



Plan de articulación de las evaluaciones de procesos, componentes y resultados de aprendizaje que realiza la UESEN

Octubre de 2018

Introducción

El Instituto, ha realizado evaluaciones de los componentes, procesos y resultados del SEN (La oferta educativa, los docentes y directivos, y los aprendizajes).

Cada evaluación ha tenido su marco conceptual y su propia lógica de aplicación, lo que no ha permitido una articulación completa de la información que se obtiene para la evaluación del SEN

El diseño utilizado hasta 2018 permite inferir relaciones lógicas entre los resultados de las evaluaciones, pero no verificarlas empíricamente.

En este momento en la UESEN, trabajamos en evaluaciones articuladas con el fin de maximizar la información que puede ofrecerse al Sistema Educativo.

El propósito de esta presentación es presentar este proyecto de evaluaciones articuladas, así como el esquema de aplicaciones resultante, previsto para los próximos años.

Evaluaciones por ciclo escolar (planeación de inicios de 2018). Cada evaluación tiene una lógica conceptual y de tiempos de aplicación específica.

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Preescolar	ECEA EIC Planea		Planea		ECEA	Planea			ECEA Planea
Primaria	Planea	ERCE	ECEA EIC	Planea			ECEA Planea		
Secundaria	Talis video	ECEA Planea			Planea Cívica	ECEA		Planea	
Alumnos de 15 años	PISA			PISA			PISA		
Media superior			Planea	ECEA		Planea		ECEA	
Evaluaciones que incluyen varios niveles educativos		EADIV EDC (Formación ciudadana y Autonomía curricular)	EDC (Lenguaje)						

Evaluaciones de la Oferta Educativa
Evaluaciones sobre Docentes y Directivos
Evaluaciones del aprendizaje

Decisiones operativas para hacer posible la articulación

Los operativos de PLANEA se utilizarán para el levantamiento de la información de componentes, procesos y resultados del SEN, por medio de cuestionarios concurrentes.

Los cuestionarios concurrentes se organizarán por cada informante (director, docente, alumno o padre de familia y aplicador)

Se han definido cinco ámbitos de contenido para los cuestionarios que se aplicarán de manera concurrente con las pruebas de aprendizaje.

Los resultados nos permitirán tener una visión sistémica del SEN.

Adicionalmente se pretende ofrecer información útil para la gestión, a nivel estatal, en menos tiempo.

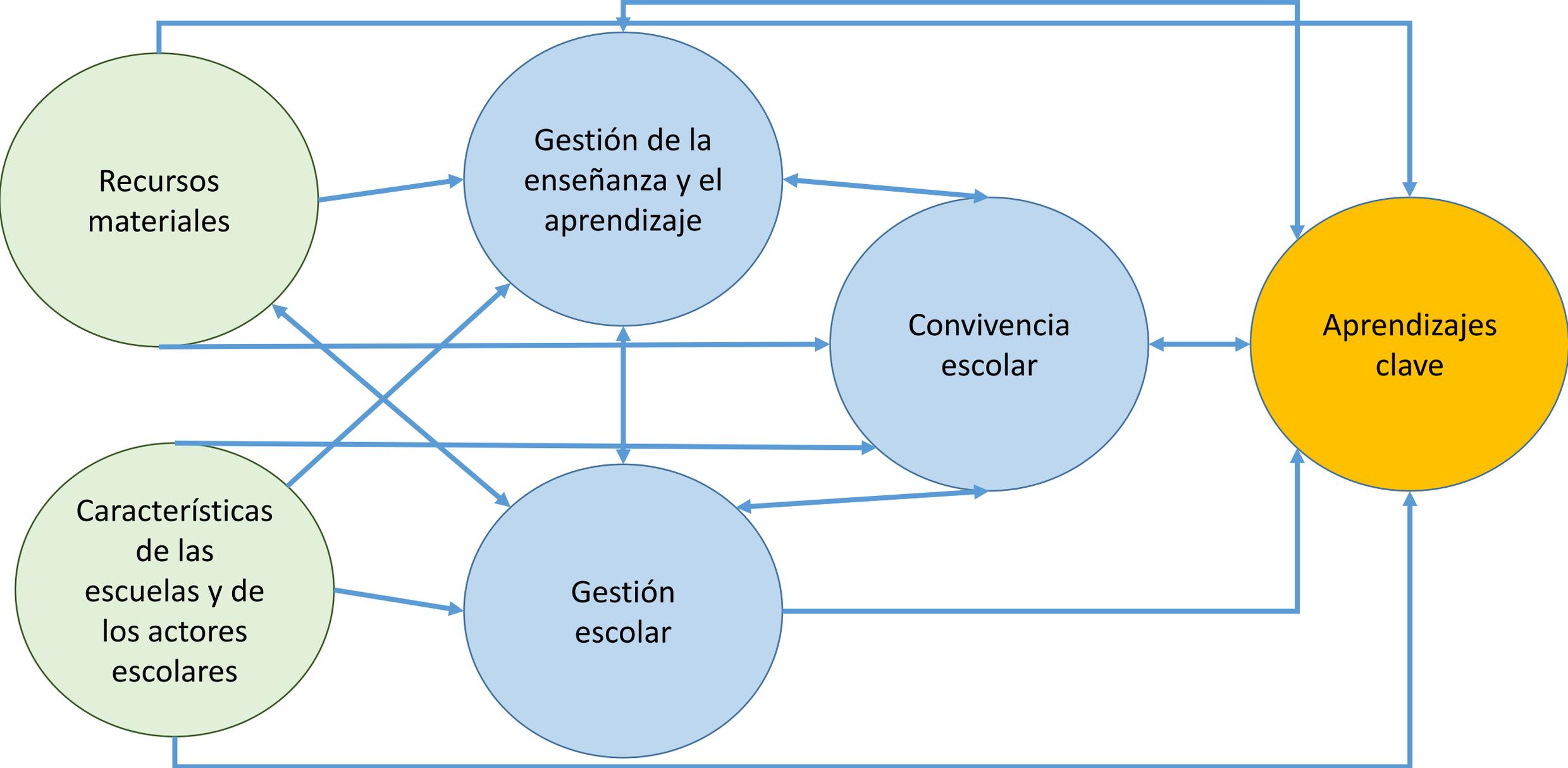
La definición de los elementos conceptuales, metodológicos, analíticos y discursivos de las evaluaciones se está llevando a cabo con la participación transversal de los equipos de trabajo de las distintas Direcciones Generales de la Unidad.

Alineación en el tiempo de levantamientos de gran escala de la Oferta Educativa y de Aprendizaje

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Preescolar	EVOE Planea	EVOE EDD Planea	Planea - EVOE Articuladas			Planea - EVOE Articuladas			Planea - EVOE Articuladas
Primaria	Planea		EVOE EDD Planea	Planea - EVOE Articuladas			Planea - EVOE Articuladas		
Secundaria		Planea - EVOE Articuladas		EVOE EDD Planea	Planea - EVOE Articuladas			Planea - EVOE Articuladas	
Media superior		EVOE EDD Planea	Planea - EVOE Articuladas			Planea - EVOE Articuladas			Planea - EVOE Articuladas

Alineación de los proyectos a partir de 2018-2019 en secundaria

Componentes, procesos y resultados del SEN



Ámbitos y dimensiones de los cuestionarios concurrentes

Recursos materiales

Infraestructura escolar

Mobiliario escolar y equipo básico

Material de apoyo educativo

Características de la escuela y los actores escolares

Perfil de la escuela

Perfil del docente, director y LEC

Perfil del alumno

Gestión escolar

Dimensión pedagógica

Dimensión Administrativa

Dimensión organizacional

Dimensión comunitaria

Gestión de la enseñanza y el aprendizaje

Planificación para el aprendizaje

Intervención didáctica

Evaluación para el aprendizaje

Reflexión sobre la práctica docente

Convivencia y clima escolar

Acciones para la construcción de comunidad

Manejo del conflicto

Marco normativo y su aplicación

Relaciones interpersonales

Situaciones de violencia en la escuela

Definiciones de los Ámbitos de los cuestionarios concurrentes: Componentes

Recursos materiales

Conjunto de elementos físicos cuyas características permiten el desarrollo de las actividades escolares en condiciones de calidad, dignidad, seguridad y bienestar, supeditados al currículo y objetivos escolares. Este ámbito contiene la infraestructura escolar, el mobiliario y equipamiento, los materiales para la enseñanza y el aprendizaje. (Adaptada de INEE, 2016)

Características de la escuela y los actores escolares

Bajo este ámbito se agrupan aquellas variables que permiten identificar características específicas de los actores educativos (alumnos, docentes y directores) que son compartidas por los individuos de su mismo grupo, así como de sus escuelas. Estas variables permiten dividir a la población en subgrupos (hombres y mujeres, indígenas y no-indígenas, personas con o sin discapacidad).

Con relación al alumno, se incluyen características personales, tales como las expectativas, las preferencias, la motivación y las habilidades socioemocionales, así como sus entornos familiares y educativos. Con respecto a docentes y directores se consideran tanto los aspectos sociodemográficos como la formación inicial y la experiencia laboral.

Definiciones de los Ámbitos de los cuestionarios concurrentes: Procesos

Gestión escolar

La gestión escolar o educativa representa uno de los componentes esenciales en la organización, supervisión y dirección de las escuelas. Ésta comprende los procesos de dirección pedagógica y administración de recursos físicos, humanos y financieros en las escuelas, así como la vinculación con la comunidad. Adaptado de INEE (2004) Panorama educativo de México.

Gestión de la enseñanza y el aprendizaje

Refiere a las acciones intencionadas que realiza el docente para promover el aprendizaje de todos los estudiantes. Comprende los procesos de planificación, intervención didáctica y evaluación para el aprendizaje, asimismo refiere a aquellos elementos que emplean los docentes para analizar su práctica.

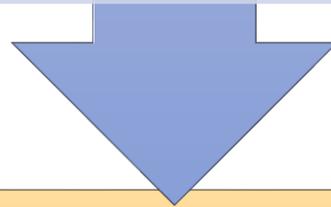
Convivencia y clima escolar

Este ámbito comprende dos núcleos temáticos: uno de ellos refiere a la convivencia escolar, definida como las prácticas escolares que favorecen la construcción de relaciones pacíficas duraderas entre los miembros de la comunidad escolar y fomentan entre los estudiantes el aprender a vivir juntos; y el otro, está relacionado con el clima escolar, conceptualizado como la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar, así como las situaciones de violencia que se pueden presentar en el marco de las interacciones.

Aspectos operativos

Destinatarios de los resultados de la evaluación del SEN:

Autoridades educativas federales y estatales; autoridades municipales; Supervisores, Jefes de Sector, Apoyos Técnico Pedagógicos (meso estructura del SEN); Comunidades escolares (Directores, docentes y padres de familia).



Emisión de resultados con distinto alcance en su información:

Uno dirigido a la evaluación del Sistema Educativo Nacional con representatividad nacional y estatal. (A partir de levantamiento muestral del INEE).

Otro para apoyo a la gestión de los Sistemas Educativos Estatales, Municipios, Zonas escolares y las Escuelas, (Previo acuerdo con la SEP, se requiere de la información a partir de levantamiento censal).

Propósito y dinámica del taller

Propósito:

- Consultar a los representantes de las Autoridades Educativas Estatales; acerca de la información que requieren para la gestión, mediante **el análisis y la discusión grupal** acerca de algunos indicadores de los ámbitos y dimensiones a evaluar.

Preguntas guía para la discusión:

- ¿Qué tan útiles consideran que son estos indicadores para la gestión educativa de las autoridades estatales?
- ¿Qué uso le dan o darían a esta información?
- ¿Cuándo consideran oportuno, o con qué oportunidad requieren esa información?
- ¿Existen otras fuentes que ofrezcan algunos de estos datos?
- ¿Hay alguna otra información que consideran conveniente para los sistemas educativos estatales, que no estamos considerando? ¿Cuáles?



Av. Barranca del Muerto 341
Col. San José Insurgentes
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900
México, D.F. Tel. 5482 0900

www.inee.edu.mx

