

# Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana 2016



Textos de  
divulgación

**INEE**  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación  
México

## ¿Qué es CÍVICA 2016?

Se denomina así al Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS, por sus siglas en inglés) coordinado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA) y en el que México participa bajo la gestión del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

## ¿Cuál es su propósito?

El estudio comprende una evaluación a gran escala orientada a identificar qué tan preparados están los adolescentes y jóvenes que cursan el segundo año de secundaria (que equivale al octavo grado internacional de estudios) para el ejercicio pleno de su ciudadanía en el contexto actual.

Sus resultados son relevantes para México porque permiten detectar la situación de la formación cívica y ciudadana en comparación con otros países, y a su vez ayudan a la promoción de comportamientos y ambientes democráticos y de legalidad en los diferentes contextos en que se desenvuelven los futuros ciudadanos.

## ¿Qué se evalúa?

El primer ciclo de esta evaluación se realizó en 2009 con el interés de valorar los conocimientos en torno a cuatro contenidos relacionados con la educación cívica:

- Sociedad y sistemas cívicos.
- Principios cívicos.
- Participación cívica.
- Identidades cívicas.

Ahora, en el segundo ciclo de evaluación llevado a cabo en 2016, se retoman contenidos de tres áreas relevantes:

- Sostenibilidad ambiental.
- Interacciones sociales en la escuela.
- Uso de las redes sociales en la participación cívica.

## ¿Cómo se aplica?

Para la aplicación de la evaluación se proporciona al estudiante un cuestionario o cuadernillo impreso. Además, para indagar sobre las condiciones del contexto social en el que se desenvuelven los estudiantes y la influencia que éstas pudieran tener en su comportamiento cívico y ciudadano, se proporcionan tanto al estudiante como al director escolar y a los docentes cuestionarios de contexto: el Cuestionario del Estudiante, el Cuestionario Escolar y el Cuestionario para el Docente.

## ¿Cuántos países participan?

Alrededor de 25 países de diferentes regiones del mundo, incluyendo México, participaron en este segundo ciclo de evaluación de 2016.

## ¿Cuándo y cómo se difundirán sus resultados?

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación dará a conocer los resultados en 2017. Usted podrá consultarlos a través de la página web:

[www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)





## CÍVICA con detalle...

El marco de referencia adoptado en CÍVICA 2016 permite la comparabilidad con el primer ciclo del estudio realizado en 2009; sin embargo, ahora se organiza en tres tipos de dimensiones:

- Cuatro dimensiones de *contenido*.
- Dos dimensiones *afectivo-conductuales*.
- Dos dimensiones *cognitivas*.

Las cuatro dimensiones de *contenido* son: Sociedad y sistemas cívicos, Principios cívicos, Participación cívica, e Identidades cívicas. Cada uno de estos dominios de contenido incluye un conjunto de subdominios que incorporan elementos denominados aspectos y conceptos clave.

Las dos dimensiones *afectivo-conductuales* son Actitudes y Compromiso; se utilizan para organizar las percepciones, los juicios y los comportamientos de los estudiantes relevantes para la educación cívica y la ciudadanía.

Las dos dimensiones *cognitivas* son Saber y Razonar y aplicar.

En comparación con el marco de referencia utilizado en 2009, el estudio de 2016 incorpora otros aspectos relacionados con:

### La sostenibilidad ambiental

En muchas sociedades, el impacto potencial de la actividad humana sobre el medio ambiente (en particular, sobre el clima global) y la sostenibilidad ambiental se han convertido en temas clave en el interior de los debates relacionados con el desarrollo político, social y económico de los países.

### Las interacciones sociales en la escuela

Los programas de educación cívica y de ciudadanía demuestran que a comienzos del siglo XXI muchos países han hecho hincapié en los aspectos no formales del aprendizaje cívico, tales como la participación, el compromiso o la interacción social que ocurre en las escuelas. Por ello, en este segundo ciclo se consideró importante incluir aspectos relacionados con la interacción social en la escuela en los instrumentos de encuesta, en particular aquellos relacionados con las relaciones dentro de la comunidad escolar, los conflictos y el manejo de la violencia.

### El uso de las redes sociales para el compromiso cívico

En los últimos años la importancia de los nuevos medios de comunicación social ha aumentado exponencialmente; incluso, recurrir a este tipo de medios emergentes ha tenido un profundo efecto en el compromiso cívico entre la población joven. Por lo tanto, dado el aumento de la participación en los medios de comunicación social y su relevancia para la comunicación de cuestiones sociales y políticas, por ejemplo, se consideró importante que el uso de las nuevas redes sociales para el compromiso cívico fuera explorado con más detalle en CÍVICA 2016.

## Más información

Para que conozca los informes de resultados del primer ciclo de evaluación, en el que también participó nuestro país, y tenga mayor información sobre esta evaluación, consulte:

<http://iccs.iea.nl/>  
<https://iccs.acer.edu.au/reports>