

Prevención del vih-sida en las escuelas

*Inon I. Schenker
y Jenny M. Nyirenda*



CENEVAL®



Cinvestav
Departamento de
Investigaciones
Educativas



CONSEJO MEXICANO DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, A.C.



INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



INTERNATIONAL
ACADEMY OF
EDUCATION



IBE

SERIE PRÁCTICAS EDUCATIVAS - 9

Prevencción
del vih-sida
en las escuelas

Inon I. Schenker
y Jenny M. Nyirenda

Instituciones participantes

Oficina Internacional de Educación

Academia Internacional de Educación

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C.

Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.

Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

Universidad Pedagógica Nacional

Publicada originalmente en 2002, esta guía fue producida por la Academia Internacional de Educación, Palais des Académies, 1, rue Ducale, 1000 Bruselas, Bélgica, y la Oficina Internacional de Educación (IBE), P.O. Box 199, 1211, Ginebra 20, Suiza.

La presente traducción al español corrió a cargo del Ceneval y fue supervisada por la doctora María de Ibarrola, miembro de dicha academia e investigadora del Departamento de Investigaciones Educativas.

Este material puede ser traducido libremente a otros idiomas. Favor de enviar una copia de cualquier publicación que reproduzca parcial o totalmente este texto a la IAE y el IBE. La publicación también está disponible en internet en su forma impresa en <http://www.ibe.unesco.org>

Los autores son responsables por la elección y presentación de los hechos contenidos en esta publicación y por las opiniones expresadas en ella, las cuales no necesariamente son compartidas por la IBE-UNESCO y de ningún modo comprometen a este organismo. Las denominaciones empleadas y la presentación del material de esta publicación no implican la expresión de cualquier opinión de parte de IBE-UNESCO concerniente al estatuto legal de cualquier país, ciudad o área, de sus autoridades, fronteras o límites. Ciudad de México, julio de 2006.

Distribución gratuita

Contenido

Prefacio	5
Introducción	7
1. Educadores capacitados profesionalmente y activamente comprometidos	11
2. Establecer alianzas	15
3. Utilización de métodos no convencionales de enseñanza	17
4. Presentación de la comunicación abierta	19
5. Sesiones innovadoras de enseñanza.....	21
6. Enfoques de género específicos	23
7. El manejo de contenidos culturalmente sensibles	25
8. El apoyo entre compañeros es valioso	27
9. La educación basada en las habilidades	29
10. Monitoreo y evaluación.....	31
11. Conclusiones	35
Referencias sobre el sida en la red.....	37
Bibliografía	38



CENEVAL®



Secretaría
Departamento de
Investigaciones
Educativas



CONSEJO MEXICANO DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, A.C.



INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

UN
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL



INTERNATIONAL
ACADEMY OF
EDUCATION



IBE

Prefacio

Este folleto es la continuación lógica del anterior, *Prevención de problemas de conducta: lo que sí funciona*. Dicho folleto exponía los principios para la prevención de un gran número de problemas que afectan a los jóvenes, desde la descortesía hasta las conductas que ponen en riesgo su vida, como la violencia y el abuso del tabaco y del alcohol, aunque tal vez nada de eso sea para los jóvenes una amenaza tan preocupante como las enfermedades que pueden transmitirse entre niños, jóvenes y adultos. Una de las más amenazadoras es el vih/sida, que ha alcanzado proporciones de epidemia en algunas partes del mundo. Si bien un remedio eficaz espera ser descubierto, la prevención parece ser el mejor medio para combatir su propagación. El propósito de esta publicación es ayudar a los educadores en su precisa labor de educar explicando los principios de prevención más efectivos.

Como editor de la serie *Prácticas educativas*, celebro la colaboración de los autores de este folleto. El doctor Inon Schenker es especialista titular en la prevención de vih/sida e investigador de la promoción de la salud, con una amplia experiencia transcultural en la prevención del vih/sida en el ámbito de la educación escolar. El doctor Schenker ha trabajado en los últimos 15 años con organismos de la ONU, programas nacionales y organizaciones de servicio contra el vih/sida en diferentes comunidades en países desarrollados como Israel, Alemania y Estados Unidos y en otros como Brasil, Tailandia, Filipinas, Nepal, Argentina y Perú, así como en países en desarrollo del este europeo, de Centroamérica y del Medio Oriente. Jenny Meya Nyirenda nació en el poblado de Gomeka, ayuntamiento de Chama en la provincia este de Zambia. Además de su amplia experiencia de campo, posee una licenciatura en enfermería y una maestría en salud pública. Colabora como especialista de salud infantil en el Consejo Nacional de Salud de Zambia.

Este folleto ha sido preparado como parte de la serie *Prácticas educativas*, elaborada por la Academia Internacional de la Educación y distribuida por ésta y la Oficina Internacional de Educación. Así, la Academia proporciona síntesis oportunas de investigaciones

en temas educativos de importancia internacional. Este es el noveno folleto de una serie dedicada a las prácticas educativas que mejoran el aprendizaje e instruyen en los principios de prevención que protegen la salud y el bienestar.

Los funcionarios de la Academia Internacional de Educación están conscientes de que este folleto se basa en la investigación llevada a cabo, predominantemente, en países económicamente desarrollados. Sin embargo, el folleto se centra en aspectos del aprendizaje y del comportamiento que pueden ocurrir en la mayoría de las culturas en un menor o mayor grado. Las prácticas que aquí presentamos probablemente pueden aplicarse en todo el mundo. Esperamos que las prácticas, tal como se explican, sean de gran utilidad. Aun así, los principios deberán adaptarse y evaluarse con base en las condiciones locales. En cualquier escenario educativo o contexto cultural es necesario que las sugerencias y las directrices se apliquen con sensibilidad y sensatez y que sean continuamente evaluadas.

HERBERT J. WALBERG

Editor de la serie *Prácticas educativas*

Universidad de Illinois, Chicago

Introducción

El virus de inmunodeficiencia humana (vih) ocasiona el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (sida), epidemia que se extiende en todo el mundo, infectando hasta junio de 2002 a más de 14 mil personas al día. Las escuelas son el escenario clave para educar a los niños sobre el vih/sida y para evitar que se propague la infección del virus. El éxito de esta tarea depende de un acercamiento oportuno a los adultos jóvenes, para reforzar conductas positivas de salud y modificar las conductas que ponen en riesgo a los jóvenes. Las escuelas tienen a su alcance a niños y adolescentes entre los cinco y los 18 años y poseen, además, las mejores fuentes para impartir una educación efectiva: los maestros calificados, un proceso educativo interactivo, una serie de oportunidades de aprendizaje, métodos y materiales, y también la capacidad de involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Para combatir la infección del vih, la mayor responsabilidad de las escuelas es enseñar a los jóvenes a evitar el contagio o la transmisión de la infección, y servir de agente propulsor de políticas preventivas basadas, en su mayoría, en el conocimiento científico más actualizado del vih/sida. De ser así, las escuelas tendrán la oportunidad de realizar mejoras importantes en la calidad de la educación impartida en todo el mundo a los jóvenes como un paso hacia el mejoramiento de la salud global.

Una nueva iniciativa, llamada Recursos Enfocados a la Salud Escolar Eficaz (FRESH, por sus siglas en inglés), fue dada a conocer en el Foro Mundial de la Educación en Dakar, Senegal (abril de 2000). Patrocinada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Banco Mundial, dicha iniciativa señala el compromiso de estos organismos para ayudar a los gobiernos nacionales en la aplicación de programas de salud desde las escuelas, de manera eficiente, realista y con una orientación hacia los resultados. La estructura de FRESH se basa en un acuerdo entre los cuatro organismos participantes. Se trata de construir,

con una serie de actividades costo-efecto esenciales, una base sólida y un punto de partida para una intensa campaña encaminada a lograr que las escuelas sean sitios más sanos para los niños, de manera que éstos puedan acrecentar su capacidad de aprendizaje. El acuerdo se plantea además el objetivo de que la educación para todos sea un hecho efectivo. La iniciativa Educación para Todos se puso en marcha en Jomtien, Tailandia, en marzo de 1990. Respecto al crecimiento de la epidemia de vih/sida, los cuatro pilares de la iniciativa FRESH son:

- Políticas claras de salud escolar respecto a la discriminación por vih/sida
- Un ambiente sano
- Educación basada en habilidades para la prevención del vih/sida
- Asesorías desde las escuelas y clubes estudiantiles para prevenir el vih/sida.

Este folleto tiene el propósito de dar a los maestros y a otros educadores una guía acerca de cómo desarrollar y aplicar un programa eficaz desde la escuela para la prevención del vih/sida. En especial, aborda diferentes métodos de enseñanza de la prevención del vih/sida en el salón de clases.

La amplia experiencia adquirida internacionalmente en la última década y media en el desarrollo y la impartición de diferentes métodos y planes de estudio para educar a los niños acerca de la prevención del vih/sida, ha dado como fruto una serie bien consolidada de factores esenciales para lograr la eficacia de los currículos para la prevención del vih/sida desde la escuela. A su vez constituyen los conceptos centrales de este folleto.

Una educación eficaz de prevención del vih/sida tiene un efecto drástico en la incidencia de las infecciones de transmisión sexual (ITS).

El término “educador de sida”, utilizado en este folleto, se refiere no sólo a los maestros, ya que la tarea de educar a los estudiantes en la prevención del vih/sida también la pueden asumir eficazmente profesionales de diferentes sectores (por ejemplo, trabajadores sociales, enfermeras, terapeutas, estudiantes de medicina, etcétera). Es esencial que todos ellos posean una buena capacitación, compromiso, habilidades para comunicarse y el deseo de convertir la educación acerca del vih/sida en su tarea primordial.

La lista de fuentes recomendadas puede ser útil para que los maestros y otros educadores dedicados al tema del vih/sida tengan acceso a datos actualizados, a las políticas en vigor y los currículos, materiales de apoyo y muestras de cuestionarios de evaluación.



CENEVAL®



Secretaría
Departamento de
Investigaciones
Educativas



CONSEJO MEXICANO DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, A.C.



INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL



INTERNATIONAL
ACADEMY OF
EDUCATION



IBE

I. Educadores capacitados profesionalmente y activamente comprometidos

Conviértase en un “educador de vih/sida” eficaz, mediante la adquisición de habilidades y métodos de enseñanza adecuados.

Resultados de la investigación

Los métodos utilizados para educar en la prevención del vih/sida de manera eficaz se alejan de las materias y áreas más tradicionales. Es necesario que los maestros aprendan habilidades adicionales, métodos y modelos de instrucción y, tal vez, cambien sus formas tradicionales de enseñar, con el fin de proporcionar desde la escuela una educación acerca del vih/sida de manera efectiva, utilizando diferentes canales.

Poner en marcha programas educativos de prevención del vih/sida es similar a la introducción de cualquier innovación en una escuela. Es probable que los maestros se sientan amenazados, examinados, preocupados o incómodos en este nuevo papel. En tanto que maestros e individuos, más allá de dominar nuevas técnicas de enseñanza, los maestros deberán abordar y superar sus propios sentimientos de incomodidad social, así como sus predisposiciones y prejuicios. Para que los educadores sean capaces de abordar la sexualidad humana y la prevención del vih/sida ante niños y adolescentes de manera competente y cómoda, es necesario que estén bien capacitados; de lo contrario, estarán en desventaja al tratar con poblaciones en riesgo de infección por el vih/sida.

La prevención y la no discriminación por vih/sida son temas complejos, ya que exigen educadores capacitados, que hayan adquirido cualidades que les permitan ser agentes de cambio de conductas en las escuelas. Con frecuencia, la investigación se ha acercado a la cuestión de una educación efectiva acerca del sida sólo en términos muy generales. Sin embargo, se ha descubierto que los maestros que al principio se mostraban renuentes a abordar la prevención del

vih/sida en una manera que alentara la participación de los estudiantes, pudieron superar este obstáculo gracias a las sesiones de capacitación. Para ilustrar mejor la necesidad de la capacitación y la flexibilidad, y ofrecer algunas directrices, los rasgos de los educadores que mostraron eficacia en el tema del vih/sida fueron señalados, en gran parte, por los propios estudiantes entrevistados al respecto. Dichos méritos consisten en:

- Buena compenetración y comunicación con sus alumnos
- Capacidad para conducir discusiones abiertas y francas
- Capacidad para identificarse con los estudiantes y mostrar sensibilidad
- Ser respetuosos con los estudiantes y mostrarles confianza
- Conciencia de la sexualidad propia y la de los demás
- Un vasto conocimiento del vih/sida
- Tener una actitud abierta
- Sinceridad
- Sentido del humor

El entrenamiento de los educadores puede comenzar en las instituciones formadoras de docentes, después puede seguir durante su servicio social y posteriormente ser enfocado a grupos particulares en el sector educativo (por ejemplo, desarrolladores de planes de estudio, elaboradores de políticas, inspectores). Mediante sus esfuerzos los docentes pueden aumentar sus niveles de preparación y eficacia como educadores especializados en la prevención del vih.

En la escuela

- Recabe la información más actualizada y relevante acerca del vih/sida, sus formas de transmisión y prevención, así como las consecuencias sociales de la enfermedad.
- Aborde el tema de los derechos humanos en relación con el vih/sida.
 - La discriminación contra quienes padecen el vih/sida.
 - La creación de ambientes laborales y escolares que propicien que el personal y los estudiantes infectados se sientan aceptados.
 - El derecho de las personas infectadas a la vida, al trabajo y al estudio.
- Practique métodos de participación con un grupo piloto de estudiantes, antes de utilizarlos en una clase normal.

- Entienda sus propias actitudes, valores y conductas relacionados con el vih/sida y fomente la confianza en los mensajes que desee transmitir a sus estudiantes.
- Hable de estos temas con uno o más colegas en la escuela. Trabajar en grupo siempre es mejor que trabajar individualmente.

Referencias: Basch (1989), Gingiss y Bassen-Enquist (1994), Kirby (1995) y Schenker y Greenblatt (1993).



CENEVAL®



Secretaría
Departamento de
Investigaciones
Educativas



CONSEJO MEXICANO DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, A.C.



INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL



INTERNATIONAL
ACADEMY OF
EDUCATION



IBE

2. Establecer alianzas

Fomentar alianzas dentro de la escuela y de la comunidad.

Resultados de la investigación

Es importante incorporar el tema del vih/sida en la enseñanza como parte de un programa de educación de la salud. El éxito en la prevención del vih/sida, como parte del currículo, se puede alcanzar si otros temas dirigidos a la reducción del riesgo se incorporan detalladamente, como el abuso de las drogas y el alcohol, la sexualidad y la no discriminación. En las escuelas donde no existe una política educativa clara respecto al tema de la prevención, incluso los maestros motivados tropiezan frecuentemente con demasiadas dificultades para dar una conferencia acerca del vih/sida a sus alumnos. Fomentar las alianzas con otros actores del ámbito escolar (por ejemplo, otros maestros, enfermeras de la escuela y asesores) y formar equipos de “educadores de sida” facilitará una mejor difusión de lecciones innovadoras y además asegurará su sustentabilidad.

Un equipo que trabaje coordinadamente podrá desarrollar y monitorear políticas y actividades relacionadas con la educación acerca del vih/sida dentro de la escuela, así como fortalecer y apoyar a todos aquellos que promuevan la educación preventiva en el salón de clases. Un equipo como éste, deberá formarse con miembros de la comunidad (maestros, trabajadores de la salud, trabajadores sociales y asesores). Dicho equipo deberá tener un compromiso, un interés y una capacitación óptima en la prevención del vih/sida en las escuelas.

La educación acerca del vih/sida en las escuelas debería enfocarse en la población estudiantil específica de cada plantel, manteniendo contacto estrecho con los padres y la comunidad en general. Estos contactos propician el fortalecimiento de influencias protectoras para los jóvenes en la escuela y en su propia casa; asimismo, ayudan a los maestros a obtener apoyo para presentar y mantener la educación acerca del vih/sida en la escuela.

Las organizaciones ciudadanas (organizaciones no gubernamentales, hospitales, sindicatos de maestros, grupos religiosos, grupos

de jóvenes, clubes deportivos, etcétera) podrían dar apoyo, información actualizada y asesoría práctica a las iniciativas educativas lanzadas desde la escuela para la prevención del vih/sida.

En la escuela

- Entable una alianza con por lo menos una persona dentro de la escuela. Se recomienda trabajar en equipo.
- Infórmese respecto a organizaciones dedicadas a la prevención del vih/sida en su comunidad. Reúnase con sus representantes y aprenda cómo pueden contribuir con información, materiales de apoyo u otros recursos.
- Sugiera una iniciativa para la educación preventiva del vih/sida en su escuela. Utilice los recursos y referencias ofrecidas en este folleto para poder elaborar una presentación clara y un plan de trabajo que se pueda compartir y abordar con sus colegas, los supervisores escolares y los líderes comunitarios.

Referencias: Centres for Disease Control (1998), Nelly (2000), Schenker (2001) y Educación Internacional/Organización Mundial de la Salud (2001).

3. Utilización de métodos no convencionales de enseñanza

La utilización de métodos que propicien la participación y el aprendizaje activos.

Resultados de la investigación

Proporcionar información a los estudiantes acerca del vih/sida y su prevención es esencial para que éstos adopten actitudes adecuadas y desarrollen las habilidades necesarias para permanecer lejos del alcance de la enfermedad. Con la intención de que la educación acerca del vih/sida alcance sus metas, los métodos de enseñanza deberán evolucionar y pasar de un estilo en el que el maestro da su clase frente a los estudiantes, a otro que dé más importancia a los métodos que propicien la participación de los estudiantes y en el que jueguen un papel activo en el proceso de aprendizaje.

La educación preventiva del vih/sida no puede impartirse de manera eficiente si el miedo y la incertidumbre rodean a la enfermedad. Estos miedos, actitudes, sentimientos y ansiedades podrían impedir el aprendizaje de los estudiantes. Para reducir este problema, se deberán utilizar estrategias interactivas que promuevan la participación de los grupos. Estrategias que han resultado efectivas al facilitar el aprendizaje de cualquier dominio, así como alentar cambios hacia una conducta más adecuada y ayudar a los estudiantes a que exploren sus sentimientos y tomen conciencia de sus propias actitudes, valores y percepciones. Las técnicas tradicionales de enseñanza en el salón de clases –como la exposición, el aprendizaje de memoria y la lectura de libros de texto– deberán utilizarse con menos frecuencia, pues tienden a bloquear la participación en el aprendizaje.

Es necesario que los estudiantes estén conscientes y comprendan cabalmente el hecho de que las clases acerca de la prevención del vih/sida son diferentes a cualquier otra materia en los currículos de la escuela. Para que los cambios de conducta ocurran y las actitudes evolucionen, es necesario que la educación para la prevención

del vih/sida se constituya como una materia única en el currículo de la escuela. Al mismo tiempo, ésta podría servir para impulsar la propagación de un cambio de métodos de enseñanza en diferentes escuelas.

Los métodos participativos de enseñanza y de aprendizaje son esenciales para pasar de los programas educativos basados en la información, a programas más orientados a las habilidades. Se ha demostrado que estos últimos han tenido mejores resultados en el desarrollo, por parte de los estudiantes, de una capacidad de conducta positiva, suficientemente adaptable como para permitirles enfrentar, de manera efectiva, las demandas y retos de la prevención del vih/sida. Los métodos participativos consisten en el trabajo con grupos pequeños en la realización de debates y representaciones, y la recurrencia a las artes y los oficios.

En la escuela

- Adquiera experiencia y conocimiento en la utilización de metodologías que estimulen la participación. Puede utilizar diversos materiales y recursos (como internet) para propiciar una mayor familiarización con la enseñanza y el aprendizaje participativo.
- Evite sermonear a los estudiantes; permita que jueguen un papel activo en la clase. Forme una “sociedad” con sus estudiantes para buscar materiales, analizar información y discutir maneras de prevenir la infección.
- Aliente a los estudiantes a formular preguntas, a debatir y a fomentar nuevas ideas.

Referencias: Educación Internacional/Organización Mundial de la Salud (2001) y Organización Mundial de la Salud (1999).

4. Presentación de la comunicación abierta

Aliente el debate sobre temas controversiales.

Resultados de la investigación

La enseñanza de la prevención del vih/sida y la no discriminación son retos diferentes para el educador. Uno de los primeros retos lo constituye la capacidad de hablar abiertamente con los estudiantes acerca de temas controversiales en el salón de clases. Los educadores que se sienten cómodos con su sexualidad, que se adhieren a los valores de los derechos humanos y que respetan a sus estudiantes, tienen mejores resultados cuando abordan temas controversiales relacionados con el vih/sida, tales como su incidencia en distintos sectores de la población, el sexo antes del matrimonio, la homosexualidad y el uso de drogas.

Factores como la vergüenza, el silencio y el estigma social se encuentran aún detrás del porqué de los miedos constantes en torno al vih/sida que provocan su negación, la culpa y la discriminación, lo que posterga la aplicación de medidas eficaces. Los maestros deberán reconocer estos factores en su comunidad para abordarlos en clase. La creación de un ambiente abierto y honesto, así como una relación de comprensión entre el maestro y sus alumnos, es fundamental para la educación acerca del vih/sida.

Sin embargo, abordar abiertamente en clase los temas de la sexualidad y del consumo de drogas, y su relación con el vih/sida, no significa ser vulgar o restar importancia a los valores y creencias de cada quien. Una comunicación fluida permite a los educadores del vih/sida exponer diferentes opciones de conducta ante sus estudiantes y hablar de ellas de una manera respetuosa y franca.

Estudios recientes han mostrado que los programas de educación sexual no provocan el inicio prematuro o el aumento de la actividad sexual entre los jóvenes. Por el contrario, las asesorías desde la escuela son una manera efectiva de reducir las conductas de riesgo ligadas al vih/sida y a las infecciones de transmisión sexual entre niños y adolescentes.

Hablar abiertamente en clase acerca del vih/sida también ayuda a los niños y a los adolescentes a no sentirse aislados o fuera de lugar con sus compañeros, cuando éstos tratan de presionarlos o cuando se niegan a incurrir en conductas de riesgo, incluso si sus compañeros lo hacen.

En la escuela

- Prepárese a abordar abiertamente de siete a diez temas en el salón de clase que usted considere los más “delicados”. Defínalos y explíquelos, aborde los pros y los contras, y también discútalos con sus colegas.
- Al abordar la sexualidad y la prevención del vih, probablemente usted deberá considerar las siguientes opciones:
 - Abstinencia del acto sexual.
 - Demorar el “debut” sexual lo más posible.
 - La monogamia con una pareja no infectada.
 - Sexo sin penetración.
 - Uso del condón.
- Al abordar los temas del consumo de enervantes o sustancias prohibidas y de la prevención del vih, probablemente usted deberá considerar lo siguiente:
 - Abstenerse en el uso de drogas.
 - No compartir agujas intravenosas.
 - Esterilizar las agujas o usarlas sólo una vez.

Referencias: Crosby (1996) y UNAIDS (1997).

5. Sesiones innovadoras de enseñanza

Proporcionar sesiones múltiples mediante múltiples medios.

Resultados de la investigación

Para que la educación acerca del vih/sida sea efectiva, no debe limitarse a una sola sesión rápida. La experiencia de los programas que han sido exitosos sugiere que emplear por lo menos cuatro horas en el salón de clase, durante un periodo determinado, es fundamental para lograr, incluso, un efecto mínimo en el conocimiento, las actitudes y las intenciones de cambios de conducta en los estudiantes. En consecuencia, de diez a 14 sesiones darán mejores resultados.

Las clases acerca del vih/sida deberán considerarse clases diferentes. La utilización de herramientas diversas (por ejemplo, historias, representaciones, conferencias y autoexámenes) da a los estudiantes la oportunidad de participar en el aprendizaje. Otras herramientas que contribuyen a la enseñanza innovadora en este tema son las presentaciones de video, las búsquedas en internet, las visitas a hospitales y centros de salud, así como las pláticas en el salón de clases y los debates.

La repetición efectiva de los mensajes básicos acerca del vih/sida requiere de claridad, constancia y una variedad suficiente de recursos didácticos para mantener la atención de los estudiantes. La cooperación en el aprendizaje es otra estrategia que da la oportunidad de participar activamente en el mejoramiento de las habilidades grupales, además de que estimula una mayor retentiva y un aprendizaje más disfrutable.

La educación y la prevención del vih/sida no deberán ser responsabilidad solamente de un sector de la comunidad. Involucrar a los padres, a la opinión pública, a los líderes religiosos locales, a los maestros, a los administradores escolares, a los organismos comunitarios, a las asociaciones de salud y a los propios jóvenes asegurará que la educación preventiva sea culturalmente importante y acorde con los valores religiosos y sociales.

Solicitar la participación de todos, en todas las fases de la educación preventiva del vih/sida, hará que ésta sea más accesible, que

amente su credibilidad, el aprendizaje participativo y el cambio de conducta. La autosuficiencia de los maestros como educadores de la sexualidad y del sida mejorará si las escuelas involucran a los padres durante las actividades de educación acerca del vih/sida. Los maestros deberán proporcionar a los padres directrices para abordar este y otros temas de salud en casa.

Las actitudes positivas, que no emitan juicios del personal escolar, y una combinación de estrategias de comunicación son esenciales para promover y mantener involucrados a los padres en las actividades de la escuela.

En la escuela

- Utilice un currículo que ofrezca una variedad de herramientas de enseñanza. Haga que las clases de vih/sida sean interesantes e importantes para los estudiantes.
- Planee sesiones múltiples, de por lo menos cuatro clases repartidas en un determinado periodo.
- Involucre a los padres de familia y, si es posible, a otros sectores de la comunidad. Sostenga actividades para estudiantes y para sus padres, por separado, así podría mejorar la comunicación entre ellos en lo que concierne a la prevención del vih/sida.
- Mediante la enseñanza que propicie la participación, los estudiantes podrían llevar a casa los mensajes acerca de la prevención del vih/sida. Elabore tarjetas con información “para llevar” y sugiera que los padres e hijos hablen acerca del vih/sida.

Referencias: Ragon (1995) y Siegel (1996).

6. Enfoques de género específicos

Adaptar los métodos de enseñanza tanto para los hombres como para las mujeres estudiantes.

Resultados de la investigación

Como se trata de una enfermedad de transmisión sexual, la información sobre el vih/sida debería impartirse en contextos que incorporen con sensibilidad un enfoque de género, habida cuenta que 75 por ciento de las infecciones en todo el mundo tienen su origen en relaciones sexuales heterosexuales no protegidas. Con frecuencia, algunas escuelas proporcionan educación sexual a los muchachos y a las muchachas por separado; sin embargo, esto no debería promoverse en la educación acerca del vih/sida. Estudios recientes dan pocas evidencias favorables a la idea de que la salud sexual y la educación respecto al vih/sida promueven la promiscuidad. De 68 reportes analizados, 28 indicaban que el vih y la educación sexual no aumentaron ni redujeron la actividad sexual. Asimismo, 22 reportes mostraban ya sea una demora en el comienzo de la actividad sexual, o bien un número reducido de parejas sexuales o de tasas reducidas de infecciones por transmisión sexual.

Existen estrategias de prevención enfocadas a las mujeres sexualmente activas para quienes la abstinencia no es una opción. Se ha comprobado la efectividad del condón femenino para prevenir el vih y las infecciones de transmisión sexual.

Las mujeres y las niñas que han estado expuestas al virus, debido a una violación, pueden recibir una profilaxis posterior a la exposición del virus, aunque este procedimiento, hasta la fecha, sólo está disponible en algunos países. Al abordar la prevención del vih, es conveniente dedicar un tiempo considerable a las habilidades de rechazo que pueden proteger a las jóvenes de relaciones sexuales no deseadas. Asimismo, la educación de género específica puede ser de utilidad para que las mujeres adolescentes reflexionen en torno a las desigualdades estructurales e interpersonales.

Es recomendable trazar un marco en que se desenvuelva la educación respecto al vih/sida como parte del currículo, para que los

niños de diferentes edades entiendan la definición, la causa, el tratamiento y las consecuencias de la infección. Los niños pequeños (de entre cinco y siete años) poseen una capacidad limitada para diferenciar entre causa y efecto, lo que provoca entre ellos desinterés respecto a las causas del sida o de cualquier otra enfermedad. Sin embargo, los niños han oído hablar de la enfermedad y saben que es “algo malo”. Es probable que también tengan miedos poco racionales por creer que la infección del vih se transmite por alguna causa mágica o misteriosa. Para el grupo de edad intermedio (ocho a diez años), la reeducación respecto al vih/sida podría enfocarse a identificar y diferenciar lo que sí y lo que no causa la infección. El énfasis con los niños de más edad (11 años en adelante) podría consistir en proporcionarles estrategias de prevención del vih/sida.

En la escuela

- Atienda las necesidades de los muchachos y las muchachas y promueva la enseñanza respecto al vih/sida con grupos mixtos.
- Haga mención del condón femenino y no solamente de los condones tradicionales.
- Imparta su enseñanza tomando en cuenta el equilibrio de poder existente entre niños y niñas; fortalezca las habilidades de rechazo y negociación en las niñas. Exponga de manera cuidadosa escenarios con situaciones explícitas para mejorar las habilidades de rechazo y negociación de las niñas.

Referencias: Grunseit (1997) y Wash y Bibace (1990).

7. El manejo de contenidos culturalmente sensibles

Adaptar los métodos de enseñanza tanto para los hombres como para las mujeres estudiantes.

Resultados de la investigación

Los educadores deberán tomar en cuenta normas y valores de la comunidad al desarrollar estrategias de prevención. Trabajar estrechamente tanto con la población objetivo de jóvenes como con la comunidad –durante la planeación, la implementación, la evaluación y el rediseño del currículo de la educación acerca del vih/sida–, dará a los estudiantes un punto de vista más amplio. La intención es ayudarlos a asumir como propios el problema del vih y sus soluciones. Además, poner atención en las normas, valores y tradiciones de la población objetivo permitirá una difusión más amplia de los mensajes.

Por ejemplo, en más de un país africano, la idea de que cualquier persona de 15 años tiene el derecho de tener un novio o novia y el derecho de expresar sus impulsos sexuales mediante el acto sexual si así lo desea, simplemente no existe. Igual ocurre en muchos otros países en otros continentes. Asimismo, influencias de otro tipo (medios de comunicación modernos como la televisión, la radio e internet) excluyen a las personas mayores para dirigirse a las masas de jóvenes. La tarea de los “educadores de sida” es sumamente difícil, ya que deberán “traducir” los mensajes que reciben los jóvenes. Por un lado, los niños reciben mensajes producidos en un medio cultural de normas y valores de una comunidad y, por el otro, están expuestos a recibir los mensajes de los medios.

Por lo tanto, es importante que los estudiantes logren comprender la diferencia entre los dos tipos de mensajes y por qué existe una distancia entre unos y otros. Es aconsejable combinar términos locales con términos formales para asegurarse de que existe un entendimiento de los términos y conceptos importantes en la prevención, apoyo y asesoría respecto al vih/sida.

Los programas de prevención desarrollados localmente son por lo general más eficaces, ya que incorporan tradiciones, métodos de enseñanza y lenguaje locales. Si los programas se han desarrollado en otro sitio, los expertos locales deberán adaptarlos cuidadosamente.

En la escuela

- Identifique el conocimiento, las actitudes, las creencias, los valores, las habilidades y los servicios en su propia comunidad que influyan positiva o negativamente en conductas y condiciones, importantes en relación con el vih/sida y las infecciones de transmisión sexual.
- Proporcione ejemplos concretos de su cultura al abordar la prevención del vih con estudiantes.

Lecturas recomendadas: Denson *et al.* (1993) y Schenker y Sabar-Friedman (1996).

8. El apoyo entre compañeros es valioso

Reforzar los valores y actitudes locales respecto al sexo no protegido y promover la educación entre compañeros.

Resultados de la investigación

Las actitudes y las conductas locales son influencias importantes en el desarrollo de los jóvenes. Si la comunidad apoya una conducta sana, entonces aumenta la probabilidad de que ésta fructifique. La presión comunitaria puede, efectivamente, guiar a una persona al decidirse a actuar de una determinada manera, de ahí que un grupo de apoyo sea necesario para reforzar acciones responsables.

Al utilizar las influencias sociales, el modelo de consenso social, la educación entre compañeros y los pequeños grupos de discusión, se pueden reforzar valores y normas de grupo. Dada la naturaleza del vih y la controversia que suscita, la asesoría sobre el sida puede reforzarse si se intenta llegar a un público más amplio, incluso a quienes no estén en riesgo. Esto podría generar una actitud más positiva ante el vih/sida y la conducta sexual en las comunidades donde viven los jóvenes. El análisis de una encuesta conformada por 37 enfoques exitosos respecto a la prevención del sida en Estados Unidos muestra que habilitar foros donde se discuta abiertamente el tema e intercambiar información que promueva la salud, alienta la creación de normas grupales que apoyan el sexo seguro y la prevención del uso de drogas. Este tipo de iniciativas da la oportunidad a quienes participan en ellas de tener un mayor control en la prevención del vih, así como la posibilidad de reducir la ignorancia colectiva y la creencia de que sólo valen nuestras propias opiniones y experiencias individuales. Se puede demostrar que los maestros son capaces de crear un ambiente seguro para que los niños y adolescentes se interesen y aborden el tema con honestidad, en vez de que permanezcan pasivos en una conferencia.

Además, propiciar que los estudiantes se eduquen entre sí también ha dado buenos resultados en lo que atañe al tema del vih.

Estudiantes entrenados por asesores pueden convertirse en modelo para compañeros suyos, con el afán de disipar entre ellos las ideas erróneas acerca del vih y dar pie, también, a que se hable de las conductas de prevención. Dichos estudiantes –seleccionados y capacitados cuidadosamente– podrían ser mensajeros eficaces de la educación acerca del vih/sida y contribuir a la toma de conciencia de la población estudiantil respecto al riesgo de contagio.

En la escuela

- Habilite un espacio para la discusión abierta en la clase. Aliente a los estudiantes a apoyarse mutuamente en el aprendizaje de la prevención del vih y aborde el tema de los riesgos que pueden correrse.
- Reconozca la existencia de normas de grupo y trate de influir en la postura de los estudiantes al apoyar estrategias efectivas para el sexo seguro, la prevención del sida y el rechazo al uso de drogas.
- Utilice su liderazgo para invitar a estudiantes que muestren una actitud positiva a convertirse en educadores acerca del sida, a la par de la enseñanza impartida por usted.

Referencias: Cenelli (1994) y Janz y Zimmermann (1996).

9. La educación basada en las habilidades

Transmitir conocimientos útiles para la vida como un componente de la prevención del vih.

Resultados de la investigación

Además de proporcionar educación y conocimientos precisos, así como aclarar los temores y las ideas preconcebidas acerca del sida, las investigaciones y reflexiones teóricas hechas en años recientes corroboran lo que diferentes autores ya habían identificado a principios de los años noventa: la educación acerca del sida en los currículos debe proporcionar a los estudiantes técnicas para la resolución de problemas y la toma de decisiones, técnicas de comunicación para rehusar o negociar, así como técnicas que sirvan para evitar el consumo de alcohol y drogas. Será necesaria una mayor dedicación para incluir técnicas específicas como el manejo de conflictos y la capacidad para rehusarse con éxito a tener relaciones sexuales. Fomentar la autosuficiencia podrá ayudar a los individuos a sentirse más motivados a actuar de manera más sana.

La investigación educativa y de la conducta ha mostrado que participar en representaciones basadas en formas sanas de vida, ayuda a los estudiantes a utilizar dichas conductas a lo largo de su vida, de la misma manera que nuestras acciones se refuerzan al observar las consecuencias positivas y negativas de las acciones de los demás. El trabajo de grupo basado en la cooperación da como resultado entre los estudiantes un entendimiento de las normas de los demás. Los compañeros de los estudiantes tienen el poder de influir y ayudar a mantener una conducta positiva. Si los estudiantes trabajan con sus compañeros en escenarios adecuados, podrán guiarse entre sí a fin de desarrollar conductas más sanas y más positivas como la abstinencia o la postergación de la primera relación sexual, el uso del condón y decir no al alcohol y a las drogas.

La efectividad de la educación con base en las técnicas para la prevención del vih/sida está ligada a tres factores:

- Abordar los estados de desarrollo (físico, emocional y cognitivo) por los que atraviesen los jóvenes, utilizando las técnicas necesarias para entrar a su etapa adulta.
- Utilizar métodos académicos interactivos y que fomenten la participación.
- Emplear actividades culturalmente pertinentes y actividades educativas con enfoque de género, en un ambiente seguro y abierto.

Con el propósito de que ocurran los cambios de conducta, los estudiantes necesitan primero desarrollar actitudes que se desprendan de un conocimiento suficiente, para poder transitar por un camino que los conduzca a ejercer decisiones positivas y sanas a lo largo de sus vidas.

En la escuela

Promueva una educación basada en habilidades dirigidas a:

- Técnicas para la vida (negociación, habilidad de expresar nuestros deseos de una manera abierta y adecuada, rechazo y comunicación)
- Técnicas cognitivas (resolución de problemas, pensamiento crítico, toma de decisiones)
- Técnicas prácticas (uso de condón)

Referencias: Ashworth *et al.* (1992), Ogletree *et al.* (1995) y Whitman (2001).

10. Monitoreo y evaluación

Evaluar y monitorear el progreso propio y el de los estudiantes.

Resultados de la investigación

Se ha comenzado a tomar en cuenta preguntas respecto a la evaluación de los programas de prevención del vih/sida desde la escuela. En el pasado, estas preguntas o no se hacían o se les restaba importancia en el desafío de abatir una pandemia mundial. Actualmente, entendemos mejor la necesidad de incluir el monitoreo y la evaluación como una parte integral de la planeación de cualquier asesoría educativa respecto al vih/sida.

Cada maestro que proporcione educación acerca del vih/sida en la escuela, podría llevar a cabo tareas de monitoreo y evaluación que le permitan medir el logro de la instrucción del vih/sida en el salón de clases.

Los maestros podrán monitorear el progreso ya sea por grupos o en toda la escuela. Esta información es valiosa para determinar la efectividad del currículo actual y para planear mejores métodos de acción en el futuro.

Un resumen de los resultados de la evaluación resulta difícil en cualquier programa que se enfoque en los cambios de conducta. Toma muchos años poder determinar el éxito de los programas de educación de la salud y, además, es casi imposible controlar las variables en una situación que pueda dificultar la evaluación del nivel de logro. Sin embargo, la investigación actual indica que la evaluación y el monitoreo no sólo son metas que se pueden alcanzar, sino que deberían ser una parte regular del fomento de cualquier asesoría, enfocada a proteger a los estudiantes de contraer el vih.

Los maestros pueden calcular su tasa de logro de la educación acerca del vih/sida en el salón de clase al desarrollar y aplicar pre-exámenes y post-exámenes que comparen las conductas, habilidades, actitudes y conocimiento del mismo estudiante, antes y después del programa. Documentar los cambios que ocurrieron en estas áreas dentro de las clases que recibieron instrucción acerca de la prevención del vih/sida ayudará a determinar qué programas son

más efectivos y cuáles deberán utilizarse en el futuro. Este tipo de evaluación ayuda a asegurar que los maestros y las escuelas sepan que los currículos que se ofrecen a los estudiantes se administran de la manera más eficaz, adecuada, actualizada y políticamente correcta posible y, también, respetan los valores de la comunidad en los contenidos educativos. Este proceso de evaluación podría verificar los siguientes puntos en un currículo dado:

- La efectividad del currículo para atender las necesidades específicas de los estudiantes.
- La amplitud y cualidad de los componentes del currículo (principios educativos, conocimiento funcional, actitudes sociales, interés de los padres y tutores, técnicas y su duración).
- El grado de confiabilidad entre el currículo y su aplicación en el salón de clases.
- El efecto del currículo en el conocimiento, las actitudes y la conducta del estudiante.

En la escuela

- Planee incluir componentes del monitoreo y la evaluación como una parte integral de su programa de asesoría. Tome notas acerca de sus criterios de enseñanza, de los comentarios y preguntas de sus colegas y estudiantes, de sucesos especiales en el salón de clases, de las pláticas que ha impartido acerca del vih/sida, etcétera.
- Desarrolle y aplique cuestionarios como pre-exámenes y post-exámenes acerca del vih/sida. Después, determine los logros de su forma de enseñar al comparar los pre-exámenes y post-exámenes de cada estudiante. Las preguntas deberán evaluar la comprensión que tengan los estudiantes de los materiales que se utilizaron. Algunas preguntas importantes pueden consistir en cómo se transmite el vih, acerca de las pruebas médicas, las conductas de riesgo, las actitudes hacia la gente que padece vih/sida, la propia susceptibilidad a la infección del vih, el uso del condón y la negociación/rechazo del acto sexual.
- Evalúe y revise los currículos. Utilice la información proporcionada por expertos y determine si los planes de estudio que se ofrecen son apropiados y efectivos.

- Reporte sus hallazgos a colegas y administradores. Los datos obtenidos al evaluar los programas educativos acerca de la prevención del vih/sida son importantes para el desarrollo posterior de actividades y para el apoyo o la asesoría.

Referencias: Israel (1995), Kirby *et al.* (1994) y Popham (1992).



CENEVAL®



Secretaría
Departamento de
Investigaciones
Educativas



CONSEJO MEXICANO DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, A.C.



INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

UN
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL



INTERNATIONAL
ACADEMY OF
EDUCATION



IBE

Conclusiones

La educación preventiva del vih/sida basada en técnicas y habilidades no acelera el inicio de las relaciones sexuales, tampoco incrementa la frecuencia del acto sexual ni aumenta el número de parejas sexuales.

La educación ayuda a que los jóvenes practiquen la abstinencia el mayor tiempo posible, a que se reduzca la frecuencia de las relaciones sexuales y el número de parejas sexuales, y a adquirir algunas técnicas y habilidades útiles para aplicarlas en sus vidas. También puede incrementar el uso del condón y de los métodos anticonceptivos.

Para un uso eficaz de los currículos en las escuelas de todo el mundo, los maestros necesitan contar con suficientes herramientas tecnológicas, estar motivados y calificados, y poner en práctica los principios descritos en este folleto.

Diversos movimientos internacionales y agencias, como los que promueven la educación para todos y una cultura para la paz, pueden proporcionar marcos de referencia y asociaciones específicas con las cuales un compromiso local, nacional e internacional podría transformarse en una acción efectiva dirigida a mejorar la capacidad de las escuelas para proporcionar educación preventiva del vih/sida.

Revertir el curso de la epidemia de vih/sida es una meta del sector educativo, así como actuar conjuntamente con otros sectores, por ejemplo el de la salud. Para los maestros que de manera individual se han comprometido a enseñar acerca de la prevención del vih/sida, ésta será una ardua tarea de largo plazo en la que la recompensa será salvar vidas.



CENEVAL®



Secretaría
Departamento de
Investigaciones
Educativas



CONSEJO MEXICANO DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, A.C.



INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL



INTERNATIONAL
ACADEMY OF
EDUCATION



IBE

Referencias sobre el sida en la red

- Academy for Educational Development, organización independiente, no lucrativa, comprometida con las necesidades de desarrollo de los seres humanos en Estados Unidos y en el mundo: www.aed.org
- Internacional de la Educación: www.ei-ie.org
- Base de datos del Education Resources Information Center (ERIC). La base de datos del ERIC es la fuente sobre educación más grande del mundo, la cual contiene más de 850,000 resúmenes de documentos y artículos de publicaciones periódicas sobre investigación y práctica educativas: ericae.net/
- Oficina Internacional de la Educación: www.ibe.unesco.org
- Instituto Internacional para la Planificación de la Educación: www.unesco.org/iiep
- Organización Internacional del Trabajo: www.ilo.org
- Medline. Es la fuente de referencias médicas, resúmenes y artículos de publicaciones periódicas sobre investigación y práctica médicas más grande del mundo: www.nlm.nih.gov/
- Secretariado del Programa Conjunto de Naciones Unidas sobre el VIH/sida: www.UNAIDS.org
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: unicef.org/
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo: www.undp.org
- Programa de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura: ww.unesco.org
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos: www.unhchr.ch
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados: www.unhcr.ch/cgi-bin/texis/vtx/home
- Programa de las Naciones Unidas para el Control Internacional de las Drogas: www.undcp.org
- Organización de las Naciones Unidas: www.un.org/
- Fondo de Población de las Naciones Unidas: www.unfpa.org
- Banco Mundial: www.worldbank.org
- Foro Mundial sobre la Educación (WEF), Dakar, Senegal, 26-28, abril 2000: www.unesco.org/education/efa/index.shtml
- Organización Mundial de la Salud: www.who.int

Bibliografía

- Ashworth, C.S. *et al.* (1992). An evaluation of a school-based AIDS/HIV education programme for high school students. *Journal of adolescent health* (Palo Alto, CA), vol. 13, núm. 7, 582-588.
- Basch, C. (1989). Preventing AIDS through education: concepts, strategies, and research priorities. *Journal of school health* (Kent, OH), vol. 59, núm. 7, 296-300.
- Cenelli, B. *et al.* (1994). Applying co-operative learning in health education. *Journal of school health* (Kent, OH), vol. 64, núm. 3, 99-102.
- Centers for Disease Control (1988). Guidelines for effective school health education to prevent the spread of AIDS. *Morbidity and mortality weekly report* (Atlanta, GA), vol. 37, núm. S-2, 1-13.
- Crosby, R. (1996). Combating the illusion of adolescent invincibility to HIV/AIDS. *Journal of school health* (Kent, OH), vol. 66, núm. 5, 186-190.
- Denson, D.R. *et al.* (1993). Factors that influence HIV/AIDS instruction in schools. *Adolescence* (San Diego, CA), vol. 28, núm. 110, 309-314.
- Education International; World Health Organization (2001). *Training and resource manual on school health and HIV/AIDS prevention*. Ginebra, Suiza, WHO.
- Gingiss, P.; Basen-Engquist, K. (1994). HIV education practices and training needs of middle school and high school teachers. *Journal of school health* (Kent, OH), vol. 64, núm. 7, 290-295.
- Grunseit, A. *et al.* (1997). Sexuality education and young people's sexual behaviour: a review of studies. *Journal of adolescent research* (London), vol. 12, núm. 4, 421-453.
- Israel, B. *et al.* (1995). Evaluation of health education programs: current assessment and future directions. *Health education quarterly* (Thousand Oaks, CA), vol. 22, núm. 3, 364-389.
- Janz, N. *et al.* (1996). Evaluation of thirty-seven AIDS prevention projects: successful approaches and barriers to programme effectiveness. *Health education quarterly* (Thousand Oaks, CA), vol. 23, núm. 1, 80-97.
- Kelly, M.J. (2000). *The encounter between HIV/AIDS and education*. Harare, UNESCO Sub-Regional Office for Southern Africa.
- Kirby, D. (1995). Sexual and HIV/AIDS education in schools. *British medical journal* (London), núm. 311, 403.
- Kirby, D. *et al.* (1994). School-based programs to reduce sexual risk behaviors: a review of effectiveness. *Public health reports* (Hyattsville, MD), vol. 10, 339-60.

- Ogletree, R. *et al.* (1995). An assessment of twenty-three selected school-based sexuality education curricula. *Journal of school health* (Kent, OH), vol. 65, núm. 5, 186-191.
- Popham, W.J. (1992). *Evaluating HIV education programs*. Atlanta, GA, Centers for Disease Control.
- Ragon, B. *et al.* (1995). The effect of a single affective HIV/AIDS educational programme on college students' knowledge and attitudes. *AIDS education and prevention* (Nueva York, NY), vol. 7, núm. 3, 221-231.
- Schenker, I. (2001). New challenges for school AIDS education within an evolving HIV pandemic. *Prospects* (París), vol. 30, núm. 3, 415-434.
- Schenker, I.; Greenblatt, C. (1993). Israeli youth and AIDS: knowledge and attitude changes among high school students following an AIDS education program. *Israel journal of medical sciences* (Jerusalem), vol. 29, núm. 10, 41-47.
- Schenker, I.; Sabar-Friedman, G., Sy. F. (1996). *AIDS education: interventions in multi-cultural societies*. Nueva York, NY, Plenum.
- Siegel, D. *et al.* (1996). Change in junior high school students AIDS-related knowledge, misconceptions, attitudes, and HIV-preventive behaviours: effects of a schoolbased intervention. *Journal of community health* (Nueva York, NY), vol. 21, núm. 1, 23-35.
- UNAIDS (1997). *Learning and teaching about AIDS at school*. Ginebra, Suiza, UNAIDS.
- Wash, M.E.; Bibace, R. (1990). Developmentally-based HIV/AIDS education. *Journal of school health* (Kent, OH), vol. 60, núm. 6, 256-261.
- Whitman, C.V. *et al.* (2001). *Skill-based health education and life skills*. Washington, DC, Organización Panamericana de la Salud.
- World Health Organization (1999). *Preventing HIV/AIDS/STI and related discrimination: an important responsibility of health-promoting schools*. Ginebra, Suiza, OIS. (Serie de información sobre salud escolar, documento).

La Oficina Internacional de Educación

La Oficina Internacional de Educación (International Bureau of Education, IBE), fundada en Ginebra en 1925, se convierte en 1929 en la primera organización privada intergubernamental en el campo de la educación y, en 1969, se integra a la UNESCO sin perder por ello su autonomía. Tres líneas principales rigen su acción: organización de las sesiones de la Conferencia Internacional sobre Educación, análisis y difusión de informes y documentos relacionados con la educación (en particular sobre innovaciones en los currículos y los métodos de enseñanza) y realización de estudios e investigaciones comparativos en el campo de la educación.

Actualmente, el IBE a) administra la base mundial de datos en educación, la cual compara información de los sistemas educativos de los países; b) organiza cursos sobre desarrollo curricular en naciones en vías de desarrollo; c) recopila y difunde innovaciones relevantes en educación mediante su banco de datos INNODATA; d) coordina la preparación de los reportes nacionales sobre el desarrollo de la educación; e) otorga la Medalla Comenius a maestros o docentes destacados y a investigadores educativos y f) publica la revista trimestral sobre el tema *Prospectiva*, el periódico trimestral *Información e innovación educativa* y la guía para estudiantes extranjeros *Estudios en el extranjero*, entre otras publicaciones.

En cuanto a sus cursos de capacitación en diseño curricular, el organismo ha establecido redes regionales y subregionales sobre la administración del cambio curricular y ofrece un nuevo servicio: una plataforma para el intercambio de información sobre contenidos.

La Oficina es regida por un Consejo conformado por representantes de 28 países miembros, elegidos durante la Conferencia General de la UNESCO.

Por último, el IBE se enorgullece de colaborar con la Academia Internacional de Educación en la publicación de este material para promover el intercambio de información sobre prácticas educativas.

La Academia Internacional de Educación

La Academia Internacional de Educación (AIE) es una asociación científica no lucrativa que promueve investigación educativa, su difusión y la aplicación de sus resultados. La Academia, fundada en 1986, está dedicada a la consolidación de las contribuciones de la investigación para resolver problemas críticos de educación en todas partes del mundo y a la promoción de una mejor comunicación entre los creadores de política, investigadores y profesionales. La base de la Academia se encuentra en la Academia Real de Ciencia, Literatura y Artes en Bruselas, Bélgica, y su centro de coordinación, en la Universidad Curtin de Tecnología en Perth, Australia.

El propósito general de la AIE es patrocinar la excelencia escolar en todos los campos de educación. Para este fin, la Academia provee síntesis oportunas de evidencia basada en investigación de importancia internacional. Los actuales miembros de la mesa directiva de la Academia son:

- Erik De Corte, Universidad de Leuven, Bélgica (presidente)
- Herbert Walberg, Universidad de Illinois en Chicago, Estados Unidos (vicepresidente)
- Barry Fraser, Universidad Curtin de Tecnología, Australia (director ejecutivo)
- Jacques Hallak, UNESCO, París, Francia
- Michael Kirst, Universidad de Stanford, Estados Unidos
- Ulrich Teichler, Universidad de Kassel, Alemania
- Margaret Wang, Universidad Temple, Estados Unidos

<http://www.curtin.edu.au./curtin/dept/smec/iae>

Con motivo de la próxima celebración de la Asamblea General de la Academia Internacional de Educación, que se realizará en nuestro país en septiembre de 2006, cinco instituciones mexicanas acordaron traducir y publicar en español la serie *Prácticas educativas*, editada originalmente por la Oficina Internacional de Educación y la Academia Internacional de Educación.

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval) ofrece servicios de evaluación a escuelas, universidades, empresas, autoridades educativas, organizaciones de profesionales del país y otras instancias particulares y gubernamentales del país y del extranjero.

El Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) es un órgano descentralizado del gobierno federal que tiene como principales actividades la investigación, la enseñanza de posgrado y la difusión.

El Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) es una asociación civil cuyo propósito es impulsar y consolidar la actividad de grupos de investigadores en el campo educativo. Organiza cada dos años el Congreso Nacional de Investigación Educativa y edita la *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) tiene como tarea ofrecer a las autoridades educativas y al sector privado herramientas idóneas para la evaluación de los sistemas educativos, en lo que se refiere a educación básica (preescolar, primaria y secundaria) y media superior.

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es una institución pública de educación superior cuyos objetivos son contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y constituirse en institución de excelencia para la formación de los maestros.