

Las evaluaciones internacionales de resultados educativos en las que participa el INEE

Dirección General de Evaluación de Resultados Educativos

Morelos - 26 de octubre de 2016

Nuevo León - 4 de noviembre de 2016



Funciones de la Dirección de Evaluaciones Internacionales de Resultados Educativos (DEIRE)

- Coordinar la administración de las evaluaciones internacionales de resultados educativos cuya información sirva para retroalimentar al sistema educativo nacional
- Promover el análisis de los datos mediante el impulso y desarrollo de estudios
- Apoyar la difusión y divulgación de resultados y la gestión de materiales de apoyo para docentes

Evaluaciones Internacionales de Resultados Educativos

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)

Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés)

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)
OREALC-UNESCO

Tercer Estudio Regional, Comparativo y Explicativo (TERCE)

Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA)

Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS, por sus siglas en inglés)

Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA)

Propósito	Evaluar en qué medida los alumnos al final de la educación obligatoria han adquirido los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad
Población objetivo	Jóvenes de 15 años 3 meses a 16 años 2 meses inscritos en una institución educativa (Entre 1º de secundaria y el último grado de EMS)
Año en que se inició	2000
Responsables	OECD e INEE
Áreas evaluadas	Lectura, Matemáticas y Ciencias (en cada ciclo se enfatiza un área) Las pruebas no están alineadas al currículo, sino al marco de evaluación de PISA
Aplicaciones	Cada tres años (2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018...) Lo nuevo para PISA 2015 fue la modalidad de aplicación por computadora
Tipos de reactivos	Preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas en las que el estudiante construye su respuesta
Cuestionarios de contexto	Obligatorios: Dirigidos a los estudiantes y al director de la escuela Opcionales: Para padres de familia y estudiantes

Países participantes en PISA 2012

MIEMBROS DE LA OCDE	
1. Alemania	18. Hungría
2. Australia	19. Irlanda
3. Austria	20. Islandia
4. Bélgica	21. Israel
5. Canadá	22. Italia
6. Chile	23. Japón
7. Corea del Sur	24. Luxemburgo
8. Dinamarca	25. México
9. Eslovaquia	26. Noruega
10. Eslovenia	27. Nueva Zelanda
11. España	28. Polonia
12. Estados Unidos	29. Portugal
13. Estonia	30. Reino Unido
14. Finlandia	31. República Checa
15. Francia	32. Suecia
16. Grecia	33. Suiza
17. Holanda	34. Turquía

Total: **65** países

PAÍSES Y ECONOMÍAS ASOCIADAS	
1. Albania	18. Macao-China
2. Argentina	19. Malasia
3. Brasil	20. Montenegro
4. Bulgaria	21. Perú
5. Chipre	22. Qatar
6. Colombia	23. Rumania
7. Costa Rica	24. Serbia
8. Croacia	25. Shanghái-China
9. Emiratos Árabes Unidos	26. Singapur
10. Federación Rusa	27. Tailandia
11. Hong Kong-China	28. Taipéi
12. Indonesia	29. Túnez
13. Jordania	30. Uruguay
14. Kazajistán	31. Vietnam
15. Letonia	
16. Liechtenstein	
17. Lituania	

Con México son **8** países de América Latina

PISA: Ventajas y alcance

- Los resultados de PISA proporcionan un diagnóstico del sistema educativo de los países
- Aporta evidencias sobre los aprendizajes que adquieren los estudiantes
- Permite la comparación con países de diferentes condiciones socioeconómicas, tanto desarrollados como en vías de desarrollo
- Junto con los resultados de las evaluaciones nacionales, es un referente para la toma de decisiones de política pública
- Por su propósito y diseño, no se dan resultados por escuela ni por estudiante

PISA: ¿Qué se evalúa?

Matemáticas

Capacidad para formular, emplear e interpretar las matemáticas en una variedad de contextos, así como de razonar y usar herramientas matemáticas para describir, explicar fenómenos. Además de ser capaz de emitir juicios bien fundados y tomar decisiones en la vida diaria.

Ciencias

Capacidad de utilizar el conocimiento científico para identificar temas, adquirir nuevos conocimientos, explicar fenómenos y obtener conclusiones basadas en evidencias, a fin de comprender y sustentar decisiones sobre el mundo natural y social.

Lectura

Capacidad para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en textos escritos con el fin de lograr metas, desarrollar conocimientos y participar en la sociedad.

PISA: Cuestionarios de contexto

Cuestionario para el estudiante

- Trayectoria educativa y datos generales del estudiante
- Antecedentes económicos, sociales y culturales de la familia
- Condiciones de la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas
- Experiencias con las Matemáticas y con la manera de solucionar problemas

Cuestionario para el director

- Estructura, políticas y prácticas escolares
- Tipo de alumnado y de personal docente
- Modelo educativo, currículo, evaluación de estudiantes y clima escolar
- Recursos materiales y financieros de la escuela

PISA: Cuestionarios de contexto

CUESTIONARIOS OPCIONALES

Cuestionario de familias (para padres de familia)

- Involucramiento de los padres en la escuela
- Apoyo para el aprendizaje en casa
- Expectativas sobre la carrera en el área de Matemáticas

Cuestionario de familiaridad con la computadora (para estudiantes)

- Dirigido a los estudiantes
- Busca conocer la disponibilidad y uso de la información y la tecnología
- Explora la habilidad para realizar diversas actividades en la computadora y la actitud hacia su uso

Cuestionario de trayectoria educativa (para estudiantes)

- Explora información sobre la interrupción escolar y la preparación para una carrera futura

PISA para docentes

La evaluación como
oportunidad de aprendizaje



¿Qué materiales de lectura favorecen el desempeño en PISA?

Salvador Saulés Estrada*

La lectura de revistas, periódicos, historietas, textos de ficción y de no ficción

En PISA 2009, además de indagar sobre el desempeño de los estudiantes de 15 años en el área de Lectura, se obtuvo información sobre las distintas prácticas que los estudiantes realizan fuera del ámbito escolar, en particular, sobre cuál es el género de materiales de lectura que ellos prefieren y la frecuencia con que los leen.

Aunque siempre es tentador saber cuál es el tipo de material que más favorece el desempeño como lector, PISA sostiene que los estudiantes que obtienen un mejor desempeño en la prueba son aquellos que diversifican su interés por la lectura de materiales de distintos géneros (OECD, 2010: 34). Estas aseveraciones son congruentes con diversas investigaciones que han afirmado que “los lectores de materiales de diversos contenidos (por ejemplo, libros, periódicos, revistas), independientemente de los particulares propósitos de lectura que tengan, demostrarán un mayor nivel de competencias letradas que aquellos que leen materiales no tan diversificados o que no leen” (Smith, 1995: 200).

Sin embargo, no se puede asegurar que la lectura de un género o la lectura diversificada, repercutan de forma automática en mejores niveles de desempeño en el área lectora. Lo que sí se puede afirmar es que existe una asociación que se va reforzando de manera cíclica, entre la comprensión de los textos, las actitudes hacia la lectura y el aprendizaje, la motivación y la participación en diversas prácticas lectoras (como la lectura de distintos materiales).



* Este artículo contó con los comentarios y sugerencias de María Antonieta Díaz Gutiérrez, Gustavo Flores y Rafael Turullols, miembros de la Dirección de Proyectos Internacionales y Especiales.



PISA en el Aula: Matemáticas



PISA en el Aula: Ciencias

La competencia lectora en PISA

Influencias, innovaciones y desarrollo

Salvador Saulés Estrada

Cuaderno
de investigación
Nº

37

¿Impacta en los resultados de los estudiantes el tiempo que dedican a la lectura por placer?

Salvador Saulés Estrada*

- ◆ Los estudiantes que participan en una amplia gama de actividades de lectura tienen un mejor desempeño en la escuela.
- ◆ Un porcentaje cercano a la mitad (44%) de los estudiantes mexicanos lee por gusto diariamente, durante poco menos de media hora.
- ◆ Los resultados de estudiantes mexicanos, chilenos, españoles y de la OCDE, confirman que no dedicar tiempo a la lectura por placer repercute en bajos niveles de desempeño en la prueba PISA.



En el 2009 PISA buscó conocer tanto el desempeño específico de los estudiantes en su competencia lectora como obtener información que aportara datos sobre lo que sucede en torno al acto lector. Por ejemplo, a PISA le interesó obtener información sobre las estrategias que utilizan los estudiantes para comprender un texto y su capacidad para modificar dichas estrategias cuando no rinden los frutos esperados. De igual modo, le interesó conocer las prácticas de lectura de los estudiantes fuera del ámbito escolar, los textos preferidos y el tiempo que dedican a leer por placer.

*Este texto contó con los comentarios y sugerencias de María Antonieta Díaz Gutiérrez, Gustavo Flores y Rafael Turullols, además del apoyo de Yesenia de la Cruz y Plácido Morelos. Todos ellos son miembros de la Dirección de Proyectos Internacionales y Especiales.

De esta manera, PISA plantea que los estudiantes que tienen un mejor desempeño en la prueba disfrutaron la lectura, saben qué hacer cuando deben comprender, recordar o resumir información de un texto; además,



¿Cómo algunos estudiantes superan su entorno socioeconómico de origen?

- Entre los países de la OCDE, el 31% de los estudiantes de entornos poco favorables son "resilientes", lo cual significa que están entre los que, internacionalmente, tienen mejor desempeño de todos los estudiantes de entorno sociocultural similar.
- Una diferencia clave entre los alumnos de entornos poco favorables que son resilientes y los que no lo son es que los alumnos resilientes asisten más y regularmente a clases en el centro de enseñanza.
- Los resultados del estudio PISA muestran que, cuanto más auto confianza y motivación tengan los alumnos, mayores serán sus probabilidades de ser resilientes.

¿Qué piensan los estudiantes sobre la escuela?

- La mayoría de los estudiantes piensa que lo que aprenden en la escuela es útil para su futuro.
- Las actitudes de los estudiantes hacia la escuela se encuentran asociadas con sus habilidades de lectura.
- Los estudiantes que afirman que el ambiente escolar es estimulante para el aprendizaje tienden a disponer de mayores actitudes positivas hacia la escuela.

¿Qué hace diferentes a las escuelas urbanas?

- En la mayoría de los países y economías, los estudiantes que asisten a escuelas en áreas urbanas obtienen mejores resultados respecto de otros estudiantes.
- El estatus socioeconómico explica sólo una parte de la diferencia en el rendimiento de los estudiantes que asisten a escuelas urbanas y otros estudiantes.
- Las escuelas en zonas urbanas son más grandes, tienden a beneficiarse de mejores recursos educativos, y generalmente pueden ejercer mayor autonomía en la asignación de dichos recursos.



¿Qué pueden hacer los padres para ayudar a sus hijos a tener éxito en los centros educativos?

- Los estudiantes de 15 años cuyos padres leen a menudo libros con ellos durante su primer año de Educación Primaria tienen puntuaciones significativamente más elevadas en PISA 2009 que los estudiantes cuyos padres leen con ellos con poca frecuencia o nunca.
- La ventaja en cuanto al rendimiento entre los estudiantes cuyos padres les leen en sus primeros años de escolaridad es evidente, independientemente de los antecedentes socioeconómicos de la familia.
- La dedicación de los padres a sus hijos de 15 años está estrechamente asociada a un mejor rendimiento en PISA.

Portal de la OCDE/PISA



Follow us

E-mail Alerts Blogs RSS Twitter Facebook YouTube

Inicio

La OCDE

Publicaciones

Temas

Estadísticas

Medios

[Centro de México](#) > [Medios](#) > Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA)

Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA)

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés), tiene por objeto evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber. PISA saca a relucir aquellos países que han alcanzado un buen rendimiento y, al mismo tiempo, un reparto equitativo de oportunidades de aprendizaje, ayudando así a establecer metas ambiciosas para otros países.

Las pruebas de PISA son aplicadas cada tres años. Examinan el rendimiento de alumnos de 15 años en áreas temáticas clave y estudian igualmente una gama amplia de resultados educativos, entre los que se encuentran: la motivación de los alumnos por aprender, la concepción que éstos tienen sobre sí mismos y sus estrategias de aprendizaje. Cada una de las tres evaluaciones pasadas de PISA se centró en un área temática concreta: la lectura (en 2000), las matemáticas (en 2003) y las ciencias (en 2006); siendo la resolución de problemas un área temática especial en PISA 2003. El programa está llevando a cabo una segunda fase de evaluaciones en el 2009 (lectura), 2012 (matemáticas) y 2015 (ciencias).

La participación en PISA ha sido extensa. Hasta la fecha, participan todos los países miembros, así como varios países asociados. Los estudiantes son seleccionados a partir de una muestra aleatoria de escuelas públicas y privadas. Son elegidos en función de su edad (entre 15 años y tres meses y 16 años y dos meses al principio de la evaluación) y no del grado escolar en el que se encuentran. Más de un millón de alumnos han sido evaluados hasta ahora. Además de las pruebas en papel y lápiz que miden la competencia en lectura, matemáticas y ciencias, los estudiantes han llenado cuestionarios sobre ellos mismos, mientras que sus directores lo han hecho sobre sus escuelas.

Una vez completada la primera fase de nueve años, PISA continuará el seguimiento del rendimiento de los alumnos en tres áreas temáticas principales, pero también buscará profundizar su introspección sobre las evaluaciones venideras. Hará esto mediante el desarrollo de mejores formas de seguimiento del progreso de los alumnos, haciendo posibles comparaciones más precisas entre el rendimiento y la instrucción, y haciendo uso de evaluaciones informatizadas. Estas innovaciones serán exploradas inicialmente como componentes suplementarios y opcionales de PISA, pero que serán integradas al núcleo del programa en aquellos casos en que se considere apropiado.

<https://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>

Estudios Regionales Comparativos y Explicativos del LLECE

Propósito	Evaluar los aprendizajes de los estudiantes de 3º y 6º de primaria de los países de América Latina y el Caribe
Población objetivo	Estudiantes de 3º y 6º de primaria
Año en que se inició	1996
Responsables	Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y El Caribe (OREALC-UNESCO) e Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)
Áreas evaluadas	Lectura, Escritura y Matemáticas (3º y 6º) Ciencias (sólo en 6º) Contenidos comunes de los currículos oficiales de los países participantes
Aplicaciones	1996 (PERCE), 2006 (SERCE), 2013 (TERCE) (sin periodicidad definida) Aplicación de lápiz y papel
Tipos de reactivos	Preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas
Cuestionarios de contexto	Para estudiantes, docentes, directores y padres de familia
Países participantes	15 países de América Latina y el Caribe, más el estado de Nuevo León

ERCE: Antecedentes

Estudios desarrollados	Año de emisión de resultados		Participantes
Primer estudio (PERCE)	2000	13 países y Nuevo León	Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Honduras, <u>México</u> , Paraguay, Perú, R. Dominicana, Venezuela y Nuevo León
Segundo estudio (SERCE)	2008	16 países y Nuevo León	Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, <u>México</u> , Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, R. Dominicana, Uruguay y Nuevo León.
Tercer estudio (TERCE)	2014	15 países y Nuevo León	Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, <u>México</u> , Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, R. Dominicana, Uruguay y Nuevo León.

ERCE: Participación de México

- Ha participado en SERCE y TERCE. Solo que en SERCE México no aplicó la prueba de Ciencias ni el cuestionario de familia.
- Cubre una muestra nacional de escuelas. En SERCE se evaluaron todos los grupos de ambos grados por escuela, mientras que en TERCE se eligió a un solo grupo por grado de las escuelas de la muestra.
- Algunos datos de referencia:

	SERCE	TERCE
Aplicación en México	Mayo 2006	Junio 2013
Muestra escuelas de primaria	157	175
Estudiantes de tercer grado	4,753	3,689
Estudiantes de sexto grado	4,825	3,719
Total estudiantes	9,578	7,408

ERCE: Cuestionarios de contexto

Actor	Instrumento	Objetivo
Estudiante	Cuestionario del estudiante	Indagar sobre el entorno familiar y sociocultural, además de la dinámica e interacción en el aula y la satisfacción con la escuela, compañeros y docentes, entre otros temas.
Docentes	Cuestionario del docente	Indagar sobre aspectos sociodemográficos, formación profesional, condiciones laborales, experiencia docente y satisfacción con la escuela, entre otros.
	Cuestionarios sobre la enseñanza	Profundizar sobre las prácticas pedagógicas en el grado y área correspondiente, tales como gestión del tiempo, disponibilidad de recursos educativos, expectativas con sus estudiantes, tipo de actividades, implementación curricular, estrategias de evaluación, entre otros.
Directores	Cuestionario de directores	Recoger información referida a sus características personales, formación y experiencia profesional, modelo de gestión utilizado en la dirección, expectativas, satisfacción con la escuela y sus miembros, además de otros aspectos de la vida escolar.
	Ficha de empadronamiento	Recopilar información sobre localización, equipamiento e infraestructura de la escuela.
Padres de Familia	Cuestionario de familia	Indagar sobre las características sociodemográficas de la familia, además de la disponibilidad de servicios y recursos materiales en el hogar, participación y apoyo en el proceso de educación de los hijos y satisfacción con la escuela, entre otros aspectos.

Argentina
Brasil
Chile
Colombia
Costa Rica
Ecuador
Guatemala
Honduras
México
Nuevo León
Nicaragua
Panamá
Paraguay
Perú
República Dominicana
Uruguay



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo



SERCE

Segundo Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo 2006

Resultados Nacionales



Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México, 2008



INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México

Resultados Nacionales del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo **TERCE 2013**



Logro escolar



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

Informe de resultados

terce

TERCER ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO

Factores Asociados

LABORATORIO LATINOAMERICANO
DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Julio 2015



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

RECOMENDACIONES DE

Políticas Educativas

EN AMÉRICA LATINA EN BASE AL TERCE

— 2016 —



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo

APORTES PARA LA ENSEÑANZA DE LA **LECTURA**



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo

APORTES PARA LA ENSEÑANZA DE LA **MATEMÁTICA**



Portal de la UNESCO/TERCE

- Descarga de informes y manuales técnicos
- Descargar de cuestionarios
- Acceso a bases de datos
- Acceso a estadísticas



UNESCO » Oficina en Santiago » Educación » Evaluación de la calidad de la educación-LLECE » Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)

A- A+ [Iconos de accesibilidad]

Inicio Oficina Regional de Educación **Áreas de Acción** Educación 2030 Agenda internacional previa Recursos Sala de Prensa TERCE

Áreas de Acción

Educación

- ▶ Evaluación de la calidad de la educación-LLECE
- ▶ Docentes
- ▶ Educación para la ciudadanía mundial
- ▶ Aprendizaje a lo largo de la vida
- ▶ Educación y formación técnica y profesional
- ▶ Educación para la gestión del riesgo ante desastres
- ▶ Educación de la primera infancia
- ▶ Educación inclusiva
- ▶ Educación para el desarrollo sostenible
- ▶ Educación en sexualidad y prevención del VIH
- ▶ Diversidad cultural en la educación
- ▶ Estadísticas e indicadores
- ▶ Planificación de la educación

Comunicación e Información

Ciencias Naturales

Cultura

TERCE

Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)



¡NUEVO!
Vea la página sobre la **PRIMERA ENTREGA DE RESULTADOS** del estudio TERCE
Evento realizado el 4 de diciembre de 2014, Brasilia

- Segunda entrega de resultados: Durante 2015

El TERCE es un estudio de logro de aprendizaje a gran escala que fue aplicado en 2013 y en el cual participa un total de 15 países (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay) más el estado mexicano de Nuevo León (México).

Este estudio evalúa el desempeño de estudiantes de tercer y sexto grado de escuela primaria en las áreas de Matemática, Lectura y Escritura (Lenguaje), y Ciencias Naturales en el caso de sexto grado.

Su objetivo principal es dar cuenta de la calidad de la educación en la región y guiar la toma de decisiones en políticas públicas educativas. Para cumplir con este objetivo, el estudio no sólo consiste en la aplicación de pruebas para medir logros de aprendizaje, sino también de cuestionarios de contexto, para entender las circunstancias bajo las cuales el aprendizaje ocurre.

La primera entrega de resultados el 4 de diciembre de 2014 consistirá en la presentación de los resultados comparados entre el TERCE y el segundo estudio que midió logros de aprendizaje en educación primaria en la región, el SERCE, en 2006. Esta comparación permitirá conocer las variaciones experimentadas en el desempeño de los sistemas educativos de los países participantes en los últimos siete años.

Específicamente, los resultados que se darán a conocer en esta primera entrega permitirán comparar el logro de aprendizaje de los estudiantes de tercero y sexto grado, en las pruebas de Matemática y Lectura; esto aplica para todos aquellos países que participaron en ambos estudios. De manera adicional, serán comparados los resultados de la prueba de Ciencias Naturales para aquellos 8 países que tienen datos disponibles en ambas mediciones: en el SERCE la participación en la prueba de

RECURSOS

- ▶ Archivo de noticias
- ▶ UNESCO en la prensa
- ▶ Agenda
- ▶ Boletines
- ▶ Premios y celebraciones

- ▶ Publicaciones
- ▶ Multimedia
- ▶ Estadísticas
- ▶ Convenciones y recomendaciones

[Iconos de redes sociales: Facebook, Twitter, YouTube, Google+, LinkedIn]

Una llamada por la educación
Solidaridad con ECUADOR > DONA

5^o Día Mundial de los Docentes 2016
Valoremos al docente, mejoremos su condición profesional

- ▶ 2016. Año Internacional de las Legumbres
- ▶ 2008-2017. Segundo Decenio de las Naciones Unidas para la Erradicación de la Pobreza
- ▶ 2010-2020. Década de las Naciones Unidas para los desiertos y la lucha contra la desertificación
- ▶ 2011-2020. Decenio de las

<http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-assessment/third-regional-comparative-and-explanatory-study-terce>

Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (CÍVICA)

Propósito	Conocer qué tan preparados están los estudiantes para ejercer su rol como ciudadanos en un mundo cambiante, así como conocer lo que han aprendido sobre Educación Cívica y Ciudadana durante su paso por la escuela
Población objetivo	Jóvenes de 2º grado de secundaria
Año en que se inició	2009
Responsables	Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA), Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas (SREDECC), Secretaría de Educación Pública (SEP) (2009) e Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) (2016)
Áreas evaluadas	Marco de educación cívica y ciudadana que consta de tres dimensiones: de contenido, cognitiva y afectiva (conceptos, valores, actitudes y comportamientos)
Aplicaciones	2009, 2016 (sin periodicidad definida) Aplicación de lápiz y papel
Tipos de reactivos	Preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas
Cuestionarios de contexto	Para estudiantes, docentes, directores
Países participantes	25 países de diferentes partes del mundo

CÍVICA: Cuestionarios de contexto

El marco contextual del ICCS reconoce cuatro niveles de influencia:

- Contexto de la comunidad
 - Contexto amplio (local, regional, nacional o supranacional) en el que funcionan las escuelas y los hogares de los estudiantes
- Contexto de la escuela y el salón de clases
 - Cultura escolar, ambiente escolar y formación que la escuela provee
- Contexto de los hogares
 - Factores relacionados con el ambiente social y las condiciones de vida del estudiante
 - Por ejemplo: ocupación y escolaridad de los padres, comunicación en casa acerca de temas políticos y sociales
- Contexto individual
 - Considera variables del estudiante como la edad y el género

CÍVICA: Cuestionarios de contexto

- Cuestionario para el estudiante
 - Antecedentes y contexto familiar
 - Percepciones de los jóvenes acerca del comportamiento cívico y ciudadano
- Cuestionario para el maestro
 - Percepciones sobre la participación de los estudiantes en la toma de decisiones escolares
 - Percepciones sobre el clima de la escuela, del aula y la disciplina
 - Confianza de los profesores en los métodos y prácticas de enseñanza de la Educación Cívica y Ciudadana
- Cuestionario sobre la escuela dirigido a los directores
 - Características del centro educativo
 - Disponibilidad de recursos culturales y sociales en la comunidad
 - Tensión social en la comunidad
 - Variables de la escuela relacionadas con la participación cívica y ciudadana de los estudiantes
- Instrumento regional (Módulo Latinoamericano)
 - Está conformado por una prueba y un cuestionario complementarios

Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana 2016



Textos de
divulgación

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México

¿Qué es CÍVICA 2016?

Se denomina así al Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana 2016 coordinado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA, por sus siglas en inglés) en el que México participará, bajo la gestión del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en 2016.

¿Cuál es su propósito?

El estudio comprende una evaluación a gran escala orientado a identificar qué tan preparados están los adolescentes y jóvenes que cursan el segundo año de secundaria (que equivale al 8º grado internacional de estudios) para que se asuman como ciudadanas y ciudadanos en un mundo cambiante.

Sus resultados son relevantes para México porque permitirán detectar la situación de la formación cívica y ciudadana en comparación con otros países, y a su vez ayudarán a la mejora de la calidad de la educación a través de promover comportamientos y ambientes democráticos y de legalidad en los diferentes contextos en que se desenvuelven los futuros ciudadanos.

¿Qué se evalúa?

El primer ciclo de esta evaluación se realizó en el año 2009 con el interés de conocer en torno a cuatro contenidos relacionados con la educación cívica:

- Sociedad y sistemas cívicos
- Principios cívicos
- Participación cívica
- Identidades cívicas

Ahora, en este segundo ciclo de evaluación, se incorporarán contenidos de tres áreas relevantes:

- Sostenibilidad ambiental
- Interacciones sociales en la escuela
- Uso de las redes sociales en la participación cívica

¿Cómo y cuándo se aplica?

Para la aplicación de la evaluación se proporciona al estudiante un cuestionario o Cuadernillo impreso. Además, para indagar sobre las condiciones del contexto social en el que se desenvuelven los estudiantes y la influencia que éstas pudieran tener en su comportamiento cívico y ciudadano, se proporcionará tanto al estudiante como al director escolar y a los docentes un cuestionario de contexto: el Cuestionario del Estudiante, el Cuestionario Escolar y el Cuestionario para el Docente.

**La aplicación se llevará a cabo
en el mes de abril de 2016.**

¿Cuándo se difundirán sus resultados?

Los resultados se darán a conocer en el año 2017, un año después de su aplicación.

¿Cuántos países participan?

25 países de diferentes partes del mundo, incluyendo México, participarán en este segundo ciclo de evaluación de 2016.

Más información

Nuestro país también participó en la primera aplicación de 2009; para que conozca el informe de resultados internacional y el nacional, y tenga mayor información sobre esta evaluación, consulte:

**Asociación Internacional para la Evaluación
del Logro Educativo**

http://www.iea.nl/ficcs_2009.html
http://www.iea.nl/ficcs_2016.html

**Instituto Nacional para la Evaluación
de la Educación**

<http://www.inee.edu.mx/>



Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana 2016

Que es ICCS?

ICCS es un programa de Investigación comparativa de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA). Está diseñado para investigar las formas en las que los jóvenes están preparados para asumir sus roles como ciudadanos. ICCS informa sobre el conocimiento y la comprensión de los estudiantes de conceptos y asuntos que se relacionan a la educación cívica y ciudadana, como también sobre sus valores, actitudes y comportamientos.

Además, ICCS recolecta y analiza una amplia base de datos contextuales provenientes de los sistemas de educación, profesores, directores de colegios y de los mismos estudiantes sobre la organización y el contenido de educación cívica y ciudadana, las cualificaciones de profesores y su experiencia, el entorno y el clima escolar y la influencia del hogar y de la comunidad.

ICCS fue basada en dos estudios pioneros conducidos por la IEA en 1971 en nueve países y 18 años más tardes en 1999 en 28 países. En reconocimiento de la necesidad de continuar las encuestas de la educación cívica y ciudadana, ICCS fue establecida en 2009 como un estudio de línea base para futuras evaluaciones en esta área con 38 países participantes en todo el mundo. Módulos regionales para Asia, Europa, y América Latina complementaron el estudio internacional investigando aspectos específicos de la educación cívica y ciudadana en estas regiones. Los estudios de la ICCS se basan en un marco de evaluación integral elaborado y puesto al día en un pro-

ceso de colaboración con todos los países participantes. ICCS 2016 estará vinculado directamente al ICCS 2009 permitiendo que países que participan en los dos estudios puedan monitorear las tendencias en conocimiento cívico y participación en siete años.

Por qué participar en ICCS 2016?

En unos contextos para la democracia y la participación cívica que están cambiando, países en todo el mundo se enfrentan a viejos y nuevos retos a la educación cívica y ciudadana para los jóvenes. Una participación en ICCS 2016 proveerá a los países con datos comparativos de alta confiabilidad en esta área de un aprendizaje crítico, los cuales pueden ayudar a evaluar y guiar las políticas educativas mediante unas decisiones basadas en evidencia empírica.

ICCS es una evaluación internacional que investiga cómo los jóvenes se están preparando para sus roles como ciudadanos en un mundo cambiante.



ICCS permite a los países evaluar el **conocimiento cívico de sus estudiantes** desde una perspectiva comparativa internacional.

ICCS examina la **preparación y las percepciones de los profesores** con respecto a la educación cívica y ciudadana.

ICCS provee amplia información con respecto a las actitudes y el comportamiento de los estudiantes – **incluyendo las percepciones de los estudiantes acerca de la sociedad cívica y como ellos se relacionan en ella.**

ICCS 2016 permitirá a los países:

- Investigar como los jóvenes están preparados para sus roles de ciudadano, proporcionando indicadores comparables a nivel Internacional acerca del conocimiento cívico y la participación ciudadana los cuales pueden informar a las políticas y prácticas educacionales.
- Monitorear cambios en el conocimiento cívico de los estudiantes y su disposición hacia la participación ciudadana en los países que participaron en el ciclo anterior.
- Evaluar el impacto de nuevos retos a las educación cívica y ciudadana para mejorar la comprensión de asuntos importantes como el papel de los estudiantes en el funcionamiento pacífico de las comunidades escolares, la preparación de estudiantes para poder convertirse en participantes eficientes en el mundo complejo de la economía, y el papel de los nuevos medios sociales en la participación cívica entre los estudiantes.
- Explorar temas específicos de interés común a través del establecimiento de módulos regionales o temáticos opcionales.

ICCS provee una amplia fuente de datos sobre los contextos de escuela, familia y comunidad para la enseñanza y el aprendizaje en la educación cívica y ciudadana.

Opciones de participación

Estudiantes: Entre los encuestados del ICCS 2016 se incluyen los estudiantes del octavo grado. Si hay suficiente interés sería posible ofrecer una opción a países para evaluar a estudiantes en su último año de la educación secundaria.

Profesores: La población a la que va dirigida esta encuesta son profesores del octavo grado de todas las asignaturas. Es posible que se ofrezca una opción dirigida solamente a los profesores de materias relacionadas con la educación cívica y ciudadana.

Coordinación internacional

Centro Internacional de estudios: Australian Council for Educational Research

Diseño conceptual, elaboración de instrumentos para estudiantes, análisis y elaboración de informes

Centro asociado de Investigación: LPS, Roma Tre University

Elaboración de los cuestionarios para profesores y escuelas, coordinación del módulo regional Europeo

Centro de coordinación de proyecto: IEA Data Processing and Research Center

Coordinación general de estudio, muestreo, ponderación, operaciones de campo, gestión y procesamiento de datos, escalonamiento

Secretaría de la IEA

Verificación de instrumentos traducidos, monitoreo de calidad

Para participar en este estudio comuníquese con

Secretariado de la IEA
www.iea.nl
department@iea.nl



International Association for the Evaluation of Educational Achievement

Cronograma de ICCS 2016

Enero 2013 – septiembre 2014	Octubre – diciembre 2014	Enero – septiembre 2015	Octubre – diciembre 2015	Febrero – abril 2016	Enero – noviembre 2017
Elaboración de marco conceptual e instrumentos	Prueba experimental	Preparación de prueba definitiva	Prueba definitiva en el hemisferio Sur	Prueba definitiva en el hemisferio Norte	Elaboración del informe internacional

Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo

- Descarga de informes y manuales técnicos
- Descargar de cuestionarios
- Acceso a bases de datos
- Acceso a estadísticas

<http://www.iea.nl/>



The screenshot shows the IEA website homepage. At the top, there is a navigation bar with links: Home, About us, Studies, Publications, Data, Conference, Members, Contact. Below the navigation bar, there is a main content area with a featured article titled "Trends in International Mathematics and Science Study" (TIMSS 2015). To the right of this article is a large graphic for "TIMSS 2015". Below the main content area, there are social media links for Twitter (@iea_education) and LinkedIn (Follow). There is also an "Events & news" section with several items: "Latest IEA Newsletter", "Vacancy announcement: Director of the IEA Secretariat", and "IEA to participate in EdTechXAsia 2016". On the right side of the page, there are two columns of "Latest publications" with titles like "IEA policy brief series", "Teacher Quality, Instructional Quality and Student Outcomes", "Early Childhood Policies and Systems in Eight Countries", "IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 Assessment Framework", and "Psychometric Framework for Modeling Parental Involvement and Reading Literacy".

Actividades de la DEIRE-INEE

Traducción y adaptación de instrumentos

Muestreo de escuelas

Logística de las aplicaciones

Preparación de manuales y formatos de control

Aplicación piloto

Procesamiento y análisis de datos

Codificación de preguntas abiertas

Elaboración del informe de resultados de México

Elaboración de materiales de divulgación

Destinatarios de la difusión de resultados

- Autoridades educativas para el apoyo en la toma de decisiones
- Familias y sociedad en general, con el propósito de fomentar una cultura de evaluación y sobre todo el sentido de una responsabilidad compartida
- Docentes, a fin de que se retroalimente y reoriente el trabajo educativo



Av. Barranca del Muerto 341
Col. San José Insurgentes
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900
México, D.F. Tel. 5482 0900

www.inee.edu.mx



INEE MEXICO



@INEEMX



INEE MEXICO



+INEE

Andrés Sánchez Moguel
asanchez@inee.edu.mx

Mariana Zúñiga García
mzuniga@inee.edu.mx