



Uso de resultados de evaluaciones estandarizadas en diagnóstico escolar

Las escuelas analizan resultados de evaluaciones estandarizadas mediante formatos que consideran, entre otros, la siguiente información:

- Registro de resultados de las áreas evaluadas.
- Registro del porcentaje de nivel de logro por grupo.
- Registro del porcentaje de nivel de logro por escuela.
- Plantilla de respuestas correctas y descriptores de reactivos de las áreas evaluadas.

Con esto, ¡las escuelas ya cuentan con mucha información!



¿Cómo se le puede sacar mayor provecho?

Desarrollar una visión de “generación”, más que de “grado escolar”

Los alumnos van acumulando experiencias y aprendizajes a lo largo de cada ciclo escolar, de manera que, en 5to. grado, son el resultado de lo que han vivido en 1ro., 2do., 3ro. y 4to.

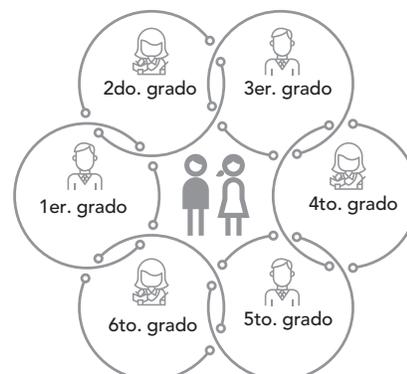
Ver a los alumnos como una generación que va recorriendo los distintos grados, en contraste con ver al grupo que en este ciclo ocupa el salón de 3er. grado, facilita trazar estrategias a nivel escuela, integrando el trabajo de distintos grados escolares.

Nuestra responsabilidad como equipo docente consiste en:

- Dar seguimiento a cada uno de los alumnos desde su ingreso a la primaria y conforme va avanzando en cada grado.
- Asegurar que los alumnos comprenden los contenidos necesarios para avanzar en el programa que les corresponde en ese grado.



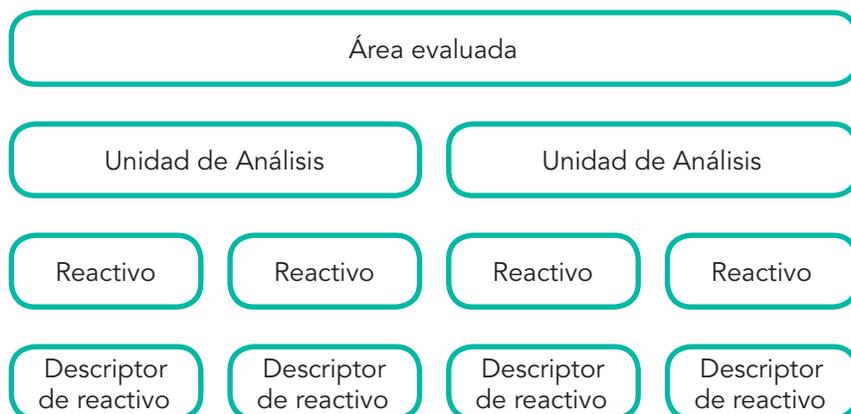
Consideran los resultados de pruebas estandarizadas como los aprendizajes acumulados de los alumnos a lo largo de varios ciclos escolares.





¿Qué debemos conocer y entender de una prueba estandarizada para sacar mayor provecho a los resultados?

- Los resultados reflejan el trabajo de toda la escuela sobre la generación que respondió la prueba. Como tal, los docentes de todos los grados contribuimos a ese resultado.



- Las pruebas plantean niveles de logro o desempeño.

Niveles de Logro/Desempeño

I	II	III	IV
---	----	-----	----

- Cada nivel de logro tiene su descriptor correspondiente en el cual se especifica lo que los alumnos son capaces de hacer en ese nivel.

Aspecto/Habilidad evaluada	Reactivo/Ítem			
Análisis del contenido y la estructura	58% 882	42% 812	67% 881	25% 815
Convencionalidades lingüísticas	92% 005	42% 010	75% 028	84% 037
Desarrollo de una comprensión global	75% 001	62% 021	8% 037	17% 012
Desarrollo de una interpretación	58% 832	58% 832	92% 042	50% 044

Reactivo 058

Los puntos anotados en 11 partidos por un equipo de baloncesto son: 84, 85, 73, 86, 84, 74, 71, 84, 70, 74.

¿Cuál es la mediana de los puntos anotados por el equipo?

a) 71
b) 74
c) 84
d) 86

Respuesta correcta: a)

% de alumnos de la escuela que respondió correctamente: 62%

I Descriptor:
Resolver problemas en donde se calcula la mediana.

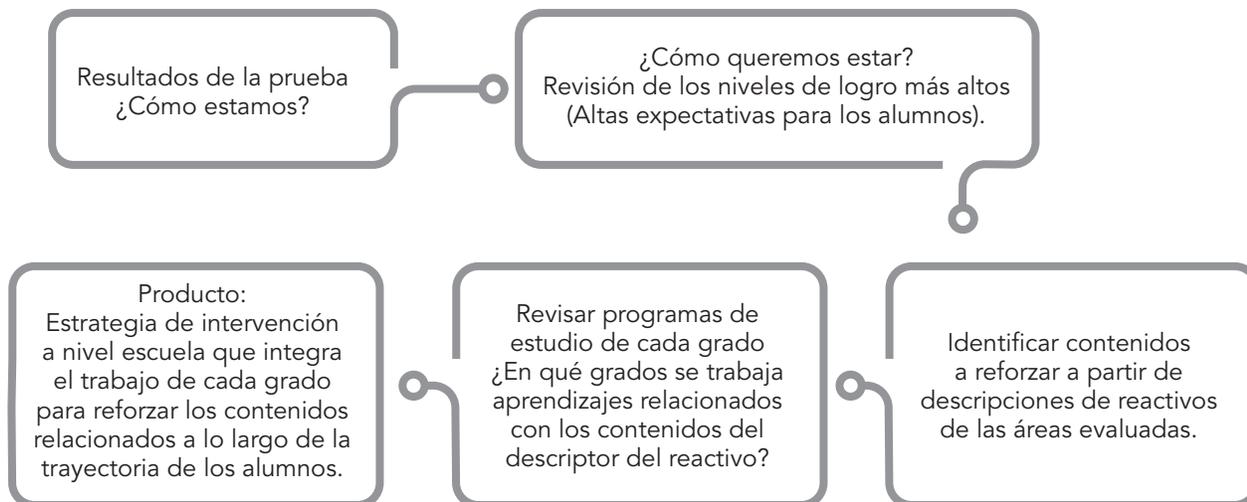
- En cada área evaluada se definen unidades de análisis o temáticas.
- Los reactivos de las pruebas corresponden a las distintas unidades de análisis o temáticas.
- Comúnmente, se reporta el porcentaje de alumnos que respondió correctamente cada reactivo.
- Los reactivos suelen acompañarse de una descripción del aprendizaje que se evalúa con ese ítem.



¿Cómo podemos analizar estos datos para elaborar un plan a nivel escuela, orientado a subir el nivel de logro educativo, desde una mirada de generación de alumnos?

Los números hablan, ¿qué nos dicen y qué podemos hacer con ellos?

Para sacar mayor provecho a los datos, se sugiere seguir el siguiente camino:



A continuación se describe cada paso con mayor detalle. Reúnanse como equipo docente para realizar este ejercicio de análisis.



Entender los resultados de las pruebas como los resultados de toda la escuela nos lleva a buscar soluciones como equipo docente, integrando el trabajo y los aprendizajes que se deben alcanzar en cada grado para adquirir los aprendizajes del grado siguiente.

Punto de partida: porcentaje de alumnos de la escuela en cada nivel de desempeño.

Por ejemplo:

Lenguaje y Comunicación				Matemáticas			
¿Qué porcentaje de alumnos hay en cada nivel de logro?				¿Qué porcentaje de alumnos hay en cada nivel de logro?			
I	II	III	IV	I	II	III	IV
25.0%	41.7%	33.3%	0.0%	23.1%	23.1%	23.1%	30.8%

1. Revisen el porcentaje de alumnos de la escuela que se encuentra en cada nivel de logro.

- ¿En qué nivel de logro nos ubicamos mayoritariamente en el área evaluada?
- ¿Qué nos dice el porcentaje de alumnos en cada nivel de logro sobre el resultado general de la escuela?
- ¿Qué nos dice sobre la equidad en logro dentro de la escuela?
¿Qué diferencia hay entre el porcentaje de alumnos en los niveles más altos y los más bajos?

Resultados de la prueba
¿Cómo estamos?

2. Contrasten sus expectativas de logro para los alumnos.

- ¿Qué aprendizajes deberían tener todos los alumnos de nuestra escuela para ubicarse en los niveles más altos? Revisemos los descriptores de los niveles de desempeño.
- ¿En qué medida los niveles de logro más altos de las pruebas se parecen a lo que esperamos de los alumnos de nuestra escuela?
¿En qué medida la descripción de esos niveles se asemeja a los aprendizajes y temas que priorizamos y enfatizamos en nuestra escuela durante las clases, las tareas y las evaluaciones internas?
- ¿Sería deseable modificar el porcentaje de alumnos en algunos niveles de logro?
- ¿Cuál sería un avance realista para este ciclo escolar?, ¿para los siguientes dos ciclos escolares?

¿Cómo queremos estar?
Revisión de los niveles de logro más altos (Altas expectativas para los alumnos).

3. Identifiquen los contenidos que los alumnos no dominan al término de los grados que se evalúan.

- Por unidad de análisis identifiquemos el porcentaje de alumnos que contestaron correctamente cada reactivo de las áreas evaluadas.

Identificar contenidos a reforzar a partir de descripciones de reactivos de las áreas evaluadas.

Ejemplo: Si 25% contestó correctamente, implica que 75% de los alumnos lo contestó de forma incorrecta.

- Identificar los contenidos por unidad de análisis asociándolos con los reactivos. Por ejemplo:

Reactivos con más bajos resultados por unidad de análisis.			
Unidad de análisis	Descriptor de los reactivos con mayor error	Contestaron correctamente	No contestaron correctamente
Análisis del contenido y la estructura (Revisar todas las unidades de análisis)	Identificar la función sugestiva de una frase que aparece en un anuncio.	25%	75%
	Identificar el fondo y la forma del verso de un poema.	25%	75%
	Identificar el uso de recursos literarios en un cuento de terror.	50%	50%

Reactivos con más bajos resultados por unidades de análisis			
Unidad de análisis	Descriptor de los reactivos con mayor error	Contestaron correctamente	No contestaron correctamente
Medida (Revisar todas las unidades de análisis)	Resolver problemas de área de un trapecio.	8%	92%
	Resolver problemas de conversión de mililitros a litros.	31%	69%
	Resolver problemas de conversión de gramos a onzas.	31%	69%
	Resolver problemas de conversión de millas a metros.	54%	46%

Revisar programas de estudio de cada grado
¿En qué grados se trabaja aprendizajes relacionados con los contenidos del descriptor del reactivo?

4. Analicen las habilidades y los contenidos de los reactivos a reforzar para trazar una estrategia a nivel escolar, con el fin de fortalecer los aprendizajes de los alumnos de todos los grados.

- ¿Qué aprendizajes requieren los alumnos para poder realizar las tareas de esos reactivos? Descompónganlo hasta el aprendizaje más básico.
- ¿Desde qué grado se inicia el estudio de esos aprendizajes? ¿Conocen el dominio que tienen los alumnos de esos aprendizajes en el grado que les corresponde?

Producto:
Estrategia de intervención a nivel escuela que integra el trabajo de cada grado para reforzar los contenidos relacionados a lo largo de la trayectoria de los alumnos.

5. Elaboren una estrategia escolar para fortalecer los aprendizajes de los alumnos.

- ¿Qué contenidos se repasarán de manera especial durante el ciclo escolar en cada grado para ir fortaleciendo los aprendizajes desde la base?
- ¿Hay algunas lagunas de conocimiento generalizadas en los alumnos de los grados más altos? ¿Qué lagunas de conocimiento tienen nuestros alumnos con mayor rezago? ¿Qué estrategias vamos a implementar para eliminar las lagunas de aprendizajes de ciclos escolares anteriores?

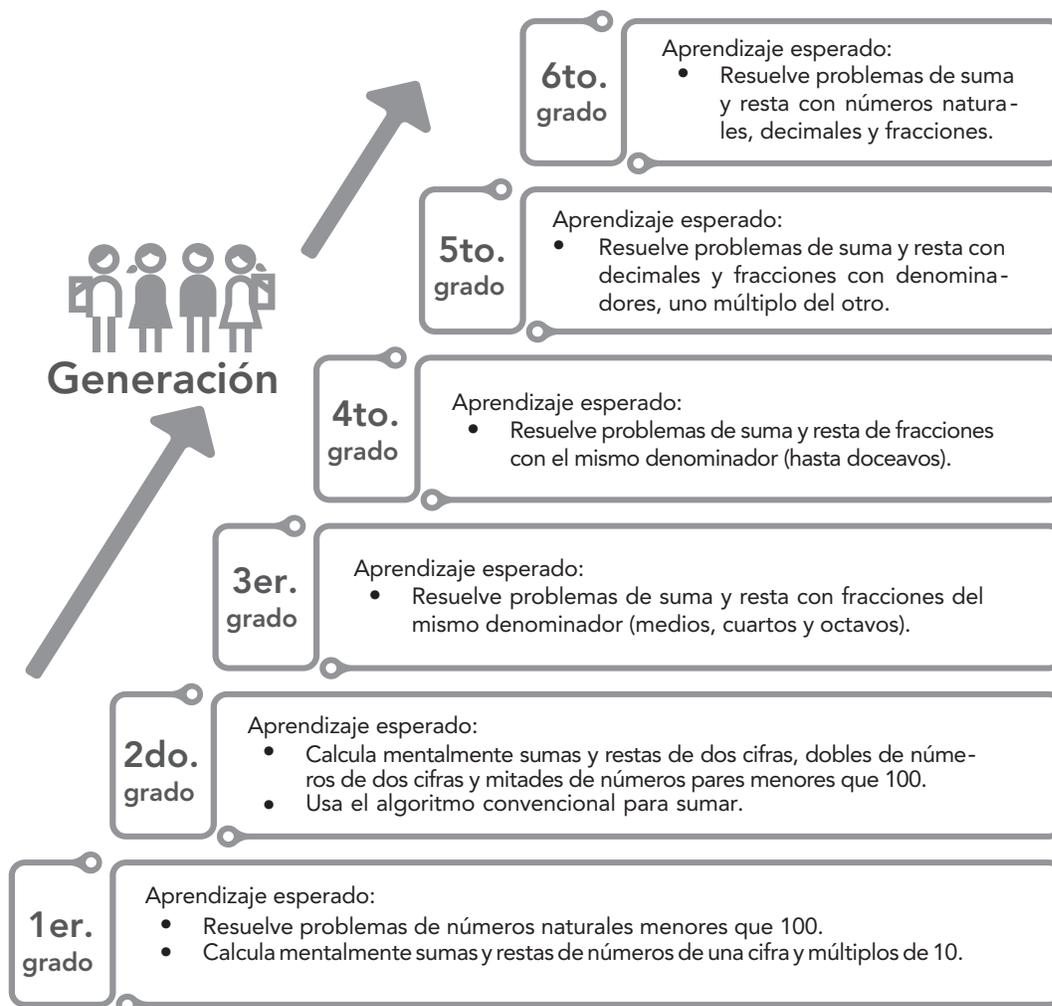


Únicamente medir no mejora los resultados de los aprendizajes. Por lo tanto, no se puede esperar una mejora de los resultados de evaluaciones internas, ni externas, sólo por haber medido.

En la siguiente página pueden ver un ejemplo de análisis de aprendizajes, por grado, relacionados con el descriptor de un reactivo.

Unidad de análisis: problemas aditivos.

Descriptor de reactivo: resolver problemas de suma de fracciones.



¿Qué más podemos hacer como escuela?

- Identificar las intervenciones pedagógicas que no están dando resultado para mejorarlas o cambiarlas.
- Identificar temas para desarrollo profesional o de actualización en dominio y didáctica de los contenidos a reforzar.
- Involucrar a los alumnos en su aprendizaje, compartiendo con ellos lo que esperamos lograr con cada tema, contenido, áreas, etc. Buscar mejorar los niveles de comprensión.
- Contribuir al aprendizaje del otro. Como equipo docente siempre hay algo que aprender y algo que enseñar.