



Huillorare

Municipio de Guachochi, Chihuahua



**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES
INDÍGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA**

Huillorare, municipio de Guachochi, Chihuahua, Chihuahua

AUTORIDADES COMUNITARIAS

Comisariado Ejidal: José Bustillos Cruz

Gobernador Indígena: Cruz Ruiz Bustillos

Comisaría de policía: Oralia Córdova Bustillos

Facilitadores:

Elsa Yadira Cruz Bustillos

Petronilo Bustillos Castillo

Apoyo:

Jaime Manuel Mina Mina

PREFACIO

La evaluación es una herramienta clave para apoyar la definición de políticas públicas y orientar las acciones que conduzcan a mejorar la educación en todas sus dimensiones y salvaguardar así el derecho de todos los mexicanos a tener una educación de calidad. Para ello, es necesario reconocer que el nuestro es un país diverso y que tanto las políticas educativas como la evaluación deben responder a esa diversidad.

Tal heterogeneidad es producto de distintas condiciones, pero la principal es la composición multicultural de sus pueblos indígenas, pobladores originarios del territorio nacional que aún conservan, en mayor o menor medida, características socioculturales y lingüísticas propias.

Así, en 2013, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), inició un proceso de diálogo y consulta con pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa con el objetivo de documentar su manera de comprender y definir la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación con las que se debiera dar seguimiento al trabajo que desarrollan las escuelas. Esta información será el punto de partida para la formulación de lineamientos de evaluación en contextos indígenas y la emisión de directrices de mejora de la calidad de la educación que reciben dichas comunidades, en especial, servirá de base para el diseño de una política de evaluación estandarizada en algunos aspectos (mínimos comunes) y diferenciada en otros (máximos diferentes).

La metodología empleada se basó en los principios que fundamentan el derecho a la consulta previa, libre e informada a pueblos indígenas establecidos en el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo y la Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

Los elementos básicos de esa metodología fueron los siguientes:

- El consentimiento previo de las comunidades para participar.
- El respeto a las formas organizativas propias de las comunidades.

- El apoyo de facilitadores nombrados por las mismas comunidades.
- La promoción de la participación de mujeres, ancianos, niños, niñas y adolescentes.
- La realización de las actividades en la lengua en uso de las comunidades.
- El desarrollo de la consulta en un período de relativa extensión (alrededor de seis meses).

La metodología específica fue resultado del trabajo colaborativo desarrollado por intelectuales indígenas y académicos especialistas durante dos talleres realizados en septiembre y noviembre de 2013.

Durante 2014, 49 comunidades de 19 entidades federativas, hablantes de aproximadamente 31 lenguas indígenas participaron en la consulta. El presente volumen es el producto de las actividades de reflexión y discusión de los habitantes de la comunidad de Huillorare, Municipio de Guachochi, Chihuahua. Junto con los informes de las otras 48 comunidades, está siendo sistematizado y analizado para integrar un informe general.

Los resultados de la consulta contribuirán a la construcción de mecanismos de evaluación respetuosos de la diversidad cultural y lingüística del país. En particular, como ya se ha dicho, servirán para que el INEE diseñe lineamientos de evaluación educativa en contextos indígenas y emita directrices de mejora que contribuyan a la igualdad de oportunidades y la pertinencia de la educación.

Octubre, 2014

Nota introductoria

En el desarrollo de la consulta siempre se contó con la participación de las autoridades de la comunidad; el primer acercamiento fue con ellos para darles a conocer lo que implica una consulta previa libre e informada a pueblos y comunidades indígenas sobre evaluación educativa, aclarando que la comunidad tiene todo el derecho a participar, aceptan informar en asamblea y tomar el acuerdo para participar o no. La respuesta fue favorable; para iniciar la etapa de información se aclaró que tenían la libertad de ratificar al facilitador o proponer a otro. Haciendo uso de esta posibilidad deciden nombrar a dos facilitadores (una mujer y un hombre) para que se apoyaran y pudieran trabajar con todas las personas sin dejar de lado a las mujeres.

Nombrando a estas dos personas que inician con esta tarea encomendada por la asamblea y que se comprometen a cumplir, se redacta un documento que las autoridades avalan con su firma y sellos correspondientes. Los facilitadores estuvieron participando conforme a un plan que entre el equipo conformado inicialmente y la comunidad habían acordado, pero después de la reunión efectuada del 6 al 8 junio, no presentaron ningún informe que habían quedado de compartir tanto en la comunidad como con el equipo del INEE. Después de un mes de no cumplir con la entrega de información, como se había acordado en la reunión nacional ni de compartir con la comunidad lo que se tenía, la comunidad decide en asamblea retirarlos de dicha encomienda y nombraron a Elsa Yadira Cruz Bustillos y a Petronilo Bustillos Castillo para concluir con los trabajos aclarándoles que los están nombrando para que sean su voz ante el INEE y no para que desconozcan a las autoridades y comunidad. Los facilitadores entonces reconocen: *“que nos debemos a la comunidad y que tenemos que cumplir a cabalidad. Consecuentemente el informe que estamos dando es a partir de lo que hemos logrado recabar, porque los facilitadores anteriores no proporcionaron información ni material proporcionado; a pesar de que las autoridades los invitaron a presentarse ante ellos y la asamblea para que dieran a conocer los avances.*

CONTEXTUALIZACIÓN: LA COMUNIDAD DE HUILLORARE, GUACHOCHI, CHIHUAHUA

La comunidad de Huillorare es un ejido que se encuentra ubicado a 33 Km. aproximadamente de la cabecera municipal que es Guachochi, rumbo al norte; en esta localidad se cuenta con servicios básicos como: agua potable, electricidad y un camino de terracería; los centros educativos que hay son: preescolar con una inscripción de 30

alumnos, primaria perteneciente al subsistema de educación indígena con una población de 90 alumnos que son asistidos por un albergue, incluyendo en su atención a los niños y niñas de preescolar y hay una telesecundaria que registra una inscripción de 32 jóvenes.

La población estudiantil está conformada por una minoría mestiza y una mayoría raramuri que supera el noventa por ciento; los estudiantes provienen de las diferentes rancherías que comprende el ejido como: La Soledad, El Surco, Arroyo Hondo, Remochochi, La Mesa Colorada, Nonoava, La Lañada y Sepotachi. Encontrándose las casas de manera dispersa; la población se estima en 600 personas. En la comunidad se habla en la lengua raramuri, pero también hay hablantes de español.

Las principales actividades que se desarrollan en el ejido son: agricultura de autoconsumo siendo los cultivos más comunes el maíz, papa, frijol, tomatillo, chícharo, habas, calabaza, repollo, acelgas y espinacas. Participa toda la familia en la siembra, cultivo y cosecha de lo que se produce. Otra ocupación importante es la explotación forestal, en la que participan generalmente los hombres; algunas señoras elaboran utensilios para el hogar y artesanías (guares, cucharas de madera, ollas de barro, cajetes, vasos,) para venderlos en la cabecera municipal.

CONSULTA CON ADULTOS



Reunión de información sobre la consulta a pueblos y comunidades indígenas sobre evaluación educativa



“Presentación del video donde, por parte de la consejera presidente del INEE Sylvia Schmelkes comparte la información básica sobre la consulta”

Preguntas para iniciar y orientar la reflexión

Al retomar los trabajos con las personas de la comunidad, que fueron a la asamblea, se desarrolló el intercambio a partir de las preguntas, que sirvieron como punto de partida para generar la participación. Se decidió trabajar las preguntas con pequeños grupos, lo que permitió que la participación fuera mayor; pues la interacción se dio de manera espontánea, participando mujeres y hombres, empleando la lengua raramuri en las discusiones así como el español. A cada grupo le correspondió un bloque de preguntas, que al final todos conocieron.

Primer bloque de preguntas



Desde la comunidad como consideran que debe ser la educación

1.-Con respecto a la educación que han recibido ustedes, y que reciben sus hijos e hijas en el sistema escolar, ¿Qué les parece que se debe conservar y mejorar? ¿Qué se debe cambiar o mejorar o eliminar?

2.-De lo que se enseña en la escuela ¿cuáles son los conocimientos o lo que saben hacer los niños y niñas, que sirven para los trabajos o necesidades de las comunidades?

3.- ¿Cuáles son los conocimientos o habilidades que la comunidad tendría que enseñar a niñas, niños y jóvenes?

En este bloque se plantearon y discutieron las preguntas sobre la educación, en donde las personas expresan ***que la educación fuera con las dos lenguas como el***

*raramuri y el español para así conservar su cultura, pero igual el español, para cuando salgan de la comunidad a otros lugares. También se comentó sobre “[...] los maestros que trabajan en esta comunidad que tienen que trabajar con los alumnos y así tratar de explicarles bien como ellos entiendan y así poder aplicarse la educación en sus casas para así poder aprender y lo que aprendió ya no se olvide; que practiquen lo que aprenden en la escuela. Señalan que los maestros de la comunidad sean puntuales en sus clases y que busquen estrategias para que aprendan más rápido los niños a leer y a escribir y que estén en la comunidad de lunes a viernes. También de la pregunta primera, Con respecto a la educación que han recibido ustedes, y que reciben sus hijos e hijas en el sistema escolar, ¿Qué les parece que se debe conservar y mejorar? ¿Qué se debe cambiar o mejorar o eliminar? Nos comentan “que **estaría bien que las comunidades indígenas tengan una secundaria y una preparatoria para que los niños tengan varios niveles de estudio y así poder ayudar a su comunidad a resolver problemas que existan.**”*

De la pregunta número dos: De lo que se enseña en la escuela ¿cuáles son los conocimientos o lo que saben hacer los niños y niñas, que sirven para los trabajos o necesidades de las comunidades?

Se comentó lo siguiente: “*que ayuden a la comunidad a resolver problemas y que es muy importante que los niños aprendan y que salgan adelante que sean alguien en la vida y que sean un ejemplo a la comunidad también que los jóvenes que ya terminaron su nivel educativo que ayuden a la comunidad a ser cualquier tipo de solicitud o otro tipo de papelería la comunidad así quieren que se le ayude a su comunidad **que lo aprendido por los niños enseñanza se aplique en los trabajos que tiene la comunidad.***”

La pregunta tres ¿Cuáles son los conocimientos o habilidades que la comunidad tendría que enseñar a niñas, niños y jóvenes? se planteó lo siguiente: *que la comunidad se*

*encargue de enseñar las tradiciones y costumbres que existan en la comunidad indígena y entre otras cosas como por ejemplo hacer la artesanía, hacer guares, ollas, cajetes, cucharas de madroño, bordados, cabos de hacha, bolas para correr, tambor, angarilla y violín y entre otras cosas más y la costura y **también la comunidad se encarga de enseñar las danzas** como el matachín, fariseo, yumare y también **los padres se encargan de enseñar a la agricultura o a mover sus tierras, a trabajar la tierra.***

A las niñas se les debe enseñar a hacer cosas del hogar y también hacer costuras y mandarlas a la escuela para que terminen sus estudios y tengan una carrera.

La comunidad también debe enseñarles a los niños que aprendan a respetar a todos sus compañeros y a la gente grande.

Que los maestros revisen a los niños, niñas en formación todos los días de la semana para que se evite la drogadicción.

SEGUNDO BLOQUE DE PREGUNTAS



4.-De los comportamientos de los niños, niñas y jóvenes, que son deseables para la comunidad, ¿Cuáles son reforzados o valorados para la escuela?

5.- ¿El calendario escolar debería adaptarse a las prácticas comunitarias o está bien así?

6.- Desde la comunidad, ¿qué es una buena enseñanza?

Con respecto a las preguntas 4, 5 y 6 en las cuales se dijo: **“En la escuela no se enseña y se retoma lo que se les enseña en la comunidad a los niños y niñas como los valores.** *La escuela no refuerza lo que se enseña a los niñas: hacer cosas del hogar y también hacer costuras y se tienen que mandar a las niñas a la escuela para que terminen sus estudios y tengan una carrera.*

Con respecto al calendario, los padres de familia piden que *“las vacaciones en diciembre sean del 18 en adelante; que cuando se haga una reunión con los padres de familia en la escuela el director sea quien esté presente y los maestros estén dando clases, para que los niños no anden de vagos.”* Algo que se comentó mucho también fue: *“Los maestros, maestras y el director, los viernes cuando despachen a los niños los manden después de comer, porque la mayoría de los niños son de rancherías lejanas. Muchos hacen hasta 4 horas de camino y que les dejen tarea para el fin de semana”.* Los padres señalaron de modo muy reiterado e importante *“los alumnos son responsabilidad de los maestros en la escuela y tienen que estar al pendiente de que no se peleen los niños y niñas ya sea fuera o dentro del salón”*, porque dicen los padres que **“de nada sirve que los orienten [aconsejen] en casa porque cuando llegan a casa los viernes llegan con golpes y no se hace nada por parte de la escuela para resolver este problema a pesar de que los padres han dado queja de la situación”.** Asimismo *“expresaron que los maestros debían tener más horas de trabajo en la escuela como de las 9:00 a las 5.”*

En general los niños, niñas y padres de familia piden que se les instale un taller para *aprender hacer bordados y artesanías.* Piden la instalación de *“un taller de*

computación con internet ya que los libros que mandan indican que los niños busquen información en internet y busquen páginas o que los libros se adapten a la necesidad de cada región.”

TERCER BLOQUE DE PREGUNTAS



7.- ¿Para qué van los niños, niñas y jóvenes a la escuela?

8.- ¿Cómo y sobre qué debe evaluarse el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes en la escuela?

9.-Desde la forma de vida de la comunidad, ¿Qué características podrían tener los maestros y maestras que trabajan en las escuelas de la comunidad para ser considerados como buenos maestros y maestras?

Sobre la pregunta ¿Para qué van los niños, niñas y jóvenes a la escuela? Se dijo “**Que los niños, niñas van a la escuela a aprender cosas buenas y productivas para su**

propio bien y cuando se requiera sepan llenar un formato o llenar una solicitud que nos ayuden a nosotros los adultos que no sabemos leer y escribir porque no fuimos a la escuela pero estamos estudiando en el I.C.H.E.A (Instituto estatal de Chihuahua de Educación de Adultos), porque nos queremos superar todos en nuestra comunidad, ser un ejemplo para nuestros hijos y hacerles saber que nunca es tarde para seguir adelante y comenzar de nuevo". Asimismo los padres demandan ***"que los maestros no se lleven la provisión, o más bien dicho, que no lo haga el director de la escuela porque ya nos ha tocado que nos regresan a nuestros niños toda una semana por falta de alimentación en el albergue."*** Los padres exigen que los maestros, maestras, el director, las auxiliares de cocina de ***la escuela respeten a sus hijos y no usen mal vocabulario dentro y fuera de la escuela, también que el maestro conozca nuestra cultura y que den clases de raramuri para que no se pierdan nuestra;*** esto es de lo que se comentó.

De la forma como y sobre qué debe evaluarse el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes en la escuela, la comunidad señala: ***"Que no anden de malcriados y que no anden fumando que se porten bien y que respeten a las niñas. Que todavía no anden de novios porque todavía son unos niños y no tienen derecho hasta que sean mayores de edad."*** ***"No anden agarrando cosas que no son de nosotros y respetar las cosas ajenas"*** y que ***"los niños no peleen entre compañeros."***

Las personas valoran también ***que los niños anden limpios: Que nuestros hijos tengan una buena limpieza.***

Son buenos maestros, quienes ***enseñan bien y los niños aprendan bien; que aprendan a hacer otras cosas que nosotros [los padres] no podemos hacer y que cuando vayan a la ciudad no se pierdan***".

CUARTO BLOQUE DE PREGUNTAS



10.- ¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los maestros y maestras en la escuela para que cada día sea mejor?

11.- De los directores o directoras que conocieron ¿Qué características los hacen ser buenos directores o directoras?

12.- ¿Cómo podría evaluarse los trabajos que realizan los directores y directoras en la escuela para que cada día sea mejor?

Son las preguntas 10, 11 y 12 en donde se comentó lo siguiente: *“Los maestros revisen bien los trabajos que hacen sus alumnos cuando estén en clases y así poder calificar los trabajos de los niños que asisten en la escuela.”* En relación con la disciplina de los niños *“Que los maestros estén al pendiente de los niños dentro de la escuela y que los maestros no se vayan entre semana porque los niños se quedan sin clases y algo muy importante es que los maestros no tengan los cursos entre semana y que*

los exámenes que se aplican a los niños estén escritos conforme como ellos hablan y así poder entender bien las preguntas que contengan.”

“Es importante el maestro hable las dos lenguas el español y raramuri para que sus alumnos entiendan bien algún tema, que explique.” Los padres señalan como necesario que *“el personal educativo empiece a dar clases conforme a lo que indica el calendario escolar. En la comunidad se plantea que la directora apoye con desayunos escolares y que el director tenga sus reuniones con los maestros para que no tengan problemas con sus alumnos.*

Como característica de un buen director expresan que esta ***“autoridad tiene que estar presente en su trabajo para que vea a la comunidad y que ésta lo califique como un buen director y que sea responsable en su trabajo;*** otro aspecto es que *el buen director pida apoyos como útiles escolares, entre otras cosas que necesita la escuela. También consideran que el director sea quien les dé un buen consejo a los niños y padres de familia. Demandan que **cuando la directora salga de la escuela para hacer trámites o acudir a juntas presente un oficio a padres de familia, donde se señale la actividad que realizará.”***

QUINTO BLOQUE DE PREGUNTAS



13.- ¿Cuáles son las características que tiene una buena escuela?

14.- ¿Cómo podría evaluarse la escuela para que cada día sea mejor?

15.- ¿Cómo podría evaluarse los contenidos de la escuela?

Los padres de familia respondieron a la pregunta ¿Cuáles son las características que tiene una buena escuela?, expresando ***“que querían que los maestros y maestras ampliaran conocimientos culturales para el bien de la comunidad.”*** Los padres piden que ***la escuela ayude a alumnos sobresalientes para que continúen sus estudios,*** también los padres de familia y estos pequeños niños quieren que a la escuela se le apoye con ***más aulas, una dirección y casa para que los maestros y maestras estén a gusto en la escuela y que los padres no batallen cuando vengan nuevos profesores queremos que se sientan bien en la comunidad, para que den un alto rendimiento en la escuela y una excelente educación para nuestros niños”.***

Los padres de otra ranchería, tanto como los alumnos de la escuela Miguel Hidalgo y padres de la comunidad piden que se les *mande “un maestro o maestra de educación física, que enseñe a los alumnos juegos tradicionales”*.

Para evaluar los padres exigen que *“los maestros den a conocer su plan de trabajo y den las clases conforme lo dan a conocer en una reunión”*. Para la realización de las reuniones con los maestros, piden los padres que *“estén presentes las autoridades de la comunidad.”*

SEXTO BLOQUE DE PREGUNTAS



16.- ¿Cómo podría evaluarse los materiales de la escuela?

17.- ¿Cómo podría ser la forma de participación de los integrantes de la comunidad en las actividades de la escuela?

En la pregunta ¿Cómo podría evaluarse los materiales de la escuela?, se respondió lo siguiente: **“Los materiales de la escuela, que se conserven en forma ordenada para que no se pierdan y así poder conservar mejor lo que hay en la escuela”**. Reiteran que los maestros sean puntuales en la escuela para que **“personas de fuera no se lleven de las cosas que hay dentro de la escuela; que los profes sean respetuosos con las cosas que hay en la escuela. Que se respeten entre compañeros de trabajo y que ya no se quede gente de la comunidad dentro de la escuela los fines de semana. Es importante que haya respeto a lo que hay dentro de la escuela”**. Señalaron también **“que toda la provisión (víveres) que hay en la escuela se les dé a los alumnos de la escuela para que ellos la consuman y así poder seguir en la escuela y no tener que irse para su casa por falta de alimento”**. Los padres dijeron que los maestros tienen **“que cuidar bien las cosas del albergue como, por ejemplo, la comida de los niños y que reporten todo lo que hay en la escuela y no que se lo estén llevando para su autoconsumo, porque así solo se benefician ellos.”**

Respondieron que la participación de los padres en la escuela es necesaria para apoyar a ésta **“con trabajos que se requieren en la escuela, viendo cómo trabajan los niños; mandándolos [a los niños] a la escuela cuando anden fuera del salón o fuera de la escuela y también ayudar con el reglamento escolar. Se debe apoyar en las reuniones, no faltar en cada reunión y poder ayudar a los trabajos que necesite la escuela”**. **“Dar consejos -que los den las autoridades de la comunidad-, ya sea el comisariado ejidal, el comisario de policía y el gobernador indígena que ellos se encarguen de dar los consejo a los alumnos de la escuela y apoyar en estar al pendiente de los alumnos.”**

FOTOS QUE MUESTRAN LA PARTICIPACIÓN EN LA CONSULTA



Las personas al participar lo hacían con alegría y contentos pero centrados en el tema, empleando la lengua indígena y el español.





Un grupo mayoritariamente de mujeres



En este equipo se nota la participación de señoras de edad avanzada



En este grupo se nota la presencia del gobernador indígena siendo más solemnes



En este grupo se presentaron más aportaciones por parte de señores no tan adultos

CONSULTA A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES



“Trabajando con niñas y niños, el día 30 de Mayo del 2014”

La consulta con niñas y niños se trabajó el día 30 de Mayo de 2014, iniciando dicha actividad en el salón ejidal, lugar donde se implementaron actividades lúdicas y de dibujo, posteriormente en la escuela primaria se tomaron las fotografías, en este día viernes los maestros no atendieron a los niños los cuales se retiraron un día antes a sus casa ubicadas en las diferentes rancherías, en esta ocasión se presentaron 48 niños y niñas, entre estos asistentes había 7 niños en edad escolar que no asistían a la escuela, al momento de repartir tarjetas para dibujar comentaban que ellos no sabían escribir, dando a entender que no podrían hacerlo, la admiración fue notoria ya que un niño dibujo un coyote, decían miren si sí sabe dibujar y lo miraban sorprendidos.

DIBUJOS DE NIÑAS NIÑOS Y ADOLESCENTES

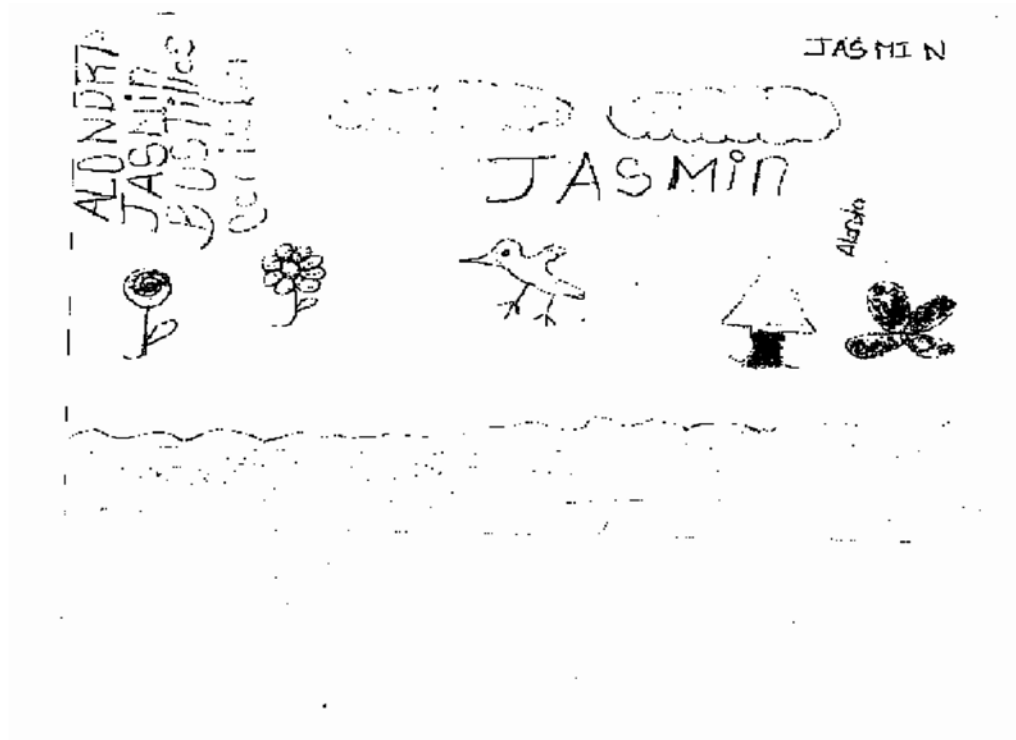
Pregunta No. 1

¿Con qué me identifico y por qué?

Los niños desarrollaron esta actividad de dibujar en el interior del salón ejidal y los jóvenes en las instalaciones de la telesecundaria, en horas de clase, los maestros de la telesecundaria facilitaron a los tres grupos y las instalaciones para que se desarrollara dicha actividad.



FECHA: 30/05/2014
NOMBRE: LUZ ESTHER
TÍTULO: "LAS FLORES"
EXPLICACIÓN: "Me gusta jugar con las flores"

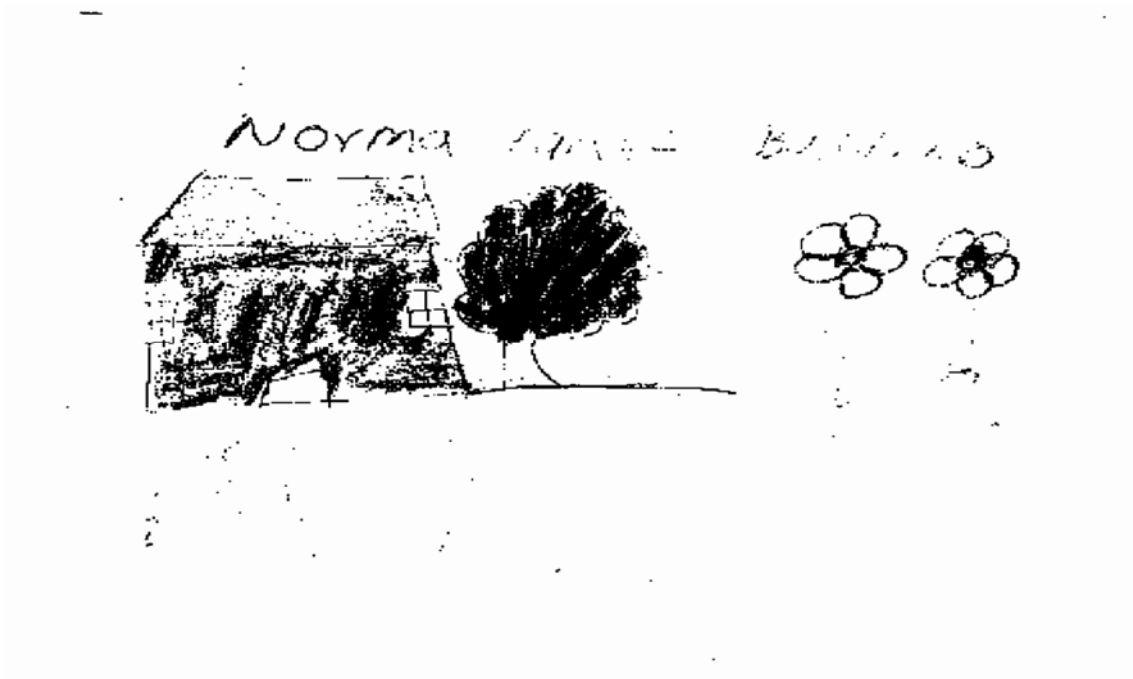


FECHA: 30/05/2014

NOMBRE: ALONDRA JASMIN

TÍTULO: "LAS NUBES"

EXPLICACIÓN: "A mí me gusta andar en los pinos, me gustan las flores porque son bonitas y las nubes también me gustan porque cuando miro las nubes siento que vuelo, también me gustan las manzanas que son rojas y saben muy ricas y me gusta nadar en el arroyo".

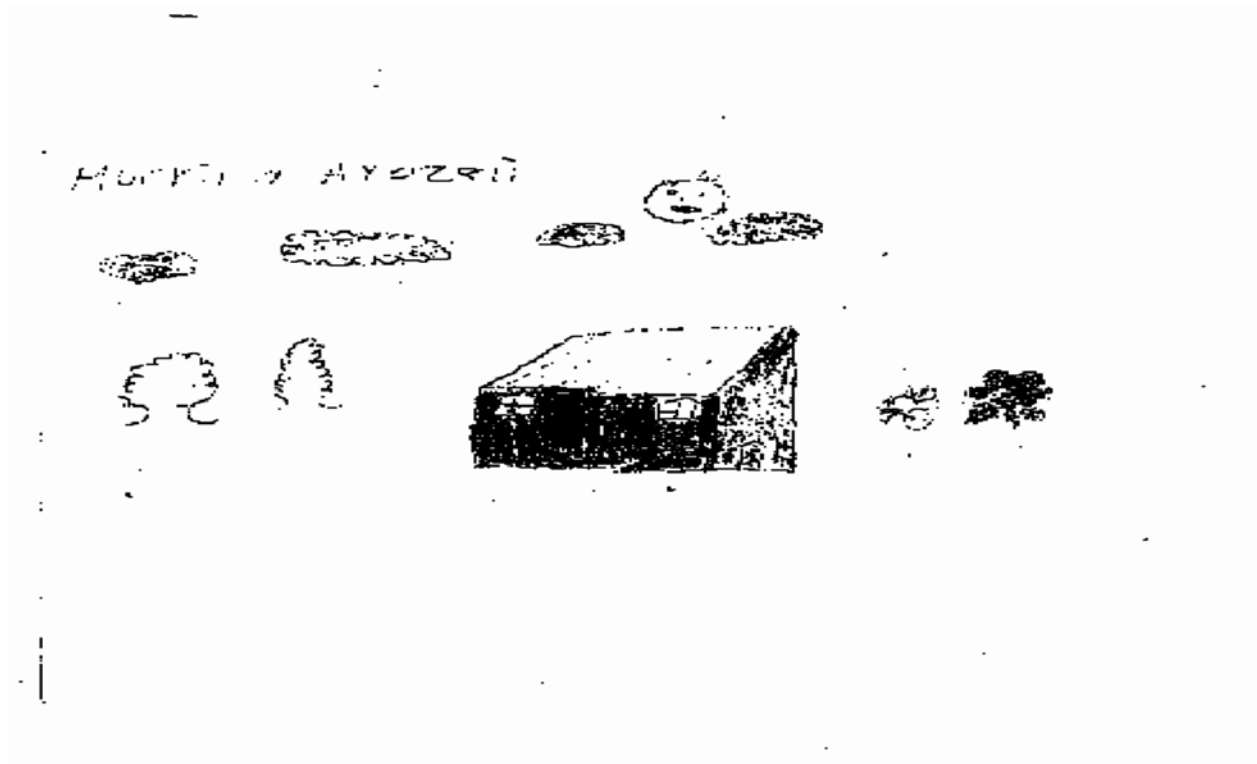


FECHA: 30/05/2014

NOMBRE: NORMA YAÑEZ

TÍTULO: "LA CASA"

EXPLICACIÓN: "Me gusta ir a comer a la casa, me gustan mucho las flores porque son muy bonitas".

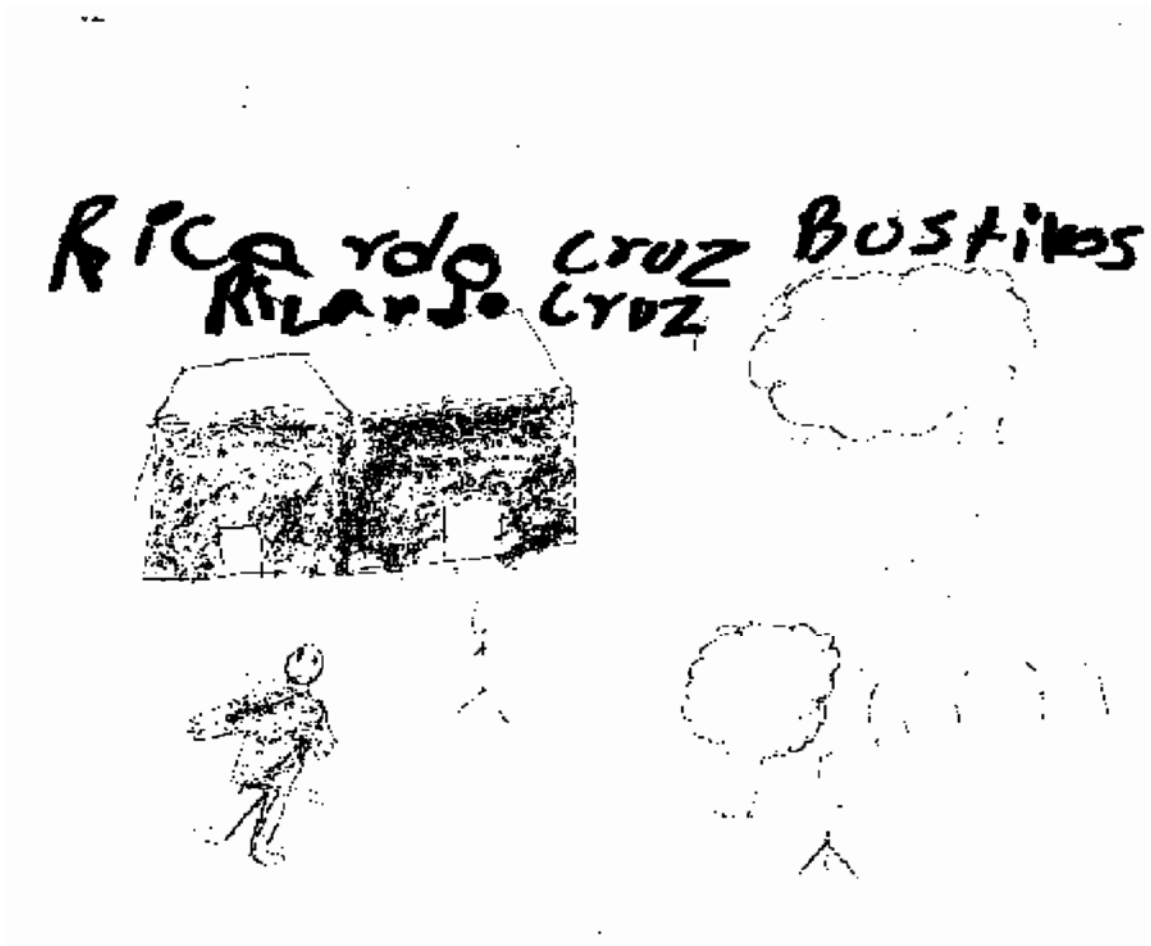


FECHA: 30/05/2014

NOMBRE: MACRINA ARACELI

TÍTULO: "MI MAMA"

EXPLICACIÓN: " Yo juego con las flores y me lleva mi mamá a la casa"

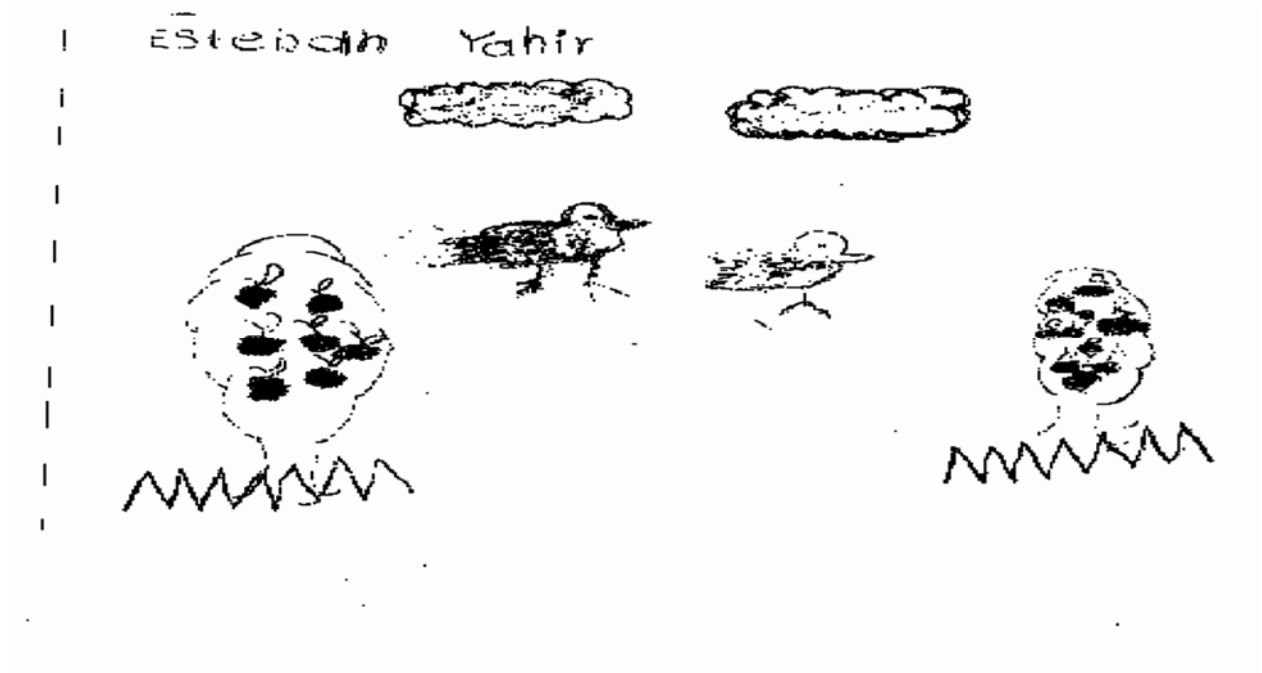


FECHA: 30/05/2014

NOMBRE: RICARDO CRUZ BUSTILLOS

TÍTULO: "PAJARO".

EXPLICACIÓN: "Me gusta la casa y me gustan los pájaros".

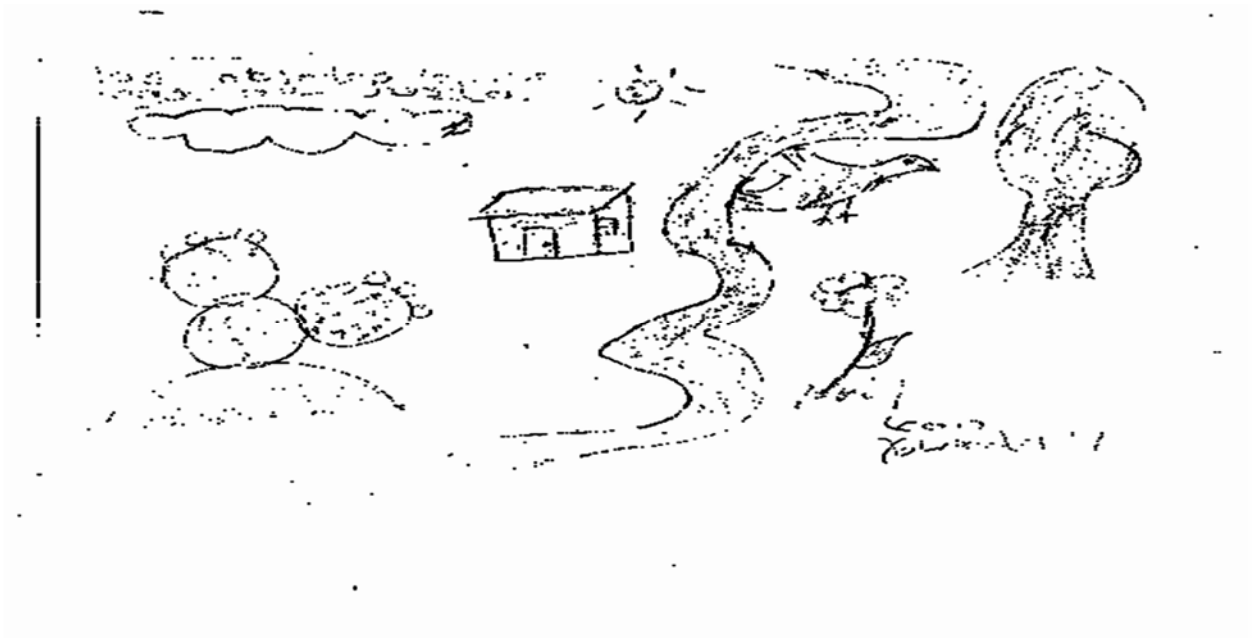


FECHA: 30/05/2014

NOMBRE: ESTEBAN YAHIR

TÍTULO: "VOLAR"

EXPLICACIÓN: "Me gustan los pájaros porque me gusta volar con ellos y también porque son muy bonitos y la nubes porque son de agua"



FECHA: 30/05/2014

NOMBRE: YOLANDA

TÍTULO: "ME GUSTA"

EXPLICACION: "El animal que a mi gusta es el pájaro, comer tunas y también me gusta nadar en el rio, eso es todo lo que a mí me gusta"

LUZ ELENA

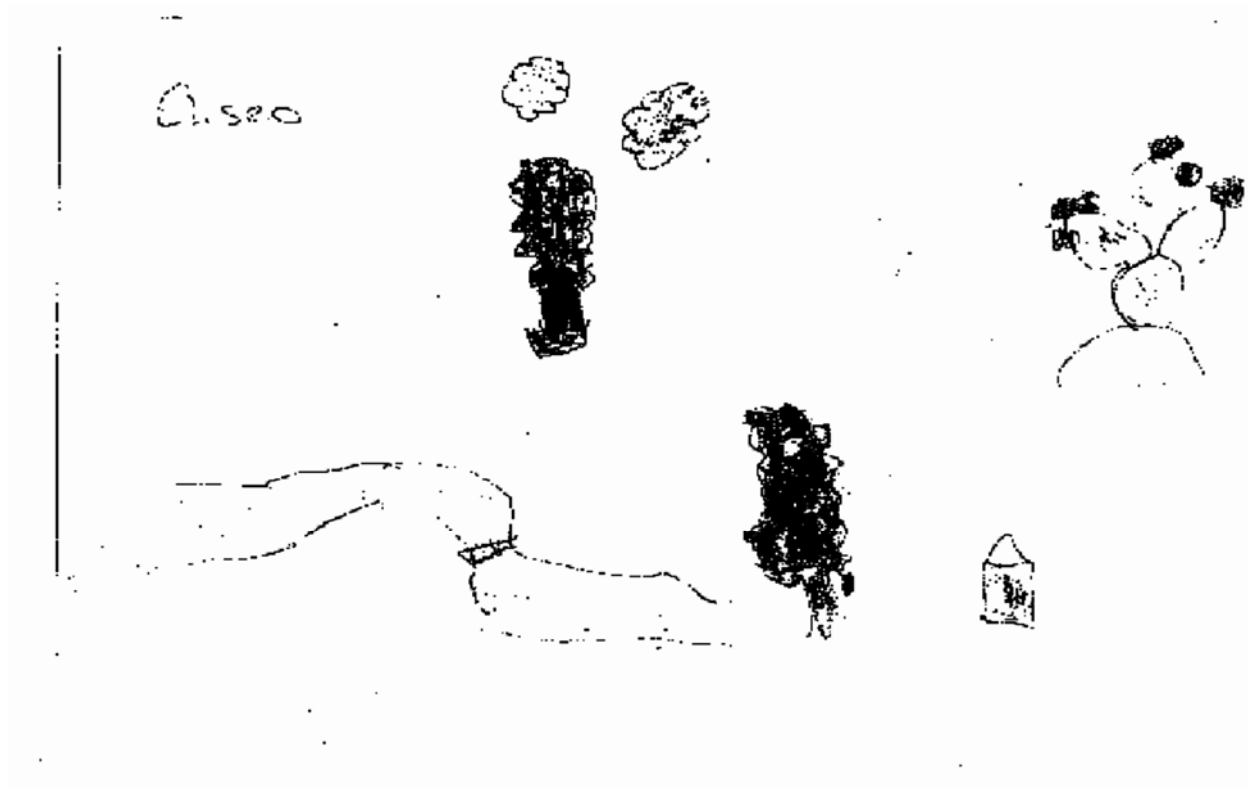


FECHA: 30/05/2014

NOMBRE: LUZ ELENA

TÍTULO: "LAS TUNAS"

EXPLICACIÓN: "Me gustan los pájaros, las tunas las manzanas y las flores".

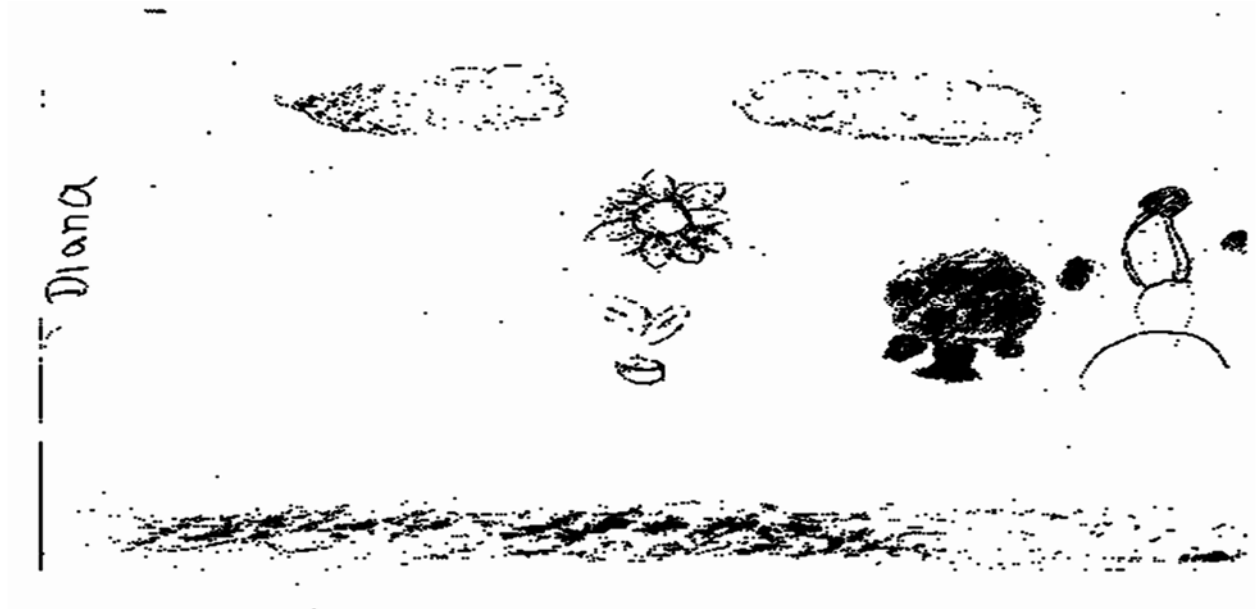


FECHA: 30/05/2014

NOMBRE: ELISEO

TÍTULO: "LAS MANZANAS"

EXPLICACIÓN: "Me gustan las tunas porque son ricas, me gustan los árboles por que se arriman muchos pájaros y también me gustan las manzanas"

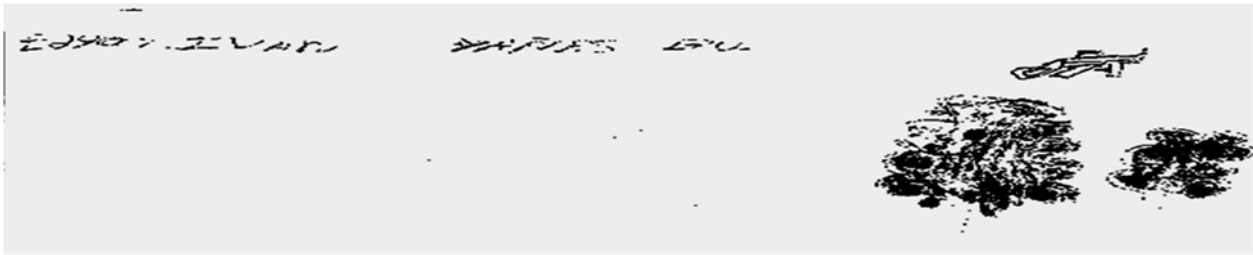


FECHA: 30/05/2015

NOMBRE: DIANA

TÍTULO: "LOS COLORES"

EXPLICACIÓN: "Son los colores que me gustan, por eso me gusta comer tunas y me gusta el río porque suena muy bonito"



FECHA: 30/05/2014

NOMBRE: EDGAR IVAN

TÍTULO: "LOS ÁRBOLES"

EXPLICACIÓN: "Me gustan los árboles de manzanas porque son rojas, dulces y muy ricas".



FECHA: 30 /05/2014

NOMBRE: AGUSTIN

TILO: "LA ESCUELA"

EXPLICACIÓN: "A mí me gusta estar en la casa y también en la escuela y me gusta correr".

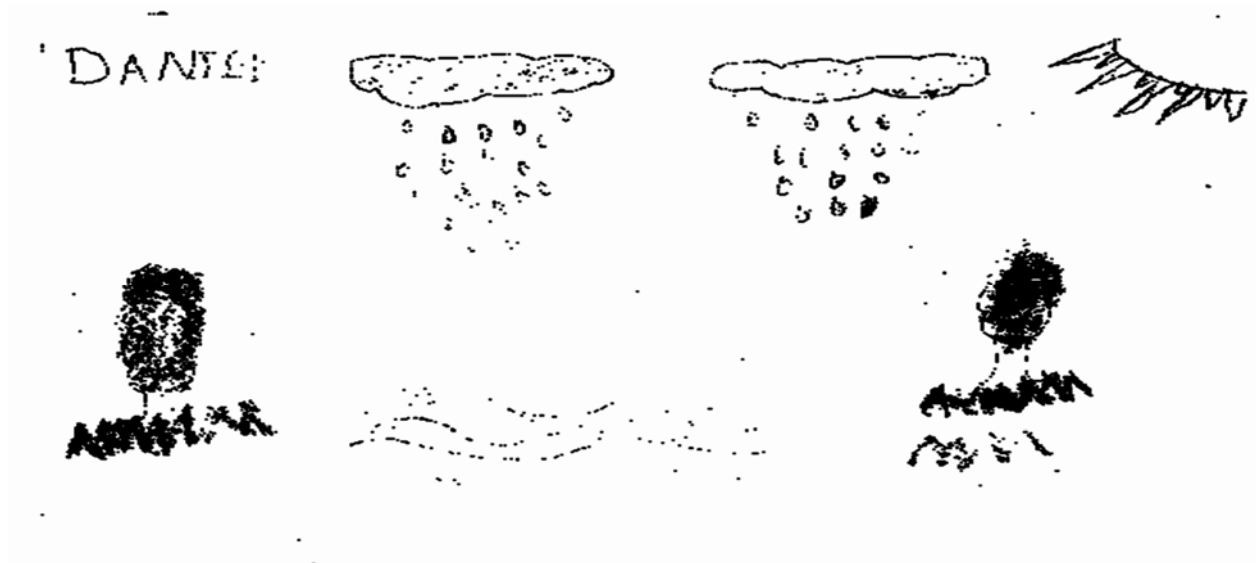


FECHA: 30/05/2014

NOMBRE: BRIAN YARAEI

TÍTULO: "EL SOL"

EXPLICACIÓN: "A mí me gusta el sol porque brilla muy bonito y me gusta el paisaje de primavera".

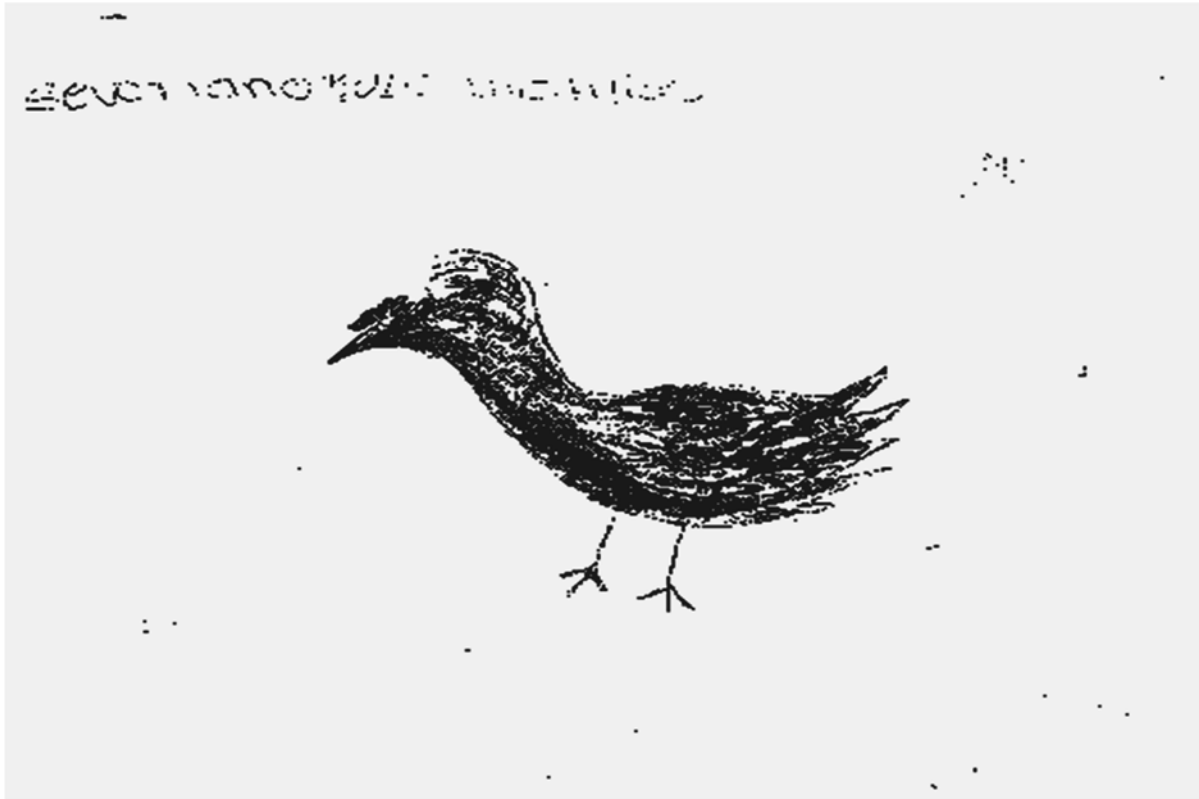


FECHA: 30/05/2014

NOMBRE: DANIEL

TÍTULO: "NADAR"

EXPLICACIÓN: "A mí me gusta bañarme, mojarme. Me gusta nadar, los pinos lo verde que se ven"



FECHA: 30/05/2014

NOMBRE: SEBERIANO

TÍTULO: "LOS PATOS"

EXPLICACIÓN: "Me gusta andar correteando los patos".

PASCUAL

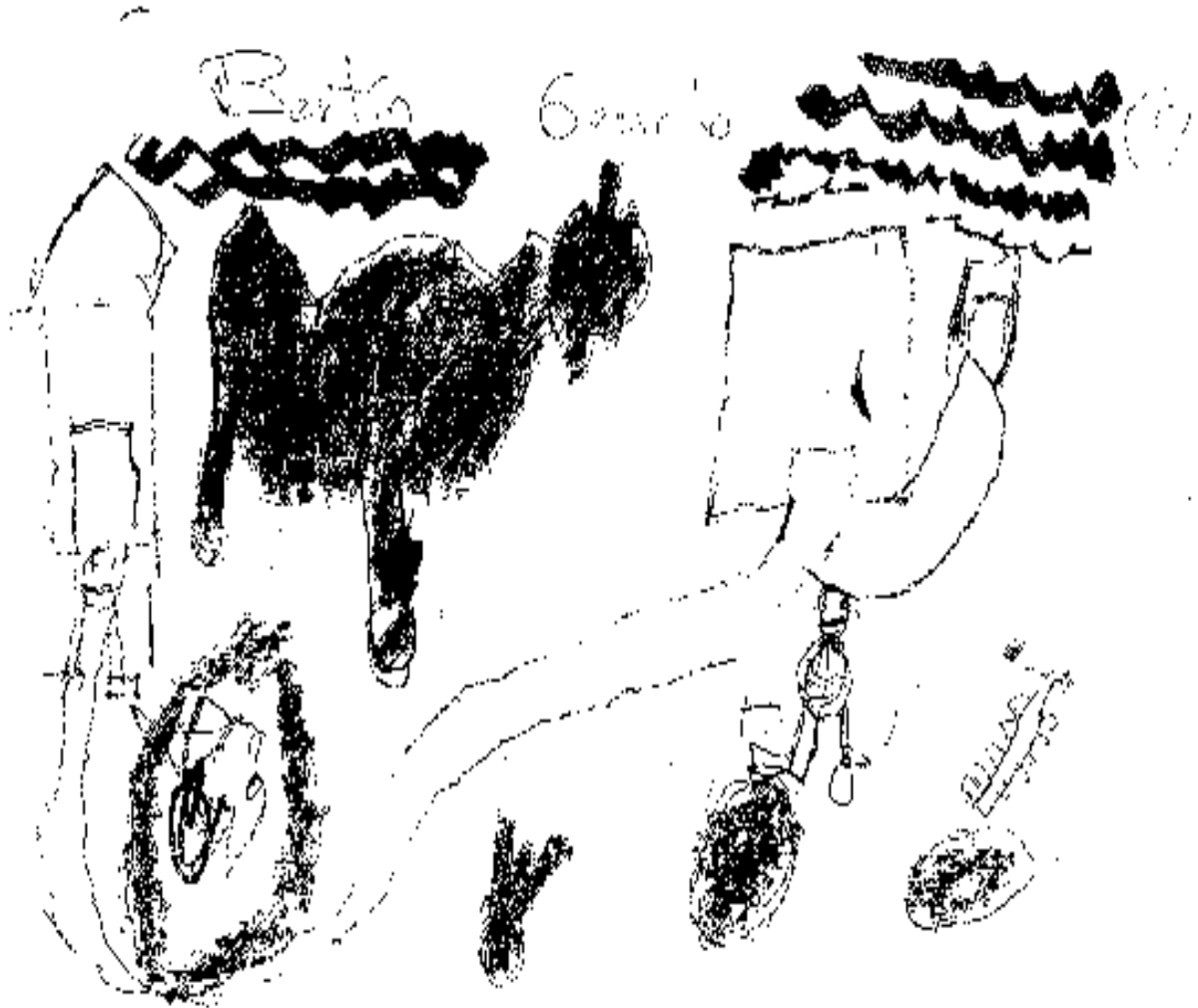


FECHA: 30/05/2014

NOMBRE: PASCUAL

TÍTULO: "EL COYOTE"

EXPLICACIÓN: "Este coyote fue dibujado por un niño que no sabía leer y escribir, y no asistía a la escuela".



FECHA: 30/05/2014

NOMBRE: BERTIN GERARDO

TÍTULO: "NO ME GUSTA"

EXPLICACIÓN: "A mí no me gusta irme luego a mi casa"

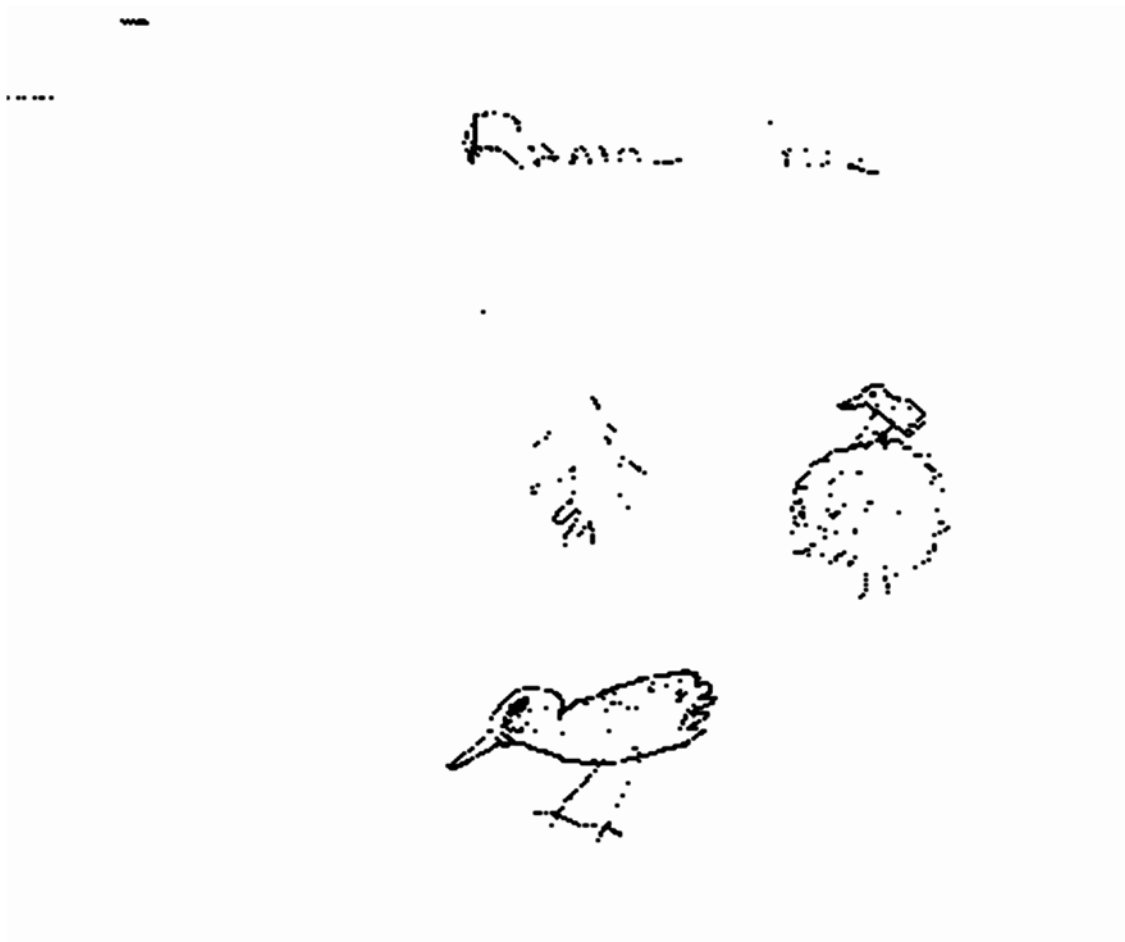


FECHA: 30/05/2014

NOMBRE: ERBEI

TÍTULO: "MIS JUGUETES"

EXPLICACIÓN: "Me gusta jugar mucho con mis juguetes".



FECHA: 30/05/2014

NOMBRE: RAMOS CRUZ

TÍTULO: "SON BONITOS"

EXPLICACIÓN: "Porque son bonitos y me gusta subirme en los pinos y ahí juego"

CLAUDIO ESCOBAR



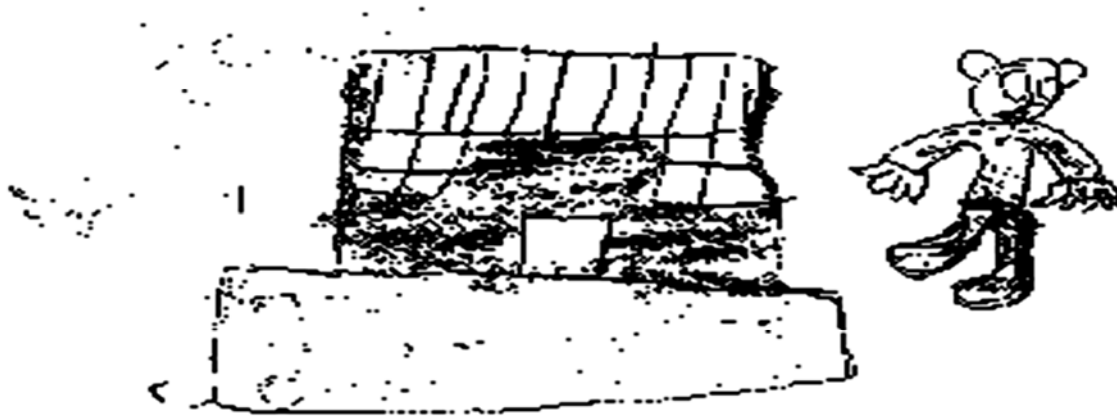
FECHA: 30/05/2014

NOMBRE: CLAUDIO

TÍTULO: "BOSQUE"

EXPLICACIÓN: "Me gusta ir al bosque a traer leña en burro".

Envelope



FECHA: 30/05/2014

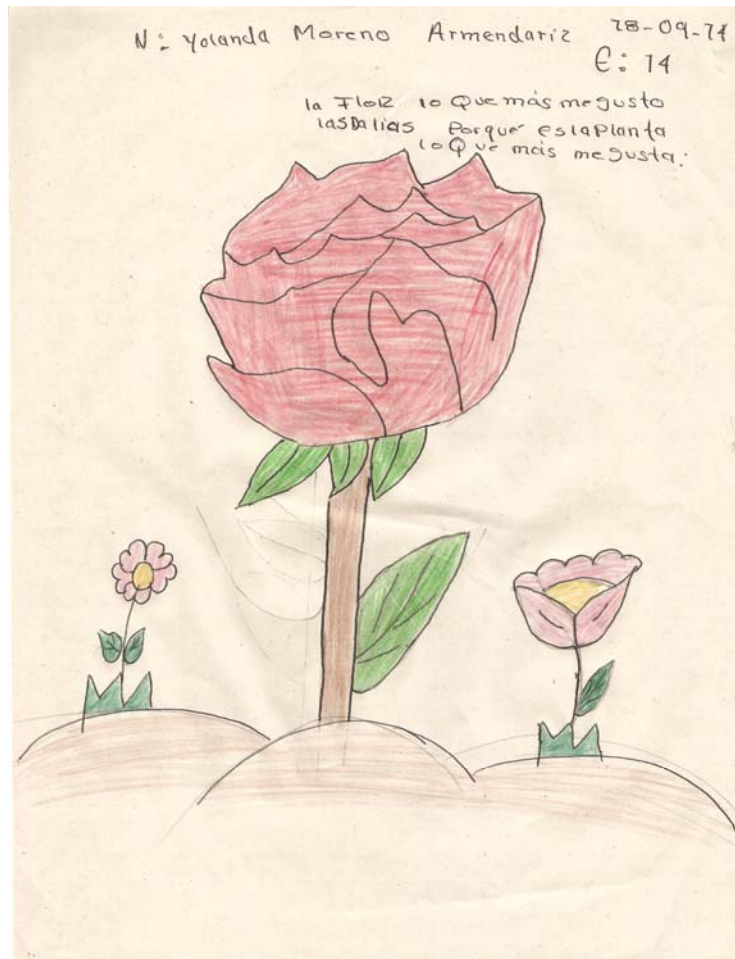
NOMBRE: ENRIQUE

TÍTULO: "LA BANQUETA"

EXPLICACIÓN: "A mí me gusta sentarme mucho en la banqueta, vivo en esta casa y me gusta andar corriendo alrededor de ella".

Bloque de flores

Es notoria la tendencia de las mujeres por dibujar flores:



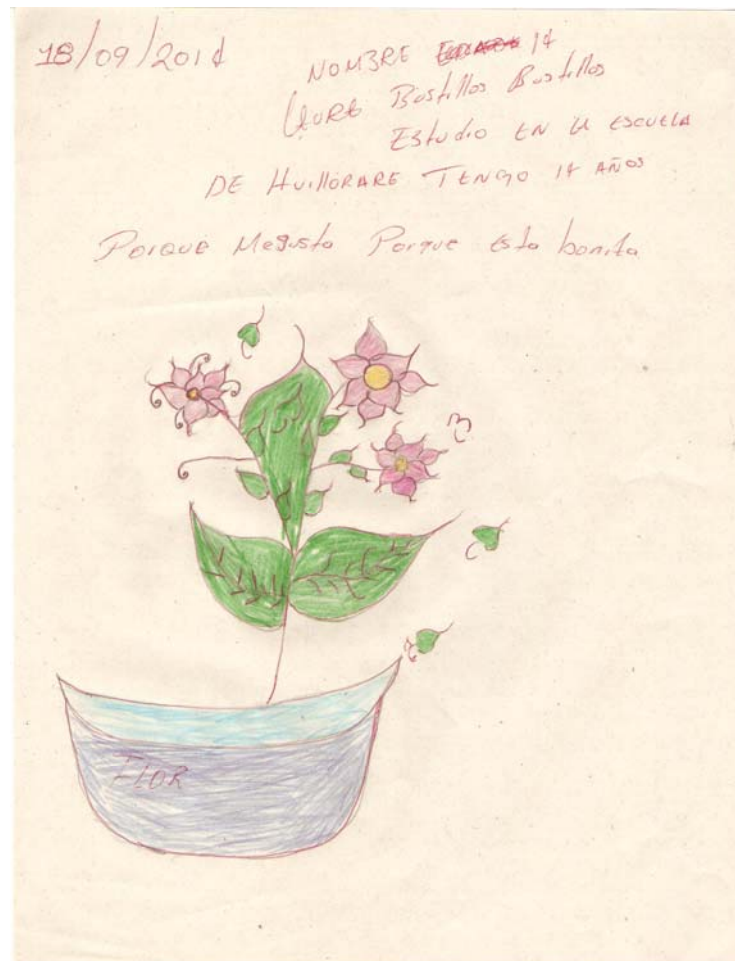
FECHA: 18 de septiembre 2014

NOMBRE: Yolanda moreno Armendáriz

EDAD: 14 años

TITULO: "Dalia"

EXPLICACION: "La flor la que más me gusta es la dalia, porque es la planta la que más me gusta"



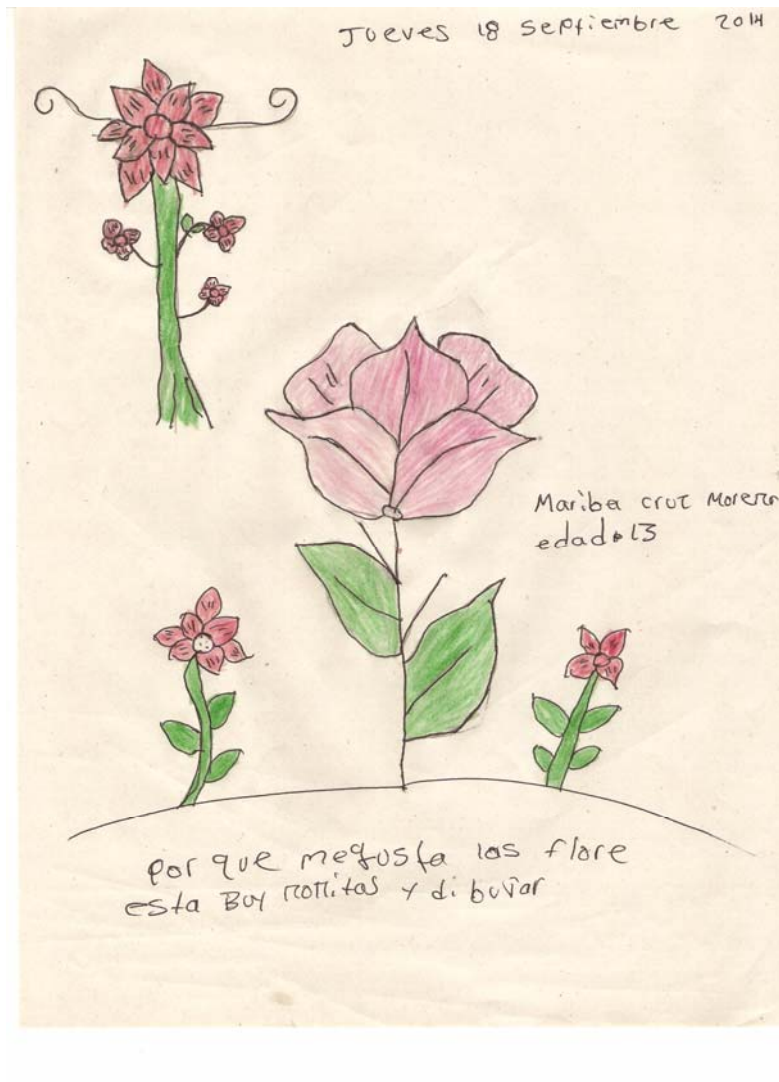
FECHA: 18 de septiembre 2014

NOMBRE: Lore Bustillos Bustillos

EDAD: 14 años

TITULO: "Flor"

EXPLICACION: "Me gustan porque son bonitas"



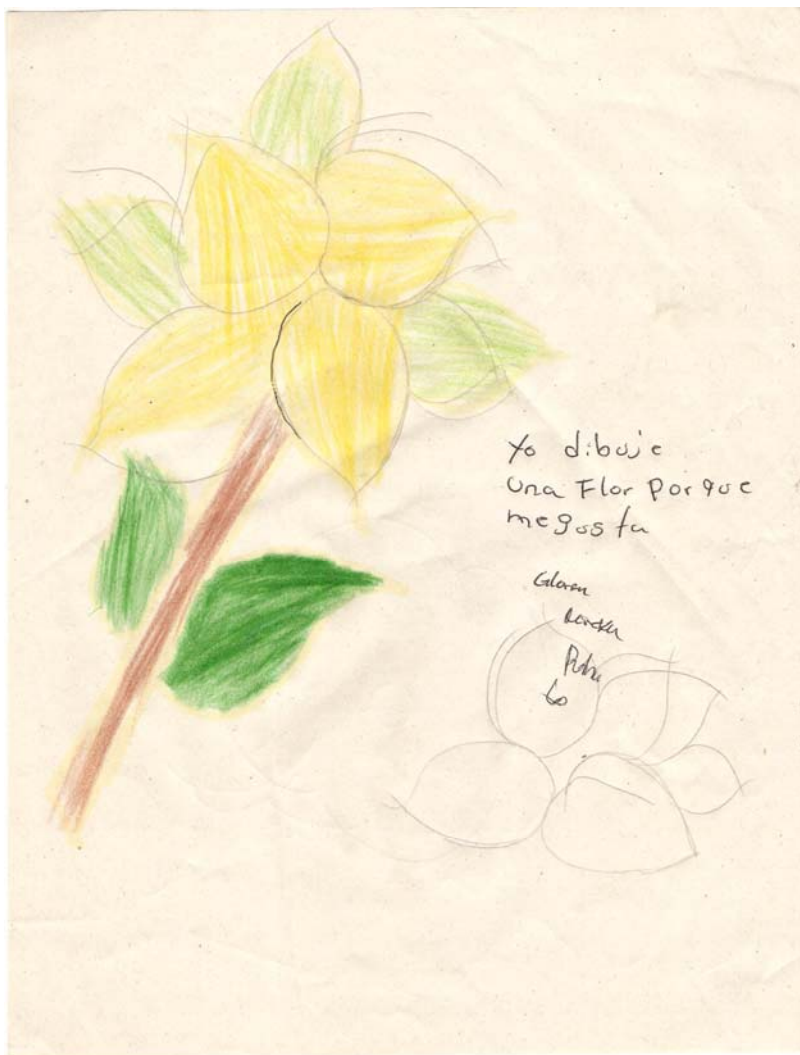
FECHA: 18 de septiembre 2014

NOMBRE: María cruz Moreno

EDAD: 13 años

TITULO: "Flores"

EXPLICACION: "Porque me gustan las flores y están muy bonitas y me gusta dibujar"



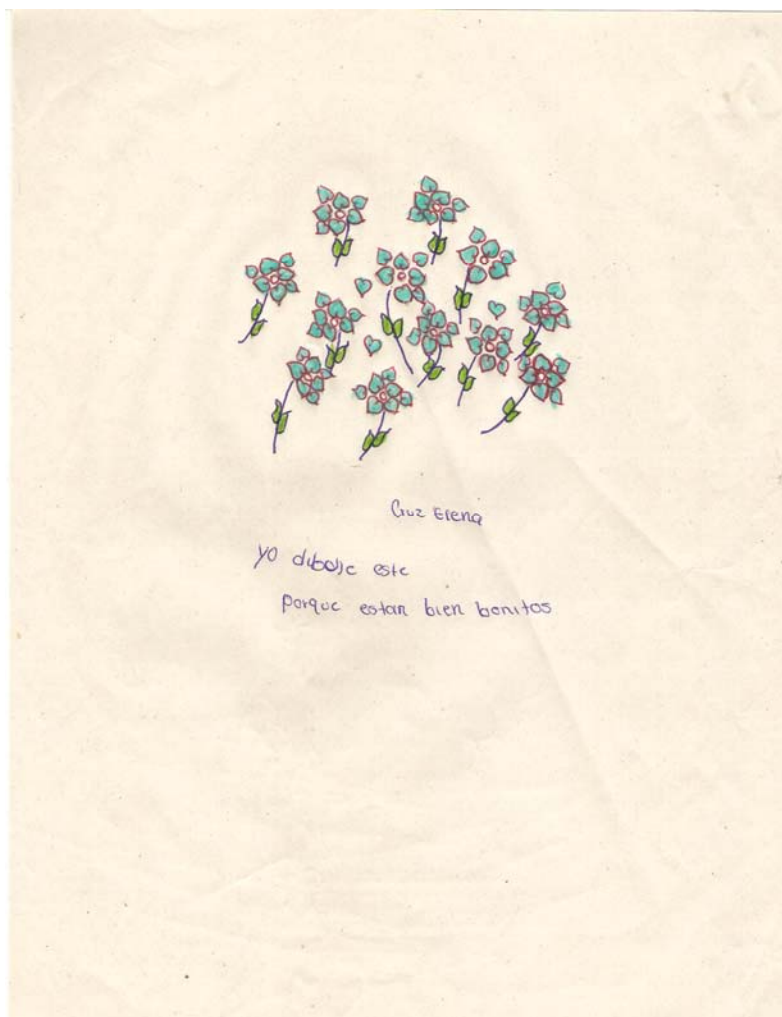
FECHA: 18 de septiembre 2014

NOMBRE: Gloria Rubí

EDAD: 14 años

TITULO: "Flores"

EXPLICACION: "Me gustan las flores y son bonitas"



Autora y lo que dijo (para todas las fotos de los dibujos)

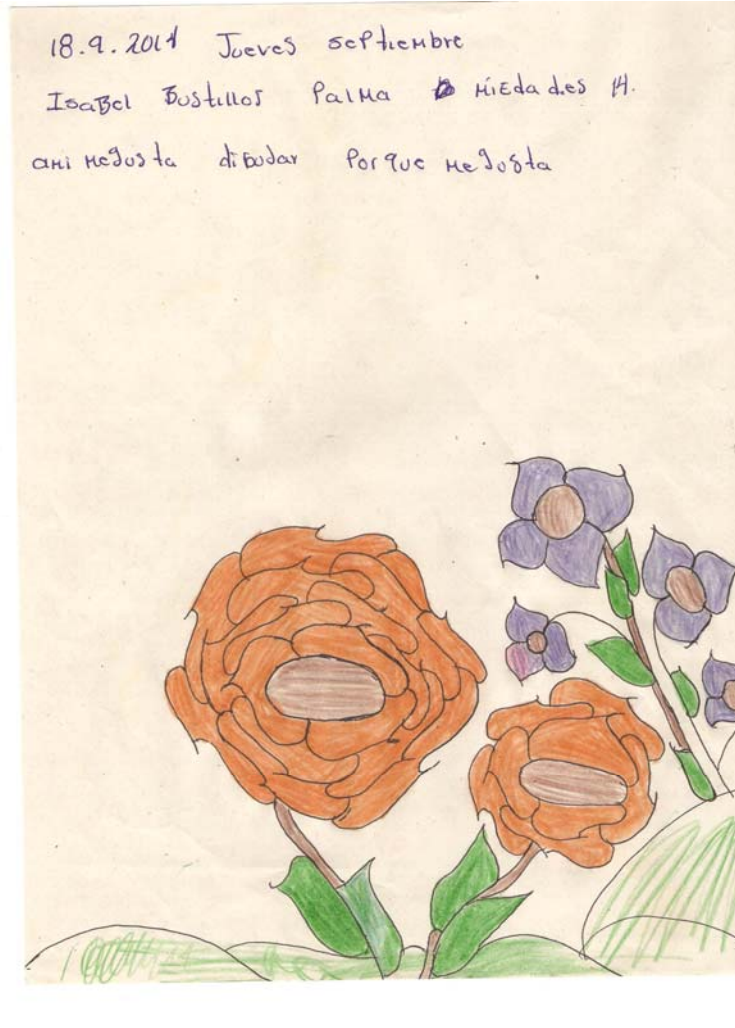
FECHA: 18 de septiembre 2014

NOMBRE: Cruz Elena

EDAD: 13 años

TITULO: "Flores"

EXPLICACION: "Son bonitas y me gustan mucho"



FECHA: 18 de septiembre 2014

NOMBRE: Isabel Bustillos Palma

EDAD: 14 años

TITULO: "La flor"

EXPLICACION: "Me gusta dibujar y me gusta mucho las flores"



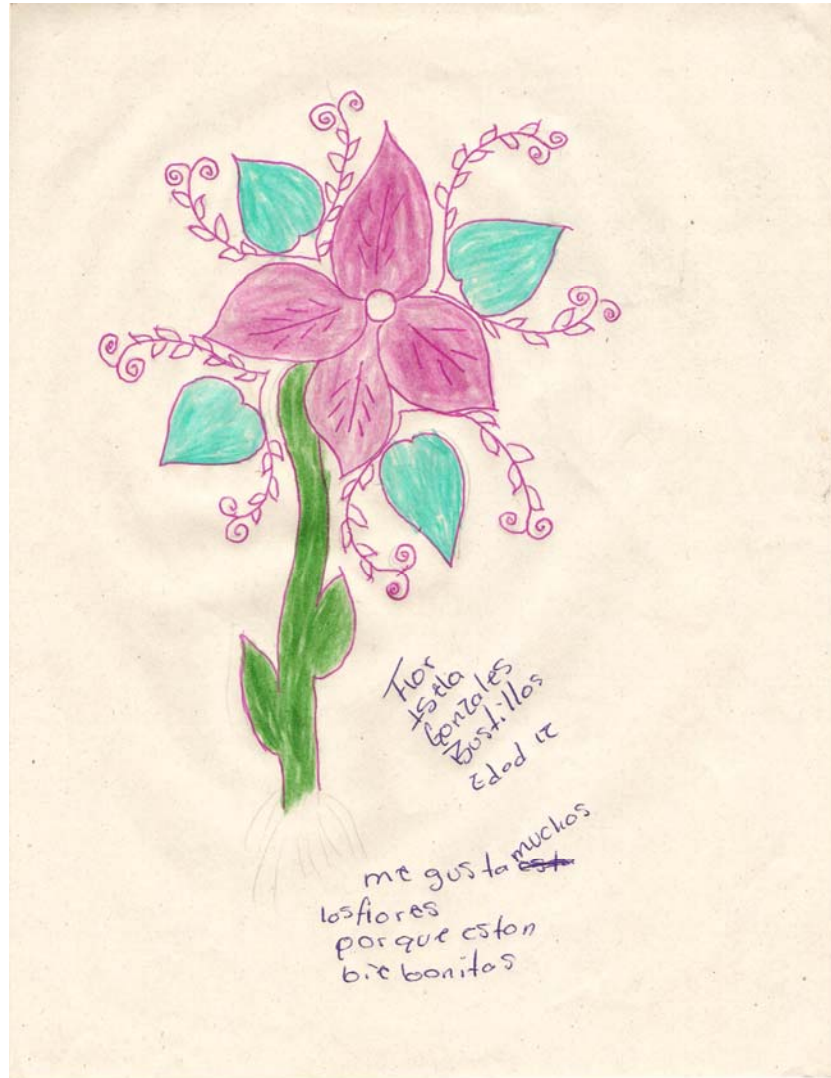
FECHA: 18 de septiembre 2014

NOMBRE: Odilia Chávez Armendáriz

EDAD: 14 años

TITULO: "Las flores"

EXPLICACION: "Me gustan mucho las flores por su color y porque son bonitas"



FECHA: 18 de septiembre 2014

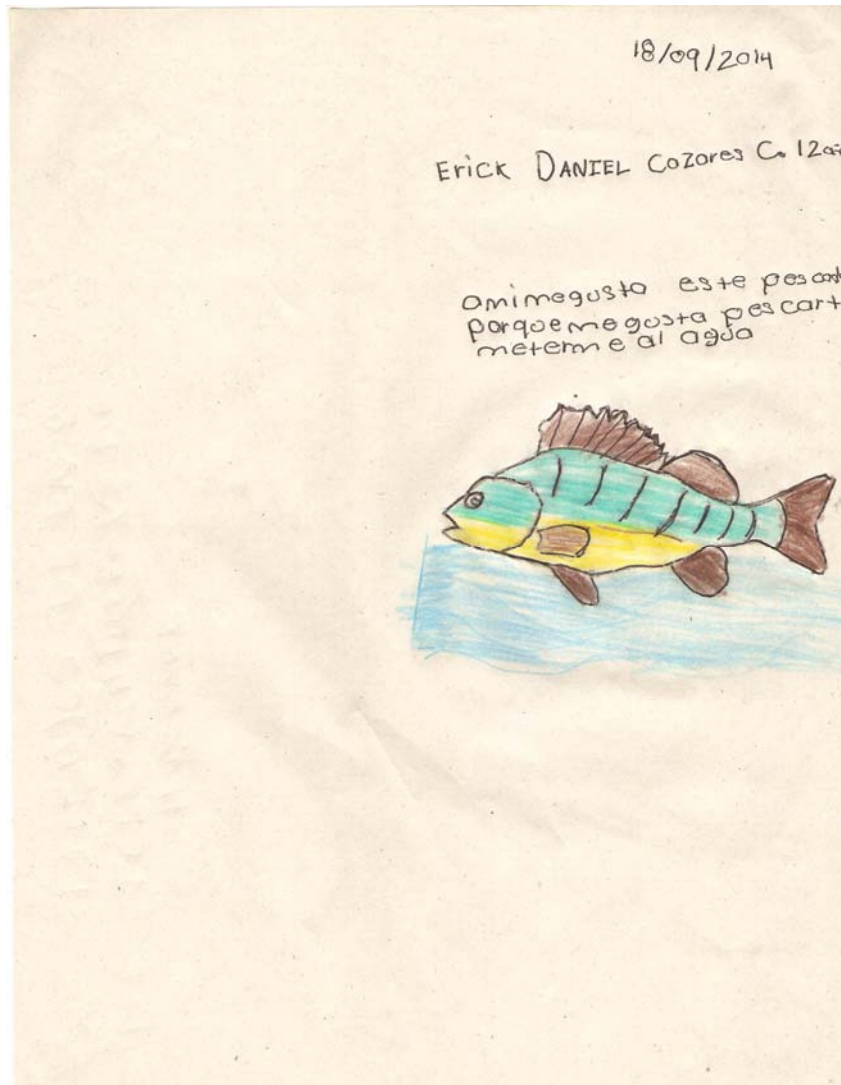
NOMBRE: Flor Isela Gonzales Bustillos

EDAD: 12 años

TITULO: "La flor"

EXPLICACION: "Me gusta mucho las flores porque están bien bonitas"

Dibujos de peces



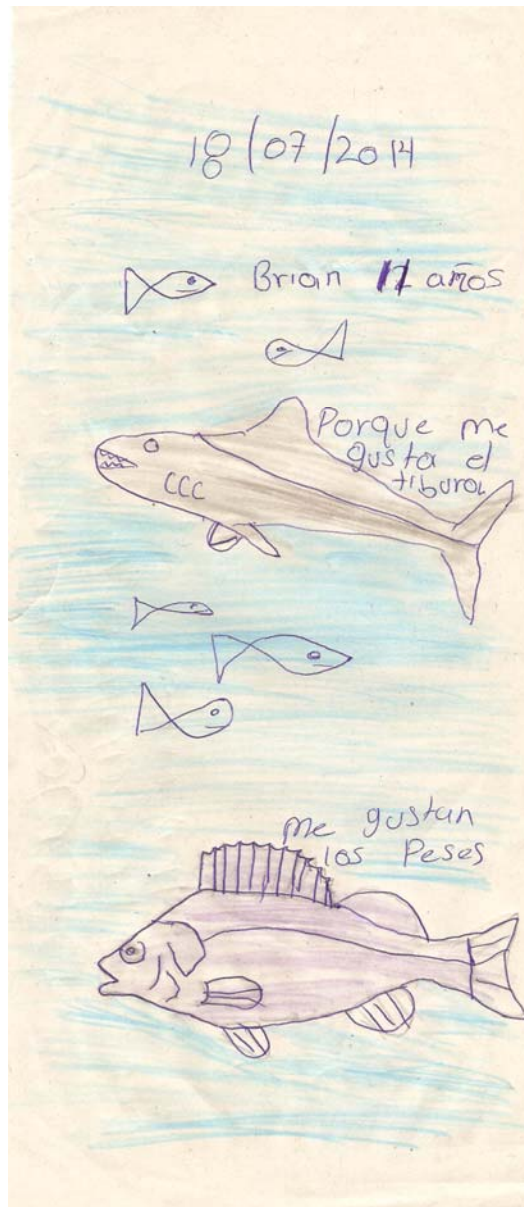
FECHA: 18 de septiembre 2014

NOMBRE: Erick Daniel Cazares Castillo

EDAD: 12 años

TITULO: "El pescado"

EXPLICACION: "A mí me gusta el pescado porque me gusta pescar"



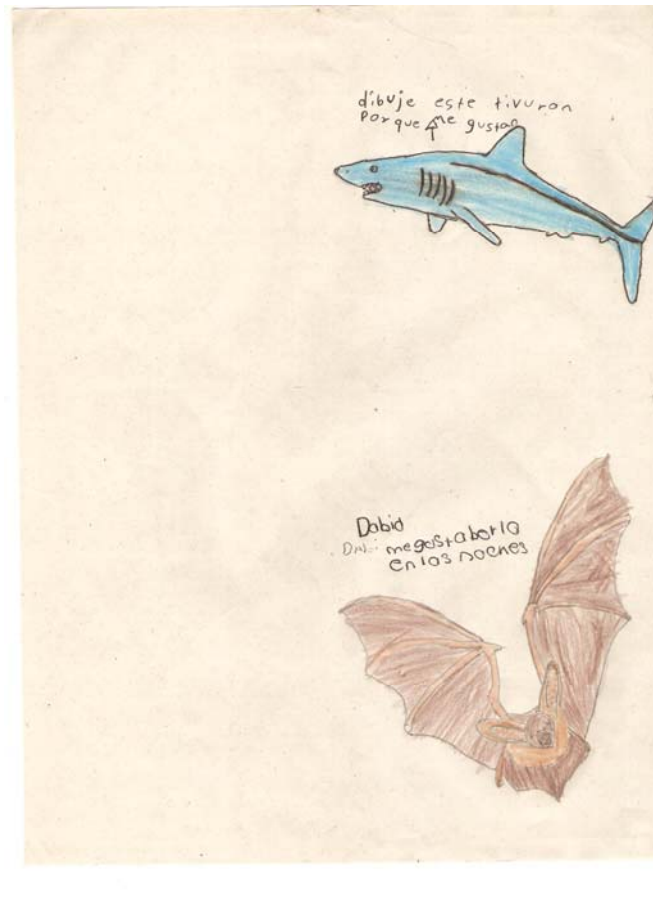
FECHA: 18 de septiembre del 2014

NOMBRE: Brian Yarael Córdova Bustillos

EDAD: 11 años

TITULO: "Me gustan"

EXPLICACION: "Porque me gusta el tiburón y los peses"



Dibujos de animales

FECHA: 18 de septiembre

NOMBRE: David Daniel

EDAD: 13 Años

TITULO: Me gustan

EXPLICACION: "Dibuje este tiburón porque me gustan y el murciélago porque me gusta verlo volar en las noches"



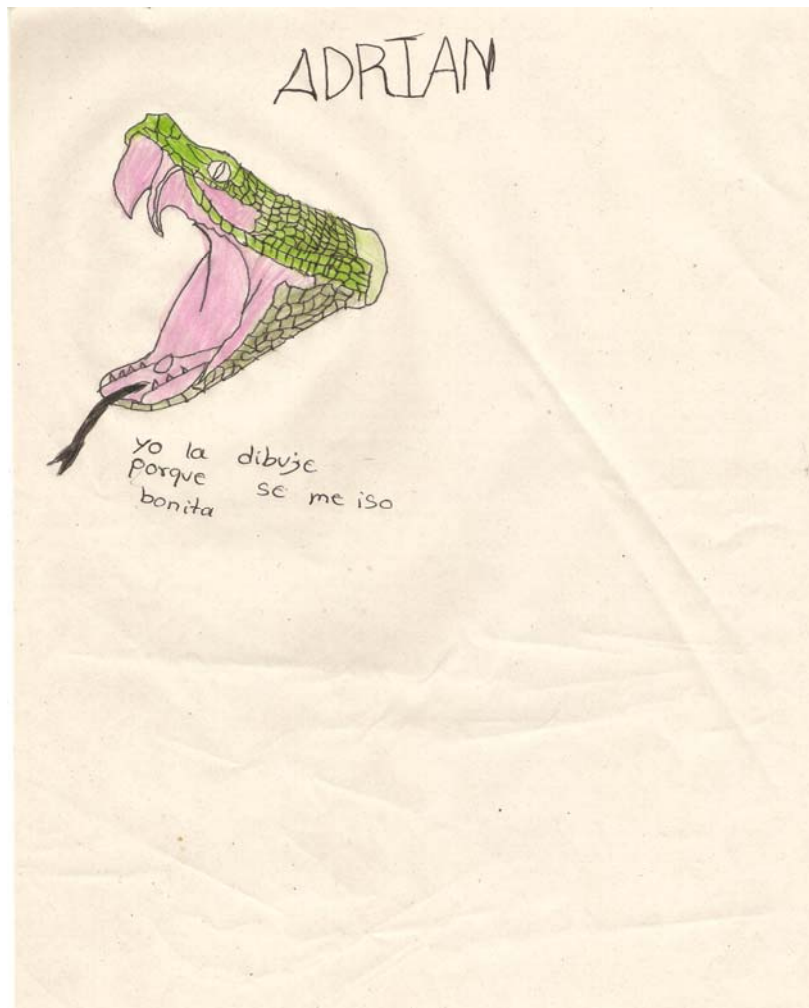
FECHA: 18 de septiembre del 2014

NOMBRE: Marcelino Yáñez Bustillos

EDAD: 14 años

TITULO: "El león"

EXPLICACION: "Porque me gustan los leones"



FECHA: 18 de septiembre del 2014

NOMBRE: Adrian

EDAD: 12

TITULO: "La víbora"

EXPLICACION: "Yo la dibuje porque se me hizo bonita"



FECHA: 18 de septiembre del 2014

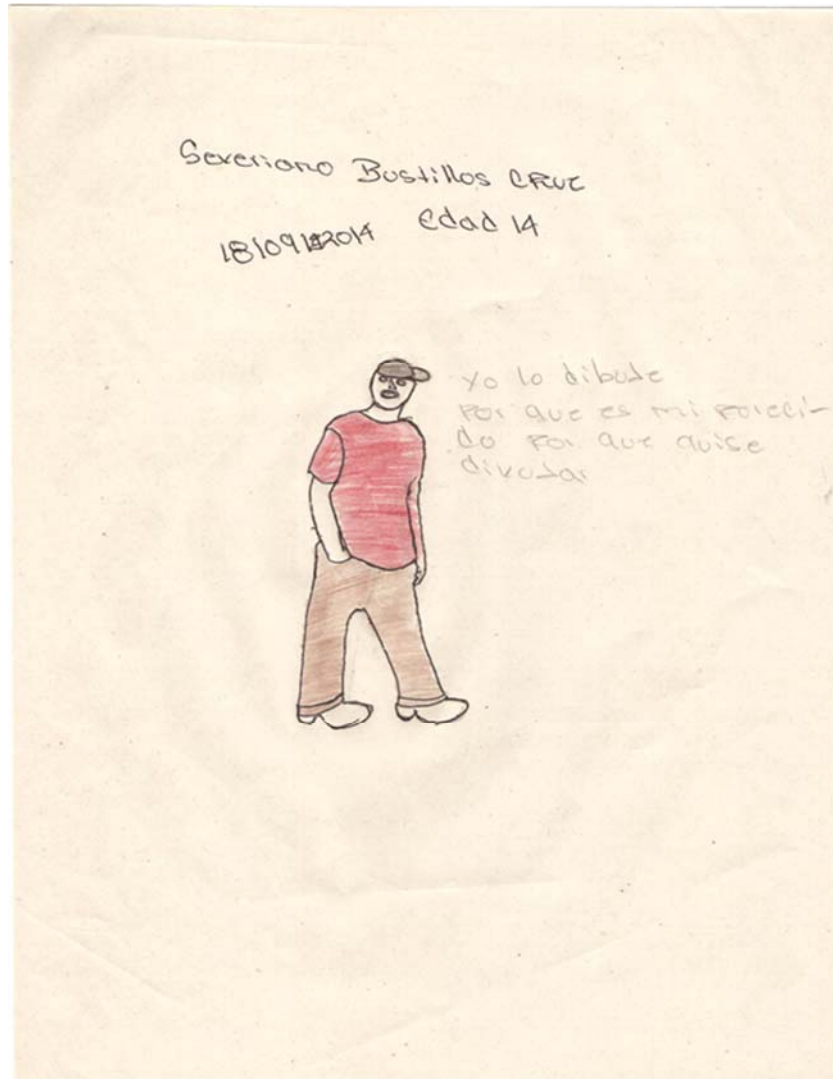
NOMBRE: Alfonso rubí cruz

EDAD: 12 años

TITULO: "El perro y mi casa"

EXPLICACION: "Yo lo dibuje porque me gusta el perro y mi casa"

Dibujos de personas



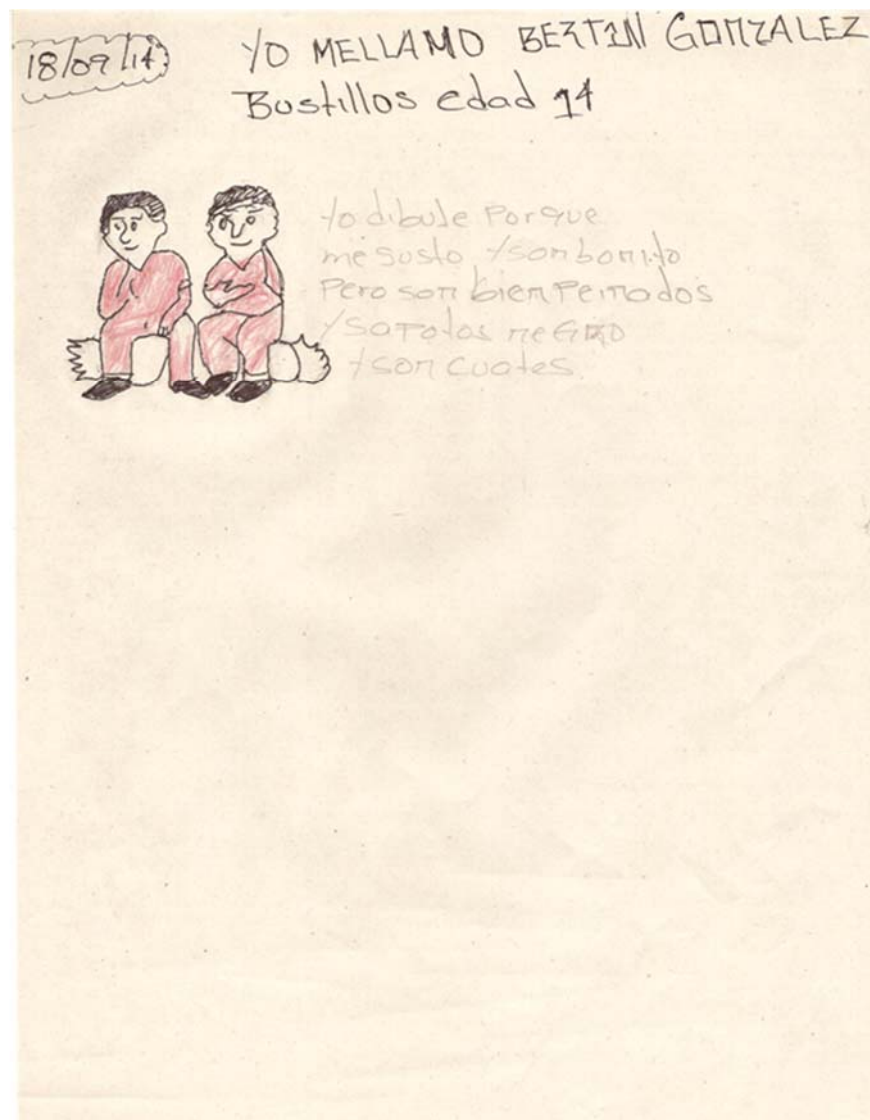
FECHA: 18 de septiembre del 2014

NOMBRE: Severiano Bustillos Cruz

EDAD: 14 años

TITULO: "Mi parecido"

EXPLICACION: "Yo lo dibuje porque es mi parecido porque lo quise dibujar"



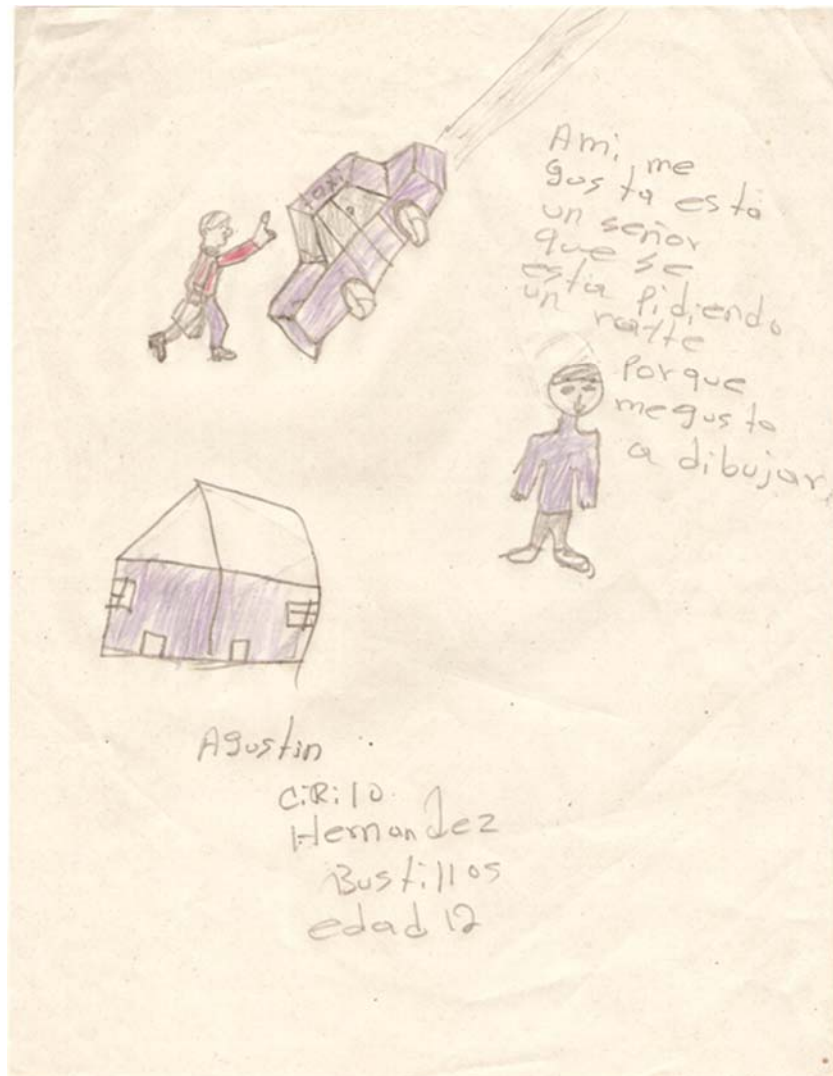
FECHA: 18 de septiembre del 2014

NOMBRE: Bertín Gonzales Bustillos

EDAD: 14 años

TITULO: "Los cuates"

EXPLICACION: "Yo lo dibuje porque me gusta y son bonitos, bien peinados y sus zapatos negros y son cuates"



FECHA: 18 de septiembre de 2014

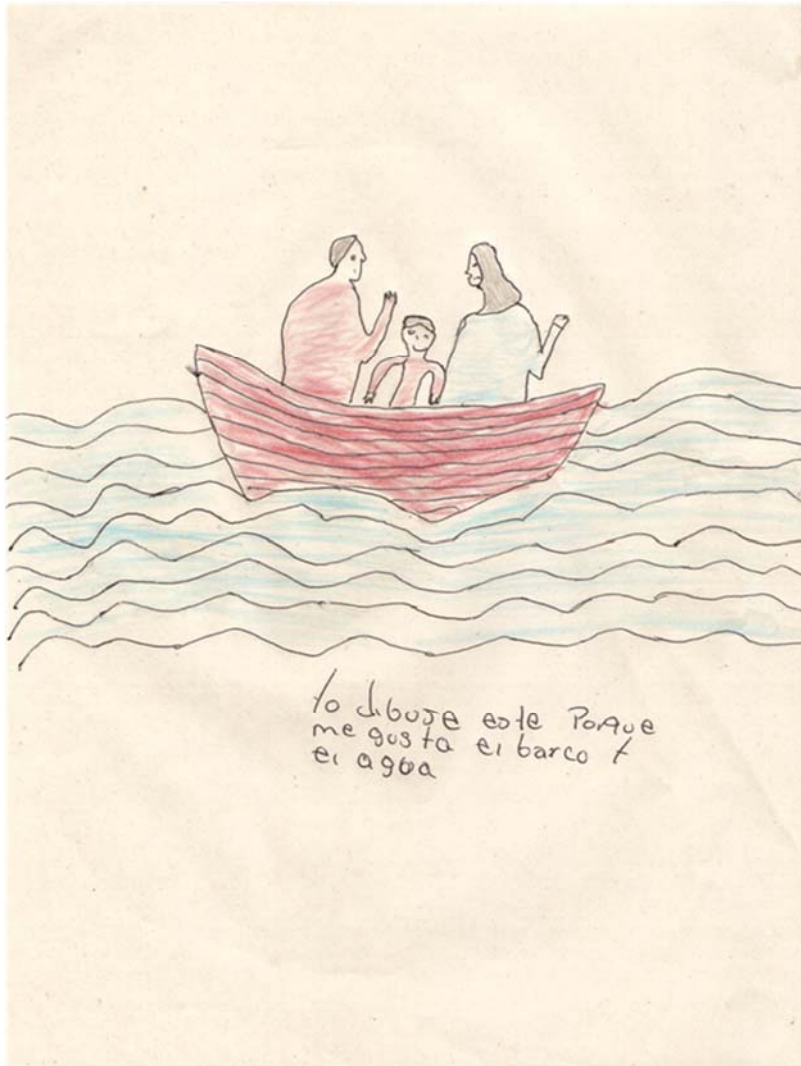
NOMBRE: Agustín Cirilo Hernández Bustillos

EDAD: 12 años

TITULO: "El señor"

EXPLICACION: "A mí me gusta este señor que se está pidiendo raite, porque me gusta dibujar"

Dibujos de objetos



FECHA: 18 de septiembre del 2014

NOMBRE: Francisco Bustillos

EDAD: 14 años

TITULO: "El barco"

EXPLICACION: "Lo dibuje este porque me gusta el barco y el agua"



FECHA: 18 de septiembre del 2014

NOMBRE: Luis Gerardo Bustillos

EDAD: 15 años

TITULO: "Lobo Ferrari"

EXPLICACION: "Lo dibuje solo porque siempre me ha gustado, dibujar las trocas o carros que más me gustan y ahorita todavía me gustan mucho"



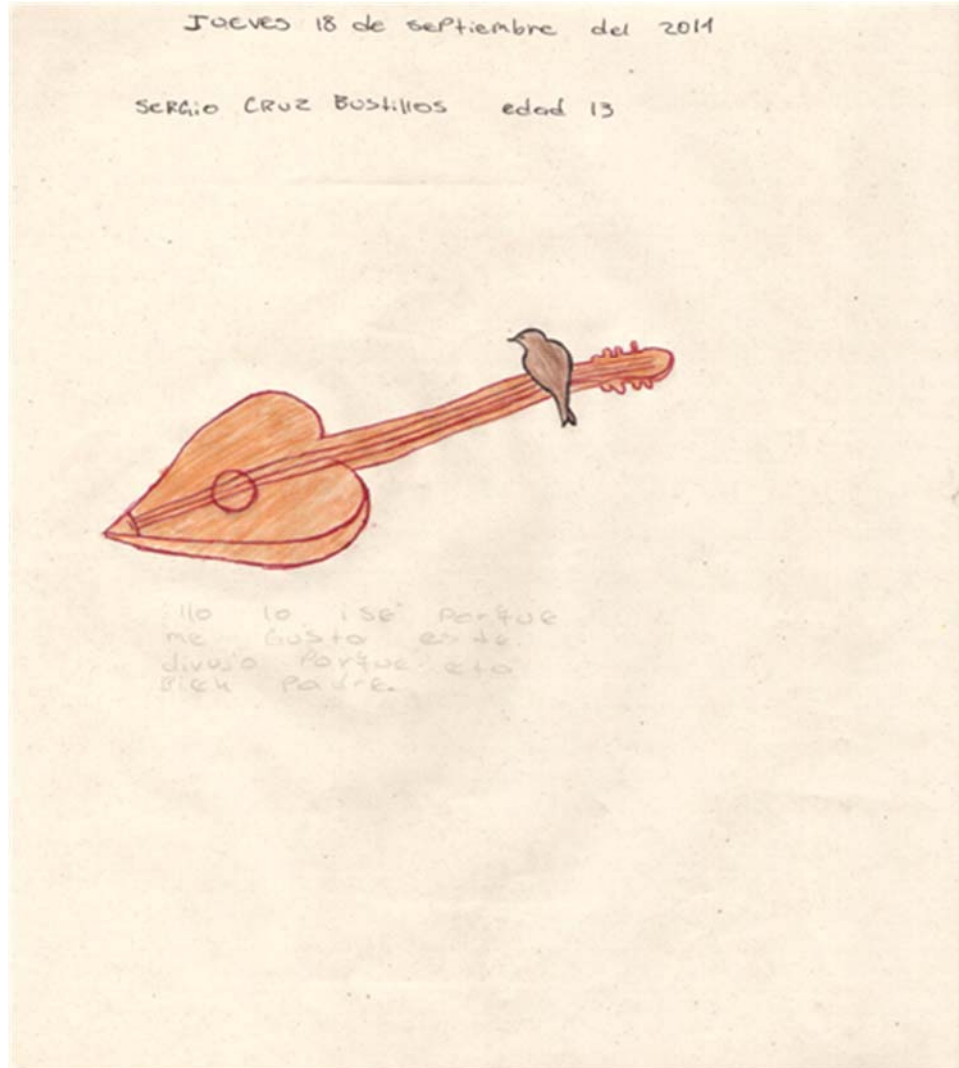
FECHA: 18 de septiembre del 2014

NOMBRE: Alejandro Rubí Bustillos

EDAD: 14 años

TITULO: "La bandera"

EXPLICACION: "Porque me gusta dibujar una bandera de México"



FECHA: 18 de septiembre del 2014

NOMBRE: Sergio Cruz Bustillos

EDAD: 13 años

TITULO: "El dibujo"

EXPLICACION: "Yo lo hice porque me gusta este dibujo porque está bien padre"

INTERPRETACION

“FLORES”

En general las alumnas de la telesecundaria de huillorare, la mayoría de las niñas que estudian en esta escuela se interesaron más en dibujar las flores, porque ellas comentan que se identifican más con las flores que cualquier otra cosa porque las flores son bonitas y tienen aromas agradables y en sus hogares tienen masetas con flores de distintos tipos ya sea rosas, dalias y entre otros tipos de flores las niñas comenta que entre las flores se sienten bien y aun mas cuando en su comunidad empieza a florecer su campo o sus tierras de cultivo.

“ANIMALES”

A los niños de la telesecundaria de huillorare se interesaron en dibujar distintos animales ya que ellos dicen que les gustan, mucho los animales por sus tamaños porque algunos son feroces como el león, la víbora y algunos dibujaron peses, tiburones, porque a unos les gusta andar en el agua ya sea nadando o pescando solo uno dibujo el murciélago porque dice que le gusta verlo volar en las noches y unos habitan en la tierra, los demás en los ríos, lagos y en el mar.

PERSONAS

Los niños de la telesecundaria de la comunidad de huillorare los niños dibujaron personas y comentaron que se identificaban con los dibujos, porque era el parecido de cada uno de ellos, también dibujaron gemelos porque se veían muy bonitos peinados y con sus zapatos negros los dos vestidos de la misma manera; una familia en una lancha pequeña en un lago el niño comento que a él le gustan las lanchas, barcos y se pone a jugar en el arroyo con barquitos de papel dejando que la corriente se los lleve y que su sueño es subirse en una lancha con toda su familia, a los niños también les gusta ver cuando las personas se están a la horilla de la carretera pidiendo rait porque esta es la manera de transportarse de un lado a otro diariamente. Se dibujó una casa,

un perro, un conejo y un niño donde comento el niño que quiere mucho a su perro porque es su mejor amigo y se van de cacería seguido una o dos veces por semana a cazar conejos y así poder divertirse.

“OBJETOS”

Los alumnos de la escuela telesecundaria de la comunidad de huillorare algunos dibujaron, carros, bandera, y una guitarra. El alumno que dibujo el carro nos cuenta que a él le gusta mucho dibujar todo tipo de paisajes, montañas, y lo que ve a su alrededor pero lo que más le gusta es; dibujar los diferentes tipos de automóviles.

El niño que dibujo la bandera comenta, en el momento en que hace su dibujo y escribe un breve texto, donde explica que a él le gustan los colores de la bandera de México y también porque se encuentra en todos lados del país. Por último donde el niño dibujo una guitarra con un gorrión él dice que lo dibujo porque se le hace muy padre que el dibuja lo que le gusta y le llama la atención.

TERCERA PARTE 3

FOTOGRAFIAS
EL LUGAR DONDE MÁS ME GUSTA ESTAR



AUTOR: BRIAN YARAEI

“DONDE ESTUDIO”

Realizado en el salón de la escuela de la comunidad de huillorare municipio de Guachochi
Chihuahua

30 de mayo 2014

NIÑO.-“yo elegí mi salón”

FASILITADOR.- ¿Por qué te gusta el salón?

NIÑO.- Porque es donde me gusta estar estudiando



AUTOR: ENRIQUE

“EN EL SALON”

Realizado en el salón de la escuela miguel hidalgo de la comunidad de huillorare municipio de Guachochi chihuahua

30 de mayo 2014

NIÑO.-“Yo elegí este lugar porque es el lugar donde más me gusta estar”

FASILITADOR.- ¿Por qué te gusta estar ahí?

NIÑO.- Porque es un lugar bonito y aquí estudio



AUTOR: ELISEO

“MI SALON”

Realizado en el salón de la escuela miguel hidalgo de la comunidad de huillorare municipio de Guachochi chihuahua

30 de mayo 2014

ELISEO.-“Yo elegí este lugar porque aquí aprendo”

FASILITADOR.- ¿Por qué te gusta este lugar Eliseo y que aprendes?

ELISEO.-Es el lugar donde escribo y aprendo a leer



AUTORA: ROSA ISELA

“SALON”

Realizado en el salón de la escuela miguel hidalgo de la comunidad de huillorare municipio de Guachochi chihuahua

30 mayo de 2014

ROSA ISELA.- “Yo elegí este lugar porque me gusta estudiar”

FASILITADOR.- ¿Por qué te gusta estudiar?

ROSA ISELA.-Porque quiero aprender más cosa



AUTOR: SEBERIANO

“LEER”

Realizado en el salón de la escuela miguel hidalgo de la comunidad de huillorare municipio de Guachochi chihuahua

30 de mayo 2014

SEBERIANO.- “Yo elegí este lugar porque me gusta estar aquí leyendo”

FASILITADOR.- ¿Qué te gusta leer?

SEBERIANO.- Libros, cuentos y también estudio y escribo



AUTORA: LUZ ELENA

“MI SALON”

Realizado en el salón de la escuela miguel hidalgo de la comunidad de huillorare municipio de Guachochi chihuahua

30 de mayo 2014

LUZ ELENA.- “A mí me gusta estar mucho en mi salón”

FASILITADOR.- ¿Por qué te gusta estar mucho en tu salón luz?

LUZ ELENA.- Porque aprendo cosas nuevas cada día



AUTORA: DIANA

“SALON”

Realizado en el salón de la escuela miguel hidalgo de la comunidad de huillorare municipio de Guachochi chihuahua

30 de mayo2014

DIANA.-“Me gusta mucho mi salón”

FASILITADOR.- ¿Porque te gusta tu salón?

DIANA.-Porque siempre esta ordenado y limpio



AUTOR: RAMOS

“EL SALON”

Realizado en el salón de la escuela miguel hidalgo de la comunidad de huillorare municipio de Guachochi chihuahua

30 de mayo 2014

RAMOS.- “El salón es mi lugar favorito”

FASILITADOR.- ¿Por qué es tu lugar favorito el salón Ramos?

RAMOS.- Por ahí aprendo muchas cosas



AUTORA: MACRINA

“EL SALON”

Realizado en el salón de la escuela miguel hidalgo de la comunidad de huillorare municipio de Guachochi chihuahua

30 de mayo 2014

MACRINA.-“Yo elegí este lugar porque me gusta mucho”

FASILITADOR.- Explícame porque te gusta mucho este lugar

MACRINA.- Porque el salón es muy bonito y me gustaría cursar el próximo ciclo escolar en este salón



AUTORA: YOLANDA

“SALON”

REALIZADO EN EL SALON DE LA ESCUELA MIGUEL HIDALGO DE LA COMUNIDAD DE
HUILORARE MUNICIPIO DE GUACHOCHI CHIHUAHUA

30 DE MAYO 2014

YOLANDA.-“Me gusta mucho estar en este lugar”

FASILITADOR.- ¿Por qué te gusta mucho este lugar?

YOLANDA.- Porque a mí me gusta mucho estudiar



AUTOR: DANIEL

“BAJO EL ARBOL”

REALIZADO EN EL ARBOL DE LA ESCUELA MIGUEL HIDALGO DE LA COMUNIDAD DE
HUILORARE MUNICIPIO DE GUACHOCHI CHIHUAHUA

30 DE MAYO 2014

DANIEL.- “Yo elegí este lugar porque me gusta estar bajo el árbol”

FASILITADOR.- ¿Por qué te gusta estar en este lugar Daniel?

DANIEL.- Me la paso muy a gusto bajo el este árbol es mi lugar favorito



AUTORA: ALONDRA

“LOS ARBOLES”

REALIZADO EN EL ARBOL DE LA ESCUELA MIGUEL HIDALGO DE LA COMUNIDAD DE
HUILORARE MUNICIPIO DE GUACHOCHI CHIHUAHUA

30 DE MAYO 2014

ALONDRA: “Yo elegí este lugar por la sombrita”

FASILITADOR.- ¿Qué te gusta estar haciendo en la sombrita Alondra?

ALONDRA.- Me gusta leer y jugar con mis compañeros



AUTORA: BERENICE

“EN EL ARBOL”

REALIZADO EN EL ARBOL DE LA ESCUELA MIGUEL HIDALGO DE LA COMUNIDAD DE
HUILORARE MUNICIPIO DE GUACHOCHI CHIHUAHUA

30 DE MAYO 2014

BERENICE.-“Me gusta este lugar para sombread”

FASILITADOR.- ¿Te la pasas en la hora de receso bojo al árbol?

BERENICE.- si y también en la hora de comida



AUTOR: ESTEBAN

“EL ARBOL ”

REALIZADO EN EL ARBOL DE LA ESCUELA MIGUEL HIDALGO DE LA COMUNIDAD DE
HUILORARE MUNICIPIO DE GUACHOCHI CHIHUAHUA

30 DE MAYO 2014

ESTEBAN.-“Me gusta el árbol porque es donde me gusta andar jugando con mis amigos”

FASILITADOR.- ¿Por qué te gusta este lugar?

ESTEBAN.- Porque es en el árbol donde me divierto jugando



AUTOR: JESUS EDUARDO

“LA CANCHA”

REALIZADO EN LA CANCHA DE LA ESCUELA MIGUEL HIDALGO DE LA COMUNIDAD DE
HUILORARE MUNICIPIO DE GUACHOCHI CHIHUAHUA

30 DE MAYO 2014

JESUS EDUARDO.-“Yo elegí este lugar porque aquí paso mis pasatiempos favoritos

FASILITADOR.-Cuales son tus pasatiempos favoritos

JESUS.-El Boíl Bol y el básquet bol



AUTOR: ALEJANDRO

“EL DORMITORIO”

REALIZADO EN EL DORMITORIO DE LA ESCUELA MIGUEL HIDALGO DE LA COMUNIDAD
DE HUILLORARE MUNICIPIO DE GUACHOCHI CHIHUAHUA

30 DE MAYO 2014

ALEJANDRO.- “Yo elegí este lugar porque se me hace muy bonito y me gusta mucho”

FASILITADOR.- Dime porque te gusta mucho este lugar Ale

ALEJANDRO.- ¿Por qué? En los escalones juego a la hora de receso con mis compañeros



AUTORA.- NORMA

“LA COSINA”

REALIZADO EN LA COSINA DE LA ESCUELA MIGUEL HIDALGO DE LA COMUNIDAD DE
HUILORARE MUNICIPIO DE GUACHOCHI CHIHUAHUA

30 DE MAYO 2014

NORMA.-“Yo elegí este lugar porque me gusta del color que la pintaron”

FASILITADOR.- Aparte del color ¿que más te gusta normita?

NORMA.- Me gusta la comida que preparan las cocineras de también lo limpio que está este lugar todos los días por dentro es un lugar muy bonito todo está en su lugar.

CUARTA PARTE 4

EL LUGAR DONDE MAS APRENDO LO QUE ME GUSTA APRENDER



AUTOR: DANIEL

“SALON”

REALIZADO EN EL SAON DE LA ESCUELA MIGUEL HIDALGO DE LA COMUNIDAD DE
HUILORARE MUNICIPIO DE GUACHOCHI CHIHUAHUA

30 DE MAYO 2014



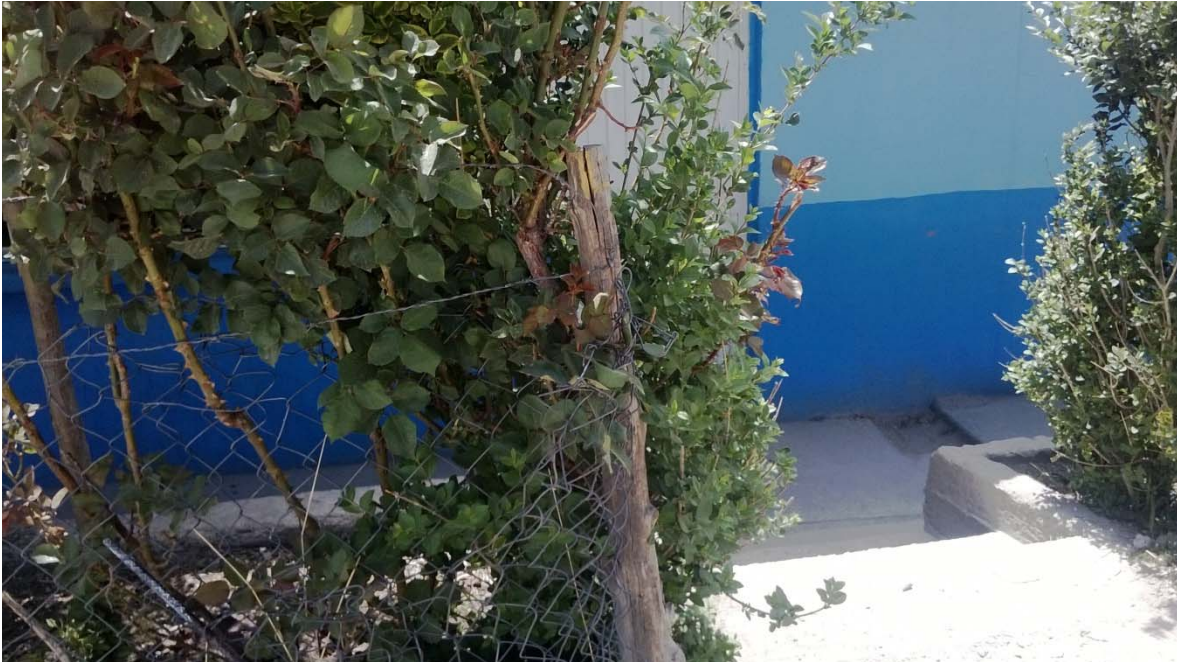
AUTOR: JESUS EDUARDO

“SALON”

REALIZADO EN EL SAON DE LA ESCUELA MIGUEL HIDALGO DE LA COMUNIDAD DE
HUILORARE MUNICIPIO DE GUACHOCHI CHIHUAHUA

30 DE MAYO 2014

JESUS EDUARDO.- “AHÍ ESTUDIO”



AUTOR: ALEJANDRO

“SALON”

REALIZADO EN EL SAON DE LA ESCUELA MIGUEL HIDALGO DE LA COMUNIDAD DE
HUILORARE MUNICIPIO DE GUACHOCHI CHIHUAHUA

30 DE MAYO 2014

ALEJANDRO.- “ESTA MUY BONITO”



AUTORA: ALONDRA

“SALON”

REALIZADO EN EL SAON DE LA ESCUELA MIGUEL HIDALGO DE LA COMUNIDAD DE
HUILORARE MUNICIPIO DE GUACHOCHI CHIHUAHUA

30 DE MAYO 2014

ALONDRA.-“PORQUE AHÍ ESTUDIO”



AUTOR: SEBERIANO

“SALON”

REALIZADO EN EL SAON DE LA ESCUELA MIGUEL HIDALGO DE LA COMUNIDAD DE
HUILORARE MUNICIPIO DE GUACHOCHI CHIHUAHUA

30 DE MAYO 2014

SEBERIANO.- “POR QUE AHÍ ME GUSTA MUCHO ESTUDIAR”



AUTORA: NORMA

“SALON”

REALIZADO EN EL SAON DE LA ESCUELA MIGUEL HIDALGO DE LA COMUNIDAD DE
HUILORARE MUNICIPIO DE GUACHOCHI CHIHUAHUA

30 DE MAYO 2014



AUTORA: YOLANDA

“SALON”

REALIZADO EN EL SAON DE LA ESCUELA MIGUEL HIDALGO DE LA COMUNIDAD DE
HUILORARE MUNICIPIO DE GUACHOCHI CHIHUAHUA

30 DE MAYO 2014

YOLANDA.- “AHÍ APRENDO MAS”



AUTOR: ELISEO

“DORMITORIO”

REALIZADO EN EL DORMITORIO DE LA ESCUELA MIGUEL HIDALGO DE LA COMUNIDAD
DE HUILLORARE MUNICIPIO DE GUACHOCHI CHIHUAHUA

30 DE MAYO 2014

ELISEO.- “ME SIENTO COMO SI ESTUVIERA EN MI CASA”



AUTOR: RAMOS

“DORMITORIO”

REALIZADO EN EL DORMITORIO DE LA ESCUELA MIGUEL HIDALGO DE LA COMUNIDAD
DE HUILLORARE MUNICIPIO DE GUACHOCHI CHIHUAHUA

30 DE MAYO 2014

RAMOS.- “PARA SOÑAR”



AUTORA: BERENICE

“DORMITORIO”

REALIZADO EN EL DORMITORIO DE LA ESCUELA MIGUEL HIDALGO DE LA COMUNIDAD
DE HUILLORARE MUNICIPIO DE GUACHOCHI CHIHUAHUA

30 DE MAYO 2014

BERENICE.-“AHÍ LEO”



AUTOR: ENRRIQUE

“BAJO EL ARBOL”

REALIZADO EN EL ARBOL DE LA ESCUELA MIGUEL HIDALGO DE LA COMUNIDAD DE
HUILLORE MUNICIPIO DE GUACHOCHI CHIHUAHUA

30 DE MAYO 2014

ENRRIQUE.- “POR AQUÍ ME GUSTA ESTAR APRENDIENDO”



AUTORA: LUZ ELENA

“EL ARBOL ”

REALIZADO EN EL ARBOL DE LA ESCUELA MIGUEL HIDALGO DE LA COMUNIDAD DE
HUILORARE MUNICIPIO DE GUACHOCHI CHIHUAHUA

30 DE MAYO 2014

LUZ ELENA.-“ME GUSTA ESTAR APRENDIENDO AHÍ PORQUE ESTA BONITO”



AUTORA: DIANA

“EL ARBOL”

REALIZADO EN EL ARBOL DE LA ESCUELA MIGUEL HIDALGO DE LA COMUNIDAD DE
HUILORARE MUNICIPIO DE GUACHOCHI CHIHUAHUA

30 DE MAYO 2014

DIANA: “ME GUSTA ESTAR AHÍ POR QUE ES DONDE APRENDO”



AUTOR: BRIAN

“LA CANCHA”

REALIZADO EN LA CANCHA DE LA ESCUELA MIGUEL HIDALGO DE LA COMUNIDAD DE
HUILORARE MUNICIPIO DE GUACHOCHI CHIHUAHUA

30 DE MAYO 2014

BRIAN.-“ES EN DONDE APRENDO JUGANDO Y ME GUSTA MUCHO”



AUTOR: ESTEBAN

“LA CANCHA”

REALIZADO EN LA CANCHA DE LA ESCUELA MIGUEL HIDALGO DE LA COMUNIDAD DE
HUILORARE MUNICIPIO DE GUACHOCHI CHIHUAHUA

30 DE MAYO 2014

ESTEBAN.- “ME GUSTA APRENDER JUGANDO EN LA CANCHA”



AUTORA: MACRINA

“LA COSINA”

REALIZADO EN LA COCINA DE LA ESCUELA MIGUEL HIDALGO DE LA COMUNIDAD DE
HUILORARE MUNICIPIO DE GUACHOCHI CHIHUAHUA

30 DE MAYO 2014

MACRINA.-“ME GUSTA ESTAR EN LA COCINA APRENDIENDO”



AUTORA: ROSA ISELA

“LA VENTANA”

REALIZADO EN LA VENTANA DEL SALON DE LA ESCUELA MIGUEL HIDALGO DE LA
COMUNIDAD DE HUILLORARE MUNICIPIO DE GUACHOCHI CHIHUAHUA

ROSA ISELA.- “ME GUSTA VER POR LA VENTANA”

EXPRESIÓN DE LOS JÓVENES

Nosotros como facilitadores cuando fuimos a dar el taller a los jóvenes de la telesecundaria el día 18 de septiembre en las preguntas nos contestaron que ellos se identificaban por estar en la secundaria y su grado, su estatura, nombre más que nada nos dicen que se identifican por las fiestas tradicionales de la comunidad con los bailes como yumare, matachín, pascool etc. Nos comentan que quieren que los maestros de la escuela vayan con ellos a las fiestas tradicionales para que conozcan su cultura a los alumnos les gusta participar en bailando en la comunidad y quieren que se les califique con la participación, que los enseñen a sembrar para ayudar a sus padres en la época de siembra, los alumnos en general piden que por favor apoyen a la escuela con mas salones ya que nomás cuentan con un solo salón piden comedores, dormitorios, una dirección y casas para los maestros de la escuela; los alumnos comentan que quieren que los profes les expliquen bien para entender y comprender no reprobar su ciclo escolar porque todos quieren seguir estudiando la preparatoria los alumnos en general piden que les los maestros les enseñen bien más que nada , dicen estos jóvenes los profes no han fallado y no queremos que fallen porque todos los días queremos estar aprendiendo, que nos ayuden y nos den consejos cuando tenemos problemas difíciles ya sea en la escuela o en la casa para cuando tengamos alguna otra duda poder acudir a nuestros profesores con toda confianza.

Los alumnos nos comentan que quieren que el Profe vaya presentable todos los días como debe de ser, que no sean bravos, que les den educación física cuando les toca y les enseñen juegos divertidos para no aburrirse, también nos comentan que ellos vienen a estudiar a gusto les gusta jugar con los compañeros y sus maestros porque no son bravos.

Los alumnos también quieren que se les enseñen bien lo de inglés y matemáticas porque a ellos no les entienden bien algunos problemas como el quebrado y lecciones de inglés porque a ellos no tienen tanta información de inglés en su comunidad y también no le entiendo muy bien a los temas que nos explica el maestro y que nos deja

de tarea y no encuentro dicha información y me gustaría mucho que en mi comunidad tuviera bibliotecas donde poder encontrar información y ya no ir a Guachochi por información.

También lo que no aprendo muy bien son las divisiones, multiplicación y entre otros temas que obtiene problemas de matemáticas y somos alumnos de primer año de telesecundaria y nos gustaría aprender bien como los demás niños del pueblo donde si hay información que consultar, también me gustaría que nos explicara lo del horario y saber a qué hora entrar por qué nosotros vivimos lejos después de la escuela yo me pongo a ayudar a mis papas en algún trabajo que ellos necesiten que les ayude y también les ayudan a ser totillas y todo lo que haga falta en la casa. También es muy útil lo que aprendo en la escuela porque con lo que aprendo en la escuela yo puedo ayudar a mi comunidad y a las demás personas que no saben leer y escribir. A nosotros los alumnos de esta escuela vemos a los profes como nos enseñan y nos gusta mucho como nos mandan a ser los trabajos nos ponen equipos, trabajos individuales y participar frente al grupo y nos explica primero como a ser un trabajo y que no falten tanto a para así evaluarlos como mejores maestros, tendría que a serlo los padres de familia la comunidad y los alumnos de la escuela y lo mas padre para aprender seria trabajar en equipo ponerle atención a los profes, preguntarle al maestro de algo que no entendemos y así facilitar nuestro aprendizaje y no faltar tanto a la escuela y también me gusta mucho aprender con dibujos y con la lectura y exponer lo que entendamos.

CONSULTA A JOVENES DE LOS PUEBLOS INDIGENAS SOBRE LA EVALUACION EDUCATIVA

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|---|--|
| 1. ¿con que me identifico y porque? | <ul style="list-style-type: none"> • Me identifico porque soy un niño estudiante telesecundaria de primer grado de huillorare. • Me identifico con los bailes tradicionales que hacen en la comunidad como, matachín y yumare todo lo que se hace en la comunidad yo como tarahumara. • Yo me identifico por mi nombre y por mi estatura. • Yo me identifico con los demás niños. • Yo me identifico estudiando en la escuela telesecundaria de huillorare en tercer grado y quiero seguir estudiando cuando salga de la secundaria. • Yo me identifico porque mi mama es la que me manda y tengo que seguir estudiando como dice ella. |
| 2.- ¿Qué es lo que más me gusta de mi comunidad y como creo que el maestro, podría tomarlo en cuenta en la escuela para lo que me enseña? | <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar, divertirme, estudiar hacer caso a los profes y respetar a mis compañeros y sobre todo mis maestros, no pelear con mis compañeros, estudiar bien en el salón. • Poner atención en el salón a los profes. • Que los profes no falten cuando hay fiesta. • Que vayan con nosotros a las fiestas tradicionales de la comunidad en los que participemos y nos califiquen con ello. • Que nos pongan un salón de danza, de carpintería etc. • Que nos enseñen a jugar más partidos y nos lleven torneos. • Que nos enseñen a sembrar. • Queremos que nos pongan un comedor, cocina, salones y que pongan jardines bonitos. |
| 3.- ¿Cómo me gustaría que la comunidad (padres, vecinos y yo) participara en lo que me enseñan en la escuela? | <ul style="list-style-type: none"> • Que me enseñen a estudiar y me lleven a participar a otras escuelas. Que me enseñen a jugar y no tener que bailar en la escuela para estudiar más. No tenemos que bailar porque si bailamos no vamos a estudiar. • Cosas buenas y bonitas. • Yo quisiera participar a que los niños no se salgan de la escuela que el niño o niña que vaya a salir que le avise al profe que lo castigue para que ya no se ande saliendo de la escuela y salón. |
| 4.- ¿para que los niños, niñas vamos a la escuela? | <ul style="list-style-type: none"> • Para aprender mejor. • Para estudiar. • Para que estudien bastante y cuando estén grandes sean |

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|--|--|
| | maestros. <ul style="list-style-type: none"> • Para darle estudio a los niños y que entiendan que no deben de andar de malcriados. • Porque los niños quieren trabajar estudiar y para saber más. |
| 5.- ¿Cómo debería ser un maestro para dar clases en esta comunidad? | <ul style="list-style-type: none"> • Ser puntuales en la escuela. • No suspender las clases para aprender más. • Entrar a la hora que es. • Que los profes no falten ningún día. • Que los profes estén atentos a que los compañeros no agarren las cosas. • Que nos den permiso salir de la escuela a comprar a la hora de receso. • Dar bien clase y dejarnos salir a receso para desconcentrarnos, e ir comer. • Que nos respeten los maestros y nosotros también respetarlos. • Hay que respetar a los maestros y nosotros cuidar los salones. • Que no anden de irrespetuosos y malcriados. |
| 6.- ¿qué características podrían tener los maestros y maestras que trabajan en la escuela de la comunidad para ser considerados como buenos maestros y maestras? | <ul style="list-style-type: none"> • Que no sean bravos y que no nos regañen a nosotros los niños. • Que vengan bien bañados y peinados los profes. • Que no falten, que nos enseñen bien para aprender bien. • Que nos lleven a jugar cuando nos toque educación física. • Yo quiero que mis maestros no sean bravos y que para que me expliquen muy bien. • Quiero muy buenos maestros o maestras que no falten. • Yo quiero que los maestros y maestras que nos enseñen bien y sobre todo que expliquen muy bien. • Quiero que los profes nos enseñen juegos divertidos cuando tenemos educación física. • Que den bien clases que no sean regañones y no falten lo profes a la escuela. • Que lo profes cuiden bien a los niños y niña. • Que el profe venga presentable a la escuela como debe de ser. • Que los profes y maestras no sean bravos y no nos den reglones. • Que los alumnos vengan temprano a la escuela. • Que los profes no sean malos con los alumnos porque no van a venir felices a la escuela. |

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|--|--|
| <p>7.- ¿Cómo debería ser un buen director para responder a nuestra escuela aquí en la comunidad?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Estar atento a lo que se necesita en la escuela. • Pedir apoyo para la escuela como comedor, cocinas y salones, dormitorios y dirección. No más esto pedimos porque nos falta muchas cosas en esta escuela. • Estar en las fiestas de la comunidad y que nos lleve para que conozca nuestra cultura |
| <p>8.- ¿Qué te gusta de la escuela y que no te gusta?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Me gusta estudiar mucho en la escuela y es muy bonito, • quiero aprender mucho más. • Que el profe nos enseñe muy bien y nos expliquen bien. • A mí me gusta venir a estudiar y que el profe me mande tarea. • Me gusta jugar con mis amigos, compañeros, compañeras y profes. • Me gusta jugar de lo que ello o ellas decidan. • A mí me gusta jugar en la escuela porque mi profe no es bravo y quiero que se sienta bien. • A mí me gusta de la escuela que los profes me enseñen bien pero el lunes llegan un poco tarde pero siempre cumplimos lo que tenemos que hacer y me gusta que los niños estudien bien y cumplan con sus tareas. • Quiero que este muy bien mi salón para entender la clase a la hora de estudiar porque quiero echarle ganas a mis estudios. • Me gusta más jugar basquetbol y vólibol. • A mí me gusta de la escuela como trabaja el profe y a veces como trabajamos en equipo y también me gusta jugar. • Me gusta aprender muchas cosas y me gusta lo que nos enseñan en la escuela • • Yo llego temprano al salón y trabajo muy bien. • Yo me ando muy feliz en la escuela con mis amigos y compañeros. • A mí no me gusta que no hay comedor y hace falta salones no hay todo lo que nos falta y queremos que haiga pronto. • Lo que a mí no me gusta es tener problemas con mis compañeros y amigos, no me gusta pelear. • Lo que no me gusta de la escuela es que no hay comida para nosotros ni dormitorios en donde quedarnos. • Lo que no me gusta es que algunas veces los profes no nos revisan lo que nos ponen hacer y a beses salimos muy tarde y la hora de la salir es a las 3:30 porque algunos se van para sus casas y llegan muy tarde. • Lo que no ,me gusta es que a beses no nos explican bien |

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|---|--|
| 9.- ¿Qué aprendes en la escuela que te hace sentir bien? | <ul style="list-style-type: none"> • Que los profes enseñen bien para aprender mejor en la escuela. • Que no ande jugando en el salón para que entienda bien. • Que los profes me enseñen bien a leer, escribir y a contestar los libros. • Que los profes nos ayuden cuando tenemos problemas difíciles. • Saber comprender los trabajos de las clases. • Saber cumplir con los trabajos de la escuela. • En la escuela aprendo muchas cosas, como jugar, estudiar, platicar con mis compañeros saber a respetar a los demás |
| 10.- ¿Qué no entiendes de lo que te enseñan en la escuela? | <ul style="list-style-type: none"> • La materia de inglés no le entiendo bien. • No le entiendo las fracciones, multiplicaciones. • No entiendo bien los temas que nos explica el profe. • Lo que no entiendo es la matemáticas y el inglés porque el inglés no se hablar y en matemáticas no entiendo unos problemas |
| 11.- ¿qué es lo más difícil de aprender y porque? | <ul style="list-style-type: none"> • Lo más difícil es el inglés porque no entiendo muy bien el español y menos el inglés. • Las matemáticas se me complican mucho porque no sabemos las tablas de multiplicar todo los compañeros y yo estamos en primero de secundaria y no sabemos dividir |
| 12.- ¿Qué piensas del horario? | <ul style="list-style-type: none"> • Que entre a las 8:00 am porque sería más bien y que la salida sea a las 3:30pm. • Que nos expliquen lo del horario porque entramos a esa hora y salimos a esta hora. • Me guata entrar a las 8:00 am. • Es mejor entrar más temprano para salir más temprano. • Yo pienso que entren a las 8:30 am |
| 13.- ¿Qué tanto el horario y el tiempo de escuela te permiten hacer otras cosas que te gustan o que tienes que hacer en tu casa con tu familia? | <ul style="list-style-type: none"> • En la tarde que me voy de la escuela a las 3:30 llego a mi casa ayudándole a mi papa a traer leña y cortar rastrojo. • Yo le ayudo a mi mama a ser comida y tortillas, muelo el nixtamal acabando hago mi tarea y juego cuando la acabo de hacer • Yo juego con mis hermanitos toda la tårdeme gusta a llevarlos a buscar pájaros, y conejos para casarlos |
| 14.- ¿Es útil lo que me enseñan en la escuela? | <ul style="list-style-type: none"> • Si por qué aprendo muchas cosas. • Porque aprendo otras cosas nuevas. • Si porque con lo que aprendo en la escuela yo puedo ayudar a mi comunidad |

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|--|--|
| <p>15.- ¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los maestros y maestras en las escuelas para que cada día sea mejor?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Enseñar bien. • Que el profe enseñe cosas divertidas. • Trabajar en equipo. • Que nos enseñen bien. • No faltar a la escuela porque se nos pasan las materias |
| <p>16.- ¿Cómo sería más “padre” aprender?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ponerle atención al profe. • Aprender a jugar y a leer en la escuela y que mi profe si es buena gente. • Que todos pregunte de lo que no entienden y que todo salga bien. • Me gusta aprender con dibujos. • Que nunca falten en la escuela y A mí me gusta andar en la escuela y trabajar mucho en el salón y me gusta aprender jugando. • Preguntando el profe y leyendo bien las preguntas y también estar todo los días en el salón y escuchando al profe. • Salir más a jugar divertirse más y jugar básquet y boíl bol. |
| <p>17.- ¿Cuáles podrían ser las formas de participación de los integrantes de la comunidad en las actividades de la escuela?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajando en la escuela viendo a los niños, mandándolos a la escuela. • Poner un reglamento para los niños y maestros (as). • Trabajar en equipo y también en grupo dentro de la escuela. • Que todos asistan a las reuniones y que estén de acurdo. • Que las autoridades den consejos a los alumnos de los tres niveles que son preescolar, primaria y secundaria. • Ponerle sanción al padre que no asista a reunión ni a trabajar. • Estar pendiente de los niños ir a ver si están en la escuela los niños. • Exijan que no falten los maestros y que estén pendientes de los alumnos y que los maestros sean responsables con su trabajo. • Que se enseñe en como participar en las costumbres de la comunidad, ayudar a enseñar a los maestros. • Que los alumnos bailen matachín, pascool, humare y también organizar la carrera de bola y arigueta. |

EN LENGUA RARAMURI

| | |
|---|--|
| <p>1. Jepi rika tamu je naree echi educación o jepi nare chiku tamu je ranala chona sikuelachi. ¿chu timi a ni emi jepi a ripima jepi rika aju, bechi ko iyepa o a la cha juko?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Echi biniriame binirma chabochi nira a li ralamuli si ji ti ke wecawama tamu je omawali li jepi noka tamu je ralamuli li jiti ke wikama echi kuruwi jarreancho jarsa. • Echi biniriame we a la biniriama echi kuuchi tasi ko pe nawama li kili asimea nochama najo o li ruyema chabochi nira li ralamuli si. • Echi kuruwi binime a jepi reka winiru salonchi li jepi ko checho binime a ku bitichi . • Sipucha isuya li nochaya echi wuwe. • Echi kuruwi machime a leería li osalla primero jonsa li segundo si. • Biniriame we a la cumplirma chona sikuelachi lunsiko jonsa li maliii. • Echi biniriame a ma chu rika we sapuka binime a echi kuruwi ali echi muki si(jepi rika silaba binirma. • Na i comunidachi nirulsa re bile secundaria li bile preparatoria aniliami. • Wirs a re koami a ya echi sikulante tasi ku tomea. • Echi biniriame we a la tibuma echi sikulante. • Jepi tibuma li amema echi kuruwi neami jepi china machiya muchuwi. • Echi biniriame we a la rebisarma echi sikulante ji ti ke drogarma. • Echi sikuela errika wilime a jepi yena ku sukulante biniya muchuwi. • Ke machisa echi onola echi kuruwi wirma oseli inenia |
| <p>2. jepi rika bini sikuelachi jonsa¿pirika machio omero newaya echi kuruwi jite ala omeruma comunidachi uwirllajepim reka newa bile oseli?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Jepi reka ke machisa iweniwala echi kuruwi ku wuirma. • Ke omersa ineniya oseli echi towi iwirs a ruyeya chu ani. • Iwirs a re echi kuruwi sikulante echi ralamuli newaya oseli,li minachi echi ralamuli tasi omero newaya oseli. • Minacho uwirs a re echi kuruwi jepi ma machinili sikuelachi jonsabineria echi ralamuli jepi ke machi osaya li leería. |

| | |
|---|---|
| <p>3. ¿curika o pirika ju echi konocimiento li habilidades jepi echi comunidachi binirsa re echi, towi, li tewe, kuruwi?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Echi kuchi binirisa re chu rika nochaba bitichi,li minacho, isuya sepuchika li minacho julabo sikuelachi,ji te we ala winimea li wile nochali riwimea. • Jepi winimea respotarilla echi compañero li minachoweli ralamuli. • Tamuje acho binerpa nochiya e chona wuhuerili jepi ona tamuje onola hicha. • Minacho tamuje biniri nuwaya wali, sekoli huitoli,kucharika de yoli jitara ararka, pula sula makuli mina violinka. • Minacho wuilla matachín ,wariseo li llumare. • Minacho jepi rika onola ju we ala ruyepa echi kuriwi jite k me wajima li me pewuima. |
| <p>4.- jepi rika portaría echi kuruwi, li mina tewe li comunidachi jonsa chu rika biniria echi comunidachi li jete a la narepa echi towi onano ¿sikuelachi churika pe ke rasisa re?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Jepi rika binero chona comunidachi jonsa o betelachi jonsa tasi che sikuelachi ko ma pe ke biniria ruwa. • Je pi jare namuti bineria ruwa chona comunidachi jonsa jepi rika a la jalema echi kuruwi li mina jarecho ralamuli. |
| <p>5.- ¿echi calendario aneliame ayenacho binerisa re jepi noka chona comunidachi niruame o bechiko ala ju jepi rika a inaro o ati bineliame?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Echi baka sionchi ko niisa re li pe kunchi rawe tasi ko weka rawewali, niima pe ke tasi wini echi kuruwi, riwesa wile tarralí. • Jepi yenako wile napawuliame niru chona sikuelachi, ta si moimea ruwa echi binerame bineria samea salonchi. • Echi binerame ku julama echi sikulanti maliili rawe, li kusa a julama li mina tarea uchesa jite ku bitelachi onola illua binea mochima. • Jepi yenako kuruwi uwuama tasi ku julama chona alberguechi a uwama. • Tasi me faltarma echi binireame pe awuini ajarrea riwa echi kuruwipa ke biniya michwi, minacho echi binireame re ku moama salonchijepi yennako machinsa salonchi jonsa. • Echi binirame we ala tiwuma echi kuru sikulanti jite k nokoama echona sikuelachi. |
| <p>6.- ¿chona comunidachi jonsa pirika ju echi we a la binireami?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tasi rasia jarsa re li tasi paruami, we a la potarsa re li mina tasi namuti olama echi cuchi o tewe. • Tamuje tanala we a la uwasa jarsa re. • Tasi chobiji nakisa re tewe pe kunchi ju biji jepi yena ko ma walu mi ima li ko a la ni ima reka ruwa. • Echi kuruwi sikuelachi mochima tasi ko nokoaya compañero yuka. • Binersa re sipucha newaya li ruyema jepi sinibi tichima, jiti |

| | |
|---|---|
| | <p>chrika binimea ti chika jarilla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minacho beje ko biniria arraka newala pula sula, wariki, li mina wasaralla buwerili. • Echi kuruwi we a la bineme ru, waa li echi maestro wue a la biniruma. |
| <p>7.- ¿chusa simi echi tewe li towi sikuelachi?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Machiboya simi chona sikuelachi wueka namuti jepi tamuje ke tasi machi li jiti ku tamuje ku bineruma. • Jepi ta towi benemea li nochama o waluala ni ima. • Jiti ta towi jarecho namuti machimea newalla jeta tamuje raramuli tasi machi newalla, li minacho ciudachi iyenasa jiti ke wuikama. |
| <p>8.- ¿chu rika kalifikarsa re jepi rika bineya michuwui echi sikulante sikuelaschi?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nochali jitaraminacho echi biniriame wallesa re echi kuruwi onola napawulñiachi echi kuruwi wachacho mochima chona sikuelachimina bineriame. • We ala ni sa re echi sikulante tasi ko rasima . • We ala nochama echi towi li man tewe sikuelachi. • We ala nijima rewa echi nochalijepi rewe echi biniriame. • Tasi siwama rewa neami cohuami sikuelachi niruami tasi sineameku siyaruwi echi sikulante jepi yenako k te ko ami. • Echi onola we ala pama echi kuko chona alberguechi li mina sikuelachi. • Echi koami newayami tasi me rawe ruwema. • We a la binimea kona raichaya chabochi li mina ralamuli. • We ala respetarma echi kuruwijerecho yu aminacha tasi namo olama echi cu uchi kuruwi. • Echi maestro we ala tibuma echi kuruwi mali rawewualachi asebiachi. • Echi onola we ala uwirma tarea newaya. • Echi biniriame we ala ruyema jite echi sikulante we ala vinimea li minacho we ala nam ma. |
| <p>9.-jepi rika tamuje bite na i comunidachi ¿chu rika ni isa re echi maestro li maestra jepi nocha chona sikuelachi, ji ti na i comunidachi animea achi a la biniriami ju?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Echi maestro tasi niralami ni ima li machimea ralamuli li nowama inesia bitelachi jepi ona kuruwi bite, ta si namuti ne ema ralamuli. • We a la ni ima echi maestro li we a la binerima echi kuruwi. • Jepi yena ko echi maestro pueblochi bitelsa tasi chakena pama tasi na muli sima jepi chakena re, tasi bajima, tasi peuma, we a la ni ima kuruwi juka. • Maestro we a la binirma kuruwi sikuelachi li we a la limpio yenema tasi ko chona li limpio wilama sikuelachi bile bote wilama jiti chona icama echi basura. • Echi maestro respetarma ruwa jepi yena ko bile omawala ju, li minacho echi maestro ko biniruma, chu rika omawua tamuje |

| | |
|--|--|
| | <p>ralamuli ji te ke wikama tamu je raichala.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Echi maestro tasi parruami ni ima kuruwi yuka. |
| <p>10.- ¿chu rika evaluarma echi nochali jepi rika rika echi binirame chona sikuelachi jite mina rawe we ala ni ima?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Echi prueba anelia me onola si mochima chona sikuelachi jepi yena ko examen niwaya michuwi. • Binirame we al rebisarma echi exsamen li sinibi rawue mochima chona sikuelachi lunsu jonsa li maliili asebiachi li minacho echi kuruwi sinibi rawe mochima sikuelachi jite ke fayarma. • Binirame tasi ku sime a jepi yenako ke chibiji ase a mili ili. • Tasi olama kurso jepi yenako biniria muchuwui pe echi sikulante owini michuwui li tasi machiya muchuwi. • li echi exsamen osirtami niima jepi rika raicha echi towi. • Echi binirame okona raichame niima chabochira li mina ralamuliji te omeruma biniya. • Echi binirame respetarma ruwa echi calendario aneliame, pe tasi kumpliria ruwa ku bachaco ku simiyaruwa ku bitelachi. |
| <p>11.- echi director o directora jepi tamu je machi o jepi ti machili ¿chu yeri característica newa jiti we a la director ni ima?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Echi director ko wirma ka amia ya • Echi director napawima maestro yu jiti ruyema chu rika ruyema jiti ke problema nirulma sikulante ju ka. • Bile director bachaco sasa re sikuelachi. • Echi director nulema jiti we a la kowame i yama echi kuruwi. • Echi director raichama kuruwi li tewe yuka jiti we a la ruyema (raichala iyama) • Echi director raichama onola yoa. • Echi director je anema echi sikulante onola jepi ke me faltarma sikuelachi sinibi simeama. • echi director we a la nima, we a la jalema tamu je ralamuli li machimea tamu je niwala cultura. • Bile ralamuli ke a la inamisa chabochi nira a echi director ruyema jepi rika binoy a la nanma. • Li bile director echiyiri cho ni isa rte jepi rika jarecho, tasi ko nira ma, li cha nimea. |
| <p>12.- ¿chu yeri característica to wile sikuela?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • bile sikualachi mochima echi nea mi sikulante. • Minacho echi sikuela we ala pichika wuilimea tasi basura yuka. • Wile sikuela we ala ekipado wilimea li echi binirame okona ruyema echi sikulanti. • We ala niima echi binirame li mina kuruwi yu ali mina onola. • Echi sikuela pe machiala bi ju tasi ko owuiya echi binirame we ala biniruma echi cultura ni i komunidachi niruame. • Sikuelachi nirulma we machiyami |

| | |
|---|---|
| <p>13.- ¿chu rika ni ima jiti echi sikuelachi we a la nima sinibi rawe?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Iwarm,a che jarecho salón nijiya mina dirección, nina cancha we a la tebutami li mina maestro poli aya. • Jauma echi usi jiti luz ochema chona sikuelachi. • Bile bachillerato wilima jiti echi sikulante mochima biniya jiti ke me bekabe simeama. • Binirima rieya ralamuli neraa li echi maestro okona raichame niima. |
| <p>14.- ¿chu rika ebaluarsa re echi contenido sikuelachi niruame?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Echi binirame we ala biniruma li ruyema chu rika to echi plan de trabajo aneliame li kalifikarma onola ruyesa li minacho echi contenido aneliame ruyema chu rika ju li ralamuli biniruma li minacho binerisa re echi cultura ruyema chu rika ju echi pla riweame. • Ebaluarma nochali jitara li mina comunidadchi yua li minacho echi jahuame ya a. |
| <p>15.- ¿chu rika evaluarsa re echi materia jepi sikuelachi bineruma?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Echi curso aneliame sabadochi rawe nirma jiti ke wikawama rawewali echi kuruwi jepi yena ko sikuelachi michubi. • Echi maestro chona a mochima lunso ko rawe li mali ili jonsa chona sikuelachi. • Echi onola ju ama echi kuruwi sinibi rawe sikuelachi. • Echi maestro tasi namuti olama echi kuchi li towi. • Tasi che mochima ralamuli comunidadchi pireami chona sikuelachi tibuka, jepi yena ko ke mochuwi kuruwi machiya. • Nirulma we a la pichika mochima chona salonchi ti. • Echi ko ame we a la basiami niima li we a la bosarma (tasi sulima echi koami). • Nirulma bile director machi biteame li bile jefe ko comunidadchi biteami miinima (jepi ko wuika namuti wikame ju sikuelachi niruami). • Li riwirima bile oseli echi kuruwi onola. • Jepi echi jawame chona sikuelachi we a la tibusma echi banomi sikuelachi niruami. • Echi jefe de albergue anime jepi echi cosinachi nochaame ripima tibuya chona dormitoriochi. • Echi onola we a la uwirma chona sikuelachi. • Echi iriri erta wilimea jiti ke machimea echi kuruwi jiti ken amo ikemea. |

| | |
|---|--|
| <p>16.- ¿chu rika niisa re o churika uhuisa re ralamuli comunidachi pireame chona sikuelachi?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nochoya chona sikuelachi inenia echi kuruwi jua ya sikuelachi. • Ucheya chu rika portarma echi kuruwi sikuelachi. • Nochaya napawuika li minacho we ala simiwua napabuliachi. • Echi jahuame ala busureuma echi sikuelachi michihuame. • Bile castigo uchema echi onola jepi ke nowa juntachi li mina nochiya. • We ala tibua mochima echi kuruwi jita li anemia simibua achi atia chona sikuelachi. • Li minacho tasi me faltarma ruwua jite ala tibua momchima echi sikulante li we ala nochama. • Biniruma chu rika awuimea kostumbre niruame chona comunidachi niruame. • Echi kuruwi awuimea, matachín, yumare, li mina paskol. • Li minacho echi komunidachi machimea owuiria chu rika humma ralajipia li mina choipia. |
|---|--|