

Taller: Programa de Auto intervención para el Uso de Resultados de PLANEA-ELSEN 2017 Educación Media Superior (Antecedente Nuevo León)

- Lenguaje y comunicación
- Matemáticas

Santiago de Querétaro, Querétaro
10 de octubre de 2018



INEE

Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

OBJETIVOS

1. **Conocer los resultados obtenidos en la entidad (Querétaro)** de la evaluación Planea 2017-ELSEN de los diversos subsistemas de EMS para identificar los 10 contenidos (no reactivos) de mayor falla y/o acierto, en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.
2. Conocer el procedimiento seguido para identificación de dichos contenidos.
3. **Analizar** los 10 contenidos de mayor falla para la reorientación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
4. Mediante el análisis anterior, desarrollar secuencias didácticas, de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, para abordar los temas críticos del currículo.
5. **Cada participante podrá ejecutar el procedimiento del manejo de la base de datos de PLANEA 2017-ELSEN EMS de su entidad federativa y de los diversos subsistemas, hacer propuestas de secuencia didáctica para la mejora del aprendizaje, de la forma de autoevaluar la propia secuencia didáctica, y documentarla.**

¿QUÉ HACE EL INEE

(DGDFCE, CDINEE,
DEPUR, DINEE N. L.)

**CON LOS RESULTADOS DE LAS
EVALUACIONES?**



Programa SENL-INEE-ESCUELAS de Auto intervención para el Uso de Resultados de PLANEA-ELSEN 2017 EMS



Objetivo:

Que los docentes conozcan, con base en el instrumento desarrollado por el INEE, los contenidos con bajo desempeño de su subsistema y, mediante análisis reflexivo, formulen propuestas de auto intervención y mejora académica escolar en los procesos de enseñanza-aprendizaje frente a grupo



Valores agregados

- 1. Valor sustantivo: contenidos de mayor falla y aciertos por subsistema**
- 2. Procedimental (21): A) Dar certeza de dicha información B) “Enseñar para la próxima...”**
- 3. Libre cada docente: uso de la información en el aula en sus secuencias didácticas**
- 4. Programa p/documentar el uso:10 pilotos**
- 5. Secuencias didácticas**
- 6. Enfoques uniformes de enseñanza**

- El programa es una **METODOLOGÍA** para definir acciones
- Herramienta para mejorar la enseñanza y el aprendizaje (intelectual) de docentes y alumnos



Es una auto **INTERVENCIÓN**

Para lograr un aprendizaje
esperado en un tiempo y
contexto específico con base
en los resultados de las
evaluaciones



QUE AGREGUE VALOR, QUE NO SE VAYAN, QUE NO ABANDONEN, QUE PERMANEZCAN

- Mejore niveles de comprensión
- Aprendizaje significativo, auténtico
- Desarrollo de competencias, que se replantee con una referencia real “ que la puedan tocar”
- Para que les interese

- Identificación de 10 contenidos problemáticos (fallos/aciertos) para focalizar y fijar punto de arranque. 210 escuelas ... Privadas y Públicas
- Para la reflexión docente, trabajo didáctico de dichos contenidos, secuencias didácticas



Grupo de 10 escuelas que participan voluntariamente en el pilotaje de documentar las evidencias de su ejercicio de uso de resultados. (tipos de secuencias didácticas).



- Trabajos colaborativos entre docentes: 10 pilotajes actuales para evidenciar
- Compartir propuestas didácticas, innovadoras a partir del punto de arranque (contenidos)
- **¿A dónde van los pilotajes de Nuevo León? A DINEE's, Comités centrales del INEE, Jornadas**

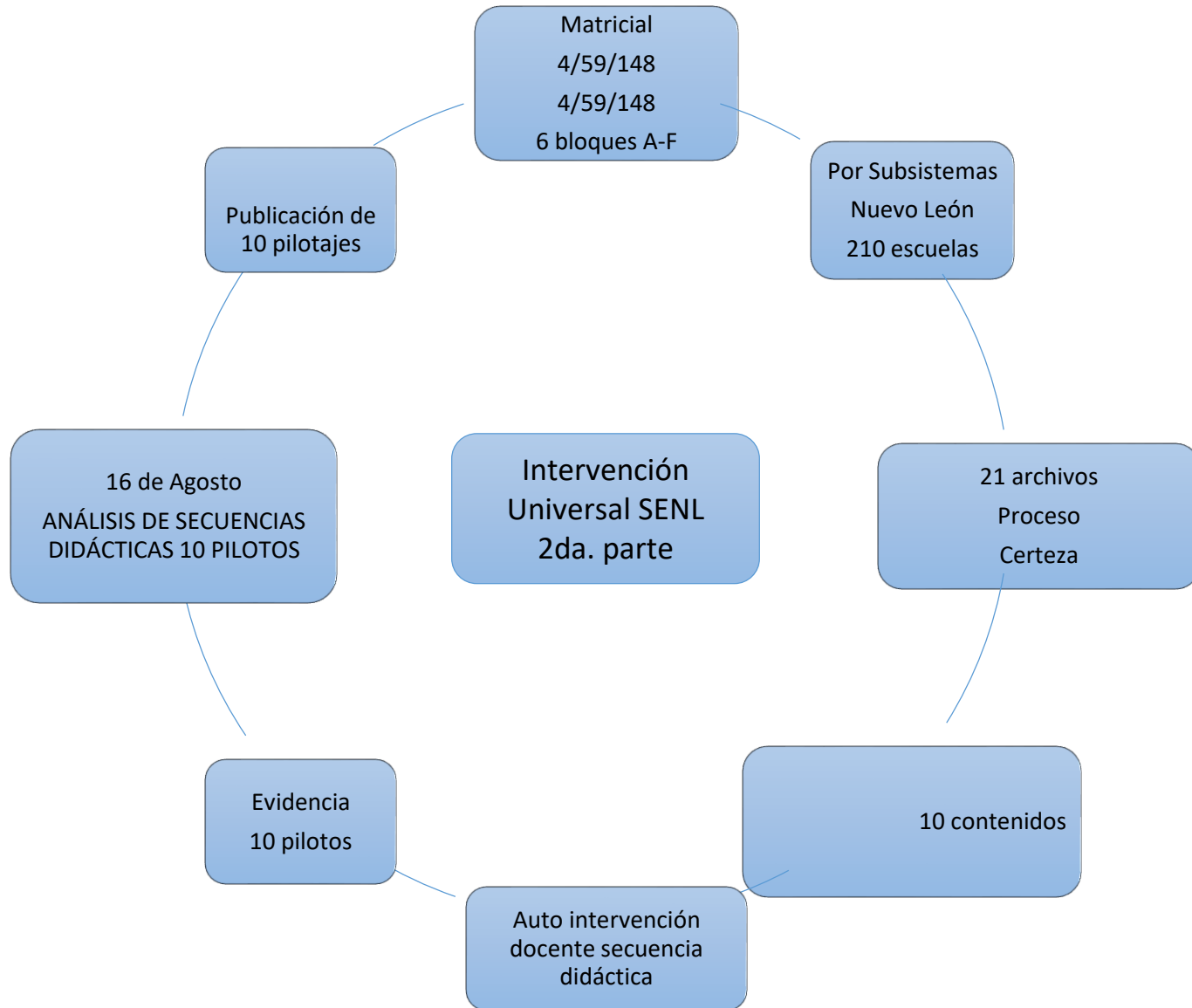
Grupo académico de autoridades

- Analizar la rutina del aula, los enfoques de enseñanza cotidianos
- Hacia enfoques generales de enseñanza, uniformes



Programa de Auto Intervención EMS 1era. parte

PLANEA - ELSEN (SEN) 2017



¿QUÉ SIGUE?

- **EMS:** a partir de los 10 pilotos, pasar al uso generalizado; a un **programa universal de INTERVENCIÓN** de la propia Secretaría de Educación de Nuevo León
- **EDUCACIÓN SECUNDARIA:** implementar el programa de Uso de Resultados y su **INTERVENCIÓN**



Identificación de los contenidos curriculares críticos

- El procedimiento general consiste en calcular el **promedio de las respuestas incorrectas** de los estudiantes de cada uno de los contenidos curriculares que evalúa Planea.

“2 PLANEAS”

PLANEAS SEN

(administrada por el INEE)

- Permiten evaluar **muchos contenidos** y se aplican a **muestras representativas de estudiantes** de todo el país que cursan los grados terminales de la educación obligatoria (3º preescolar, 6º primaria, 3º secundaria y el último grado de bachillerato)
- Prueba matricial, se utilizan 6 formatos de aplicación.

PLANEAS Escuelas

(administrada por la SEP)

- Evalúan una **cantidad reducida de contenidos** académicos y se aplican en todas las escuelas del país, en los grados terminales de primaria, secundaria y educación media superior.
- Se utiliza un solo formato de aplicación para todos los alumnos.

Ambas se aplican en los mismos tiempos, y bajo protocolos muy semejantes.

ASPECTOS EVALUADOS

PLANEA SEN

Lenguaje y Comunicación

Aspecto	Reactivos	Contenidos
<i>Manejo y construcción de la información (MCI)</i>	52	26
<i>Texto argumentativo (TA)</i>	33	16
<i>Texto expositivo (TE)</i>	30	9
<i>Texto Literario (TL)</i>	33	8
	148	59

Matemáticas

Aspecto	Reactivos	Contenidos
<i>Cambios y relaciones (CR)</i>	51	23
<i>Forma, espacio y medida (FEM)</i>	13	4
<i>Manejo de la información (MI)</i>	32	12
<i>Sentido numérico y pensamiento algebraico (SNPA)</i>	52	20
	148	59

Modalidad Planea SEN
(prueba matricial)

Total Reactivos		BLOQUES					
		A	B	C	D	E	F
L y C	148	25	25	24	25	25	24
Mat	148	25	25	24	25	24	25

Tipo de Examen				BLOQUES					
				A	B	C	D	E	F
L y C		Mat							
01	50	07	50	✓	✓				
02	49	08	49		✓	✓			
03	49	09	49			✓	✓		
04	50	10	49				✓	✓	
05	49	11	49					✓	✓
06	49	12	50	✓					✓

ASPECTOS EVALUADOS

PLANEA SEN

Lenguaje y Comunicación

Aspecto	Reactivos	Contenidos
<i>Manejo y construcción de la información (MCI)</i>	52	26
<i>Texto argumentativo (TA)</i>	33	16
<i>Texto expositivo (TE)</i>	30	9
<i>Texto Literario (TL)</i>	33	8
	148	59

Matemáticas

Aspecto	Reactivos	Contenidos
<i>Cambios y relaciones (CR)</i>	51	23
<i>Forma, espacio y medida (FEM)</i>	13	4
<i>Manejo de la información (MI)</i>	32	12
<i>Sentido numérico y pensamiento algebraico (SNPA)</i>	52	20
	148	59

Reactivos:

Estructura clave reactivo: M(Nivel)_ M (campo) _A (Bloque) _21 (# de reactivo)

DESC	Clave	Contenido curricular
1	MMA21	Resolver problemas que impliquen el cálculo de ángulos en intersección de rectas.
2	MMA22	Argumentar por qué dos triángulos son semejantes.
3	MMB20	Resolver problemas que impliquen el cálculo de ángulos en intersección de rectas.
4	MMB22	Resolver problemas aplicando el Teorema de Pitágoras.
5	MMB23	Aplicar el teorema de Pitágoras para determinar, en un problema en contexto, si un triángulo es rectángulo.
6	MMC20	Resolver problemas aplicando el Teorema de Pitágoras.
7	MMC22	Resolver problemas que impliquen el cálculo de ángulos en intersección de rectas.
8	MMC23	Aplicar el teorema de Pitágoras para determinar, en un problema en contexto, si un triángulo es rectángulo.
9	MMD22	Resolver problemas que impliquen el cálculo de ángulos en intersección de rectas.
10	MMD24	Argumentar por qué dos triángulos son semejantes.
11	MME18	Resolver problemas aplicando el Teorema de Pitágoras.
12	MMF20	Resolver problemas aplicando el Teorema de Pitágoras.
13	MMF21	Resolver problemas que impliquen el cálculo de ángulos en intersección de rectas.

Contenidos:

ASPECTO	CONTENIDO	Contenido curricular	REACTIVOS (RASCH)
Forma, espacio y medida	FEM01	Aplicar el teorema de Pitágoras para determinar, en un problema en contexto, si un triángulo es rectángulo.	2 MMB23 (643), MMC23 (613)
	FEM02	Argumentar por qué dos triángulos son semejantes.	2 MMA22 (742), MMD24 (575)
	FEM03	Resolver problemas aplicando el Teorema de Pitágoras.	4 MMB22 (690), MMC20 (679), MME18 (649), MMF20 (610)
	FEM04	Resolver problemas que impliquen el cálculo de ángulos en intersección de rectas.	5 MMA21 (546), MMB20 (573), MMC22 (646), MMD22 (523), MMF21 (565)

Lenguaje y Comunicación

Aspecto:

Texto expositivo

Reactivos:

30

Contenidos:

9

ASPECTO	CONTENIDO	Contenido curricular	REACTIVOS (RA)
Texto expositivo	TE01	Definir textos expositivos.	5 MLC11 (381), MLC12 (45), MLE12 (475), MLF14 (477)
	TE02	Diferenciar los propósitos del texto	3 MLC13 (458), MLE23 (438)
	TE03	Identificar el concepto de referente.	2 MLE09 (558), MLF24 (574)
	TE04	Identificar el inicio, desarrollo y conclusión de un texto expositivo.	1 MLB09 (538)
	TE05	Identificar el problema planteado en un texto expositivo.	5 MLA01 (424), MLA04 (43), MLD13 (332), MLF16 (314)
	TE06	Identificar el tema central.	5 MLB03 (328), MLB04 (22), MLB06 (286), MLB07 (39)
	TE07	Identificar la estructura del texto:	4 MLA02 (410), MLA03 (42)
	TE08	Inferir el significado de palabras a partir del contexto.	3 MLD01 (481), MLD02 (380), MLD03 (195)
	TE09	Realizar la lectura crítica de textos expositivos.	2 MLC07 (381), MLC08 (598)

DESC	Clave	Contenido curricular
1	MLA01	Identificar el problema planteado en un texto expositivo.
2	MLA02	Identificar la estructura del texto: introducción, desarrollo y conclusión.
3	MLA03	Identificar la estructura del texto: introducción, desarrollo y conclusión.
4	MLA04	Identificar el problema planteado en un texto expositivo.
5	MLA09	Identificar el problema planteado en un texto expositivo.
6	MLB03	Identificar el tema central.
7	MLB04	Identificar el tema central.
8	MLB05	Identificar el tema central.
9	MLB06	Identificar el tema central.
10	MLB07	Identificar el tema central.
11	MLB09	Identificar el inicio, desarrollo y conclusión de un texto expositivo.
12	MLC07	Realizar la lectura crítica de textos expositivos.
13	MLC08	Realizar la lectura crítica de textos expositivos.
14	MLC11	Definir textos expositivos.
15	MLC12	Definir textos expositivos.
16	MLC13	Diferenciar los propósitos del texto argumentativo, narrativo, expositivo, descriptivo y dialógico.
17	MLD01	Inferir el significado de palabras a partir del contexto.
18	MLD02	Inferir el significado de palabras a partir del contexto.
19	MLD03	Inferir el significado de palabras a partir del contexto.
20	MLD13	Identificar el problema planteado en un texto expositivo.
21	MLD15	Definir textos expositivos.
22	MLE09	Identificar el concepto de referente.
23	MLE11	Identificar la estructura del texto: introducción, desarrollo y conclusión.
24	MLE12	Definir textos expositivos.
25	MLE17	Identificar la estructura del texto: introducción, desarrollo y conclusión.
26	MLE23	Diferenciar los propósitos del texto argumentativo, narrativo, expositivo, descriptivo y dialógico.
27	MLF14	Definir textos expositivos.
28	MLF16	Identificar el problema planteado en un texto expositivo.
29	MLF23	Diferenciar los propósitos del texto argumentativo, narrativo, expositivo, descriptivo y dialógico.
30	MLF24	Identificar el concepto de referente.

Conocimiento de la base

Nombre de la carpeta	Archivos	Contenido
04. Bases de datos	1. Planea 12_2017_Alumnos	Base de datos de alumnos trasladada a Excel, el catálogo de códigos y el concentrado de escuelas participantes en el levantamiento por entidad federativa.
	2. bd_planteles_PLANEA EMS_Nacional (final)	Base de datos de alumnos re-trabajada para identificar los contenidos curriculares críticos de todas las entidades federativas.
	3. bd_planteles_PLANEA EMS_Querétaro	Base de datos de alumnos re-trabajada para identificar los contenidos curriculares críticos de Querétaro.
	4. Planea-EMS-2017	Archivos comprimidos con la información: i) Resultados de logro y contexto ii) Presentaciones por Entidad Federativa iii) Bases de datos de alumnos, docentes y escuelas en SPSS iv) Cuestionario de alumnos de contexto y otros temas (trayectoria, expectativas, convivencia, etc.)

1. Planea 12_2017_Alumnos

Estructura de la base de datos

DATOS GENERALES X ALUMNO					REACTIVOS								Cuestionario Contexto	CONTROLES DE LOGRO
					Lenguaje y Comunicación				Matemáticas					
No.ESC	Entidad	Subsistema	Alumno	TipoEx	BLOQUE A	BLOQUE B	...	BLOQUE F	BLOQUE A	BLOQUE B	...	BLOQUE F	REACTIVOS	
					1..25	1..25		1..25	1..25	1..25		1..25	1..120	

- 117,700 casos de estudiantes
- 2,319 escuelas
- 761 campos (datos de identificación, reactivos, cuestionario de contexto controles para cálculo de niveles de logro, etc.)

Liga de descarga de la base de datos completa:

<http://www.inee.edu.mx/index.php/planea/bases-de-datos-planea>

1. Planea 12_2017_Alumnos

- Base de datos trasladada a Excel.

The image shows a screenshot of an Excel spreadsheet titled "Planea12_2017_Alumnos - Excel". The spreadsheet contains a table with the following columns: NACIONAL, ESCUELA, ALUMNO, ID_TURNO, TURNO, ID_ENT, ENT, ESTRATO, ID_ADMON, ADMON, ID_SOST, SOST, ID_SERVICIO, SERVICIO, ID_LYC_INSTR, and a series of columns for test scores (MLA_1 to MLA_10, MLB_1 to MLB_2, MMF_21 to MMF_24). The table contains data for 117,700 students across 2,319 schools. Three red boxes highlight specific information: "Campos: 761" (pointing to the column headers), "Alumnos: 117,700" (pointing to the ALUMNO column), and "Escuelas: 2,319" (pointing to the ESCUELA column).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AW	AX	LC	LD	LE	LF	
	NACIONAL	ESCUELA	ALUMNO	ID_TURNO	TURNO	ID_ENT	ENT	ESTRATO	ID_ADMON	ADMON	ID_SOST	SOST	ID_SERVICIO	SERVICIO	ID_LYC_INSTR	MLA_1	MLA_2	MLA_3	MLA_4	MLA_5	MLA_6	MLA_7	MLA_8	MLA_9	MLA_10	MLB_1	MLB_2	MMF_21	MMF_22	MMF_23	MMF_24	
1																																
2	1	1	1	2	VESPERTINO	1	AGUASCALIENTES	1203	2	ESTATAL	1	PÚBLICO	3	CECYTE	PN02.17.04.12.LC02	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	
3	1	1	2	2	VESPERTINO	1	AGUASCALIENTES	1203	2	ESTATAL	1	PÚBLICO	3	CECYTE	PN02.17.04.12.LC03	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	
4	1	1	3	2	VESPERTINO	1	AGUASCALIENTES	1203	2	ESTATAL	1	PÚBLICO	3	CECYTE	PN02.17.04.12.LC01	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	97	97	
5	1	1	4	2	VESPERTINO	1	AGUASCALIENTES	1203	2	ESTATAL	1	PÚBLICO	3	CECYTE	PN02.17.04.12.LC05	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	
6	1	1	5	2	VESPERTINO	1	AGUASCALIENTES	1203	2	ESTATAL	1	PÚBLICO	3	CECYTE	PN02.17.04.12.LC01	1																
68	1	1	67	2	VESPERTINO	1	AGUASCALIENTES	1203	2	ESTATAL	1	PÚBLICO	3	CECYTE	PN02.17.04.12.LC06	0																
69	1	2	68	1	MATUTINO	1	AGUASCALIENTES	1309	3	FEDERAL	1	PÚBLICO	11	OTROS	PN02.17.04.12.LC04	97																
70	1	2	69	1	MATUTINO	1	AGUASCALIENTES	1309	3	FEDERAL	1	PÚBLICO	11	OTROS	PN02.17.04.12.LC01	0																
140	1	2	139	1	MATUTINO	1	AGUASCALIENTES	1309	3	FEDERAL	1	PÚBLICO	11	OTROS	PN02.17.04.12.LC05	97																
141	1	3	140	1	MATUTINO	1	AGUASCALIENTES	1208	2	ESTATAL	1	PÚBLICO	5	CONALEP	PN02.17.04.12.LC01	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	97	97		
142	1	3	141	1	MATUTINO	1	AGUASCALIENTES	1208	2	ESTATAL	1	PÚBLICO	5	CONALEP	PN02.17.04.12.LC04	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	
3265	1	64	3264	1	MATUTINO	2	BAJA CALIFORNIA	2205	2	ESTATAL	1	PÚBLICO	4	COLEGIO DE BACHILLERE	PN02.17.04.12.LC01	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	97	97	97	97	
3266	1	64	3265	1	MATUTINO	2	BAJA CALIFORNIA	2205	2	ESTATAL	1	PÚBLICO	4	COLEGIO DE BACHILLERE	PN02.17.04.12.LC02	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	
117659	1	2318	117658	1	MATUTINO	32	ZACATECAS	32418	4	PARTICULAR	2	PRIVADO	10	PARTICULARES	PN02.17.04.12.LC04	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	
117701	1	2319	117700	1	MATUTINO	32	ZACATECAS	32418	4	PARTICULAR	2	PRIVADO	10	PARTICULARES	PN02.17.04.12.LC01	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	97	97	97	
117702																																

- Para conocer la descripción de cada uno de los campos: ver archivo “Planea 2017 Estructura de tablas”.
- Ver pestaña de catálogo en BD.

2. bd_planteles_PLANEA EMS_Nacional (final): REACTIVOS

- Estudiantes que respondieron el reactivo (acierto/ fallo) por escuela y agrupación de los reactivos por contenido curricular.

AGUASCALIENTES

A= Aciertos
F=Fallos

Muestra total de alumnos

Clave del contenido curricular

Dificultad Rasch (nivel de logro)

Área evaluada y clave por tipo examen

Estudiantes seleccionados por tipo de examen

Cantidad de estudiantes que respondió el reactivo (fallo/ acierto)

Agrupación por contenido

TIPO	ESCUELA	ID_TURNO	TURNO	ID_ENT	ENT	ID_SUBS	SUBS	TOT_AL	LC01_M07	LC02_M08	LC03_M09	LC04_MC10	LC05_M11	LC06_M12	MLB23	MLC09	MLC10	MLE07	MLE08	MLA12	MLB21	
F	1	2	VESPERTINO	1	AGUASCALIENTES	3	CECYTE	67	13	10	12	10	9	13	7	13	10	15	13	19	4	
F	2	1	MATUTINO	1	AGUASCALIENTES	11	OTROS			11	1	14	12	11	2	11	3	11	16	10	6	
F	3	1	MATUTINO	1	AGUASCALIENTES	5	CONALEP			12	1			11	8	14	6	14	13	21	7	
F	4	1	MATUTINO	1	AGUASCALIENTES	7	DGETI			10	8			10	6	6	3	11				
F	5	2	VESPERTINO	1	AGUASCALIENTES	7	DGETI			3	4			4								
F	6	1	MATUTINO	1	AGUASCALIENTES	3	CECYTE	71	12	12	1			12								
F	7	2	VESPERTINO	1	AGUASCALIENTES	2	BACHILLERATO AUTÓNOMO	73	11	12	12	12	13	13					9	9	13	5
F	8	1	MATUTINO	1	AGUASCALIENTES	11	OTROS	41	5	9	6	8	5	8					9	7	12	2
F	9	1	MATUTINO	1	AGUASCALIENTES	7	DGETI	73	12	11	11	13	13	13					16	13	19	3
F	10	2	VESPERTINO	1	AGUASCALIENTES	7	DGETI	74	12	12	12	13	12	13	6	12	6	8	9	17	6	
F	11	1	MATUTINO	1	AGUASCALIENTES	1	BACHILLERATO ESTATAL	16	3	2	3	2	3	3	0	3	0	1	1	3	0	
F	12	2	VESPERTINO	1	AGUASCALIENTES	1	BACHILLERATO ESTATAL	68	11	12	11	12	11	11	6	9	0	13	14	20	7	
F	13	1	MATUTINO	1	AGUASCALIENTES	3	CECYTE	66	10	11	13	10	12	10	5	16	5	12	13	16	6	
F	14	1	MATUTINO	1	AGUASCALIENTES	9	TELEBACHILLERATO COMUNITARIO	37	6	6	7	6	6	6	9	9	1	7	10	9	5	
F	15	2	VESPERTINO	1	AGUASCALIENTES	9	TELEBACHILLERATO COMUNITARIO	8	2	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	3	1	
F	16	2	VESPERTINO	1	AGUASCALIENTES	5	CONALEP	68	11	9	11	12	12	13	3	8	7	14	14	20	8	
F	17	2	VESPERTINO	1	AGUASCALIENTES	7	DGETI	66	9	13	11	9	12	12	4	12	10	12	10	13	6	

3. bd_planteles_PLANEA EMS_Nacional (final): CONTENIDOS

- Agrupación de respuestas (fallo-acierto) por contenido curricular mediante funciones.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	
1										19,552	19,624	19,616																
2									117,700	A-B	B-C	C-D				7,996	1,584	1,578	3,189	1,611	4,796							
3	TIPO	ESCUELA	ID_TURNO	TURNO	ID_ENT	ENT	ID_SUBS	SUBS	TOT_AL	LC01_M07	LC02_M08	LC03_M09	LC04_MC10	LC05_M11	LC06_M12	MCI01	MCI02	MCI03	MCI04	MCI05	MCI06	MCI07	MCI08	MCI09	MCI10	MCI11	MCI12	
4	F	1	2	VESPERTINO	1	AGUASCALIENTES	3	CECYTE	67	13	10	12	10	9	13	58	19	4	22	14	35							
5	F	2	1	MATUTINO	1	AGUASCALIENTES	11	OTROS	72	12	11	12	14	12	11	43	10	6	22	15	29							
6	F	3	1	MATUTINO	1	AGUASCALIENTES	5	CONALEP	71	12	12	11	12	13	11	55	21	7	22	12	32							
7	F	4	1	MATUTINO	1	AGUASCALIENTES	7	DGETI	55	8	10	8	11	8	10	40	15	5	13	12	29							
8	F	5	2	VESPERTINO	1	AGUASCALIENTES	7	DGETI	27	6	3	4	5	5	4	20	9	1	6	5	11							
9	F	6	1	MATUTINO	1	AGUASCALIENTES	3	CECYTE	71	12	12	11	12	12	12	66	23	5	26	12	33							
10	F	7	2	VESPERTINO	1	AGUASCALIENTES	2	BACHILLERATO AUTÓNOMO	73	11	12	12	12	13	13	35	13	5	19	11	17							
11	F	8	1	MATUTINO	1	AGUASCALIENTES	11	OTROS	41	5	9	6	8	5	8	31	12	2	13	12	19							
12	F	9	1	MATUTINO	1	AGUASCALIENTES	7	DGETI	73	12	11	11	13	13	13	46	19	3	15	12	14							
13	F	10	2	VESPERTINO	1	AGUASCALIENTES	7	DGETI	74	12	12	12	13	12	13	41	17	6	18	9	30							
14	F	11	1	MATUTINO	1	AGUASCALIENTES	1	BACHILLERATO ESTATAL	16	3	2	3	2	3	3	5	3	0	3	0	3							
15	F	12	2	VESPERTINO	1	AGUASCALIENTES	1	BACHILLERATO ESTATAL	68	11	12	11	12	11	11	42	20	7	25	16	31							
16	F	13	1	MATUTINO	1	AGUASCALIENTES	3	CECYTE	66	10	11	13	10	12	10	51	16	6	20	15	31							
17	F	14	1	MATUTINO	1	AGUASCALIENTES	9	TELEBACHILLERATO COMUNITARIO	37	6	6	7	6	6	6	36	9	5	16	10	19							
18	F	15	2	VESPERTINO	1	AGUASCALIENTES	9	TELEBACHILLERATO COMUNITARIO	8	2	1	1	1	1	2	5	3	1	4	2	6							
19	F	16	2	VESPERTINO	1	AGUASCALIENTES	5	CONALEP	68	11	9	11	12	12	13	46	20	8	18	14	36							
20	F	17	2	VESPERTINO	1	AGUASCALIENTES	7	DGETI	66	9	13	11	9	12	12	48	13	6	14	13	29							
21	F	18	2	VESPERTINO	1	AGUASCALIENTES	5	CONALEP	67	10	13	11	12	9	12	57	16	6	20	16	28							

Total de estudiantes que respondieron el reactivo (suma de fallo y acierto)

Suma de columnas P a T de hoja de "reactivos"

4. bd_planteles_PLANEA EMS_Nacional (final): CONCENTRADO

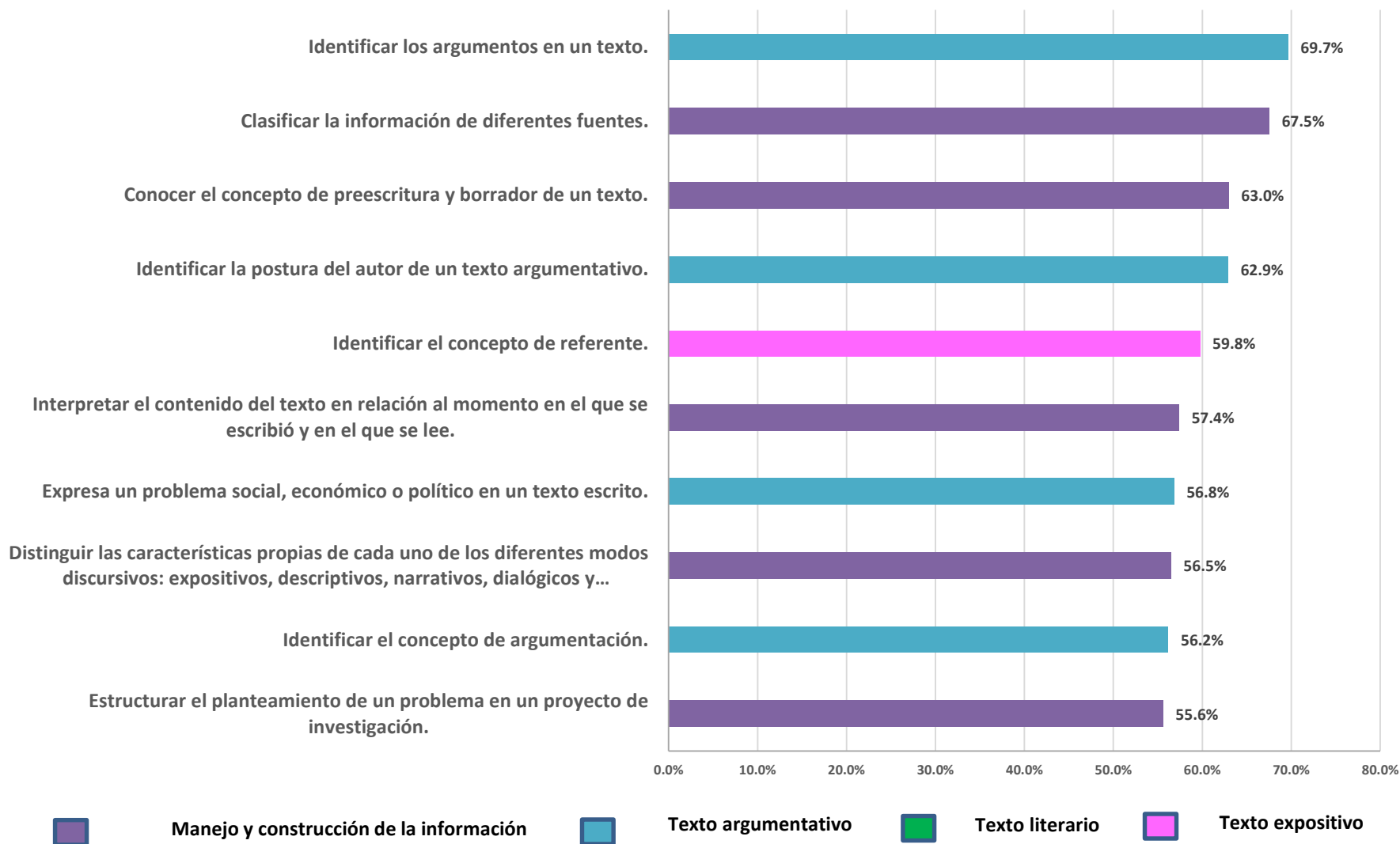
- Promedio de respuestas correctas e incorrectas por contenidos curriculares a nivel nacional y por tipo de servicio.

CONCENTRADO POR CONTENIDOS				5,616,792 50.1% 5,587,755 49.9%				221,068 53.7% 190,358 46.3%		887,115 46.6%		442,136 54.4%					
TIPO	ASPECTO	CVE Contenid	DESCRIPCION CONTENIDO CURRICULAR	REACTIVOS (RASCH)				BACH. ESTATAL				BACH. AUTÓNOM		CECYTE			
				Fallos	% Fallo	Aciertos	% Acierto	Fallos	% Fallo	Aciertos	% Acierto	Fallos	% Fallo	Fallos	% Fallo		
LyC	Manejo y constr	MCI01	Aplicar un tecnicismo a un caso concreto.	5	MLB23 (407), MLC09 (564), MLC10 (339), MLE07 (537), MLE08 (570)	88,523	45.7%	105,183	54.3%	3,555	49.0%	3,019	50.4%	14,486	42.7%	6,972	50.2%
LyC	Manejo y constr	MCI02	Clasificar la información de diferentes fuentes.	1	MLA12 (616)		5%	913	64.2%	509	35.8%	4,182	61.5%	2,207	79.6%		
LyC	Manejo y constr	MCI03	Clasificar los diferentes medios de comunicación.	1	MLB20 (345)		8%	366	25.6%	1,066	74.4%	1,438	21.1%	807	29.1%		
LyC	Manejo y constr	MCI04	Comparar las características de los trabajos académicos.	2	MLB13 (444), MLD16 (526)		2%	1,468	51.1%	1,404	48.9%	5,429	39.9%	2,729	49.2%		
LyC	Manejo y constr	MCI05	Conocer el concepto de preescritura y borrador de un texto.	1	MLD17 (595)	24,428	63.0%	14,364	37.0%	943	65.5%	497	34.5%	3,995	58.9%	1,836	66.0%
LyC	Manejo y constr	MCI06	Conocer los tipos de adverbios.	3	MLA18 (425), MLD21 (524), MLF20 (466)	50,789	43.7%	65,547	56.3%	2,031	47.4%	2,252	52.6%	7,471	36.7%	4,224	50.6%
LyC	Manejo y constr	MCI07	Distinguir las características propias de cada uno de los diferentes modos discursivos: expositivos, descriptivos, narrativos, dialógicos y argumentativos.	5	MLA08 (628), MLA24 (480), MLB21 (588), MLC23 (455), MLE21 (590)	109,449	56.5%	84,299	43.5%	4,179	58.5%	2,968	41.5%	17,731	52.2%	8,125	58.5%
LyC	Manejo y constr	MCI08	Distinguir las fuentes de información de campo: encuesta, entrevista, cuestionario.	2	MLA15 (312), MLE15 (301)	16,279	21.0%	61,230	79.0%	610	21.3%	2,251	78.7%	2,321	17.1%	1,316	23.7%
LyC	Manejo y constr	MCI09	Establecer las estrategias de comprensión lectora tomando en cuenta el tipo de texto.	2	MLC21 (445), MLF21 (421)	29,334	37.8%	48,201	62.2%	1,176	41.2%	1,677	58.8%	4,402	32.6%	2,470	44.4%
LyC	Manejo y constr	MCI10	Estructurar el planteamiento de un problema en un proyecto de investigación.	2	MLD23 (560), MLF17 (537)	43,121	55.6%	34,444	44.4%	1,703	59.5%	1,158	40.5%	6,589	48.7%	3,570	64.1%

Promedio de respuestas erróneas

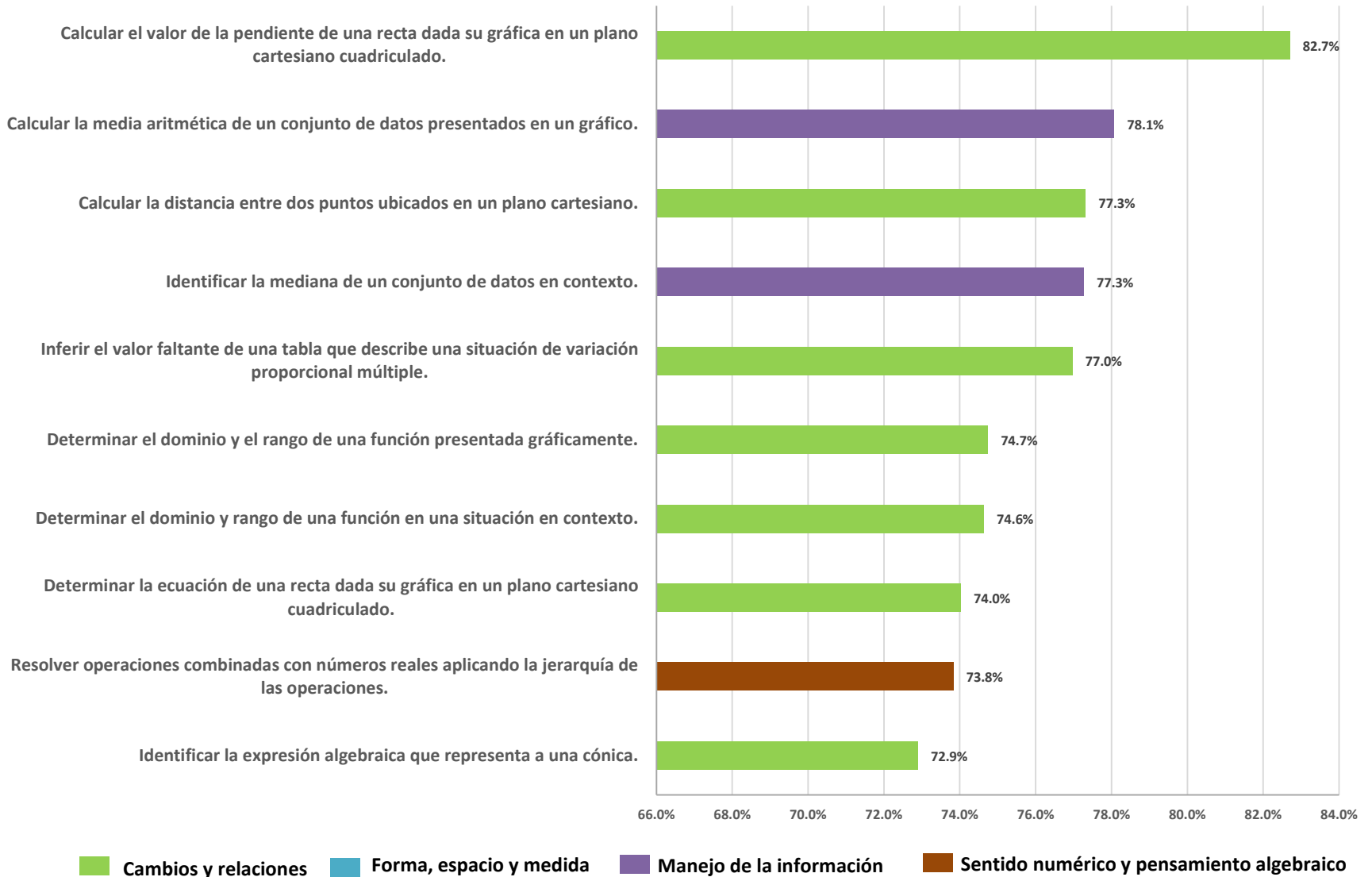
ID del subsistema

10 contenidos curriculares críticos en Lenguaje y Comunicación, Nacional



Fuente: Base de datos de Planea ELSN, INEE.

10 contenidos curriculares críticos de Matemáticas. Nacional



Fuente: Base de datos de Planea ELSN, INEE.

SECUENCIA DIDÁCTICA


La secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí.

Un **problema significativo del contexto** (Tobón, et. al. 2010:65)

Las secuencias didácticas son un conjunto de Actividades organizadas, sistematizadas y jerarquizadas (*Concatenadas*, Tobón, et. al. 2010:74), que posibilitan el desarrollo de

conceptos, habilidades y actitudes.

METODOLOGÍA



Que el docente se concentre y retome con innovación la enseñanza de dichos contenidos.


Es un proceso **metacognitivo** que permite analizar desde su práctica “las rutinas culturales” que el docente desarrolla y promueve en el aula, para mejorarlas.

La cultura escolar prevaleciente

Enfoques que presiden la enseñanza.

METODOLOGÍA

Las brechas en los aprendizajes y desempeños de los estudiantes



Responden, ante todo, a fuertes diferencias en los modos de enseñar por parte de los docentes



Los bajos niveles de desempeño de nuestros estudiantes obedecen a los enfoques de enseñanza prevalecientes.

METODOLOGÍA

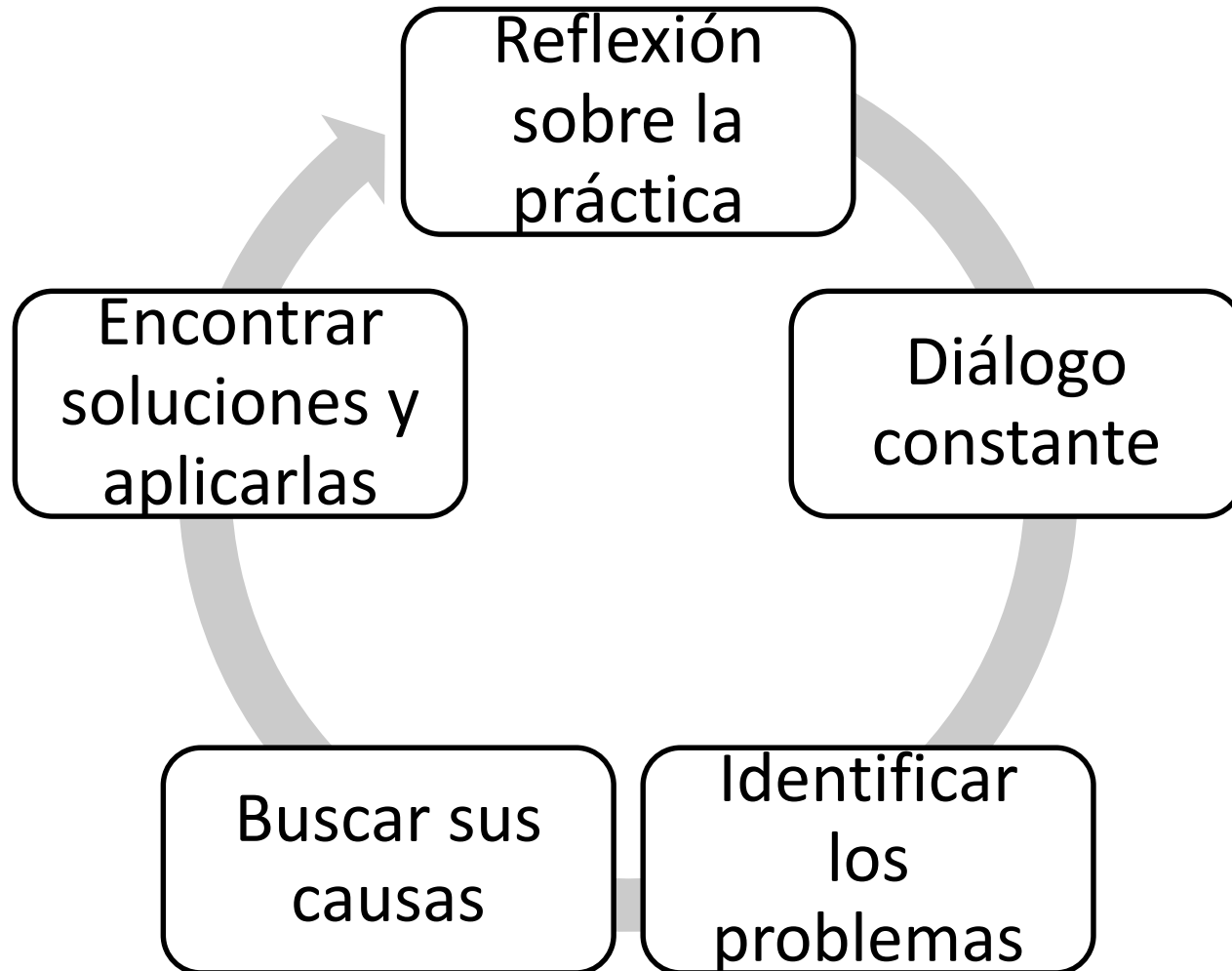
No sólo desarrollar
propuestas didácticas

Para abordar de
nuevas maneras
ciertos contenidos
problemáticos

Promover un proceso
de más largo aliento

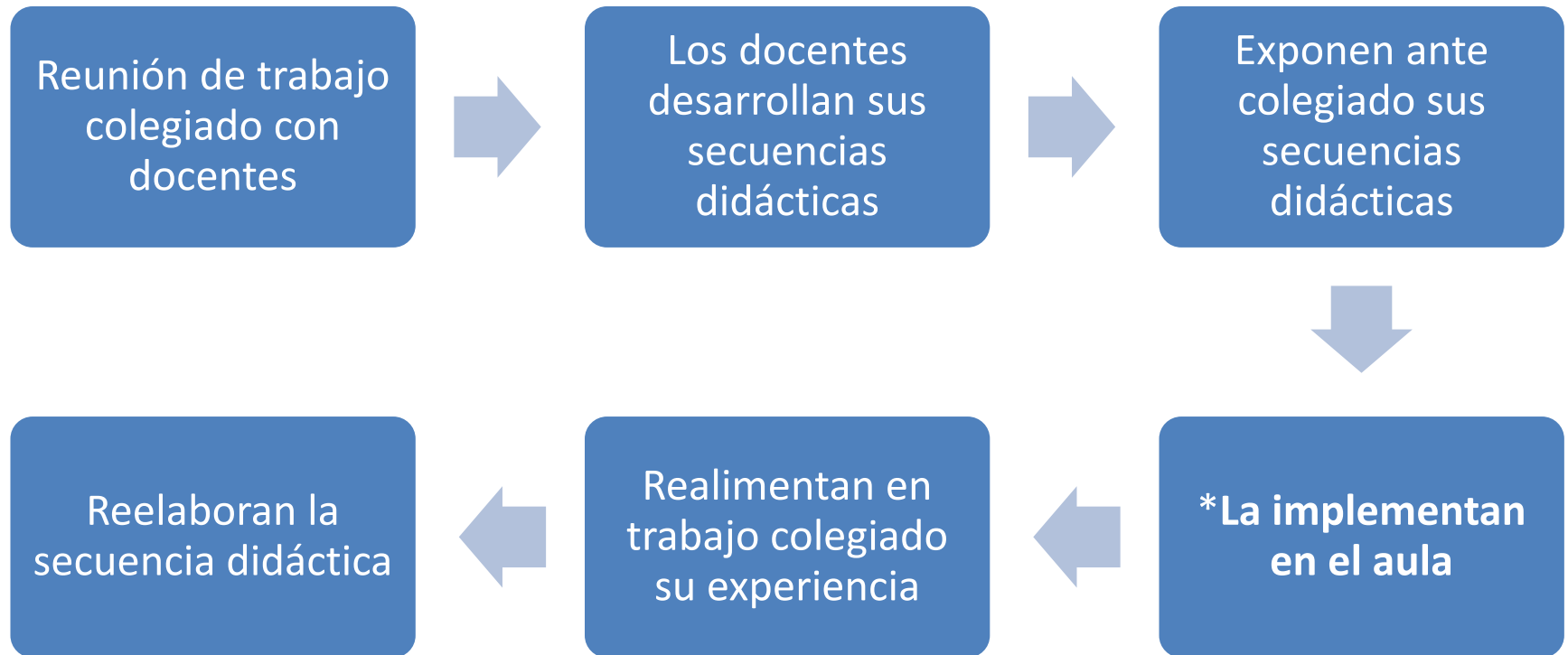
Centrado en el
análisis y en la
revisión crítica de los
enfoques de
enseñanza que
presiden el trabajo
cotidiano en el aula.

TRABAJO COLEGIADO



RUTA METODOLÓGICA DEL PROGRAMA

(En todo el proceso los acompaña el INEE)



¡GRACIAS!

