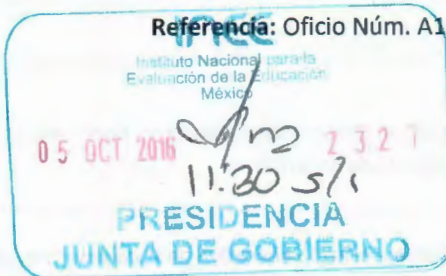


Oficio No. DSE-734/2017

Guanajuato, Gto., 27 de Septiembre de 2016

Asunto: Respuesta a las Directrices para mejorar la atención educativa de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes

Referencia: Oficio Núm. A1001-0719-2016



Sylvia I. Schmelkes del Valle
Consejera Presidenta del INEE
Presente

En atención a su Oficio A1001-0719-2016 mediante el cual nos envía el documento denominado **Directrices para mejorar la atención educativa de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes.**

La Secretaría de Educación de Guanajuato comprometida con la Educación a la Niñez Migrante, y en apego a la legalidad que garantiza condiciones de igualdad, equidad e inclusión, tras haber revisado el documento citado enlisto los aspectos clave de mejora aplicables a nuestra entidad, con el firme propósito de eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje que se presentan en los procesos de enseñanza de las niñas, niños y jóvenes en contexto de migración.

<p>Directriz 1. Rediseñar las políticas de atención educativa a partir del fortalecimiento del presupuesto público, los procesos de planeación, la coordinación institucional y la participación social.</p>	
<p>Propósito: Ampliar el acceso a la escuela y mejorar las oportunidades de aprendizaje de NNA de familias de jornaleros agrícolas migrantes, a través del rediseño estratégico de las políticas de atención educativa, del incremento del gasto público y del fortalecimiento de la coordinación intergubernamental y la participación social.</p>	
Problemas, debilidades y riesgos que atiende	Aspectos clave de mejora
<ol style="list-style-type: none"> Disminución en la asignación de recursos federales y deficiente regulación presupuestaria. Falta de coherencia entre los objetivos de la política y las acciones de los programas. Insuficiente coordinación entre instituciones del sector educativo, y entre diferentes órdenes y sectores de gobierno. Falta de impulso al trabajo colaborativo con la sociedad civil y las empresas agrícolas. Poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un diagnóstico nacional sobre la niñez de familias de jornaleros agrícolas migrantes Gestionar incrementos presupuestales que garanticen una atención educativa de calidad a la niñez de familias de jornaleros agrícolas migrantes Desarrollar un plan nacional de atención educativa con la participación de las entidades Desarrollar programas estatales para la atención educativa de la niñez migrante agrícola Fortalecer los mecanismos de coordinación intersectorial para establecer una política integral

Gobierno del Estado
Secretaría de Educación
Despacho del C. Secretario

	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la participación de las autoridades municipales • Impulsar el trabajo colaborativo con distintos actores sociales • Promover una mayor participación de las madres, padres o tutores en la gestión educativa • Potenciar el Convenio Marco de Colaboración para Atención a Jornaleros Agrícolas Migrantes en beneficio de la educación de la niñez de este sector poblacional
--	---

<p>Directriz 2. Asegurar la pertinencia de un modelo educativo intercultural, así como la disponibilidad, idoneidad y desarrollo profesional del personal con funciones de docencia.</p>	
<p>Propósito: Mejorar la enseñanza y el logro educativo de los alumnos mediante un desarrollo curricular pertinente y la gestión de procesos que garanticen la estabilidad laboral y la profesionalización de los docentes y de otras figuras educativas.</p>	
<p>Problemas, debilidades y riesgos que atiende</p>	<p>Aspectos clave de mejora</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Debilidad en las orientaciones curriculares y los recursos educativos para apoyar la práctica docente. 2. Condiciones laborales inestables que impiden la retención de los docentes y su desarrollo profesional. 3. Inexistencia de perfiles docentes específicos. 4. Debilidad en los conocimientos y habilidades de las figuras docentes. 5. Ausencia de acciones efectivas que fortalezcan la formación y el desempeño docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentar programas de especialización para la atención educativa a estudiantes de familias de jornaleros agrícolas migrantes • Fortalecer los contenidos de interculturalidad dentro de los programas de formación inicial de docentes • Fomentar un desarrollo curricular pertinente con enfoque intercultural • Diseñar materiales educativos específicos para la atención a NNA de familias de jornaleros agrícolas migrantes • Promover espacios de trabajo colegiado en torno a la atención educativa de NNA migrantes agrícolas

<p>Directriz 3. Desarrollar un Sistema Unificado de Información Educativa y adecuar las normas de control escolar.</p>	
<p>Propósito: Integrar un Sistema Unificado de Información Educativa y flexibilizar las normas de control escolar a efecto de asegurar trayectorias escolares sin rezago.</p>	
<p>Problemas, debilidades y riesgos que atiende</p>	<p>Aspectos clave de mejora</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultad en el acceso de NNA migrantes a los servicios educativos debido a la falta de documentos de identidad y escolaridad. 2. Falta de articulación entre los diferentes sistemas de control escolar y carencia de procedimientos expeditos para obtener información sobre el historial académico de los estudiantes, el perfil de las figuras educativas que los atienden, y las condiciones de los servicios escolares. 3. Normas de control escolar que dificultan el tránsito entre servicios educativos y la promoción escolar de esta población. 4. Dificultad para identificar en los sistemas de control escolar de escuelas generales, a estudiantes pertenecientes a familias de jornaleros agrícolas migrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer mecanismos institucionales que estimulen y faciliten el acceso a los servicios educativos • Implementar un Sistema Unificado de Información Educativa que permita consultar el historial académico y las características de los servicios que les brindan atención • Establecer en los registros de control escolar y estadísticos un rubro para señalar si el estudiante pertenece a una familia de jornaleros agrícolas migrantes • Adecuar las normas de control escolar • Establecer registros únicos de evaluación • Aprovechar el Sistema Unificado de Información Educativa para fortalecer las intervenciones institucionales
---	---

Directriz 4.
Fomentar la innovación, la evaluación educativa y la gestión social de proyectos.

Propósito:
Desarrollar investigaciones, evaluaciones educativas y proyectos de gestión social que impulsen la innovación y la mejora educativa.

Problemas, debilidades y riesgos que atiende	Aspectos clave de mejora
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de evaluaciones sistemáticas sobre el estado que guardan los distintos componentes y resultados de los servicios educativos dirigidos a este grupo poblacional. 2. Falta de sistematización de experiencias relevantes o innovadoras. 3. Escasa investigación educativa que permita una mejor comprensión de la situación social y educativa en que viven NNA de familias de jornaleros agrícolas migrantes. 4. Débil presencia de proyectos de gestión social orientados a la mejora de la atención educativa dirigida a esta población. 5. Insuficientes estrategias y mecanismos para fortalecer las capacidades institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar la evaluación de los distintos componentes del servicio educativo • Sistematizar experiencias estatales y locales innovadoras

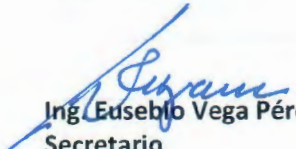
«2016. Año del Nuevo sistema de Justicia Penal»

Gobierno del Estado
Secretaría de Educación
Despacho del C. Secretario

Al mismo tiempo y comprometidos en las acciones que se emprendan a nivel nacional en la mejora de la atención educativa, manifiesto el compromiso de quienes integramos el sistema educativo en Guanajuato a participar en las mesas de trabajo para la construcción de indicadores que den lugar a las directrices.

La SEG está convencida que la incorporación de los aspectos clave de mejora, antes ya mencionados y de aplicabilidad en los procesos de planeación educativa tendrán un impacto en la inclusión educativa con enfoque intercultural de las niñas, niños y jóvenes de familias de jornaleros agrícolas migrantes.

Atentamente


Ing. Eusebio Vega Pérez
Secretario

C.c.p. Mtro. Aurelio Nuño Mayer.- Secretario de Educación Pública, SEP. Presente.
Dra. Teresa Bracho González.- Consejera de la Junta de Gobierno, INEE. Presente.
Dra. Margarita María Zorrilla Fierro.- Consejera de la Juntas de Gobierno, INEE. Presente.
Dr. Eduardo Backhoff Escudero.- Consejero de la Junta de Gobierno, INEE. Presente.
Mtro. Gilberto Ramón Guevara Niebla.- Consejero de la Junta de Gobierno, INEE. Presente.
Mtro. Javier Treviño Cantú.- Subsecretario de Educación Básica, SEP. Presente.
Lic. Otto Granados Roldán.- Subsecretario de Planeación, Evaluación y Coordinación, SEP. Presente.
Ing. Víctor Manuel Hernández Ramos.- Subsecretario para el Desarrollo Educativo, SEG. Presente.
Dr. Francisco Miranda López.- Titular de la Unidad de Normatividad y Política Educativa, INEE. Presente.
Mtro. José Roberto Cubas Carlín.- Coordinador de Direcciones del INEE en las Entidades Federativas, INEE. Presente.
Mtro. Juan Carlos Camacho Gómez.- Titular de la Dirección del INEE en Guanajuato, INEE. Presente.
Lic. José de la Luz Martínez Romero.- Director General de Política Educativa, SEG. Presente.
Lic. José de Jesús Gonzalo García Pérez.- Director General de Educación Básica, SEG. Presente.
Archivo.

SSB/MSM/vra
