



NO ESCRIBIR SOBRE ESTA ÁREA



INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Cuestionario para Instructores Comunitarios

COEP
Condiciones de la
Oferta Educativa en
Preescolar

CC-II

Segunda Parte

Folio:

Estimado Instructor Comunitario:

Como ya es de su conocimiento, su escuela fue seleccionada para participar en el estudio *Condiciones de la Oferta Educativa en Preescolar (COEP)* y el cuestionario que ahora tiene en sus manos es la continuación del que le fue entregado hace una semana. Dividimos el cuestionario para interferir lo menos posible en sus actividades cotidianas pues sabemos que su labor como instructor demanda una dedicación completa a sus alumnos.

En este segundo cuestionario le solicitamos información sobre las actividades de desarrollo profesional en las que ha participado, el apoyo que recibe para realizar su trabajo en esta escuela, las percepciones sobre su labor como instructor, algunos aspectos de su trabajo cotidiano con los niños y las actividades que realiza como encargado del plantel. **Al final del cuestionario se encuentra una sección que sólo deberá ser contestada por los instructores de escuelas indígenas.**

Sus respuestas son muy importantes pues junto con las que proporcionen otros instructores comunitarios y educadoras del país, permitirán conocer y entender las condiciones en que se ofrece el servicio de educación preescolar en México.

Al igual que en el caso del cuestionario que se le entregó durante la primera visita a su preescolar, la información que usted proporcione es anónima y confidencial. Tenga usted la seguridad de que esta información será utilizada únicamente con fines estadísticos.

Le pedimos que entregue este cuestionario al final de este día de trabajo y que se asegure de haber respondido todas las preguntas.

De antemano reciba un agradecimiento por su colaboración y el tiempo que invertirá en el llenado de este cuestionario.

Datos de identificación del centro de trabajo:

Clave del Centro de Trabajo:

Turno:

Nombre del Centro de Trabajo:

Localidad:

Municipio:

Entidad:



NO ESCRIBIR SOBRE ESTA ÁREA

Indicaciones para el llenado del Cuestionario:

I. Le pedimos que en el llenado de cada una de las preguntas del cuestionario considere lo siguiente:

- a) Use lápiz No. 2, 2½ ó HB
- b) Lea con atención cada planteamiento
- c) Conteste siguiendo la numeración marcada
- d) Borre completamente si se equivoca o desea modificar alguna respuesta y rellene el círculo de la nueva opción elegida
- e) Antes de entregar el cuestionario asegúrese que ha respondido todas las preguntas

II. En este cuestionario encontrará **3** tipos de preguntas que se describen a continuación:

Tipo de pregunta	Ejemplo																					
<p>1. Preguntas en las que debe seleccionar sólo una opción de respuesta.</p>	<p>En su aula, ¿hay libros acomodados de forma que la carátula o portada sea visible para los niños? (Seleccione sólo una opción de respuesta).</p> <p style="text-align: center;"> <input checked="" type="radio"/> No <input type="radio"/> Sí </p>																					
<p>2. Preguntas incluidas en tablas en las cuales se debe marcar en cada renglón una de las opciones de respuesta que están en el encabezado; en este caso la frecuencia en que realizan las actividades.</p>	<p>Durante este ciclo escolar, ¿con qué frecuencia se ha reunido con otros instructores comunitarios de la región para realizar las siguientes actividades? (Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 8%;">Nunca</th> <th style="width: 8%;">Una vez al año</th> <th style="width: 8%;">Dos o tres veces al año</th> <th style="width: 8%;">Cada dos meses</th> <th style="width: 8%;">Una vez al mes</th> <th style="width: 8%;">Dos o más veces al mes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Planear en equipo las actividades a desarrollar en el aula</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Decidir en grupo cómo se organizarán los eventos o actividades de la región</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		Nunca	Una vez al año	Dos o tres veces al año	Cada dos meses	Una vez al mes	Dos o más veces al mes	Planear en equipo las actividades a desarrollar en el aula	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Decidir en grupo cómo se organizarán los eventos o actividades de la región	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Nunca	Una vez al año	Dos o tres veces al año	Cada dos meses	Una vez al mes	Dos o más veces al mes																
Planear en equipo las actividades a desarrollar en el aula	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
Decidir en grupo cómo se organizarán los eventos o actividades de la región	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
<p>3. Preguntas en tablas, en las que se le pide mencionar el tiempo en que realiza ciertas actividades. En cada pregunta se señala si es en horas completas o en minutos; en este caso en horas.</p>	<p>En una semana regular, ¿cuántas horas dedica aproximadamente a las siguientes actividades? Considere el tiempo que invierte dentro y fuera de la jornada escolar. (Por favor, en cada renglón escriba el número de horas completas que invierte en cada actividad. Utilice un recuadro para cada dígito).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;"></th> <th style="width: 30%;">Tiempo semanal aproximado (horas)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Elaborar la planeación</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; border: 1px solid black;"> </td> <td style="width: 20px; border: 1px solid black;">3</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td>Elaborar material didáctico</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; border: 1px solid black;"> </td> <td style="width: 20px; border: 1px solid black;">4</td> </tr> </table> </td> </tr> </tbody> </table>		Tiempo semanal aproximado (horas)	Elaborar la planeación	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; border: 1px solid black;"> </td> <td style="width: 20px; border: 1px solid black;">3</td> </tr> </table>		3	Elaborar material didáctico	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; border: 1px solid black;"> </td> <td style="width: 20px; border: 1px solid black;">4</td> </tr> </table>		4											
	Tiempo semanal aproximado (horas)																					
Elaborar la planeación	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; border: 1px solid black;"> </td> <td style="width: 20px; border: 1px solid black;">3</td> </tr> </table>		3																			
	3																					
Elaborar material didáctico	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; border: 1px solid black;"> </td> <td style="width: 20px; border: 1px solid black;">4</td> </tr> </table>		4																			
	4																					

DESARROLLO PROFESIONAL

1. ¿Cuántas semanas asistió a la capacitación inicial o intensiva?
(Anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito. Si no asistió a capacitación inicial, anote cero).

--	--

2. En lo que va de este ciclo escolar, ¿a cuántas reuniones de capacitación permanente ha asistido (tutorías o micro-regionales)?
(Anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito. Si no ha asistido a ninguna reunión, anote cero).

--	--

Durante este ciclo escolar, ¿con qué frecuencia se ha reunido con otros **instructores comunitarios de la región** para realizar las siguientes actividades?

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	Nunca	Una vez al año	Dos o tres veces al año	Cada dos meses	Una vez al mes	Dos o más veces al mes
3. Planear en equipo las actividades a desarrollar en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Decidir en grupo cómo se organizarán los eventos o actividades de la región	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Analizar trabajos de los niños para identificar los avances y logros que han tenido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Intercambiar ideas con sus compañeros sobre cómo realizar la evaluación de los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Analizar los diarios de trabajo de otros instructores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Durante este ciclo escolar, ¿con qué frecuencia usted ha realizado las siguientes actividades con sus **compañeros instructores de la región**?

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	Nunca	Una vez al año	Dos o tres veces al año	Cada dos meses	Una vez al mes	Dos o más veces al mes
8. Observa sus clases (ya sea de manera presencial o en video)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Da consejos a alguno de los instructores de la región para mejorar su trabajo como instructor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Comenta con sus compañeros instructores los resultados de las actividades que han realizado en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Comenta con los instructores de la región los problemas de conducta o indisciplina que tiene en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Expone un tema ante sus compañeros de la región	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Da una clase modelo ante los instructores de la región (por ejemplo: muestra cómo haría alguna actividad con los niños)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Durante este ciclo escolar, ¿con qué frecuencia otros **instructores de la región** le han dado consejos para hacer alguna actividad con los niños?
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- Nunca
- Una vez al año
- Dos o tres veces al año
- Cada dos meses
- Una vez al mes
- Dos o más veces al mes

15. Durante este ciclo escolar, ¿con qué frecuencia se ha reunido con **sus compañeros instructores de la región** para estudiar los materiales de formación para los instructores del CONAFE?
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- Nunca
- Una vez al año
- Dos o tres veces al año
- Cada dos meses
- Una vez al mes
- Dos o más veces al mes

PERCEPCIONES SOBRE EL TRABAJO COMO INSTRUCTOR

Esta sección del cuestionario tiene como objetivo conocer lo que piensan los instructores comunitarios en relación con su trabajo. Sabemos que su labor como instructor es muy importante y que está en constante cambio. A continuación se presentan varios enunciados; le agradeceríamos que en cada uno señale su grado de acuerdo o desacuerdo. Por favor, elija la respuesta que refleje mejor su manera de pensar.

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	Totalmente de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
16. Las buenas planeaciones deben tomar en cuenta todas las actividades que se realizarán en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Para planear una buena actividad se necesita invertir mucho tiempo en hacer atractivo el material que se utilizará	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. La planeación mensual debe girar en torno a una competencia que se busca desarrollar en ese tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Las buenas planeaciones toman en cuenta los intereses de la mayoría de los niños del grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. La planeación debe tomar en cuenta en primer lugar las competencias menos desarrolladas por los niños del grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. La mejor forma de conocer qué han aprendido los niños es haciendo una lista de lo que pueden hacer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Para conocer qué puede hacer cada niño, se le debe comparar con el resto del grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Creo que conviene realizar la evaluación de los niños al inicio, a la mitad y al final del ciclo escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. El expediente de cada niño debe contener todos los trabajos que el niño hace en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Pienso que enseñar hábitos a los niños es la tarea más importante del preescolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Por la edad de los niños en preescolar, conviene hacer actividades que duren poco tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Creo que a los niños pequeños se les dificulta trabajar en equipo porque sólo piensan en ellos mismos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Pedir a los niños que realicen actividades más difíciles de lo que pueden hacer los puede llevar a que cometan errores y se desanimen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Es más importante que los niños indígenas aprendan el español que la lengua de su comunidad para que no los discriminen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Creo que la mejor manera de hacer que los papás participen en la educación de sus hijos es invitarlos a ceremonias y actos educativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Pienso que los niños no deben realizar juegos de niñas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Los niños de familias pobres tienen menos posibilidades de desarrollar sus capacidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Para impulsar el desarrollo de los niños es muy importante reconocerles cuando se portan bien y darles algún premio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Creo que un buen instructor muestra a los padres cómo educar a sus hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Cuando un niño está muy enojado, lo mejor es separarlo del grupo para que se tranquilice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. Para lograr que los niños aprendan algo complejo, se debe asegurar que primero dominan habilidades más sencillas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Los niños con necesidades educativas especiales pueden aprender mejor en un centro especial que en los preescolares comunitarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. Las creencias de la comunidad no permiten que los niños aprendan adecuadamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. Las rimas y canciones ayudan a disminuir el desorden en el grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Totalmente de acuerdo	Modera-damente de acuerdo	Modera-damente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
40. Las competencias que buscamos desarrollar en los niños son temas a enseñar	○	○	○	○
41. Siento que es mejor separar a los niños con necesidades educativas especiales para no afectar el aprendizaje del resto del grupo	○	○	○	○
42. Los padres de familia no deben participar en la evaluación de sus hijos porque no conocen lo que hacemos en la escuela	○	○	○	○
43. Para que los niños aprendan a controlar su conducta es indispensable dejarles claro hasta dónde pueden llegar y lo que no pueden hacer	○	○	○	○

ACTIVIDADES

44. En este ciclo escolar, ¿cuándo iniciaron las clases?
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No sé
- El día marcado por el calendario escolar
- Después del día marcado por el calendario escolar, durante la primera semana
- Una semana después de la señalada en el calendario escolar
- En el mes de septiembre
- Después del mes de septiembre

Durante un día de trabajo regular, ¿cuántos minutos dedica aproximadamente a las siguientes actividades?

(Por favor, para cada renglón de la tabla anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito. Si no realiza alguna actividad, anote cero).

	Tiempo diario aproximado (minutos)
45. Activación física	
46. Bienvenida o saludo	
47. Pase de lista	
48. Receso y/o refrigerio	
49. Actividades de higiene (lavarse las manos, lavado de dientes, etc.)	
50. Despedida	

Durante una jornada regular, ¿cuántos minutos dedican los niños de su grupo a las siguientes actividades?

(Por favor, para cada renglón de la tabla anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito. Si no realizan alguna actividad, anote cero).

	Tiempo diario aproximado (minutos)
51. Actividades libres, en las que los niños seleccionan las actividades, materiales y compañeros con los que van a trabajar	
52. Actividades en las que todo el grupo realiza la misma actividad con un objetivo común	
53. Actividades en grupos pequeños, en las que cada grupo cuenta con materiales e instrucciones distintas	
54. Actividades en las que cada niño tiene objetivos, materiales e instrucciones distintas	

55. Señale cuáles de las siguientes situaciones describe mejor lo que sucede en su aula en relación con los materiales de trabajo:
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- Los niños necesitan la ayuda del instructor para tomar cualquier material del aula
- Los niños pueden tomar algunos materiales sin ayuda del instructor
- Los niños pueden tomar todos los materiales sin ayuda del instructor

56. Señale de qué manera organiza los materiales en su aula:
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No los tengo organizados de una forma específica
- Los organizo de acuerdo a su tamaño, color, forma, o material con que están hechos
- Los organizo de acuerdo a las actividades que realizarán los niños con ellos (por ejemplo: para actividades de construcción agrupo los cubos, para actividades de dibujo agrupo la papelería)

Cuestionario para Instructor Comunitario

¿Qué hace usted cuando tiene en su grupo a un niño con un problema fuerte de comportamiento?
(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	No	Sí
57. Lo separo del grupo para que se tranquilice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58. Lo dejo sin recreo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59. Le llamo la atención con tono de voz fuerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60. Le explico los sentimientos por los que creo que está atravesando	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61. Le pido que me explique el problema y cómo se siente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62. Les digo a los padres sobre el mal comportamiento de su hijo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63. Busco ayuda de un especialista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué hace usted para evitar que un niño repita un mal comportamiento?
(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	No	Sí
64. Le hablo sobre la forma en que debe comportarse (por ejemplo: no decir groserías, no golpear a sus compañeros, no ser egoísta)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
65. Explico delante del grupo el problema del niño para que se den cuenta cómo no deben comportarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66. Lo hago pensar en la manera en la cual podría comportarse en el futuro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67. Le recuerdo que debe comportarse de acuerdo a las reglas del salón	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En una semana regular, ¿cuántas **horas** dedica aproximadamente a las siguientes actividades?
Considere el tiempo que invierte dentro y fuera de la jornada escolar.
(Por favor, para cada renglón de la tabla escriba el número de horas completas que invierte en cada actividad.
Utilice un recuadro para cada dígito).

	Tiempo semanal aproximado (horas)			
68. Elaborar la planeación	<table border="1" style="display: inline-table; width: 100px; height: 20px;"><tr><td style="width: 30px;"></td><td style="width: 30px;"></td><td style="width: 30px;"></td></tr></table>			
69. Elaborar material didáctico	<table border="1" style="display: inline-table; width: 100px; height: 20px;"><tr><td style="width: 30px;"></td><td style="width: 30px;"></td><td style="width: 30px;"></td></tr></table>			
70. Hacer la evaluación de los alumnos (por ejemplo: observación, recopilación de trabajos, registro en expedientes y diario de trabajo)	<table border="1" style="display: inline-table; width: 100px; height: 20px;"><tr><td style="width: 30px;"></td><td style="width: 30px;"></td><td style="width: 30px;"></td></tr></table>			
71. Actividades de organización y administración escolar (solicitar materiales, control escolar, etc.)	<table border="1" style="display: inline-table; width: 100px; height: 20px;"><tr><td style="width: 30px;"></td><td style="width: 30px;"></td><td style="width: 30px;"></td></tr></table>			

ACTIVIDADES DE LECTURA

¿Con qué frecuencia realiza **usted** las siguientes actividades de lectura en el grupo?
(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	Casi Nunca	Una vez al mes	Una vez a la semana	Casi diario	Diario
72. Lee cuentos a los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
73. Lee libros informativos a los niños (libros de tecnología, de ciencia, biografías, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
74. Les cuenta historias o narraciones a los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
75. Hace preguntas a los niños sobre lo que les leyó	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
76. Les presenta a los niños los libros que tiene en su aula, haciendo un breve comentario sobre el autor, el título o la portada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
77. Invita a padres de familia a leer a los niños en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
78. Invita a padres de familia a contar historias a los niños en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia **los niños** realizan las siguientes actividades?
(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	Casi Nunca	Una vez al mes	Una vez a la semana	Casi diario	Diario
79. Exploran o leen los libros que tienen en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
80. Cuentan a sus compañeros lo que sintieron a partir de una lectura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
81. Cuentan a sus compañeros de lo que trata algún libro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
82. Dibujan sobre lo que usted leyó	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
83. Escriben textos usando sus propias letras o palabras (por ejemplo: cuentos, anécdotas, mensajes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
84. Piden que se les lea un cuento que ya ha sido leído muchas veces	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
85. Se cuentan entre ellos los libros que hay en el aula aparentando que leen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
86. Colorean figuras predibujadas (por ejemplo: hojas o libros con dibujos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
87. Dictan textos al instructor (por ejemplo: historias, cuentos, mensajes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
88. Ven y usan textos funcionales (por ejemplo: directorios telefónicos y revistas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
89. Repiten en forma escrita palabras o frases en su cuaderno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
90. Revisan y modifican lo que han escrito antes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia deja a los niños las siguientes actividades para realizarlas en casa?
(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	Casi Nunca	Una vez al mes	Una vez a la semana	Casi diario	Diario
91. Leer con alguna persona de la familia un libro que tienen en casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
92. Leer con alguna persona de la familia un libro del preescolar comunitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
93. Repetir en forma escrita palabras o frases en su cuaderno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
94. Escribir un texto en casa usando sus propias letras o palabras (por ejemplo: recetas, mensajes, cuentos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

95. Señale cuál de las siguientes situaciones describe mejor lo que sucede en su aula en relación con los libros para leer y explorar (no considere los libros para colorear, dibujar o recortar, ni los libros para ejercitar letras, números u operaciones matemáticas):

(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- Los niños pueden tomar los libros en cualquier momento **sin pedirle permiso al instructor**
- Los niños pueden tomar los libros en cualquier momento **con permiso del instructor**
- Los niños utilizan los libros sólo cuando **las actividades lo requieren y el instructor lo indica**

96. En su aula, ¿hay libros acomodados de forma que la carátula o portada sea visible para los niños?

(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No
- Sí

97. En relación con la ubicación de los libros para leer o explorar, señale cuál de las siguientes situaciones describe mejor lo que sucede en su aula (no considere los libros para colorear, dibujar o recortar, ni los libros para ejercitar letras, números u operaciones aritméticas):

(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- Los niños **necesitan la ayuda** del instructor para tomar cualquier libro
- Los niños **pueden tomar algunos libros sin ayuda** del instructor
- Los niños **pueden tomar todos los libros sin ayuda** del instructor

98. En su aula, ¿los niños tienen permitido llevarse los *Libros del Rincón* a sus casas?

(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No aplica, en mi aula no cuento con *Libros del Rincón*
- No
- Sí

99. En su aula, ¿los niños tienen permitido llevarse los libros de CONAFE a sus casas?
(Seleccione sólo una opción de respuesta).
- No aplica, en mi aula no cuento con libros de CONAFE para los niños
 - No
 - Sí

100. ¿De qué manera están organizados **principalmente** los libros en su aula?
(Seleccione sólo una opción de respuesta).
- Por orden alfabético (sea por título o autor)
 - Por el tamaño o el color
 - Por temas
 - Por colecciones
 - Por tipos de texto (literarios, científicos, sociales, etc.)
 - Por la edad de los niños a quienes están dirigidos
 - Otros criterios de organización

101. ¿Con qué frecuencia los padres de familia piden prestados libros del aula para llevárselos a su casa?
(Seleccione sólo una opción de respuesta).
- Nunca
 - Una vez al año
 - Dos o tres veces al año
 - Cada dos meses
 - Una o más veces al mes

APOYO DEL PERSONAL DE CONAFE

102. Durante este ciclo escolar, ¿cuántas veces lo ha visitado su tutor?
(Anote la cantidad en el recuadro. Utilice un recuadro para cada dígito).

--	--

103. Durante este ciclo escolar, ¿cuántas veces su tutor ha observado sus clases?
(Anote la cantidad en el recuadro. Utilice un recuadro para cada dígito).

--	--

104. Durante este ciclo escolar, ¿ha recibido el apoyo de personal del CAPEP o USAER para la atención de los niños con necesidades educativas especiales de su grupo?
(Seleccione sólo una opción de respuesta).
- No aplica, no tengo niños con necesidades educativas especiales en mi grupo
 - No
 - Sí

105. Durante este ciclo escolar, ¿con qué frecuencia se reúnen los instructores de la región con el tutor para tratar asuntos educativos del preescolar? (Por ejemplo: revisar el avance del proyecto preescolar, evaluar lo que se ha hecho y analizar lo que necesita mejorarse).
(Seleccione sólo una opción de respuesta).
- Nunca
 - Una vez al año
 - Dos o tres veces al año
 - Cada dos meses
 - Una vez al mes
 - Dos o más veces al mes

Durante este ciclo escolar, ¿con qué frecuencia su tutor le ha sugerido que realice las siguientes actividades con alguno de sus **compañeros de la región**?
(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	Nunca	Una vez al año	Dos o tres veces al año	Cada dos meses	Una vez al mes	Dos o más veces al mes
106. Elaborar la planeación de actividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
107. Observar clases de sus compañeros de la región (ya sea de manera presencial o en video)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
108. Evaluar a los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Durante este ciclo escolar, ¿con qué frecuencia su tutor ha realizado las siguientes actividades para apoyarlo a usted en su trabajo como instructor?

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	Nunca	Una vez al año	Dos o tres veces al año	Cada dos meses	Una vez al mes	Dos o más veces al mes
109. Ayudarlo para diseñar actividades a realizar con los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
110. Darle comentarios y sugerencias sobre su planeación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
111. Darle sugerencias para mejorar su trabajo en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
112. Analizar con usted lo que los niños han alcanzado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
113. Sugerirle a usted otras formas de evaluar a sus alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
114. Aconsejarlo cuando se le presentan problemas con los padres de familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

GESTIÓN ESCOLAR

Durante este ciclo escolar, ¿con qué frecuencia ha tenido que ausentarse de la escuela para realizar las siguientes actividades?

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	Nunca	Una vez al año	Dos o tres veces al año	Cada dos meses	Una vez al mes	Dos o más veces al mes
115. Asistir a reuniones con instructores de la región	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
116. Realizar actividades relacionadas con los programas en los que participa la escuela (PAREIB, PEC, OPORTUNIDADES, AGE, etc.) Por ejemplo: entregar documentación, recoger materiales, recibir recursos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
117. Asistir a cursos de capacitación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
118. Gestionar recursos para la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
119. Realizar trámites personales en el CONAFE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
120. Asistir a la delegación del CONAFE para tratar asuntos de organización del plantel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

121. Durante este ciclo escolar, ¿con qué frecuencia se ha reunido con los padres de familia?

(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- Nunca
- Una vez al año
- Dos o tres veces al año
- Cada dos meses
- Una vez al mes
- Dos o más veces al mes

122. Durante este ciclo escolar, ¿con qué frecuencia ha tenido que llenar formatos con los datos de los niños del grupo?

(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- Nunca
- Una vez al año
- Dos o tres veces al año
- Cada dos meses
- Una vez al mes
- Dos o más veces al mes

Si su escuela es INDÍGENA, favor de continuar en la siguiente página. Si su escuela NO es indígena aquí concluye el cuestionario.

Gracias por su colaboración.

La siguiente sección del cuestionario es sólo para ESCUELAS INDÍGENAS

123. ¿Habla usted la lengua indígena predominante en la localidad del preescolar?
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No
- Poco
- Regular
- Muy bien

124. ¿Comprende usted la lengua indígena predominante en la localidad del preescolar?
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No
- Poco
- Regular
- Muy bien

125. ¿Lee usted la lengua indígena predominante en la localidad del preescolar?
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No
- Poco
- Regular
- Muy bien

126. ¿Escribe usted la lengua indígena predominante en la localidad del preescolar?
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No
- Poco
- Regular
- Muy bien

127. ¿Cuál es su lengua materna?
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- La lengua indígena predominante de la comunidad donde se ubica el preescolar
- Otra lengua indígena
- El Español

128. Aproximadamente, ¿qué porcentaje de un día de trabajo con los niños habla usted en la lengua indígena que predomina en la comunidad?
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No hablo la lengua indígena de la localidad
- Menos del 5%
- Entre el 6% y el 10%
- Entre el 11% y 25%
- Entre el 26% y 50%
- Entre el 51% y 75%
- Más de 75%

Gracias por su colaboración