

# Cívica:

una evaluación sobre la formación ciudadana

## 10 Nuestros retos en la materia



Textos de  
divulgación

**INEE**  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación  
México



### ¿Qué encontraremos en esta ficha?

En este número presentamos algunas conclusiones y recomendaciones derivadas del segundo Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (Cívica 2016 o ICCS por sus siglas en inglés), así como los principales retos que enfrenta nuestro país en esta materia. Además, se presentan experiencias escolares, compartidas por docentes, relacionadas con algunos de los procesos que intervienen en la formación ciudadana del alumnado.

En esta ocasión, las siguientes secciones presentan:

- **No se quede con la duda...**  
Preguntas emitidas por actores educativos y sociales en el foro virtual Cívica 2016 organizado por el INEE.
- **En corto**  
Recursos audiovisuales en los que las autoras del Informe nacional de Cívica 2016 hablan respecto a los retos que enfrenta México en la materia.

## Avances y pendientes de la educación cívica en México

¿Qué avances hemos logrado en México en educación cívica y ciudadana, qué nos falta por hacer y qué decisiones, acciones y estudios pueden contribuir a que la educación que se imparte en el nivel básico tenga un mayor impacto en el conocimiento y el compromiso de los estudiantes ante los asuntos políticos y sociales de México y del mundo, así como en sus actitudes ciudadanas?

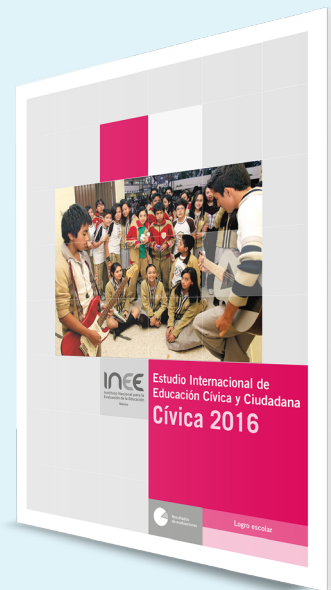
Algunos resultados derivados de Cívica 2016 se relacionan con condiciones que trascienden el espacio escolar, como la cultura política de la población mexicana —caracterizada por la casi nula valoración de la democracia o la desconfianza en las instituciones—, las fallas de los distintos niveles de gobierno, así como la pobreza y la desigualdad. Aunque su atención rebasa al sistema educativo, es necesario hacer notar que la desigualdad económica afecta los resultados en materia de conocimiento cívico: éste es mejor entre los estudiantes con un nivel socioeconómico alto y aquellos hablantes nativos del idioma de la prueba. No obstante, más allá de estas condiciones culturales y estructurales, en la mayoría de los casos los resultados en materia de educación cívica y ciudadana están directamente relacionados con lo que se hace y deja de hacer en la vida escolar. A continuación, se muestran algunas tareas pendientes.

No se quede con la duda...

### ¿Para qué sirven los resultados de Cívica 2016?

Para enfocar los esfuerzos de la política en materia de educación ciudadana y fortalecer las redes interinstitucionales y sociales con el fin de tener una educación ciudadana sólida.

Con ese objetivo común en mente hay que motivar en el alumnado la autogestión, la participación, la toma de decisiones y el análisis crítico a partir de diversas fuentes.



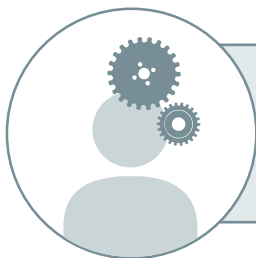
## Tareas pendientes en materia de educación cívica en México



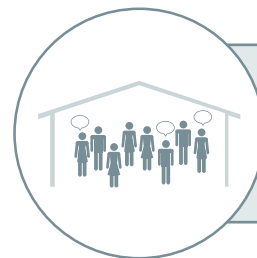
Mejorar los niveles de desempeño en el conocimiento cívico



Fortalecer el compromiso cívico



Fortalecer el pensamiento crítico y el juicio moral



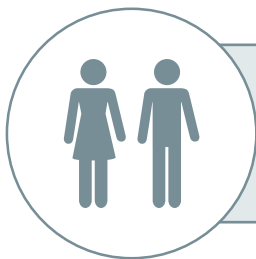
Organización democrática de la escuela



Incrementar y mejorar las oportunidades de participación estudiantil dentro y fuera de la escuela



Adoptar un enfoque de ciudadanía responsable



Mejorar las actitudes hacia la igualdad de género



Incrementar la prevención y atención del acoso escolar

## Mejorar los niveles de desempeño en el conocimiento cívico

En general, los alumnos de segundo grado de secundaria que participaron en el estudio reportan un puntaje superior al promedio internacional o muestran un avance respecto de los resultados de 2009 en los siguientes aspectos: conocimiento cívico, compromiso cívico, contexto escolar y actitudes hacia la democracia y la ciudadanía.

No obstante, la mayor parte de la juventud mexicana evaluada se ubica en niveles de desempeño denominados como “concreto”: sólo están familiarizados con los conceptos y las nociones cívico-políticas; pero, eso no es suficiente para que puedan tomar postura y comprender, de manera integral, los procesos sociales y la articulación entre los principios y valores, los derechos humanos, la justicia social y la democracia.

Elevar el nivel de conocimiento cívico es necesario para fortalecer las competencias y las disposiciones de los estudiantes y asumir una ciudadanía responsable y actuante, que conozca el funcionamiento de su sociedad política, comprenda los problemas sociales y políticos, y posea herramientas analíticas para tomar postura, emitir juicios y hacer propuestas.



## Fortalecer el compromiso cívico

Los alumnos se muestran relativamente dispuestos a mantenerse informados y a comprometerse si es necesario; además tienen la intención de participar en el futuro de su comunidad y su país, pero en el presente asumen un papel pasivo.

Para no quedarse sólo en los conceptos y pasar a lo práctico (aplicar los conocimientos en situaciones de la vida diaria) se propone fortalecer, en el salón de clases, diversos rasgos del compromiso cívico, como mantenerse informado y participar en el análisis de situaciones sociales y políticas. También es necesario motivar la disposición a la participación social, política y electoral, además de inculcar el sentido de **eficacia política** (que las ideas y propuestas sean realizables desde lo personal y lo colectivo).

No se quede con la duda...

**¿Por qué importa fomentar y evaluar las competencias cívicas y ciudadanas en la población que cursa la educación obligatoria del país?**

Porque contribuye a su formación integral; les enseña a convivir y reconocer sus derechos y obligaciones; les hace partícipes de la construcción de una sociedad en donde sean capaces de tomar decisiones y resolver conflictos mediante el diálogo, y les ayuda a ser personas críticas y activas para intervenir de manera responsable en asuntos de interés colectivo.

## Fortalecer el pensamiento crítico y el juicio moral

Las percepciones de los estudiantes mexicanos respecto de lo que es bueno o malo para la democracia revela la necesidad de fortalecer su formación moral y su capacidad de juicio crítico, a fin de que éstos comprendan la relación entre ciertos valores y condiciones con la vida democrática, asuman un posicionamiento ético frente a situaciones dilemáticas de la vida pública y juzguen el quehacer público y las prácticas ciudadanas a la luz de los principios democráticos, los derechos humanos y la dignidad.

No poder discernir qué es positivo y qué es negativo para la democracia limita a los estudiantes mexicanos en el ejercicio de una ciudadanía activa, crítica y comprometida, ya que lo mismo aceptarán violaciones sistemáticas a los derechos humanos que a la libertad de expresión o el nepotismo y la corrupción.

La construcción de una ciudadanía global también demanda un proceso formativo más profundo, orientado hacia una mayor comprensión de la realidad social, política, económica y cultural, así como al pensamiento crítico, desplegado en la capacidad de analizar y comprender realidades lejanas desde principios universales y otras categorías abstractas.

## Organización democrática de la escuela

El conocimiento cívico y ciudadano, el compromiso cívico, los valores democráticos y las actitudes positivas hacia lo público se adquieren y se fortalecen tanto en los espacios educativos formales y explícitos, como en el aprendizaje no formal, por medio de las experiencias e interacciones dentro y fuera de la escuela.

Por esa razón, de los resultados de Cívica 2016 se desprende el desafío de promover la organización democrática de la escuela, en especial las condiciones para la participación de todos los actores escolares.

Son pocos actores escolares los que se involucran en la toma de decisiones o los que dicen tomar en cuenta sus opiniones. Además, la participación de las familias se reduce a recibir información sobre los resultados de sus hijos.

“

Las experiencias democráticas en el aula (patio, en mi caso) son muy importantes para mí y mis alumnos, ya que cuando algún tema o actividad requiere que se tome una decisión y el grupo no comparte la misma opinión se somete a votación y si el resultado es cerrado o marcado, considero que les deja una experiencia y tolerancia hacia lo que opina la mayoría; sin embargo, no se pierde de vista el debate para refutar o discernir en cuanto a qué es mejor.”

ÓSCAR HERNÁNDEZ

## Incrementar y mejorar las oportunidades de participación estudiantil dentro y fuera de la escuela

El desafío de incrementar y mejorar las oportunidades de participación cívica en la escuela se articula con la necesidad de fortalecer en los estudiantes la disposición para involucrarse en actividades que impliquen un mayor compromiso y protagonismo en el presente y en el futuro, mediante acciones colectivas y proyectos de carácter social y político.

La disposición a participar, en el presente y en el futuro, así como la calidad de las oportunidades para hacerlo, constituyen un desafío para la educación cívica y ciudadana en México.

La participación real y significativa del alumnado en la toma de decisiones contribuye a mejorar la eficacia política; en cambio, la pseudoparticipación que tiene lugar mediante sociedades de alumnos o representantes estudiantiles sin poder real de intervenir en asuntos relevantes, tiene el efecto contrario.

## Adoptar un enfoque de ciudadanía responsable

Los rasgos de la ciudadanía que valoran los estudiantes mexicanos son aquellos que caracterizan a la ciudadanía convencional; como mostrar respeto a los representantes del gobierno, votar en cada elección nacional, aprender sobre la historia del país o formar parte de un partido político, entre otras. En pocos casos destacan la importancia de los rasgos de la ciudadanía responsable.

El desafío formativo es, entonces, promover en los estudiantes una ciudadanía responsable que reconozca la importancia de respetar los derechos de otros a tener sus propias opiniones; que apoye a personas que están en peores circunstancias; asegure el bienestar económico de sus familias; haga esfuerzos personales para proteger los recursos naturales; y trabaje y participe en actividades para ayudar a la gente de países menos desarrollados.

## Mejorar las actitudes hacia la igualdad de género

Junto con la Federación Rusa y República Dominicana, México ocupa los puntajes más bajos en actitudes hacia la igualdad de género. La percepción de los estudiantes no ha cambiado en los siete años que hay entre las dos pruebas.

## Incrementar la prevención y atención del acoso escolar

En México los estudiantes reportan mayor existencia de acoso escolar con respecto al promedio internacional. Esta situación es relevante para la formación cívica y ciudadana porque constituye un atentado a la dignidad humana, la fragilidad de los valores de respeto, solidaridad, empatía, justicia, seguridad o colaboración; su prevalencia en las escuelas es signo de una autoridad que no procura el bienestar común, no aplica las normas, no escucha ni protege; es decir, una autoridad contraria al espíritu del liderazgo democrático.

En nuestro país el personal directivo recibe pocos reportes de acoso y se advierten importantes discrepancias entre la frecuencia con la que ocurren estas situaciones y las que conocen o atestiguan. Las actividades para prevenir el acoso escolar están principalmente orientadas a que los estudiantes adquieran conciencia de éste; pero son mínimas las acciones orientadas a crear condiciones y políticas institucionales para desalentarlo y crear un clima de seguridad. Desde la mirada de la educación ciudadana, estas medidas tienen un mayor potencial formativo porque crean un vínculo positivo con la autoridad que escucha y protege.

No se quede con la duda...

**¿Cómo pueden los docentes vincular el contexto social con las circunstancias personales de cada alumno?**

Hay que plantear y realizar un enfoque holístico que contemple sus vínculos inter e intrapersonales.



## Recomendaciones

Los datos de Cívica 2016 aportan elementos para valorar la pertinencia y la relevancia del currículo de la educación ciudadana configurado por la asignatura de Formación Cívica y Ética y otras experiencias formativas en la escuela. A propósito, enseguida se mencionan algunas recomendaciones:



Incluir nociones que complementen el esquema formativo y den mayores herramientas de análisis, como los relativos a la ciudadanía global y económica.



Procurar un abordaje integral de los propósitos y temas de la educación cívica y ciudadana, mediante la transversalidad, la interdisciplina, la promoción de la participación estudiantil en la escuela, en el aula y en la comunidad.



Fomentar la toma de postura sobre hechos social y políticamente relevantes y, al respecto, plantear hipótesis y construir opiniones informadas.



Usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para fortalecer el compromiso cívico o la promoción de discusiones sobre asuntos políticos y sociales promovidas por los estudiantes.



Fortalecer la relación de las escuelas con las familias y la vinculación con la comunidad.



Mejorar la formación inicial y continua de los profesores de Formación Cívica y Ética para que cuenten con herramientas metodológicas pertinentes y diversificadas, a fin de promover el aprendizaje cívico y la participación activa de los alumnos.



Crear y aplicar políticas de educación ciudadana que hagan frente a la carencia de la cultura política de los mexicanos, en especial aquello vinculado con la normalización de prácticas que lesionan la vida democrática y el estado de derecho como la corrupción, el autoritarismo, el nepotismo, la violación a los derechos humanos o la desigualdad.

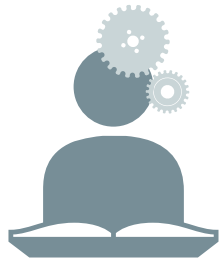
### También importa profundizar los resultados del estudio a partir de investigaciones sobre:

- Situaciones y condiciones de la educación privada, para entender los mejores resultados obtenidos y buscar la forma en la que se pueden promover estas buenas prácticas en las escuelas públicas, a fin de reducir la brecha entre ambas.
- La evaluación de la aplicación del currículo, la documentación de las prácticas formativas que prevalecen en las aulas y el análisis de sus repercusiones en los logros de los estudiantes.
- La manera en que ha influido en las percepciones y las representaciones de los jóvenes sobre lo cívico, la ciudadanía y lo público, el debilitado sentido de eficacia política y la desconfianza interpersonal e institucional.
- El impacto que tiene la calidad de la democracia en México y la falta de experiencias de participación en la escuela y en el entorno de los estudiantes en su titubeante valoración de la democracia.



## Retos en materia de educación cívica y ciudadana

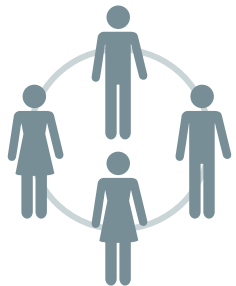
Silvia Conde y María Eugenia Luna, especialistas en el campo de la educación ciudadana en el país y autoras del Informe nacional del estudio, señalan los siguientes como lo principales retos que enfrenta el país en la materia:



Fortalecer el pensamiento crítico. Hay que brindar herramientas teóricas que sean útiles para el ímpetu y la voluntad de participación de la juventud, puesto que no tienen la experiencia para entender lo que ocurre en el entorno; por lo que es necesario prever las consecuencias de sus acciones y tomar decisiones consensuadas.



Construir un desencanto activo de los temas políticos y sociales. Hay que hacer algo con el enojo, la frustración y la rabia. La movilización tras el sismo del 19 de septiembre de 2017 es una muestra de la manera en la que el dolor puede convertirse en energía colectiva y que la juventud puede asumir el liderazgo.



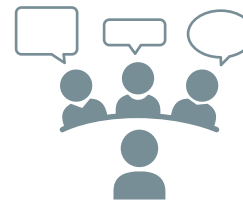
Construir identidades cívicas. Cada persona debe reconocer cuál es su papel en la comunidad y actuar en consecuencia. Así, además de ser un sujeto de derechos será también un sujeto político, cuya conciencia de conectividad implica que existe con otros, con quienes debe ser recíproco y solidario.



Fortalecer en cada estudiante su conciencia como sujeto de derecho y sujeto de dignidad, contrario a la antigua visión de formar sujetos de deberes. Esto es importante porque la ciudadanía se construye en el ejercicio de los derechos humanos; al exigir el cumplimiento de los derechos colectivos e individuales se crea una ciudadanía plena.



Fortalecer el sentido de comunidad. Somos, junto con los otros, una comunidad social y política.



Democratizar el espacio escolar. Dejar atrás las escuelas verticales y autoritarias que no favorecen la participación activa del alumnado dentro y fuera de la escuela.



Incorporar en la formación ciudadana el uso de las redes sociales para impulsar nuevas formas de participación. Tenemos que aprender a trabajar en ellas no sólo para que sean una vía de comunicación, sino también un espacio de activismo.

En la actualidad el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es vital para fortalecer el compromiso cívico e impulsar las discusiones sobre asuntos políticos y sociales que inquieten o interesen a la juventud mexicana.



Trabajar en los contextos de referencia de los alumnos. Para ello es necesario brindar experiencias de aprendizaje que puedan transformar, de manera gradual, los entornos de violencia (física, económica, verbal, etcétera). Primero desde el análisis crítico en el salón de clases, para luego buscar la forma de intervenir en un determinado espacio social.

Para que la formación cívica y ética sea efectiva tiene que expresarse en la vida diaria. Aunque es un reto muy complicado, las escuelas deben tener una serie de criterios para observar las relaciones entre estudiantes, así como sus comportamientos cotidianos, a fin de conocer si los conocimientos de este ámbito se están entendiendo y practicando.



Motivar una mayor participación por medio de la didáctica de todas las materias impartidas en los centros escolares. Los estudiantes deben aprender a tomar decisiones y organizar de manera independiente su trabajo; eso los hará conscientes de que son corresponsables de construir su propio conocimiento.

### En corto



Para que escuche de viva voz a las especialistas, le compartimos los siguientes videos:

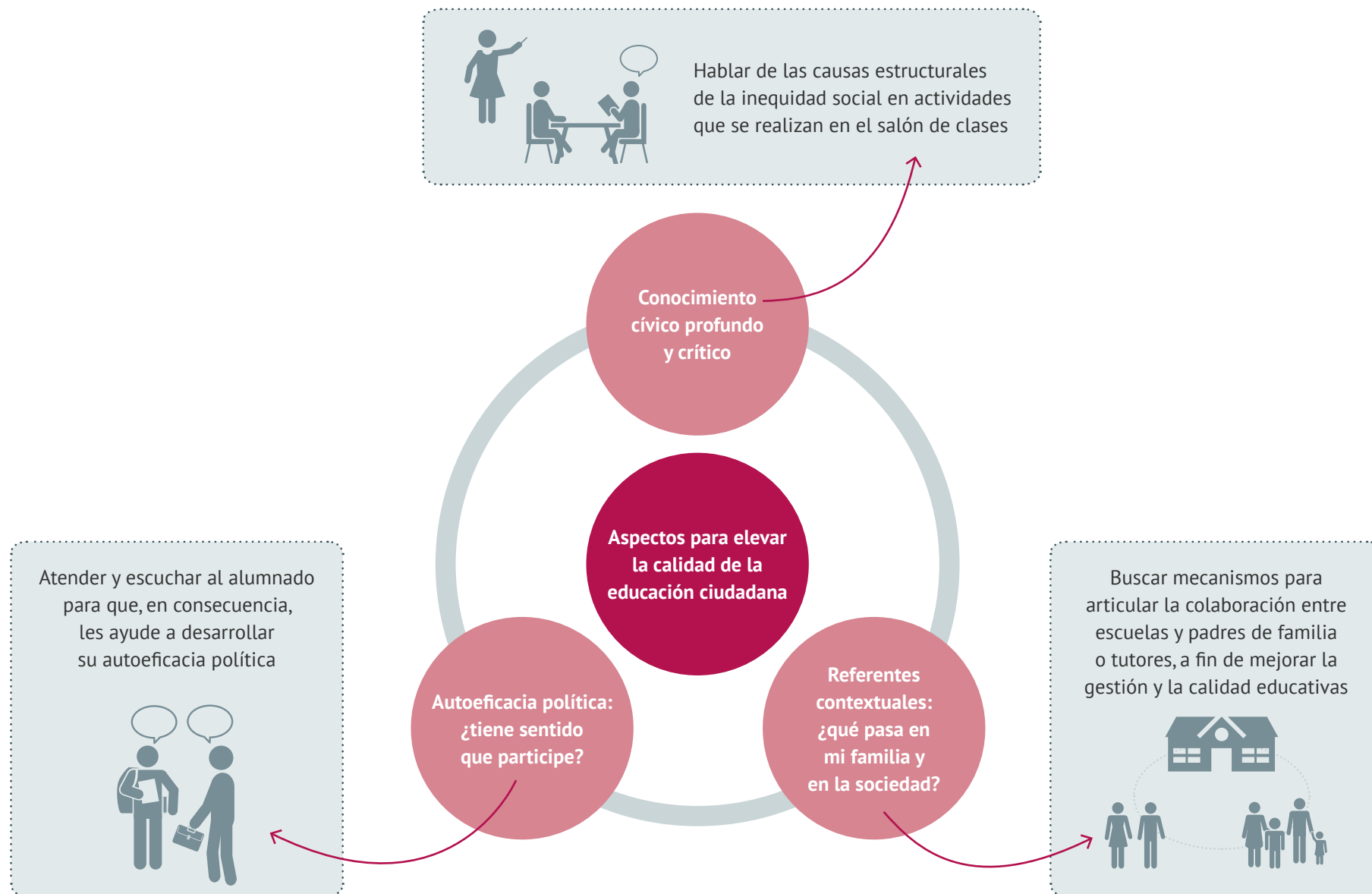


Silvia Conde



María Eugenia Luna

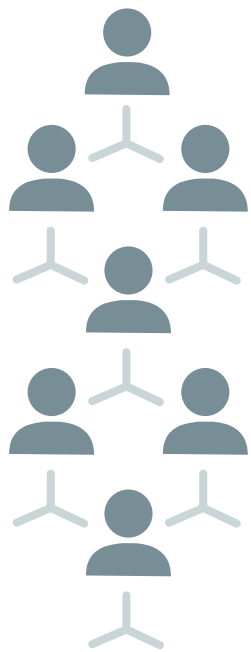
Particularmente, Silvia Conde refiere la importancia de atender tres aspectos en el ámbito escolar para contribuir a elevar la calidad de la educación ciudadana:



## Experiencias escolares sobre formación ciudadana

Los resultados de Cívica 2016 son un buen punto de partida para indagar y reflexionar sobre nuestras políticas, prácticas y concepciones relacionadas con la formación ciudadana de los niños, niñas y jóvenes del país. ¿Qué estamos haciendo? ¿Qué debemos mejorar y cómo hacerlo? Son preguntas que se esperaría que todos los actores educativos y sociales pudieran hacerse para alentar a diferentes niveles de acción la movilidad en los recursos y procesos para contribuir con su mejora. La Dirección General de Difusión y Fomento de la Cultura de la Evaluación del INEE implementó en 2017 y 2018 un curso en línea en la plataforma educativa MéxicoX de la Dirección General de Televisión Educativa de la SEP, con el propósito de alentar el conocimiento y la reflexión sobre el segundo Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana y el uso de sus resultados. Como parte de esta acción se socializaron experiencias y estrategias didácticas que tienen lugar en distintos centros escolares con el propósito de fortalecer un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con la formación cívica y ciudadana en los alumnos del país. Le invitamos a conocer algunas de ellas:

### Acciones para una buena convivencia Carolina Lozada Hernández



Como parte de una sesión en la que se trató el tema del bullying, se le pidió a cada alumno que mencionara una acción que favoreciera la convivencia interpersonal, tras lo cual debía representarla.

Un alumno mencionó que se debía compartir con las personas lo que se tenía, y acto seguido repartió entre sus compañeros los dulces que le dieron durante una fiesta. Por su parte, una alumna comentó que era importante decir a los demás qué cualidades poseen, y enseguida hizo lo propio con sus compañeros.

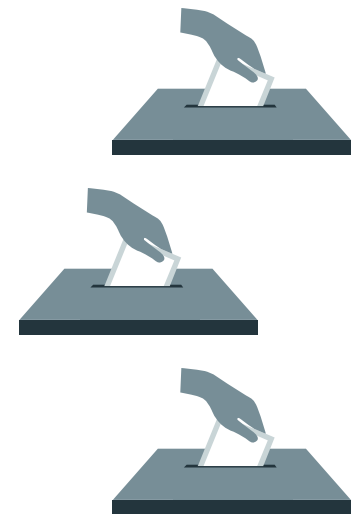
Esta experiencia corresponde al dominio afectivo-conductual, ya que se refiere a las actitudes y a la disposición para desarrollarse en la vida cívica de la sociedad.

### Ejercicio democrático

En una escuela secundaria se realizó un ejercicio democrático para promover la reflexión, el debate respetuoso y la votación secreta. Para ello se emplearon recursos materiales y logísticos proporcionados por el Instituto Nacional Electoral (INE).

En principio se organizaron planillas que presentaron propuestas de mejora escolar, las cuales debatieron de manera respetuosa. El día de la votación se instalaron casillas y, con credencial escolar en mano, los alumnos eligieron la propuesta que más les convenció. Al final, el personal del INE contó los votos y emitió los resultados en un material similar a los de las casillas comunes.

Esta experiencia corresponde a la aplicación de principios cívicos, participación activa y referentes conceptuales y teóricos sobre ciudadanía.





## Feria matemática

Ileri Alcibar Cruz

En una escuela primaria se llevó a cabo un *rally* matemático para favorecer el cumplimiento de la normalidad mínima escolar y promover la convivencia sana, pacífica, democrática, inclusiva y formativa. Su desarrollo tenía el fin de convertirse en una secuencia didáctica transversal con la asignatura de Formación Cívica y Ética. Las actividades incluían juegos y situaciones en las que los alumnos debían practicar el cumplimiento de reglas, la participación justa y el desarrollo de competencias que les permitan desarrollarse libremente en condiciones de equidad y justicia.

Esta experiencia corresponde a las competencias de autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, y apego a la legalidad y sentido de justicia.

## Reglamento escolar

Selene Zapata

Como respuesta a la necesidad de transitar de un sistema de reglas impuestas a un sistema de acuerdos respecto a la convivencia escolar, en una secundaria se pidió la participación tanto de alumnos como de maestros, familiares y tutores para que juntos revisaran el reglamento escolar.

En particular, los estudiantes tuvieron la oportunidad de expresar su inconformidad ante la injusta aplicación de reglas y sanciones, así como el ejercicio de sus derechos de réplica y petición. La actividad tenía como objetivo que todos se apropiaran de las normas de convivencia y, en consecuencia, actuaran convencidos de que era la mejor forma de relacionarse dentro y como parte de la comunidad escolar.

Esta experiencia corresponde a los sentidos de pertenencia y justicia guiados por el ejercicio responsable de la libertad.



“

Como docentes, agentes integradores del conocimiento y ejemplos de actitudes que favorezcan la sana convivencia debemos cumplir con el compromiso de proponer actividades innovadoras, prácticas y significativas en las que los alumnos practiquen los conocimientos aprendidos en otras asignaturas y los vinculen con las competencias cívicas y éticas necesarias para lograr un aprendizaje integral...”

MAESTRA ILERI ALCÍBAR CRUZ

“

Me parece fundamental que se debe educar con el ejemplo, no hay mejor manera de enseñar, y vale esto no sólo para los docentes en el aula, sino para cualquier actividad que se desarrolle diariamente ya sea en el trabajo, la calle o el hogar.”

PILAR CONTRERAS

“

Hay que tomar en cuenta las evaluaciones a gran escala y las internas para determinar en dónde estamos parados en materia cívica. Además, hay que tomar en cuenta todo lo que se pueda abarcar en las materias de civismo, capacitar a los profesores y hacerles ver que su labor es muy importante para formar ciudadanos valiosos, que son el futuro de nuestro país.”

JONATHAN BUSTAMANTE



**Reflexione:**

¿Qué prácticas pedagógicas considera que las escuelas mexicanas deberían mantener o modificar para promover una formación cívica y ciudadana que responda a las necesidades requeridas en el contexto actual?

¿De qué manera contribuye a la promoción de esta formación cívica y ciudadana?

---

**Bibliografía**

- Conde, S., Luna, M., Sánchez, C., y Meléndez, M. (2018). *Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana. Cívica 2016. Informe nacional de resultados*. Capítulos 5 y 6. México: INEE.
- Peña, B. (2017). *Cívica: una evaluación sobre la formación ciudadana*. Curso en línea. MéxicoX.
- Schulz, W. et al. (2016). *Assessment Framework*. Amsterdam, the Netherlands: The International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- Schulz, W. et al. (2018). *Percepciones de los jóvenes acerca del gobierno, la convivencia pacífica y la diversidad en cinco países de América Latina. Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana 2016 de la IEA. Informe Latinoamericano*. Holanda. The International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).

Páginas web consultadas:

ICCS 2016 | IEA: <https://iccs.iea.nl/home.html>

INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2018, 31 de agosto). *Cívica 2016 | Foros Virtuales 2018*. <https://www.youtube.com/watch?v=2QPscMONX8U&t=454s>