¿Cómo son nuestras escuelas?

Evaluación de Condiciones básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA). Las condiciones en escuelas de media superior y su relación con el derecho a la educación.

Educación Media Superior

12 de octubre de 2018

ECEA
Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje

INEE
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
México

Objetivo de taller

Reflexionar sobre las condiciones de los planteles y su relación con el derecho a la educación y los derechos en la educación. Se utilizará la Cédula de condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje como base para plantear aspectos que requieren mejorar y reflexionar sobre las responsabilidades que tienen distintos actores en el proceso de mejora de los planteles.

Contenido

1. Objetivo y contenidos de la ECEA-EMS
2. Principales características de la evaluación
3. Perspectiva de derechos
4. Aplicación de ECEA-EMS
5. Algunos resultados
6. Conclusiones y recomendaciones
7. Actividades del taller

Objetivo y contenidos de la ECEA-EMS

Objetivo:

Establecer la medida en que las escuelas de la educación obligatoria cuentan con condiciones básicas para su operación y funcionamiento.

Aspectos que evalúa (ámbitos):

Recursos

1. Infraestructura para el bienestar y aprendizaje de los estudiantes
2. Mobiliario escolar y equipo básico para la enseñanza y el aprendizaje
3. Materiales de apoyo educativo
4. Personal que labora en el plantel

Procesos

5. Organización y gestión escolar
6. Gestión del aprendizaje
7. Convivencia escolar

Principales características de la evaluación

- Es una evaluación **a gran escala** con representatividad a nivel **nacional y por tipo de servicio**.
- En cada escuela o plantel participan como **informantes** los directores o responsables del plantel, así como una muestra de docentes y estudiantes.
- Para obtener los datos se utilizan cuestionarios autoaplicados, por lo que la información se construye a partir del **reporte y valoración de los distintos actores escolares** sobre las condiciones de sus escuelas y su experiencia en ellas.

Perspectiva de derechos

- El derecho a la educación va más allá del acceso y la disponibilidad de servicios educativos. Incluye la **calidad de las condiciones y los servicios** con que se ofrecen. En este sentido, el derecho a la educación se entiende como el derecho a aprender.
- Con base en los principios de *integralidad* e *interdependencia* de los derechos humanos, el **derecho a** la educación incluye también los **derechos en** la educación (derechos humanos en la escuela).
- Se parte de asegurar un "piso mínimo común" de condiciones básicas (principio de *universalidad*), el cual debe ir expandiéndose de acuerdo con el principio de *progresividad*.

Perspectiva de derechos (ejemplos)

- Derecho a la educación
- Derecho a no ser discriminado
- Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral
- Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal
- Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información
- Derecho de participación
- Derecho al descanso y al esparcimiento
- Derecho a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad

ECEA-EMS

- Población: planteles con programas escolarizados
- Aplicación en octubre de 2016

32 entidades federativas

2,991 planteles*

11,863 docentes del último grado

2,991 directores

47,397 estudiantes del último grado

* Plantel = Clave del Centro de Trabajo - Turno

Tipos de servicio

- ✓ Telebachilleratos Comunitarios (TBC)
- ✓ Telebachilleratos Estatales (TBE)
- ✓ Educación Media Superior a Distancia (EMSAD)
- ✓ Planteles administrados por DGETA (CBTA, CBTF)
- ✓ Planteles administrados por DGETI (CBTIS, CETIS)
- ✓ Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYTE)
- ✓ Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)
- ✓ Preparatorias Estatales
- ✓ Colegios de Bachilleres
- ✓ Bachilleratos Autónomos
- ✓ Privados

Estos tipos de servicio representan a más del 90% de los planteles y estudiantes del nivel

Publicación de resultados

Reporte general (gráfico) → Noviembre de 2017 (EVOE-EMS)

Informe general → Febrero de 2018

1. Condiciones de seguridad, accesibilidad y servicios en los planteles de EMS
2. Los espacios escolares en la EMS
3. Participación de la comunidad escolar en distintos aspectos del quehacer institucional
4. La tutoría a estudiantes
5. Gestión del aprendizaje
6. El contexto de la escuela y la convivencia escolar

Principales resultados y conclusiones

Anexo 1. Apartado metodológico

Anexo 2. Descripción de los dominios muestrales en la ECEA-EMS denominados tipos de servicio

Anexo 3. Marco básico de ECEA-EMS

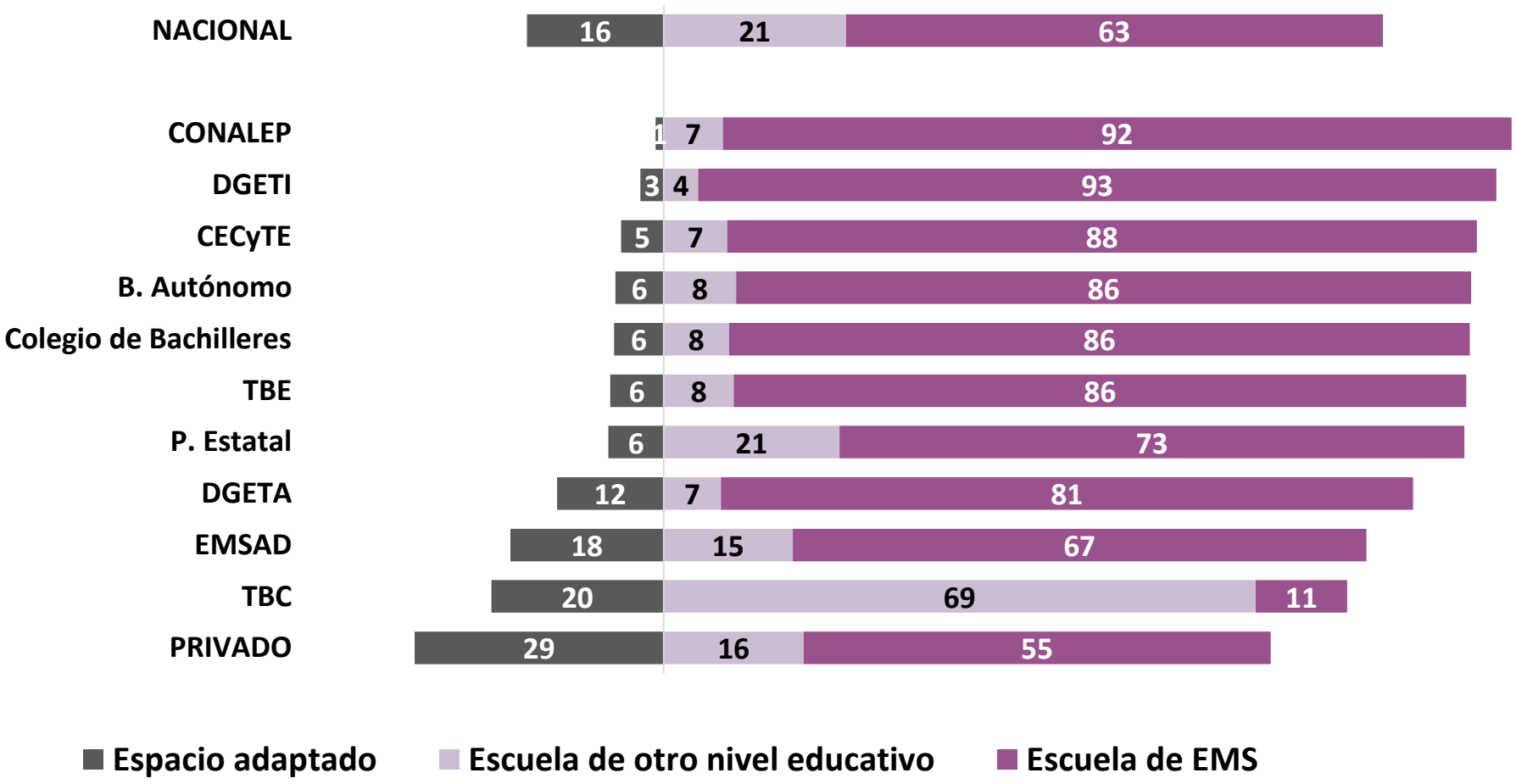
Informes complementarios → Segundo semestre de 2018

Algunos resultados

Infraestructura y seguridad escolar

Porcentaje de planteles según tipo de construcción

Informante: Director (reporte)



Porcentaje de planteles en los que se presentan diferentes tipos de riesgo en sus condiciones físicas

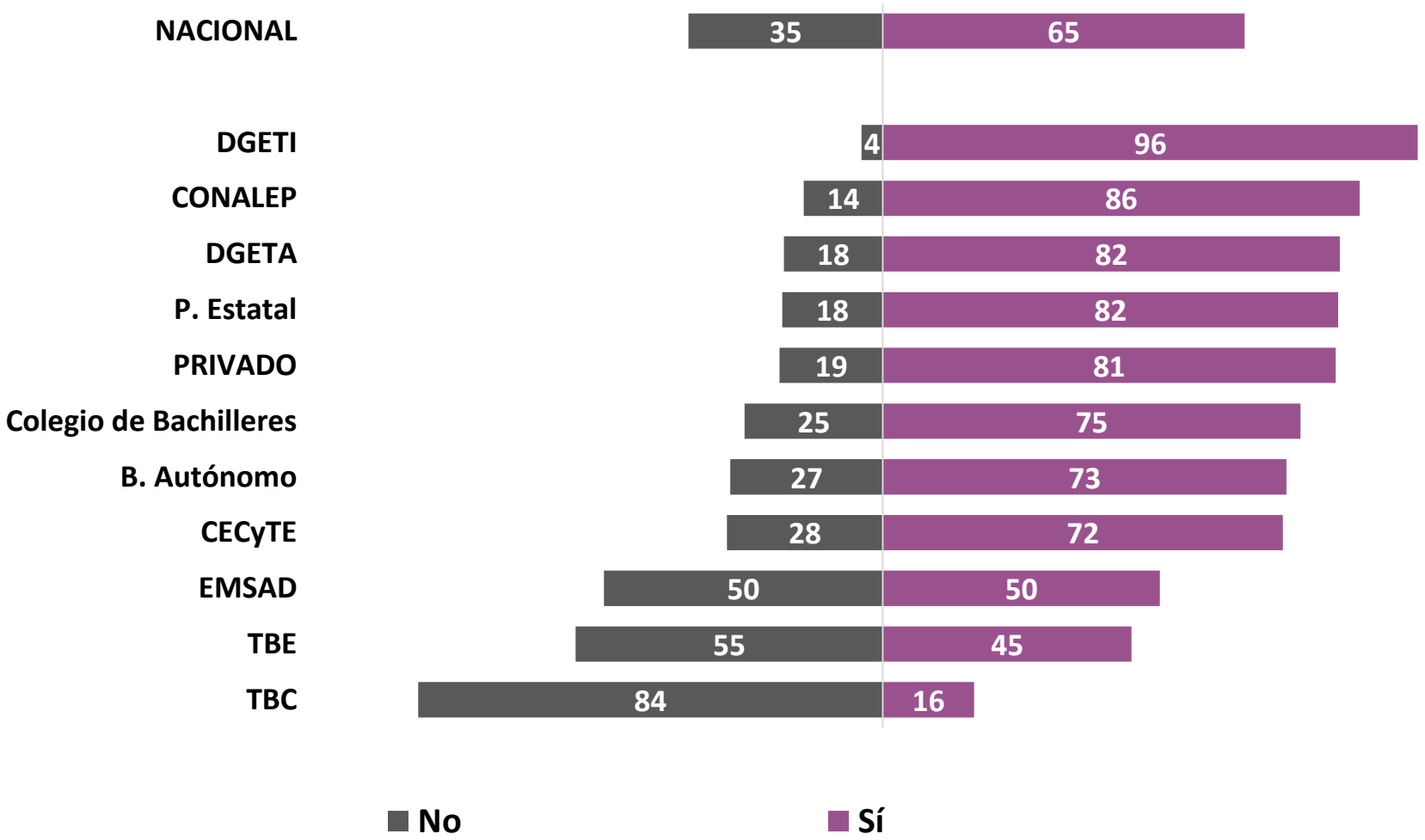
= Estadísticamente mayor a la media nacional (P < .05)

Informante: Director (reporte y opinión)

Variable	Nacional	TBC	TBE	EMSAD	DGETA	DGETI	CECyTE	CONALEP	P. Estatal	Colegio de Bachilleres	Autónomo	Privado
Falta de cubiertas exteriores para realizar actividades o resguardarse del sol	51	64	68	66	62	66	64	70	66	58	46	23
Alumbrado insuficiente en espacios abiertos del plantel	45	71	58	62	73	53	59	60	60	62	32	10
Piso(s) en mal estado	24	26	34	26	48	43	32	41	33	41	21	4
Techo(s) en mal estado	23	28	40	33	54	43	24	26	34	28	13	6
Mobiliario en desuso, apilado o amontonado en espacios a los que los estudiantes pueden acceder	22	37	25	22	40	40	30	28	24	37	16	4
Instalación eléctrica en mal estado	19	34	25	26	43	24	20	20	27	24	11	2
Vidrios rotos o estrellados	18	30	28	26	29	17	17	22	23	22	9	4
Muros o bardas en mal estado	17	23	25	21	33	26	14	22	25	22	13	4
Instalación hidráulica en mal estado	15	25	19	20	43	23	13	18	16	23	9	2
Escaleras sin pasamanos, pasamanos rotos, pasamanos inestables, escalones en mal estado	13	19	13	15	20	17	12	17	13	24	11	5
Barandales en mal estado	11	21	13	13	24	15	9	20	13	17	7	2
Trabes en mal estado	9	11	16	11	27	19	4	12	11	10	6	3

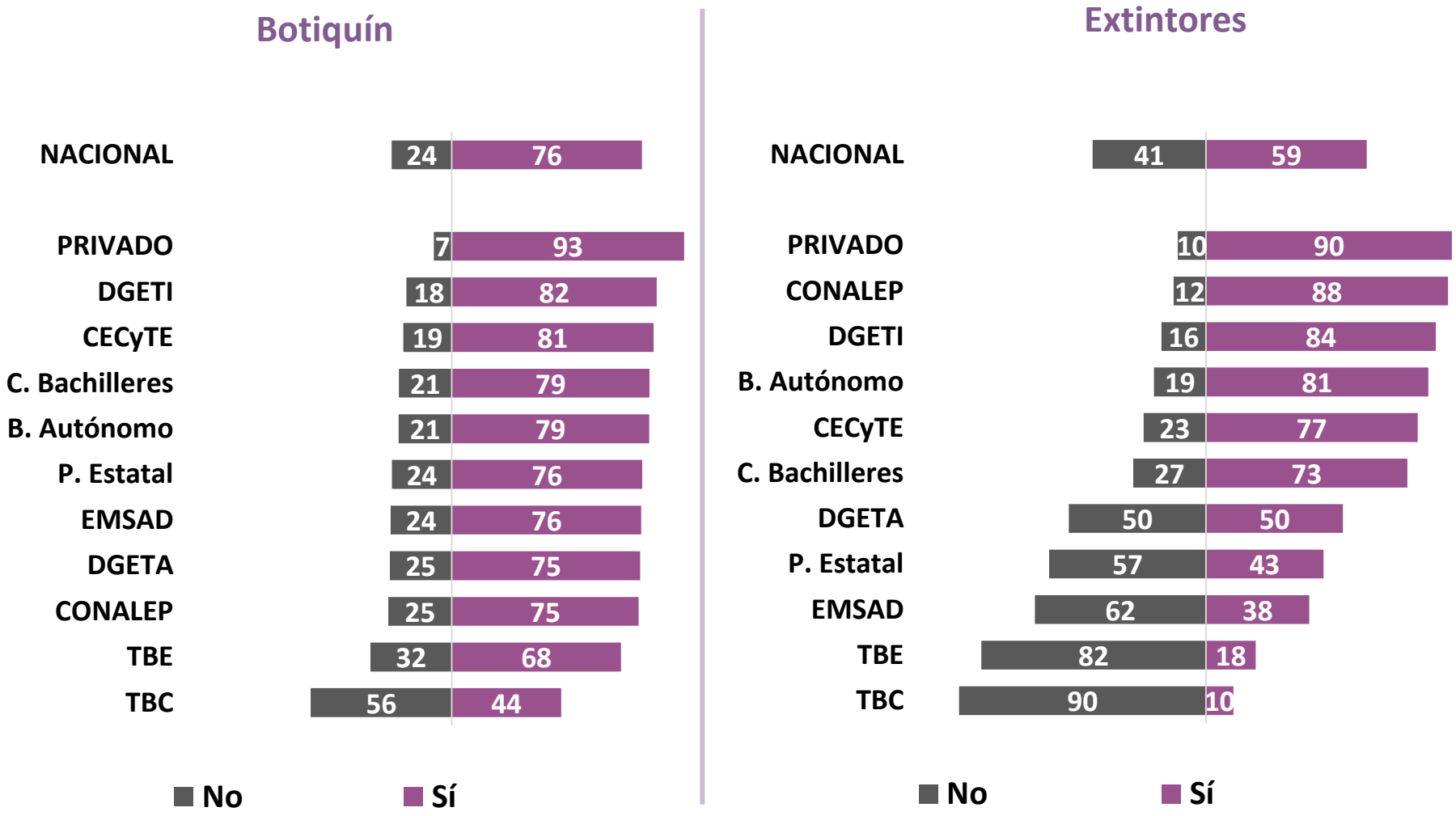
Porcentaje de planteles según la existencia de un plan o protocolo de protección civil

Informante: Director (reporte)



Porcentaje de planteles según la existencia de botiquín de primeros auxilios y extintores en áreas comunes

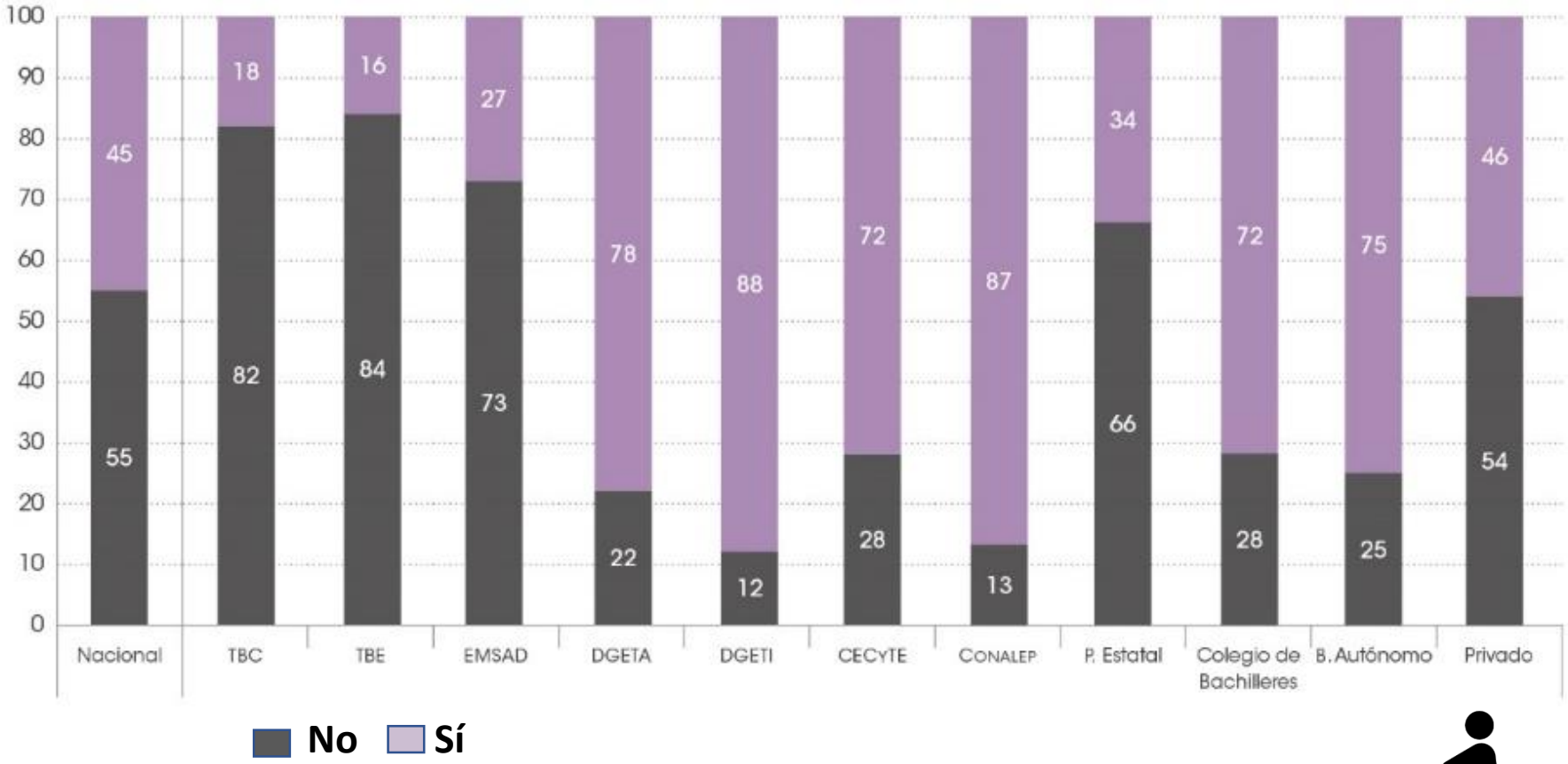
Informante: Director (reporte)



Porcentaje de planteles con instalaciones accesibles

Informante: Director (reporte)

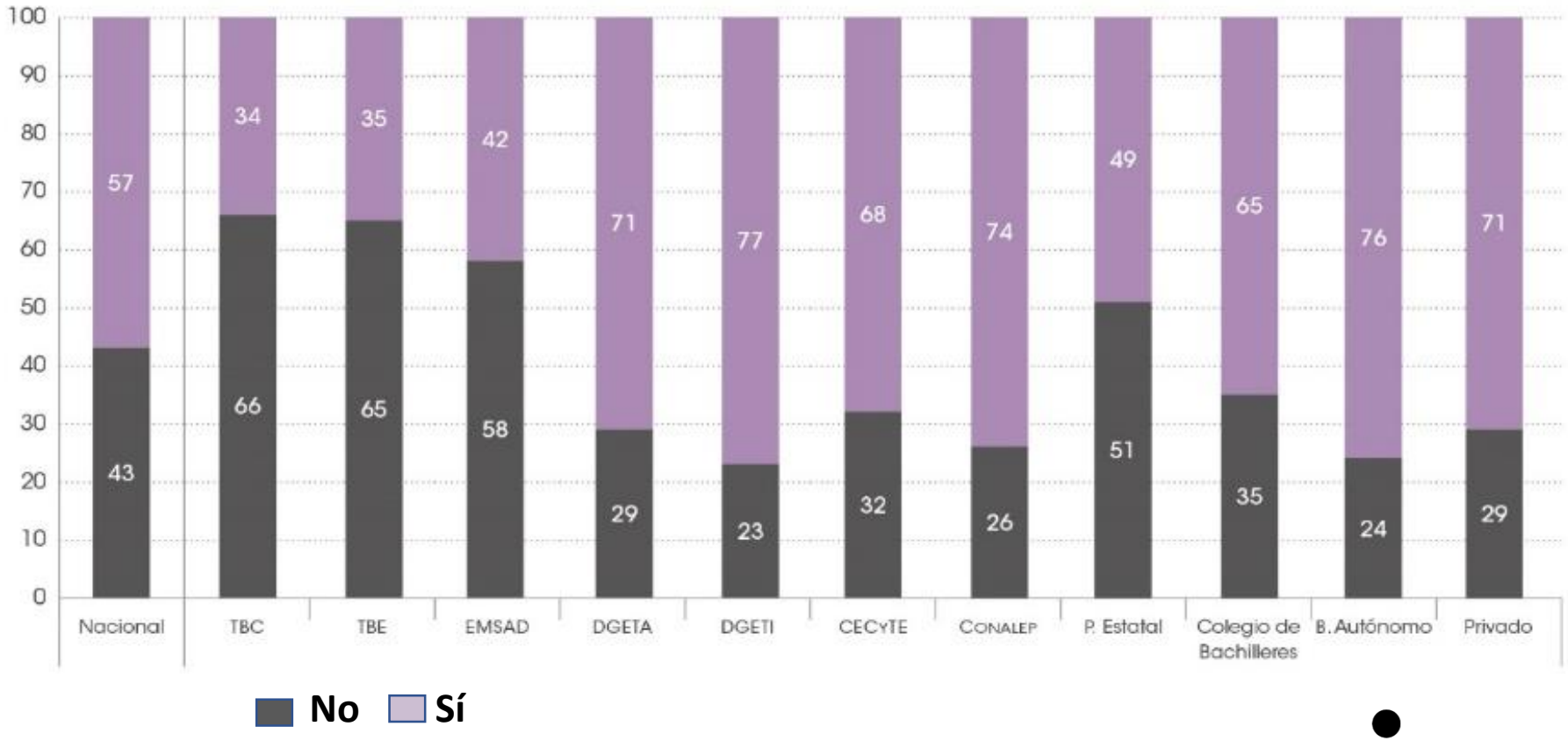
Rampas



Porcentaje de planteles con instalaciones accesibles

Informante: Director (reporte)

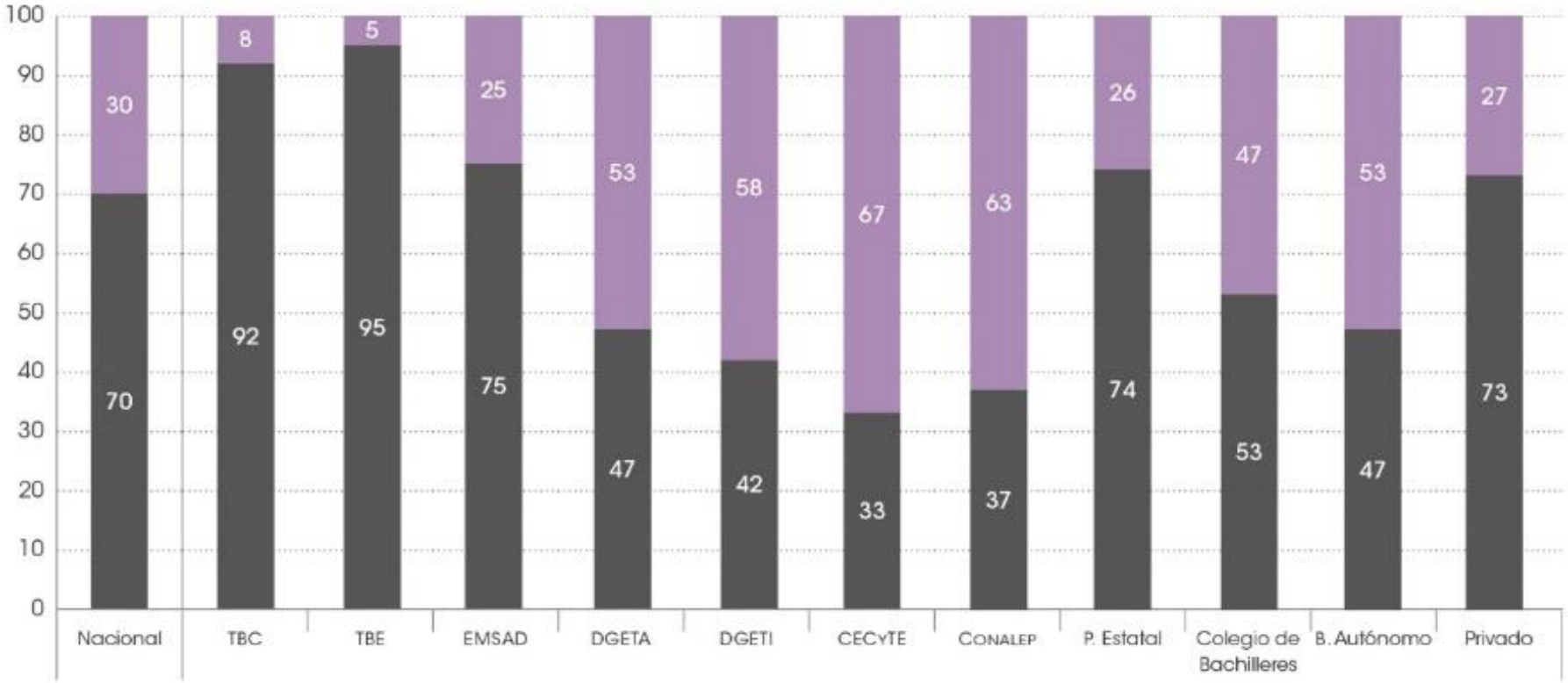
Puertas amplias



Porcentaje de planteles con instalaciones accesibles

Sanitarios amplios con agarraderas

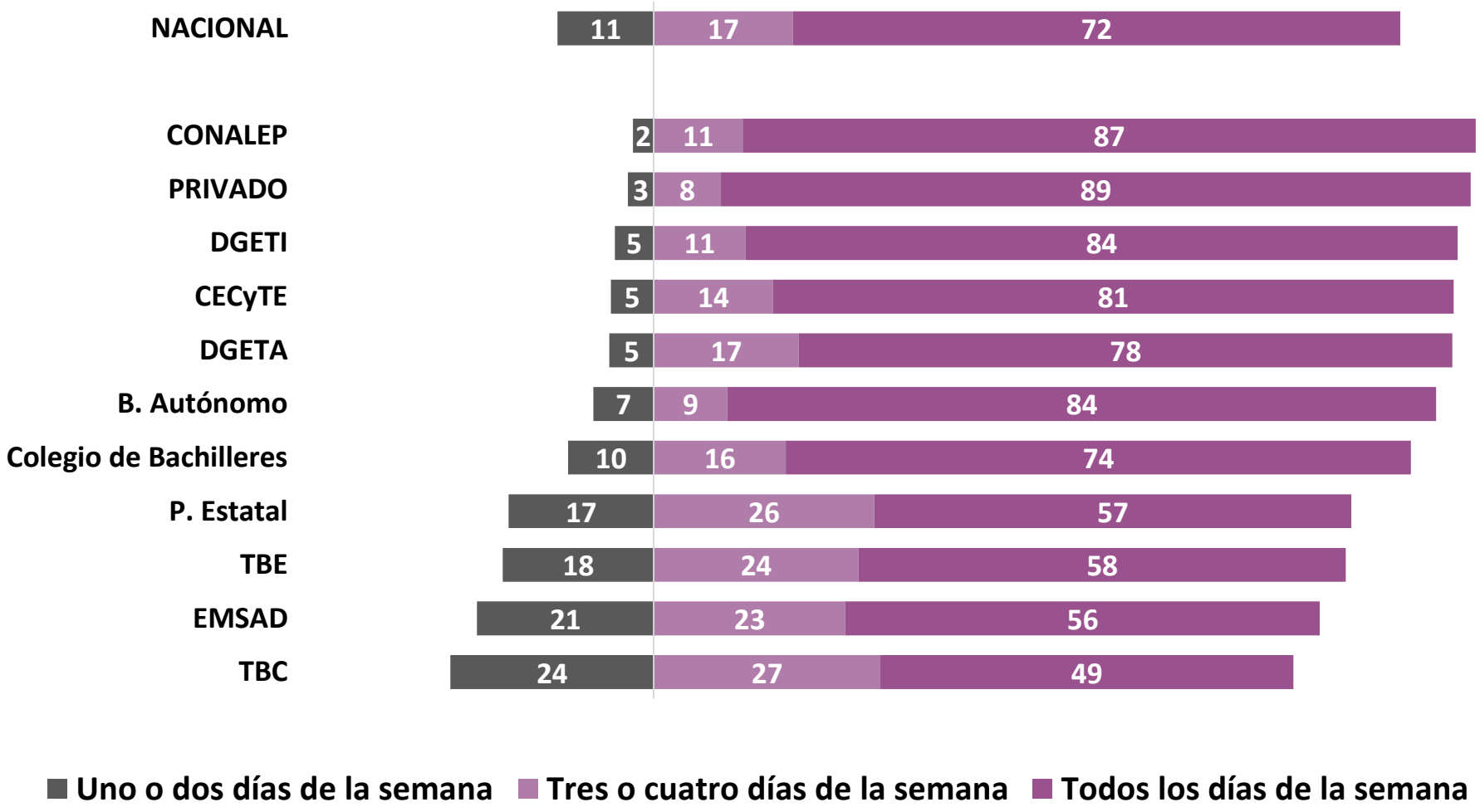
Informante: Director (reporte)



No **Sí**

Porcentaje de planteles según los días a la semana en los que tienen agua

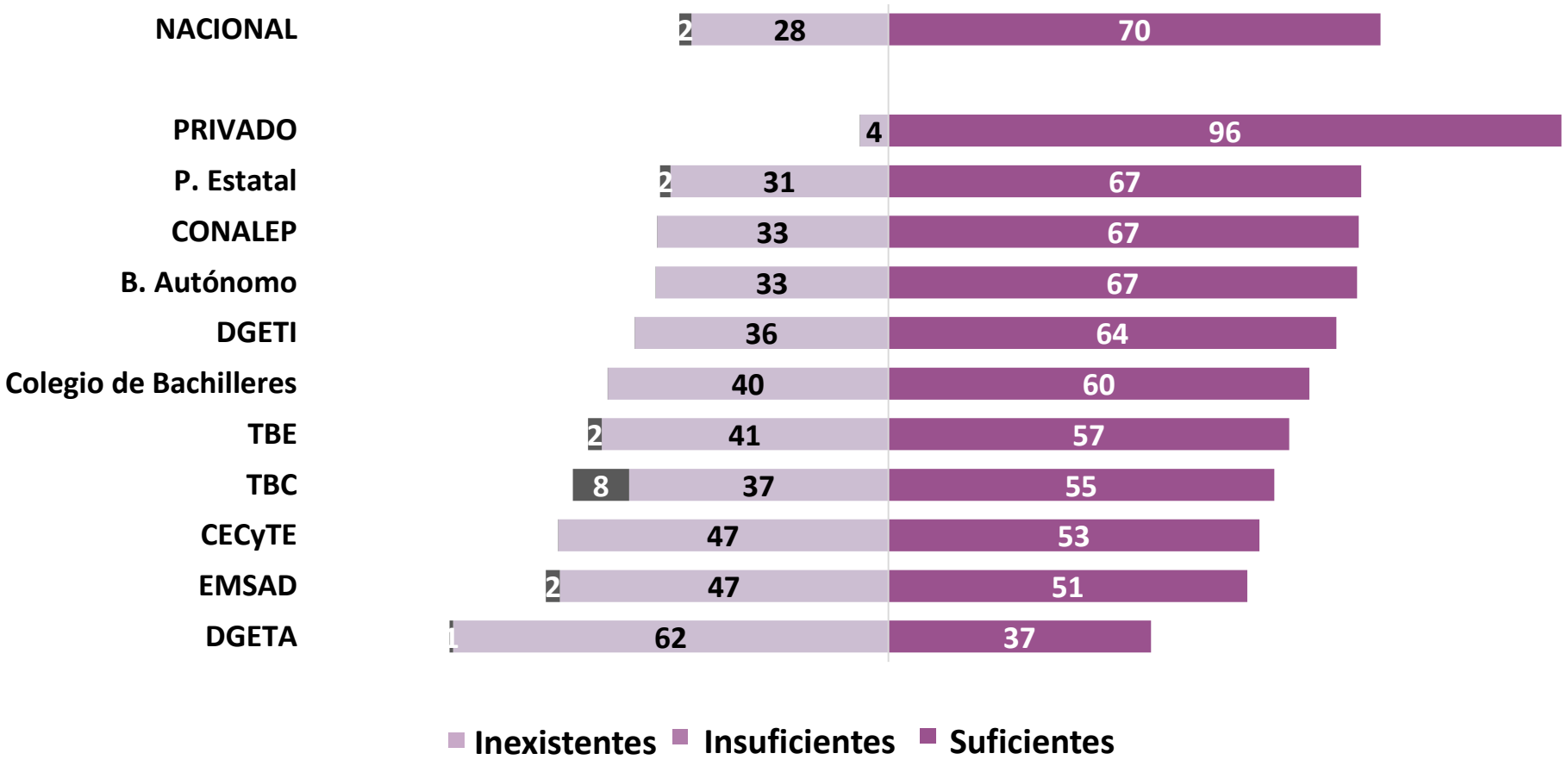
Informante: Director (reporte)



Espacios escolares

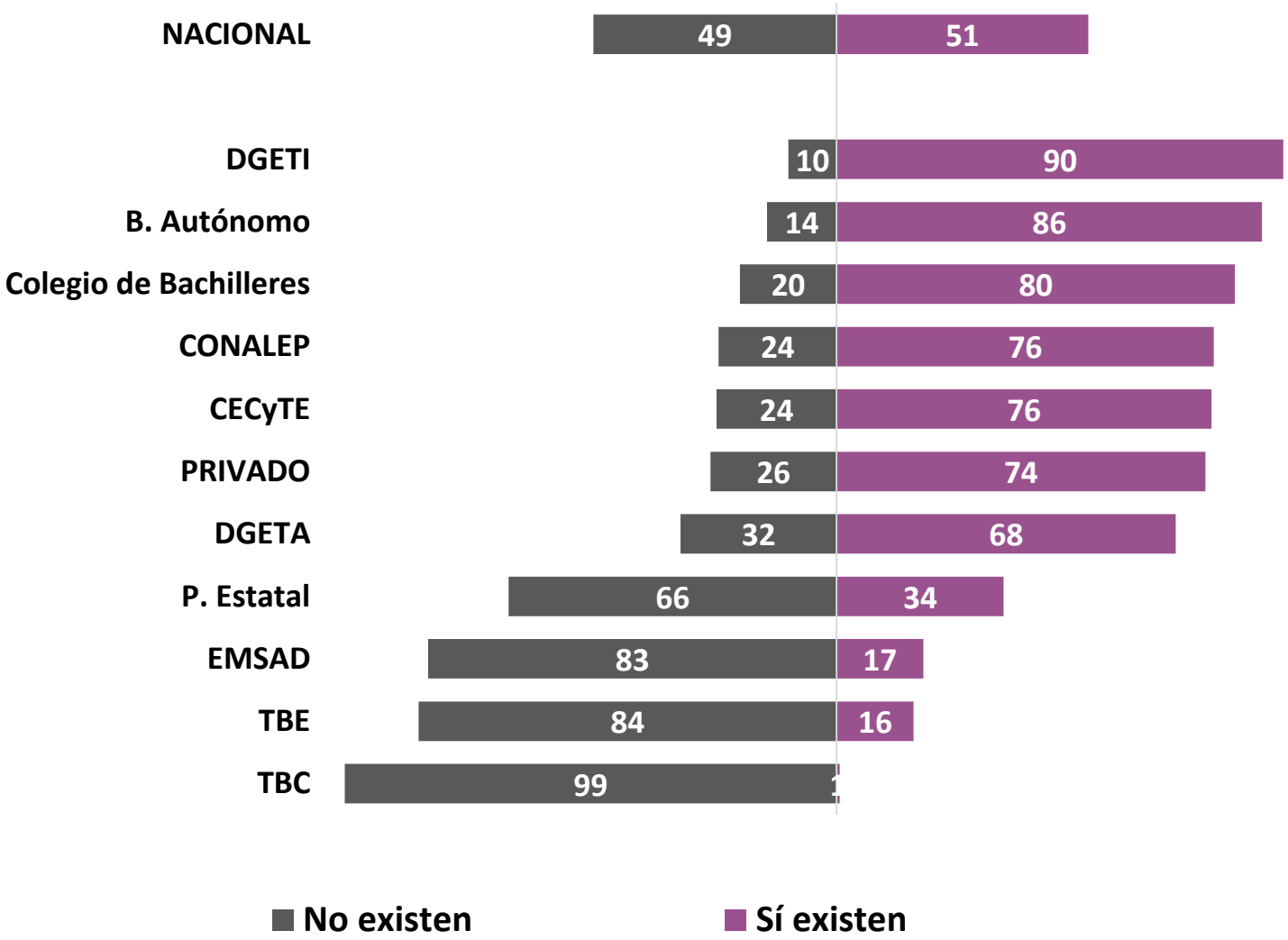
Porcentaje de planteles según la existencia y suficiencia de aulas para dar clases

Informante: Director (reporte y opinión)



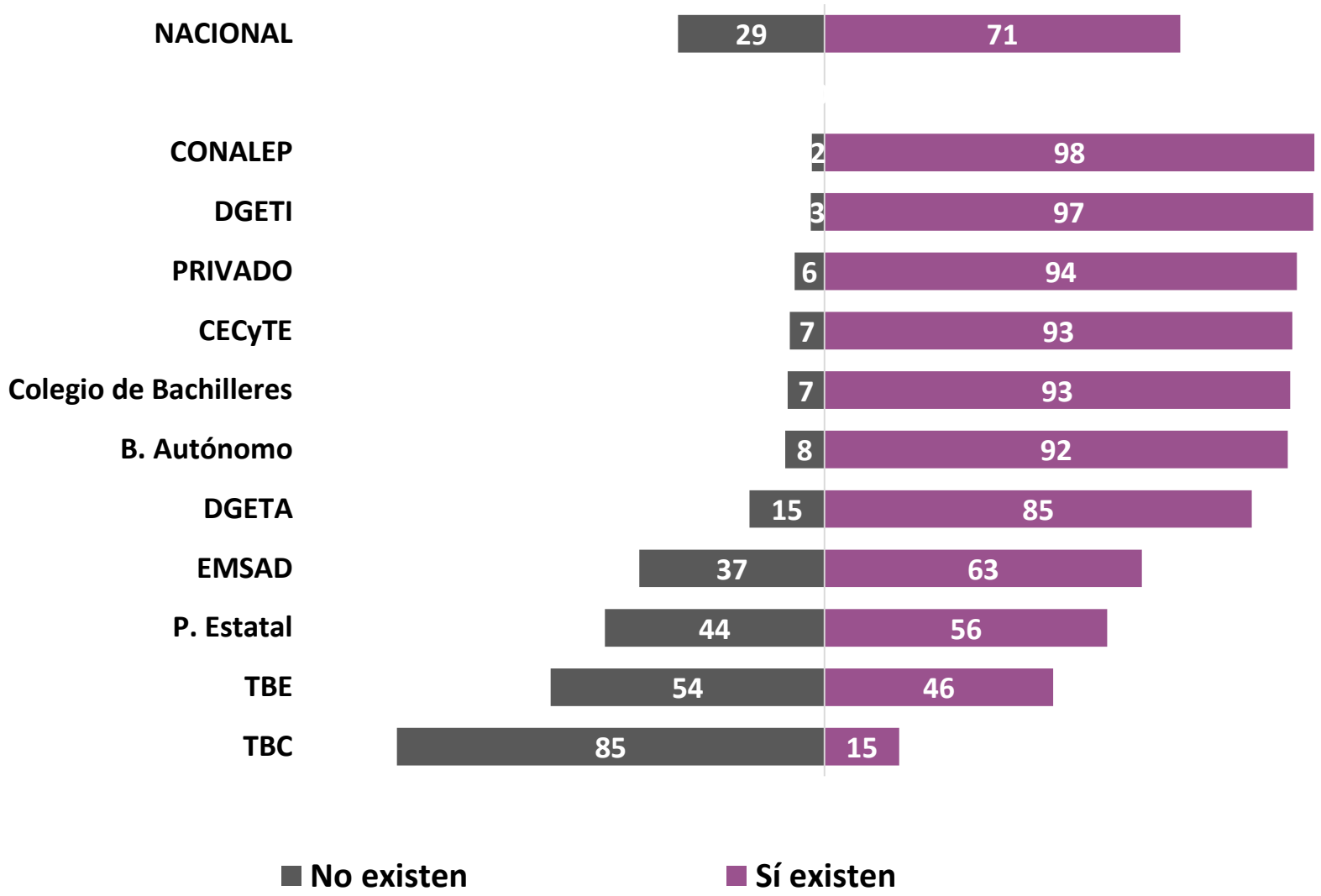
Porcentaje de planteles según la existencia de laboratorios de ciencias experimentales

Informante: Director (reporte)



Porcentaje de planteles según la existencia de aulas de cómputo

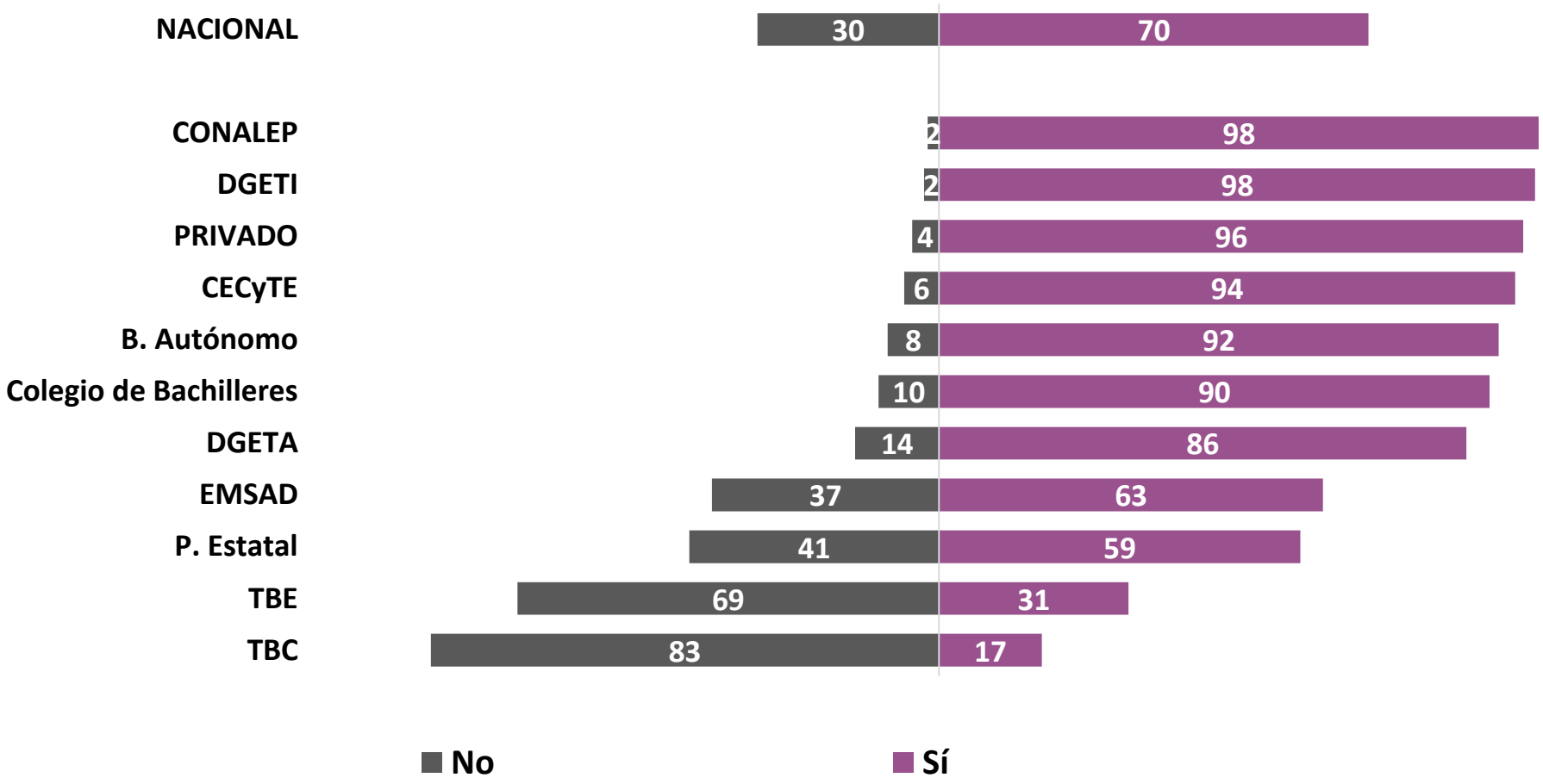
Informante: Director (reporte)



Recursos de información

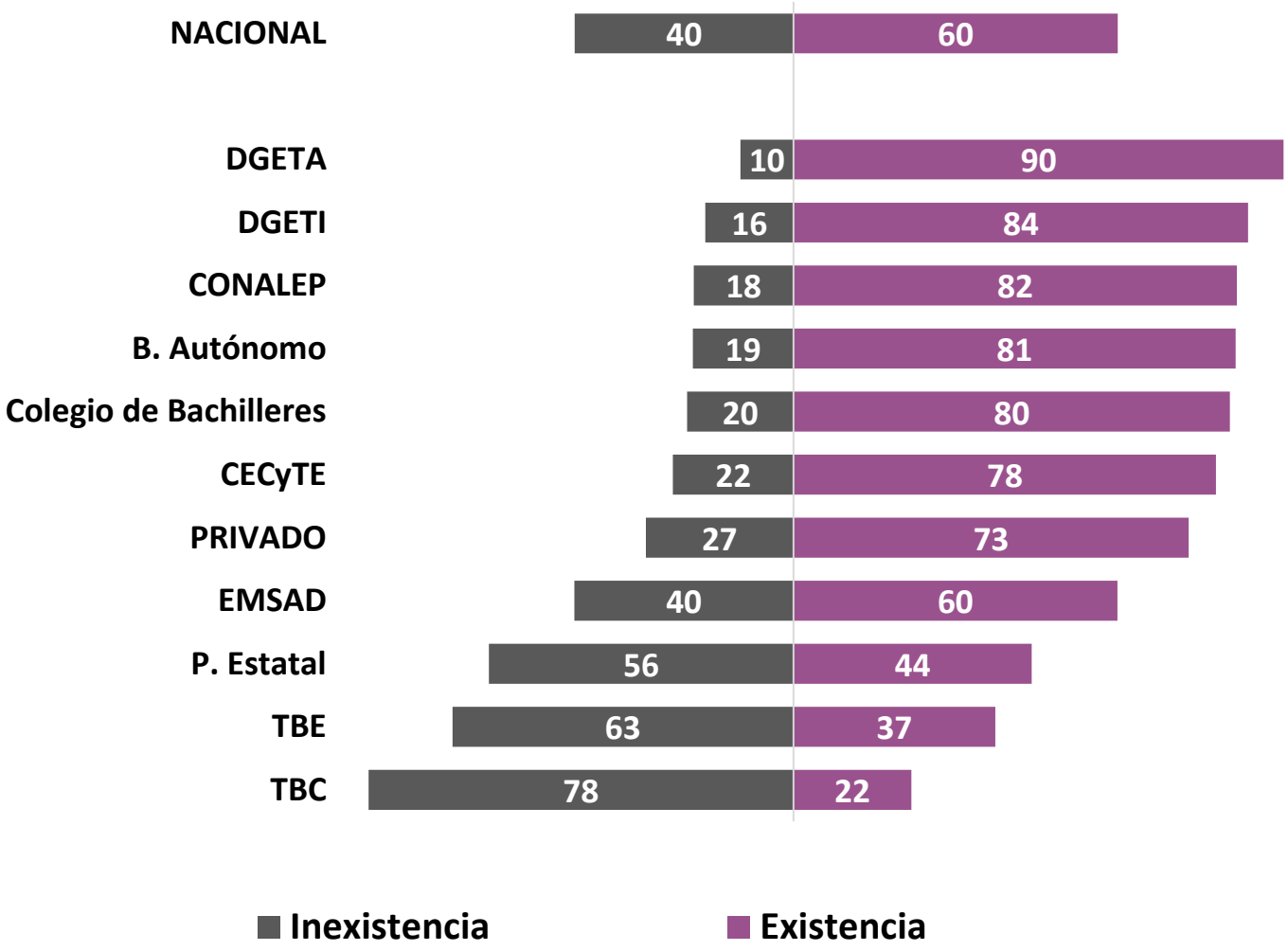
Porcentaje de planteles que disponen de Internet

Informante: Director (reporte)



Porcentaje de planteles según existencia de acervo bibliohemerográfico

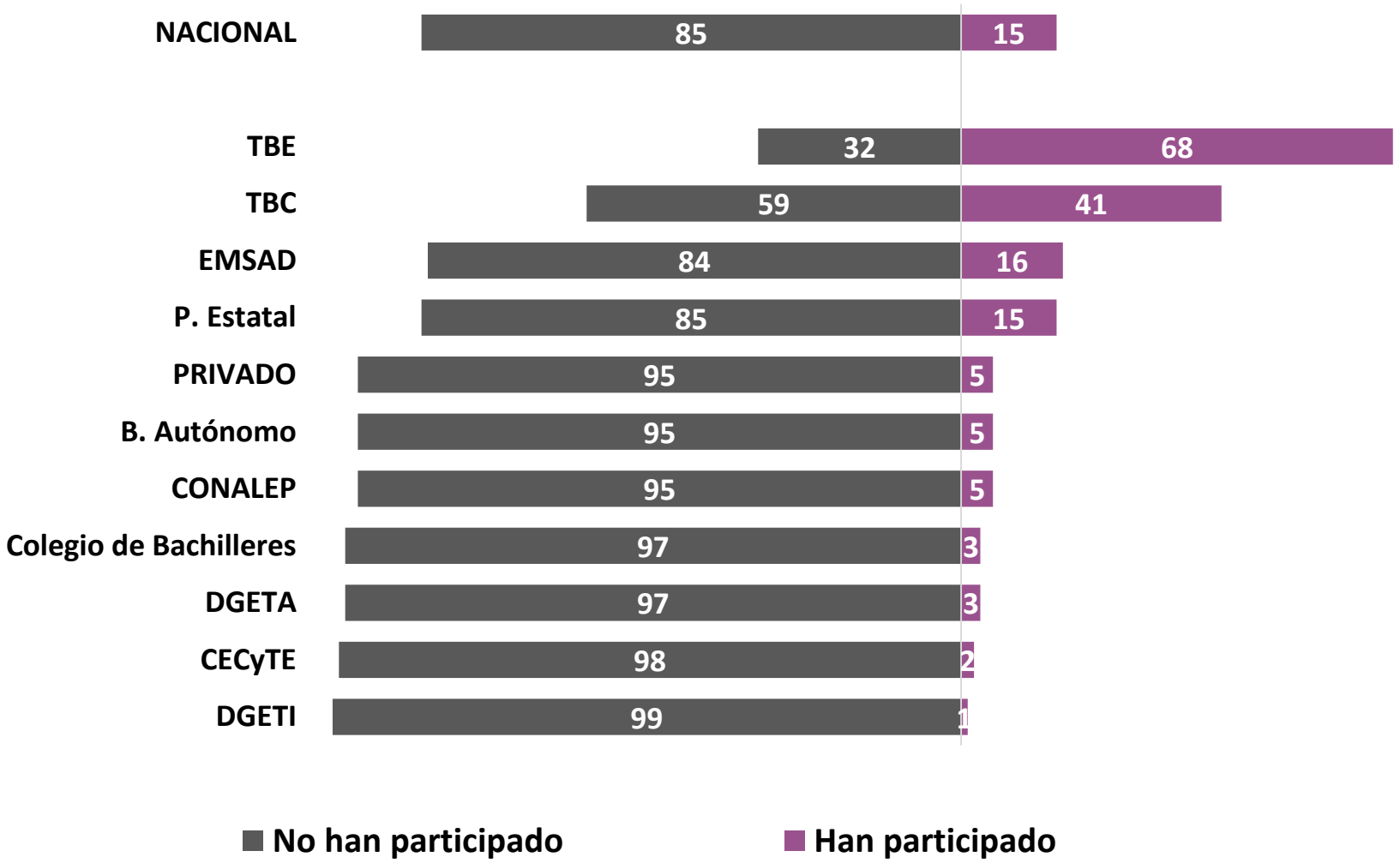
Informante: Director (reporte)



Participación en la escuela

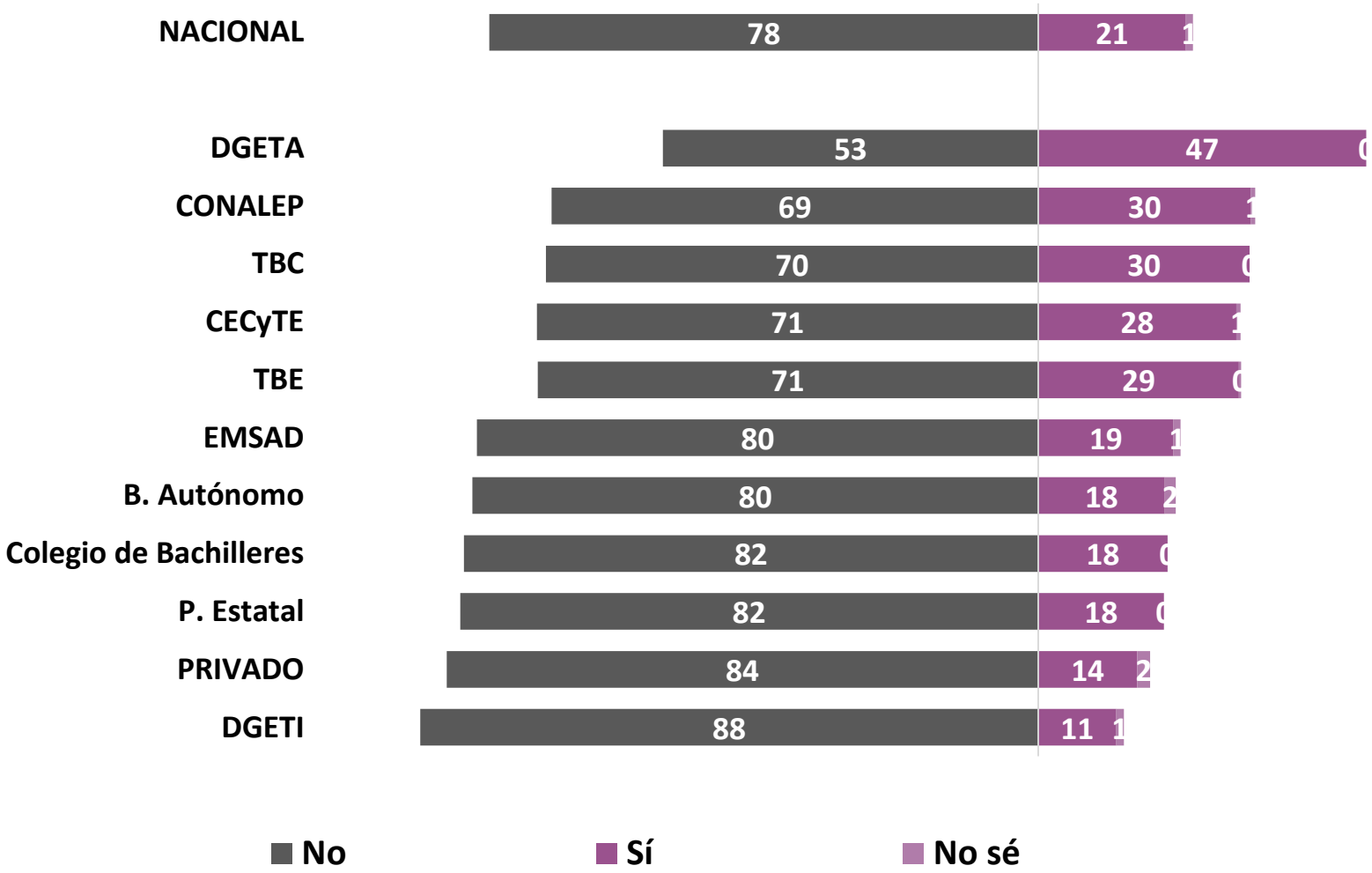
Porcentaje de planteles según la participación de los estudiantes en decisiones para mejorar el plantel

Informante: Estudiantes del último grado (reporte)



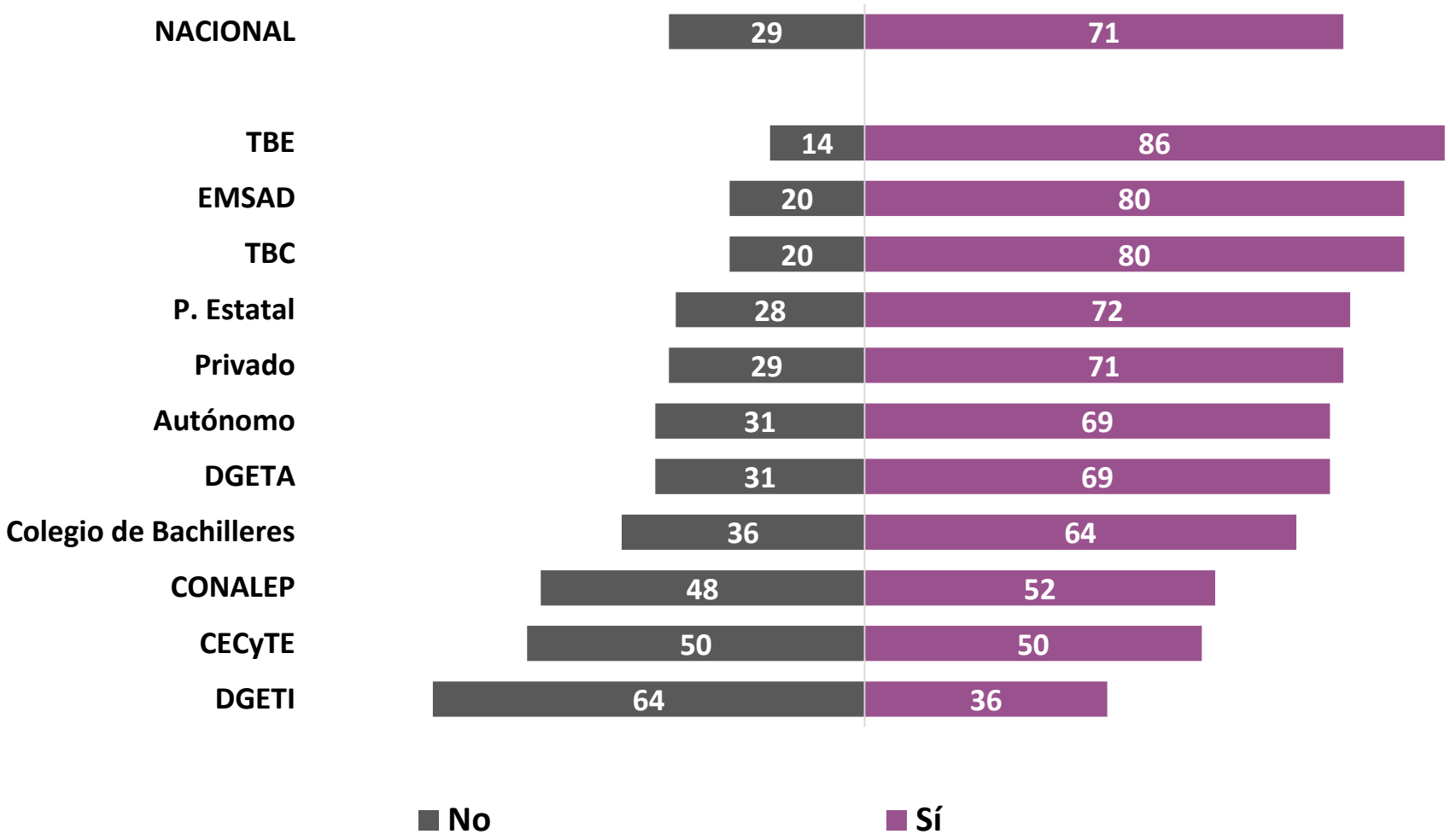
Porcentaje de planteles en los que se realizan consultas para conocer la opinión de los estudiantes sobre temas relacionados con el plantel

Informante: Estudiantes del último grado (reporte)



Porcentaje de planteles que realizan consultas para conocer la opinión de los docentes sobre temas relacionados con el plantel

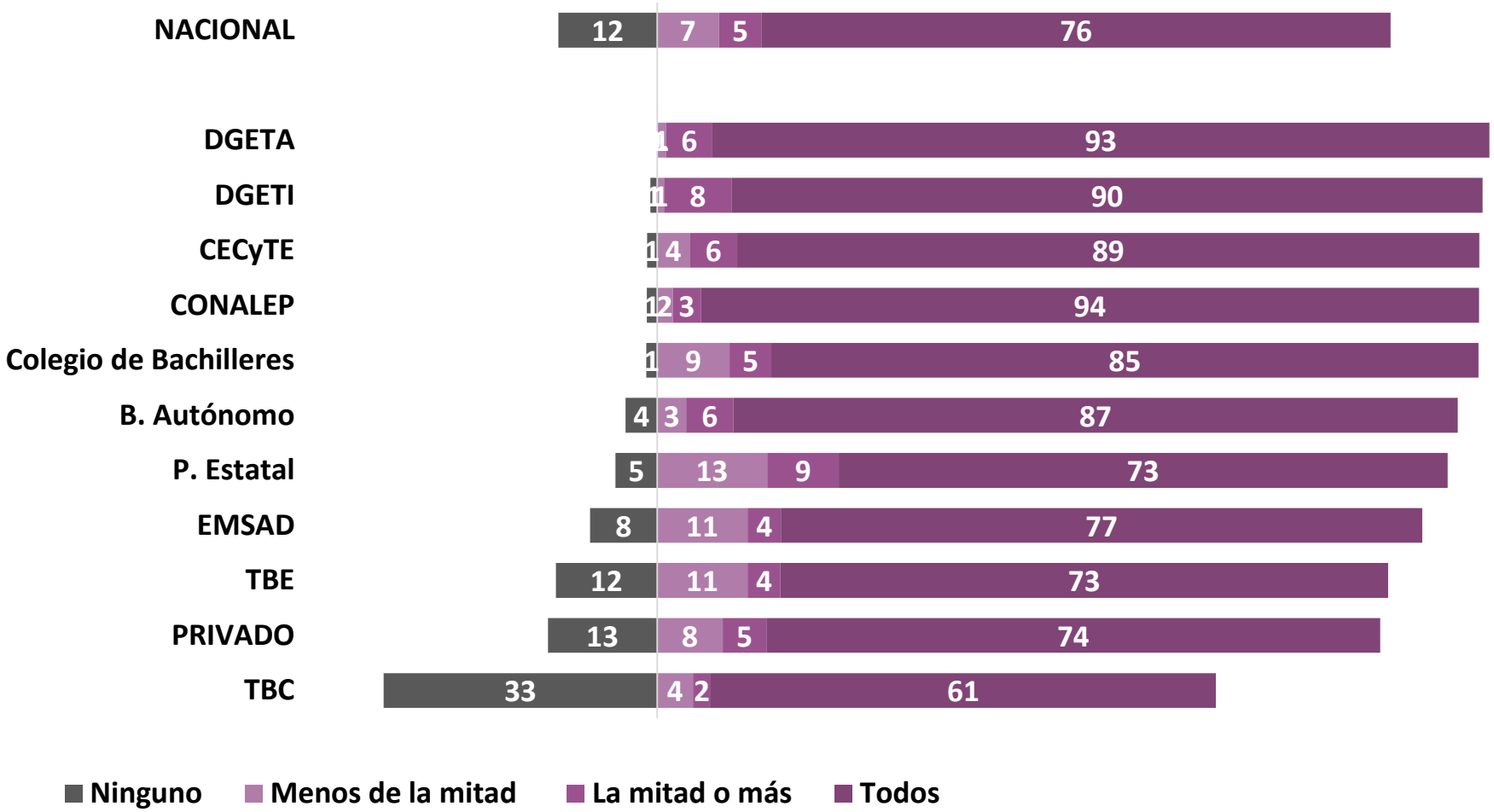
Informante: Docentes del último grado (reporte)



Tutoría para estudiantes

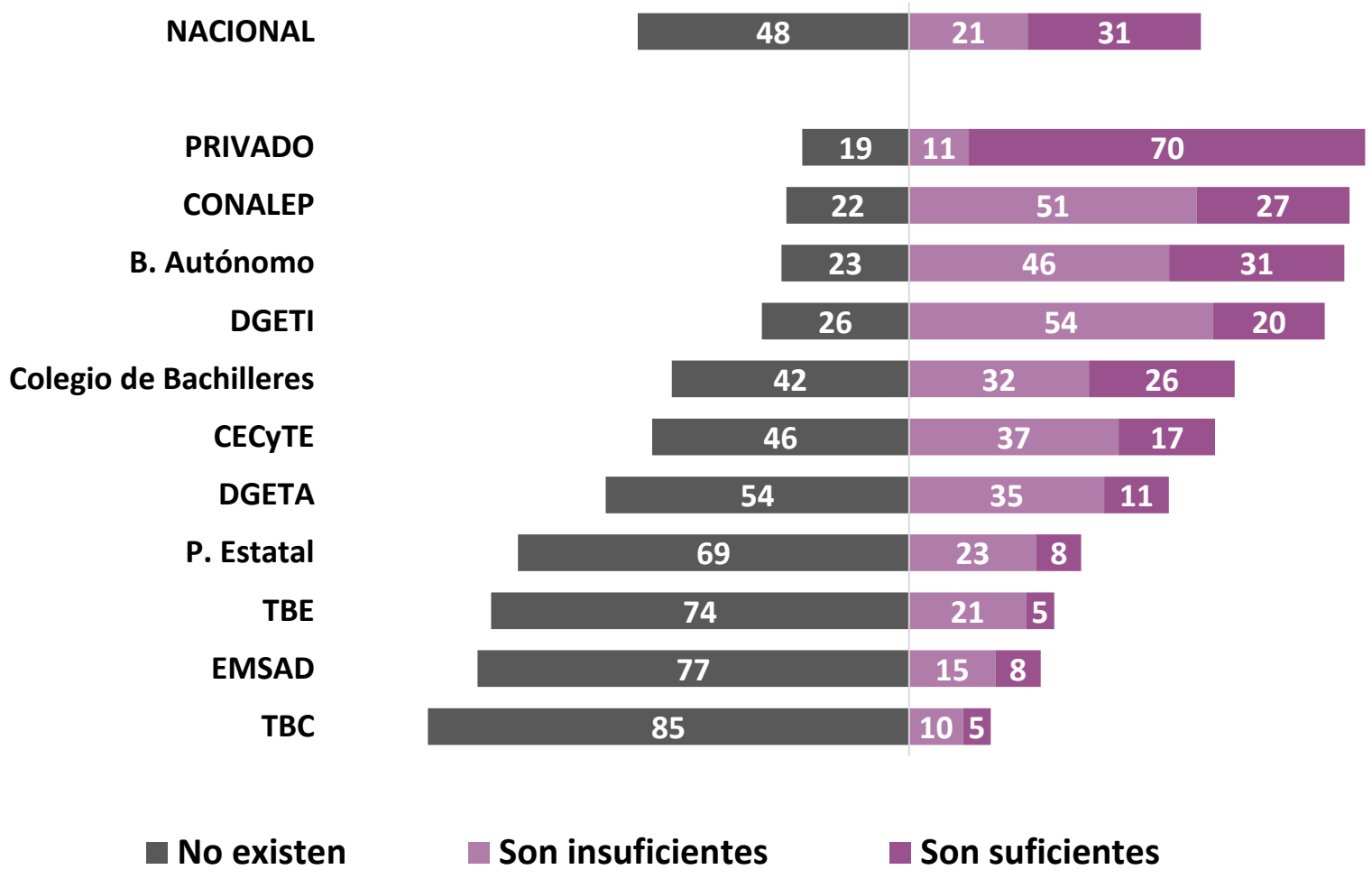
Porcentaje de planteles según la proporción de grupos que tienen tutor

Informante: Director (reporte)



Porcentaje de planteles según la existencia y suficiencia de aulas o espacios de tutoría para estudiantes

Informante: Director (reporte y opinión)



Contexto y clima escolar

Porcentaje de directores que en los últimos 12 meses han presenciado actos violentos o ilegales en los alrededores del plantel

Informante: Director (reporte)

Porcentaje de planteles en los que hay presencia de actos violentos o ilegales en los alrededores del plantel

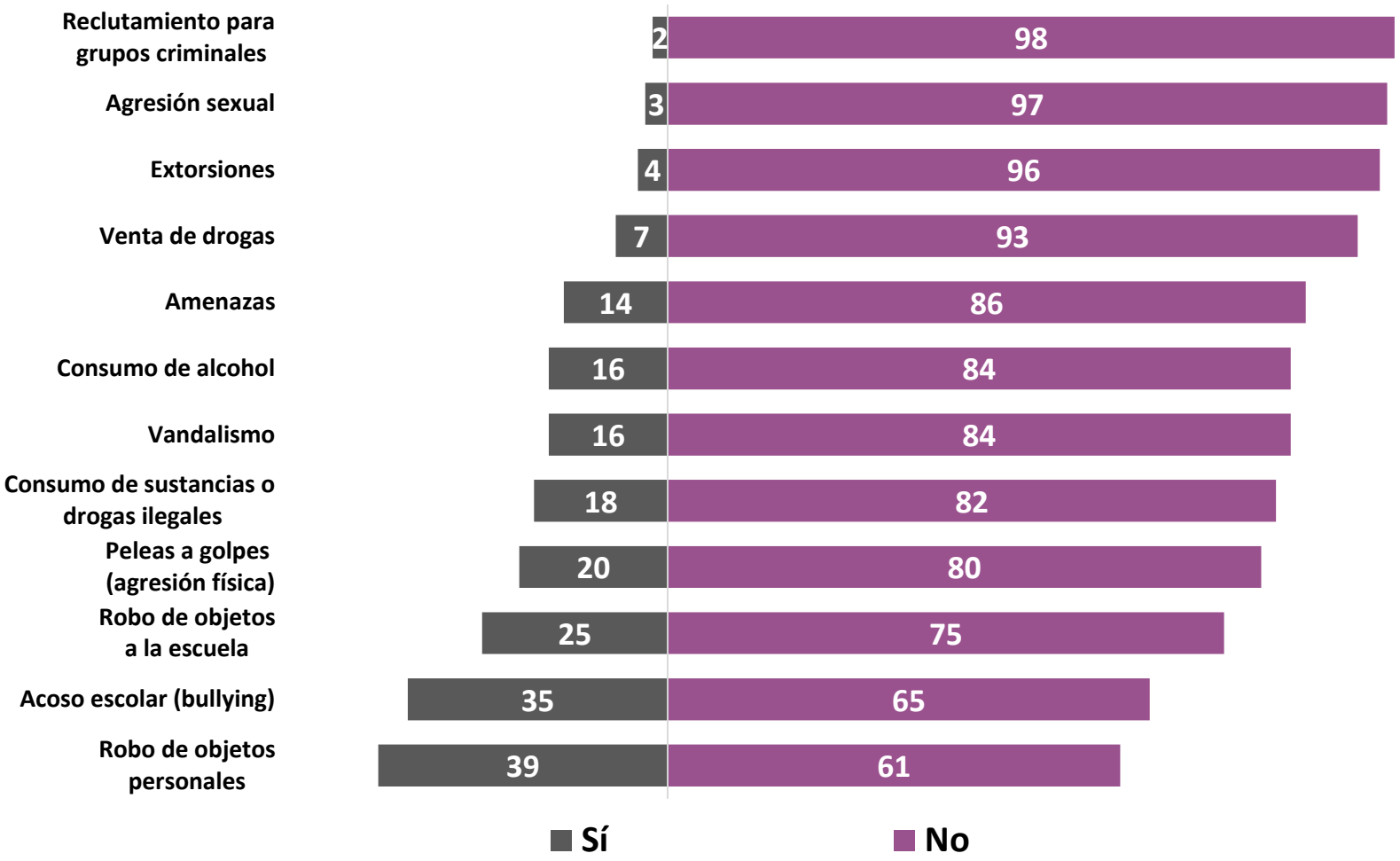
= Estadísticamente mayor a la media nacional (P < .05)

Informante: Director (reporte)

Variable	Nacional	TBC	TBE	EMSAD	DGETA	DGETI	CECyTE	CONALEP	P. Estatal	Colegio de Bachilleres	Autónomo	Privado
Consumo de alcohol	49	49	50	55	71	59	66	57	69	66	52	29
Robo de objetos personales	43	24	35	33	51	65	62	68	53	60	50	40
Consumo de sustancias o drogas ilegales, estupefacientes, solventes o inhalables	37	31	27	31	57	55	60	60	49	59	34	25
Vandalismo	28	28	28	22	31	46	39	49	37	37	26	19
Peleas a golpes (agresión física)	25	18	20	18	34	47	46	56	35	45	21	14
Amenazas	23	18	20	18	41	37	33	39	28	43	22	14
Venta de drogas	20	17	13	16	33	35	37	43	30	36	22	10
Extorsiones	16	8	13	9	26	25	23	24	19	25	19	15
Agresión sexual (por ejemplo, acoso, abuso, violación)	7	6	6	3	9	11	11	16	12	11	8	2
Reclutamiento para grupos criminales	6	9	7	8	10	8	7	8	6	7	9	2

Porcentaje de docentes que en los últimos 12 meses ha presenciado actos violentos o ilegales dentro del plantel

Informante: Docentes del último grado (reporte)



Porcentaje de Docentes que han presenciado actos violentos o ilegales dentro del plantel

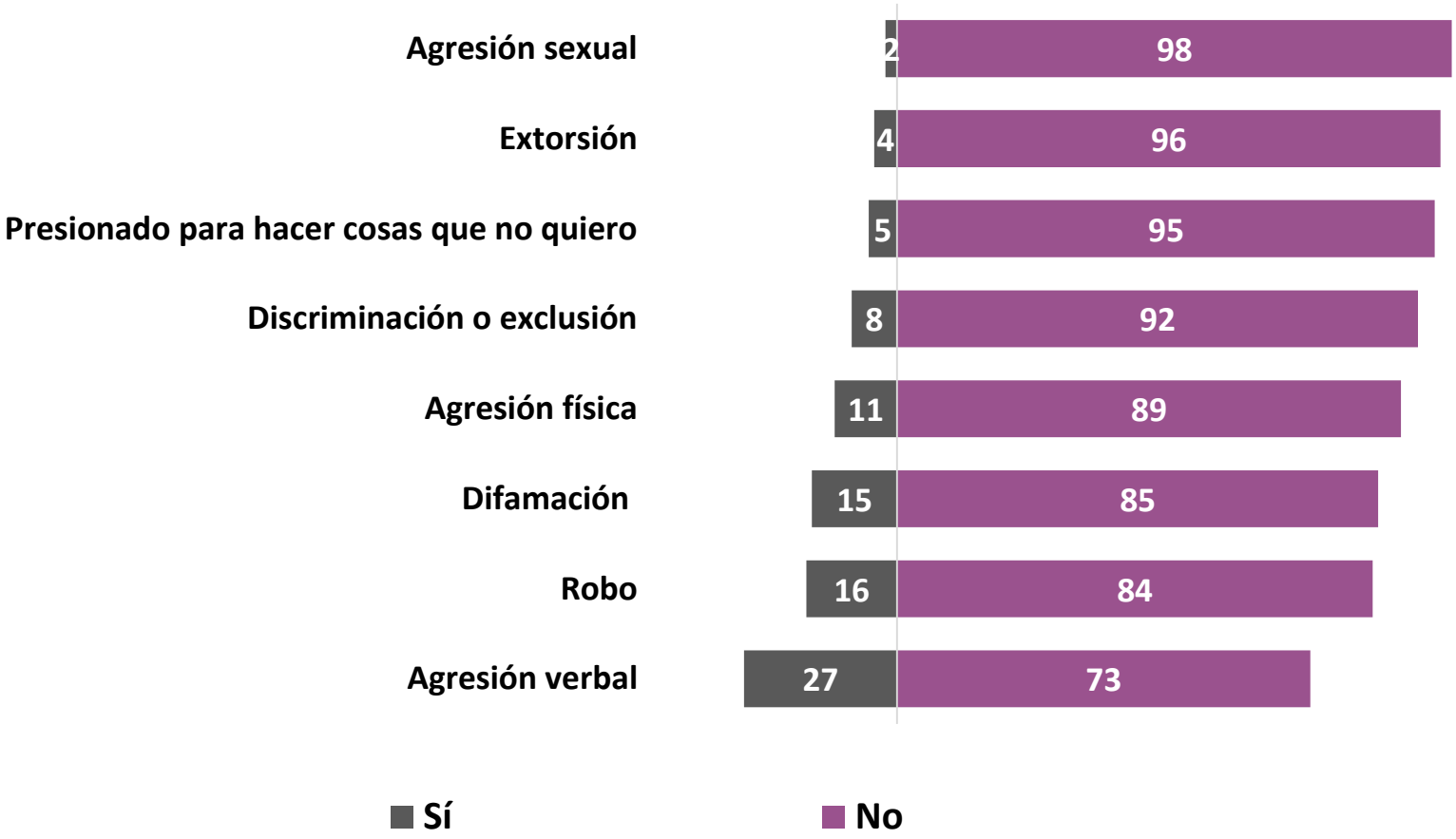
= Estadísticamente mayor a la media nacional (P < .05)

Informante: Docentes del último grado (reporte)

Variable	Nacional	TBC	TBE	EMSAD	DGETA	DGETI	CECyTE	CONALEP	P. Estatal	Colegio de Bachilleres	Autónomo	Privado
Robo de objetos personales	39	13	37	35	48	44	52	54	49	50	33	28
Acoso escolar (bullying)	35	17	27	31	41	42	46	47	38	44	41	26
Robo de objetos a la escuela	25	16	35	26	41	34	34	33	30	33	21	14
Peleas a golpes (agresión física)	20	9	19	21	32	26	30	29	25	31	13	10
Consumo de sustancias o drogas ilegales, estupefacientes, solventes o inhalables	19	8	12	14	30	27	29	32	24	32	16	6
Consumo de alcohol	16	10	15	20	29	23	24	23	23	27	17	5
Vandalismo	16	12	18	15	21	25	25	29	18	23	15	7
Amenazas	14	9	11	13	22	20	23	24	16	21	16	7
Venta de drogas	7	2	5	5	10	10	12	14	9	12	6	2
Extorsiones	4	2	2	2	7	6	4	4	6	7	6	2
Agresión sexual	3	1	3	2	5	5	5	5	4	6	5	1
Reclutamiento para grupos criminales	2	2	1	3	4	4	2	3	2	2	2	0

Porcentaje de estudiantes que han sido víctimas de actos violentos o ilegales por parte de alguien del plantel

Informante: Estudiantes del último grado (reporte)



Porcentaje de planteles de estudiantes que han sido víctimas de actos violentos o ilegales por parte de alguien del plantel

Informante: Estudiantes del último grado (reporte)

= Estadísticamente mayor a la media nacional (P < .05)

Variable	Nacional	TBC	TBE	EMSAD	DGETA	DGETI	CECyTE	CONALEP	P. Estatal	Colegio de Bachilleres	Autónomo	Privado
Agresión verbal	27	14	19	19	26	31	27	32	26	24	26	31
Robo	16	3	8	9	15	16	17	22	20	16	12	18
Difamación	15	9	12	12	16	16	16	17	16	14	14	18
Agresión física	11	5	8	8	11	13	12	16	12	10	9	12
Discriminación o exclusión	8	4	5	6	9	9	8	9	7	8	8	9
Presión para hacer cosas que no quiero	5	3	3	4	5	5	6	6	4	5	5	7
Extorsión	4	1	2	3	5	6	4	6	3	5	4	4
Agresión sexual	2	1	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

1. En la EMS, existe una gran desigualdad en la oferta educativa, sobre todo en términos de recursos, lo cual representa oportunidades diferenciadas de aprendizaje para los estudiantes.
    - Las condiciones escolares más precarias se suelen presentar en los tipos de servicio de Telebachillerato (Comunitarios y Estatales), EMSAD y en las Preparatorias Estatales.
    - Estas condiciones son muy heterogéneas en la educación privada.

2. Casi la totalidad de los planteles de EMS cuentan con infraestructura física básica, pero una proporción significativa:
    - carece de laboratorios de ciencias, biblioteca y aula de cómputo
    - instalaciones adaptadas para personas con discapacidad motriz
    - recursos para afrontar emergencias
    - servicios básicos (agua y energía eléctrica).

    Adicionalmente, se reportan importantes problemas de mantenimiento en los planteles.

Conclusiones

3. Una proporción significativa de planteles carece de computadoras, internet y acervos bibliohemerográficos que son fundamentales en la formación de los estudiantes para responder a las necesidades de la sociedad actual.

4. En general, los estudiantes no participan en la toma de decisiones de la vida escolar, en gran parte porque en la mayoría de los planteles no se les involucra a través de consultas sobre diversos aspectos de la escuela.

5. Si bien en una proporción alta de planteles se tienen asignados tutores a los grupos de estudiantes, no se ha logrado en todos los tipos de servicio, cuando ésta fue una de las estrategias de apoyo a los estudiantes planteada hace ya casi 10 años para prevenir la deserción y la reprobación, problemáticas agudas en este nivel educativo.

Conclusiones

6. A pesar de que se reportan proporciones significativas de actos violentos o ilegales, los estudiantes se sienten seguros en los planteles (87% así lo reporta).

7. Si se analizan los resultados sobre los niveles de logro en PLANEA en EMS presentados por el INEE en septiembre de 2017, se advierte que en términos generales, los estudiantes que obtienen los resultados más bajos son aquéllos que asisten a los planteles de telebachillerato (comunitario y estatal) y EMSAD. Los resultados de ECEA muestran que estos tipos de servicio también son los que cuentan con los menores recursos. Si bien no se puede establecer una relación causal entre los resultados, se puede decir que en estos tipos de servicio, los derechos *en* y *a* la educación (condiciones básicas que deberían ocurrir en la escuela y su derecho a aprender), están cubiertos en menor medida.

Recomendaciones

- Es necesario que todos los planteles de EMS cuenten con condiciones básicas de operación y sean espacios seguros y accesibles, así como que se garantice su habitabilidad a través del tiempo.

- A fin de cerrar las brechas educativas y las desigualdades sociales, es preciso garantizar servicios de calidad en la política de ampliación de la cobertura.

- La escuela debe hacerse cargo de su función educadora en términos de ciudadanía. La EMS, en particular, debe constituirse en un espacio ejemplar de formación ciudadana, convivencia armónica y pacífica, así como de respeto y valoración de la diversidad.

Actividades

Actividad 1

Individual

- A cada participante se le asignará una muestra de condiciones de dos ámbitos de la ECEA-EMS

1. De manera individual deberán evaluar, en la cédula, las condiciones de su plantel en los ámbitos asignados.

2. Deberán anotar las evidencias consideradas para determinar si la condición se cumple en su plantel en la sección de observaciones de la cédula

- Para la definición de las evidencias es necesario tener en cuenta las siguientes preguntas:

    1. ¿El cumplimiento de la condición es observable, es decir, se puede determinar directamente a partir de la evidencia?
    2. De no ser así, ¿qué otra evidencia se debe considerar para dar cuenta de la condición de manera indirecta?

Actividad 1

Plenaria

- Algunos participantes expondrán ante el grupo sus hallazgos y las evidencias que consideraron para calificar sus condiciones.

- Los demás pueden participar con preguntas y aportaciones breves sobre qué evidencias consideraron.

Actividad 2

Equipos y plenaria

- Se integrarán en equipos, independientemente del subsistema al que pertenecen los participantes, según las condiciones asignadas
- A cada equipo se le otorgará un formato (F1)

1. En conjunto, deberán discutir aquellas condiciones que al menos un miembro del equipo haya señalado como “no cumplida”. La discusión girará en torno a las evidencias consideradas para evaluar estas condiciones.
2. El equipo acordará la mejor evidencia para evaluar las condiciones “no cumplidas” y lo anotarán en la columna “Evidencias” del formato F1.

- Se realizará una discusión breve en plenaria a partir de los hallazgos de cada equipo.

Actividad 3

Equipos

1. Para cada condición no cumplida deberán reflexionar y discutir las siguientes preguntas :

- ¿De qué manera la carencia de las condiciones básicas analizadas violenta el derecho a la educación o los derechos en la educación?
- ¿De qué manera la carencia de las condiciones básicas analizadas repercute en la enseñanza y el aprendizaje?
- ¿El cumplimiento o incumplimiento de las condiciones básicas analizadas impacta de la misma manera a todos los estudiantes?

Recuerden que la ECEA-EMS tiene un enfoque de derecho **a** la educación y **en** la educación

Actividad 3

Equipos

- ¿En quién o quiénes recae la responsabilidad de proveer y mantener las condiciones básicas analizadas?
- ¿Qué acciones se pueden implementar en el plantel para revertir la falta o deficiencia de las condiciones básicas analizadas?
- Para mejorar cada una de las condiciones básicas analizadas ¿es indispensable disponer de mayores recursos económicos?
- ¿A qué miembros de la comunidad escolar (docentes, directivos, familias, estudiantes) se puede involucrar en las acciones para el cumplimiento de las condiciones básicas analizadas?

Para resolver estas preguntas, consideren las acciones que se pueden realizar desde la escuela y la meso estructura. Así como cuáles programas federales o estatales pueden apoyar al cumplimiento de estas condiciones.

Deberán anotar sus conclusiones en la columna “Reflexión” del formato F1.

Actividad 3

Plenaria

- Cada equipo expondrá brevemente las reflexiones sobre sus respuestas a las preguntas anteriores y las acciones para solventar el incumplimiento de las condiciones.

- Se realizará una discusión breve a partir de los hallazgos de cada equipo.

- Se realizará una conclusión general sobre el uso de la cédula

Gracias

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
México

Av. Barranca del Muerto 341
Col. San José Insurgentes
Deleg.Benito Juárez, CP. 03900
México, D.F. Tel. 5482 0900

www.inee.edu.mx

INEE MEXICO @INEEMX INEE MEXICO + INEE