







Directrices para mejorar la permanencia escolar en la Educación Media Superior

Plan de Trabajo

Institución: Telebachillerato Comunitario de Zacatecas			
Domicilio: Lateral López Portillo No. 305, Col. Dependencias Federales. CP 98618			
Número de teléfono:	4929239600 Ext. 5755	Correo institucional:	telebachilleratozac@hotmail.com
Localidad:	Zacatecas	Municipio:	Zacatecas
Nombre del Director General	Firma	Vo. Bo.	Firma
Adriana Alemán Olague		Mtro. David Eduardo Rivera Salinas	
			

Fecha: DE ENERO DEL 2018



Directrices para mejorar la permanencia escolar en la Educación Media Superior

Plan de Trabajo de Telebachillerato Comunitario, C.E. 2017-2018

Telebachillerato Comunitario de Zacatecas (TBCZ) plasma lo que se está realizando a partir de este ciclo escolar, las estrategias establecidas se están abordando para incidir en diversos temas como el abatir el abandono escolar, mejorar la calidad educativa, fortalecer la formación docente, mejorar los resultados de PLANEA, etc.

Para TBCZ las condiciones son más difíciles por los diversos factores que se deben enfrentar como el contexto, las costumbres, la cultura, la emigración, la precaria economía, etc. Además de la dispersión de los planteles, saturación de horas clase, múltiples asignaturas y costo de traslado.

Se considera de vital importancia la conformación de centros psicopedagógicos con personal especializado.

Son importantes todos los aspectos de mejora que comprenden las cinco directrices, pero se atienden en la medida de lo posible, por la situación en que se encuentra el TBCZ en falta de recurso humano, financiero, etc.

Directriz	Aspecto clave de mejora	Acción Estratégica	Actores Involucrados	Fecha o período de ejecución	Observaciones
1.- Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.	Fortalecer a los órganos colegiados de decisión para acordar mejoras en el presupuesto y acciones de flexibilización curricular.				Para TBCZ el tema presupuestal es complicado ya que únicamente es para las plazas autorizadas, difícilmente se puede modificar. La currícula sufrirá cambios con el Nuevo Modelo Educativo.
	Mejorar los programas de becas dirigidos a favorecer la permanencia escolar.	Mejorar los procesos al interior de cada plantel para que el 100% de los alumnos obtengan algún tipo de beca.	Responsable de plantel	Cuando la SEMS emita convocatorias y/o el calendario certificaciones establecido con antelación	Este tema se aborda en el PEEME
	Mejorar la medición del abandono escolar, consolidar los sistemas de información y fortalecer las trayectorias escolares.	Investigar desde el momento que el alumno no acude al plantel, con los alumnos y/o directamente padres de	Docente que inicia la primer clase	Cada día de clase	Este tema se aborda en la Normalidad Mínima



		familia.			
	Avanzar en el desarrollo de una plataforma digital que hospede información, recursos y servicios de orientación.				A la par se debe gestionar para que los planteles cuenten con Internet y equipo de cómputo.
	Promover acciones de diagnóstico y reforzamiento temprano de los aprendizajes que contribuyan a la nivelación académica de los estudiantes.	Se aplica evaluación diagnóstica PRE y POST TEST Se implementan estrategias establecidas por la DGB	Docentes	Al inicio del ciclo escolar. Durante todo el ciclo escolar	
2.- Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.	Consolidar las tutorías académicas por área disciplinar bajo un enfoque preventivo ante riesgos de reprobación escolar.	Lo realiza cada docente en la medida de sus posibilidades, atendiendo su contexto.	Asesor CTE Docente aplica	En cada clase	
	Impulsar Academias de Tutorías que coadyuven al fortalecimiento de competencias para esta función.	Se está trabajando en el CTE para fortalecer el quehacer docente.	Asesor CTE Docente aplica	Fechas ya establecidas (jornada laboral por mes aprox.)	
	Incrementar y compartir los recursos psicopedagógicos y didácticos que apoyen las tutorías académicas en distintos ámbitos institucionales.	Se realiza en el CTE, para fortalecer las academias.	Asesor CTE Docente aplica	Fechas ya establecidas (jornada laboral por mes aprox.)	
	Ampliar los espacios de colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.				La propuesta es diseñar un espacio virtual a nivel estatal.
	Favorecer que los planteles configuren su modelo de gestión de tutoría académica acorde a sus distintos contextos socioeducativos.	Se está trabajando en el CTE para fortalecer el quehacer docente.	Asesor CTE Docente aplica	Fechas ya establecidas (jornada laboral por mes aprox.)	
3.- Fortalecer las competencias docentes para	Impulsar programas, estrategias o asignaturas de formación docente orientadas a la EMS que formen parte de las alternativas de formación profesional en los programas de grado y posgrado que se ofrecen en las distintas	Se otorgan cursos de la COSDAC. Se facilita ingreso a la Maestría de Educación Media	Docentes (algunos es obligatorio, otros es a consideración del docente)	Cuando lo se emiten convocatorias o mensualmente.	



generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.	instituciones de educación superior del país.	Superior. Se otorga el CTE. Cursos INEE			
	Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para generar interacciones efectivas de aprendizaje.	Se otorgan cursos de la COSDAC. Se facilita ingreso a la Maestría de Educación Media Superior. Se otorga el CTE. Cursos INEE	Docentes (algunos es obligatorio, otros es a consideración del docente)	Quando lo se emiten convocatorias o mensualmente.	
4.- Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.	Impulsar actividades cocurriculares, en el marco de la autonomía de gestión de los planteles, que respondan a las motivaciones de los jóvenes, fortalezcan su vínculo con la escuela y favorezcan la construcción de su proyecto de vida.	Se proporcionan actividades deportivas, culturales y artísticas. Proyectos de desarrollo comunitario.	Docente	Durante el ciclo escolar	
	Revisar los reglamentos escolares para modificar las disposiciones que obstaculicen el derecho a la permanencia escolar de los jóvenes.	Se atiende y valora cada caso para facilitar su permanencia.	Docente	Durante el ciclo escolar	Existen factores en los que no es posible incidir (económico, cambio de residencia, costumbres, parejas prematuras, etc.)
	Ampliar la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora de sus planteles.	Proyectos de desarrollo comunitario.	Docente	Durante el ciclo escolar	
	Realizar estudios sistemáticos con representatividad nacional y estatal que muestren las percepciones de los estudiantes sobre el abandono escolar.				Habría que trabajar un documento ex profeso al tema.
Trasmitir a los jóvenes información sobre los beneficios que aporta en el ámbito económico y	Fortalecer las relaciones de colaboración, comunicación y corresponsabilidad con los padres de familia para fortalecer la permanencia escolar.	Desde el ingreso de los alumnos, se realizan constantes reuniones con padres de familia.	Docente	Inicio del ciclo escolar y después de cada evaluación	
		Se trabaja de manera constante en conjunto con	Docentes Responsable de	En clases y reuniones de padres de familia.	Es difícil por las costumbres en las



	laboral la conclusión de la EMS.	alumnos y padres de familia.	Plantel		comunidades.
5.- Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.	Establecer protocolos de reincorporación inmediata que eviten la pérdida del periodo escolar en curso.	Se habla con alumno y padre-madre de familia para convencer que se incorpore nuevamente. Se trata convencer a las parejas cuando es por matrimonio prematuro.	Docente	Cuando es necesario	No se tiene documento, pero en la práctica se realiza. Para TBCZ es factor fundamental atender el rezago educativo.
	Mejorar y diversificar las opciones para la reincorporación educativa acorde con las realidades personales, sociales y culturales de los jóvenes.	Se hace del conocimiento más opciones como Preparatoria Abierta, Preparatoria en Línea SEP, además de los subsistemas que conforman el sistema educativo de la EMS en Zac.	Docentes Responsables	Cuando es necesario	Se apoya al alumno para que continúe en la modalidad o subsistema que requiera.