



NO ESCRIBIR SOBRE ESTA ÁREA



INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Cuestionario para Educadoras No Unitarias

COEP
Condiciones de la Oferta Educativa en Preescolar

NU-II

Segunda Parte

Folio:

Estimada Educadora¹:

Como ya es de su conocimiento, su escuela fue seleccionada para participar en el estudio *Condiciones de la Oferta Educativa en Preescolar (COEP)* y el cuestionario que ahora tiene en sus manos es la continuación del que le fue entregado hace una semana. Dividimos el cuestionario para interferir lo menos posible en sus actividades cotidianas pues sabemos que su labor como educadora demanda una dedicación completa a sus alumnos.

En este segundo cuestionario le solicitamos información sobre las actividades de desarrollo profesional en las que ha participado, el apoyo que recibe para realizar su trabajo como docente, las percepciones sobre su trabajo como educadora y algunos aspectos de su trabajo cotidiano con los niños. **Al final del cuestionario se encuentra una sección que sólo deberá ser contestada por las educadoras de escuelas indígenas.**

Sus respuestas son muy importantes pues junto con las que proporcionen otras educadoras del país, permitirán conocer y entender las condiciones en que se ofrece el servicio de educación preescolar en México.

Al igual que en el caso del cuestionario que se le entregó durante la primera visita a su preescolar, la información que usted proporcione es anónima y confidencial. Tenga usted la seguridad de que esta información será utilizada únicamente con fines estadísticos.

Le pedimos que entregue este cuestionario al final de este día de trabajo y que se asegure de haber respondido todas las preguntas.

De antemano reciba un agradecimiento por su colaboración y el tiempo que invertirá en el llenado de este cuestionario.

Datos de identificación del centro de trabajo:

Clave del Centro de Trabajo:

Turno:

Nombre del Centro de Trabajo:

Localidad:

Municipio:

Entidad:

¹Se utiliza el término educadoras porque la mayoría de quienes imparten educación preescolar son mujeres.



NO ESCRIBIR SOBRE ESTA ÁREA

Indicaciones para el llenado del Cuestionario:

I. Le pedimos que en el llenado de cada una de las preguntas del cuestionario considere lo siguiente:

- Use lápiz No. 2, 2 ½ ó HB
- Lea con atención cada planteamiento
- Conteste siguiendo la numeración marcada
- Borre completamente si se equivoca o desea modificar alguna respuesta y rellene el círculo de la nueva opción elegida
- Antes de entregar el cuestionario asegúrese que ha respondido todas las preguntas

II. En este cuestionario encontrará **4** tipos de preguntas que se describen a continuación:

Tipo de pregunta	Ejemplo																					
<p>1. Preguntas en las que debe seleccionar sólo una opción de respuesta.</p>	<p>En su aula, ¿hay libros acomodados de forma que la carátula o portada sea visible para los niños? (Seleccione sólo una opción de respuesta).</p> <p>● No ○ Sí</p>																					
<p>2. Preguntas incluidas en tablas en las cuales se debe marcar en cada renglón una de las opciones de respuesta que están en el encabezado; en este caso la frecuencia en que realizan las actividades.</p>	<p>Durante este ciclo escolar, ¿con qué frecuencia se ha reunido el colectivo docente para realizar las siguientes actividades? (Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).</p> <table border="1" data-bbox="683 1029 1549 1381"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nunca</th> <th>Una vez al año</th> <th>Dos o tres veces al año</th> <th>Cada dos meses</th> <th>Una vez al mes</th> <th>Dos o más veces al mes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estudiar los volúmenes del <i>Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar</i></td> <td>○</td> <td>●</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>Estudiar el PEP 2004 con las educadoras del plantel</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>●</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table>		Nunca	Una vez al año	Dos o tres veces al año	Cada dos meses	Una vez al mes	Dos o más veces al mes	Estudiar los volúmenes del <i>Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar</i>	○	●	○	○	○	○	Estudiar el PEP 2004 con las educadoras del plantel	○	○	●	○	○	○
	Nunca	Una vez al año	Dos o tres veces al año	Cada dos meses	Una vez al mes	Dos o más veces al mes																
Estudiar los volúmenes del <i>Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar</i>	○	●	○	○	○	○																
Estudiar el PEP 2004 con las educadoras del plantel	○	○	●	○	○	○																
<p>3. Preguntas en tablas, en las que se le pide mencionar el tiempo en que realiza ciertas actividades. En cada pregunta se señala si es en horas completas o en minutos; en este caso en horas.</p>	<p>En una semana regular, ¿cuántas horas dedica aproximadamente a las siguientes actividades? Considere el tiempo que invierte dentro y fuera de la jornada escolar. (Por favor, en cada renglón escriba el número de horas completas que invierte en cada actividad. Utilice un recuadro para cada dígito).</p> <table border="1" data-bbox="740 1610 1468 1895"> <thead> <tr> <th></th> <th>Tiempo semanal aproximado (horas)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Elaborar la planeación</td> <td style="text-align: center;"> 3 </td> </tr> <tr> <td>Elaborar material didáctico</td> <td style="text-align: center;"> 4 </td> </tr> </tbody> </table>		Tiempo semanal aproximado (horas)	Elaborar la planeación	 3	Elaborar material didáctico	 4															
	Tiempo semanal aproximado (horas)																					
Elaborar la planeación	 3																					
Elaborar material didáctico	 4																					
<p>4. Preguntas en las que al seleccionar una opción de respuesta deberá saltarse a una pregunta que ahí se le indica en negritas.</p>	<p>Actualmente, ¿está usted encargada de la dirección de este jardín de niños? (Seleccione sólo una opción de respuesta).</p> <p>○ No → PASE A LA PREGUNTA 119 ○ Sí</p>																					

DESARROLLO PROFESIONAL

Durante este ciclo escolar, ¿con qué frecuencia se ha reunido con alguna(s) de las educadoras de su escuela para realizar las siguientes actividades?

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	Nunca	Una vez al año	Dos o tres veces al año	Cada dos meses	Una vez al mes	Dos o más veces al mes
1. Planear en equipo las situaciones didácticas a realizar en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Decidir en grupo cómo se organizarán los eventos o actividades del preescolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Analizar productos de los niños para identificar los avances y logros que han tenido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Intercambiar ideas con sus compañeras sobre estrategias y técnicas para realizar la evaluación del progreso de los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Analizar los diarios de trabajo de las educadoras del jardín	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Durante este ciclo escolar, ¿con qué frecuencia **usted** ha realizado las siguientes actividades con sus compañeras educadoras del plantel?

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	Nunca	Una vez al año	Dos o tres veces al año	Cada dos meses	Una vez al mes	Dos o más veces al mes
6. Observa la práctica docente de sus compañeras (ya sea de manera presencial o en video)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Da sugerencias a algunas de sus compañeras para mejorar aspectos de su práctica docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Comenta con sus compañeras los resultados de las situaciones didácticas que han implementado en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Comenta con sus compañeras los problemas de conducta o indisciplina que enfrenta en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Expone un tema ante el colectivo docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Da una clase modelo ante el colectivo docente (por ejemplo: muestra cómo implementaría una situación didáctica con sus alumnos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Durante este ciclo escolar, ¿con qué frecuencia el **colectivo docente** le ha sugerido a usted actividades o estrategias de enseñanza para desarrollar con su grupo?

(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- Nunca
- Una vez al año
- Dos o tres veces al año
- Cada dos meses
- Una vez al mes
- Dos o más veces al mes

Durante este ciclo escolar, ¿con qué frecuencia se ha reunido el **colectivo docente** para realizar las siguientes actividades?

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	Nunca	Una vez al año	Dos o tres veces al año	Cada dos meses	Una vez al mes	Dos o más veces al mes
13. Estudiar los volúmenes del <i>Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Estudiar el PEP 2004 con las educadoras del plantel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Estudiar los materiales de los TGA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PERCEPCIONES SOBRE EL TRABAJO COMO EDUCADORA

Esta sección del cuestionario tiene como objetivo conocer lo que piensan las educadoras en relación con su trabajo. Sabemos que su labor como educadora es muy importante y que está en constante desarrollo. A continuación se presentan varias afirmaciones; le agradeceríamos que en cada una de ellas señale su grado de acuerdo o desacuerdo. Por favor, elija la respuesta que refleje mejor su manera de pensar.

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	Totalmente de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
16. Las buenas planeaciones deben contemplar todas las situaciones didácticas que se desarrollarán en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Creo que la planeación de una buena situación didáctica requiere invertir mucho tiempo en hacer atractivo el material que se ocupará	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. La planeación mensual debe girar en torno a una competencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Las buenas planeaciones toman en cuenta los intereses de la mayoría de los niños del grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. La planeación debe priorizar las competencias menos desarrolladas en el grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. La mejor forma de hacer el seguimiento del desarrollo de las competencias de los alumnos es haciendo una lista de sus manifestaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Para conocer el nivel de desarrollo de un niño se le debe comparar con el desempeño del grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Creo que principalmente se debe evaluar al inicio, a la mitad y al final del ciclo escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. El expediente debe contener todos los trabajos que el niño hace en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Pienso que formar hábitos en los niños es una prioridad del preescolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Por la edad de los niños en preescolar, conviene realizar actividades que requieran periodos cortos de tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Creo que a los niños pequeños se les dificulta trabajar en equipo porque son egocéntricos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Enfrentar a los niños a situaciones muy desafiantes puede propiciar que fracasen y se desanimen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Es más importante que los niños indígenas aprendan el español que su lengua materna para que no sean discriminados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Creo que la mejor manera de involucrar a los padres es invitarlos a participar en ceremonias y actos educativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Pienso que no es apropiado que los niños realicen juegos de niñas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Los niños de familias con escasos recursos tienen menos posibilidades de desarrollar todas las competencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Para promover el desarrollo de los niños es imprescindible elogiar su comportamiento y darles recompensas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Creo que una buena educadora muestra a los padres cómo educar a sus hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Cuando un niño está muy exaltado, es conveniente que se le aparte del grupo para que se tranquilice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. Para lograr un nivel de desarrollo superior se debe asegurar que los niños dominan competencias de niveles inferiores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Los niños con necesidades educativas especiales tienen un mejor desarrollo en un centro especial que en el preescolar regular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. Las creencias populares de la comunidad obstaculizan el desarrollo de las competencias de los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. Las rimas y canciones ayudan a reducir el desorden en el grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. Las competencias son temas a enseñar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. Siento que es mejor separar a los niños con necesidades educativas especiales para no afectar el aprendizaje del resto del grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. Los padres de familia no deben involucrarse en la evaluación del progreso de sus hijos porque desconocen las actividades que se desarrollan en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Para que los niños aprendan a controlar su comportamiento es indispensable fijarles límites	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ACTIVIDADES

44. En este ciclo escolar, ¿cuándo iniciaron las clases?
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No sé
- El día marcado por el calendario escolar
- Después del día marcado por el calendario escolar, durante la primera semana
- Una semana después de la señalada en el calendario escolar
- En el mes de septiembre
- Después del mes de septiembre

Durante un día de trabajo regular, ¿cuántos **minutos** dedica aproximadamente a las siguientes actividades?
(Por favor, para cada renglón de la tabla anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito. Si no realiza la actividad anote cero).

	Tiempo diario aproximado (minutos)
45. Activación física	<input type="text"/> <input type="text"/>
46. Bienvenida o saludo	<input type="text"/> <input type="text"/>
47. Pase de lista	<input type="text"/> <input type="text"/>
48. Receso y/o refrigerio	<input type="text"/> <input type="text"/>
49. Actividades de higiene (lavarse las manos, lavado de dientes, etc.)	<input type="text"/> <input type="text"/>
50. Despedida	<input type="text"/> <input type="text"/>

Durante un día de trabajo, ¿cuántos **minutos** dedican **los niños de su grupo** a las siguientes actividades?
(Por favor, para cada renglón de la tabla anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito. Si no realizan la actividad anote cero)

	Tiempo diario aproximado (minutos)
51. Actividades libres, en las que los niños seleccionan las actividades, materiales y compañeros con los que van a trabajar	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
52. Actividades en las que todo el grupo realiza la misma actividad con un objetivo común	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
53. Actividades en grupos pequeños, en las que cada grupo cuenta con materiales e instrucciones distintas	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
54. Actividades en las que cada niño tiene objetivos, materiales e instrucciones distintas	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

55. Señale cuál de las siguientes situaciones describe mejor lo que sucede en su aula en relación con los materiales de trabajo: (Seleccione sólo una opción de respuesta).

- Los niños necesitan la ayuda de la educadora para tomar cualquier material del aula
- Los niños pueden tomar algunos materiales sin ayuda de la educadora
- Los niños pueden tomar todos los materiales sin ayuda de la educadora

56. Señale de qué manera organiza los materiales en su aula: (Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No los tengo organizados de una forma específica
- Los organizo de acuerdo a su tamaño, color, forma o material con que están hechos
- Los organizo de acuerdo a las actividades que realizarán los niños con ellos (por ejemplo: para actividades de construcción agrupo los cubos, para actividades de dibujo agrupo la papelería)

¿Qué hace usted cuando tiene en su grupo a un niño con un problema fuerte de comportamiento?

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	No	Sí
57. Lo separo del grupo para que se tranquilice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58. Lo dejo sin recreo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59. Le llamo la atención con un tono de voz fuerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60. Le explico los sentimientos por los que creo que está atravesando	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61. Le pido que me explique el problema y cómo se siente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62. Lo mando con la directora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63. Les comunico a los padres el mal comportamiento de su hijo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
64. Busco ayuda de un especialista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué hace usted para evitar que un niño repita un mal comportamiento?

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	No	Sí
65. Le hablo sobre la forma en que debe comportarse (por ejemplo: no decir groserías, no golpear a sus compañeros, no ser egoísta)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66. Explico delante del grupo el problema del niño para que se den cuenta cómo no deben comportarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67. Lo hago pensar en la manera en la cual podría comportarse en el futuro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68. Le recuerdo que debe comportarse de acuerdo a las reglas del aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En una **semana regular**, ¿cuántas **horas** dedica aproximadamente a las siguientes actividades? Considere el tiempo que invierte dentro y fuera de la jornada escolar.
 (Por favor, en cada renglón escriba el número de **horas completas** que invierte en cada actividad. Utilice un recuadro para cada dígito).

	Tiempo semanal aproximado (horas)
69. Elaborar la planeación	<input type="text"/> <input type="text"/>
70. Elaborar material didáctico	<input type="text"/> <input type="text"/>
71. Hacer el seguimiento y evaluación de los alumnos (por ejemplo: observación, recopilación de evidencias, registro en expediente y diario de trabajo)	<input type="text"/> <input type="text"/>
72. Actividades de organización y administración escolar (solicitar materiales, cooperativa escolar, llenar documentos administrativos, comisiones, gestiones, etc.)	<input type="text"/> <input type="text"/>

ACTIVIDADES DE LECTURA

¿Con qué frecuencia realiza **usted** las siguientes actividades de lectura en el grupo?
 (Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	Casi Nunca	Una vez al mes	Una vez a la semana	Casi diario	Diario
73. Lee cuentos a los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
74. Lee libros informativos a los niños (libros de tecnología, de ciencia, biografías, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
75. Les cuenta historias o narraciones a los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
76. Hace preguntas a los niños sobre lo que les leyó	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
77. Les presenta a los niños los libros que tiene en su aula, haciendo un breve comentario sobre el autor, el título o la portada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
78. Invita a padres de familia a leer algún texto a los niños en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79. Invita a padres de familia a contar historias a los niños en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia **los niños** realizan las siguientes actividades?
 (Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	Casi Nunca	Una vez al mes	Una vez a la semana	Casi diario	Diario
80. Exploran o leen los libros que tienen en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
81. Cuentan a sus compañeros lo que sintieron a partir de una lectura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
82. Cuentan a sus compañeros de lo que trata algún libro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
83. Dibujan sobre lo que usted leyó	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
84. Escriben textos usando sus propias letras o palabras (por ejemplo: cuentos, anécdotas, mensajes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
85. Piden que se les lea un cuento que ya ha sido leído muchas veces	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
86. Se cuentan entre ellos los libros que hay en el aula simulando que leen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
87. Colorean figuras predibujadas (por ejemplo: hojas o libros con dibujos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
88. Dictan textos a la educadora (por ejemplo: historias, cuentos, mensajes).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
89. Ven y usan textos funcionales (por ejemplo: directorios telefónicos y revistas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
90. Repiten en forma escrita palabras o frases en su cuaderno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
91. Revisan y modifican lo que han escrito antes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia asigna a los niños las siguientes actividades para realizarlas en casa?
(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	Casi Nunca	Una vez al mes	Una vez a la semana	Casi diario	Diario
92. Leer con alguna persona de la familia un libro que se tiene en casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
93. Leer con alguna persona de la familia un libro del aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
94. Repetir en forma escrita palabras o frases en su cuaderno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
95. Escribir un texto en casa usando sus propias letras o palabras (por ejemplo: recetas, mensajes, cuentos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

96. Señale cuál de las siguientes situaciones describe mejor lo que sucede en su aula en relación con los libros para que los niños lean o exploren (no considere los libros para colorear, dibujar o recortar, ni los libros para ejercitar letras, números u operaciones aritméticas):
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- Los niños pueden tomar los libros en cualquier momento **sin pedir permiso**
- Los niños pueden tomar los libros en cualquier momento **con permiso de la educadora**
- Los niños utilizan los libros sólo cuando **las actividades lo requieren y la educadora lo indica**

97. En su aula, ¿hay libros acomodados de forma que la carátula o portada sea visible para los niños?
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No
- Sí

98. En relación con la ubicación de los libros para leer o explorar, señale cuál de las siguientes situaciones describe mejor lo que sucede en su aula (no considere los libros para colorear, dibujar o recortar, ni los libros para ejercitar letras, números u operaciones aritméticas):
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- Los niños **necesitan la ayuda** de la educadora para tomar cualquier libro
- Los niños **pueden tomar algunos libros sin ayuda** de la educadora
- Los niños **pueden tomar todos los libros sin ayuda** de la educadora

99. En su aula, ¿los niños tienen permitido llevarse los *Libros del Rincón* a sus casas?
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No aplica, en mi aula no cuento con *Libros del Rincón*
- No
- Sí

100. En su aula, ¿los niños tienen permitido llevarse los libros para leer y explorar diferentes a los *Libros del Rincón* a sus casas?
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No aplica, no tengo libros para leer y explorar diferentes a los *Libros del Rincón*
- No
- Sí

101. ¿De qué manera están organizados **principalmente** los libros en su aula?
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- Por orden alfabético (sea por título o autor)
- Por el tamaño o el color
- Por temas
- Por colecciones
- Por tipos de texto (literarios, científicos, sociales, etc.)
- Por la edad de los niños a quienes están dirigidos
- Otros criterios de organización

102. ¿Con qué frecuencia los padres de familia piden prestados libros del aula para llevarse los a su casa?
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- Nunca
- Una vez al año
- Dos o tres veces al año
- Cada dos meses
- Una o más veces al mes

APOYO A LAS FUNCIONES DOCENTES

103. Durante este ciclo escolar, ¿cuántas veces la supervisora ha observado sus clases?
(Anote la cantidad en el recuadro. Utilice un recuadro para cada dígito).

--	--

104. Durante este ciclo escolar, ¿cuántas veces el Asesor Técnico Pedagógico (ATP) ha observado sus clases?
(Anote la cantidad en el recuadro. Utilice un recuadro para cada dígito).

--	--

105. Durante este ciclo escolar, ¿ha recibido el apoyo de personal del CAPEP o USAER para la atención de los niños con necesidades educativas especiales de su grupo?

(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No aplica, no tengo niños con necesidades educativas especiales en mi grupo
- No
- Sí

106. Actualmente, ¿está usted encargada de la dirección de este jardín de niños?

(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No
- Sí → **PASE A LA PREGUNTA 119**

107. ¿Participó usted en la elaboración del plan anual de trabajo o proyecto escolar anual del plantel?

(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No
- Sí

108. Durante este ciclo escolar, ¿con qué frecuencia se ha reunido el **colectivo docente** con la directora o con la educadora a cargo de la dirección para tratar asuntos educativos del plantel? Por ejemplo: revisar el avance del proyecto escolar, evaluar las acciones realizadas y analizar aspectos que necesitan mejorarse.

(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- Nunca
- Una vez al año
- Dos o tres veces al año
- Cada dos meses
- Una vez al mes
- Dos o más veces al mes

109. Durante este ciclo escolar, ¿cuántas veces la directora ha observado sus clases?

(Anote la cantidad en el recuadro. Utilice un recuadro para cada dígito).

--	--

Durante este ciclo escolar, ¿con qué frecuencia la directora o la educadora a cargo de la dirección le ha sugerido que realice las siguientes actividades con alguna de sus **compañeras en el jardín de niños**? (Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	Nunca	Una vez al año	Dos o tres veces al año	Cada dos meses	Una vez al mes	Dos o más veces al mes
110. Elaborar la planeación de situaciones didácticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
111. Observar la práctica de alguna de sus compañeras (ya sea de manera presencial o en video)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
112. Evaluar el progreso de los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Durante este ciclo escolar, ¿con qué frecuencia su directora o la educadora a cargo de la dirección ha realizado las siguientes actividades para apoyarla a usted en su trabajo? (Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	Nunca	Una vez al año	Dos o tres veces al año	Cada dos meses	Una vez al mes	Dos o más veces al mes
113. Ayudarla para diseñar situaciones didácticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
114. Darle retroalimentación sobre su planeación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
115. Darle sugerencias para mejorar su trabajo en aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
116. Analizar con usted el progreso de sus alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
117. Sugerirle a usted alternativas para evaluar a sus alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
118. Aconsejarla cuando se le presentan problemas con los padres de familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si su escuela es INDÍGENA, favor de continuar en la siguiente página. Si su escuela NO es indígena aquí concluye el cuestionario.

Gracias por su colaboración.

La siguiente sección del cuestionario es sólo para ESCUELAS INDÍGENAS

119. ¿Habla usted la lengua indígena predominante en la localidad del preescolar?
(Seleccione sólo una opción de respuesta).
- No
 - Poco
 - Regular
 - Muy bien
120. ¿Comprende usted la lengua indígena predominante en la localidad del preescolar?
(Seleccione sólo una opción de respuesta).
- No
 - Poco
 - Regular
 - Muy bien
121. ¿Lee usted la lengua indígena predominante en la localidad del preescolar?
(Seleccione sólo una opción de respuesta).
- No
 - Poco
 - Regular
 - Muy bien
122. ¿Escribe usted la lengua indígena predominante en la localidad del preescolar?
(Seleccione sólo una opción de respuesta).
- No
 - Poco
 - Regular
 - Muy bien
123. ¿Cuál es su lengua materna?
(Seleccione sólo una opción de respuesta).
- La lengua indígena predominante de la comunidad donde se ubica el preescolar
 - Otra lengua indígena
 - El Español
124. Aproximadamente, ¿qué porcentaje de la jornada escolar diaria habla usted en la lengua indígena que predomina en su localidad?
(Seleccione sólo una opción de respuesta).
- No hablo la lengua indígena de la localidad
 - Menos del 5%
 - Entre el 6% y el 10%
 - Entre el 11% y 25%
 - Entre el 26% y 50%
 - Entre el 51% y 75%
 - Más de 75%

Gracias por su colaboración