

Al finalizar
6º
grado de
primaria

Menos de la mitad de los estudiantes

reconoce factores como el consumo de alimentos en mal estado, que alteran el funcionamiento del cuerpo humano. Sólo tres de cada diez identifican las causas de algunas enfermedades del aparato digestivo.

Alrededor de **40%** reconoce

que los medios de comunicación influyen en la formación de hábitos alimentarios, en tanto que sólo dos de cada diez identifican medidas para prevenir enfermedades.

1 de cada diez jóvenes

conoce el funcionamiento de los órganos que intervienen en la digestión, a pesar de que han estudiado estos temas desde la primaria.

8 de cada diez estudiantes

identifican si una dieta es balanceada al tomar en cuenta los nutrimentos que la componen.

Sólo la tercera parte de los estudiantes

que concluye la educación básica puede reconocer los alimentos que contienen proteínas.

Al finalizar
3er
grado de
secundaria

El aprendizaje de las **CIENCIAS NATURALES** en la educación básica



Materiales
para docentes

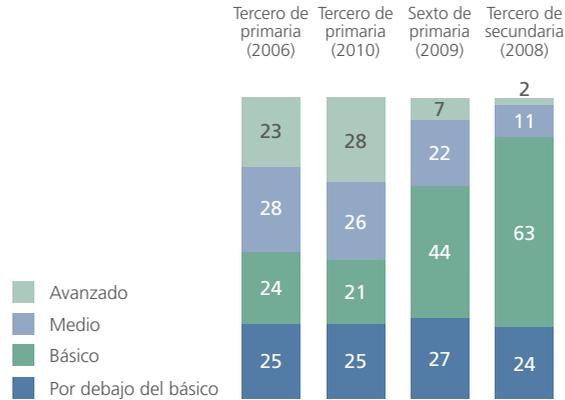
La enseñanza de las Ciencias Naturales

Con la enseñanza de las Ciencias Naturales se busca estimular la curiosidad de los niños y ayudarlos a comprender los fenómenos y procesos de la naturaleza, entre ellos los del cuerpo humano. La promoción activa del aprendizaje de las ciencias a lo largo de la educación obligatoria tiene como objetivo que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes para tomar decisiones sobre el cuidado de la salud y del medio ambiente.

A partir de 2006, para evaluar los aprendizajes de los estudiantes de educación básica, el INEE comenzó a aplicar los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE), de acuerdo con los siguientes criterios:

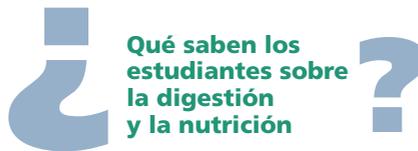
NIVEL DE LOGRO	¿QUÉ INDICA?
Por debajo del básico	Carencias importantes en el dominio de los conocimientos, las habilidades y destrezas escolares que expresan una limitación importante para continuar aprendiendo.
Básico	Un dominio elemental de los conocimientos, las habilidades y destrezas escolares que son necesarios para continuar aprendiendo.
Medio	Un dominio adecuado de los conocimientos, las habilidades y destrezas escolares previstos por el currículo.
Avanzado	Un dominio riguroso de los conocimientos, las habilidades y destrezas escolares previstos por el currículo.

Los resultados de los EXCALE en esta asignatura muestran que casi una cuarta parte de los alumnos evaluados en tercero y sexto de primaria, así como en tercero de secundaria, se ubica en el nivel *Por debajo del básico* como se observa en la gráfica.



La promoción de la salud como una prioridad en la enseñanza de las Ciencias Naturales

Uno de los objetivos de la enseñanza de las ciencias es que los alumnos comprendan cómo funciona su cuerpo, conozcan las medidas de prevención y los cuidados para mantenerse sanos. La responsabilidad del propio cuerpo se basa en hábitos y actitudes como la higiene personal, el ejercicio físico, el descanso y la correcta alimentación. La prevención de enfermedades, accidentes y adicciones también está relacionada con el cuidado de la salud; cada uno de estos aspectos contribuye a la construcción de una visión del funcionamiento integral del cuerpo humano.



Los EXCALE revelan que la mayoría de los alumnos conoce medidas de higiene relacionadas con el sistema digestivo, identifica alimentos nutritivos, reconoce algunas enfermedades y medidas básicas para su prevención, pero no reconoce algunos órganos del cuerpo humano ni sus funciones, tampoco la relación entre una dieta correcta y el funcionamiento integral de los sistemas que intervienen en el proceso de nutrición.

Al finalizar 3er grado de primaria

Sólo la mitad de los estudiantes

sabe que la función principal del sistema digestivo es transformar los alimentos para nutrir al cuerpo; la otra mitad tiene ideas erróneas como "eliminar la comida que se almacena en el intestino" o piensan que es "la mezcla de alimentos a nivel del estómago".

7 de cada diez niños

distingue alimentos con alto valor nutritivo; la mitad puede identificar una dieta completa tomando en cuenta sus nutrientes, pero menos de 50% reconoce las consecuencias de la falta de frutas en su dieta.

8 de cada diez estudiantes

saben que el agua no potable transmite enfermedades al aparato digestivo; 70% reconoce que la falta de higiene en los alimentos puede causar enfermedades, y seis de cada diez identifican al menos una de las consecuencias de comer en exceso.

Poco menos de 50%

de los alumnos conoce el papel que desempeña el intestino grueso y solo uno de cada tres identifica lo que ocurre en la boca durante el proceso digestivo.

