



# Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante OCDE PISA 2009

*México*  
*Aplicación definitiva PISA 2009*

Fecha 

/	/ 2009
---	--------

  
Día Mes

## CUESTIONARIO ESCOLAR

### PISA CLÁSICO

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS



Aprender para  
vivir

Core B Consortium  
Cito Institute for Educational Measurement  
University of Twente  
University of Jyväskylä, Institute for Educational Research  
Direction de l'Évaluation de la Prospective et de la Performance (DEPP)



---

Este cuestionario solicita información sobre:

- La estructura y organización de la escuela;
- Los alumnos y el personal docente;
- Los recursos de la escuela;
- El plan de estudios y la evaluación en la escuela;
- El ambiente en la escuela;
- Las políticas y prácticas de la escuela;
- Datos del director.

Esta información permitirá identificar las similitudes y diferencias entre distintas escuelas y determinar con mayor claridad el contexto en que se dan los resultados de las pruebas de los alumnos. Por ejemplo, la información puede ayudar a definir qué efecto tiene la disponibilidad de recursos en los logros del estudiante, tanto dentro del país como entre un país y otro.

**El cuestionario deberá ser llenado por el director o por quien él designe.** El tiempo estimado para contestar este cuestionario es de aproximadamente 30 minutos.

Algunas preguntas requieren cierto conocimiento específico. Usted puede consultar al personal responsable del área en su escuela (Ej. Control escolar, cómputo, etc.) para responder a estas preguntas.

Si no conoce una respuesta exacta, una estimación cercana bastará para los propósitos de este estudio.

**Sus respuestas se combinarán con otras para obtener totales y promedios, por lo que ninguna escuela podrá ser identificada.**

**Todas sus respuestas son confidenciales.**

---

## SECCIÓN A: LA ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA

### P1 En su escuela, ¿se ofrecen los siguientes grados o años escolares?

*(Marque una opción en cada renglón)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a) Primer grado de Secundaria	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b) Segundo grado de Secundaria	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c) Tercer grado de Secundaria	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d) Primer grado de Bachillerato (primero o segundo semestre de Bachillerato)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e) Segundo grado de Bachillerato (tercero o cuarto semestre de Bachillerato)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
f) Tercer grado de Bachillerato (quinto o sexto semestre de Bachillerato)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
g) Primer grado de Profesional Técnico (primero o segundo semestre de Profesional Técnico)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
h) Segundo grado de Profesional Técnico (tercero o cuarto semestre de Profesional Técnico)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
i) Tercer grado de Profesional Técnico (quinto o sexto semestre de Profesional Técnico)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

---

**P2      ¿Es su escuela pública o privada?**

*(Marque sólo una opción)*

Escuela pública

☐ <sub>1</sub>

*(Escuela manejada directa o indirectamente por una autoridad de educación pública, organismo gubernamental o consejo directivo nombrado por el gobierno o elegido por votación pública)*

Escuela privada

☐ <sub>2</sub>

*(Escuela manejada directa o indirectamente por una organización no gubernamental; ej. iglesia, sindicato, empresa o cualquier otra institución privada)*

**P3      En términos de un año escolar normal, aproximadamente, ¿qué porcentaje del total de sus recursos proviene de las siguientes fuentes?**

*(Escriba un número en cada renglón. Escriba 0 (cero) si ningún fondo viniera de la fuente que se menciona)*

%

a) Gobierno (local, municipal, regional, estatal y nacional)

\_\_\_\_\_

b) Cuotas de alumnos o gastos de la escuela pagados por los padres de familia

\_\_\_\_\_

c) Benefactores, donativos, legados, patrocinios, fondos recaudados por las asociaciones de padres de familia

\_\_\_\_\_

d) Otros

\_\_\_\_\_

Total	100%
-------	------

---

**P4    ¿Cuál de los siguientes incisos es el que mejor describe el tipo de comunidad donde se localiza su escuela?**

*(Marque sólo una opción)*

Una comunidad rural (menos de 3,000 habitantes) ☐ <sub>1</sub>

Un pueblo (de 3,000 a 15,000 habitantes aprox.) ☐ <sub>2</sub>

Una ciudad chica (de 15,000 a 100,000 habitantes aprox.) ☐ <sub>3</sub>

Una ciudad (entre 100,000 y un millón de habitantes aprox.) ☐ <sub>4</sub>

Una ciudad grande de más de un millón de habitantes ☐ <sub>5</sub>

**P5    *Nos interesa conocer las opciones que tienen los padres cuando eligen una escuela para sus hijos.***

**¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor las opciones que tienen a su disposición los alumnos en su localidad?**

*(Marque sólo una opción)*

En esta zona hay dos o más escuelas que compiten con la nuestra en la inscripción de alumnos ☐ <sub>1</sub>

En esta zona hay una escuela que compite con la nuestra en la inscripción de alumnos ☐ <sub>2</sub>

En esta zona no hay ninguna escuela que compita con la nuestra en la inscripción de alumnos ☐ <sub>3</sub>

---

## SECCIÓN B: LOS ALUMNOS Y EL PERSONAL DOCENTE

**P6**      **Al 23 de febrero de 2009, ¿cuál fue el total de la matrícula en la escuela? (número de alumnos)**

*(Escriba un número en cada línea. Escriba 0 (cero) si no hay alumnos)*

a) Número de hombres: \_\_\_\_\_

b) Número de mujeres: \_\_\_\_\_

**P7**      **En el ciclo escolar pasado, aproximadamente, ¿qué porcentaje de alumnos en su escuela repitió el año o semestre en los siguientes niveles educativos?**

*(Escriba un número en cada renglón. Escriba 0 (cero) si nadie repitió un grado. Marque el recuadro “este grado no existe en esta escuela” si su escuela no ofrece ese nivel)*

a) El año escolar pasado, el porcentaje aproximado de alumnos que repitieron un grado en Secundaria fue del:

%

*Este grado  
no existe en  
esta escuela*

\_\_\_\_\_

☐ 996

b) El año escolar pasado, el porcentaje aproximado de alumnos que repitieron un grado en Bachillerato fue del:

\_\_\_\_\_

☐ 996

---

**P8      ¿Aproximadamente, cuántos alumnos de 15 años de primer año de bachillerato en su escuela, tienen como lengua materna otra que no sea el español?**

*Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase a los jóvenes de 15 años en tercer año de Secundaria.*

*(Marque sólo una opción)*

- |                                |                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 60% o más                      | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> |
| 40% o más pero menos del 60%   | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
| 20% o más, pero menos del 40%  | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> |
| 10% o más, pero menos del 20%  | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| Mas del 0%, pero menos del 10% | <input type="checkbox"/> <sub>5</sub> |
| Ninguno                        | <input type="checkbox"/> <sub>6</sub> |

**P9      Indique la cantidad de maestros que integra el personal docente de su escuela**

*Incluya maestros de tiempo completo y de medio tiempo. Un maestro de tiempo completo imparte clases al menos el 90% de su tiempo como profesor durante todo el ciclo escolar. Los demás maestros serán considerados de medio tiempo.*

*(Escriba un número en el espacio proporcionado. Escriba 0 (cero) si no hay maestros)*

	<i>Tiempo completo</i>	<i>Medio tiempo</i>
a) Maestros en TOTAL	_____	_____
b) Maestros certificados por la Secretaría de Educación Pública	_____	_____
c) Maestros egresados de una licenciatura en educación normalista, licenciatura universitaria, licenciatura tecnológica, especialización o maestría	_____	_____



---

## SECCIÓN C: LOS RECURSOS DE LA ESCUELA

*El propósito de las siguientes preguntas es obtener información sobre la proporción alumnos-computadoras. Considere sólo a los jóvenes de 15 años de primer año de Bachillerato en su escuela.*

*Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase a los jóvenes de 15 años en tercer año de Secundaria.*

*(Escriba un número en el espacio proporcionado. Escriba 0 (cero) si no hay.)*

*Número*

**P10a** En su escuela, ¿cuál es el número total de alumnos en el primer año de bachillerato?

\_\_\_\_\_

**P10b** Aproximadamente, ¿cuántas computadoras están disponibles para la enseñanza de estos alumnos?

\_\_\_\_\_

**P10c** Aproximadamente, de estas computadoras ¿cuántas están conectadas a Internet/World Wide Web?

\_\_\_\_\_

**P11 ¿Qué tanto se ve limitada la capacidad de enseñanza de su escuela por las siguientes razones?**

*(Marque una opción en cada renglón)*

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
a) Falta de maestros calificados en Ciencias	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Falta de maestros calificados en Matemáticas	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Falta de maestros calificados en Español (Taller de Lectura y Redacción, Lengua y Literatura, etcétera)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Falta de maestros calificados en otras materias	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Falta de personal de biblioteca	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Falta de personal de apoyo	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Equipo para laboratorio de ciencias escaso o inadecuado	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h) Material de enseñanza escaso o inadecuado (ej. libros de texto)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i) Computadoras para enseñanza escasas o inadecuadas	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
j) Conexión a Internet escasa o inadecuada	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
k) Programas de computadora para la enseñanza escasos o inadecuados	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
l) Materiales de biblioteca escasos o inadecuados	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
m) Recursos de material audiovisual escasos o inadecuados	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

---

## SECCIÓN D: EL PLAN DE ESTUDIOS Y LA EVALUACIÓN EN LA ESCUELA

- P12** *Algunas escuelas organizan la enseñanza de modo diferente en función de las habilidades de los alumnos. ¿Cuál es la política de su escuela respecto a esto para los estudiantes de 15 años en primer año de Bachillerato?*

*Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase a los jóvenes de 15 años en tercer año de Secundaria.*

*(Marque una opción en cada renglón)*

	<i>En todas las materias</i>	<i>En algunas materias</i>	<i>En ninguna materia</i>
a) Los alumnos se agrupan por habilidad en diferentes clases	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
b) Los alumnos se agrupan por habilidad dentro de sus clases	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

---

**P13 En este año escolar, ¿cuál de las siguientes actividades le ofrece su escuela a los alumnos de 15 años en primer año de Bachillerato?**

*Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase a los jóvenes de 15 años en tercer año de Secundaria.*

*(Marque una opción en cada renglón)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a) Banda, orquesta o coro	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b) Obra de teatro o comedia musical en la escuela	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c) Anuario, periódico o revista de la escuela	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d) Actividades de voluntariado o de servicio, ej. colectas, cursos y apoyo a comunidades marginadas	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e) Club de Lectura	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
f) Club de debate o actividades de debate	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
g) Club o concursos de idiomas extranjeros, Matemáticas o Ciencias en la escuela	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
h) Club académico	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
i) Club de arte o actividades artísticas	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
j) Equipo de deportes o actividades deportivas	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
k) Charlas y/o seminarios (ej. expositores como escritores o periodistas)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
l) Colaboración con bibliotecas locales	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
m) Colaboración con periódicos locales	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
n) Proyectos relacionados con actividades económicas, ej. proyectos emprendedores, de vinculación laboral, etc.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

---

**P14      ¿Ofrece su escuela alguna de las siguientes opciones a alumnos de 15 años en primer año de Bachillerato cuya lengua materna no sea el español?**

*Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase a los jóvenes de 15 años en tercer año de Secundaria.*

*(Marque una opción en cada renglón)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a) Estos alumnos asisten a clases normales y reciben períodos adicionales de instrucción, encaminados a desarrollar sus capacidades en español (ej. Cursos para mejorar la lectura, gramática, vocabulario y comunicación).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b) Antes de pasar a las clases normales, estos alumnos asisten a un programa encaminado a desarrollar su capacidad en español (ej. Cursos para mejorar el conocimiento del idioma, gramática, vocabulario y comunicación).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c) Antes de pasar a las clases normales estos alumnos reciben instrucción en materias escolares en su lengua materna.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d) Estos alumnos reciben cantidades significativas de instrucción en su lengua materna con la finalidad de desarrollar su competencia en ambos idiomas.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e) Se reduce el tamaño del grupo para ajustarse a las necesidades de estos alumnos.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

---

**P15** Por lo general, en su escuela, ¿con qué frecuencia se evalúa a los alumnos de 15 años en primer año de Bachillerato usando los siguientes métodos?

*Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase a los jóvenes de 15 años en tercer año de Secundaria.*

*(Marque una opción en cada renglón)*

	<i>Nunca</i>	<i>1 – 2 veces al semestre</i>	<i>3 – 5 veces al semestre</i>	<i>Mensual- mente</i>	<i>Más de una vez al mes</i>
a) Pruebas estandarizadas	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b) Pruebas elaboradas por los maestros	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c) Escalas de opinión de los maestros	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d) Carpetas con los trabajos de los alumnos	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
e) Tareas/ Trabajos/ Proyectos que deben hacer los alumnos	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

---

**P16 En su escuela, ¿las evaluaciones de los alumnos de 15 años en primer año de Bachillerato se utilizan para alguno de los siguientes propósitos?**

*Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase a los jóvenes de 15 años en tercer año de Secundaria.*

*(Marque una opción en cada renglón)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a) Informar a los padres sobre el progreso del alumno.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b) Tomar decisiones sobre la aprobación o reprobación de alumnos.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c) Formar grupos de alumnos con fines educativos.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d) Comparar la escuela con el desempeño local o nacional.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e) Monitorear el progreso de la escuela año tras año.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
f) Hacer juicios sobre la eficacia de los maestros.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
g) Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios que se puedan mejorar.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
h) Comparar la escuela con otras escuelas.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

## SECCIÓN E: EL AMBIENTE EN LA ESCUELA

**P17 Indique en qué medida el aprendizaje de los alumnos en su escuela se ve limitado por los siguientes factores.**

*(Marque una opción en cada renglón)*

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
a) Bajas expectativas de los profesores con respecto a los alumnos	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Ausentismo de los alumnos	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Relaciones deficientes entre profesores y alumnos	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Desorden en las clases provocado por los alumnos	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Los maestros no cubren las necesidades individuales de los alumnos	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Ausentismo de los maestros	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Alumnos que se saltan algunas clases	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h) Falta de respeto de los alumnos a los maestros	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i) Resistencia al cambio por parte del personal	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
j) Consumo de alcohol o drogas ilícitas por parte de los alumnos	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
k) Maestros demasiado estrictos con los alumnos	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
l) Los alumnos intimidan, atemorizan u hostigan a otros alumnos	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
m) Falta de estímulo a los alumnos para desarrollar todo su potencial	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>



---

**P18      ¿Cuál de las afirmaciones siguientes define mejor las expectativas de los padres hacia su escuela?**

*(Marque sólo una opción)*

Hay una *constante presión* por parte de muchos padres que esperan que nuestra escuela imponga niveles académicos muy altos y que nuestros alumnos los alcancen.

☐ <sub>1</sub>

La presión sobre la escuela para que los alumnos alcancen niveles académicos más altos proviene de una *minoría de padres*.

☐ <sub>2</sub>

*Prácticamente no hay* presión sobre la escuela por parte de los padres para que los alumnos alcancen niveles académicos más altos.

☐ <sub>3</sub>

---

## SECCIÓN F: LAS POLÍTICAS Y PRÁCTICAS EN LA ESCUELA

**P19      ¿Con qué frecuencia se toman en cuenta los factores siguientes para admitir a un alumno en su escuela?**

*(Marque una opción en cada renglón )*

	<i>Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Siempre</i>
a) Domicilio en una zona particular	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
b) Expediente académico del alumno (incluyendo exámenes de colocación)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
c) Recomendación de la escuela de la que proviene el alumno	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
d) Preferencia de los padres por la filosofía educativa o religiosa de la escuela	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
e) Necesidad o interés del alumno por un programa especial	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
f) Se les da preferencia a los familiares de los alumnos o ex-alumnos	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
g) Otros	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

---

**P20**    **En su escuela, ¿qué probabilidad existe de que se transfiera a un alumno de 15 años en el primer grado de Bachillerato a otra escuela por las siguientes razones?**

*Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase a los jóvenes de 15 años en tercer año de Secundaria.*

*(Marque una opción en cada renglón)*

*Si los alumnos nunca son transferidos, vaya a la pregunta 21.*

	<i>No es probable</i>	<i>Poco probable</i>	<i>Muy probable</i>
a) Bajo rendimiento escolar	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
b) Alto rendimiento escolar	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
c) Problemas de conducta	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
d) Necesidades especiales de aprendizaje	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
e) Petición de padres o tutores	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
f) Otros	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

---

**P21      Este conjunto de preguntas explora aspectos de la rendición de cuentas de la escuela ante los padres.**

*Nota: En caso de que su escuela no ofrezca el primer grado de Bachillerato, refiérase a los jóvenes de 15 años en tercer año de Secundaria.*

*(Marque una opción en cada renglón)*

- |  | <i>Sí</i>                             | <i>No</i>                             |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) En su escuela, ¿reciben los padres de los alumnos en primer grado de Bachillerato información sobre el rendimiento académico de sus hijos, en relación con otros alumnos del mismo grado?     | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
| b) En su escuela, ¿reciben los padres de los alumnos en primer grado de Bachillerato información sobre el rendimiento académico de sus hijos en relación con estándares nacionales o regionales? | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
| c) En su escuela, ¿reciben los padres información sobre el rendimiento académico del grupo de los alumnos en primero de Bachillerato, en relación con alumnos del mismo grado de otras escuelas? | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |

---

**P22      En su escuela, ¿se usa la información sobre el rendimiento de los alumnos en los siguientes procesos de rendición de cuentas?**

*La información sobre el rendimiento de los alumnos se refiere a los datos **agregados** relativos a calificaciones obtenidas por los alumnos o a las tasas de egreso escolar.*

*(Marque una opción de cada renglón)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a) La información sobre el rendimiento de los alumnos se hace pública (ej. en los medios)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b) La información sobre el rendimiento de los alumnos se utiliza para evaluar el desempeño del director	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c) La información sobre el rendimiento de los alumnos se utiliza para evaluar el desempeño de los maestros	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d) La información sobre el rendimiento de los alumnos se utiliza para decidir la asignación de recursos pedagógicos para la escuela	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e) Una autoridad administrativa revisa periódicamente la información sobre el rendimiento de los alumnos	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

---

**P23 Durante el último año, ¿se ha usado alguno de los métodos siguientes para revisar las prácticas de los maestros de Español (Taller de Lectura y Redacción, Lengua y Literatura, etcétera) en su escuela?**

*(Marque una opción en cada renglón)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a) Resultados obtenidos por los alumnos en pruebas o evaluaciones	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b) Revisión (de planeación de clases, de instrumentos de evaluación, de clases) por parte de otros maestros	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c) Observación de las clases por parte del Director u otro personal directivo de la escuela	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d) Observación de las clases por parte de inspectores u otras personas externas a la escuela	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**P24 En relación con su escuela, ¿quién tiene la mayor responsabilidad en las siguientes tareas?**

*(Marque las opciones que considere apropiadas en cada renglón)*

	<i>Director</i>	<i>Maestros</i>	<i>Consejo escolar y órgano de gobierno de la escuela</i>	<i>Autoridad educativa estatal</i>	<i>SEP</i>
a) Seleccionar maestros para su contratación	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1
b) Despedir maestros	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1
c) Establecer los salarios iniciales de los maestros al momento de la contratación	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1
d) Determinar los aumentos salariales de los maestros	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1
e) Elaborar el presupuesto escolar	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1
f) Distribuir el presupuesto dentro de la escuela	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1
g) Establecer políticas de disciplina para los alumnos	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1
h) Establecer políticas de evaluación de los alumnos	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1
i) Aprobar la admisión de los alumnos a la escuela	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1

---

	<i>Director</i>	<i>Maestros</i>	<i>Consejo escolar y órgano de gobierno de la escuela</i>	<i>Autoridad educativa estatal</i>	<i>SEP</i>
j) Elegir los libros de texto que se usarán	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1
k) Determinar el contenido de las materias	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1
l) Decidir qué materias deben ser impartidas	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _1



**P25 ¿Cuál de las siguientes instancias ejerce una influencia directa en relación con la asignación de personal, elaboración del presupuesto, determinación del contenido educativo y las prácticas de evaluación?**

*(Marque las opciones que considere apropiadas en cada renglón)*

	<i>Área de influencia</i>			
	<i>Personal docente</i>	<i>Presupuesto</i>	<i>Contenido educativo</i>	<i>Prácticas de evaluación</i>
Autoridades de educación				
a) estatales o federales (ej. inspectores)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
b) El consejo escolar y órgano de gobierno de la escuela	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
c) Grupos de padres de familia	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Grupos de maestros				
d) (ej. asociaciones, comités de planes de estudios, sindicato)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Grupos de alumnos				
e) (ej. asociación de alumnos, organización de jóvenes)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
f) Consejos externos de evaluación	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>

**P26 A continuación encontrará afirmaciones sobre su manera de administrar esta escuela. Indique con qué frecuencia hubo las siguientes actividades en su escuela durante el pasado año escolar**

*(Marque sólo una opción en cada renglón)*

	<i>Nunca</i>	<i>Rara vez</i>	<i>Con frecuencia</i>	<i>Con mucha frecuencia</i>
a) Me aseguro de que las actividades para el desarrollo profesional de los maestros vayan de acuerdo con las metas educativas de la escuela	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Me cercioro de que los maestros trabajen de acuerdo con las metas educativas de la escuela	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Observo las clases en las aulas	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Me baso en el resultado del rendimiento de los alumnos para fijar las metas educativas de la escuela	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Hago sugerencias a los maestros sobre cómo pueden mejorar su enseñanza	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Sigo de cerca el trabajo de los alumnos	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Cuando un maestro tiene un problema en su salón de clases, tomo la iniciativa de hablar sobre eso con él	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h) Informo a los maestros sobre cómo actualizar sus conocimientos y competencias	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i) Me cercioro de que las actividades que ocurren en las clases van de acuerdo con nuestra metas educativas	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

---

	<i>Nunca</i>	<i>Rara vez</i>	<i>Con frecuencia</i>	<i>Con mucho frecuencia</i>
j) Tomo en cuenta los resultados de los exámenes para decidir sobre la elaboración del programa	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
k) Me aseguro de que hay claridad en la responsabilidad de la coordinación del programa	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
l) Cuando un maestro enfrenta un problema en su clase, buscamos juntos una solución	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
m) Estoy atento a las conductas que pueden llegar a trastornar el trabajo en las clases	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
n) Me hago cargo de la clase de un maestro que no pueda presentarse por razones imprevistas	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

---

## SECCIÓN G: DATOS DEL DIRECTOR

**P27 Sexo:**

*Mujer*

☐ <sub>1</sub>

*Hombre*

☐ <sub>2</sub>

***Muchas gracias por haber  
contestado este cuestionario***