

1. PLAN PRELIMINAR DE TRABAJO PARA LAS DIRECTICES 2, 3, 4 Y 6

2. Justificación:

La actual reforma educativa plantea en el artículo tercero constitucional que la educación que se imparta sea de calidad; por ello en el programa sectorial de educación 2013- 2018 considera en su primer objetivo: “asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación y la formación integral de todos los grupos de la población.”

Aunque la Constitución Política Mexicana establece el derecho de que todos los niños asistan a la educación básica; no recibe la misma calidad de educación quién asiste a una escuela privada que a una pública. No solo por los recursos financieros o por los profesores, sino por la situación geográfica, su contexto económico, cultural y familiar entre otros aspectos; por ello es imprescindible la participación de todos los actores de la sociedad en sentido de modificar esquemas y prácticas que hayan obstaculizado que los alumnos logren los aprendizajes esperados del perfil de egreso de cada grado escolar sin menoscabo de sus prácticas culturales.

Esta situación se refleja de manera contundente en los estudios realizados por el INEE recogidas en el documento “Directrices para mejorar la atención educativa de niñas niños y adolescentes indígenas” que tienen como propósito:... “contribuir a las decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación y su equidad, como factor esencial en la búsqueda de la igualdad social”.¹

¹ Directrices indígena pag. 16

Educación indígena en Jalisco coincide mayoritariamente con la visión que se presenta en dicho documento y con anterioridad a él y considerando un diagnóstico similar se ha trabajado sobre dos proyectos los cuales es necesario dar continuidad y acompañamiento de dicho instituto para reorientar las acciones allí planteadas.

Dichos proyectos son:

“Noches literarias de saberes indígenas en apoyo a la calidad de la educación” cuyo objetivo es:

Desarrollar las competencias comunicativas en los alumnos wixaritari de primaria indígena a través de los conocimientos ancestrales de este pueblo originario para incidir en la mejora del logro educativo y poder acceder con mayor oportunidad y equidad a otros contextos.

y **“Revitalización de la Lengua náhuatl (mexicano) en el Sur de Jalisco**

Que consiste principalmente en: Recuperar el habla de la lengua náhuatl de la población a través de la escuela preescolar y primaria con apoyo de los padres de familia usando una metodología específica para esa región y considerando sus especificidades culturales.

Lo anterior se planteó para dar cumplimiento al objetivo 1 del Programa Sectorial de Educación:

“Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población”. Así como a la estrategia de 1.1. “Crear condiciones para que las escuelas ocupen el centro del quehacer del Sistema Educativo y reciban el apoyo necesario para cumplir con sus fines” y la Líneas de acción 1.1.2 “Apoyar a los estados con instrumentos normativos y técnicos, así como con la formación de personal, para asegurar la normalidad escolar mínima”.

C. Antecedentes:

La Dirección de Educación Indígena en Jalisco, atiende a dos regiones económicas; la norte con población Wixarika establecida en la sierra madre occidental, específicamente en los municipios de Mezquitic y Bolaños y la Sur; en donde vive población de origen Náhuatl. En ambas regiones se atiende en el nivel de primaria, un total 104 escuelas, de las cuales solo once son de organización completa y el resto de organización incompleta (multigrado).

Al igual que el resto de entidades donde existe población indígena uno de los retos que enfrenta la modalidad de Primaria, es que la escuela sea un instrumento para la integración social sin menoscabo del origen cultural y lingüístico de quienes acuden a ella.

A nivel nacional se pretende que los alumnos egresen con un mismo perfil y que éste sea de calidad para que les permita alcanzar igualdad de oportunidades en los siguientes trayectos escolares y a lo largo de su vida; sin embargo, es necesario diseñar proyectos que consideren adecuaciones y contextos específicos con el fin de lograr dichos propósitos.

De acuerdo con los resultados que arrojó la prueba Planea 2016 más del 79% de escuelas indígenas en Jalisco se encuentran en resultados insuficientes en matemáticas, y, el 81% (español) lenguaje y comunicación.

Sin embargo es importante mencionar que más del 90% de los profesores ingresaron sin licenciatura y se profesionalizaron estando en el servicio docente, lo que ha implicado carencias formativas que requieren el acompañamiento por parte de apoyos técnicos en la consecución de los objetivos académicos; por eso la importancia de prolongar el tiempo dedicado a los consejos técnicos a fin de que se incluya en las rutas de mejora y las adecuaciones lingüísticas que se requieran.

D. Diagnóstico:

La iniciativa de proyecto surge como una respuesta a la siguiente problemática:

1. Los altos índices de reprobación en la asignatura de español en la región wixarika.
2. La necesidad de preservar y fortalecer la cultura y restaurar la lengua de la región sur del estado.

1. En el caso de los altos índices de reprobación, posiblemente tenga una diversidad de causas pero hay dos imposibles de descartar:

- a) Los niños no comprenden lo que leen.
- b) Los profesores no dominan una metodología adecuada en la enseñanza de las asignaturas.

a. Los niños no comprenden lo que leen

La carencia de comprensión lectora, puede ser consecuencia de la falta de dominio de la segunda lengua que en el caso de la región wixarika, es el español. Además el español formal que se usa en los formatos de exámenes estandarizados, es distinto al que cotidianamente se maneja en los ámbitos regionales. Motivo por el cual resulta muy importante la comprensión oral de la segunda lengua y por supuesto su escritura.

Sin embargo, el proceso de comprensión de una segunda lengua y su alfabetización es largo; por ello es importante contar con una metodología adecuada que por supuesto contemple la contextualización.

b. Los profesores no dominan una metodología adecuada en la enseñanza de las asignaturas.

Existe la necesidad de una propuesta integral para trabajar el náhuatl, el wixarika y el español en su contexto dentro de las aulas. En la actualidad no hay graduación de contenidos curriculares lingüísticos para cada grado escolar además de que se excluyen los usos y costumbres regionales.

De lo anterior se deriva el siguiente objetivo general

Objetivo general:

Profundizar en el trabajo que se refiere a las directrices 2, 3, 4 y 6² del inee para fortalecer los proyectos noches literarias de saberes indígenas y revitalización de la lengua náhuatl.

² Directriz 2. Robustecer el vínculo entre la escuela y la comunidad, como ejercicio de los derechos de los pueblos indígenas, y base de la pertinencia y la calidad de la educación que reciben.

Directriz 3. Establecer un modelo curricular que favorezca la interculturalidad en toda la educación obligatoria y garantice la pertinencia cultural y lingüística para la población indígena.

Directriz 4. Garantizar el desarrollo profesional docente y directivo acorde con las necesidades educativas y los derechos de la niñez indígena.

Directriz 6. Impulsar la mejora y la innovación permanente de la educación para la niñez indígena.

Metas asignadas

METAS A CORTO PLAZO
1. Realizar convenciones para la normalización de las grafías de las lenguas wixárika y náhuatl.
2. Replanteamiento y diseño de un método para la adquisición de lecto escritura del wixarika y español (a partir del conocimiento de distintas metodologías).
3. Disponer de un equipo técnico especializado para el seguimiento técnico pedagógico.
4. Producción de textos en lengua materna por alumnos de primaria así como Reforzar el lenguaje oral y la escritura del náhuatl como segunda lengua.
5. Reinstalar en un 5% la lengua náhuatl en las escuelas indígenas del sur de Jalisco.
6. Reforzar en un 10% el lenguaje oral, la escritura de la segunda lengua en las escuelas primarias de la región nahua.

Matriz de indicadores

META	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	FORMULA DE CALCULO
1	Número de reuniones realizadas.	Reuniones realizadas con especialistas en lenguas indígenas y metodología.	Número de reuniones realizadas con especialistas en lenguas indígenas y metodología sobre el número programados.
2	Un equipo técnico conformados por región.	Equipo técnico en funcionamiento.	Equipos técnicos conformados.
3 y 5	Cantidad de textos realizados por escuela.	Escritos infantiles en lengua náhuatl y en wixarika.	Porcentaje de textos realizados sobre porcentaje de escuelas participantes.
4	Número de estudiantes con dominio del náhuatl básico en las escuelas.	Niños hablantes del náhuatl básico en las escuelas de educación indígena.	Número de estudiantes en las aulas de las escuelas modelos sobre el número total de estudiantes.

\$2,009,887.54

ACCIONES PLANTEADAS EN LA ESTRATEGIA	ACTIVIDADES REALIZADAS	PERIODO DE REALIZACION	INDICADORES DE LOGRO	MONTO DEL RECURSO	Descripción Específica del Criterio de Gasto	Medios de Comprobación del gasto
Asegurar que los maestros que trabajen en comunidades indígenas hablen una lengua indígena.	Curso taller para docentes preescolar con contenidos de educación preescolar indígena.	mayo a noviembre 2017	Taller realizado	\$90,000.00	Taller de parámetros curriculares en educación preescolar y planeación argumentada.	Agendas de trabajo, anteproyecto de material didáctico y listas de asistencia
	4 Convenciones para el desarrollo del enfoque intercultural bilingüe de las regiones wixarika y náhuatl	Septiembre a diciembre 2017	Convenciones realizadas	\$1,169,591.54	Realización de 4 convenciones (dos por región indígena)	Agendas de trabajo, anteproyecto de material didáctico y listas de asistencia. Cartas descriptivas de los contenidos.

	Compra de material didáctico para preescolar y primaria indígena, regiones náhuatl y wixarika	junio a diciembre 2017	Número de escuelas beneficiadas sobre el total de preescolares	\$400,000.00	comprar material didáctico que apoye el desarrollo de actividades curriculares	Material en escuelas
	Asesoría Externa	mayo a diciembre 2017	Objetivos alcanzados sobre los planeados.	\$20,000.00	Aplicación de la metodología en centros de trabajo.	Agendas de trabajo, anteproyecto de material didáctico y listas de asistencia. Cartas descriptivas.
	Taller para la Normalización de la lengua náhuatl.	dic-17	Taller realizado	\$90,000.00	Certificación de la escritura del nahua del occidente avalado por INALI	Agendas de trabajo, anteproyecto de material didáctico
	Fomento de diálogos en náhuatl escolares y comunales.	Mayo a julio 2017	Audios editados	\$15,000.00	Audio texto de apoyo a la metodología de enseñanza de la lengua náhuatl.	Audio textos editados

	Intercambio de experiencias metodológicas para la región wixarika y náhuatl.	marzo a noviembre 2017	Número de prácticas innovadoras con seguimiento.	\$50,000.00	Acompañamiento a escuelas de la región náhuatl y wixaritari	Agendas de trabajo cumplida.
	Asesoría externa	mayo a diciembre 2017	Gratificación externa a 1 colaborador.	\$20,000.00	Asesoría técnica-administrativa para la implementación, asignación y administración de recursos financieros	Asignación de recursos asignados por partida presupuestal.
	Normalización de la lengua náhuatl.	Septiembre a diciembre 2017	Diccionario en lengua náhuatl editado	\$15,000.00	Edición de diccionario para el aprendizaje del náhuatl, primaria.	Propuesta de proyecto
	Normalización de la lengua náhuatl.	Septiembre a diciembre 2017	Textos bibliográficos adquiridos	\$15,000.00	Compra de textos bibliográficos para el trabajo de investigación etnográfica	Material bibliográfico seleccionado.

	Intercambio de experiencias metodológicas para la región wixarika y náhuatl.	marzo a noviembre 2017	Número de escuelas programadas sobre número de escuelas visitadas.	\$50,000.00	Asesoría, seguimiento y acompañamiento a escuelas de la región nahua y wixarika.	Agendas de trabajo, Listas de asistencia, rutas de mejora elaboradas
	Asesoría externa	mayo a diciembre 2017	Reuniones de trabajo realizadas	\$15,000.00	Asesoría de juegos tradicionales con contenidos educativos	
	Realizar acuerdos de colaboración y apoyo con la Dirección de Formación Continua y el INALI	mayo a diciembre 2017	Acciones de colaboración efectuadas	\$20,296.00	Reunión para toma de acuerdos con instituciones	Agendas de trabajo, minutas de trabajo y acuerdos
	Realizar acuerdos de colaboración y apoyo con la Dirección de Formación Continua y el INALI	mayo a diciembre 2017	Acciones de colaboración efectuadas	\$40,000.00	Reunión para toma de acuerdos con instituciones	Agendas de trabajo, minutas de trabajo y acuerdos
				\$2,009,887.54		