

El derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes



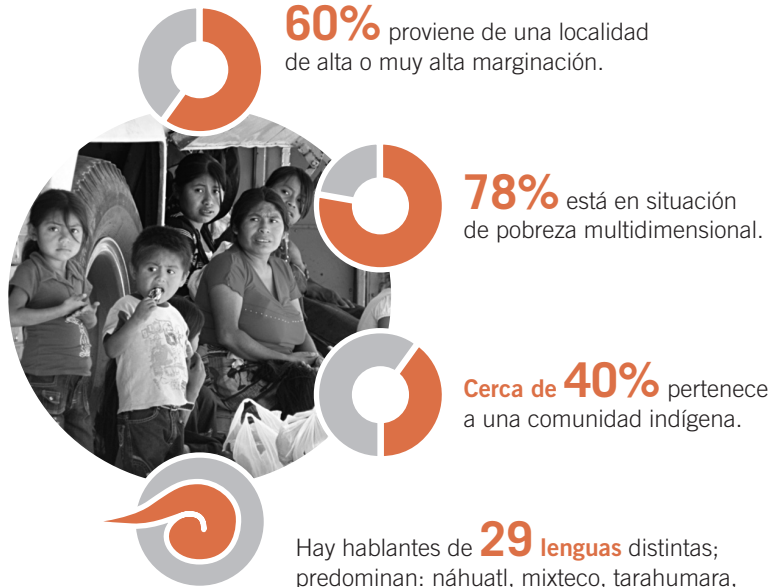
Textos de
divulgación

El derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes

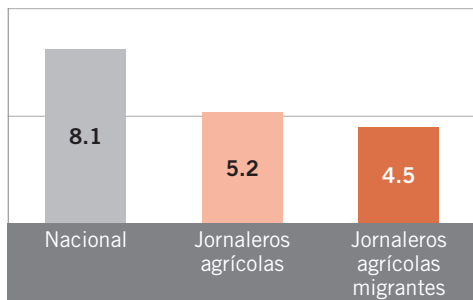
Los jornaleros agrícolas migrantes son un grupo poblacional heterogéneo en términos culturales y sociales, y, debido a su constante movilidad, prácticamente invisible para la sociedad mexicana.

En México se han realizado diversos cálculos para estimar la cantidad de jornaleros agrícolas incluyendo a niñas, niños y adolescentes (NNA); sin embargo, existen pocos estudios que obtengan, actualicen y sistematicen con exactitud el número de personas que conforman este sector. En 2011 la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) estimó un total de:

2 099 586 personas.



► Promedio de escolaridad de la población de 15 años o más



4.5 años

era la escolaridad promedio de los jornaleros agrícolas migrantes en 2009, mientras que la media nacional era de 8.1 años.

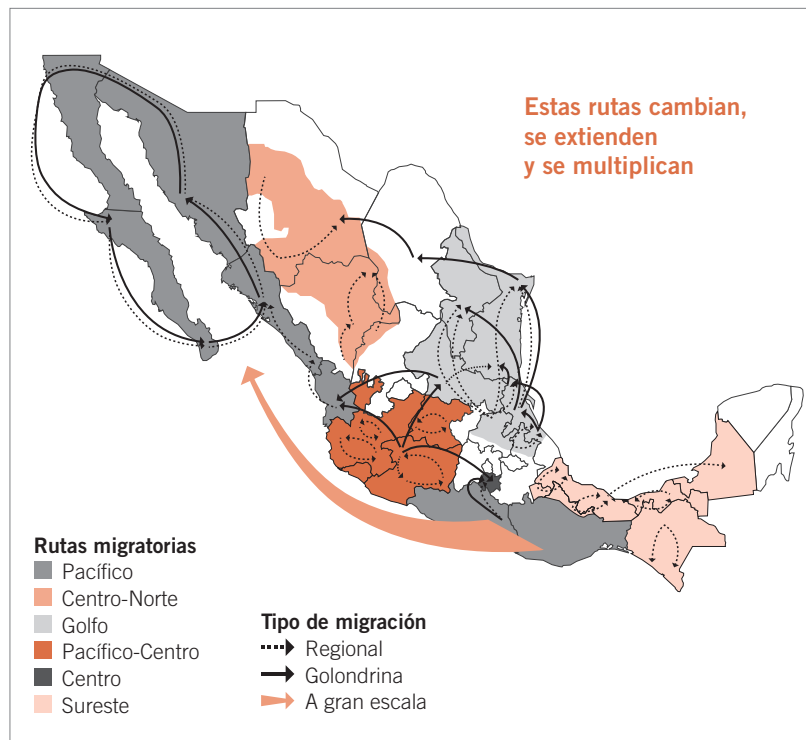
► Población infantil



Del total de jornaleros agrícolas **17.7%** son niñas, niños y adolescentes de entre 5 y 17 años que desempeñan alguna actividad laboral.

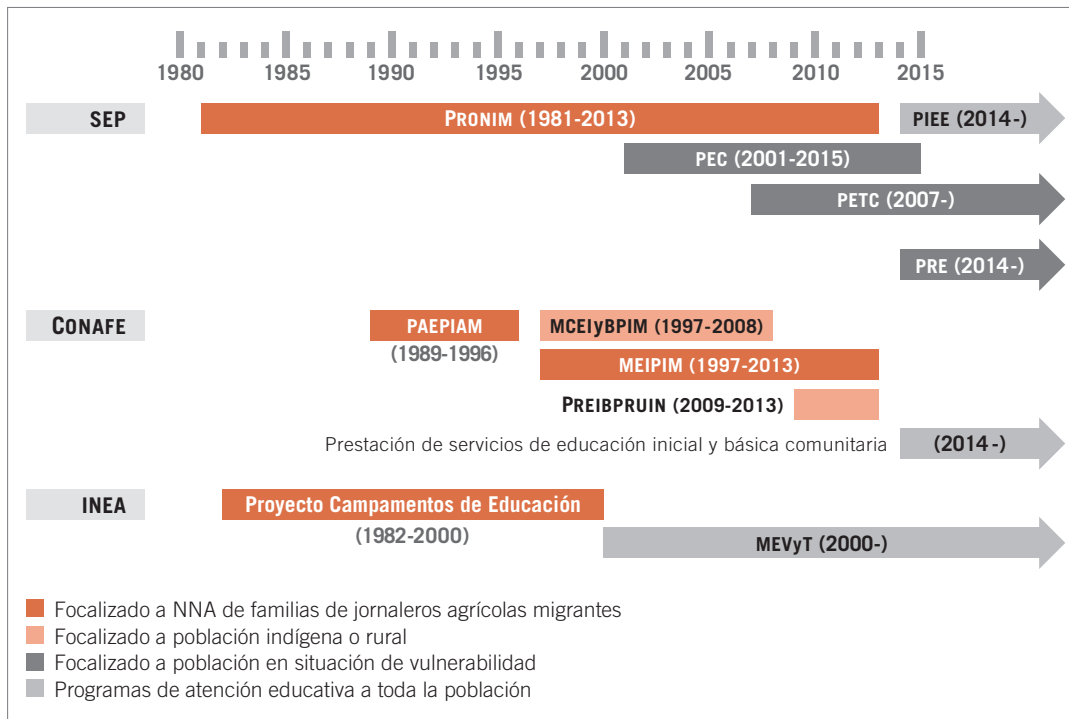
Rutas migratorias

Los desplazamientos de la población jornalera agrícola migrante se caracterizan por los tiempos, flujos y periodos en los que se traslada y permanece en las zonas de destino, los cuales, a su vez, dependen de factores como la oferta laboral, los periodos de trabajo en el campo y las condiciones climáticas.



Fuente: <http://www.uam.mx/cdi/exposicion/mapa01.html>

Programas educativos que atienden a NNA de familias de jornaleros agrícolas migrantes



En 2014
la Secretaría de
Educación Pública (SEP)
y el Consejo Nacional
de Fomento Educativo
(CONAFE) atendieron a

46 447

NNA jornaleros
agrícolas migrantes.

Fuente: *Directrices para mejorar la atención educativa de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes* (INEE, 2016).

PRONIM: Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes. PIEE: Programa para la Inclusión y la Equidad Equitativa. PEC: Programa Escuelas de Calidad. PETC: Programa Escuelas de Tiempo Completo. PAEPIAM: Proyecto de Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante. PRE: Programa de la Reforma Educativa. MCElyBPIM: Modelo Comunitario de Educación Inicial y Básica para Población Indígena y Migrante. MEIPIIM: Modalidad Educativa Intercultural para Población Infantil Migrante. PREIBPRUIN: Programa de Educación Inicial y Básica para la Población Rural e Indígena. MEVyT: Modelo Educación para la Vida y el Trabajo.

El personal con funciones de docencia de NNA jornaleros agrícolas migrantes

PRONIM



1 621 docentes en 2015.

- Poco acompañamiento.
- No cuentan con esquemas de profesionalización, reconocimientos e incentivos.
- Formación insuficiente.



60% gana menos de 6 000 pesos mensuales.



3.5% gana menos de 1 000 pesos mensuales.



84% cursó una licenciatura.

Las **precarias condiciones** en que laboran:

Vulneran sus derechos laborales

Provocan alta rotación

Frenan su profesionalización

CONAFO
Consejo Nacional de Fomento Educativo

551 Líderes para la Educación Comunitaria (LEC) en el ciclo escolar 2015-2016.

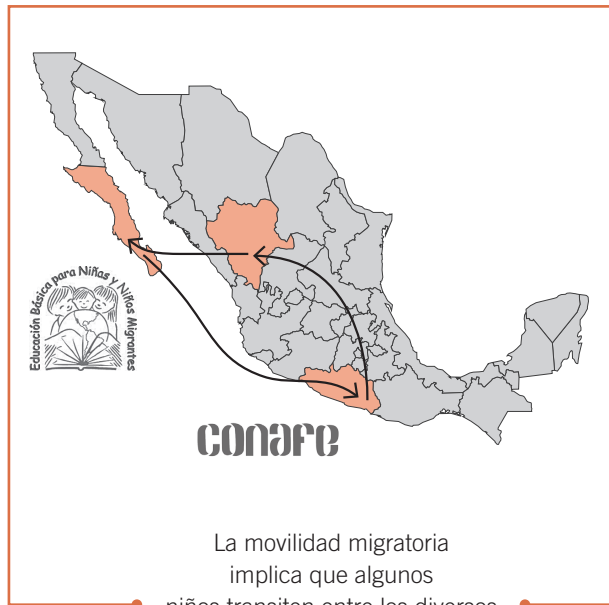


36% tiene licenciatura terminada.

- Durante la formación inicial como aspirantes a LEC reciben entre 882 y 1 335 pesos mensuales.
- Los prestadores de servicio social educativo ganan entre 965 y 2 087 pesos mensuales.
- Cuentan con apoyos para traslados, material bibliográfico y didáctico, atención médica-quirúrgica, entre otros.
- Formación insuficiente.
- Los LEC son jóvenes de entre **14 y 27 años de edad**, con al menos secundaria terminada.

► ¿Quiénes dan clases en el PRONIM?

- Bachilleres.
- Estudiantes o egresados de educación normal.
- Prestadores de servicio social.
- Pasantes o egresados de la Universidad Pedagógica Nacional o de otras universidades.
- Docentes en activo y jubilados.

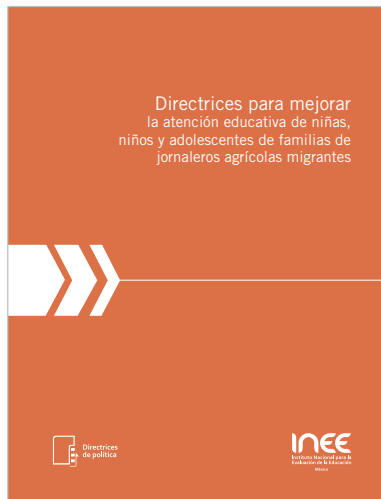


Principales barreras para el acceso, la permanencia y la continuidad educativa de NNA jornaleros agrícolas migrantes

- Condiciones insuficientes en los servicios educativos (infraestructura, equipamiento, materiales educativos).
- Falta de una metodología sustentada en el multilingüismo y la diversidad cultural de la población.
- Precarias condiciones laborales y alta rotación del personal con funciones de docencia.
- Dificultades para configurar una oferta pertinente para la atención de la población en contextos de constante movilidad de acuerdo con los ciclos agrícolas.
- La instalación de las escuelas, en algunos casos, depende de la voluntad de los empresarios agrícolas, quienes suelen invocar el derecho de propiedad privada.
- Falta de una eficiente coordinación entre la SEP (Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes, PRONIM), el CONAFE y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) para garantizar que la población infantil tenga trayectorias escolares continuas.
- Investigaciones realizadas entre 2000 y 2012 describen una situación de pocos cambios, a pesar de la implementación de programas gubernamentales destinados a revertir este panorama.
- En 2014 el PRONIM se subsumió, junto con otros seis programas que atienden a poblaciones en situación de vulnerabilidad de diferente tipo, en el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (PIEE), lo cual invisibiliza las necesidades específicas de estos niños, niñas y adolescentes.

Directrices para mejorar la atención educativa de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes

Su propósito es incidir en la política educativa y la acción gubernamental para garantizar un servicio educativo de calidad para NNA de familias de jornaleros agrícolas migrantes y avanzar en el cumplimiento del derecho a la educación en México.



- Directriz 1.** Rediseñar las políticas de atención educativa a partir del fortalecimiento del presupuesto público, los procesos de planeación, la coordinación institucional y la participación social.
- Directriz 2.** Asegurar la pertinencia de un modelo educativo intercultural, así como la disponibilidad, idoneidad y desarrollo profesional del personal con funciones de docencia.
- Directriz 3.** Desarrollar un Sistema Unificado de Información Educativa y adecuar las normas de control escolar.
- Directriz 4.** Fomentar la innovación, la evaluación educativa y la gestión social de proyectos.

Directriz 1

Rediseñar las políticas de atención educativa a partir del fortalecimiento del presupuesto público, los procesos de planeación, la coordinación institucional y la participación social.

Problemas, debilidades y riesgos que atiende

1. Escasa información sociodemográfica y educativa sobre la población.
2. Disminución en la asignación de recursos federales y deficiente regulación presupuestaria.
3. Falta de coherencia entre los objetivos de la política y las acciones de los programas.
4. Insuficiente coordinación entre instituciones del sector educativo, y entre diferentes órdenes y sectores de gobierno.
5. Falta de impulso al trabajo colaborativo con la sociedad civil y las empresas agrícolas.
6. Poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.



Aspectos clave de mejora

- a) Elaborar un diagnóstico nacional sobre la población.
- b) Gestionar incrementos presupuestales.
- c) Desarrollar un plan nacional de atención educativa.
- d) Desarrollar programas estatales para la atención educativa.
- e) Fortalecer los mecanismos de coordinación intersectorial.
- f) Promover la participación de las autoridades municipales.
- g) Impulsar el trabajo colaborativo con distintos actores sociales.
- h) Potenciar el Convenio Marco de Colaboración para Atención a Jornaleros Agrícolas Migrantes.
- i) Promover una mayor participación de las madres, padres o tutores en la gestión educativa.



Situación deseable

La disposición de **mayores recursos presupuestales** y su ejecución mediante planeaciones articuladas de orden federal y estatal —las cuales comparten un diseño estratégico con un enfoque de atención integral y tienen como componentes sustantivos la participación social y la coordinación gubernamental— permiten avanzar de manera importante en el acceso, la permanencia y el aprendizaje escolar de NNA de familias de jornaleros agrícolas migrantes.

Directriz 2

Asegurar la pertinencia de un modelo educativo intercultural, así como la disponibilidad, idoneidad y desarrollo profesional del personal con funciones de docencia.

Problemas, debilidades y riesgos que atiende

1. Debilidad en las orientaciones curriculares y los recursos educativos para apoyar la práctica docente.
2. Condiciones laborales inestables que impiden la retención de los docentes y su desarrollo profesional.
3. Inexistencia de perfiles docentes específicos.
4. Debilidad en los conocimientos y habilidades de las figuras docentes.
5. Ausencia de acciones efectivas que fortalezcan la formación y el desempeño docentes.



Aspectos clave de mejora

- a) Incorporar al Servicio Profesional Docente (SPD) al personal con funciones de docencia en los servicios educativos dirigidos a la población.
- b) Instrumentar programas de especialización.
- c) Fortalecer los contenidos de interculturalidad.
- d) Asignar incentivos.
- e) Fomentar un desarrollo curricular pertinente con enfoque intercultural.
- f) Diseñar materiales educativos específicos.
- g) Fortalecer el desempeño de las figuras educativas del CONAFE.
- h) Promover espacios de trabajo colegiado.



Situación deseable

La adecuación del SPD para iniciar la incorporación y la **profesionalización de los docentes** actualmente contratados en el marco del PíEE; el **fortalecimiento de los LEC** del CONAFE; el desarrollo curricular y de recursos y materiales educativos, así como el impulso de una oferta formativa y de acciones de asesoría pedagógica pertinentes y de calidad para los docentes de escuelas generales e indígenas con alumnos migrantes permiten la mejora de los servicios educativos dirigidos a esta población.

Directriz 3

Desarrollar un Sistema Unificado de Información Educativa y adecuar las normas de control escolar.

Problemas, debilidades y riesgos que atiende

1. Dificultad en el acceso de NNA migrantes a los servicios educativos debido a la falta de documentos de identidad y escolaridad.
2. Falta de articulación entre los diferentes sistemas de control escolar y carencia de procedimientos expeditos para obtener información sobre el historial académico de los estudiantes, el perfil de las figuras educativas que los atienden y las condiciones de los servicios escolares.
3. Normas de control escolar que dificultan el tránsito entre servicios educativos y la promoción escolar de esta población.
4. Dificultad para identificar en los sistemas de control escolar de escuelas generales a estudiantes pertenecientes a familias de jornaleros agrícolas migrantes.

Aspectos clave de mejora

- a) Establecer mecanismos institucionales que estimulen y faciliten el acceso a los servicios educativos.
- b) Implementar un Sistema Unificado de Información Educativa que permita consultar el historial académico y las características de los servicios que les brindan atención.
- c) Establecer en los registros de control escolar y estadísticos un rubro para señalar si el estudiante pertenece a una familia de jornaleros agrícolas migrantes.
- d) Adecuar las normas de control escolar.
- e) Establecer registros únicos de evaluación.
- f) Aprovechar el Sistema Unificado de Información Educativa para fortalecer las intervenciones institucionales.

Situación deseable

Tiende a incrementarse la proporción de NNA de familias de jornaleros agrícolas migrantes con trayectorias escolares continuas en educación básica, debido a que se cuenta con un **Sistema Unificado de Información Educativa** y las normas de los procesos de control escolar responden eficazmente a su movilidad entre los diversos servicios educativos y las entidades del país.

Directriz 4

Fomentar la innovación, la evaluación educativa y la gestión social de proyectos.

Problemas, debilidades y riesgos que atiende

1. Ausencia de evaluaciones sistemáticas sobre el estado que guardan los distintos componentes y resultados de los servicios educativos dirigidos a este grupo poblacional.
2. Falta de sistematización de experiencias relevantes o innovadoras.
3. Escasa investigación educativa que permita una mejor comprensión de la situación social y educativa en que viven NNA de familias de jornaleros agrícolas migrantes.
4. Débil presencia de proyectos de gestión social orientados a la mejora de la atención educativa dirigida a esta población.
5. Insuficientes estrategias y mecanismos para fortalecer las capacidades institucionales.



Aspectos clave de mejora

- a) Impulsar la evaluación de los distintos componentes del servicio educativo.
- b) Sistematizar experiencias estatales y locales innovadoras.
- c) Promover la vinculación con las instituciones de educación superior para favorecer el desarrollo de investigaciones aplicadas.
- d) Establecer incentivos a la investigación e innovación educativa.
- e) Incentivar la gestión social y comunitaria de proyectos.
- f) Promover el fortalecimiento de capacidades entre los servidores públicos.



Situación deseable

La mejora continua del servicio educativo dirigido a la niñez migrante y el fortalecimiento de la gestión institucional se originan en el **impulso a la innovación educativa**, a partir de investigaciones, evaluaciones y proyectos de gestión social.

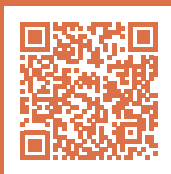
INEE

Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

Para saber más visite el micrositio de las
**Directrices para mejorar la atención educativa
de niñas, niños y adolescentes de familias
de jornaleros agrícolas migrantes**

www.inee.edu.mx



Descargue una
copia digital gratuita



Comuníquese
con nosotros



Visite
nuestro portal