

EVALUACIÓN DE CONDICIONES BÁSICAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE (ECEA) PRIMARIA

CUERNAVACA, MOR., 27 DE OCTUBRE DE 2016

MONTERREY, NL. , 3 DE NOVIEMBRE DE 2016



¿POR QUÉ ES NECESARIA ESTA EVALUACIÓN?

- En México existe suficiente información sobre la cobertura de los servicios educativos, pero se sabe poco sobre las características y condiciones con que se brindan (o la información es escasa y esporádica).
- Algunas investigaciones y evaluaciones han revelado que existen carencias importantes en las condiciones y las formas de operar de las escuelas; sin embargo, pocos estudios enfocan estos aspectos como su propósito central, y menos a gran escala.
- Los estudios sobre oferta educativa por lo general parten de una perspectiva de eficacia escolar y no de derechos humanos, la cual implica enfocarse en aspectos básicos que deben garantizarse en todas las escuelas para asegurar igualdad de condiciones educativas.

PERSPECTIVA DE DERECHOS

- El derecho a la educación va más allá del acceso y la disponibilidad de servicios educativos. Incluye la **calidad de las condiciones y los servicios** con que se ofrecen. En este sentido, el derecho a la educación se entiende como el derecho a aprender.
- Con base en los principios de *integralidad e interdependencia* de los derechos humanos, el **derecho a** la educación incluye también los **derechos en la educación** (derechos humanos en la escuela).
- Se parte de asegurar un “piso mínimo común” de condiciones básicas (principio de *universalidad*), el cual debe ir expandiéndose de acuerdo con el principio de *progresividad*.

¿CON QUÉ PROPÓSITO SE REALIZA ECEA Y CUÁL ES SU OBJETIVO?

PROPÓSITO

Generar información útil para la toma de decisiones orientada a la mejora de las condiciones en las que operan las escuelas del país.

OBJETIVO

Establecer la medida en que las escuelas de la educación obligatoria cuentan con las **condiciones básicas** para su operación y funcionamiento.

ESTABLECIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS

El referente de ECEA es un “marco básico” de cómo y con qué deben funcionar las escuelas mínimamente; algunas de las condiciones básicas están ya definidas en la normatividad y en la política pública, pero hay otras que es necesario establecer.

Para la definición de los referentes a utilizar en ECEA se realizó lo siguiente:

- Revisión del marco regulatorio nacional de la educación básica.
- Visitas a escuelas de educación básica.
- Entrevistas a funcionarios clave, del nivel federal y de las entidades federativas.
- Revisión de literatura nacional e internacional.
- Trabajo con un comité plural de expertos integrado por académicos, funcionarios, representantes de organismos internacionales, y de organismos de la sociedad civil.

El marco básico de ECEA primaria quedó conformado por 7 ámbitos, 21 dimensiones y 68 condiciones. Para dar cuenta de estas condiciones se plantearon poco más de 160 indicadores.

MARCO BÁSICO DE OPERACIÓN Y FUNCIONAMIENTO ESCOLAR (PRIMARIA)

Recursos



1

Infraestructura para el bienestar y aprendizaje de los estudiantes

- Servicios básicos en el plantel
- Espacios escolares suficientes y accesibles
- Condiciones básicas de seguridad e higiene



2

Mobiliario y equipo básico para la enseñanza y el aprendizaje

- Mobiliario suficiente y adecuado
- Equipamiento de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje



3

Material de apoyo educativo

- Materiales curriculares disponibles
- Materiales didácticos existentes



4

Personal que labora en las escuelas

- Perfil profesional de directivos y docentes de acuerdo a su función
- Personal suficiente y que permanece durante el ciclo escolar
- Oportunidades de actualización profesional en la escuela

MARCO BÁSICO DE OPERACIÓN Y FUNCIONAMIENTO ESCOLAR (PRIMARIA)

Procesos



Gestión del aprendizaje

- Uso efectivo del tiempo para la implementación del currículo
- Práctica docente orientada al aprendizaje
- Estrategias de seguimiento y apoyo a la práctica docente y a los estudiantes



Organización escolar

- Existencia de trabajo colegiado
- Visión común de los docentes sobre la escuela
- Participación de los padres de familia
- Prácticas de admisión en la escuela



Convivencia escolar para el desarrollo personal y social

- Relaciones interpersonales positivas
- Participación activa de los estudiantes
- Prácticas de inclusión hacia los estudiantes de la escuela
- Prácticas de disciplina que respetan los derechos de los estudiantes y manejo pacífico de conflictos

1. INFRAESTRUCTURA PARA EL BIENESTAR Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

1.1 La escuela dispone de abastecimiento continuo y suficiente de agua durante la jornada escolar.

1.2 La escuela dispone de energía eléctrica durante la jornada escolar.

1.3 La escuela cuenta con algún sistema para la eliminación de aguas negras o residuales.

1.4 Los miembros de la comunidad escolar disponen de agua para beber proporcionada por la escuela.

1.5 La escuela cuenta con infraestructura sanitaria en servicio (inodoros) para estudiantes y docentes.

1.6 La escuela cuenta con un aula para cada grupo.

1.7 Las aulas cuentan con espacio suficiente para la cantidad y movilidad de los estudiantes.

1.8 Las aulas son ambientes físicos adecuados para el desarrollo de actividades (iluminación, audición, ventilación y temperatura).

1.9 La escuela dispone de espacios adicionales a las aulas para el desarrollo de actividades académicas, de tutoría y propias de docentes y directivos (biblioteca, salón de usos múltiples, aula de medios, espacio para USAER, sala de maestros y dirección escolar).

1.10 La escuela dispone de espacios para el desarrollo de actividades cívicas, deportivas, culturales y recreativas (cancha, patio o plaza cívica, áreas verdes).

1.11 La escuela cuenta con adecuaciones para el acceso y movilidad de personas con discapacidad.

1.12 El plantel escolar es un inmueble seguro (muros, techos, piso, barda o cerco perimetral).

1.13 El plantel escolar se encuentra ubicado en una zona de bajo riesgo por afectación de desastres naturales o características del entorno.

1.14 El inmueble escolar cuenta con condiciones que minimizan la exposición a riesgos de accidentes.

1.15 La escuela cuenta con un plan de protección civil que es conocido por la comunidad escolar.

1.16 La escuela cuenta con la señalización e insumos adecuados para la prevención y la atención de contingencias.

1.17 Las aulas y los sanitarios del plantel están limpios.

1.18 La escuela es fumigada con frecuencia.

2. MOBILIARIO Y EQUIPO BÁSICO PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

- 2.1 Cada estudiante tiene un mueble para sentarse y apoyarse, en buen estado y de tamaño apropiado al nivel educativo.
- 2.2 Los docentes cuentan con escritorio y silla en buenas condiciones.
- 2.3 Todas las aulas cuentan con pizarrón o pintarrón en buenas condiciones.
- 2.4 Los estudiantes tienen acceso a computadoras funcionando en la escuela.
- 2.5 La biblioteca escolar cuenta con estantería adecuada para el acervo bibliográfico.
- 2.6 La escuela dispone de conectividad para uso de docentes y estudiantes.

3. MATERIAL DE APOYO EDUCATIVO

3.1 Cada docente cuenta con el programa de estudios vigente del grado o grados que imparte, al inicio del ciclo escolar.

3.2 Cada docente cuenta para su consulta con un juego completo de libros de texto gratuito del grado que imparte.

3.3 En escuelas indígenas, cada docente cuenta con el libro del maestro para la asignatura de lengua indígena al inicio del ciclo escolar.

3.4 Cada estudiante cuenta con todos los libros de texto gratuitos.

3.5 En escuelas indígenas, los estudiantes reciben el libro de texto de la asignatura lengua indígena que corresponde a la lengua y variante de la comunidad.

3.6 Los estudiantes disponen de materiales bibliohemerográficos suficientes para lectura y consulta.

3.7 En la escuela los grupos disponen de suficientes materiales instrumentales para el desarrollo de las actividades escolares.

3.8 En la escuela los grupos disponen de suficientes materiales audiovisuales no informáticos para el desarrollo de las actividades escolares.

3.9 En la escuela los grupos disponen de suficientes materiales digitales multimedia para el desarrollo de las actividades escolares.

3.10 En la escuela los grupos disponen de suficientes materiales deportivos para el desarrollo de actividades escolares.

3.11 En la escuela los grupos disponen de suficientes materiales específicos para el desarrollo de actividades escolares relacionadas con la expresión y apreciación artísticas.

3.12 En la escuela los grupos disponen de suficientes materiales consumibles para el desarrollo de actividades escolares.

3.13 En la escuela los grupos disponen de suficiente material didáctico para la atención a la diversidad.

4. PERSONAL QUE LABORA EN LAS ESCUELAS

- 4.1 Los directores tienen un perfil de formación y de experiencia adecuados a su función.
- 4.2 Los docentes tienen formación adecuada a su función.
- 4.3 Los docentes de escuelas indígenas dominan la lengua de la comunidad.
- 4.4 Los directivos y docentes tienen estabilidad laboral.
- 4.5 La escuela cuenta con su plantilla docente completa.
- 4.6 La plantilla docente de la escuela permanece completa durante todo el ciclo escolar y en caso de haber incidencias se cubren oportunamente.
- 4.7 Los estudiantes con necesidades educativas especiales reciben apoyo de personal especializado en la escuela.
- 4.8 Los docentes que atienden estudiantes con necesidades educativas especiales reciben apoyo de personal especializado.
- 4.9 En la escuela se desarrollan acciones para el desarrollo profesional docente.
- 4.10 Los docentes se actualizan en temas curriculares y pedagógicos.

5. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

5.1 La escuela cumple con el calendario y la duración de la jornada escolar oficiales.

5.2 Los docentes imparten clases todos los días.

5.3 Los docentes dedican la mayor parte del tiempo en el aula a actividades de enseñanza.

5.4 Los docentes planifican el trabajo de aula con base en el currículo.

5.5 Los docentes implementan actividades orientadas al aprendizaje de los estudiantes de su grupo.

5.6 Los docentes llevan a cabo prácticas de evaluación de tipo formativo en el aula.

5.7 En la escuela existen estrategias de atención a estudiantes con riesgo de reprobación, abandono o bajo aprovechamiento.

5.8 En la escuela hay estrategias de seguimiento y asesoría a la práctica docente.

5.9 Los docentes reciben asesoría y apoyo de la supervisión escolar.

6. ORGANIZACIÓN ESCOLAR

6.1 Los docentes trabajan en colegiado.

6.2 Los docentes comparten expectativas sobre el aprendizaje de los alumnos, creencias sobre el papel de los docentes como profesionales, y prioridades educativas de la escuela.

6.3 La escuela posibilita la participación de los padres de familia en todos los ámbitos del quehacer institucional.

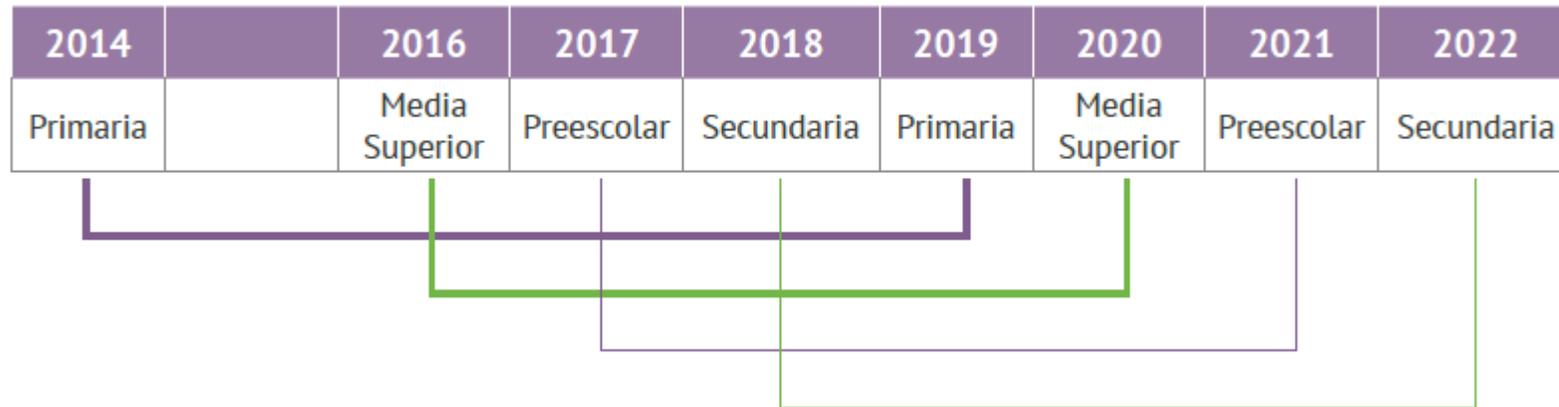
6.4 La escuela permite la inscripción o reinscripción de todos los niños y niñas que lo solicitan.

7. CONVIVENCIA ESCOLAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

- 7.1 Dentro de las aulas y otros espacios escolares prevalece un clima positivo entre estudiantes y docentes.
- 7.2 Dentro de las aulas y otros espacios escolares prevalece un clima positivo entre estudiantes.
- 7.3 Entre los docentes prevalece un clima positivo.
- 7.4 La escuela tiene prácticas disciplinarias que no atentan contra los derechos de los estudiantes.
- 7.5 En la escuela los docentes apoyan al manejo pacífico de conflictos entre estudiantes.
- 7.6 Los estudiantes tienen oportunidad de participar activamente en aspectos de la vida escolar que los implican (opinan, proponen y deciden).
- 7.7 En la escuela se da un trato inclusivo a los estudiantes.

PLAN DE EVALUACIÓN DE ECEA

ECEA es una evaluación cuatrienal de cada uno de los niveles de la educación obligatoria, por lo que permite valorar periódicamente las condiciones de trabajo de las escuelas, a la vez que conocer los avances y retos que se presentan en el tiempo.



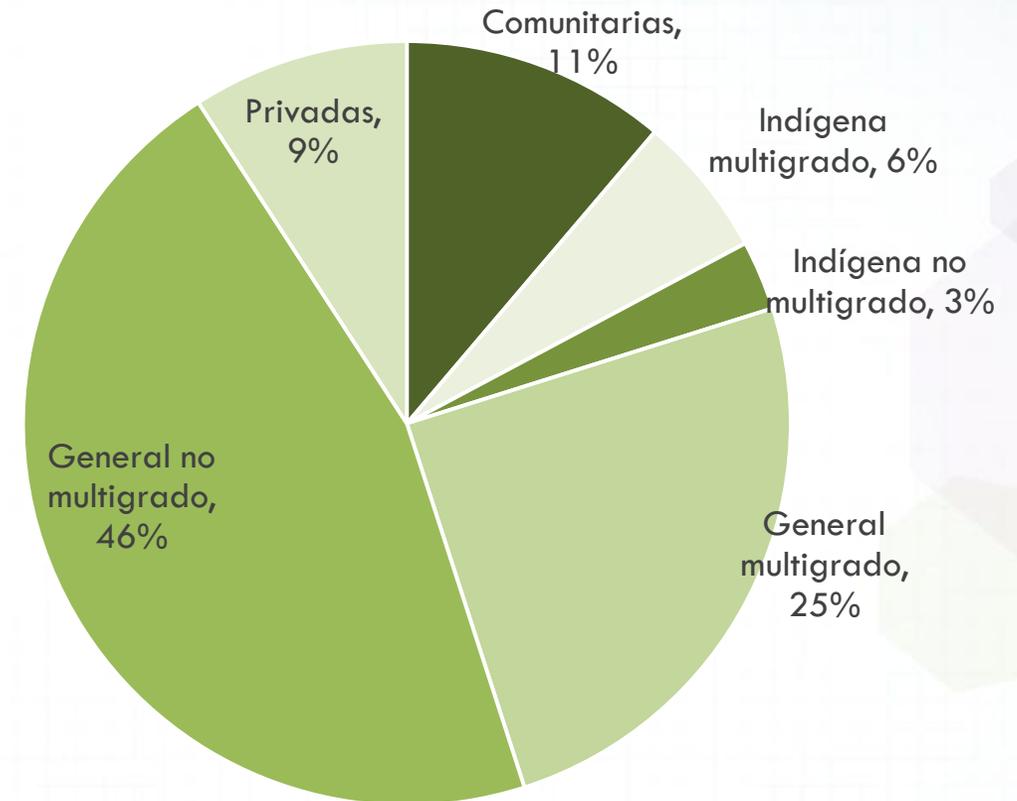
La primera aplicación se realizó entre el 3 y el 14 de noviembre de 2014 en una muestra de escuelas con validez nacional en la que participaron todas las entidades federativas con excepción de Oaxaca. Tiene representatividad para seis tipos de escuelas o estratos.

ESTRATOS O TIPO DE ESCUELAS EN LA MUESTRA DE ECEA PRIMARIA 2014

TIPO DE ESCUELA	DESCRIPCIÓN O DEFINICIÓN OPERACIONAL
General multigrado	Escuelas de sostenimiento público en las que todos los profesores atienden a estudiantes de más de un grado. Por lo regular se ubican en localidades rurales con niveles altos o muy altos de marginación.
General no multigrado	Escuelas de sostenimiento público en las que al menos un docente atiende a estudiantes de un solo grado. Se ubican generalmente en localidades urbanas con niveles de marginación medio, bajo o muy bajo.
Indígena multigrado	Centros educativos de sostenimiento público que se ubican en localidades donde reside población indígena, principalmente en el medio rural, con altos y muy altos niveles de marginación. En ellas todos los docentes atienden a estudiantes de varios grados.
Indígena no multigrado	Son planteles de sostenimiento público que se encuentran en localidades donde reside población indígena, con altos y muy altos niveles de marginación. En estas escuelas al menos un docente atiende a estudiantes de un solo grado.
Centro comunitario o escuela comunitaria (Conafe)	Centros educativos administrados por el CONAFE que atienden a estudiantes de localidades de menos de 100 habitantes, con niveles altos y muy altos de marginación. Son atendidos por jóvenes denominados Líderes para la Educación Comunitaria (LEC) que son capacitados para proporcionar el servicio. Todos estos centros son multigrado.
Particular o privada	Escuelas de sostenimiento privado que se ubican mayormente en localidades urbanas, con niveles bajos o muy bajos de marginación. En estos planteles generalmente cada docente atiende sólo un grado.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS ESTRATOS DE LA MUESTRA

Tipo de escuela Escuelas	Absolutos
Comunitarias	10,475
Indígena multigrado	5,620
Indígena no multigrado	2,748
General multigrado	23,322
General no multigrado	42,893
Privadas	8,558
Total nacional*	93,616



*Esta distribución nacional no incluye datos de Oaxaca porque la entidad no participó en la evaluación. Los porcentajes que se presentan en los resultados de ECEA es sobre la base de estos números absolutos.

MUESTRA PARTICIPANTE



31 entidades federativas
(sin participación de
Oaxaca)



1,425 escuelas



1,222 directores



156 líderes para la
educación comunitaria
o LEC (Conafe)



2,864 docentes de
4° , 5° y 6° grados



58,460 estudiantes de
4° , 5° y 6° grados



1,411 padres integrantes
de la mesa directiva de las
asociaciones de padres de
familia



Evaluación de
Condiciones Básicas para
la Enseñanza y el Aprendizaje

ALGUNOS RESULTADOS

FINALIDAD CON LA QUE FUE CONSTRUIDO EL INMUEBLE DONDE FUNCIONA LA ESCUELA

Porcentaje de escuelas por finalidad con que fue construido el edificio que ocupa la escuela. Nacional y por tipo de escuela

Informantes: director y líder para la educación comunitaria

	Nacional	TIPO DE ESCUELA					
		Comunitaria	Indígena multigrado	Indígena no multigrado	General multigrado	General no multigrado	Privada
Construcción diseñada para escuela	91.7	79.0	83.3	92.6	96.9	97.0	71.6
Espacio adaptado (casa, bodega, local, tejaban u otro)	8.1	21.0	14.2	7.4	3.1	3.0	27.7
Aula móvil	0.2	0.0	2.5	0.0	0.0	0.0	0.7

TIPO DE MATERIAL CON EL QUE ESTÁ CONSTRUIDO LA MAYOR PARTE DEL TECHO DE LA ESCUELA

Porcentaje de escuelas por el material con que está construido la mayor parte del techo de la escuela. Nacional y por tipo de escuela

Informantes: director y líder para la educación comunitaria

	TIPO DE ESCUELA						
	Nacional	Comunitaria	Indígena multigrado	Indígena no multigrado	General multigrado	General no multigrado	Privada
Losa de concreto	71.5	37.6	63.4	69.3	69.7	69.7	84.0
Tabique, ladrillo, madera o teja	7.7	7.7	3.1	4.3	6.8	6.8	11.1
Lámina de asbesto, metálica	20.0	50.0	32.4	25.0	23.1	23.1	4.9
Lámina de cartón, palma o carrizo	0.7	1.1	1.1	1.4	0.0	0.4	0.0
No tiene techo	0.1	0.0	0.0	0.0	0.4	0.0	0.0

TIPO DE MATERIAL DE LA MAYOR PARTE DEL PISO DE LA ESCUELA

Porcentaje de escuelas por el material con que tiene la mayor parte del piso de la escuela. Nacional y por tipo de escuela

Informantes: director y líder para la educación comunitaria

	TIPO DE ESCUELA						
	Nacional	Comunitaria	Indígena multigrado	Indígena no multigrado	General multigrado	General no multigrado	Privada
Concreto con algún recubrimiento	55.3	42.2	36.1	34.6	50.3	57.7	91.8
Concreto sin recubrimiento	41.0	38.5	56.8	58.1	47.7	41.5	7.5
Tierra o materiales removibles (arena)	3.7	19.3	7.1	7.3	2.0	0.8	0.7

EXISTENCIA DE AGUA PARA QUE LOS ESTUDIANTES SE LAVEN LAS MANOS

Porcentaje de escuelas que disponen de agua para que los estudiantes se laven las manos. Nacional y por tipo de escuela

Informantes: director y líder para la educación comunitaria

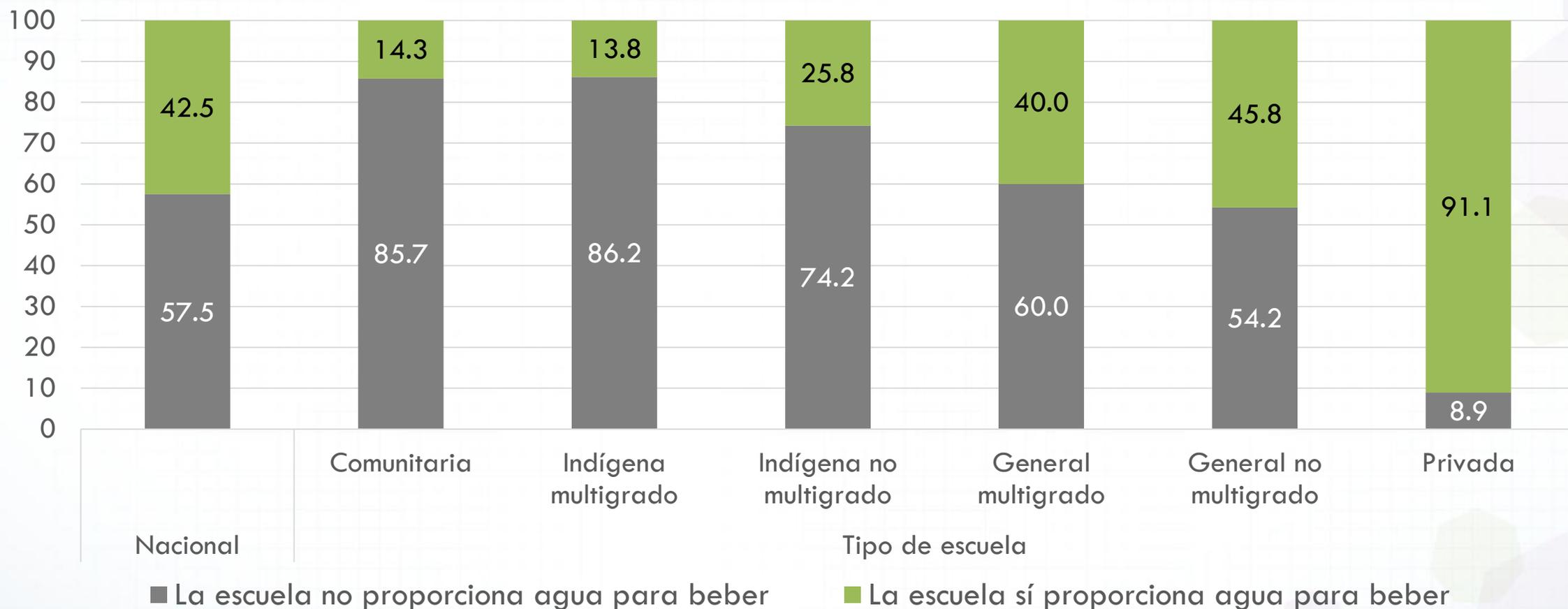
	TIPO DE ESCUELA						
	Nacional	Comunitaria	Indígena multigrado	Indígena no multigrado	General multigrado	General no multigrado	Privada
Escuelas que cuentan con agua de la llave para lavarse las manos	68.8	32.8	45.4	52.7	51.3	85.3	98.3
Escuelas que disponen de agua en tambos u otros contenedores para lavarse las manos	26.0	42.0	39.6	36.4	45.2	14.0	1.7
Escuelas que no disponen de agua para lavarse las manos	5.1	25.2	15.0	10.9	3.5	0.7	0

La Asamblea General de las Naciones Unidas reconoce explícitamente el derecho humano al agua y al saneamiento, reafirmando que un agua potable limpia y el saneamiento son esenciales para la realización de todos los derechos humanos (Resolución 64/292, 28 de julio de 2010).

DISPONIBILIDAD DE AGUA APTA PARA BEBER PROPORCIONADA POR LA ESCUELA

Porcentaje de escuelas que proporcionan a sus estudiantes agua purificada para beber. Nacional y por tipo de escuela

Informantes: director y líder para la educación comunitaria

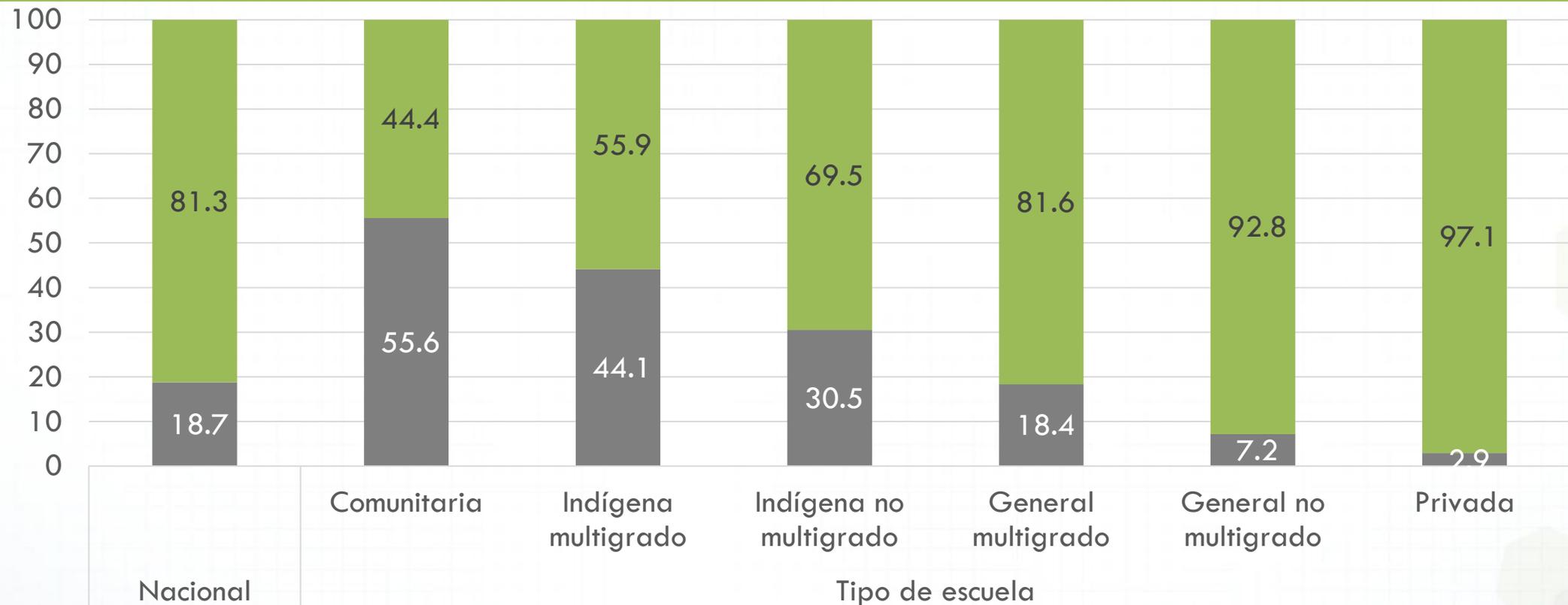


La Organización Panamericana de Salud recomienda la distribución de agua para beber en las escuelas para evitar las enfermedades producidas por bacterias, virus o parásitos.

DISPONIBILIDAD DE TAZAS SANITARIAS EN FUNCIONAMIENTO PARA USO EXCLUSIVO DE LOS ESTUDIANTES

Porcentaje de escuelas según disponibilidad de tazas sanitarias en funcionamiento para uso exclusivo de los estudiantes

Informantes: director y líder para la educación comunitaria

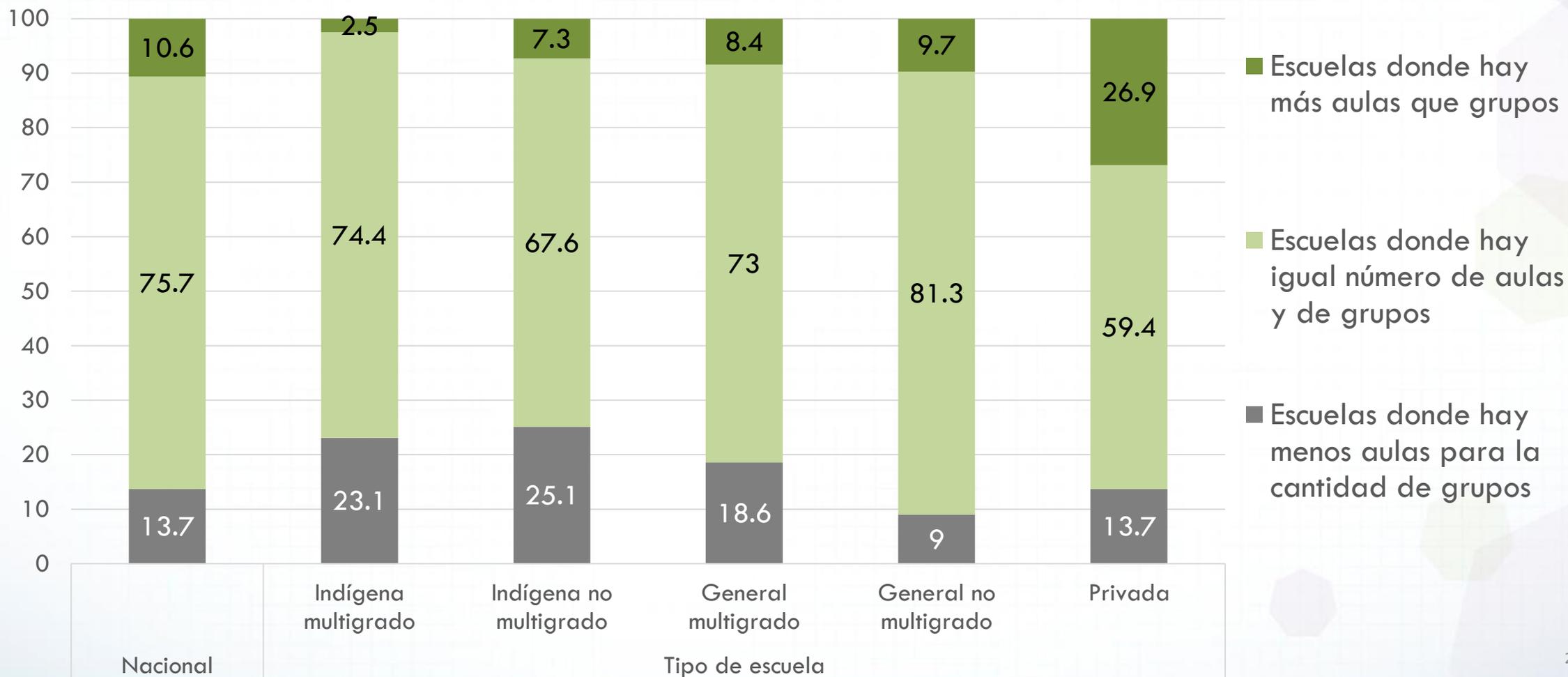


- Con tazas sanitarias para el uso exclusivo de los estudiantes
- Sin tazas sanitarias para el uso exclusivo de los estudiantes

SUFICIENCIA DE AULAS PARA CADA GRUPO

Porcentaje de escuelas con déficit o suficiencia de salones donde se imparten clases. Nacional y por tipo de escuela

Informantes: director



VALORACIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LAS CONDICIONES DE LAS AULAS

Porcentaje de docentes y LEC según su opinión sobre las condiciones del salón de clases. Nacional y por tipo de escuela

Informantes: docente y líder para la educación comunitaria

TIPO DE ESCUELA	TAMAÑO DEL SALÓN			La ventilación es adecuada	La iluminación es suficiente	REQUERIMIENTO DE CLIMA ARTIFICIAL		
	Grande para el número de estudiantes	Adecuado al número de estudiantes	Pequeño para el número de estudiantes			Sí se requiere y se dispone de él	Sí se requiere y no hay	No se requiere
Comunitaria	5.8	57.5	36.7	60.3	65.2	4.5	46.0	49.5
Indígena multigrado	4.5	46.3	49.2	48.6	61.3	5.1	70.4	24.5
Indígena no multigrado	3.5	66.3	30.2	46.0	59.3	7.3	73.8	18.9
General multigrado	5.4	72.2	22.4	71.6	70.8	7.6	64.9	27.5
General no multigrado	1.7	63.7	34.6	66.9	71.7	15.4	54.2	30.4
Privada	7.2	82.6	10.2	93.6	94.9	35.7	7.2	57.1
Total nacional	3.0	66.0	31.0	68.8	73.1	15.7	51.3	33.0

ESCUELAS CON ESPACIOS ADICIONALES A LAS AULAS PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS, DE TUTORÍA Y PROPIAS DE DOCENTES Y DIRECTIVOS

Porcentaje de escuelas que disponen de espacios adicionales a las aulas para actividades académicas y administrativas. Nacional y por tipo de escuela

Informantes: director

ESPACIOS FÍSICOS	TIPO DE ESCUELA					
	Nacional	Indígena multigrado	Indígena no multigrado	General multigrado	General no multigrado	Privada
Oficina de la dirección*	58.2	6.6	38.2	19.2	78.8	99.6
Biblioteca escolar*	43.3	22.1	16.8	34.8	46.4	73
Aula de medios*	24.9	2.9	11.4	6.5	30.9	63.7
Salón de usos múltiples*	16.7	10.4	5.6	9.1	13.7	60
Espacio para el trabajo de USAER*	14.4	0.3	0.9	1.2	26	5.8
Sala de maestros*	9.3	0	0.9	0.4	7.2	53.1

* Cada porcentaje es independiente, por tanto la suma no da 100%

ESCUELAS CON ADECUACIONES PARA EL ACCESO Y MOVILIDAD DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Porcentaje de escuelas con rampas, puertas y sanitarios que permiten el acceso a personas con discapacidad. Nacional y por tipo de escuela

Informante: director y líder para la educación comunitaria.

ADECUACIONES PARA ACCESO Y MOVILIDAD	Nacional	TIPO DE ESCUELA					
		Comunitaria	Indígena multigrado	Indígena no multigrado	General multigrado	General no multigrado	Privada
Puertas amplias para acceso en silla de ruedas o con muletas*	27.5	9.8	7	6.7	13.8	34.6	70
Rampas útiles para el acceso y circulación*	24.8	3	2.7	4.6	9	39.9	38.1
Sanitarios amplios y con agarraderas*	10.4	3.1	4.3	7.2	4.3	14.5	20.3
Escuelas que carecen de estas instalaciones indagadas*	59	87.1	88.2	86.5	78.3	43.4	24.1

* Cada porcentaje es independiente, por tanto la suma no da 100%

CONDICIONES DE RIESGO EN LAS ESCUELAS

Porcentaje de escuelas que presentan condiciones de riesgo o peligro en su interior. Nacional y por tipo de escuela

Informantes: director y líder para la educación comunitaria

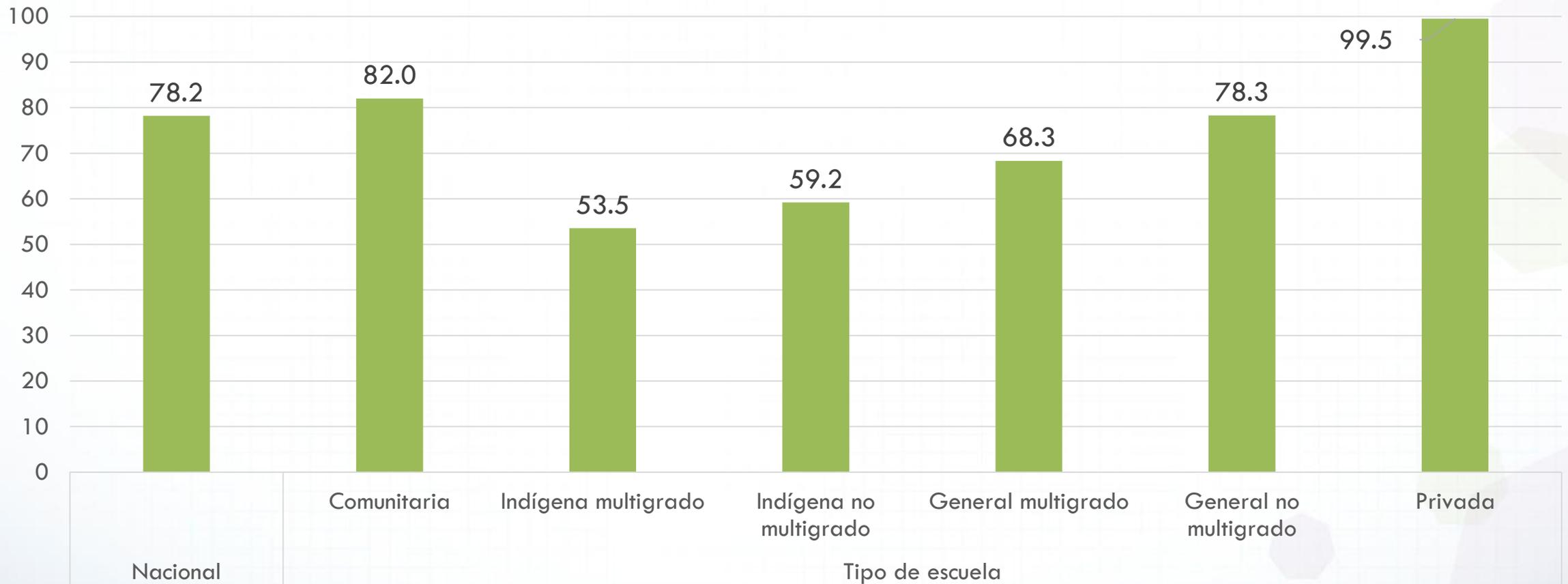
	Nacional	TIPO DE ESCUELA					
		Comunitaria	Indígena multigrado	Indígena no multigrado	General multigrado	General no multigrado	Privada
Instalaciones eléctricas e hidráulicas							
Instalación eléctrica en mal estado (cables sin recubrimiento, alambres eléctricos al alcance de los estudiantes) *	37.5	11.1	38.9	50.2	41.4	47.7	1.8
Instalación hidráulica en mal estado (fugas de agua, tubería oxidada)*	27.1	4.5	10.9	27.1	31.6	37.2	1
Cristales, barandales, escaleras							
Vidrios rotos o estrellados*	40.6	32.7	33.5	47	45.8	47.2	3.6
Barandales en mal estado (rotos, incompletos, insuficientes, con baja altura, barrotes muy separados o de materiales frágiles)*	18.4	5.6	7.5	12.6	21.3	25.1	0.8
Escaleras sin pasamanos, pasamanos rotos, inestables; escalones en mal estado o sin antiderrapante*	15.6	5.8	7.5	10.4	12.6	23.4	2.5

* Cada porcentaje es independiente, por tanto la suma no da 100%

VALORACIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA EXISTENCIA DE MUEBLES PARA SENTARSE Y ESCRIBIR EN BUEN ESTADO PARA TODOS SUS ESTUDIANTES

Porcentaje de docentes de 4°, 5° y 6° grado que reportaron que todos los estudiantes tienen mueble en buenas o regulares condiciones para sentarse y escribir. Nacional y por tipo de escuela

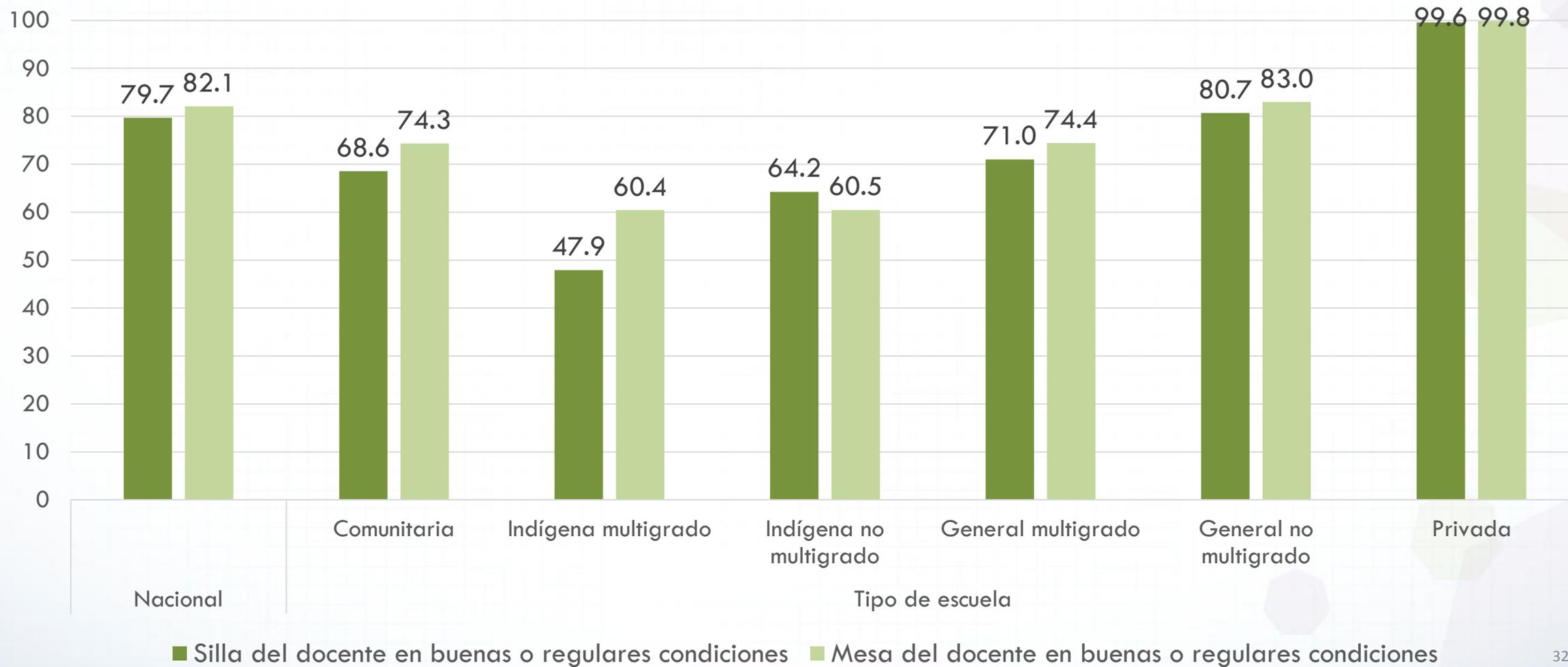
Informantes: docente y líder para la educación comunitaria



REPORTE DE LOS DOCENTES O LEC RESPECTO A SI CUENTAN CON ESCRITORIO Y SILLA EN BUENAS CONDICIONES

Porcentaje de docentes de 4°, 5° y 6° grado que reportaron tener silla y mesa o escritorio en buenas o regulares condiciones. Nacional y por tipo de escuela

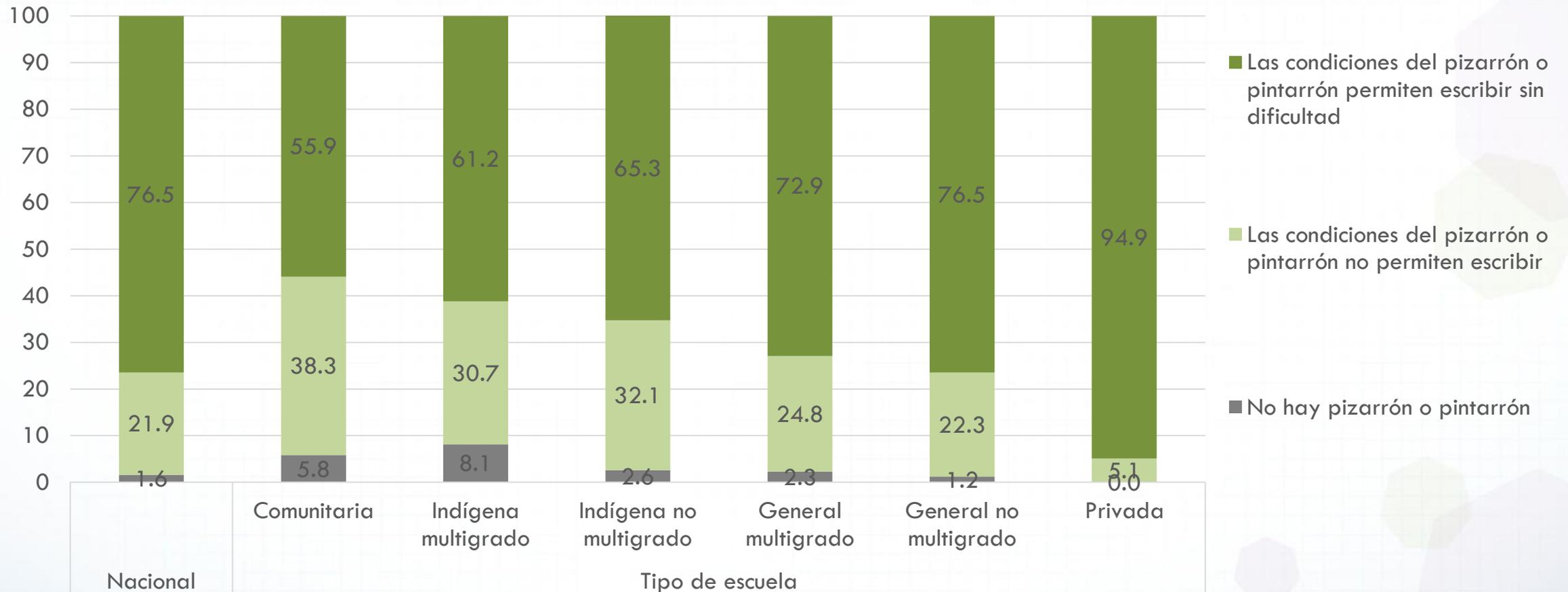
Informantes: docente y líder para la educación comunitaria



INFORMACIÓN DE LOS DOCENTES RESPECTO DE LAS CONDICIONES DEL PIZARRÓN O PINTARRÓN DE SUS AULAS

Porcentaje de docentes de 4°, 5° y 6° grado que reportaron las condiciones en que se encuentra el pizarrón o pintarrón que utilizan para escribir. Nacional y por tipo de escuela

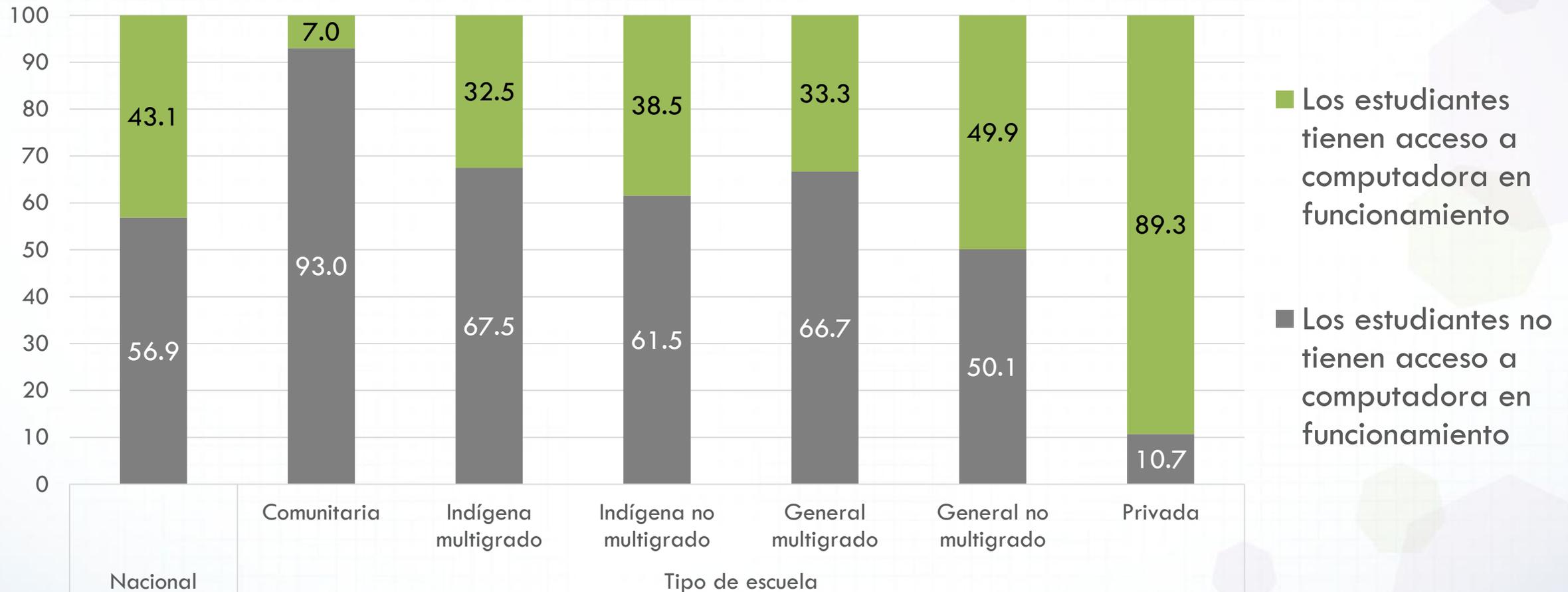
Informantes: docente y líder para la educación comunitaria



REPORTE DE LOS DIRECTORES O LEC SOBRE EL ACCESO DE LOS ESTUDIANTES A COMPUTADORAS FUNCIONANDO EN LA ESCUELA

Porcentaje de escuelas donde los estudiantes tienen acceso a por lo menos una computadora funcionando. Nacional y por tipo de escuela

Informantes: director y líder para la educación comunitaria



REPORTE DE LOS DIRECTORES O LEC SOBRE SI LA ESCUELA DISPONE DE CONECTIVIDAD A INTERNET

Porcentaje de escuelas con acceso a internet. Nacional y por tipo de escuela

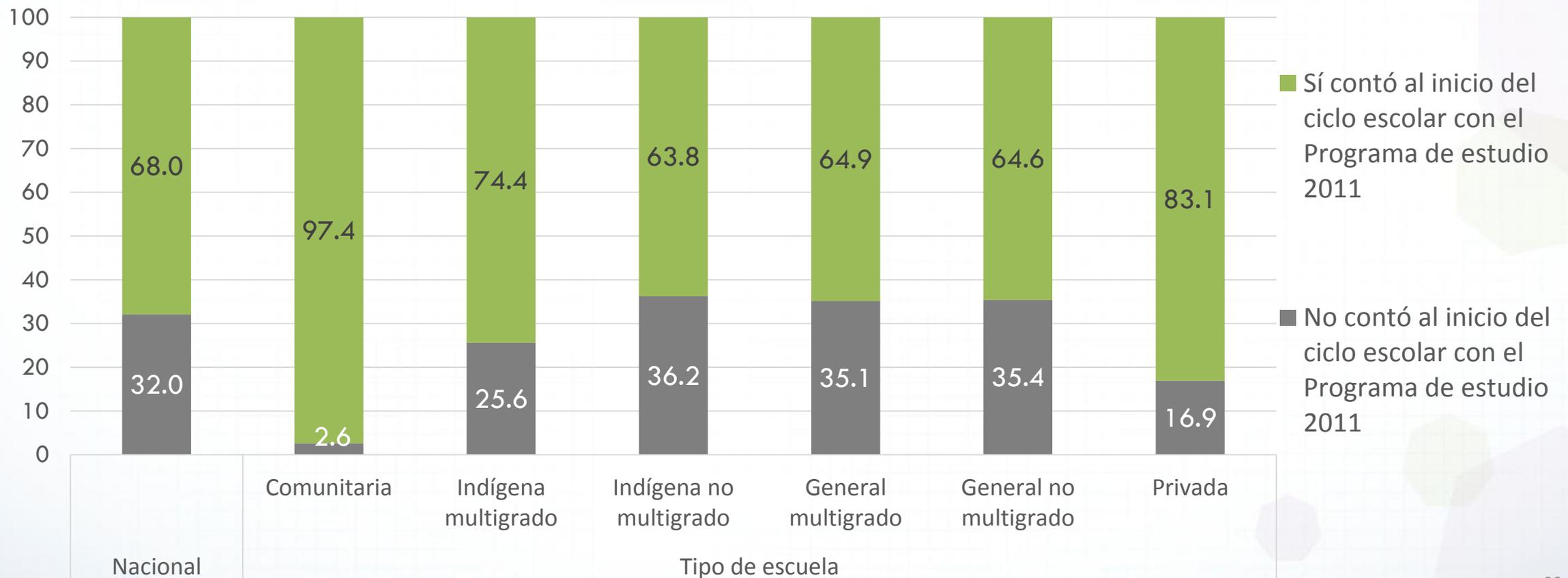
Informantes: director y líder para la educación comunitaria

	Nacional	TIPO DE ESCUELA					
		Comunitaria	Indígena multigrado	Indígena no multigrado	General multigrado	General no multigrado	Privada
Internet para docentes y estudiantes	23.3	1.7	5.7	8.8	10.7	29.9	68.2
Internet sólo para docentes y directivos	19.8	0.0	0.3	12.3	4.4	34.3	28.2
No hay Internet	56.9	98.3	94.0	78.9	84.9	35.8	3.6

DISPONIBILIDAD DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS VIGENTE DEL GRADO O GRADOS QUE IMPARTE EL DOCENTE AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR

Porcentaje de docentes de 4°, 5° y 6° grado que tienen desde el inicio del ciclo escolar el programa de estudios 2011 (o Manual para el Instructor Comunitario) del grado que imparten. Nacional y por tipo de escuela

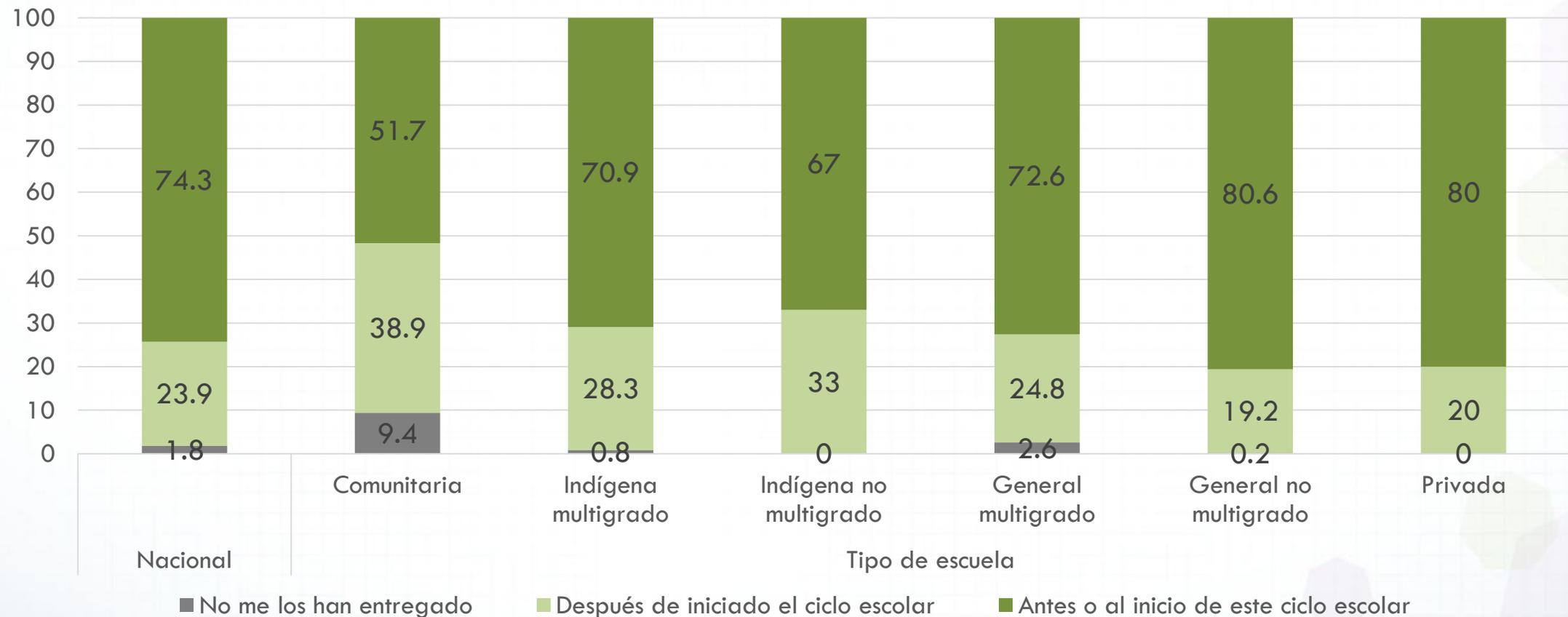
Informantes: docente y líder para la educación comunitaria



INFORME DEL DIRECTOR O LEC SOBRE EL MOMENTO DEL CICLO ESCOLAR EN QUE SE RECIBIERON LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO EN LA ESCUELA

Porcentaje de escuelas con relación al momento en que recibieron los libros de texto gratuito. Nacional y por tipo de escuela

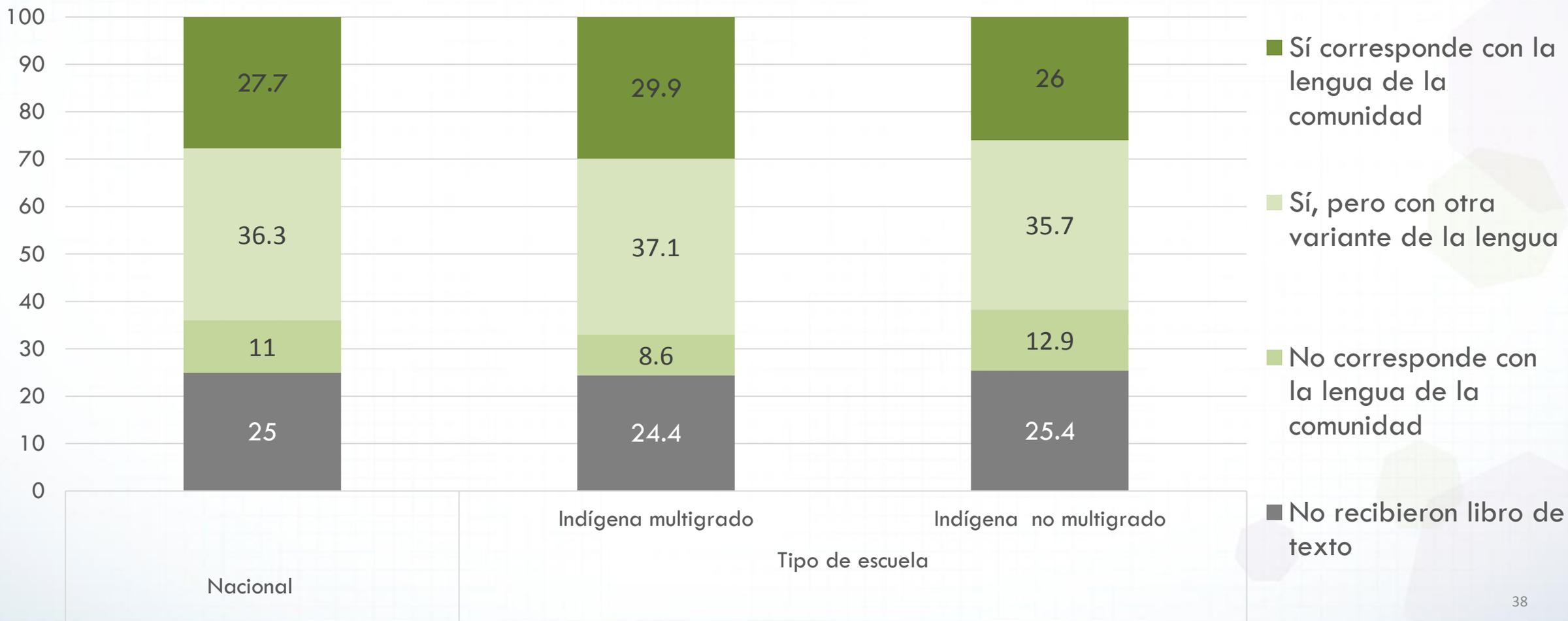
Informantes: Director y líder para la educación comunitaria



DOCENTES DE ESCUELAS INDÍGENAS QUE REPORTARON QUE SUS ESTUDIANTES RECIBIERON LIBRO DE TEXTO DE LA ASIGNATURA LENGUA INDÍGENA

Porcentaje de docentes de 4°, 5° y 6° grado que reportaron si los estudiantes recibieron el libro de texto de la asignatura de lengua indígena y que corresponde con la lengua de la comunidad. Nacional y tipo de escuela

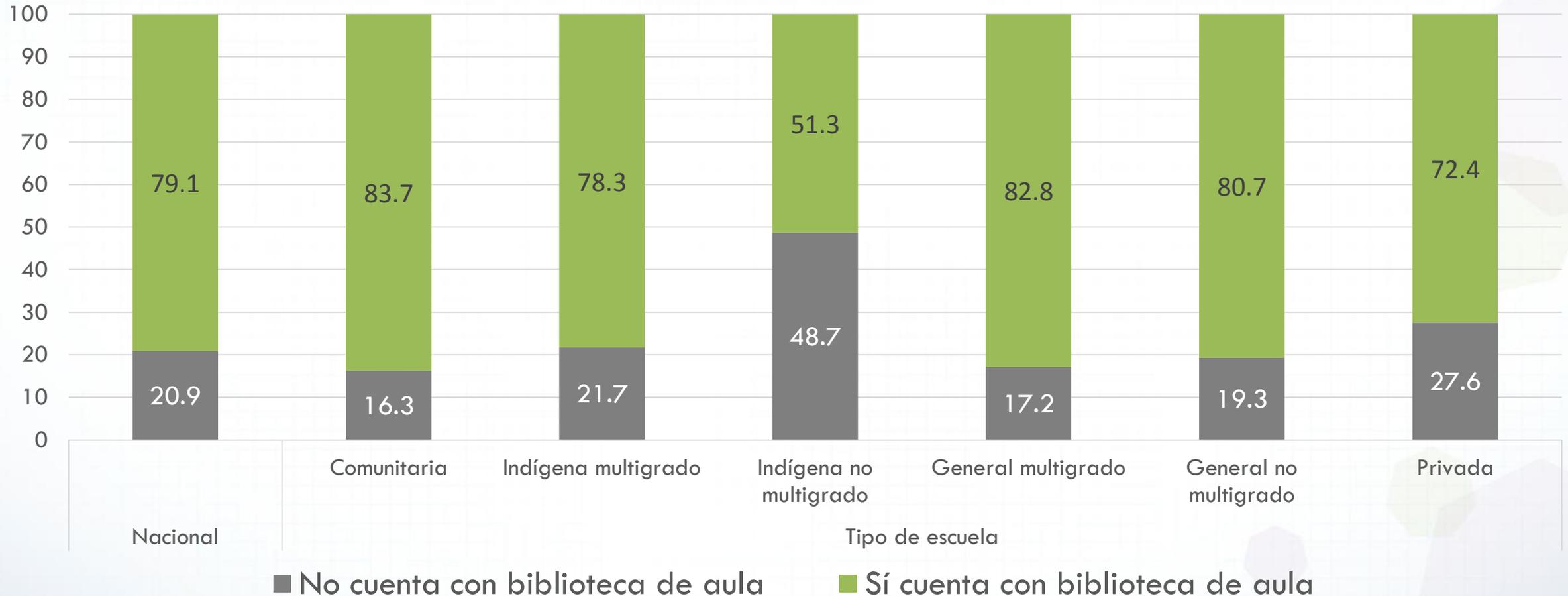
Informante: docente



DISPONIBILIDAD EN LAS AULAS DE MATERIALES BIBLIO-HEMEROGRÁFICOS PARA LECTURA Y CONSULTA

Distribución porcentual de docentes de 4°, 5° y 6° grado que reportaron existencia o no de biblioteca de aula dentro de su salón de clases. Nacional y por tipo de escuela

Informantes: docentes y líder para la educación comunitaria



DISPONIBILIDAD EN LA ESCUELA DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

Porcentaje de docentes de 4°, 5° y 6° grado según su valoración de la suficiencia de materiales didácticos disponibles en la escuela. Nacional y por tipo de escuela

Informantes: docente y líder para la educación comunitaria

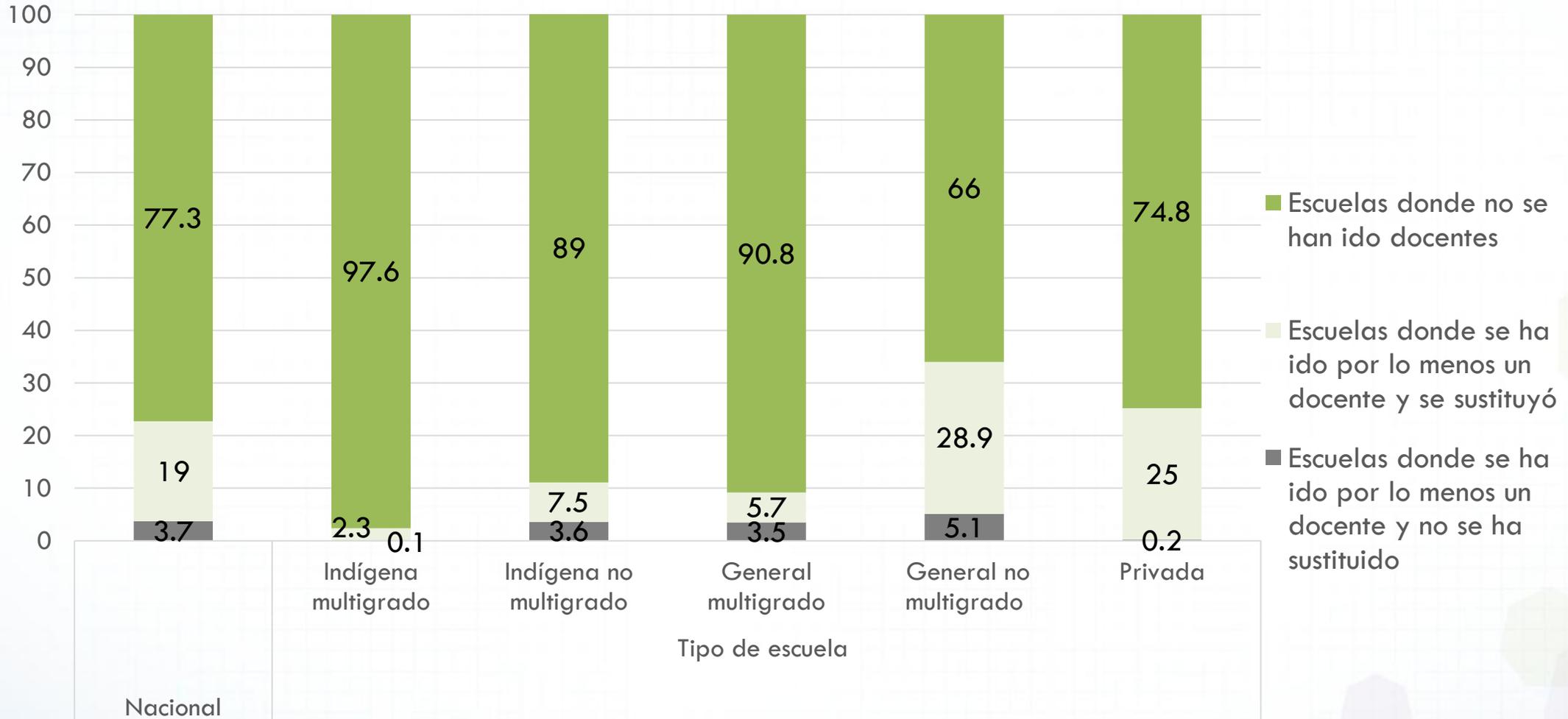
TIPO DE MATERIAL*	TIPO DE ESCUELA						
	Nacional	Comunitaria	Indígena multigrado	Indígena no multigrado	General multigrado	General no multigrado	Privada
Materiales impresos	13.9	15.6	6.3	4	10.6	7.9	62.3
Materiales de exploración del mundo natural y social	6.2	2.5	1.7	0.3	3.5	3	34.9
Materiales para pensamiento matemático	14.4	6.3	14.6	1	14.8	9	57.3
Materiales consumibles para los estudiantes	28.7	31.3	18.5	7.9	28.5	20.4	92.0

* Cada porcentaje es independiente, por tanto la suma no da 100%

ESCUELAS CON ROTACIÓN DE DOCENTES

Porcentaje de escuelas con cambios y sustitución de docentes. Nacional y por tipo de escuela

Informante: director



* Se excluyen escuelas Comunitarias

TIEMPO MÁXIMO DE SUSTITUCIÓN DE LOS DOCENTES QUE SE HAN IDO

Porcentaje de escuelas según el tiempo máximo de sustitución de docentes. Nacional y por tipo de escuela

Informante: director

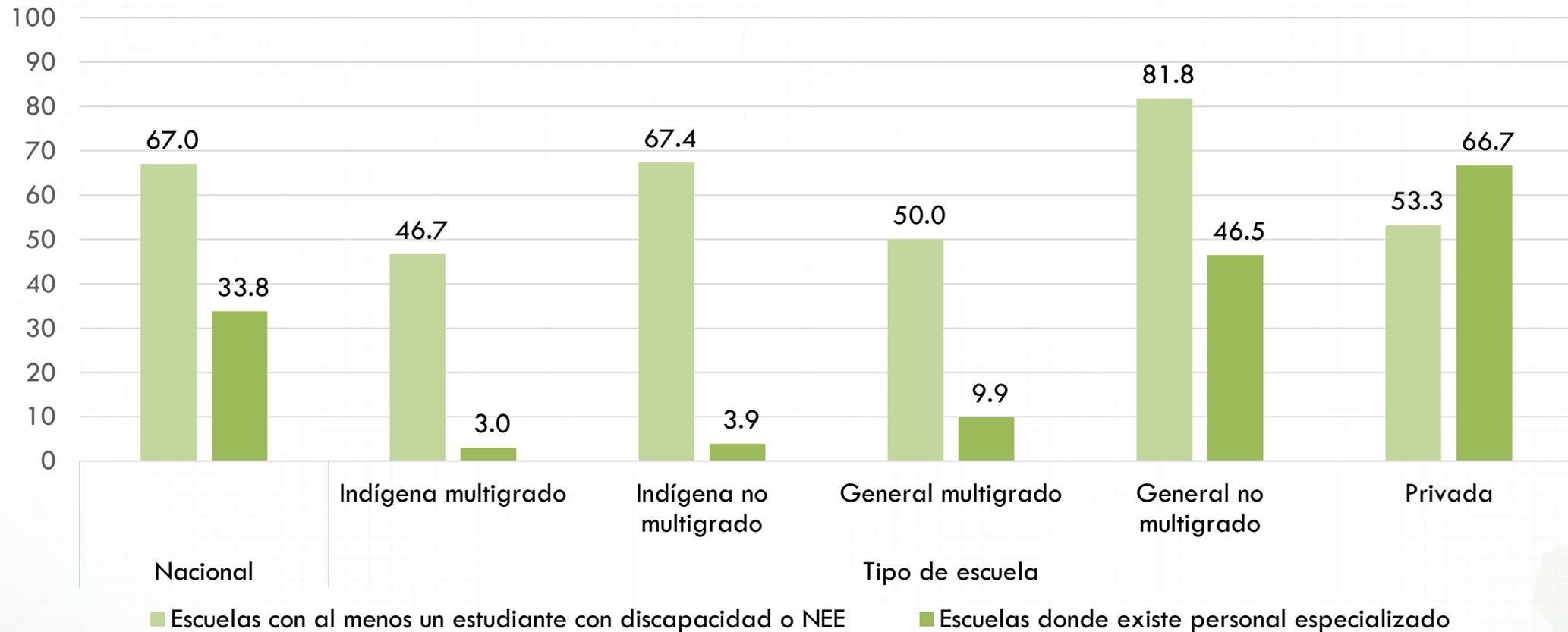
Estrato	Escuelas con sustitución docente		Tiempo máximo de sustitución (%)		
	%	No. estimado de escuelas	1 semana o menos	2 a 3 semanas	4 semanas o más
Nacional	19.0	14,003	50.9	30.8	18.2
Indígena multigrado	2.3	123	-	94.3	5.7
Indígena no multigrado	7.5	181	21.0	-	79.0
General multigrado	5.7	1,243	14.5	48.8	36.8
General no multigrado	28.9	10,505	51.0	31.4	17.6
Privada	25.0	1,951	79.8	15.5	4.7

* Se excluyen escuelas Comunitarias

ESCUELAS QUE REPORTARON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD O NEE Y ESCUELAS DONDE SE INFORMÓ QUE SE CUENTA CON PERSONAL ESPECIALIZADO* PARA SU ATENCIÓN

Porcentaje de escuelas donde se reportaron estudiantes con discapacidad o NEE y donde se informó que la escuela cuenta con apoyo especializado para su atención. Nacional y por tipo de escuela

Informante: director



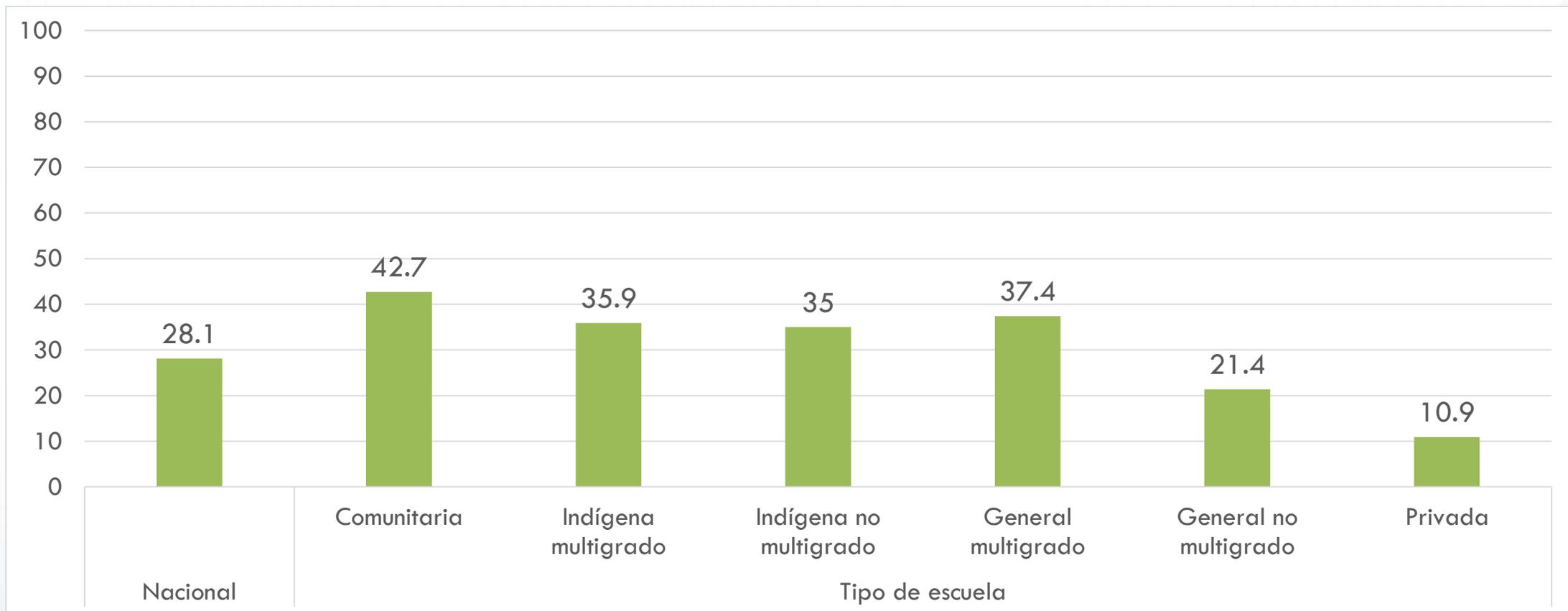
Se excluyen escuelas Comunitarias

* Psicólogo, terapeuta de lenguaje, especialista, asesor pedagógico, apoyo de USAER.

ESCUELAS QUE DURANTE LAS ÚLTIMAS CUATRO SEMANAS SUSPENDIERON CLASES POR RAZONES DISTINTAS A LAS OFICIALES

Porcentaje de escuelas que en las últimas cuatro semanas suspendieron totalmente labores por cualquier causa no oficial. Nacional y por tipo de escuela

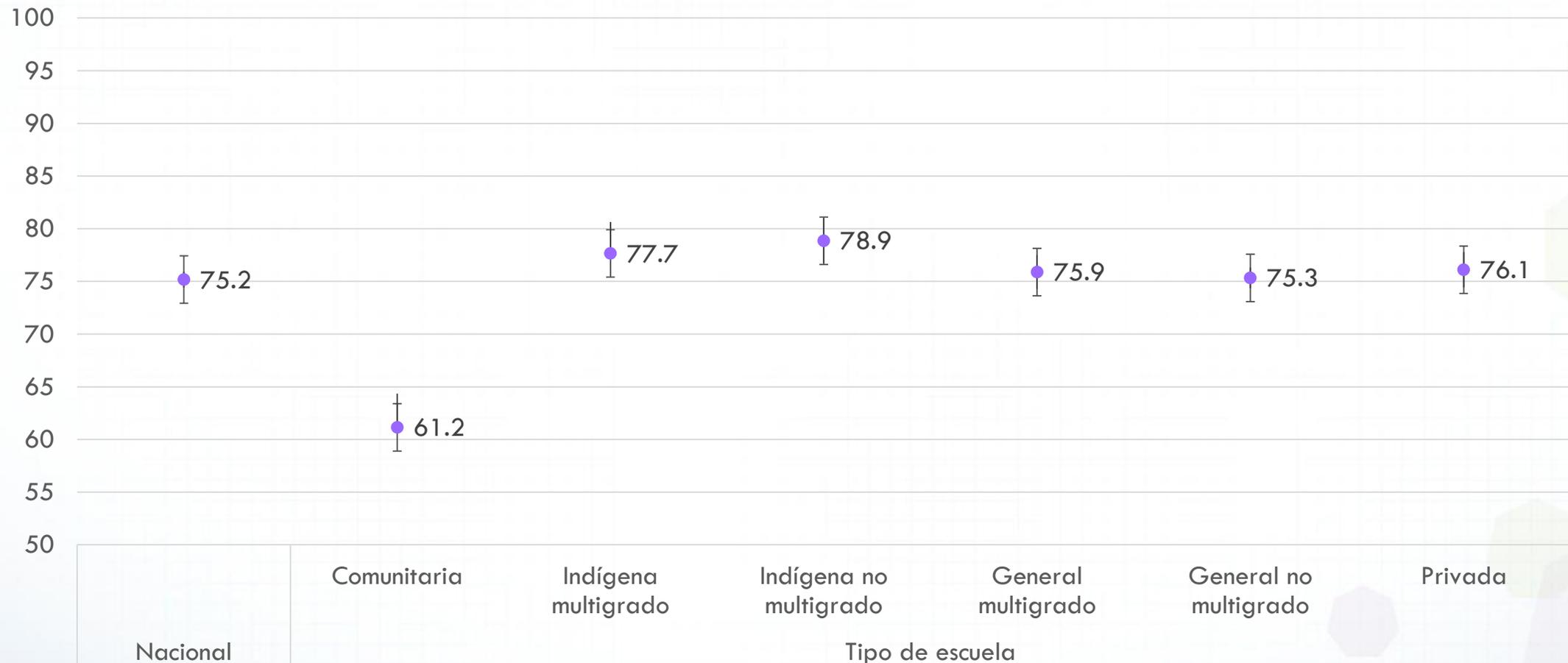
Informantes: director y líder para la educación comunitaria



REPORTE DE LOS DOCENTES SOBRE EL PORCENTAJE DEL TIEMPO EN EL AULA QUE DEDICAN A ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA

Porcentaje de docentes según la proporción de tiempo que dedican a actividades de enseñanza.
Nacional y por tipo de escuela

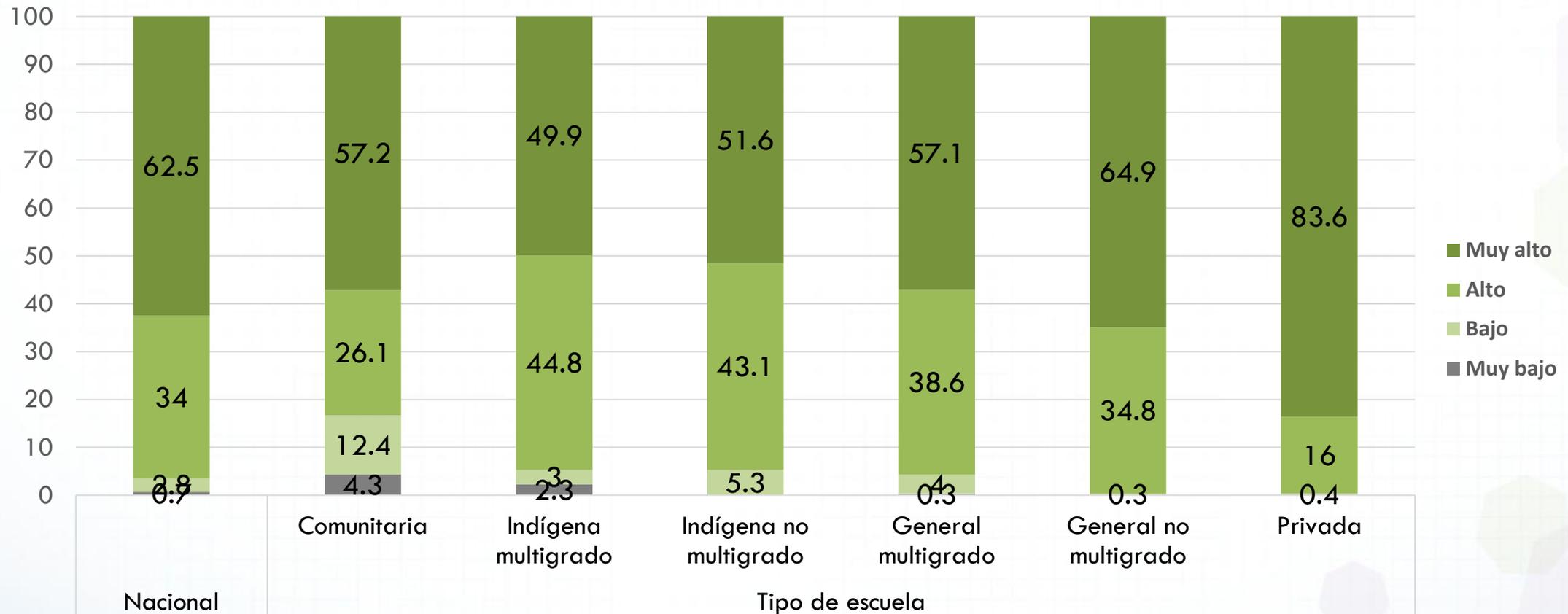
Informantes: docente y líder para la educación comunitaria



REPORTE DE ESTUDIANTES SEGÚN EL RESPETO, AMABILIDAD Y PACIENCIA QUE EXISTE ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES.

Porcentaje de escuelas en los niveles del Índice de clima de respeto, amabilidad y paciencia entre estudiantes y docentes. Nacional y por tipo de escuela.

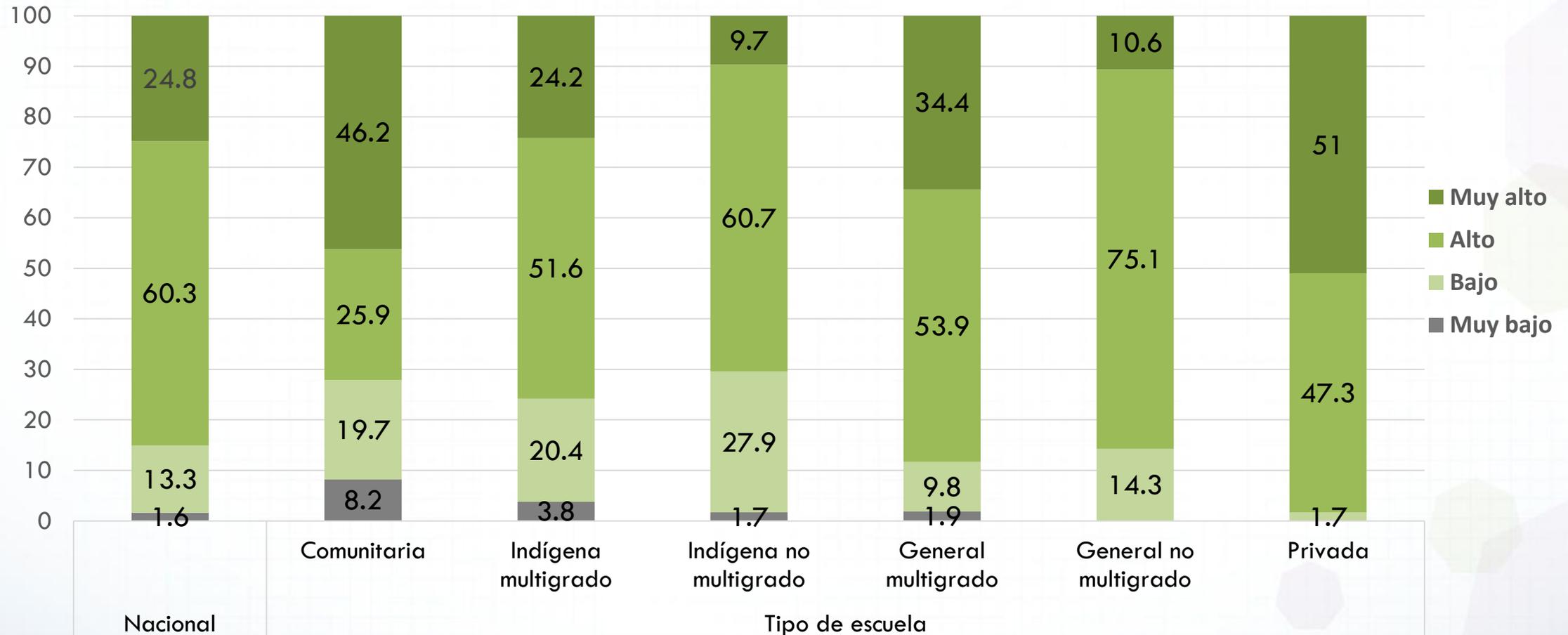
Informantes: estudiantes de 4°, 5° y 6° grados



REPORTE DE ESTUDIANTES SEGÚN EL RESPETO, CONFIANZA Y SEGURIDAD QUE HAY ENTRE ELLOS

Porcentaje de escuelas en los niveles del Índice de clima de respeto, confianza y seguridad entre estudiantes. Nacional y por tipo de escuela.

Informantes: estudiantes de 4°, 5° y 6° grados



PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS QUE ATENTAN CONTRA LOS DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

Porcentaje de estudiantes que reportan haber recibido en la escuela un trato que vulnera algunos de sus derechos: Nacional.

En esta escuela...

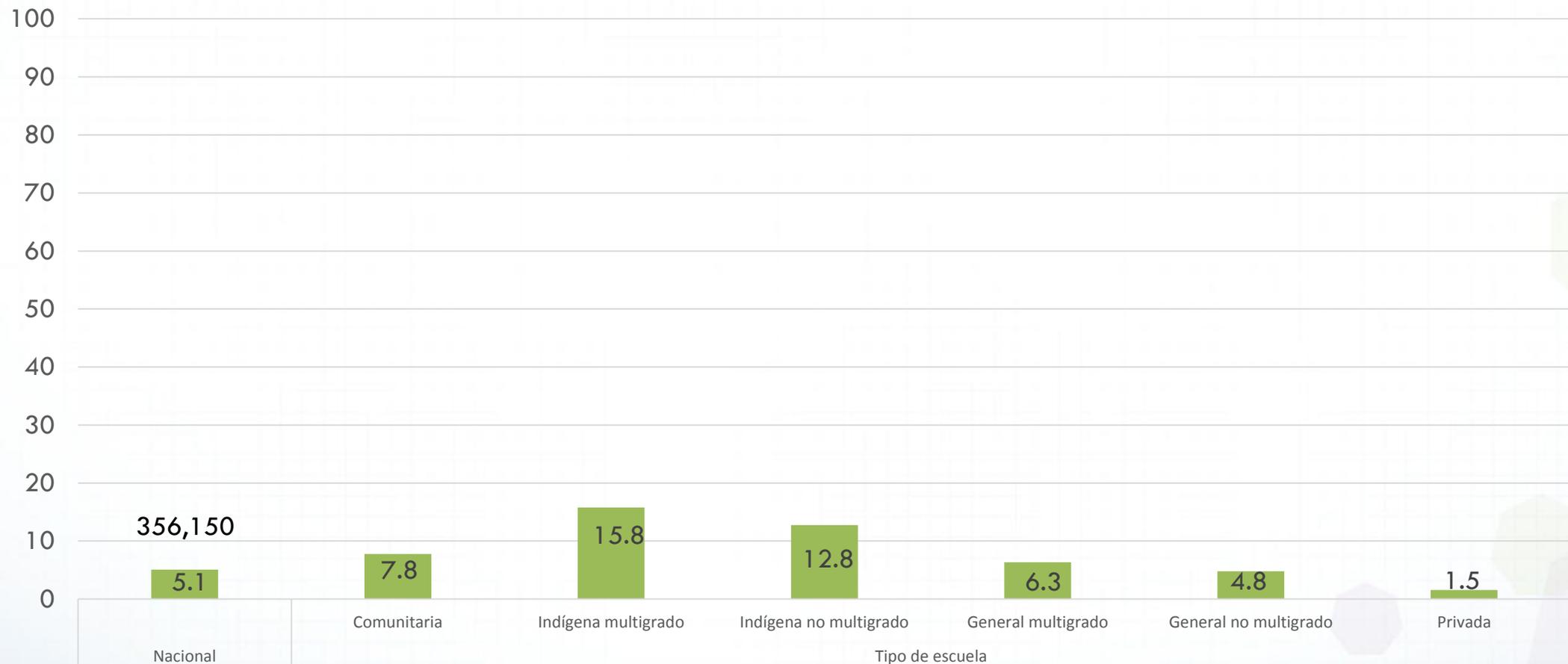
Derecho a la educación



ESTUDIANTES QUE HAN SIDO REGAÑADOS O CASTIGADOS POR HABLAR ALGUNA LENGUA INDÍGENA EN LA ESCUELA

Porcentaje de estudiantes que reportó haber sido regañado o castigado por hablar alguna lengua indígena en su escuela. Nacional y por tipo de escuela

Informantes: estudiantes de 4°, 5° y 6° grados



CONCLUSIONES

-  El marco básico de ECEA tiene un carácter sistémico: no es una suma de condiciones sino que incluye la relación entre ellas. Dichas condiciones representan las circunstancias “irreductibles” con las que deben funcionar las escuelas; todas son necesarias como punto de partida para la enseñanza y el aprendizaje y por ello no deben atenderse por separado.
-  Los resultados obtenidos en esta evaluación muestran la inequidad y desigualdad en la oferta educativa. En general, las escuelas en los contextos más pobres son las que tienen condiciones más precarias y ofrecen menor bienestar y oportunidades de aprendizaje a sus estudiantes. A estas escuelas no sólo no se les provee de mayores apoyos para subsanar las desventajas sociales, sino que ni siquiera se les da lo mismo que a otras ubicadas en contextos más favorables.

CONCLUSIONES

-  Los servicios de educación indígena y comunitaria concentran las mayores carencias. Esto demuestra el claro descuido en la atención educativa que se brinda a las poblaciones indígenas y a las que viven en localidades pequeñas y dispersas. También implica grandes retos para la política de mejora escolar, en términos de inversión y de focalización de recursos.
-  Las carencias que se advierten en la operación de las escuelas públicas son el resultado de problemas acumulados durante varios años, producto de políticas educativas que no han sido lo suficientemente eficaces para atender con pertinencia y eficacia las desigualdades sociales y la diversidad sociocultural del país.



Evaluación de
Condiciones Básicas para
la Enseñanza y el Aprendizaje