



CHOACAHUI

Municipio de Ahome, Sinaloa





INFORME DE ACTIVIDADES DE LA CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA EN MATERIA DE EVALUACION EDUCATIVA; REALIZADA EN LA COMUNIDAD DE CHOACAHUI, MUNICIPIO DE AHOME, SINALOA.

FACILITADOR: NICOLAS GOMEZ GARCIA.

PREFACIO

La evaluación es una herramienta clave para apoyar la definición de políticas públicas y orientar las acciones que conduzcan a mejorar la educación en todas sus dimensiones y salvaguardar así el derecho de todos los mexicanos a tener una educación de calidad. Para ello, es necesario reconocer que el nuestro es un país diverso y que tanto las políticas educativas como la evaluación deben responder a esa diversidad.

Tal heterogeneidad es producto de distintas condiciones, pero la principal es la composición multicultural de sus pueblos indígenas, pobladores originarios del territorio nacional que aún conservan, en mayor o menor medida, características socioculturales y lingüísticas propias.

Así, en 2013, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), inició un proceso de diálogo y consulta con pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa con el objetivo de documentar su manera de comprender y definir la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación con las que se debiera dar seguimiento al trabajo que desarrollan las escuelas. Esta información será el punto de partida para la formulación de lineamientos de evaluación en contextos indígenas y la emisión de directrices de mejora de la calidad de la educación que reciben dichas comunidades, en especial, servirá de base para el diseño de una política de evaluación estandarizada en algunos aspectos (mínimos comunes) y diferenciada en otros (máximos diferentes).

La metodología empleada se basó en los principios que fundamentan el derecho a la consulta previa, libre e informada a pueblos indígenas establecidos en el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo y la Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

Los elementos básicos de esa metodología fueron los siguientes:

- El consentimiento previo de las comunidades para participar.
- El respeto a las formas organizativas propias de las comunidades.
- El apoyo de facilitadores nombrados por las mismas comunidades.
- La promoción de la participación de mujeres, ancianos, niños, niñas y adolescentes.
- La realización de las actividades en la lengua en uso de las comunidades.
- El desarrollo de la consulta en un período de relativa extensión (alrededor de seis meses).

La metodología específica fue resultado del trabajo colaborativo desarrollado por intelectuales indígenas y académicos especialistas durante dos talleres realizados en septiembre y noviembre de 2013.

Durante 2014, 49 comunidades de 19 entidades federativas, hablantes de aproximadamente 31 lenguas indígenas participaron en la consulta. El presente volumen es el producto de las actividades de reflexión y discusión de los habitantes de la comunidad de Choacahui. Junto con los informes de las otras 48 comunidades, está siendo sistematizado y analizado para integrar un informe general.

Los resultados de la consulta contribuirán a la construcción de mecanismos de evaluación respetuosos de la diversidad cultural y lingüística del país. En particular, como ya se ha dicho, servirán para que el INEE diseñe lineamientos de evaluación educativa en contextos indígenas y emita directrices de mejora que contribuyan a la igualdad de oportunidades y la pertinencia de la educación.

Octubre, 2014

INDICE.

PRESENTACION.....	3
SISTEMATIZACION NIÑOS.....	7
SISTEMATIZACION JOVENES.....	24
SISTEMATIZACION SEÑORAS.....	40
SISTEMATIZACION SEÑORES.....	52

Presentación:

El presente trabajo se realizó en base a la consulta previa que se llevó a cabo durante los meses de marzo, abril, mayo y parte del mes de junio del presente año, dichas actividades fueron realizadas a través de reuniones programadas previamente con la autorización e intervención de actividades comunitarias que estuvieron apoyando en todo momento, aunque en ocasiones se presentaron pequeños incidentes como son la ocupación agrícola, las costumbres o tradiciones que incidieron en algún momento inesperado, como es una comunidad pequeña se dieron estas distracciones, pero hubo tiempo en los días subsiguientes, la realización del presente trabajo que se puede considerar un hecho con éxito.

En la primera parte de este informe inicia en lo que dijeron niños, enseguida los jóvenes, después las mujeres madres de familia y por última los señores mayores o ancianos.

Para identificar las siglas que se notaron viene siendo: NGG que corresponde el facilitador; también en las conclusiones.

La letra “N” se trata cuando opinan los niños; la letra “J” se refiere a los jóvenes; la letra “M” a las mujeres adultas; la letra “H” a los señores mayores.

Los niños de Choacahui dijeron:



Yerani
Alondra

Buitimea Anguamea. Quinto grado.

NGG. ¿Este dibujo que representa para ti? N. “Me gusta el mar, porque me gusta ir al mar”.

NGG. ¿Qué es lo que te gusta del mar? N. “El paisaje y el color del agua, que es como cristalina”.

NGG. ¿Qué más te gusta del mar? N. “Los animales que hay en el agua”.

NGG. ¿Qué animales? N. “Los cangrejos, peces”.

NGG. ¿Eso es lo que más te gustó? N. “Sí”.



Jesús Esteban Gómez Álvarez. Quinto grado.

NGG. ¿Qué es lo que más te llamó la atención de este dibujo? N. Es un judío, Lo dibujé porque me recuerda a mi tío que se vestía de judío.

NGG. ¿En dónde salía de judío? N. Salía con sus amigos y bailaba de judío, iba a las casas.

NGG. ¿A dónde iban y bailan? N. A Zapotillo y aquí también venían y bailaban.

NGG. ¿Aquí también hay judíos? N. Sí.



Rosa Yuseli Uriza Laurean. Quinto grado.

NGG. ¿Qué dibujaste? N. “Las flores de mi nana”.

NGG. ¿Por qué te gustó hacer flores? N. “Porque me recuerda mucho a su casa”.

NGG. ¿Me gustaría saber, este dibujo que hiciste que representa? N. “Soy yo, estoy allí”.

NGG. ¿Cuántas flores hay? N. “Muchas, estos colores me gustan”.

NGG. ¿Cuáles son? N. “El Azul, amarillo, rojo, rosa, anaranjado, verde y café”.

NGG. ¿Y estos que son? N. “Son pájaros muy bonitos”.



Karina Guadalupe Velázquez Alvares. Sexto grado.

NGG. ¿Por qué hiciste este dibujo tan bonito? N. “Porque me gusta la primavera, hay flores, árboles y mariposas”.

NGG. ¿Con eso te identificas? N. “Sí, y me gustan mucho esos colores, el azul, amarillo, rojo, verde y anaranjado”.

NGG. ¿Esto qué es? N. “Son nubes y unas mariposas”.



Nayeli Gastelum Cota. Quinto grado.

NGG. ¿Qué dibujaste? N. “Hice este dibujo porque me gusta la primavera”.

NGG. ¿Te gusta? N. “Si, porqué las mariposas también representan el día de la primavera y aquí estoy yo, regando los árboles para que nos den más oxígeno. Si no hubiera árboles no puede haber oxígeno”.

NGG. ¿Eso te lo enseñan? N. “Aquí en la escuela”.



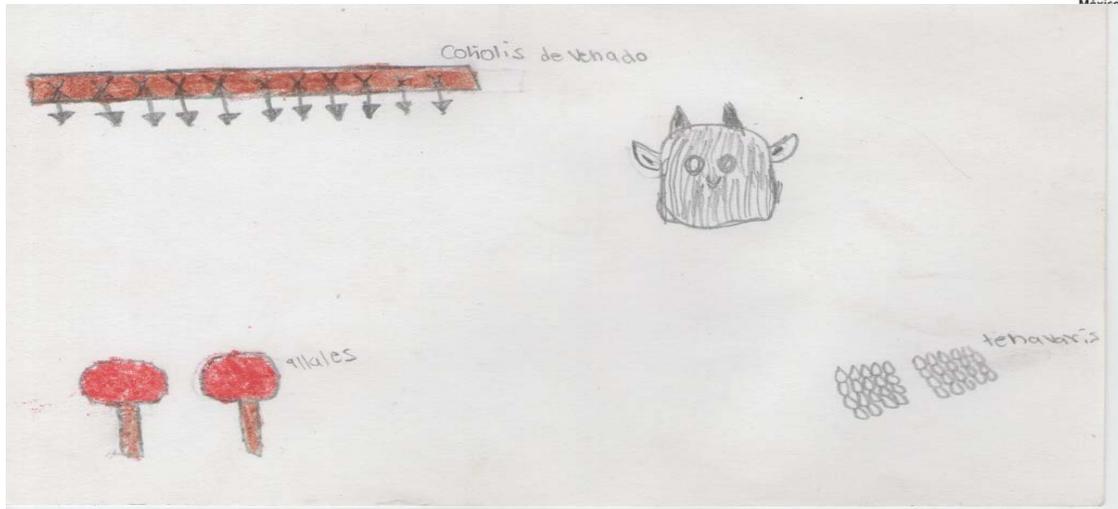
Brandon Yehel Velázquez Montiel. Sexto grado.

NGG. ¿Te gustó hacer este dibujo? N. “Sí, es un judío, este otro se llaman ténabaris, sabanilla”.

NGG. ¿Por qué lo dibujaste? N. “Pues yo lo dibuje porque me gusta la Semana Santa”.

NGG. ¿A dónde van en semana santa? N. “A San Miguel donde Salen los judíos con la virgen, los santos y le echan flores a la virgen”.

NGG. ¿Para dónde salen? N. “Para Goros, Choacahui, Zapotillo andan y tumban cruces”.



Jesús Arnoldo Heredia Valle. Sexto grado.

NGG. ¿Qué te dice este dibujo? N. “Es una máscara de judío, unos hayales y unas sonajas de pascola, porque es parte de las tradiciones que tenemos nosotros. Mi tío sale de judío”.

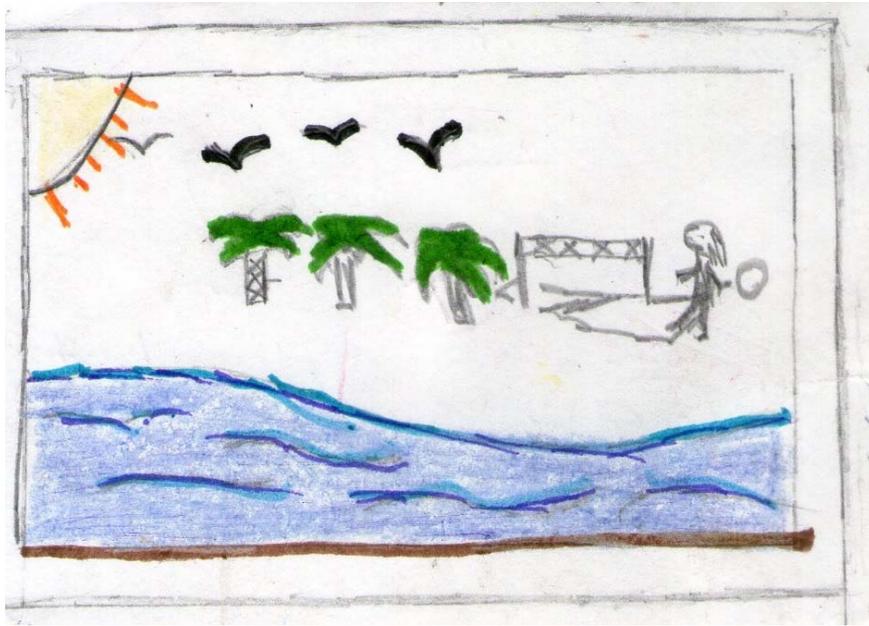
NGG. ¿Y esta máscara quien la utiliza? N. “Los judíos los hayales también las usan, o algunas veces lo usan los venados y las sonajas los pascolas. Y voy a la fiesta de Semana Santa o a Sonora”.



Fátima Iveth Cuadros Buitimea. Sexto grado.

NGG. ¿Qué te llamó la atención en este dibujo? N. “Unas flores y yo regándolas. Este es un patio de mi nana”.

NGG. ¿Todo eso es importante para ti? N. “Si, por la naturaleza”.



Selene Yamileth vega Hernández. Quinto grado.

Yo dibujé el mar y palmas y jugando ahí boli y ahí estoy

NGG. ¿Esto qué es? N. El sol



Jennifer Yamileth García Mendoza. Quinto grado.

Yo dibujé un paisaje con animales, flores, árboles y otras cosas porque el paisaje es muy hermosos y los animales que están en él también me gusta nomas verlo, estas son nubes y pájaros.



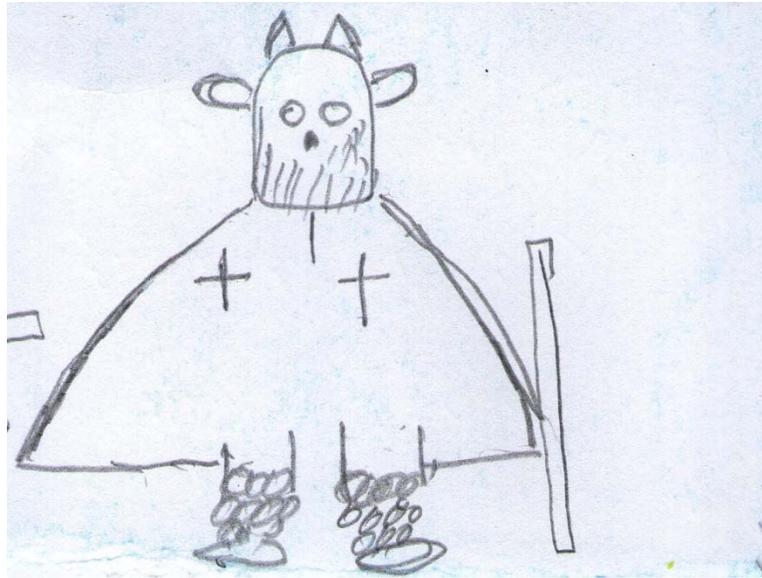
Jatziri Michel Velázquez Juzáino. Quinto grado.

N. “Yo dibujé una escuela y árboles, porque me gusta venir a la escuela”.



Rosario Esmeralda Buitimea Valenzuela. Quinto grado.

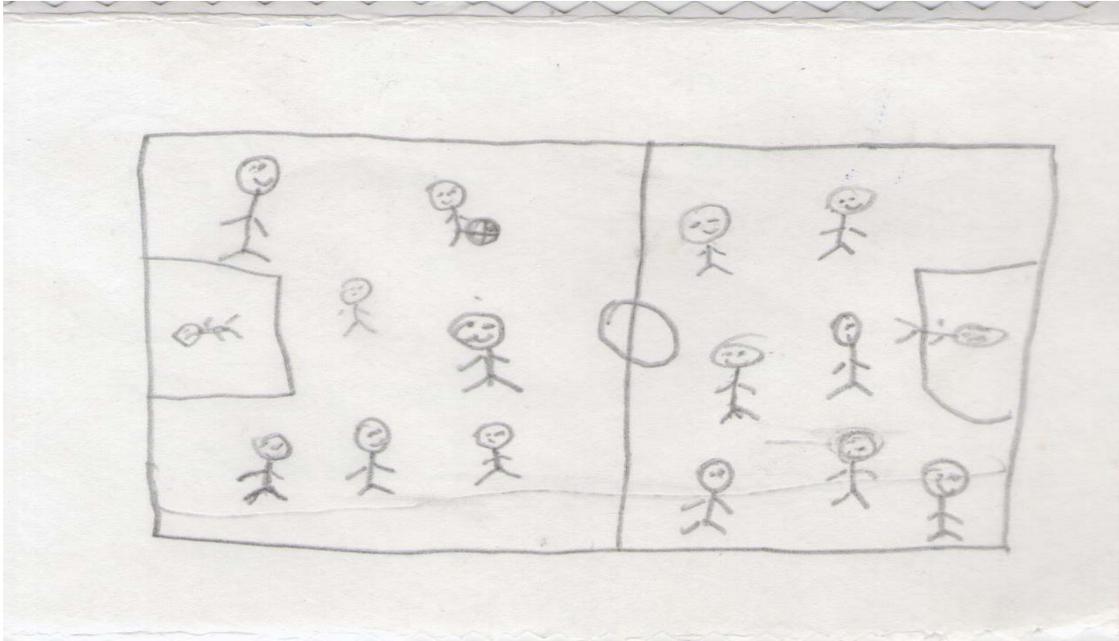
N. “Dibujé una casita, porque me gustó dibujarla y le puse arbolitos y florecitas para que se mire más bonita, también un sol, unas nubes y unos pajaritos”.



Ramón Eleazar Castro Acosta. Quinto grado.

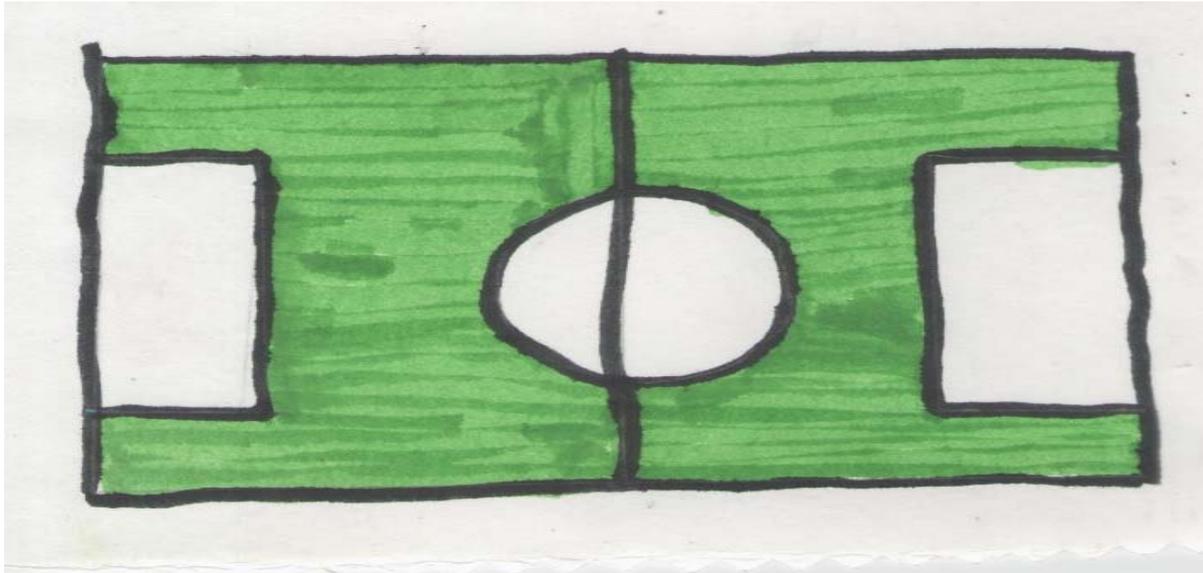
N. “Yo hice una vestimenta de judío, Cuando yo salía de judío, los viernes y en la semana santa”.

NGG. ¿Y qué hacen los judíos? N. “Corren por las casas, les dan comida y se meten a la iglesia”.



Salvador Huicho Juzaino. Quinto grado.

NGG. ¿Qué te dice este dibujo y de que trata? N. “Del deporte, dibujé aquí una cancha de futbol, yo y mis compañeros jugamos el viernes a las 8 de la mañana hacemos deporte”.



Flor Magaly Valenzuela Álvarez. Quinto grado.

Yo hice una cancha de futbol.

NGG. ¿Por qué la hiciste? N. "Porque me gusta el futbol, Si jugamos con la Bajada y San Miguel nomas".

Conclusión:

NGG.

Los niños en los dibujos que hicieron tomaron en cuenta la naturaleza, la cultura que han aprendido sus padres y abuelos, describieron los personajes; el deporte, la comunidad y la escuela. De acuerdo a su propio contexto, de las experiencias plasmaron hechos vivenciales en los dibujos, hicieron algunos comentarios que tienen que ver con su identidad y del contacto con la naturaleza de lo que han aprendido.

¿Qué es lo que más te gusta de tu comunidad? Las escuelas, los paisajes y las tradiciones, los judíos, los matachines y la danza del venado, las fiestas.

¿Cómo creen que sus maestros deberían tomarlos en cuenta para sus clases?

Hablando con ellos

¿Cómo les gustaría que la comunidad participara en la escuela? Cuidándola, manteniendo limpia y en buen estado.

¿Por qué los niños van a la escuela? Para aprender y ser profesionista para que nuestros papás estén orgullosos de nosotros. Porque es un derecho a la educación, para llegar a ser alguien en la vida y poder mejorar nuestras vidas.

¿Cómo debería ser un maestro para dar clases en esta comunidad? A mí me gustaría que fuera trabajador y responsable, a mí me gustaría que no regañara, a mí me gustaría estudiar para ser alguien en la vida. Me gustaría que fuera trabajador con los alumnos, que sea buena onda con todos.

¿Qué características deberían tener los maestros o maestras que trabajan en la escuela de la comunidad para ser considerados buenos maestros? Cuidar de sus alumnos, ser responsable de los actos de los alumnos, explicar bien de lo que trata un tema, si un alumno no le entiende al maestro, él le tiene que explicar.

¿Cómo debería ser un buen director para responder aquí en la escuela de nuestra comunidad? Que nos pongan atención, que nos encarguen tareas, que nos llamen la atención para que no paliemos, trabajar en equipo y ser buenos amigos.

Conclusión.

NGG. En estas interrogantes, los niños dieron sus opiniones refiriéndose a la educación, la naturaleza y a la cultura. En forma breve consideraron como el centro de atención el lugar donde se aprenden cosas nuevas, y de lo interesante.

El maestro que quieren, que sea del medio comunitario con cualidades específicas: responsable, objetivo y tenga vocación de servicio para que haya resultados de aprendizaje, de esta manera los niños aprovecharían las clases de manera divertida.

Los jóvenes de la comunidad de Choacahui dijeron esto:



Virgen Guadalupe Anguamea Gómez. Estudiante de la ENEES.

J. “Yo escogí este dibujo, para mí representa una forma de ser libre para escoger o para decidir lo que realmente quiero, para la decisión de continuar mis estudios; también representa tranquilidad para realizar mis trabajos, mis tareas, lo que a mí me toca como estudiante para en un futuro poder satisfacer mis necesidades y salir adelante. El color para mí sería, como tomar una decisión por mí misma, sabiendo lo que para mí es bueno”.

(NGG)

El alumno manifiesta tener fortalezas, entusiasmo de poder cambiar su vida a través del estudio, lo más importante: satisfacer las necesidades que es la razón de estudiar; hace alusión de obtener libertad, que solo se logra por medio de la buena educación.

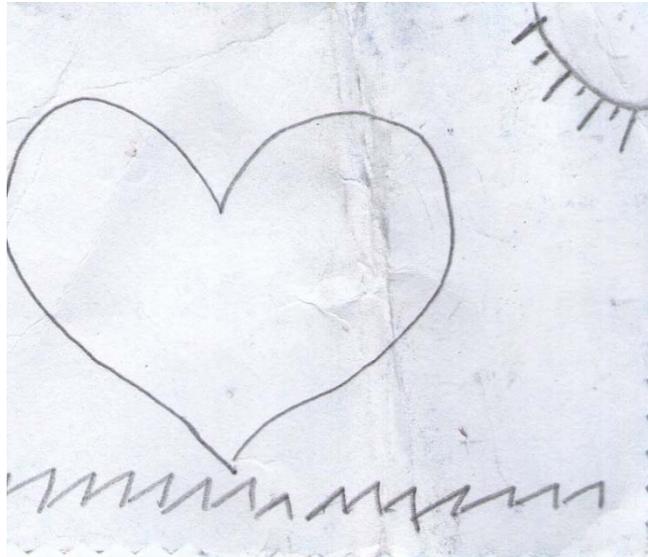


Silvia Valenzuela Buitimea. Secundaria

J. “Siento yo que me gusta porque tiene una relación con mis ideas y con lo que yo pienso; en lo personal yo escogí una paloma, porque me trae recuerdos a mi abuelo, me trae mensajes de cuando empieza la cuaresma, la judillada y la pascua”.

(NGG)

La alumna ha aprendido de sus padres y de sus abuelos lo que ellos hacen, las costumbres y tradiciones, las cuales aprecian en la forma en que se llevan a cabo en el pueblo estas festividades cada año y no se habla de otra cosa más de lo que ellos les gusta, siendo éstas sus raíces.



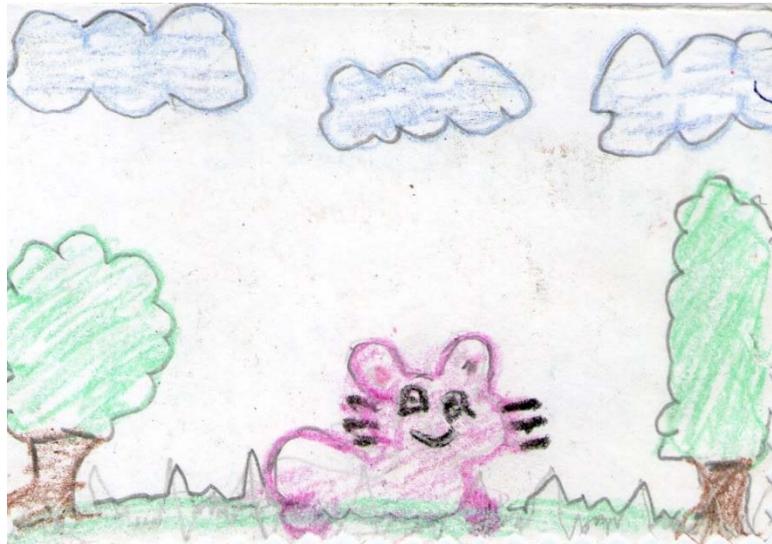
Luis Patricio Anguamea Gómez. Secundaria

J. “para mi este dibujo es mi vida sino estuviera muerto”.



María de Jesús Heredia Gastelum. Segundo semestre de Bachillerato.

J. “yo dibujé esta flor, porque para mí significa libertad de expresión que me ha dado a mí, y el color que escogí fue el azul, porque también significa libertad”.



Silvia Isabel Buitimea Valenzuela, Tercer año de secundaria.

J. “Yo dibujé esto porque pienso que es pequeño, indefenso, tierno, dulce y escogí el azul rey, porque me identifico mucho con ese color”.



Edith Fabiola pacheco Valenzuela. Secundaria

J. “Yo dibujé un árbol porque en todos los ejidos hay árboles que sin ellos no tuviéramos sombras”.

(NGG)

En este aspecto, la joven ve a la naturaleza como parte de su vida, los colores del paisaje y el lugar que más gusta que es su comunidad, la cual forma parte de su vida misma.



Itzel Mercedes Ramírez Valenzuela. Secundaria

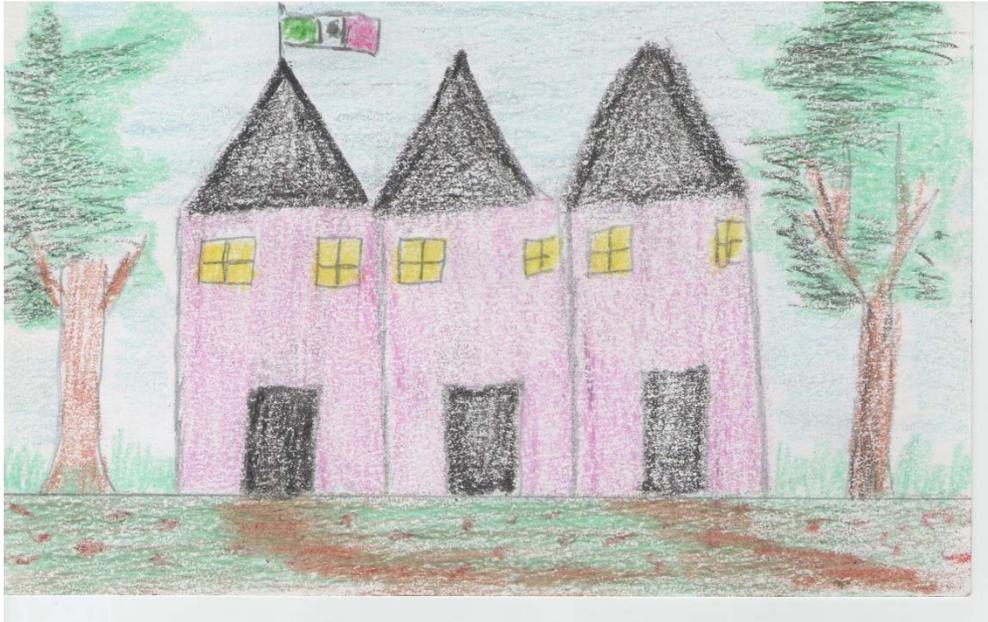
J. “yo dibujé una palma, porque me gusta, el coco es bien rico.”



Camila Buitimea Valenzuela. Secundaria.

J. “Yo dibujé un oso, porque los osos están bonitos y son parte de la naturaleza y escogí el color morado porque me gusta.

Enseñanza divertida y el rescate de la cultura mayo.



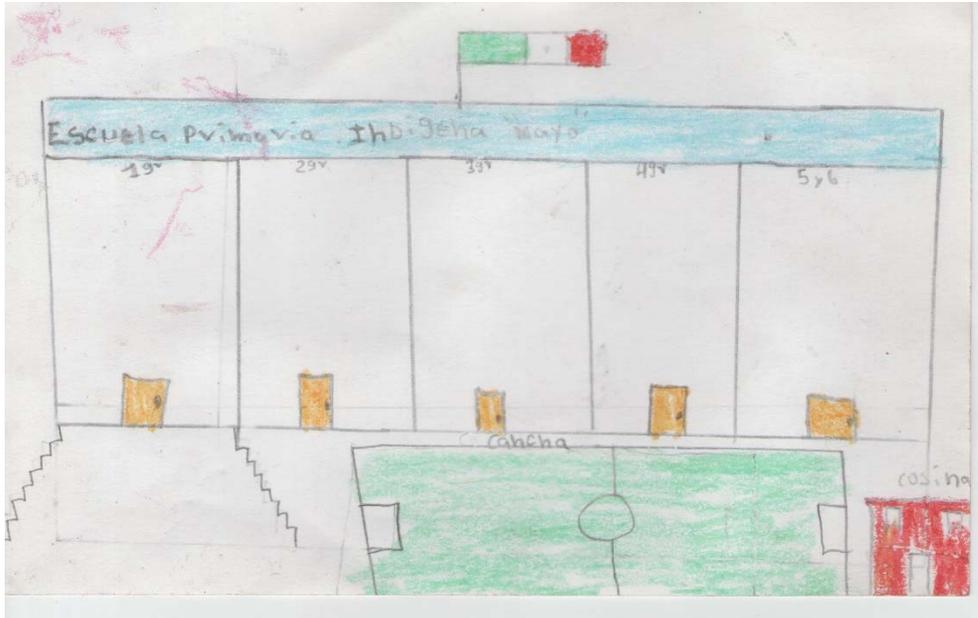
José Humberto Castro Luna. Secundaria.

J. “Que nos enseñen en la escuela de acuerdo a lo que nos gusta, y divertida, lo que es nuestra cultura, lo que es la lengua indígena y no nada más enseñando lo básico, si no el tono adecuado, manejando la lectura, la escritura, que la sepamos llevar a cabo en una conversación, en la práctica. Que el maestro tendría que enseñar danzas, música porque cuando hay algunas celebraciones, no hay músicos y los que hay, ya están muy mayores”.

(NGG)

El alumno quiere que las clases que se reciben deberían de ser diferente, es decir, con otras estrategias, considerando lo que a ellos les gusta más, como la materia de la lengua yoreme mayo, también el rescate de la música y de la danza.

La importancia de la escuela.



Camila Guadalupe Buitimea Valenzuela.

J “Nosotros vamos a la escuela a estudiar para superarnos, para ser alguien en la vida, tener un buen futuro y dar un buen ejemplo a nuestros hijos; tener una vida estable con principios y valores que la escuela va fomentando día a día y tener algún día un buen empleo”.

(NGG)

Los jóvenes ven a la escuela como su segunda casa, con la esperanza de adquirir conocimientos que les sea útil en su vida, con el propósito de lograr una mejor forma de vivir en el futuro.

Conclusión.

Los jóvenes a través del dibujo, dieron a conocer sus ideas, propósitos e inquietudes con que más se identifican:

La naturaleza.

Consideraron el paisaje, las plantas, el color y los animales que más les llama la atención.

La educación.

El estudio, lo consideran que trae libertad a su espíritu para enfrentarse con los problemas de pobreza, marginación y de ser alguien en la vida.

Cultura.

Aluden a las festividades, a las costumbres, de estar en armonía con el universo a través de las danzas, el ritual y el ceremonial, ello representa la vida para los que pertenecen a la etnia yoreme-mayo.

EL BUEN MAESTRO QUE QUEREMOS.

“Un buen maestro debe ser responsable, exigente y respetuoso, que enseñe bien, que sea cuidadoso, investigador y cumplido en su trabajo; debe tener habilidades, conocimientos y actitudes positivas; comprensivo, de no hacer menos a nadie, que nos apoye en base a nuestras opiniones; el buen maestro debe ser indígena, que conozca nuestra cultura, nuestras tradiciones, sepa hablar lengua yoreme mayo, sea expresivo, que tenga buen carácter con las personas, agradable y buena onda. También debe tener ética, que esté siempre pendiente de los alumnos.” María de Jesús Heredia Gastelum.

N.G.G. Conclusión.

Para el alumno lo más importante es contar con un buen maestro, que sea como ellos dicen, dinámico, cumplido, entregado al buen desempeño de sus funciones, que los valoren, que le permita adquirir los conocimientos de manera gradual y divertida, sea comunicativo, innovador y que conozca la cultura.

La escuela.

“Cuando yo iba a la escuela estaba bien bonita, jugábamos y nos divertíamos, tenía jardín y unos árboles de guayabo. En ella cada día se aprende algo nuevo lo que nos enseñan los profes, lo ideal, nuevos conocimientos e interactuar y socializar con otras personas, sobre todo, el ambiente que genera en el aula de clases. El trato de los maestros, lo que nos transmiten día a día, la convivencia que hay entre los alumnos y los maestros, la forma que enseñan, convivir con mis amigos, escribir, leer y sus instalaciones“. Virgen Guadalupe Anguamea Gómez

Conclusión.

NGG. Los alumnos nunca olvidan el lugar en donde aprendieron cosas nuevas, pero el elemento primordial quien hace la construcción en este contexto es el docente apoyado por los demás agentes educativos, la socialización, las clases interesantes y la responsabilidad de todos.

Lo que no me gusta de la escuela.

_ “Que haya maestros irresponsables, que oigan problemas y no quieran resolver, no nos gusta porque los maestros no nos atienden bien, eso si no es correcto. Eso no me gusta de la escuela, porque ya es falta de ética, que haya problemas, no hay autoridad por parte de directores y maestros, los asesores del

grupo tampoco, porque lo que es la secundaria, están para resolver cualquier falta, lo que dice el reglamento, quien agrede física o emocionalmente a un compañero, entonces ya sería el maestro de grupo, quien solucionaría, el que interactué con los padres de familia, el director y el maestro del otro compañero que es agredido sea del mismo grupo o de diferente grupo”. J. María de Jesús Heredia Gastelum. Segundo semestre de bachillerato.

Conclusión.

NGG. Los jóvenes estudiantes tanto del nivel básico, medio superior y superior, algunos, no todos, han tenido amargas experiencias en su trayecto, por lo tanto, siempre van a existir problemas mientras no exista una responsabilidad. El trabajo en el campo educativo es hermoso y es donde se requiere profesionalismo y una sólida preparación académica, para superar dificultades que se presentan.

La educación:

—“Cada vez que uno va a la escuela siempre aprende, yo aprendí a leer y a escribir, aprender sobre las plantas y no mentir, porque nos inculcan valores, nos enseñan lo que nos puede afectar a nosotros sobre la contaminación”.

“La mayoría de las veces nosotros los jóvenes tenemos dudas y en la escuela muchas veces resuelves esas dudas, en tanto a mí la curiosidad, la que tenía sobre la química sobre la composición de varios cuerpos macroscópicos, fórmulas para separar la glucosa de la sangre que aprendo de la escuela, el cómo socializar, el cómo resolver una situación en la que me encuentro en un problema como darle solución”.

El cómo hablar, el tono de hablarles a las personas, de cómo comunicar lo que siento, de cómo entender a esa persona y como orientarla o ayudarla

dependiendo el problema que tiene, es conveniente que yo intervenga y lo hago y si no, que ella resuelva sus problemas”.

_ “Lo que yo aprendo es a convivir con mis compañeros y cosas nuevas que yo no sabía”.

_ “Que yo sepa entender lo que explicaron, que yo sepa la tabla de multiplicar y otro tipo de cosas sobre el universo, las estrellas o planetas”.

Conclusión.

NGG. En el terreno educativo, los jóvenes han aprendido a ver el mundo de una manera diferente, más científica o bajo otra óptica, han socializado con la ayuda del maestro yoreme-mayo, lo cual les permite ir aprendiendo muchas cosas interesantes pero sin olvidar su identidad, sus orígenes y su lengua.

Lo que no se entiende en la escuela

_ “No logro entender a fondo lo que es la lengua extranjera, ya que tiene muchas reglas al escribir y al pronunciar”.

_ “La neurobiología, el funcionamiento que el cerebro coordina, muchos movimientos, me enredo en lo que es paso por paso en lo que se va de cómo realizan uno los movimientos de donde, adquiere uno”.

_ “Las matemáticas se razonan por otra y ahí es un conflicto para mí”.

_ “Cuando los maestros hablan con un lenguaje que no entiendo y que mis compañeros tampoco”.

_ “La materia de historia, porque son muchos relatos históricos que son difíciles de entender”.

Lo más difícil de entender en la escuela. ¿Por qué?

_"Lo difícil de aprender para mi es la materia de historia, porque la manera que me enseña la maestra pienso que no es la adecuada".

_"Que te pongan un problema de matemáticas en el pizarrón y porque el profe no te lo plantea bien, no te lo puso bien o no te lo explicó bien.

_"La neurología porque el doctor usa términos médicos y no utiliza la patología.

- "La cultura de la legalidad que habla de todas las culturas de México.

_"Las matemáticas porque nos ponen cuentas difíciles que no entiende y que no se pueden resolver y falta de estrategias.

Conclusión.

NGG. Lo que no se entiende en la escuela:

Las matemáticas.

-Informarme de un tema que tenga dudas y transmitir a otra persona que tal vez venga la misma duda.- Las matemáticas se razonan y ahí es un conflicto para mí. – Que te pongan un problema de matemáticas en el pizarrón y porque el profe no te lo plantea bien, no te lo puso bien o no te lo explicó bien. _Las matemáticas porque nos ponen cuentas difíciles que no entiendo y que no se pueden resolver y falta de estrategias.

Historia.

-Lo difícil de aprender para mí es la materia de historia, porque la manera que me enseña la maestra pienso que no es la adecuada. –La materia de historia, porque son muchos relatos históricos que son difíciles de entender.

El inglés y el empleo de un lenguaje técnico del docente

_"La mayoría de las personas se les dificulta las matemáticas pero el porqué de no comprenderlas es porque no las ponen en práctica, o las ponen y no saben emplearlas, de forma correcta, no buscan estrategias buenas para aplicarlas, cuando las explican si las comprenden pero para ponerlas en práctica en su vida diaria no la comprende, no aterrizan en lo correcto". J.

Conclusión.

NGG. Los jóvenes estudiantes entran en conflicto al no comprender algunos razonamientos lógico -matemáticos, de comprensión lectora, etc., lamentablemente esto tiene su origen: en cómo se plantean, de una metodología inadecuada, las estrategias poco convincentes, lo cual conlleva a confundir al alumno, creándose finalmente un problema de enseñanza y aprendizaje.

El horario.

_ se debería adecuar a las actividades o a la que tengan las personas, por decir, algún alumno que tenga discapacidad y no pueda estar tanto tiempo en la escuela y se debe adecuar de acuerdo a sus necesidades en cuanto al horario, tomar en cuenta al alumno.

_ Está bien como esta.

_Deberíamos entrar un hora temprano menos, porque es bien batalloso levantarse para ir a la escuela, como a las 8:30.

_ Está bien así.

_ amanece más temprano, tenemos que levantarnos bien luego.

***Que tanto el horario de la escuela, ¿te permite hacer otras cosas que te gusten o que tienes que hacer en tu caso, con tu familia?**

_ "Si, como ir a la leña, pepear maíz, pasar tiempo de calidad con la familia".

_ "Hacer las tareas que me encargan en la escuela".

_ “Ayudar a la familia y descansar”.

¿Es útil lo que me enseñan en la escuela?

_ “para mí sí, porque encontré una manera en la que me enseñe a desenvolverme en el ambiente escolar, social y familiar”.

_ “Si, ya que nos sirve en la vida diaria, como convivir con las personas y formarnos día a día”.

_ “Si para lograr mis metas, y ser alguien en la vida”.

_ “Sí, porque me sirve para las cosas que voy a vivir”.

_ “Sí, porque aprendemos muchas cosas que no aprendemos en la casa”.

_ “Sí, porque cada vez estamos practicando más cosas de las que no sabemos”.

_ “Nos va servir para desenvolvernos más en el mundo, hablar correctamente, saber expresarse”.

_ “Es muy útil ir a la escuela, una persona que va a la escuela le va bien y a los que no pues les va mal porque no encuentran trabajo”.

Conclusión:

NGG. De acuerdo a la pregunta ¿es útil lo que me enseñan en la escuela? Hubo muchas respuestas interesantes y todas tienen que ver con el mejoramiento y el desarrollo personal y contribuir hacia el engrandecimiento y desarrollo de nuestro país; a través de la educación se forjan metas habilidades; conseguir un buen empleo, tener un buen futuro promisorio.

¿Cómo me gustaría que me evaluarán?

Para saber que tantos conocimientos tiene el alumno en la escuela.

_ “para salir adelante”.

_ “Los exámenes sirven para evaluar al alumno, lo que se miró anterior mente”.

¿Cómo debería evaluarse el maestro?

_ “De acuerdo con las actividades, actitudes y capacidad que tenga el maestro para retener el conocimiento y así ser evaluado decidir si continua con las mismas estrategias o implementa otras”.

_ “Haciéndole preguntas y evaluaciones”.

_ “Evaluando las estrategias que tiene el maestro, el alumno si le gusta o no o si es pasivo”.

¿Cómo sería más padre aprender?

_ “Estudiando, actividades que nos diviertan, que no nos aburran y que llamen mucho la atención”.

_ “El juego simbólico, las actividades y utilizando diferentes dinámicas”.

_ “Actividades que te gusten, jugando y que al mismo tiempo aprendan”.

¿Por qué es importante asistir a la escuela?

_ “Porque aprendes distintas cosas, porque se adquiere nuevos conocimientos, porque así se prepara para saber actuar”.

_ “Porque nos ayudara cuando nosotros estemos grandes con la carrera y cuando estemos trabajando, aprendes cosas y aprovechas los recursos que están dando ahora, para aprender más”.

_ “Para aprovechar el conocimiento”.

Por qué aprendes distintas cosas, porque se adquiere nuevos conocimientos, porque así se prepara para saber actuar.

_ Porque nos ayudara cuando nosotros estemos grandes con la carrera y cuando estemos trabajando, aprendes cosas y aprovechas los recursos que están dando ahora, para aprender más.

_ Para aprovechar el conocimiento.

Conclusión.

NGG. El calendario escolar; en cuanto al horario, la mayoría de los jóvenes opinaron que es el adecuado el que esta vigente, que está bien así; en caso de haber evento tradicional, que no había problemas, las autoridades apoyan al alumnado para que participe en las prácticas de las danza la mandas y la creencia hacia una imagen o santo patrono, prácticas que han heredado de sus antepasados.

NGG. Las formas de evaluar: A través de exámenes, preguntas orales y de las prácticas.

NGG. La forma de evaluar al maestro: observándolo, de acuerdo a las estrategias que emplea, si es pasivo o activo si al alumno le gusta cómo le atiende y socializa los contenidos temáticos.

NGG. Los jóvenes dijeron que las actividades que se propongan en el aula sean divertidas y que le llame mucho la atención; también atreves de juegos empleando diferentes dinámicas y que los lleve a un aprendizaje significativo.

NGG. Los jóvenes opinaron de acuerdo a la pregunta del porque es importante estar asistiendo a la escuela: para lograr un aprendizaje, para saber conducirse y actuar por ellos mismos y además para tener una carrera en el nivel profesional y aplicar los conocimientos adquiridos en otros ámbitos principalmente en el lugar que se requiera. Esto les sirve de gran ayuda en el desempeño de un trabajo.

Esto dijeron las señoras.

NGG. Con respecto a la educación que hemos recibido o que reciben sus hijos en la escuela, ¿Qué les parece que se podría conservar?, ¿que se podría mejorar?, ¿qué les parece que se podría quitar?

NGG. ¿Qué es lo que se puede conservar? M. “Las vendimias, las becas de alimentación, el programa de escuela de tiempo completo, ayudan mucho a los niños. Que sigan enseñándole a que aprendan a disciplinarse, a leer y escribir porque si uno no sabe porque no terminó la escuela, nuestros hijos nos enseñen a sacar cuentas que ya se nos han olvidado.

NGG. **¿Qué se podría mejorar?** M. “Que cambiaran a los maestros por que maltratan a los niños, y por qué no están preparados académicamente”. M. - “Poner techumbre en la escuela, para los alumnos para que no estén en la resolana”.

NGG. **¿Qué se podría quitar?** M. “Quitar los baches de la cancha para que no caigan los niños”.

NGG. ¿En qué les puede servir lo que aprenden en la escuela para ponerlo en práctica en la comunidad?

M. “Aprenden a leer, a escribir, a sacar cuentas y nos enseñan cosas que ya se nos han olvidado, como sacar cuentas; - Es que, si uno no terminó la escuela, nuestros hijos nos enseñan”.

NGG. ¿Cuáles son los conocimientos que la comunidad les tendría que enseñar a los niños?

M. “Valores como la disciplina, hablar lengua, enseñar las tradiciones, bailar: paxcola, el venado, el matachín, el respeto, honestidad, a portarse bien con la gente mayor”.

NGG. ¿De los comportamientos de los niños y jóvenes, cuales son los deseables para la comunidad y cuáles son los reforzados y valorados para la escuela?

– “El respeto”.

– “Que respeten a los mayores, que sean honestos, que conviva con toda la comunidad”.

– “Que compartan de algo que ellos estén comiendo a los demás. – que sean honestos, que sean puntuales en todo lo que les digan. – hay que enseñarlos a la disciplina y a ser honestos, la convivencia es importante, padre de familia, alumnos y personal docente”.

NGG. ¿El calendario escolar debería adaptarse a las prácticas comunitarias? o ¿está bien así? ¿Qué dicen ustedes, no checa con las costumbres o tradiciones que hay aquí?

- “Pues que siga igual, lo importante es la educación”.

NGG. ¿Y si hay un evento por aquí, como le harían con las prácticas comunitarias?

-“Suspender las clases de ese día, porque no todo se puede hacer el mismo día”.

NGG. ¿Cuándo hay que suspenderlas?

-“Pues cuando haya necesidad, cuando se venga un evento. –Muchas veces hay eventos deportivos, culturales y los niños pues tienen que asistir”.

NGG. ¿Qué opina usted sobre el calendario?

-“Pues, que está bien”.

NGG. ¿No les afecta en nada?

-“No, pues como dice mi compañera, se tiene que suspender un día para que participen también los niños”.

NGG. ¿En dónde o en qué?

-“Pues en lo que se vaya a hacer”.

NGG. ¿Qué opina usted acerca del calendario?

-“Pues que siga igual”.

NGG. ¿No les afecta el tiempo de calor y todo eso?

-“Pues si afecta el calor, porque algunos salones no tienen abanicos, y les afecta a los niños”.

-“Pues en los tiempos de calor”.

-“Pues no”.

-“Por una parte está bien pero por otra no, porque la escuela de nosotros no está bien equipada, no cuenta con aire, no cuenta con abanicos, ni mobiliario y pues le faltan muchas cosas”.

-“Pues no estoy de acuerdo de que terminen antes, pues muchas veces pues los maestros no atienden a los alumnos nada más por irse no vienen a cumplir con su calendario escolar”.

-“Que se modifique al tiempo de clima”.

-“Pues que salgan antes de que haga mucho calor”.

- “pues está bien que se modifique por el tiempo de clima”.

- “Pues yo preferiría que les pusieran aires mejor, porque el calendario así está bien”.

-“Está bien, pues se evita que los niños anden de vagos porque se van a las maquinitas”.

Conclusión.

NGG. Lo que hay que conservar: Las madres de familia están de acuerdo en que el programa escuela de tiempo completo continúe por el bien de sus hijos y de todos, lo cual les ayuda en la alimentación y permanecen más tiempo ellos en el centro educativo.

En la parte de mejora; existen problemas con algún docente, pues manifiestan inconformidad por lo inadecuado que conduce a los alumnos y desean que se investigue este caso para que haya mejora.

Lo que hay que quitar; algunos baches pues el terreno tiene pendientes, dicen ellos que para evitar algún accidente de los niños.

Cultura. NGG. La importancia de continuar enseñando los usos y costumbres o sistema de los ancianos, lengua yoreme-mayo, la práctica de las danzas, la celebración de su santo patrono; sugieren que se refuerce en la escuela la disciplina, la puntualidad, el respeto, la honestidad porque es una necesidad que se observa y también en los maestros.

Del calendario escolar: la mayoría estuvo de acuerdo en que siga igual, el mismo horario, la entrada y salida lo que estipula el calendario escolar vigente; por otra parte, enfatizaron que las clases durante el verano los niños sufren las inclemencias del tiempo pero tienen la esperanza de que se les apoye.

NGG. El otro punto en que hay que opinar o que se les invita a ustedes a participar con su punto de vista aquí a ustedes:

6.- ¿Qué es una buena enseñanza?

-“Para mí, una buena enseñanza es que en la escuela los maestros estén preparados y que sea la manera de trasladarse más rápido porque siempre llegan

tarde, porque viven muy lejos. -Pues que tengan un lugar donde quedarse, porque siempre hemos tenido ese mismo problema. Y, en cuanto a la escuela que esté bien equipada, con aire, mobiliario y cocina“.

¿Actualmente se puede decir que no se ha dado una buena enseñanza?

-Pues hasta ahorita que digamos al 100 % no, porque no estamos bien coordinados tanto como padres de familia, con el personal docente y pues el alumnado, pues no está muy bien preparado.

-Pues aquí son alrededor de 80 alumnos.

¿Para usted que es una buena enseñanza?

- Pues la enseñanza viene de casa de los padres de familia en cuanto a la institución ya corresponde al personal docente que sean más firmes en su educación y en su enseñanza.

NGG. Para usted, señora madre de familia **¿a qué considera una buena enseñanza?**

-Pues que les enseñen bien a los niños. NGG **¿Para usted, ¿Qué es una buena enseñanza?**

-Pues que haya maestros mejor preparados para que los niños aprendan mejor y que tengan todo lo necesario para que sigan adelante.

NGG. **¿Piensa usted que todavía no se ha dado una buena enseñanza?**

-No.

¿A qué se debe?

-Pues a muchas cosas, pues que los maestros desatienden a los niños y ahí es donde ya no les enseñan bien a los niños.

N. Al decir, qué es una buena enseñanza, ¿Cómo la ve usted?

S. Que los enseñen bien a leer, a escribir, a multiplicar. NGG. **¿Eso sería una buena enseñanza?**

-Sí. **NGG. Y si la hay?**

-Pues ahorita no les enseñan muy bien, pues ahora los desatienden por enseñar a otros alumnos el vals.

Educación.

Conclusión. NGG. Para que haya una buena enseñanza se concluyó que el maestro esté bien preparado, que sea puntual, que exista coordinación entre los actores o agentes educativos, más seriedad al trabajo docente, que tengan las aulas con el equipamiento suficiente; que se observe al alumnado que aprende bien a leer, escribir, las operaciones matemáticas.

NGG. ¿Para qué van los niños y jóvenes a la escuela?

-“A recibir educación, pues en esta institución es bilingüe y tenemos maestros que son indígenas pero no la mayoría, pero nosotros queremos maestros indígenas preparados y tengan su licenciatura y estamos ocupando maestros más capacitados de los que tenemos para que los niños aprendan mejor en su educación“. **NGG. ¿A qué van los niños y jóvenes a la escuela?** -A estudiar, a comportarse bien.

NGG. ¿No hay ningún problema? -Se ha sabido que un maestro le pega a un niño, que le jala los cabellos. **Y, ¿cómo ven eso?** - mal, no debe de jalarle el pelo, si un niño se comporta mal, hay que mandar a llamar a su papá o mamá y decirle, para que le llame la atención al niño.

¿Qué opina acerca de esto? “-Pues hay maestros que como ya tienen su título, pues ya casi no les importa el estudio de los niños, no les dan una buena educación, por lo menos en mi comunidad, mi comunidad es la de Choacahui, pues me gustaría que lo investigara, porque ni a los padres de familia no los atiende, por decir, hablar de los alumnos o un saludo de buenos días no, nada más se voltea y se va y eso pues no está bien, y a los niños los amenaza, que si les dice

a sus papás, que lo va a expulsar o que lo va a reprobar, le da reglazos o con el borrador y pues los maltrata y eso no debe de existir en una institución aunque sea indígena, los niños tienen los mismos derechos.

– A aprender, que aprendan todo lo que dicen los maestros que pongan atención que escuchen lo que está diciendo el maestro. – a estudiar, a comportarse bien.

-Que tienen que decir todo los niños todo lo que les hagan si los golpean tienen que decirlo a sus papás, no quedarse callados.

-Pues, que eso no debe de existir en la escuela, porque mi niño es uno de ellos, porque me lo maltrata, me lo corre de la escuela y eso no está bien.

-Pues van a aprender en casa, se les enseña y van a la escuela para aprender más.

– para que sea mejor persona, para que aprenda, se superen y sean alguien en la vida.

– para educarse y su disciplina.

– aprende a leer, a sacar cuentas, para que se defiendan y sepan cómo se llama todo.

– para que se preparen y se eduquen.

“A los niños no le dan una buena educación, por lo menos en mi comunidad de Choacahui, pues me gustaría que lo investigara porque ni a los padres de familia no los atiende”.

Educación.

Conclusión:

NGG. Los niños y niñas van a la escuela a estudiar, a aprender, a que se les brinden atención y cuidados, en un ambiente agradable, que sea propicio para el buen desarrollo en su aprendizaje, para ser alguien en la vida. Pero algunas

madres de familia están inconformes pues argumentan que a sus niños les dan un tratamiento hostil e inadecuado, además un docente no atiende a los padres de familia.

¿Cómo y sobre qué debe evaluarse el aprendizaje de los niños y jóvenes en la escuela?

-Por decir, sus calificaciones, como van aprendiendo, como se va desarrollando y creciendo.

– Empieza en casa y después en la escuela, luego se refleja si saben leer luego, se nota pero, uno también los debe de apoyar como padres.

– viene de casa con personal docente alumnos padres de familia.

8.- ¿Cómo y sobre que debe evaluarse el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes en la escuela?

-Por decir los exámenes, que se evalúen oral, y en lo particular a mí me gustaría que se les evaluara en una cultura de nosotros que es indígena.

–pues la institución ya trae sus exámenes elaborados, ya listos para evaluar, y en lo particular.

-“Como ya le comento, no se cuenta con instrumentos que puedan tocar los niños y también los maestros que tampoco son indígenas lo cual tenemos maestros con licenciatura y deban de estar en otra escuela que no sea indígena. Para que los indígenas los enseñen a leer y a decir los tonos que son de las palabras lo académico y está en todo plan de estudio“.

– con exámenes y fijarse también como se comporta el niño.

-Pues todas las materias de español matemáticas lengua indígena.

– se debe evaluar al niño no nada más en exámenes que ya vienen de la sep.

“Al niño también se le debe evaluar con la disciplina pues ponerle más atención a lo que es el bilingüe y pues los maestros deben de estar al pendiente, porque aquí en esta escuela existe todo eso, porque no les ponen atención”.

– un examen de lengua indígena.

-Por su conocimiento.

– por sus tareas, ver los libros y las libretas, ver sus calificaciones y por sus exámenes.

– yo les pregunto las tablas y les hago preguntas en las libretas si lo tienen bien o mal.

Educación.

Conclusión:

NGG.

Que se evalúe por medio de exámenes escritos y en forma oral, de lo que se dio en base al plan de estudios, de evaluar también la disciplina y lengua indígena Mayo, está última asignatura darle mayor atención mediante examen bilingüe. Las madres de familia, manifiestan su inconformidad porque no se atienden adecuadamente a sus hijos.

9.- ¿Qué características podrían tener los maestros y maestras que trabajan en la escuela de la comunidad para ser considerados como buenos maestros o maestras?

– ser buenos maestros, tratar bien niños, darles mejor estudio para que salgan adelante.

– pues deben de tener muchos estudios, que sean puntuales, que sean respetuosos y que sepan tratar a los niños que sean nobles para que luego no asusten a los niños con sus gritos como lo están haciendo los maestros que están ahorita.

– que sean tolerantes, amables y que tengan una buena preparación.

Conclusión. NGG. Las características para ser considerado un buen maestro o maestra: que tenga preparación académica suficiente, que se destaque en ser puntual a sus labores; que sea amable, tolerante y respetuoso, que brinde atención y trato adecuado a los alumnos.

10.- ¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los maestros y maestras en la escuela para que cada día sea mejor?

-Asistiendo, a observarlos debes en cuando estar en una clase que estén impartiendo ellos, para saber qué tan preparados están y participar con ellos.

– pues yendo a la escuela cuando ellos estén impartiendo una clase, escuchándolos, poniendo mucha atención a los que ellos les enseñan a nuestros hijos.

– asistiendo a reuniones, viendo el comportamiento de nuestros niños, si están mejorando como se portan en valores para ver si de verdad les enseñan en la escuela.

– observando, viendo como manejan la cultura, las reuniones de cada mes, viendo el desarrollo de nuestros hijos.

Conclusión.

NGG. La forma en que se puede valorar al docente es, a través de la observación, acudiendo a reuniones a la escuela, viendo el desarrollo de su trabajo, si nuestros hijos están aprendiendo, de cómo desarrollan las clases en lengua Mayo, así se considera que el maestro trabaja bien, viendo los buenos resultados que van adquiriendo los alumnos, así se evaluaría.

11.- ¿Qué características los hacen ser buenos directores o directoras?

- Tengan muchas paciencia a los niños a los maestros, llegan temprano, tratan bien a los padres de familia.
- Que sea amable, respetuoso, puntual, honestos, trabajador, responsable.
- Que te pongan atención cuando hay un problema, que le dan solución y te atienden bien.
- La puntualidad, la observación, la forma de ser.
- Pues que este bien equipada que tenga buenos maestros tengan buena higiene, que tengan mobiliario a esta escuela, yo no la considero buena escuela, le falta techumbre le falta mucho a este Choacahui.
- La participación de los padres también es importante.

Conclusión.

NGG. Para ser considerado un buen director o directora, de acuerdo a la opinión de las señora, mencionan las siguientes características; que sea amable, respetuoso, honrado y trabajador, que tenga paciencia, que atienda bien a los docentes y al alumnado; que se preocupe por los problemas y les dé solución, que la escuela esté bien equipada, limpia y que participen los padres de familia.

13.- ¿Cuáles son las características que tiene una buena escuela?

-tener buena techumbre, que las canchas deportivas estuvieran bien, para que los niños tengan donde salir a receso hagan deporte tengan una biblioteca y puedan leer más.

- que estén las instalaciones bien, que tenga baño, que tenga techumbre que tenga todo para que los niños no tengan calor

14.- ¿Cómo podría evaluarse a la escuela para que cada día sea mejor?

-Observándola, se da cuenta uno cuando a la escuela le hacen falta esto o el otro.

15.- ¿Cómo podrían evaluarse los contenidos de la escuela?

Español, matemáticas, lengua, con exámenes, y oralmente, en la práctica

16.- ¿Cómo podrían evaluarse los materiales de la escuela?

-A los materiales de calidad, hay que ver todos los materiales el pizarrón observar si están en mal estado o en mal estado aquí lo que hace falta es computadoras y más material.

– pues si libros lápices con los que trabajan los niños y los maestros sus borradores gises y todo eso.

17.- ¿cuales podían ser las formas de participación de los integrantes de la comunidad en las actividades de la escuela?

-Pues apoyando a que estén bien las instalaciones de la escuela, apoyándolos para que estén en un área limpia los niños, asistiendo a las reuniones. – pues

acudiendo a las reuniones alas limpieza ayudándolos con las tareas. - Vigilando que no hagan daño los niños tratando de educarlos.

-asistiendo a las reuniones ayudando a los maestros a ayudando a los padres de familia.

Conclusión. De las preguntas 15, 16 y 17.

NGG. La escuela se puede evaluar asistiendo, observando lo que ahí hace falta, desde los materiales, el edificio y las instalaciones.

En cuanto a los materiales, deben de estar en buen estado, que tenga computadoras y que no falte nada en la escuela.

Y la participación de los padres de familia y miembros de la comunidad, se tendría la participación mediante el apoyo directamente; acudiendo los padres de familia a reuniones de trabajo, manteniendo limpio el lugar o el área donde permanecen los niños, vigilando el edificio que no se dañe y también apoyando a sus hijos en las tareas que se les encomienda.

Esto dijeron los señores:

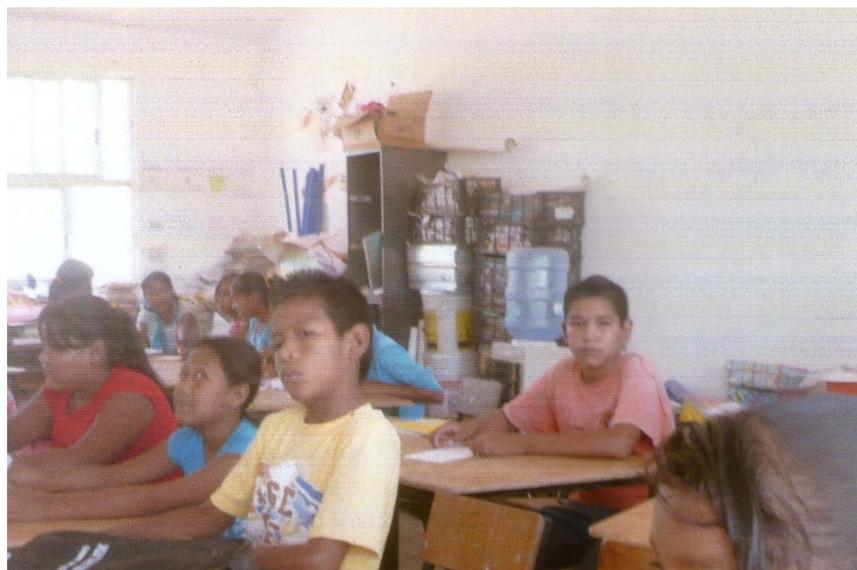


La importancia de la escuela

H. “Nuestros hermanos de antes llevaron este camino, nosotros lo vemos a la escuela con respeto, nosotros no podemos dejar a la escuela ya que nuestros padres nos dejaron y que es muy bueno, es muy bonito aprender, si nosotros dejamos a la escuela, creo que no puede salir nada bien, pero si no andan bien las cosas; pero de mi parte todo está bien lo que se lleva ahí, no podemos permitir dejar a la escuela y si la dejamos las cosas se van a echar a perder y entonces vamos a cambiar nuestros conocimientos, nos convertiremos como el blanco, hablar otra lengua y eso no está bien, eso es lo que pienso de mi parte”.

Conclusión.

Para las personas de nuestra etnia yoreme-mayo, la escuela es un espacio interesante como leer, escribir y aprender lengua indígena, pues es poco común que la lengua la aprendan desde su familia, pues pocas son las familias o los padres que enseñan a sus hijos a hablarla.



El aprendizaje que adquieren.

H. “No nada más van a la escuela por ir, yo he sabido que aprenden y nunca he sabido que quede así sin saber nada. Si tiene algún problema o si faltan mucho a lo mejor no aprenden. Mi nieta salió bien de aquí y sigue estudiando, hay la lleva. No ha reprobado en secundaria, se llama Yesica Gómez Valenzuela. Yo no le permito que falte a sus estudios, le doy el pasaje, quiero darle estudio todavía para adelante, está estudiando; ya nomás le falta un año, si no se me enferma va a terminar su estudio. Aquí en esta escuela les enseñan bien, leen, escriben, hacen la tarea, eso es lo que queremos. Creo que les sirve mucho la escuela”.

Conclusión:

La mayoría de los padres de familia o tutores, comprenden que quienes van a la escuela han aprendido, esto les permite avanzar, pues tienen la esperanza de ver que sus hijos salgan adelante motivados en que el aprendizaje que adquieren, que les va a servir para su buena formación académica.



Cultura.

H. “Nuestra tradición que llevamos nosotros, los demás ya saben los más grandes, nuestras raíces y lo que saben ustedes por que otros saben mejor que nosotros. Los maestros indígenas, nosotros de lo que oímos eso nos sirve no nos equivoquemos, porque el que se equivoca eso no sirve”.



Educación.

H. “Vemos a nuestros hijos lo que aprenden, los padres están de acuerdo para poner enfrente, entregar a nuestro hijo con el maestro. Qué bueno que me preguntas he; nosotros que tenemos a nuestros nietos, que tenemos a nuestras nietas ahí, con una buena enseñanza, es bueno porque van a ir creciendo con pensamientos buenos, y sean buenas personas de grandes. Y no sean como otras que van por otro rumbo, por eso es bueno que ahí les den buen consejo porque aquí en esta tierra todos somos como hermanos, nosotros no podemos mal mirar al blanco pero nosotros somos originario de aquí, somos de aquí y queremos a todos los que nos visitan”.

Conclusión:

Por una parte, la educación que reciben sus hijos es prioritario, para que crezcan y sean hombres de bien, sean útiles a la sociedad; pero también no quieren perder sus conocimientos ancestrales, su lengua, sus tradiciones, y así convivir en armonía con el blanco o mestizo.



La enseñanza de la lengua indígena yoreme- mayo

H. “Es bueno lo que enseñan, si enseñan lengua o todo. A mí, mi madre me enseñó a hablar en mi lengua, yo no me avergüenzo de mi lengua. Yo así aprendo y otras cosas más de la tradición, en medio del maestro, del blanco hablo lo que es y en mi lengua. Desde que nacen es bueno que aprendan todo, desde abajo hasta arriba. En la escuela a dé cuenta que son hijos del maestro, dar el buen ejemplo nosotros los padres”.

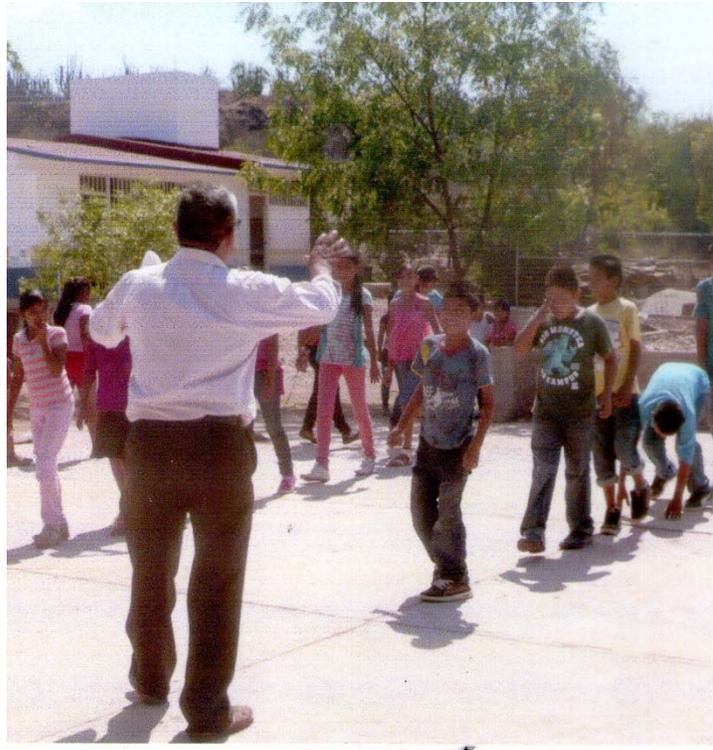
Conclusión:

Dan a saber, que lo más importante viene siendo que se siga enseñando la lengua mayo, ven al maestro como un segundo padre, porque le tienen confianza y lo consideran parte de su familia, pero lo más ideal sería enseñarles la lengua desde que nacen.



Escuela de tiempo completo.

H. No pues se requiere de estudiar, ir a estudiar para aprender para que guarden en su cabeza lo que aprendieron lo que les gusta aprender, eso es, no van a otra cosa, nosotros nos damos cuenta que no se peleen, que hagan bien las cosas, hoy en día creo que les dan comida en las escuela, siempre es ayuda para uno.



Se evalúa a través de la práctica, de lo que aprendieron.

H. “Las niñas y los jóvenes, viendo en lo que llevan en su cabeza. Si saben hacer las cosas o no. Si estudiaron, si es muy buen estudiante. Si han aprendido es porque lo llevan en su mente, en su memoria lo que saben, si el niño sale de una escuela y pasa a otra, y si sigue, y es porque sabe hacer las cosas; así se sabe, así se entiende esto”.

Conclusión:

Para saber que los niños aprendieron en la escuela formal o en la enseñanza comunitaria, es cuando observan al niño que se desenvuelve haciendo actividades que no hacía antes, porque sabe hacer las cosas que ellos les encomiendan en el medio comunitario; sabe sacar cuentas, registra, les lee, hace apuntes interesantes, etc.

De la forma en que viven las comunidades, partiendo de ahí. ¿Cómo deben ser los maestros, las maestras en el trabajo de la casa de la enseñanza para verlos como buenos maestros?

LA EVALUACION Y APRENDIZAJE.

Aprenden, oírlos si hablan, si saben leer, si saber hacer bien las cosas, si hasta lo último, ver con el tiempo si estos lograron aprender bien, ver los libros, sus escritos ver también si les dejan tareas o no.

Si les explican bien, si no entienden bien de eso va a hacer, esto otro también, esto para mí es un buen maestro, ver también que en el mismo día les revise su maestro, ver sus calificaciones, así nos damos cuenta que nuestro hijo sabe hacer las cosas.

(10) ¿Cómo se puede medir el trabajo en la casa del enseñante de los maestros, maestras para que día a día mejoren?

EL APRENDIZAJE:

_ El niño también debe grabarlo en su memoria para que no lo olvide lo que va aprendiendo, así sucesivamente para que el niño salga, termine sus estudios sabiendo bien.

EL MAESTRO:

_el maestro debe mostrarse alegre al trabajar, al hacer su trabajo, eso, donde hay buen ambiente, en donde hay optimismo y alegría, si hacer, que no

LA EDUCACION:

Yo creo que hacen su trabajo en buena armonía. Si así creo que siempre sea hablar bien del maestro si las cosas de su trabajo lo hace bien, el niño que quede sin estudio no se va a poder ayudar así mismo, si en su caso, le dan un trabajo, el patrón le llegase a decir haber apúntame esto, y ahí va a estar el problema, si no sabe no le va a dar el trabajo, no se va a poder ayudar, si no lo sabes hacer.

EVALUACION

_el maestro le dirá niño, hazme esto, sino sabe, el maestro sabrá que hacer no sirve estar sin saber nada ha de cuenta que es como un ciego que no sabe.

Un hijo de chico Valenzuela creo que los niños trabajos los lleva bien porque entre todos trabajan bien, se comunica, deben ser abierto darle su lugar tomarlos en cuenta de lo que van hacer ahí el se encarga de vigilar el trabajo de estar en todo, si es directora hace lo mismo. _ hace bien su trabajo. Todos los días debe de estar ahí cumpliendo con el horario, o debe abandonar su trabajo, irse cuando salgan todos, hasta la tarde. Dice que así debe ser porque el que aquí manda, es

Que se vea bien, que no tenga algo que se vea feo, que no le falte nada. Que se le haga todo bien, no este decaída, maciza, firme, que siempre este como nueva, que tenga los arreglos, así como están ahora. _antes no había ayuda, había una aula nomas, un salón, antes era una tristeza para nuestros hijos. _no tenían donde tomar agua, pero ahora no. Ya hay agua, tienen llave, ya no se mueren de sed. Esta mejor su educación, se ve bien, esta bonita pintada, arreglada.



La falta de herramienta de trabajo.

“Así como quien va a trabajar en la labor, el campesino tiene sus herramientas de trabajo. Así también tiene sus herramientas para trabajar. _ si así es vamos desde su inicio no sé si me equivoco pero yo creo que el maestro debe tener todo. No sé hablar en español, pero le entiendo que debe haber todo, y no le hace falta, desde un pizarrón, gises, y lo que se ocupe, libros, ahora yo creo que usan esas cosas de hierro son aparatos, tienen o no, no sé pero veo que, oigo que les hace falta, los que están estudiando les piden trabajos en esas cosas máquinas y nosotros no tenemos para comprarles“.

CONCLUSIÓN:

Los padres de familia observan a sus hijos cuando llegan de la escuela, se lamentan porque no les pueden comprar ni una computadora pues en el nivel básico, medio y superior exigen a los alumnos que realicen investigaciones en internet y digitalicen las tareas que les piden.

Yo creo que los dirigentes de la escuela no se las compran, ni los maestros. _no, la verdad, no sé si tienen, o no, si les falta ahí. _yo desde que salieron mis nietos de la escuela no he ido allí. _ solo saben los que tienen hijos ellos saben son los que se dan cuenta. _ A si tengo sesenta y nueve años ya.

La escuela y el apoyo de los padres de familia.

“La escuela debe de invitarnos, debe de juntarnos y que nos planteara que cosas hay que hacer, para apoyar si hay que pintarla, las paredes, adentro, con pintura, brocha, hay que barrer, hay que limpiar en su patio, tirar basura para que la escuela se vea bonita, si muy bien por dentro y fuera, nosotros colaboramos haciendo lo que falte. Nosotros los grandes podemos ir a dar la vuelta allí, también los jóvenes que aparentan ser jóvenes, los viejos también”.