

Plan Nacional para la Evaluación de los aprendizajes (Planea)

Resultados nacionales 2015

6° de primaria y 3° de secundaria
Lenguaje y Comunicación · Matemáticas



Características de Planea

El propósito de Planea es conocer la medida en que los estudiantes logran el dominio de un conjunto de aprendizajes esenciales en diferentes momentos de la educación obligatoria.

- Los resultados que enseguida se presentan corresponden a la Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN) —una de las modalidades de Planea— aplicada por el INEE a estudiantes de sexto de primaria y tercero de secundaria, en junio de 2015.
- La SEP aplicó de manera concurrente la Evaluación del Logro referida a los Centros escolares (ELCE). Sus resultados pueden consultarse en: <http://planea.sep.gob.mx/>
- La muestra de ELSEN constó de 104 204 estudiantes de sexto de primaria distribuidos en 3 446 escuelas y 144 517 estudiantes de tercero de secundaria pertenecientes a 3 529 centros escolares.
- Planea evalúa aprendizajes clave:
 - Fundamentales para la adquisición de nuevos aprendizajes
 - Relevantes para el dominio de la asignatura
 - Que prevalecen en el tiempo a pesar de los cambios curriculares.
- Se pone mayor énfasis en habilidades y menor en conocimientos.
- Los niveles de logro de Planea no son comparables de manera directa con los de pruebas anteriores (EXCALE y ENLACE).

Los resultados de ELSEN no incluyen a Oaxaca, entidad en que la aplicación no se llevó a cabo.

En Chiapas, Michoacán y Guerrero, la cantidad de aplicaciones logradas no alcanzó la cuota de alumnos pretendida en la muestra por lo que los datos en estas entidades no siempre son suficientes para dar información a nivel estatal; no obstante lo anterior, las pruebas aplicadas en estos tres estados sí forman parte de los datos utilizados para dar información nacional.

Mientras que las pruebas EXCALE evaluaban el currículo nacional, Planea evalúa aprendizajes clave del mismo. Entre las diferencias más relevantes entre ambas pruebas puede mencionarse que Planea pone un énfasis mayor en habilidades y menor en conocimientos memorísticos (aunque éstos no pueden ser totalmente dejados de lado).

Planea busca evaluar: lo que permanece en los programas de estudio con independencia de cambios curriculares; lo que es importante para adquirir el dominio de la disciplina; y lo que permite seguir aprendiendo.

En general, EXCALE y Planea tienen similitudes importantes respecto de las tendencias que revelan; no obstante, debe tenerse presente que se trata de dos escalas distintas, como si fueran Fahrenheit y Celsius.

Características de las pruebas Planea

	6° de primaria		3° de secundaria	
	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas
Cantidad de reactivos	143	147	143	144
Confiabilidad	0.843	0.887	0.833	0.824
Porcentaje de aciertos del reactivo más fácil	85.4	70.0	85.9	71.2
Porcentaje de aciertos del reactivo más difícil	19.6	10.3	16.8	17.4
Porcentaje promedio de reactivos contestados correctamente	46.6	44.0	50.1	40.5

Con la intención de evaluar un conjunto amplio de contenidos del currículo, se implementa un **diseño matricial** en el que **cada alumno evaluado contesta solamente un subconjunto del total de reactivos** que integran la evaluación. Las formas de examen están relacionadas entre sí y permiten conocer lo que saben grandes grupos de estudiantes de ese conjunto amplio de contenidos.

En general, los estadísticos que presentan las pruebas son buenos. La cantidad de reactivos, el nivel de confiabilidad y el rango de aciertos, desde los más difíciles a los más fáciles, son adecuados en las cuatro pruebas.

Arreglo matricial

Evaluación del logro referida al Sistema Educativo Nacional.
Arreglo de formas matriciales

Evaluación	Forma	Bloques	
Lenguaje y Comunicación	1	A	B
	2	B	C
	3	C	D
	4	D	E
	5	E	F
	6	F	A

Evaluación	Forma	Bloques	
Matemáticas	7	A	B
	8	B	C
	9	C	D
	10	D	E
	11	E	F
	12	F	A

Evaluación del logro referida a los centros escolares.
Forma única de aplicar


A	B
A	B

Los instrumentos de estas evaluaciones y los de las referidas a centros escolares están alineadas entre sí, parten de un mismo análisis curricular y comparten contenidos, de manera que ambas reportan información sobre los mismos constructos o dimensiones educativas, utilizando unidades de medida congruentes que permitan examinar tanto los resultados agregados a nivel nacional como los de una escuela en particular. Sin embargo, por exigencia de los métodos de aplicación, los instrumentos ELCE son menos extensos que los ELSEN. En los planteles donde el INEE aplicó éstos últimos no se aplicaron las primeras.

Resultados nacionales de logro

Los resultados nacionales no incluyen a Oaxaca,
e incluyen datos parciales de Chiapas, Michoacán y Guerrero

Descriptorios genéricos del logro



Nivel IV	Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un logro sobresaliente de los aprendizajes clave del currículum.
Nivel III	Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un logro satisfactorio de los aprendizajes clave del currículum.
Nivel II	Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un logro apenas indispensable de los aprendizajes clave del currículum.
Nivel I	Los estudiantes que se ubican en este nivel obtienen puntuaciones que representan un logro insuficiente de los aprendizajes clave del currículum, lo que refleja carencias fundamentales que dificultarán el aprendizaje futuro.

Las carencias del nivel I deben resolverse para que los niños tengan oportunidad de seguir aprendiendo.

Los descriptorios genéricos de logro constituyen un referente muy importante para los especialistas de los cuerpos colegiados que desarrollan los niveles de logro correspondientes a los campos formativos evaluados (en este caso, Lenguaje y Comunicación y Matemáticas) en los distintos grados escolares.

Para la elaboración de descriptorios específicos, los especialistas también consideran algunos elementos psicométricos de los resultados de las pruebas.

Los niveles de logro son acumulativos: aquellos estudiantes que han adquirido los aprendizajes de un determinado nivel de logro poseen los del nivel previo (por ejemplo, quienes se ubican en el nivel 2 tienen ya los aprendizajes del nivel 1, quienes se ubican en el nivel 3 poseen los del 2 y los del 1, y así sucesivamente).

6° de primaria

Lenguaje y Comunicación

Niveles de logro

Nivel IV	Comprenden textos argumentativos como artículos de opinión y deducen la organización de una entrevista. Evalúan de manera conjunta elementos textuales y gráficos que aparecen en textos expositivos; sintetizan la información a partir de un esquema gráfico como un cuadro sinóptico y establecen relaciones textuales que no son evidentes. Elaboran inferencias de alto nivel como evaluar el efecto poético y analizan el contenido y la forma de textos con una temática similar. Por otra parte, discriminan el tipo de información que se solicita en un documento y reconocen las sutilezas del lenguaje de distintos textos.
Nivel III	Combinan y resumen información que se ubica en diferentes fragmentos de un texto como en un mapa conceptual. Elaboran oraciones temáticas que recuperan la esencia del texto y la intención del autor. Relacionan y sintetizan información para completar un texto; pueden, por ejemplo, organizar la secuencia en un instructivo. Realizan inferencias como interpretar el sentido de una metáfora en una fábula; contrastan el lenguaje de diferentes tipos de textos y pueden distinguir datos, argumentos y opiniones.
Nivel II	Comprenden la información contenida en textos expositivos y literarios; contrastan los propósitos comunicativos de diferentes tipos de texto y reconocen el lenguaje empleado al escribir cartas formales. Elaboran inferencias simples, como el lenguaje figurado en un poema y reconocen la estructura general de algunos textos literarios.
Nivel I	Seleccionan información sencilla que se encuentra explícitamente en textos descriptivos. Además, comprenden textos que se apoyan en gráficos con una función evidente; distinguen los elementos básicos en la estructura de un texto descriptivo; y reconocen el uso que tienen algunas fuentes de consulta.

En Lenguaje y Comunicación se identificaron los aprendizajes clave del currículo vigente (2011) y se determinó cuáles de ellos eran susceptibles de evaluación en un formato de prueba de gran escala.

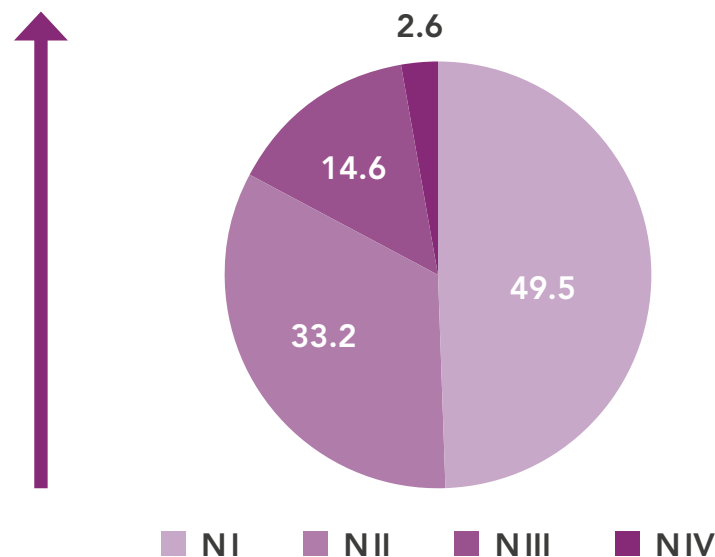
Las pruebas evalúan la comprensión lectora, en su sentido más amplio, en cuatro dimensiones: extracción de información, comprensión global, desarrollo de interpretaciones, análisis de forma y contenido de los textos; también se evalúan algunos elementos de reflexión sobre la lengua (aspectos semánticos, sintácticos y de convencionalidades lingüísticas). En general, podría decirse que los alumnos son expuestos a una mayor variedad de textos conforme van progresando en la asignatura, y se les pide llevar a cabo tareas cada vez más complejas con los mismos.

6°

Lenguaje y Comunicación

Porcentaje de alumnos por nivel de logro

Nivel IV	Comprenden textos argumentativos como artículos de opinión.
Nivel III	Realizan inferencias, como interpretar el sentido de una metáfora en una fábula.
Nivel II	Comprenden la información contenida en textos expositivos y literarios.
Nivel I	Seleccionan información sencilla que se encuentra explícitamente en textos descriptivos.



La gráfica muestra que al terminar el sexto grado de primaria, la mitad de los alumnos (49.5%) puede seleccionar información sencilla que está explícitamente expuesta en textos descriptivos, pero no puede realizar las tareas de los niveles de logro más avanzados, tales como comprender información de textos expositivos y literarios. Esto no es una buena noticia. La proporción de estudiantes en el nivel I debe disminuir progresivamente hasta ser igual a cero. También es deseable incrementar de manera importante la cantidad de alumnos en los niveles de logro III y IV, en los que los estudiantes pueden realizar inferencias y comprender textos argumentativos.

Matemáticas

Niveles de logro

Nivel IV	Compara números decimales. Resuelven problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones. Resuelven problemas que implican dividir o multiplicar números fraccionarios por naturales. Ubican una fracción en la recta numérica. Usan las fracciones para expresar el resultado de un reparto. Identifican el término siguiente en sucesiones especiales. Resuelven problemas de aplicación de áreas; así como de conversión de unidades de medida con una operación adicional. Describen rutas usando sistemas de referencia convencionales en planos o mapas. Resuelven problemas que impliquen calcular promedios o medianas, y comparar razones.
Nivel III	Leen y escriben números decimales. Resuelven problemas aditivos con naturales o decimales; de multiplicación o división de naturales o de decimales con naturales. Representan una fracción en un modelo discreto; comparan fracciones y las multiplican por un natural. Usan las fracciones para expresar una división e identifican el dividendo o divisor. Identifican sucesiones geométricas crecientes, a partir de la regla. Resuelven problemas utilizando las características y propiedades de ángulos, rectas, figuras y cuerpos geométricos. Identifican situaciones de aplicación de perímetro y calculan la distancia real de un punto a otro en mapas; ubican coordenadas y objetos en el plano cartesiano. Resuelven problemas directos de conversión de unidades de medida (SI e Inglés). Reconocen distintas formas de representar un porcentaje. Resuelven problemas de identificación de la moda en conjuntos de datos...
Nivel II	Leen números naturales. Resuelven problemas de suma con naturales, multiplican y dividen decimales por naturales. Representan una fracción en un modelo continuo. Reconocen la regla verbal y la pertenencia de un término a una sucesión aritmética creciente. Identifican elementos geométricos como alturas, paralelas, ángulos rectos en figuras sencillas. Resuelven problemas utilizando las características y propiedades de cuadriláteros y pirámides. Identifican unidades de medida de áreas y resuelven problemas de aplicación de perímetros. Ubican lugares usando sistemas de referencia convencionales en planos o mapas. Resuelven problemas de conversión de unidades en el Sistema Internacional de Medidas. Solucionan problemas que implican analizar o representar información en tablas o gráficas de barras...
Nivel I	Escriben y comparan números naturales. Resuelven problemas aplicando las características y propiedades básicas de triángulos, prismas y pirámides. Resuelven problemas que implican leer información en gráficas de barras.

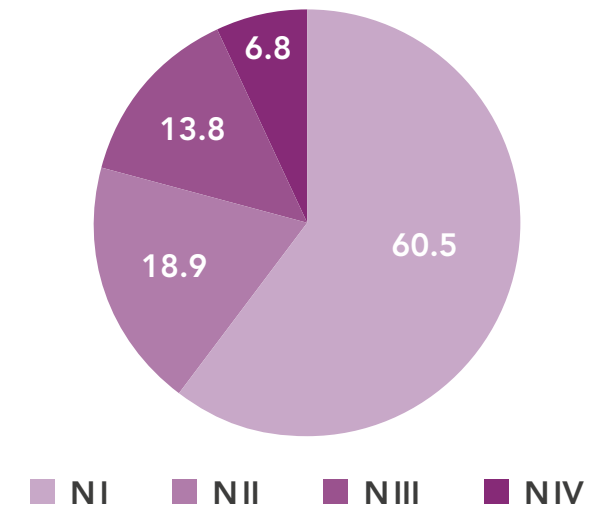
Para Matemáticas también se evalúan aprendizajes clave del currículo vigente. En el nivel I, los estudiantes pueden llevar a cabo algunas comparaciones con números, ya que tienen cierto sentido numérico, pero aún no logran hacer operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) ni siquiera con números naturales. Esto último se alcanza en el nivel II, junto con habilidades de otras áreas de las matemáticas, tales como resolver problemas en que hay que calcular perímetros y ubicar lugares en mapas o planos.

En el nivel III ya se pueden resolver problemas que implican operaciones básicas con números decimales y también aumenta el repertorio de habilidades relacionadas con forma, espacio y medida, de manera que los estudiantes pueden, por ejemplo, calcular distancias reales entre puntos localizados en mapas a escala y convertir unidades de medida del sistema internacional al sistema inglés y viceversa. Es sólo en el nivel IV en donde los alumnos logran resolver problemas aditivos con números fraccionarios, resolver problemas que impliquen calcular el área de una superficie o problemas que impliquen calcular promedios y medianas.

Matemáticas

Porcentaje de alumnos por nivel de logro

Nivel IV	Resuelven problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios. Resuelven problemas de aplicación de áreas. Resuelven problemas que implican calcular promedios y medianas, y comparar razones.
Nivel III	Resuelven problemas aritméticos con números naturales o decimales. Resuelven problemas de aplicación de perímetros.
Nivel II	Resuelven problemas aritméticos (que involucran suma, resta, multiplicación y división) con números naturales.
Nivel I	Escriben y comparan números naturales. Sin embargo, no resuelven problemas aritméticos con números naturales.



Puede observarse que 60% de los alumnos, al terminar sexto grado de primaria, no sabe aún resolver problemas que implican hacer operaciones básicas con números naturales. Por otro lado, el porcentaje de alumnos en el nivel más alto es grande, comparado con el de Lenguaje y Comunicación.

3° de secundaria

Lenguaje y Comunicación

Niveles de logro

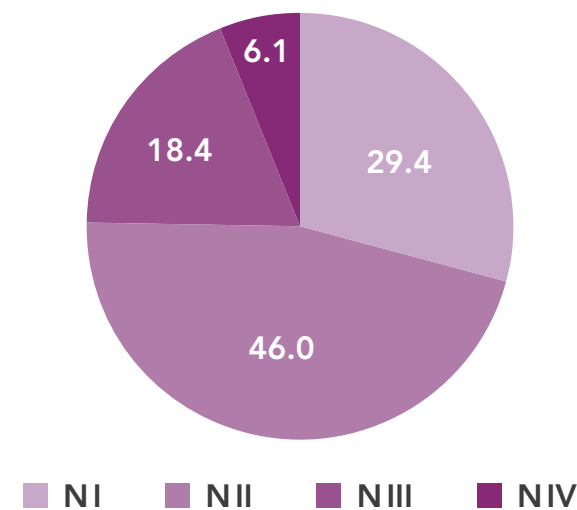
Nivel IV	Adaptan atributos biográficos hacia una obra de teatro y seleccionan información relevante en un prólogo para utilizarlo en una reseña literaria. Identifican secuencias argumentativas y valoran sus fundamentos en un ensayo, un artículo de opinión y un debate. Analizan la función de los pronombres en un texto.
Nivel III	Interpretan hechos, identifican valores y comparan el tratamiento de un mismo tema en dos relatos míticos; reconocen las características sociolingüísticas de personajes en cuentos latinoamericanos, el ambiente y el contexto social en el que se desarrolla una obra teatral. Comparan géneros periodísticos y reconocen el tema en un artículo de divulgación científica. Comprenden el sentido de una oración a partir de los signos de puntuación.
Nivel II	Reconocen la trama y el conflicto en un cuento e interpretan el lenguaje figurado de un poema. Organizan información pertinente y no pertinente para el objetivo de una encuesta e identifican el propósito, el tema, la opinión y las evidencias en textos argumentativos.
Nivel I	Identifican definiciones y explicaciones en artículos de divulgación científica y la función y recursos lingüísticos en anuncios publicitarios; comprenden el tema de un ensayo e identifican la rima en un diálogo teatral.

En secundaria, se evalúa comprensión lectora, en su sentido más amplio, en cinco dimensiones: extracción de información; comprensión global; desarrollo de interpretaciones; análisis de forma y contenido de los textos; y evaluación crítica de la información. Esta última dimensión se incorpora al currículo de secundaria mientras que las demás se estudian desde primaria. También se evalúan algunos elementos de reflexión sobre la lengua (aspectos semánticos, sintácticos y de convencionalidades lingüísticas).

Lenguaje y Comunicación

Porcentaje de alumnos por nivel de logro

Nivel IV	Identifican secuencias argumentativas y valoran sus fundamentos en un ensayo, un artículo de opinión y un debate.
Nivel III	Interpretan hechos, identifican valores y comparan el tratamiento de un mismo tema en dos relatos. Comparan géneros periodísticos.
Nivel II	Reconocen la trama y el conflicto en un cuento. Identifican el propósito, el tema, la opinión y las evidencias en textos argumentativos.
Nivel I	Identifican definiciones y explicaciones en artículos de divulgación científica.



Las diferencias en Lenguaje y Comunicación entre primaria y secundaria son interesantes. Mientras que en primaria 49.5% de los estudiantes se encuentra en el nivel I, en secundaria este porcentaje disminuye, lo cual no es usual. Es posible que ello se deba a que existe una cantidad muy importante de habilidades a desarrollar que son comunes a ambos niveles escolares en el currículo vigente y, aunque en secundaria se utilizan textos más sofisticados, muchas de las tareas analíticas que se piden a los estudiantes probablemente ya fueron practicadas durante la primaria, por lo que la experiencia con diferentes tipos de textos se ve reforzada.

Matemáticas

Niveles de logro

Nivel IV	Calculan términos de sucesiones y multiplican expresiones algebraicas. Resuelven problemas que implican números fraccionarios y decimales (combinados), o el uso de notación científica, o una ecuación o sistema de ecuaciones. Resuelven problemas que implican transformaciones de figuras, propiedades de mediatrices y bisectrices, y razones trigonométricas. Calculan el área de sectores circulares y coronas, y el volumen de cuerpos redondos. Resuelven problemas que implican estrategias de conteo, calcular la probabilidad de un evento simple o abstraer información de tablas y gráficas. Modelan gráficamente un fenómeno que involucra funciones lineales y cuadráticas.
Nivel III	Resuelven problemas con números fraccionarios, con signo o potencias de números naturales. Suman o restan expresiones algebraicas e identifican la ecuación o el sistema de ecuaciones que modelan una situación. Resuelven problemas que implican el teorema de Pitágoras, imaginación espacial (sólidos de revolución), propiedades de ángulos en círculos o triángulos y relaciones de semejanza de triángulos. Calculan el perímetro del círculo y de áreas de figuras compuestas. Resuelven problemas de cálculo de porcentajes o reparto proporcional y modelan gráficamente un fenómeno que involucra únicamente funciones lineales.
Nivel II	Resuelven problemas con números decimales, algoritmos elaborados como la raíz cuadrada y el máximo común divisor, y ecuaciones lineales sencillas. Reconocen las relaciones de los ángulos de triángulos y los que se forman entre paralelas cortadas por una transversal, así como las secciones que se generan al cortar un cono. Calculan el volumen de cuerpos con caras planas. Reconocen y expresan, de diferentes formas, relaciones de proporcionalidad directa y plantean relaciones sencillas de proporcionalidad inversa.
Nivel I	Resuelven problemas que implican estrategias de conteo básicas (visuales), o que implican comparar o realizar cálculos con números naturales. Son capaces de expresar en lenguaje natural el significado de fórmulas geométricas comunes y viceversa.

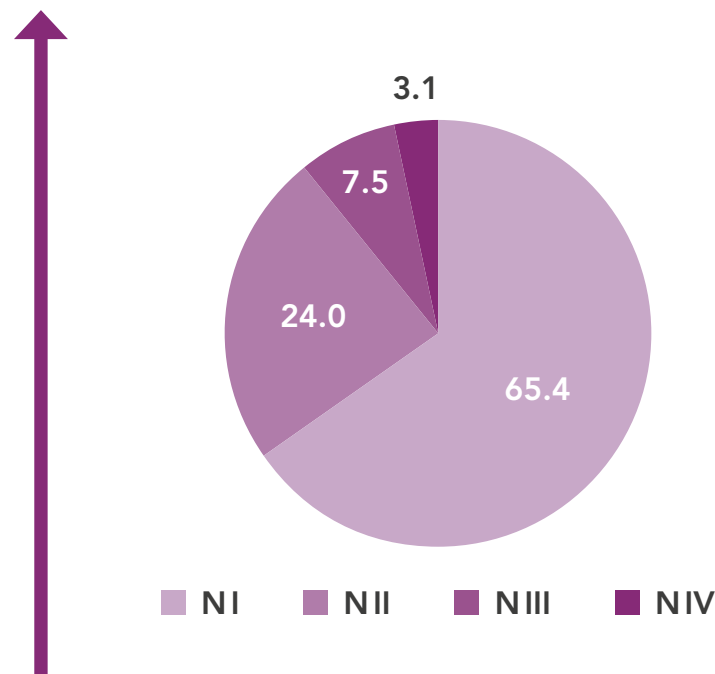
A diferencia del currículum de Lenguaje y Comunicación, en el que hay una cierta reiteración en los contenidos y habilidades entre niveles escolares, en la asignatura de Matemáticas en secundaria hay áreas nuevas que requieren de aprendizajes sólidos en los cuales asentarse. Tal es el caso del álgebra y de la geometría analítica. Como se verá, esta variación puede estar influyendo en la relación que tienen los resultados entre primaria y secundaria.

3°

Matemáticas

Porcentaje de alumnos por nivel de logro

Nivel IV	Multiplican expresiones algebraicas. Resuelven problemas que implican números fraccionarios y decimales (combinados). Resuelven problemas que implican sistemas de ecuaciones. Calculan el área de sectores circulares, y el volumen de cuerpos redondos.
Nivel III	Resuelven problemas con números fraccionarios, con signo o potencias de números naturales. Suman o restan expresiones algebraicas.
Nivel II	Resuelven problemas con números decimales y ecuaciones lineales sencillas.
Nivel I	Resuelven problemas que implican comparar o realizar cálculos con números naturales.



La proporción de estudiantes ubicados en el nivel I en secundaria es un poco mayor que la encontrada en primaria. Es posible que la falta de aprendizajes consolidados que se requieren para los nuevos aprendizajes en secundaria genere este efecto de "arrastre", esto es, que haya una cantidad mayor de estudiantes que no logran adquirirlos.

Resultados por entidad

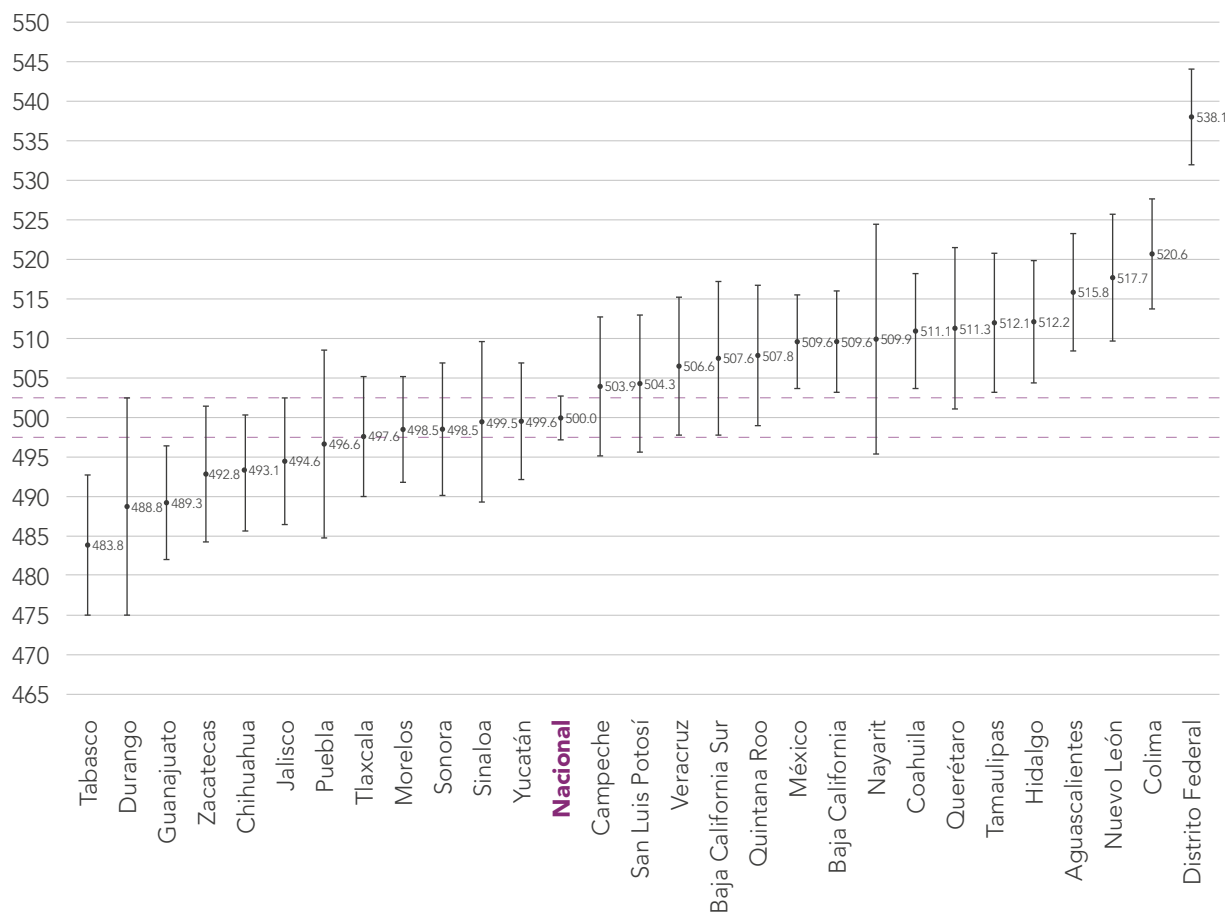
En el caso de secundaria no se incluyen resultados de Oaxaca, Michoacán y Chiapas porque no se cuenta con suficientes datos.

En primaria no se cuenta con suficientes datos para estas entidades ni tampoco para Guerrero.

6° de primaria

Lenguaje y Comunicación

Puntaje promedio de los alumnos



Se representan los intervalos de confianza a 95%.

Nota: En el valor Nacional no se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas.

Hacer un ordenamiento de las entidades de acuerdo con el puntaje promedio obtenido por sus estudiantes es engañoso porque las pequeñas diferencias entre ellas pueden no ser estadísticamente significativas y deberse a factores azarosos.

En la gráfica, cada entidad está representada por un punto (el promedio en la prueba) y una línea acotada que representa el intervalo de confianza de esta medida, es decir, la zona en la que con 95% de certeza está ubicado el promedio.

La línea punteada muestra la zona del intervalo de confianza del puntaje promedio a nivel nacional. Todas las líneas de las entidades que tocan esta zona en realidad no son diferentes del promedio nacional. El mismo tratamiento se puede hacer entre cualesquiera dos entidades: si sus intervalos de confianza no comparten una zona vertical de la gráfica esto significa que hay diferencias entre ellas pero, si se "tocan" no es posible afirmar que éstas existan entre sus puntuaciones promedio.

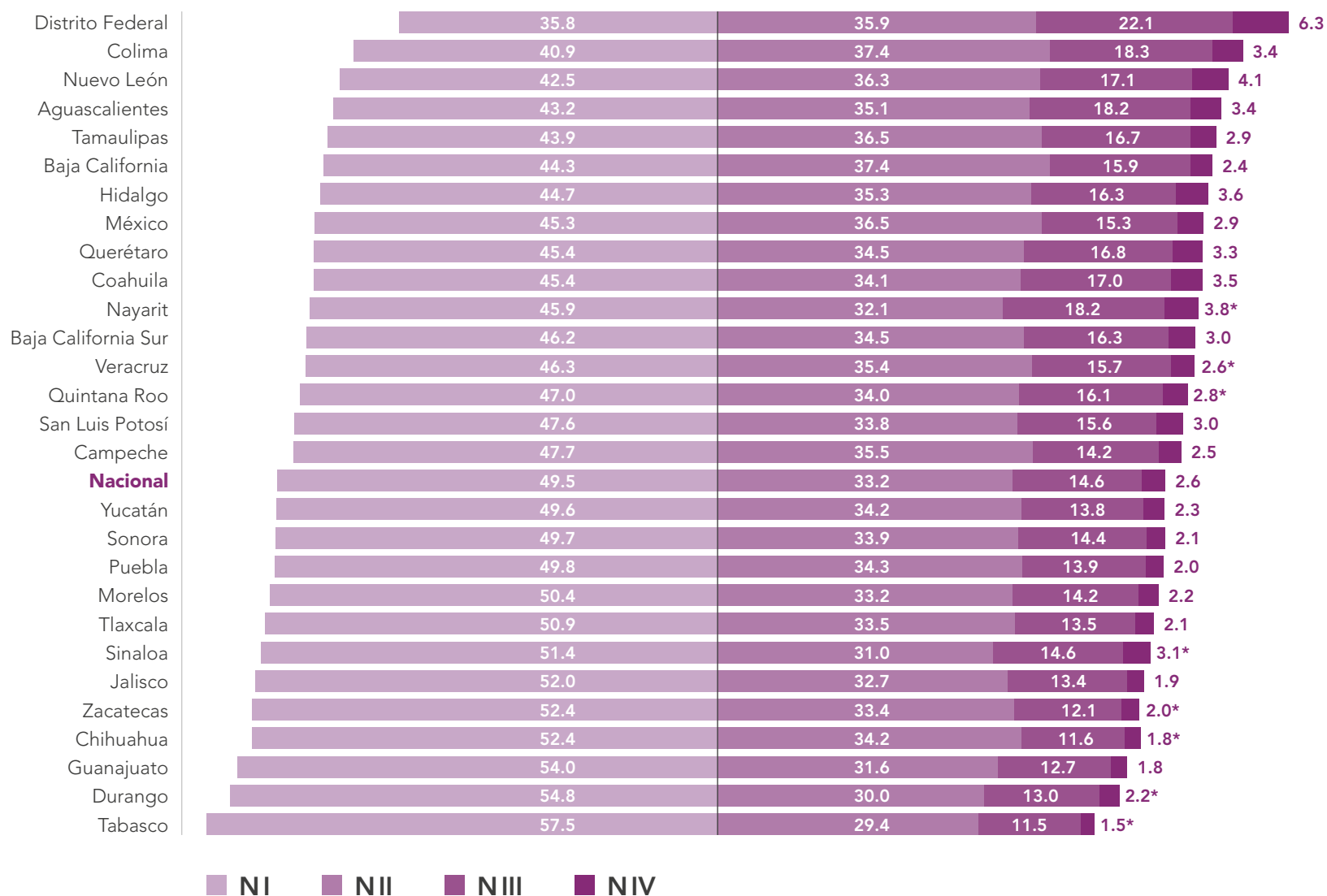
En la gráfica de la página siguiente —que presenta para cada entidad federativa las proporciones de estudiantes ubicados en los cuatro niveles de logro—, debe considerarse lo que recién se ha comentado: las diferencias que se observan entre estados pueden no ser significativas.

La información de esa gráfica puede ayudar a orientar el establecimiento de metas de aprendizaje, en el entendido de que ningún estudiante debiera ubicarse en el nivel I que representa déficit importante.

Estos comentarios aplican para el resto de las gráficas de esta sección.

Lenguaje y Comunicación

Distribución porcentual en niveles de logro por entidad



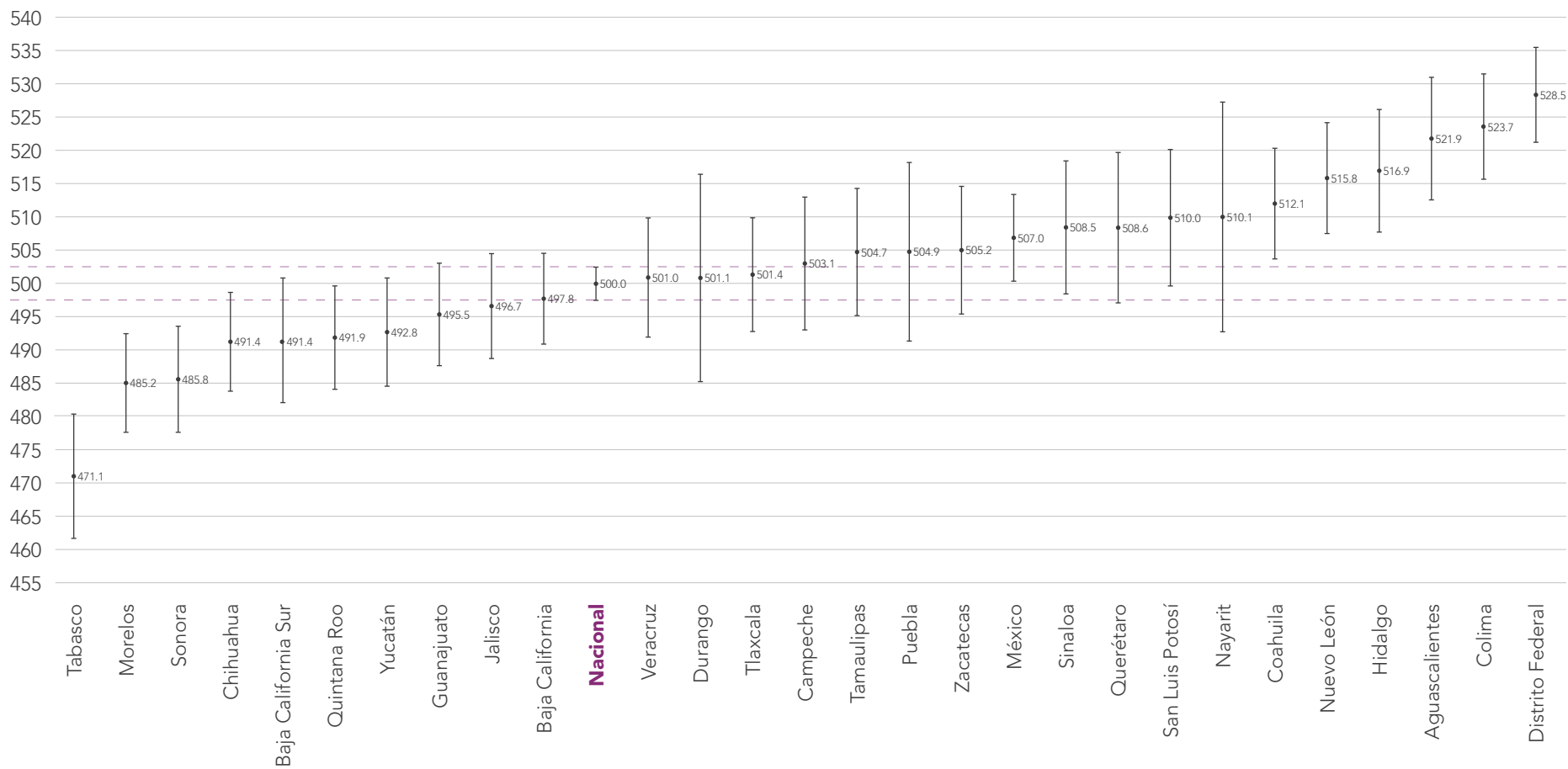
Nota: No se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas.

* Estimación cuyo coeficiente de variación es superior a 20% pero inferior a 33.3%, por lo que puede estar sesgada.

6°

Matemáticas

Puntaje promedio de los alumnos



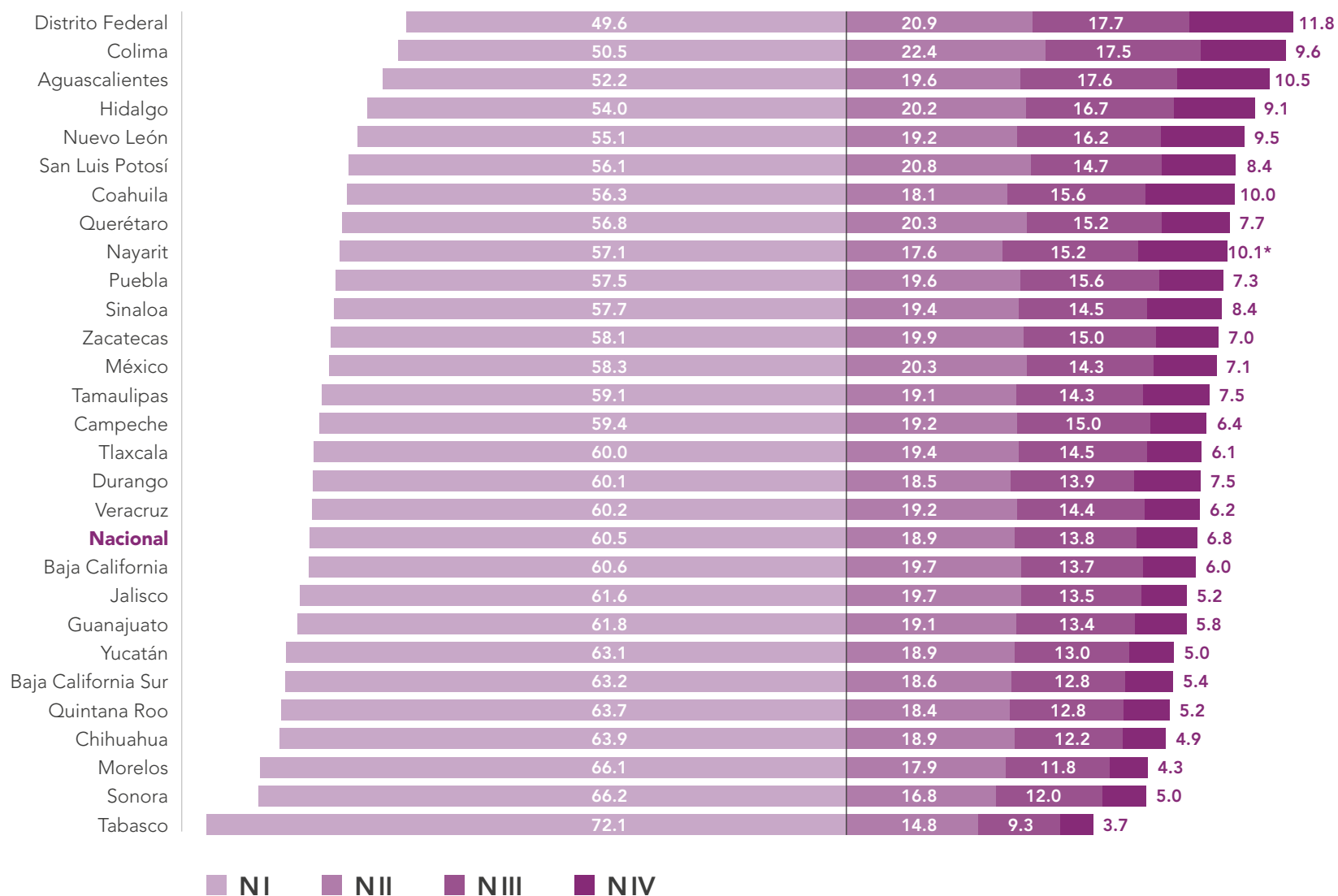
Se representan los intervalos de confianza a 95%.

Nota: En el valor Nacional no se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas.

6°

Matemáticas

Distribución porcentual en niveles de logro por entidad



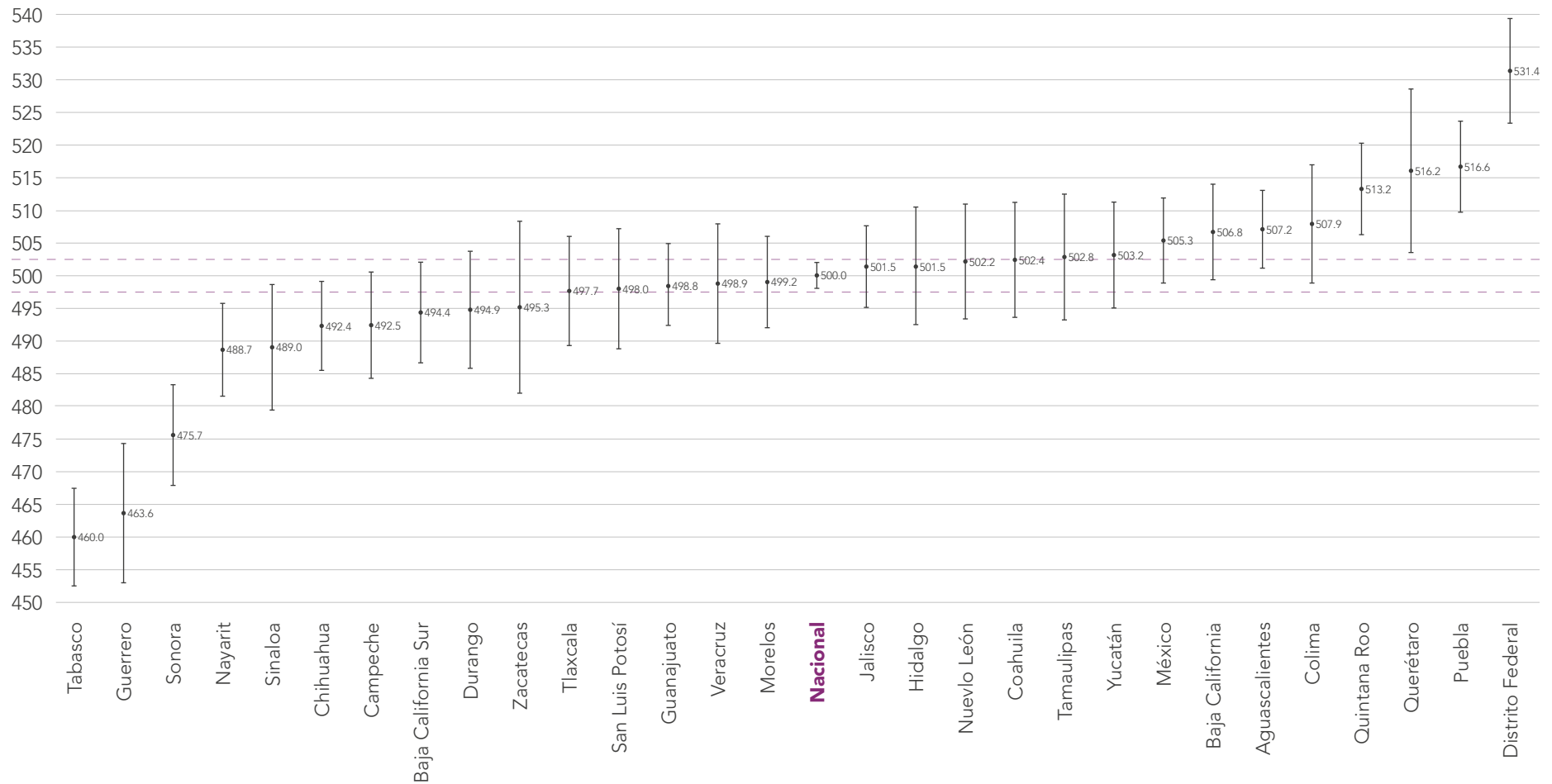
Nota: No se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas.

* Estimación cuyo coeficiente de variación es superior a 20% pero inferior a 33.3%, por lo que puede estar sesgada.

3° de secundaria

Lenguaje y Comunicación

Puntaje promedio de los alumnos

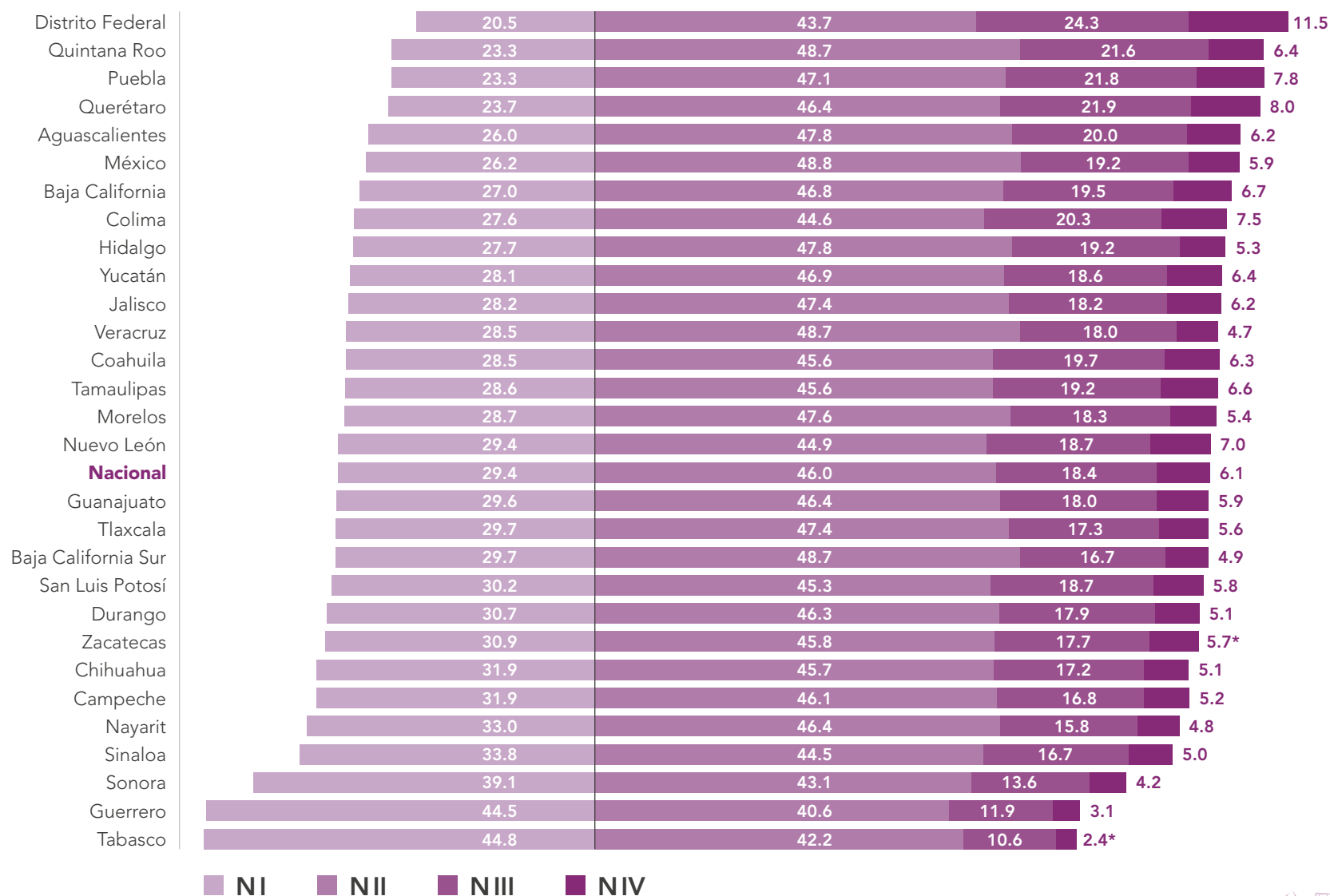


Se representan los intervalos de confianza a 95%.

Nota: En el valor Nacional no se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán y Chiapas.

Lenguaje y Comunicación

Distribución porcentual en niveles de logro por entidad



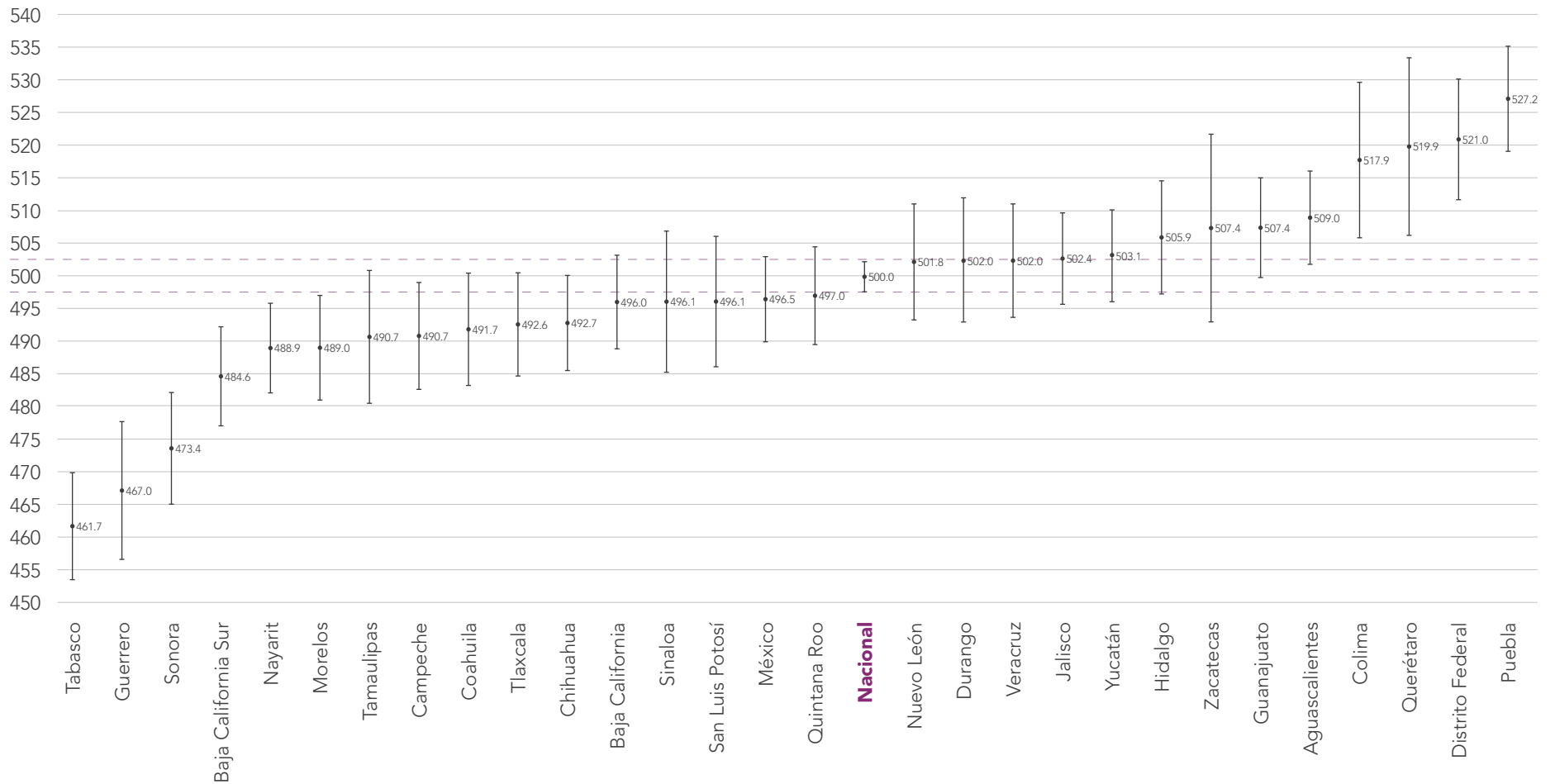
Nota: No se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán y Chiapas.

* Estimación cuyo coeficiente de variación es superior a 20% pero inferior a 33.3%, por lo que puede estar sesgada.

3°

Matemáticas

Puntaje promedio de los alumnos



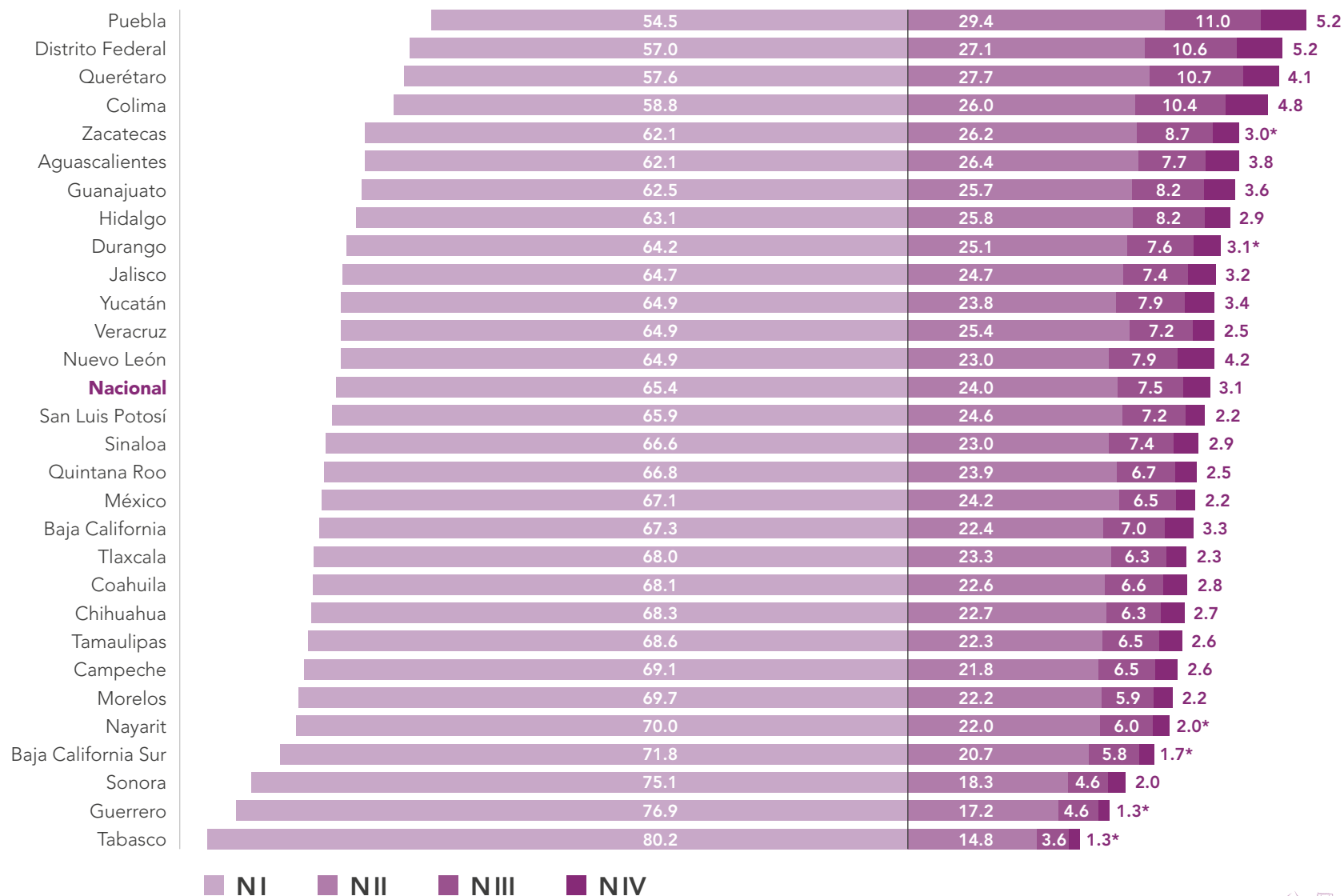
Se representan los intervalos de confianza a 95%.

Nota: En el valor Nacional no se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán y Chiapas.

3°

Matemáticas

Distribución porcentual en niveles de logro por entidad



Nota: No se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán y Chiapas.

* Estimación cuyo coeficiente de variación es superior a 20% pero inferior a 33.3%, por lo que puede estar sesgada.

Equidad en el sistema educativo

Existe equidad cuando no hay diferencias significativas entre distintos tipos de subpoblaciones, esto es, entre estudiantes que asisten a escuelas ubicadas en contextos más o menos urbanos, entre hombres y mujeres, estudiantes en edad típica o en condición de extraedad, etcétera.

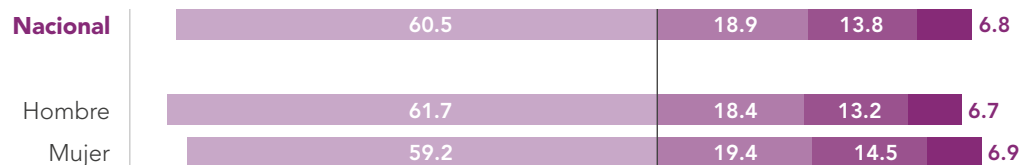
6° de primaria

Distribución porcentual de los alumnos por niveles de logro según sexo

Lenguaje y Comunicación



Matemáticas



■ NI ■ NII ■ NIII ■ NIV

Si bien en las evaluaciones realizadas por el INEE no se encuentran diferencias en el logro que permitan sospechar que las mujeres tienen menos oportunidades de aprendizaje que los hombres, en cada nueva aplicación se lleva a cabo un monitoreo sobre este tema. En las figuras de esta página y la siguiente se aprecia que las mujeres tienen mejores desempeños que los hombres en Lenguaje y comunicación y Matemáticas de primaria.

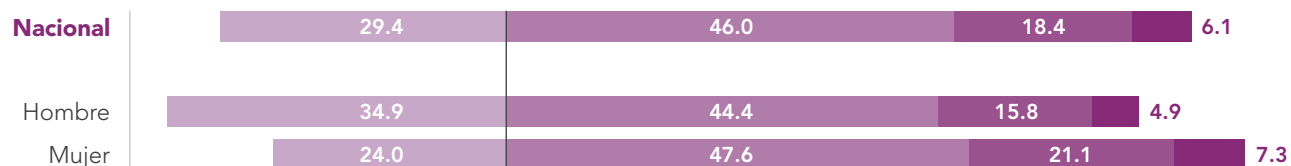
Aunque en secundaria los hombres tienen un desempeño ligeramente mejor que las mujeres en Matemáticas esta diferencia no representa distintas oportunidades de aprendizaje para unas u otros, considerando los resultados en Lenguaje y Comunicación.

En los cuestionarios de contexto asociados a las pruebas se pregunta a los estudiantes si son hombres o mujeres; de ahí se obtiene esta variable.

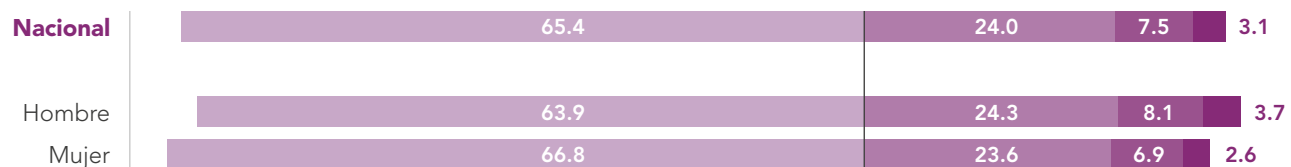
3° de secundaria

Distribución porcentual de los alumnos por niveles de logro **según sexo**

Lenguaje y Comunicación



Matemáticas

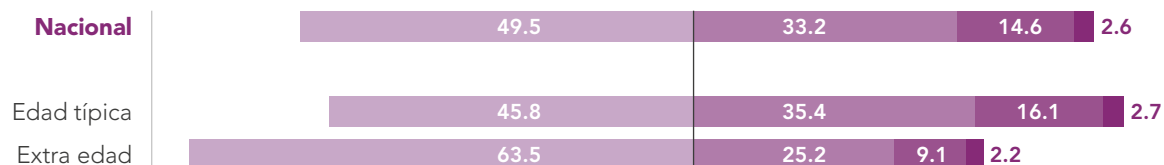


■ NI ■ NII ■ NIII ■ NIV

6° de primaria

Distribución porcentual de los alumnos por niveles de logro según edad típica

Lenguaje y Comunicación



Matemáticas



■ NI ■ NII ■ NIII ■ NIV

En las evaluaciones del INEE constantemente se ha visto que los estudiantes que se encuentran en situación de extraedad (esto es, que tienen un año o más respecto de la edad típica o esperada) obtienen resultados inferiores a los de los estudiantes que han seguido trayectorias escolares regulares.

La extraedad suele deberse al ingreso tardío, al abandono temporal de estudios o a la repetición o reprobación de cursos.

En el nivel I se ubica una proporción mayor de estudiantes en situación de extraedad que en edad típica, en Lenguaje y Comunicación como en Matemáticas. Esto ocurre tanto en primaria como en secundaria como puede verse en la figura de la página siguiente.

En los cuestionarios de contexto se pregunta a los alumnos cuántos años tienen, y su fecha de cumpleaños. A partir de estos datos se construye esta variable.

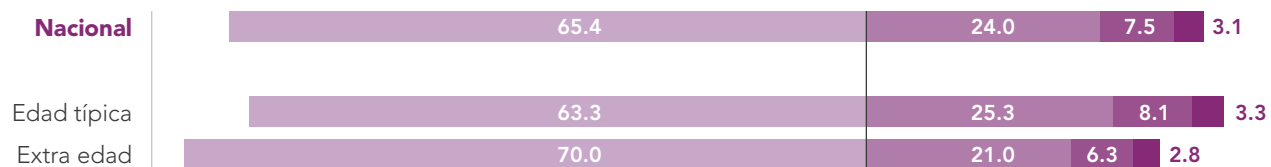
3° de secundaria

Distribución porcentual de los alumnos por niveles de logro **según edad típica**

Lenguaje y Comunicación



Matemáticas



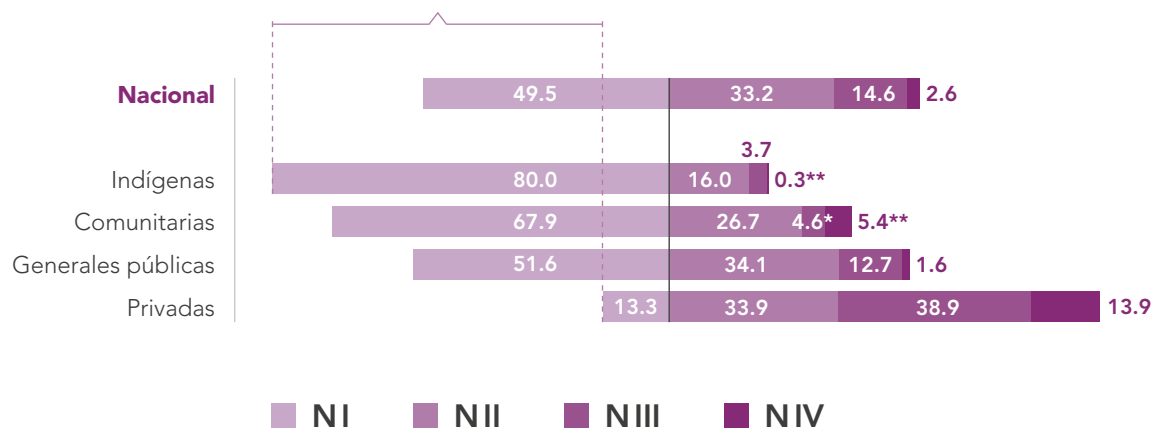
■ NI ■ NII ■ NIII ■ NIV

6° de primaria

Distribución porcentual de los alumnos por niveles de logro según tipo de escuela

Lenguaje y Comunicación

La diferencia en el nivel 1 entre escuelas privadas e indígenas es de **66.7 %**



En el caso de Lenguaje y Comunicación, 8 de cada 10 alumnos de primarias indígenas se ubica en el nivel I. Esta proporción es 6 veces mayor que la que se presenta en las escuelas privadas.

* Estimación cuyo coeficiente de variación es superior a 20% pero inferior a 33.3%, por lo que puede estar sesgada.

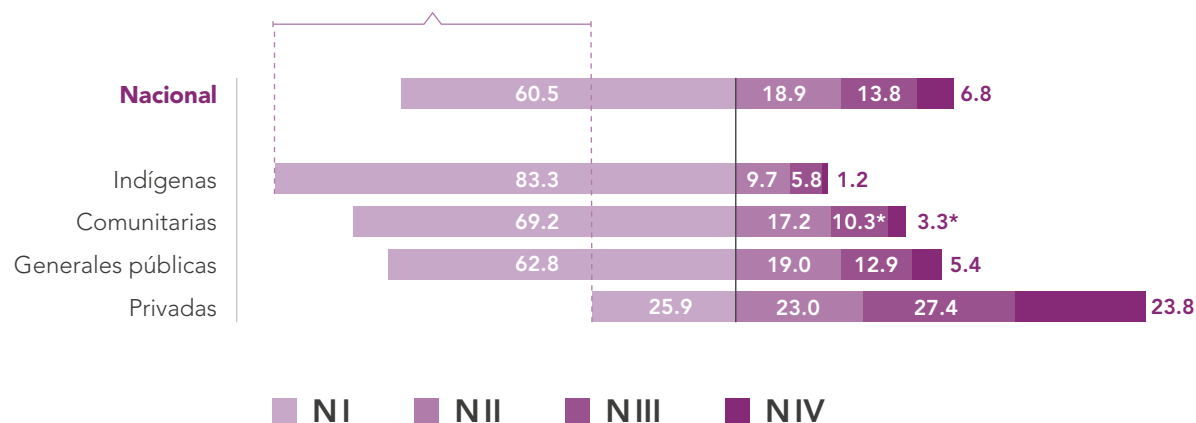
** Estimación cuyo coeficiente de variación excede a 33.3% por lo que se omite debido al sesgo.

6°

Distribución porcentual de los alumnos por niveles de logro según tipo de escuela

Matemáticas

La diferencia en el nivel 1 entre escuelas privadas e indígenas es de **57.4 %**



En Matemáticas, 83 de cada 100 alumnos de escuelas indígenas y 70 de cada 100 estudiantes de escuelas comunitarias están en el nivel más deficitario de logro.

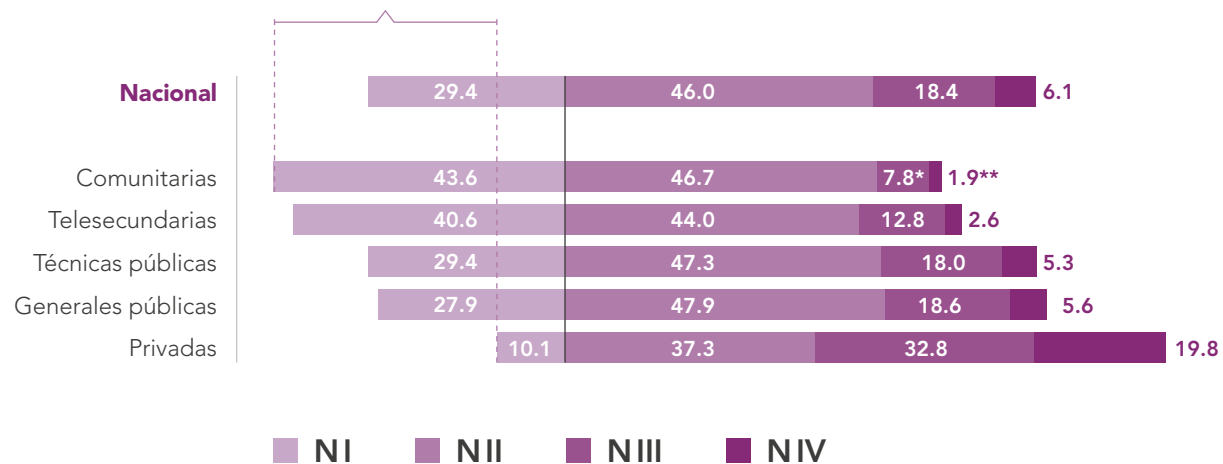
* Estimación cuyo coeficiente de variación es superior a 20% pero inferior a 33.3%, por lo que puede estar sesgada.

3° de secundaria

Distribución porcentual de los alumnos por niveles de logro según tipo de escuela

Lenguaje y Comunicación

La diferencia en el nivel 1 entre escuelas privadas e indígenas es de **33.5 %**



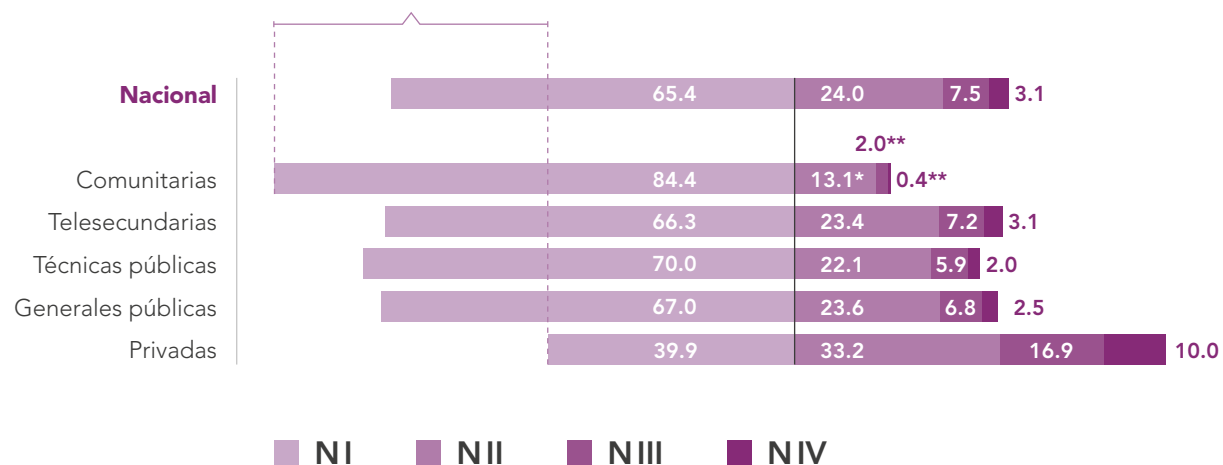
* Estimación cuyo coeficiente de variación es superior a 20% pero inferior a 33.3%, por lo que puede estar sesgada.

** Estimación cuyo coeficiente de variación excede a 33.3% por lo que se omite debido al sesgo.

Distribución porcentual de los alumnos por niveles de logro según tipo de escuela

Matemáticas

La diferencia en el nivel 1 entre escuelas privadas y comunitarias es de **44.5 %**



Los resultados de Matemáticas en telesecundarias son comparables con los de escuelas técnicas y generales públicas (no hay diferencias significativas en el porcentaje de alumnos en el nivel I entre los tres tipos de escuela).

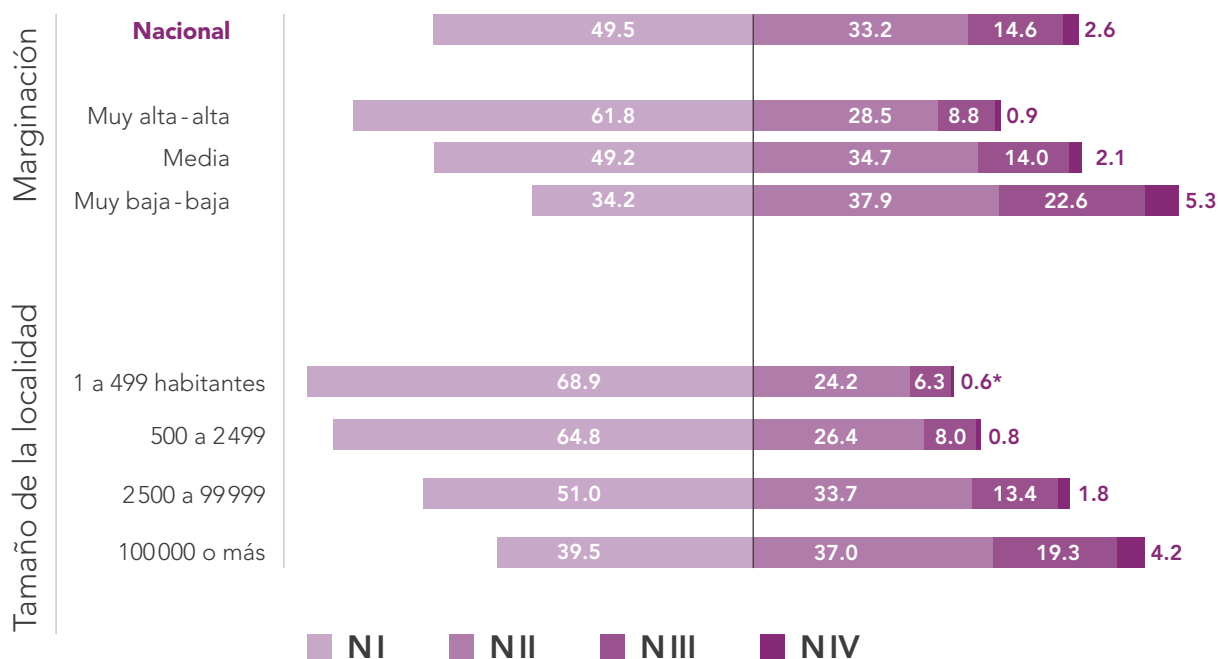
* Estimación cuyo coeficiente de variación es superior a 20% pero inferior a 33.3%, por lo que puede estar sesgada.

** Estimación cuyo coeficiente de variación excede a 33.3% por lo que se omite debido al sesgo.

6° de primaria

Distribución porcentual de los alumnos por niveles de logro según nivel de marginación y tamaño de la localidad

Lenguaje y Comunicación



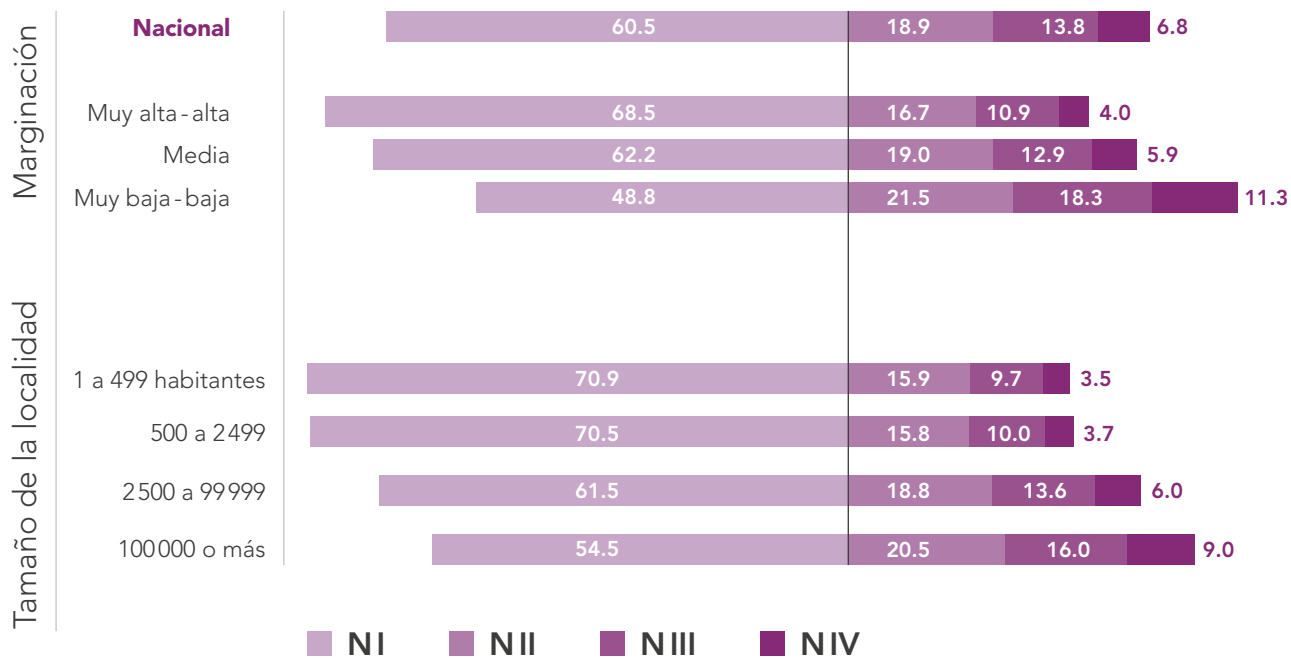
Los resultados serían equitativos si las diferencias en el nivel de marginación o el tamaño de la localidad en que se encuentra la escuela no cambiaran la distribución del logro. Sin embargo, como puede verse en las gráficas, a mayor marginación y menor tamaño de la localidad, los resultados son más desfavorables. Este comportamiento inequitativo se observa también en Matemáticas, y en tercero de secundaria.

El nivel de marginación utilizado es el que desarrolla y emplea CONAPO, y se refiere al área en que se encuentra la escuela. El tamaño de la localidad se obtiene a partir de información de GeoSEP e INEGI.

* Estimación cuyo coeficiente de variación es superior a 20% pero inferior a 33.3%, por lo que puede estar sesgada.

Distribución porcentual de los alumnos por niveles de logro según nivel de marginación y tamaño de la localidad

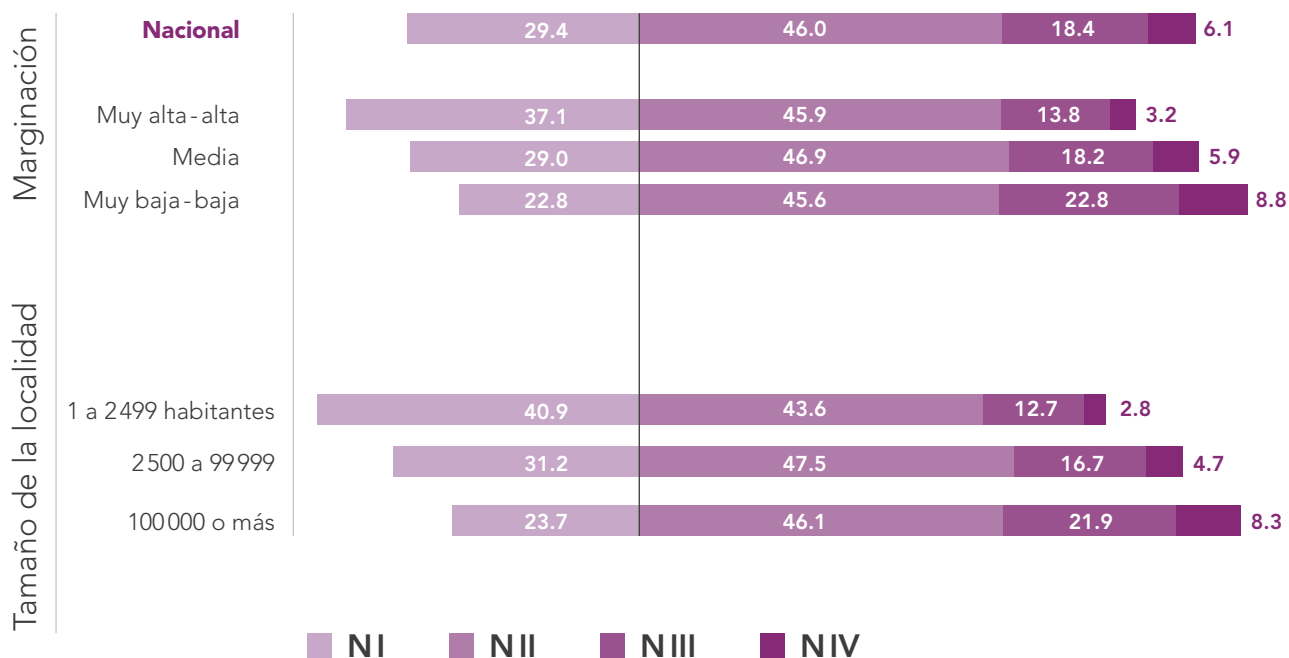
Matemáticas



3° de secundaria

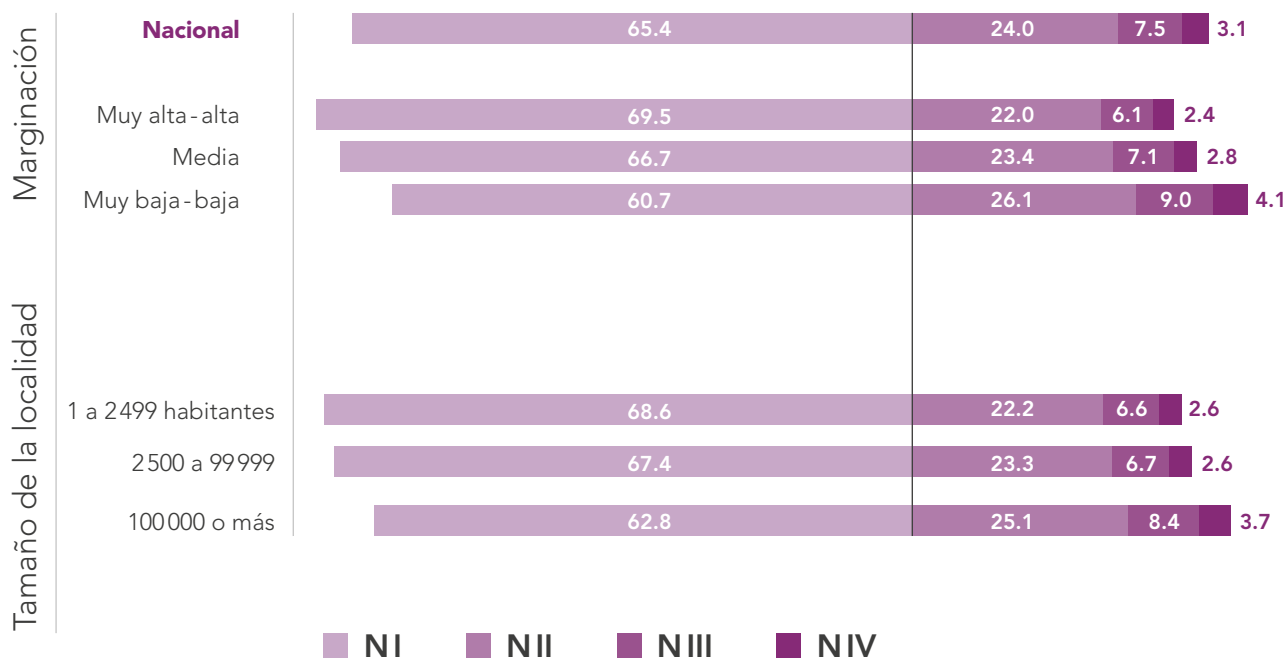
Distribución porcentual de los alumnos por niveles de logro según nivel de marginación y tamaño de la localidad

Lenguaje y Comunicación



Distribución porcentual de los alumnos por niveles de logro según nivel de marginación y tamaño de la localidad

Matemáticas



Recursos familiares asociados al bienestar

Recursos 1	La familia cuenta con bienes y servicios básicos asociados con la alimentación y el aseo, como refrigerador y gas.
Recursos 2	Además de lo presentado en el nivel I, la familia cuenta con bienes y servicios asociados con comodidades básicas, como lavadora, reproductor de video y habitaciones para que las personas duerman sin hacinamiento.
Recursos 3	Además de lo presentado en los niveles I y II, la familia cuenta con bienes y servicios asociados con comodidades en el transporte, servicios de comunicación y de información, como automóvil, computadora, teléfono e internet.
Recursos 4	Además de lo presentado en los tres niveles anteriores, la familia cuenta con una vivienda de mayor tamaño, o con un número mayor de habitaciones, que las familias de los niveles previos.

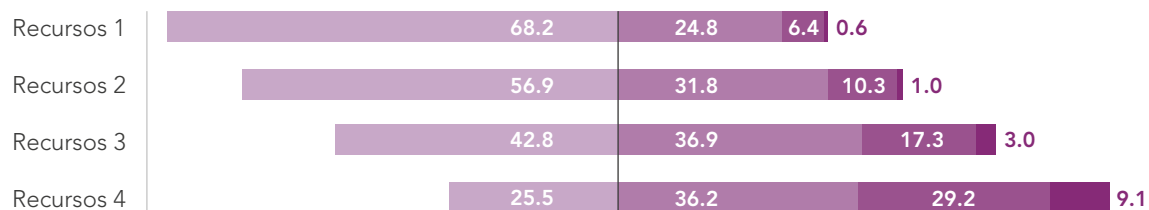
Los recursos familiares asociados al bienestar son una variable construida a partir de respuestas de los alumnos sobre su entorno familiar.

Los recursos familiares asociados al bienestar son algunos de los bienes y servicios con los que cuentan las familias y que pueden influir en las condiciones de salud, nutrición y bienestar de los estudiantes, y en las posibilidades de apoyarles fuera de la escuela (por ejemplo, al proporcionarles o no computadoras e internet).

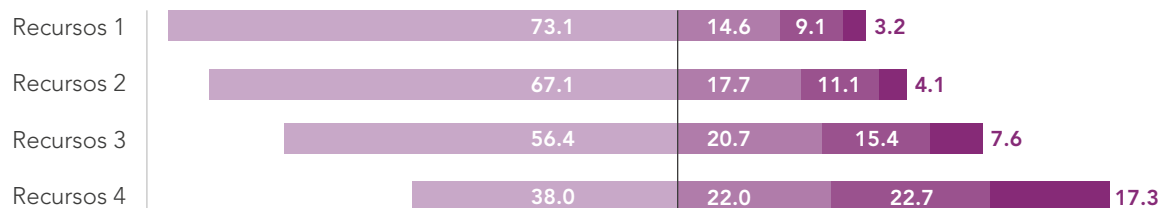
6° de primaria

Resultados según recursos familiares asociados al bienestar

Lenguaje y Comunicación



Matemáticas



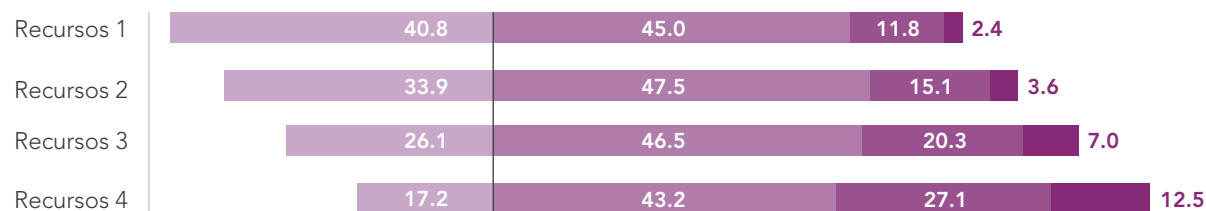
■ NI ■ NII ■ NIII ■ NIV

Como puede verse, los recursos familiares asociados al bienestar tienen una relación importante con el logro tanto en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas como en primaria y secundaria.

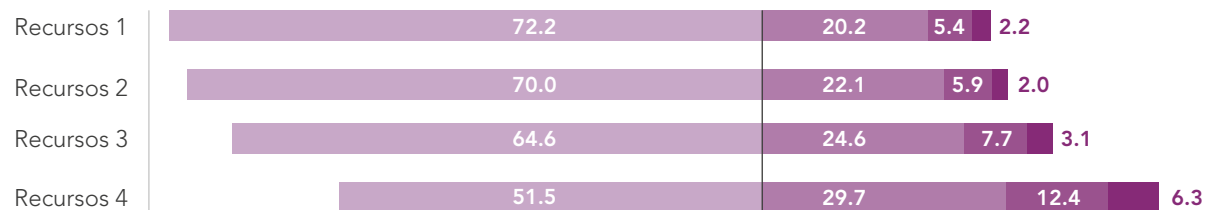
3° de secundaria

Resultados según recursos familiares asociados al bienestar

Lenguaje y Comunicación



Matemáticas



■ NI ■ NII ■ NIII ■ NIV

Comentarios finales

- Los resultados de Planea ELSEN permiten tener una fotografía de los niveles de logro, en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, de los estudiantes que terminan la educación primaria y la secundaria.
- Los resultados confirman los bajos niveles de desempeño en el Sistema Educativo Nacional reportados en otros estudios para educación básica.
- También permiten apreciar las desigualdades entre los estudiantes procedentes de grupos sociales de contextos más y menos favorecidos e identificar las brechas que deben eliminarse progresivamente para que todos los alumnos puedan hacer valer su derecho a recibir una educación de calidad. Las brechas establecen el tamaño de la deuda que tiene el Sistema Educativo Nacional con los estudiantes.
- Planea ha requerido una colaboración estrecha entre el INEE y la SEP, que permite tener mediciones equivalentes para el sistema educativo nacional y para los centros escolares. Por eso, los resultados también son útiles a escuelas y profesores ya que les ofrecen la posibilidad de formarse una idea general del logro educativo de sus alumnos, respecto de los aprendizajes curriculares y las habilidades específicas que fueron objeto de evaluación.
- Estos resultados deberán ser parte de un corpus más amplio de estudios y evaluaciones si se busca incidir en la toma de decisiones y el rediseño de las políticas educativas.
- Los resultados no son alentadores, pero no son inmutables si se toman las acciones adecuadas, con la urgencia y la profundidad que el caso amerita.



Plan Nacional para las Evaluaciones
de los Aprendizajes