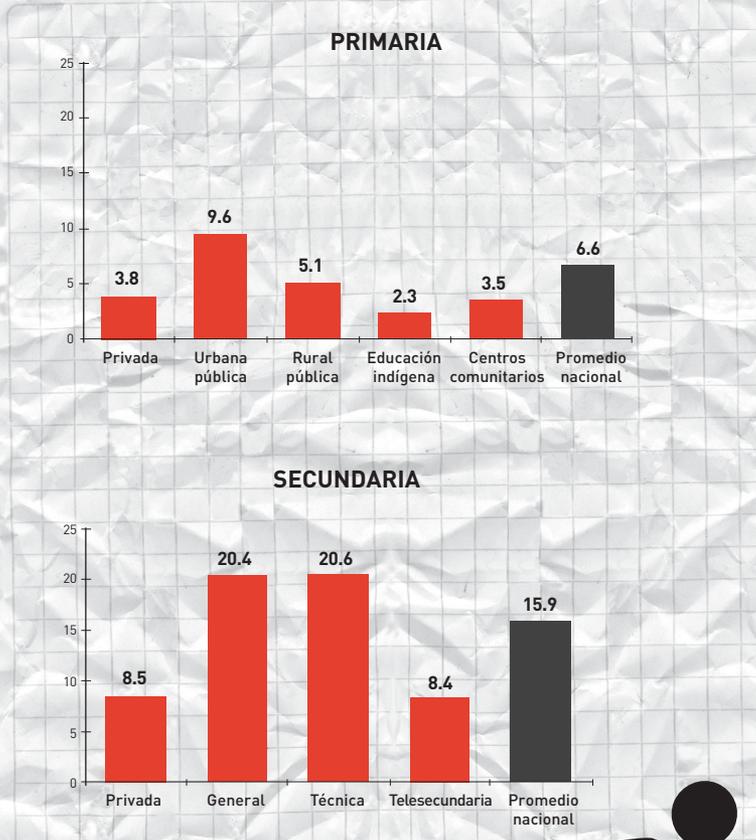


Lo que piensan los maestros sobre **la**

¿Cómo perciben los maestros de primaria y secundaria la violencia en las escuelas? Para saber lo que piensan los maestros sobre la materia, se les preguntó si dentro y fuera de la escuela los estudiantes participan en los siguientes actos de violencia: daño a las instalaciones escolares, robo de objetos o dinero, peleas con golpes, agresión física o verbal a alumnos y profesores, y portación de objetos punzocortantes y armas de fuego. Con las respuestas de los maestros se construyeron dos índices, uno para medir su percepción sobre la violencia dentro de la escuela y otro para la violencia fuera de los centros escolares. Algunos de los principales resultados son los siguientes.

Percepciones de los maestros sobre la violencia **dentro de la escuela**

Promedio del índice de violencia dentro de la escuela por nivel y modalidad educativa, 2005



Nota: El índice de violencia dentro de la escuela mide la percepción de los maestros sobre la violencia al interior de los centros escolares. El valor del índice puede ir de 0, nula ocurrencia de actos violentos en el año escolar, a 100, ocurrencia frecuente de actos de violencia. En la secundaria sólo se encuestó a los profesores de tercer grado de Español y Matemáticas.

Fuente: Ruiz Cuéllar, Guadalupe, "Violencia y disciplina en escuelas primarias y secundarias", en *La calidad de la educación básica en México 2006*, INEE, México, 2007.

- Los maestros de primaria perciben menos violencia en sus escuelas que la que perciben los maestros de secundaria en sus centros escolares: el índice de violencia dentro de la escuela es menor en las primarias (6.6 puntos) que en las secundarias (15.9 puntos).
- Las modalidades educativas donde los maestros reportan mayores niveles de violencia dentro de las escuelas son las primarias urbanas públicas (9.6 puntos) y las secundarias técnicas (20.6 puntos) y generales (20.4 puntos).
- Las escuelas de educación indígena y los centros comunitarios son las primarias donde los maestros reportan menor violencia estudiantil en su interior (2.3 y 3.5 puntos, respectivamente). Entre las secundarias, la telesecundaria es la modalidad donde los maestros reportan menor frecuencia de actos violentos (8.4 puntos).



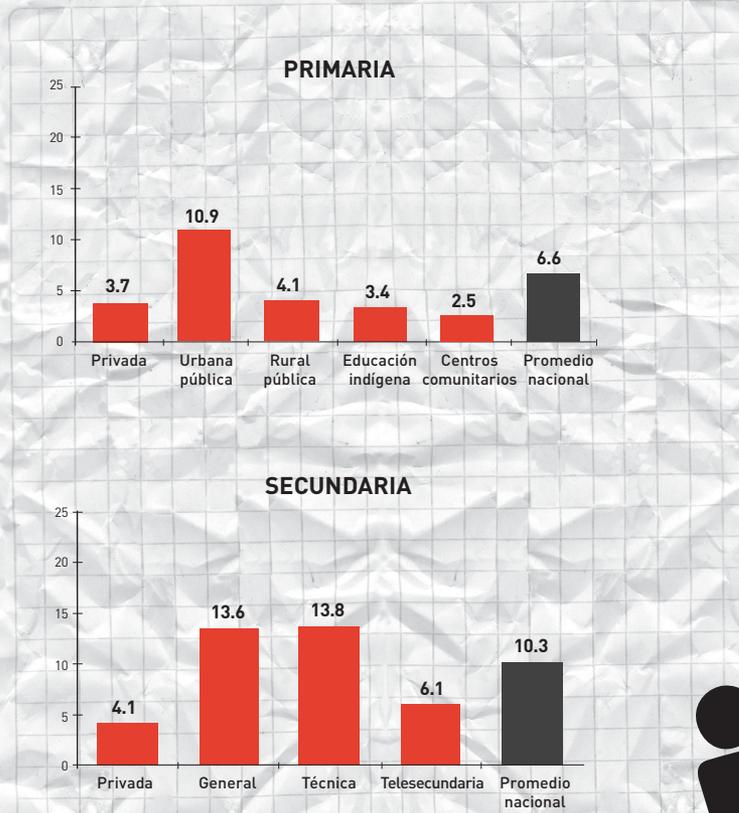
Robo con violencia y uso de armas

DE ACUERDO CON LOS MAESTROS, EL ROBO CON VIOLENCIA Y LA PORTACIÓN DE ARMAS DE FUEGO SON ACTOS DE VIOLENCIA PRÁCTICAMENTE INEXISTENTES AL INTERIOR DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS MEXICANAS.

violencia en las escuelas

Percepciones de los maestros sobre la violencia fuera de la escuela

Promedio del índice de violencia fuera de la escuela por nivel y modalidad educativa, 2005



Nota: El índice de violencia fuera de la escuela mide la percepción de los maestros sobre la violencia en las inmediaciones de los centros escolares. El valor del índice puede ir de 0, nula ocurrencia de actos violentos en el año escolar, a 100, ocurrencia frecuente de actos de violencia. En la secundaria sólo se encuestó a los profesores de tercer grado de Español y Matemáticas.

Fuente: Ruiz Cuéllar, Guadalupe, "Violencia y disciplina en escuelas primarias y secundarias", en *La calidad de la educación básica en México 2006*, INEE, México, 2007.

- De manera similar a los hallazgos sobre violencia dentro de la escuela, los maestros de primaria perciben menos violencia fuera de sus escuelas en comparación con los docentes de secundaria. El promedio nacional del índice de violencia fuera de la escuela en primaria es de 6.6 puntos y en secundaria es de 10.3 puntos.
- Los maestros reportan mayores niveles de violencia estudiantil fuera de los planteles escolares entre las primarias públicas urbanas (10.9 puntos), las secundarias generales y las técnicas (13.6 y 13.8 puntos, respectivamente).
- Los maestros de los centros comunitarios en primaria y de las secundarias privadas son los que perciben una menor ocurrencia de actos de violencia en las inmediaciones de los centros escolares: 2.5 y 4.1 puntos, respectivamente.



Violencia dentro y fuera de las escuelas: ¿una situación de contagio?

Al comparar las percepciones de los maestros sobre la violencia dentro y fuera de la escuela se aprecia que las modalidades educativas en las que los maestros reportan mayores niveles de violencia estudiantil dentro de la escuela (primarias públicas urbanas y secundarias generales y técnicas) son también en las que perciben mayor violencia fuera de los planteles escolares.

Una situación similar se observa en las escuelas donde los maestros perciben menor violencia estudiantil dentro y fuera de los centros escolares: escuelas de educación indígena y cursos comunitarios en primaria, y telesecundarias y escuelas privadas en la secundaria. La estrecha relación entre la escuela y su entorno es evidente de acuerdo con lo que reportan los profesores.



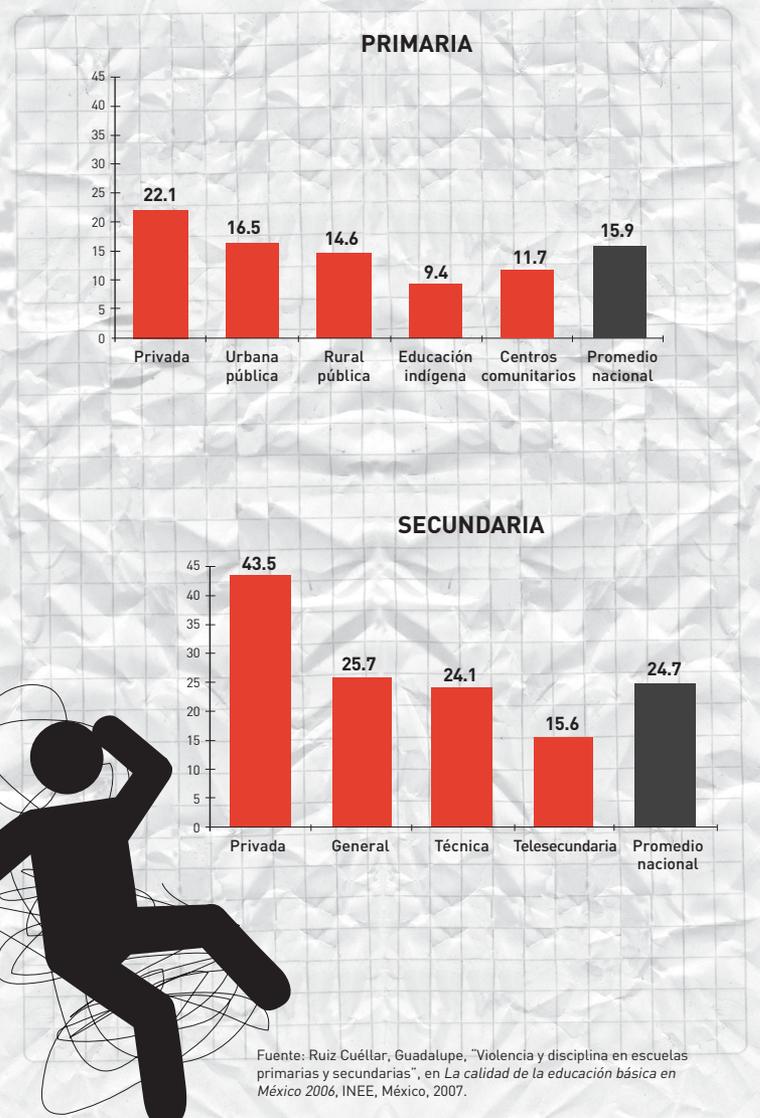
Consumo de **Sustancias nocivas** y **violencia**

En las escuelas donde los profesores reportan mayor consumo de alcohol y/o drogas por parte de los alumnos, los índices de violencia (tanto ejercida como sufrida) son mayores que donde el consumo es bajo o nulo. Existe una relación entre el consumo de sustancias nocivas (alcohol, tabaco y otras drogas), el bajo rendimiento escolar y problemas de comportamiento: el consumo de sustancias nocivas incide en el aprovechamiento escolar y dificulta la relación de los alumnos adictos con el resto de sus compañeros, sus maestros y el personal de la escuela.

El consumo de alcohol en las escuelas...

...según los alumnos

Porcentajes de alumnos que han consumido alcohol por modalidad educativa, 2005



- **Aumenta consumo de alcohol entre primaria y secundaria.** Uno de cada seis estudiantes de primaria (15.9%) y uno de cada cuatro de secundaria (24.7%), han consumido alcohol alguna vez en su vida. El consumo de alcohol se incrementa de forma considerable conforme aumenta la edad: el porcentaje de alumnos que dice haber consumido alcohol en secundaria es 55.4% superior al de primaria.

- **Mayor consumo de alcohol en escuelas privadas.** En primaria y secundaria, el consumo de alcohol es mayor entre alumnos de escuelas privadas (22.1% y 43.5%, respectivamente) que en ningún otro tipo de escuela en ambos niveles educativos.

...según los maestros

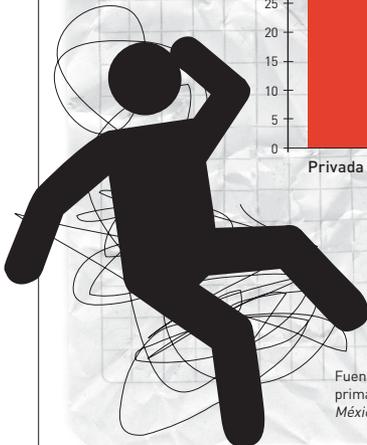
- **Menor percepción de consumo de alcohol en primaria que en secundaria.** Prácticamente todos los profesores de primaria (97.7%) manifestaron que los estudiantes nunca consumen alcohol en la escuela. En secundaria, el porcentaje de docentes que percibe lo mismo es menor: 78.9%, es decir, en secundaria hay un mayor porcentaje de maestros que perciben consumo de alcohol entre estudiantes que en primaria.

- **Mayor consumo de alcohol fuera de las escuelas.** Tres de cada 10 maestros de primaria y casi cuatro de cada 10 en secundaria afirman que los alumnos consumen alcohol en el entorno de las escuelas.

- **Venta y consumo de drogas dentro de las escuelas.** La venta y el consumo de drogas dentro de las primarias es prácticamente inexistente, pero en las secundarias, 12.8% de los profesores reporta que de forma esporádica se venden y consumen drogas.

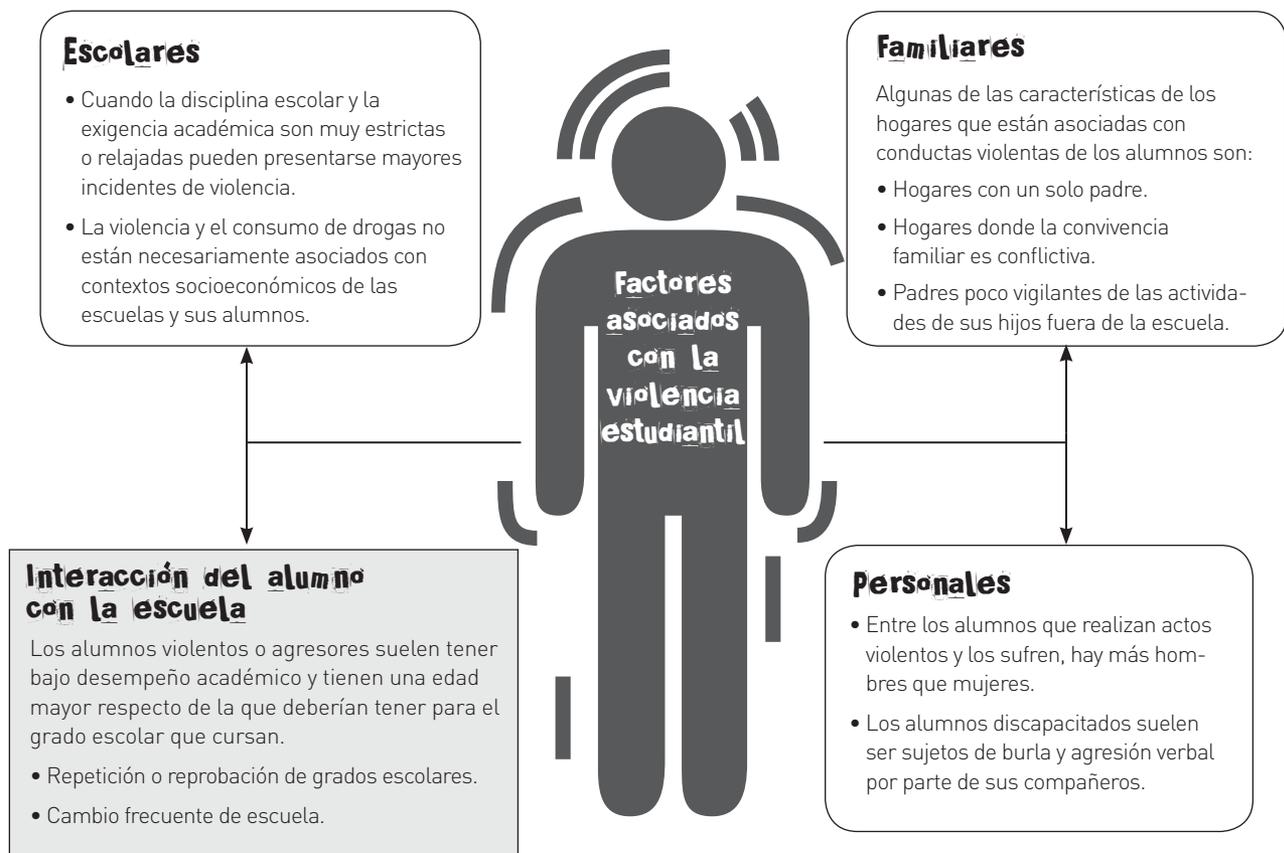
- **Venta y consumo de drogas fuera de los planteles escolares.** La venta y el consumo de drogas parece ser más frecuente en los alrededores de las escuelas, a juzgar por el mayor porcentaje de profesores que reconoce la existencia de este problema: 11% en primaria y 38% en secundaria.

Fuente: Ruiz Cuéllar, Guadalupe, "Violencia y disciplina en escuelas primarias y secundarias", en *La calidad de la educación básica en México 2006*, INEE, México, 2007.



Factores **asociados** con la violencia en las escuelas

A partir del análisis de la violencia estudiantil entre alumnos de 6.º de primaria y 3.º de secundaria en el país es posible identificar dos grupos de factores asociados con la ocurrencia de actos violentos: los factores escolares y los extraescolares. Dentro del primer grupo se encuentran aspectos relacionados con la escuela y su entorno, y la interacción del alumno con su escuela. En el segundo grupo de factores aparecen los aspectos personales y familiares de los estudiantes.



¿Cómo responden las escuelas ante la violencia y adicción entre los alumnos?

Algunas de las formas más comunes en que los maestros y directivos responden a los actos de violencia entre los alumnos y a los casos de consumo y adicción de sustancias nocivas son las siguientes:

- Invitación a instituciones como el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, Alcohólicos Anónimos y Centros de Rehabilitación, entre otros, para que ofrezcan conferencias y talleres de forma periódica sobre violencia y adicciones. Cuando se

comproben casos de adicción, se canaliza a los alumnos a instituciones como las mencionadas.

- En situaciones críticas de consumo de drogas al interior de escuelas y ante la imposibilidad de brindar ayuda, la medida aplicada de forma más común es la expulsión de los alumnos.
- En ocasiones, los docentes y directivos adoptan una actitud pasiva y de negación del problema.



Para enfrentar la violencia en **nuestras escuelas**

Las percepciones de alumnos y maestros sobre la violencia, la disciplina y el consumo de sustancias nocivas en las escuelas primarias y secundarias del país ofrecen lecciones importantes para definir las medidas que puedan ayudar a enfrentar este problema que afecta el desempeño y el ambiente en las escuelas. Algunas de esas lecciones son las siguientes:

- **Formar para la convivencia.** Dada la estrecha relación entre la violencia y el consumo de sustancias nocivas para la salud, es necesario que la escuela refuerce su papel de formadora de hábitos para la salud y para la convivencia armónica entre las personas, basada en el respeto y la tolerancia.
- **Fomentar la integración educativa.** Es necesario mejorar los mecanismos implementados en las escuelas para favorecer una integración plena, socialmente incluyente y que estimule la convivencia solidaria y respetuosa entre quienes padecen alguna condición

desfavorable (física o social) y los que no se encuentran en esa situación.

- **Atender el rezago escolar.** Es necesario reflexionar sobre algunas de las condiciones de operación del sistema educativo que contribuyen a que una cantidad importante de alumnos repruebe, tenga una edad mayor para el grado que cursa o cambie constantemente de escuela. Estos fenómenos pueden contribuir a la violencia escolar y ponen en desventaja principalmente a alumnos que se encuentran en condiciones desfavorables para permanecer en la escuela.
- **Profundizar en el análisis sobre la violencia.** Es necesario profundizar en algunos de los hallazgos sobre la violencia, la disciplina y el consumo de sustancias nocivas en las primarias y secundarias del país, para comprender mejor los factores con los que están asociados y encontrar mejores instrumentos de atención.



Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

Presidenta de la Junta Directiva Josefina Vázquez Mota
Presidenta del Consejo Técnico Teresa Bracho González

ESTRUCTURA OPERATIVA

Director General Felipe Martínez Rizo
Directora General Adjunta Annette Santos del Real
Director de Indicadores Educativos Héctor Robles Vásquez
Director de Pruebas y Medición Eduardo Backhoff Escudero
Directora de Evaluación de Escuelas Guadalupe Ruiz Cuéllar
Directora de Proyectos Internacionales Ma. Antonieta Díaz Gutiérrez
Directora de Relaciones Nacionales Ma. Luz Zarazúa Martínez
Director de Comunicación y Difusión Jesús Rodríguez Santillán
Director de Informática Enzo Molino Ravetto
Director de Administración y Finanzas Javier de Jesús Noyola del Río
Director de Asuntos Jurídicos César Javier Gómez Treviño



Consejo Directivo
Presidente Federico Reyes Heróles
Consejeros Rosa María Rubalcava, Fernando Serrano Migallón
Director Ejecutivo Eduardo A. Bohórquez
Coordinación Académica Roberto Castellanos C.
Coordinación Administrativa Bárbara Castellanos R.
Unidad de Investigación Luis Alberto Jiménez, Erick Rodríguez
Unidad de Comunicación Estratégica Aldo González, Vania Montalvo, Aziyadé Uriarte, Alejandro Vázquez
Diseño Marcela Rivas