La implementación del Marco Curricular Común en los planteles de la Educación Media Superior

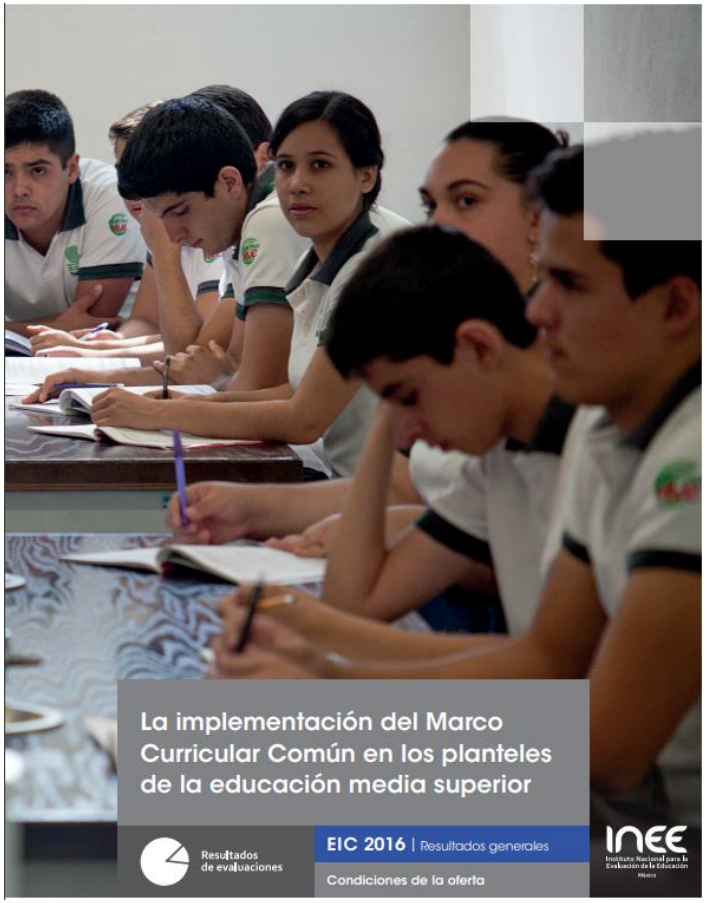
Jornadas sobre evaluación educativa: Difusión y uso de las evaluaciones

EIC
Evaluación de la Implementación Curricular

INEE
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
México

Propósito del Taller

- Analizar los resultados de la evaluación de la implementación curricular en la EMS con la finalidad de identificar posibles intervenciones de los planteles para mejorar la practica educativa.



Índice

- Presentación
- Informe EIC_EMS
- Involucramiento de los estudiantes en su aprendizaje
- Involucramiento de los estudiantes en las prácticas de evaluación
- Herramientas para evaluar el aprendizaje
- Apoyo y asesorías a los estudiantes
- Reflexiones finales

La Evaluación de la Implementación Curricular (EIC)

Evaluación de la Oferta Educativa

La Evaluación de la Implementación Curricular (EIC) forma parte de las Evaluaciones de la Oferta Educativa (EVOE)

- La EIC busca generar información para contribuir a la toma de decisiones encaminadas a la mejora educativa, a partir de retroalimentar los diseños curriculares, comprender las relaciones que se establecen entre el diseño y la implementación curricular y la calidad de éstas. Es decir, buscan dar cuenta de lo que ocurre cuando se pone en marcha algún currículo. En ese sentido, su referente siempre es el diseño curricular, por lo que su objeto específico de evaluación dependerá del nivel educativo de que se trate o de la pregunta que se busque responder.

- La EIC puede tener como informantes a los actores educativos (autoridades educativas federales, estatales o locales), a los actores escolares (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia) o, a los actores de la sociedad en general.

- Hasta ahora se han diseñado dos EIC de gran escala: una en educación preescolar y otra en educación media superior (EMS), y tres de pequeña o mediana escala con un enfoque cualitativo: una para educación básica (Estudio de la política curricular para la atención educativa a la población rural indígena de educación básica) y dos para EMS (enfocadas a los servicios educativos de Telebachillerato comunitarios, Telebachillerato estatal y EMSAD).

- La EIC junto con ECEA buscan dar cuenta de la calidad de la oferta educativa de nuestro país, como una forma para hacer justiciable el derecho a la educación de todos los niños, niñas y jóvenes.

El Marco Curricular Común (MCC) y la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS)

Marco contextual

En 2008 se plantea la Reforma Integral para la Educación Media Superior (RIEMS) como estrategia para lograr un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, para articular los propósitos educativos de los distintos subsistemas educativos.

MCC con base en competencias

Se buscó articular los programas de los distintos subsistemas a partir de una serie de desempeños terminales expresados como competencias genéricas, disciplinares básicas, disciplinares extendidas y profesionales.

Mecanismos de gestión comunes a toda la oferta educativa

Se definieron los estándares y procesos comunes a toda la oferta educativa que garantizan el apego al MCC.

Definición y regulación de las modalidades de la oferta

Se impulsó un desarrollo ordenado y con calidad de las distintas opciones educativas escolarizadas, no escolarizadas y mixta.

Certificación complementaria del SNB

Se buscó garantizar que los estudiantes hayan desarrollado los desempeños que contempla el MCC en una institución que reúne estándares y procesos mínimos para el adecuado funcionamiento de este tipo educativo.

Propósito de la EIC en EMS

- Realizar una evaluación que brinde información sobre la implementación del MCC desde el punto de vista y las acciones de los principales agentes educativos, reconociendo las condiciones institucionales específicas que posibilitan el desarrollo de lo prescrito curricularmente.

Preguntas que la orientaron

- ¿Qué acciones de profesionalización docente y directiva se han implementado a distintos niveles para apoyar la implementación del MCC?
- ¿Cuáles son las opiniones de los distintos actores escolares en torno a los planteamientos curriculares que se desprenden del marco general de la RIEMS?
- ¿Qué valoración tienen los actores de los planes y programas de estudio que deben implementar a partir del MCC?
- ¿Cuáles son las prácticas de aula preponderantes y qué relación tienen con el MCC?
- ¿Qué acciones de gestión escolar se llevan a cabo para apoyar la implementación del MCC?

Ámbitos de evaluación de la EIC-EMS

Valoración de planes y programas de estudio	•**Valoraciones de docentes y directivos de los planes y programas de estudio en relación con su pertinencia y relevancia** para dar cumplimiento a las finalidades atribuidas a la EMS. Usos que los docentes hacen de los programas de estudio en sus prácticas pedagógicas.
Prácticas de aula	•Relaciones, interacciones y procesos que se establecen entre profesores, alumnos y contenidos de enseñanza en el contexto del aula. (Planeación del trabajo de aula, **Tratamiento de los contenidos de enseñanza, Evaluación del aprendizaje, Acciones para identificar y atender a estudiantes en riesgo de abandono escolar)**
Profesionalización de docentes y directivos	•**Acciones de formación, actualización y capacitación para docentes y directivos** como elemento indispensable para la implementación de nuevos planes y programas, así como sus valoraciones hacia ellas.
Acciones de gestión escolar	•Son las actividades que se despliegan en la escuela con la intención de apoyar la implementación del currículo. (**La asesoría pedagógica,** El trabajo colegiado, **Acciones de asesoría, tutoría y orientación para estudiantes)**

Muestra

Método de selección: Muestreo estratificado sistemático simple en la primera etapa, en la segunda y tercera muestreo aleatorio simple.

Dominios de estudio:

- Nacional*
- Bachilleratos Autónomo
- Bachilleratos Estatales
- CECyTE
- Colegio de Bachilleres
- CONALEP
- Bachilleratos de la DGETA
- Bachilleratos de la DGETI
- Bachilleratos Privados

*Otros subsistemas

Instrumentos:

Directivo
Docente 2º. grado
Estudiante 2º. grado

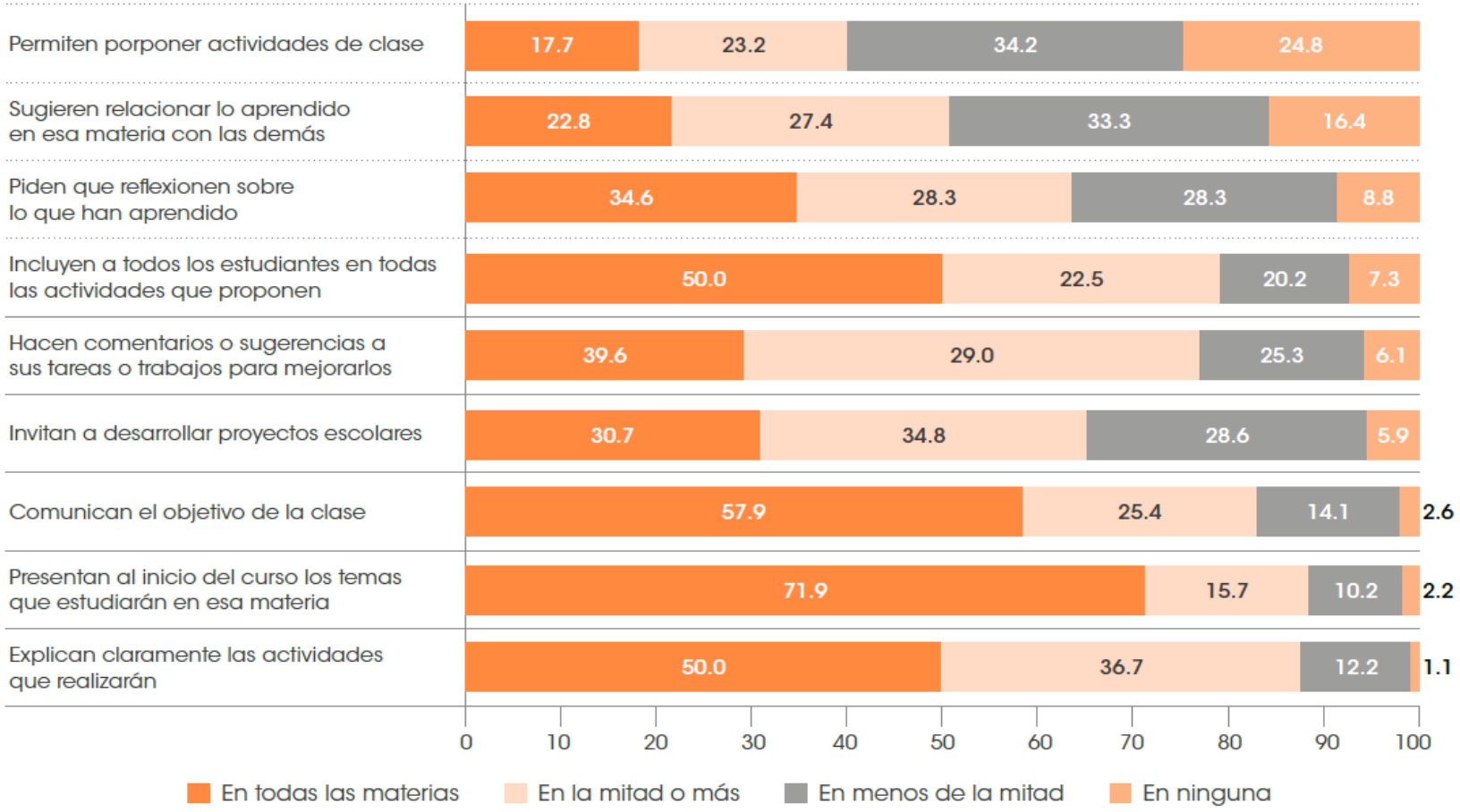
Aplicación definitiva:
10 a 21 de octubre de 2016

Prácticas de aula

Relaciones, interacciones y procesos que se establecen entre profesores, alumnos y contenidos de enseñanza en el contexto del aula.

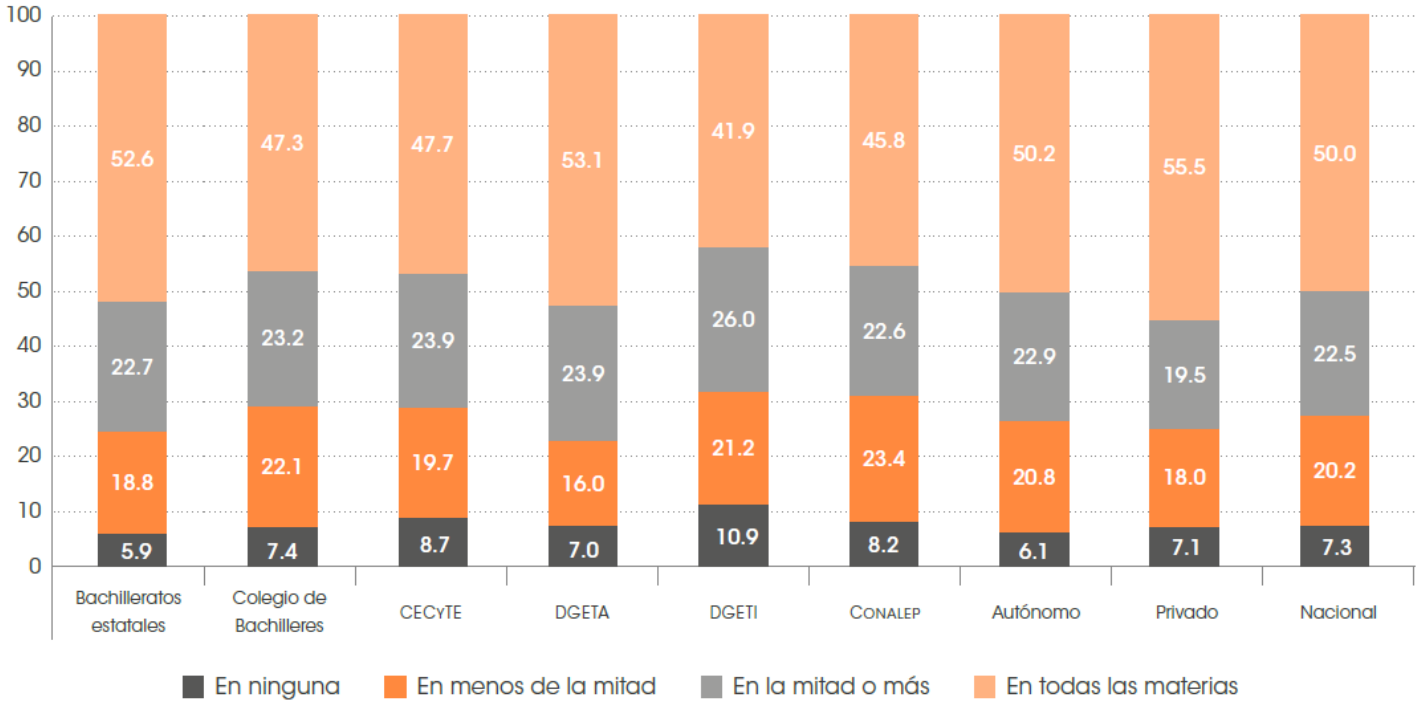
Involucramiento de los estudiantes en su aprendizaje

Gráfica 4.1 Porcentaje de estudiantes por su opinión respecto de la proporción de materias, donde los profesores realizan acciones para involucrarlos en su aprendizaje: nacional



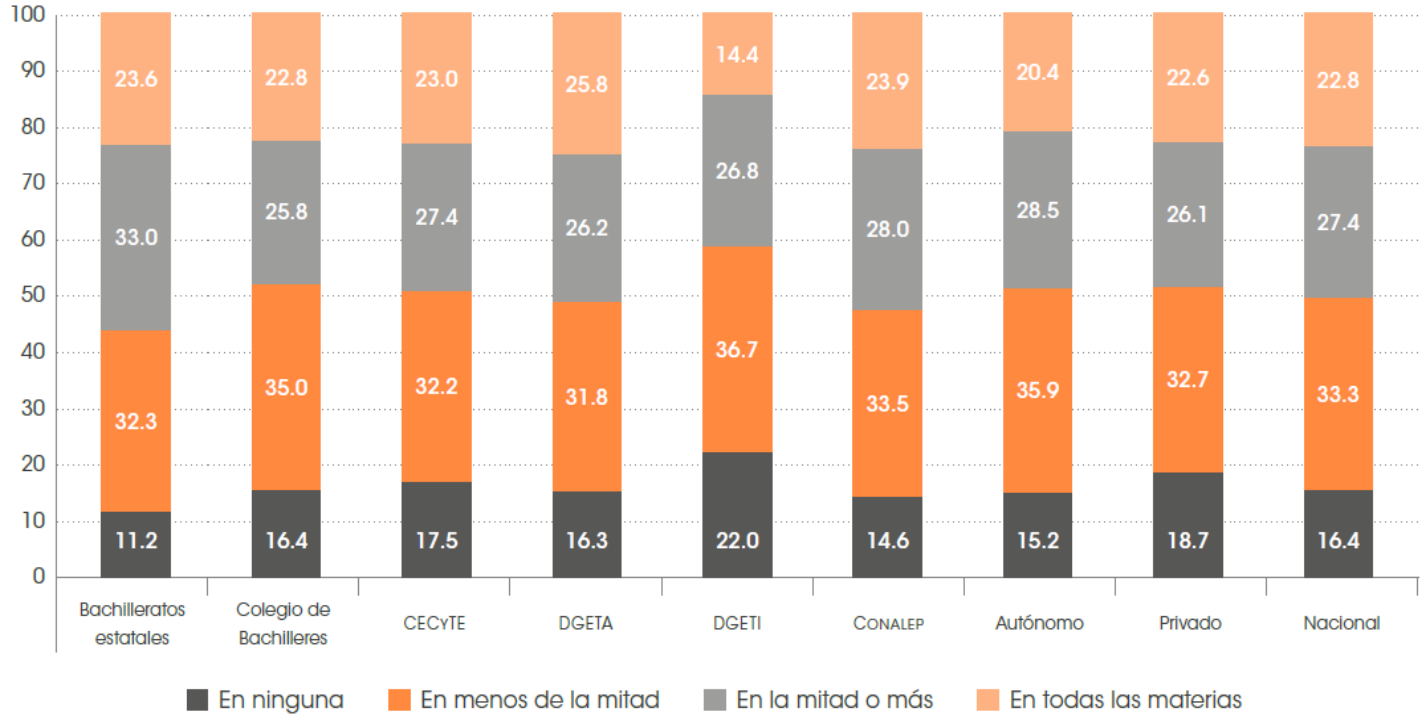
Involucramiento de los estudiantes en su aprendizaje

Gráfica 4.5 Porcentaje de estudiantes por su opinión respecto de la proporción de materias, donde los profesores incluyen a todos los estudiantes en todas las actividades que proponen: nacional y tipo de plantel



Involucramiento de los estudiantes en su aprendizaje

Gráfica 4.9 Porcentaje de estudiantes por su opinión respecto de la proporción de materias, donde los profesores sugieren relacionar lo aprendido en esa materia con las demás: nacional y tipo de plantel



Involucramiento de los estudiantes en su aprendizaje

- **En plenaria**

- ¿Cómo se involucra a los estudiantes en su aprendizaje? ¿Cuál es la importancia de hacerlo?
- ¿Cuáles son las dificultades que se presentan para realizar las acciones de involucramiento?
- ¿Qué estrategias deberían implementar las escuelas para mejorar el involucramiento de los estudiantes en su aprendizaje?
- ¿Qué otras acciones consideran que son fundamentales para involucrar a los estudiantes en su aprendizaje?

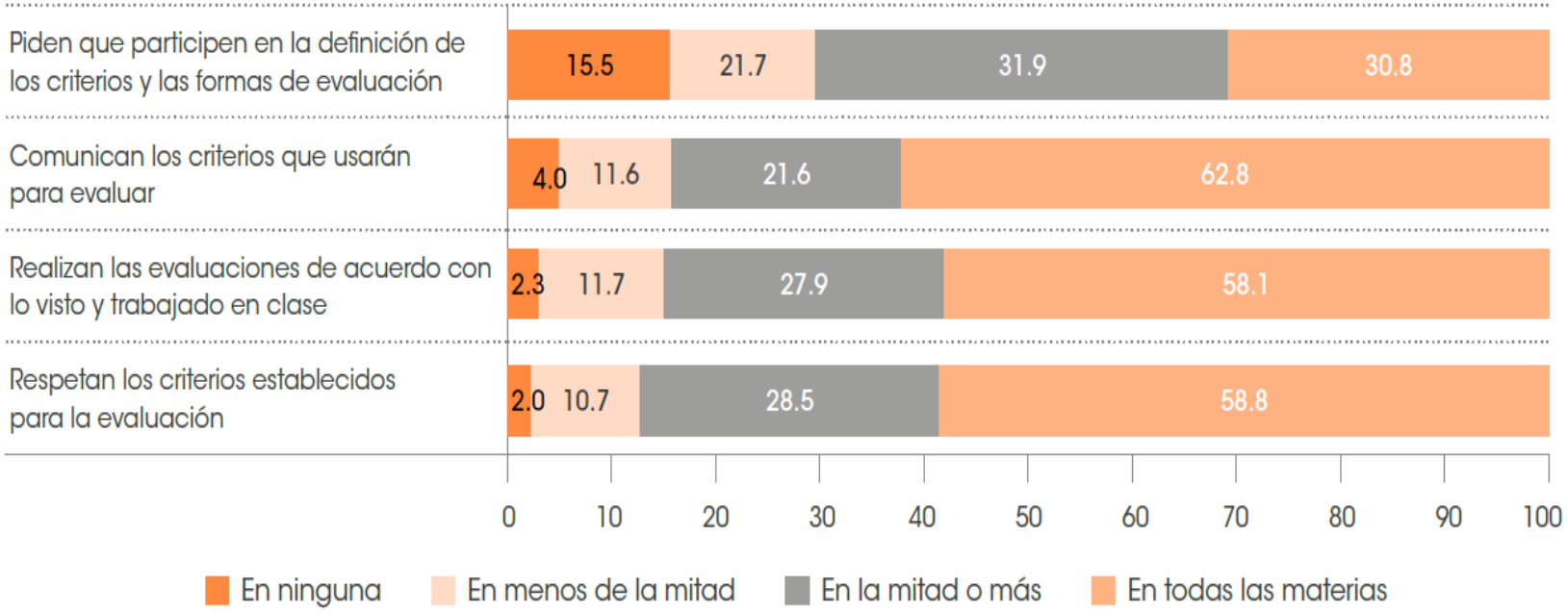
Involucramiento de los estudiantes en las prácticas de evaluación

- **En equipos y Plenaria**

- ¿De qué manera involucran a sus estudiantes en la evaluación?

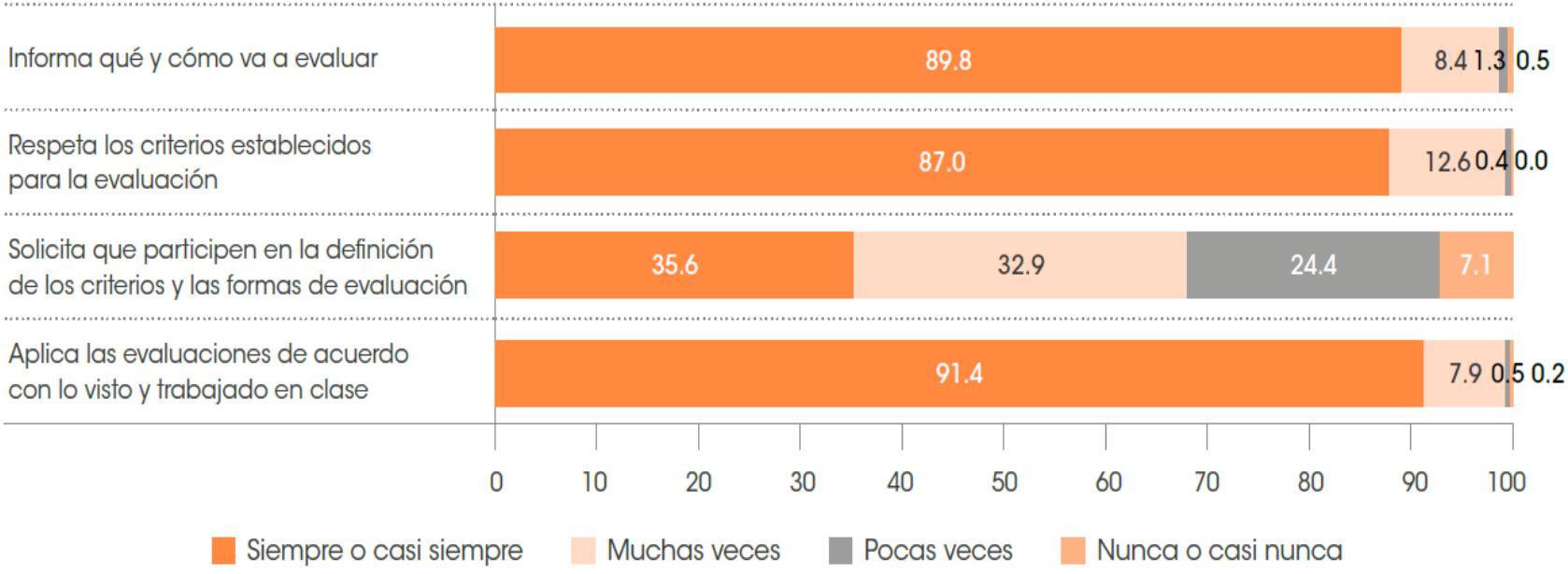
Involucramiento de los estudiantes en las prácticas de evaluación

Gráfica 4.19 Porcentaje de estudiantes por su opinión respecto de la proporción de materias, donde los profesores realizan acciones para involucrarlos en las prácticas de evaluación: nacional



Involucramiento de los estudiantes en las prácticas de evaluación

Gráfica 4.24 Porcentaje de docentes por frecuencia con la que reportan considerar a sus estudiantes en sus prácticas de evaluación: nacional



Involucramiento de los estudiantes en su aprendizaje y evaluación

- **Individual**

- Sobre el involucramiento de los estudiantes ¿En qué temas me veo representado y por qué?

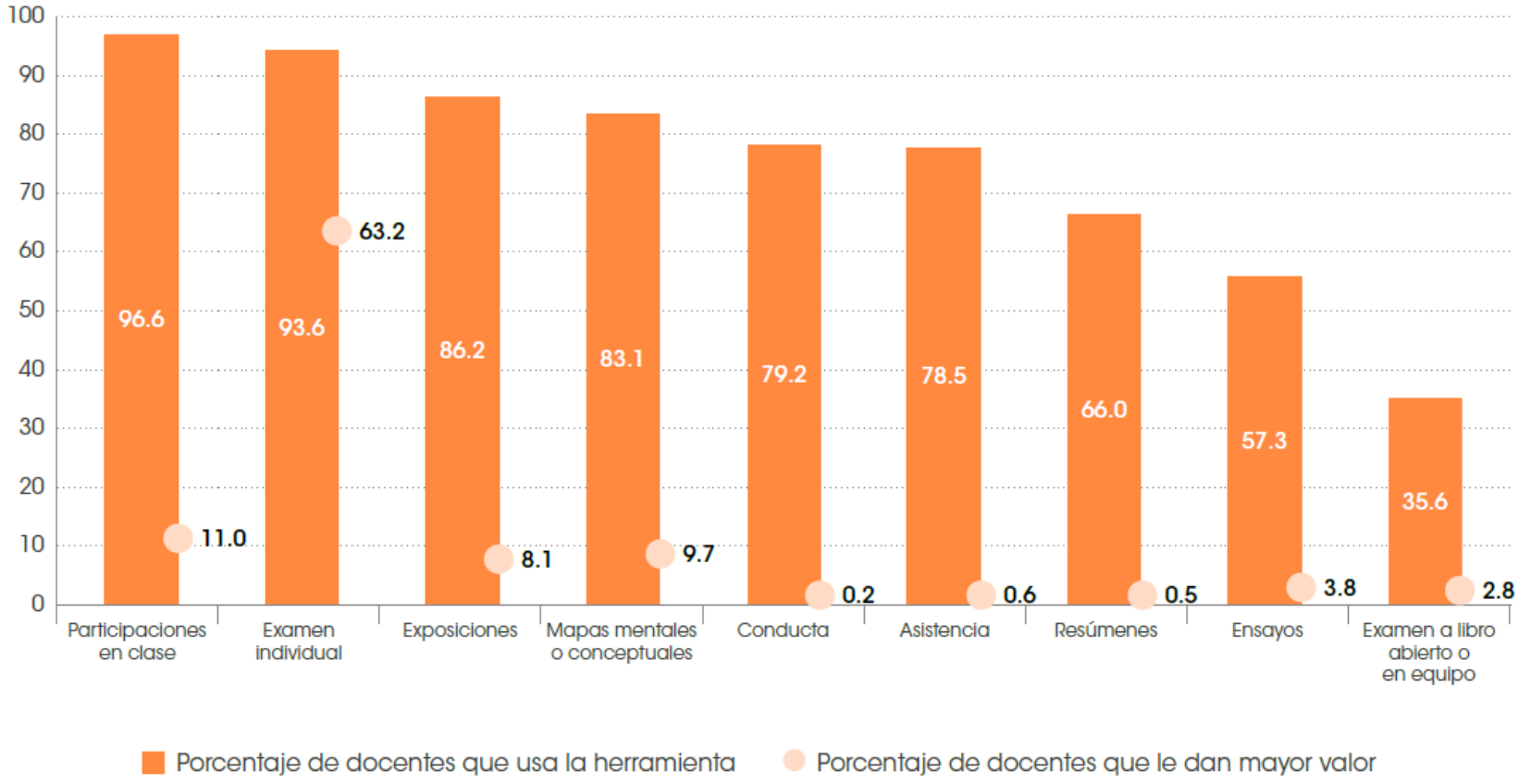
Herramientas para evaluar a los estudiantes

- **En equipos**

- ¿Cuál es la mayor dificultad que se enfrenta al evaluar los aprendizajes en el aula?

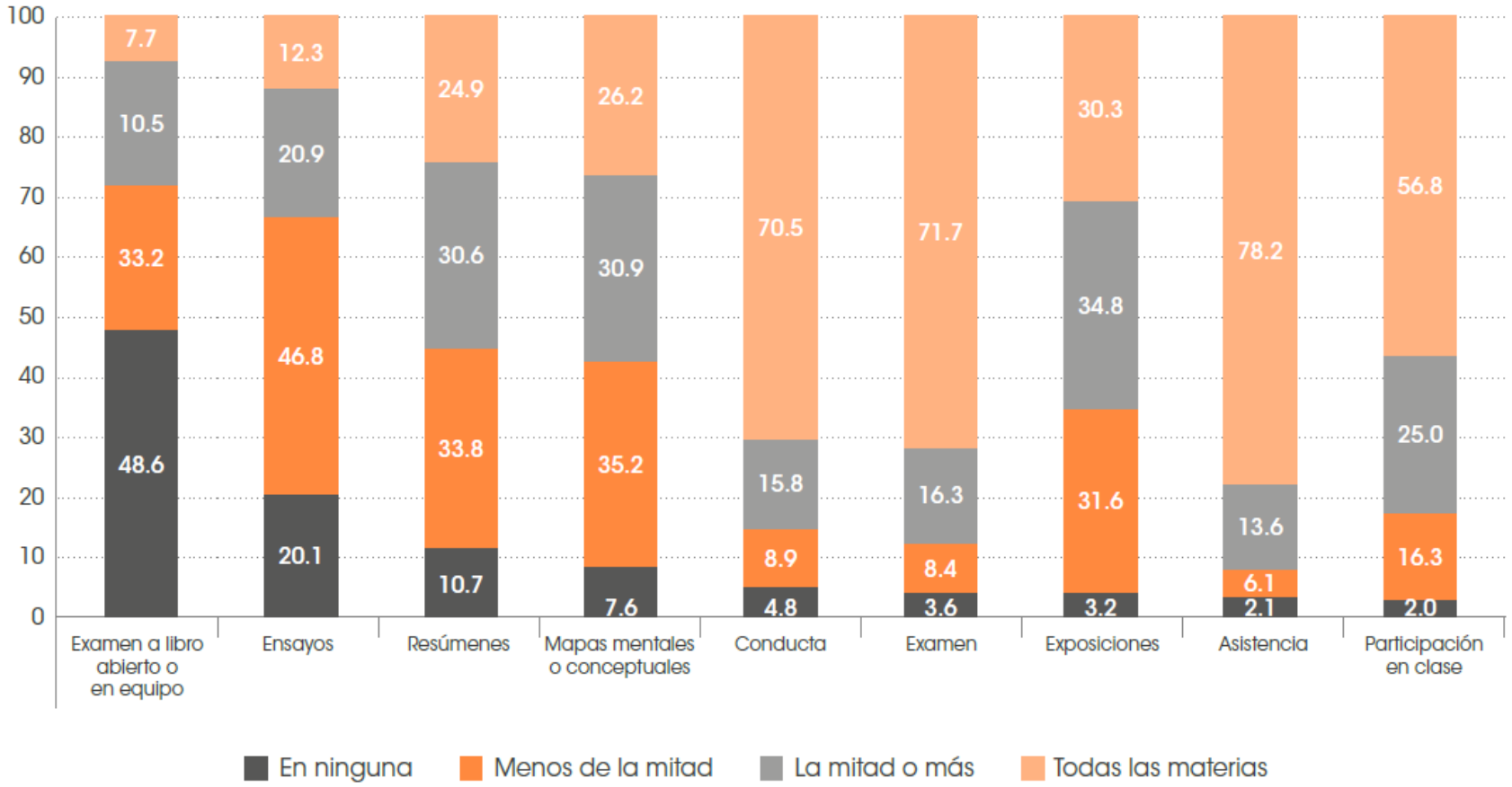
Herramientas para la evaluación de los aprendizajes

Gráfica 4.17 Porcentaje de docentes por tipo de herramienta de evaluación usada y valor asignado: nacional



Herramientas para la evaluación de los aprendizajes

Gráfica 4.18 Porcentaje de estudiantes por su opinión respecto de la proporción de materias, donde los profesores han utilizado herramientas para evaluar: nacional



Continuación de los equipos

- ¿Cuáles son las herramientas de evaluación que utiliza (campo disciplinar o escuela) y no están consideradas?

Evaluación de los aprendizajes

- **Plenaria**

- ¿En qué medida los resultados reflejan mi práctica docente?
- ¿Qué explicaciones podrían estar detrás de los resultados?
- ¿De qué forma se puede mejorar la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?

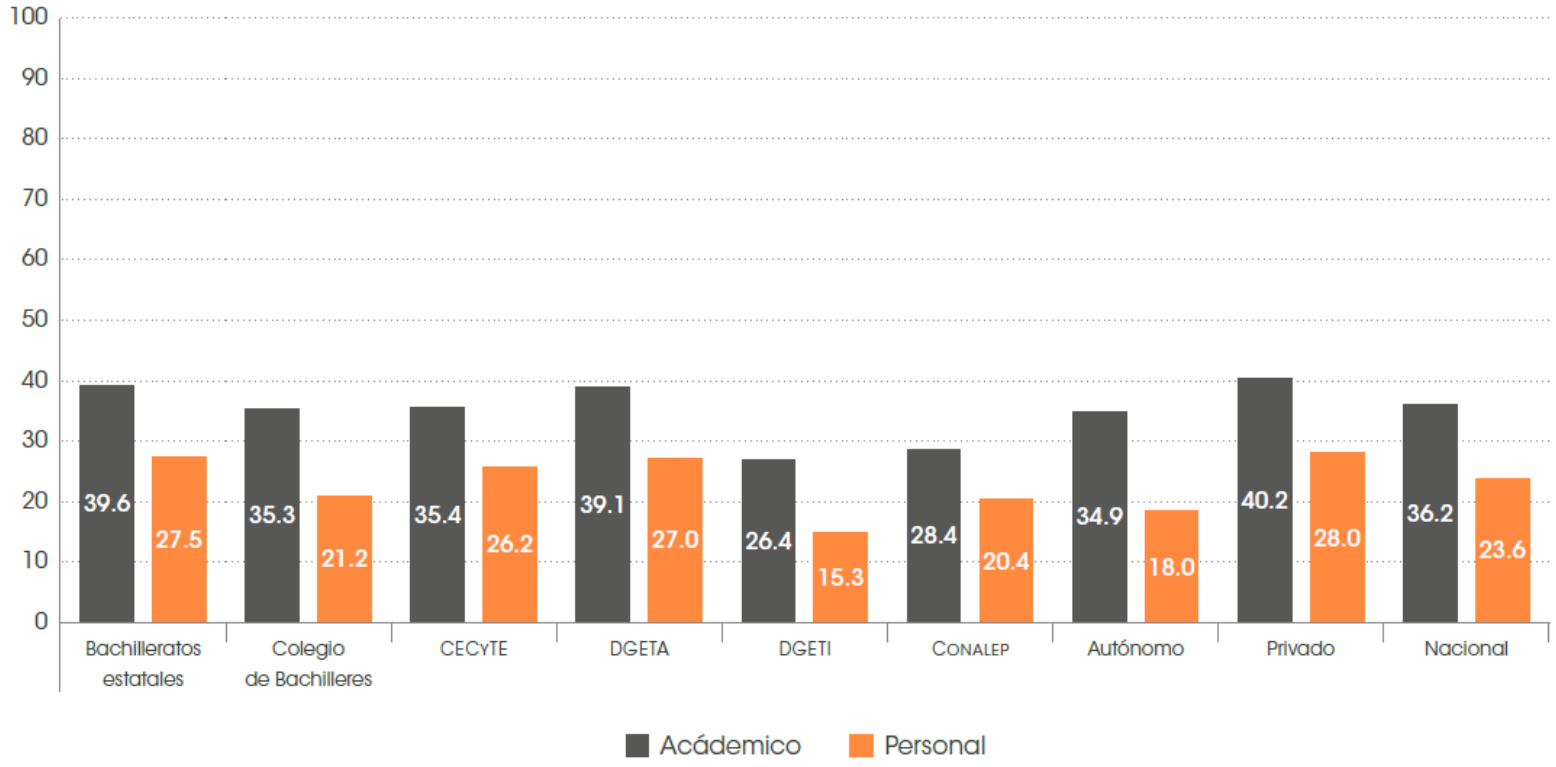
Acciones de gestión escolar

Mecanismos de gestión que posibilitan determinar los estándares y procesos comunes que deben seguir todas las instituciones que ofrecen servicios educativos a nivel medio superior. En esta entrega se focalizan las

Acciones de asesoría y tutoría en el plantel para estudiantes, como herramienta para fortalecer la formación integral

Apoyo y asesorías a los estudiantes

Gráfica 5.3 Porcentaje de estudiantes que reportan haber recibido apoyo o asesoría académica o personal por parte del personal que trabaja en el plantel: nacional y tipo de plantel



Apoyo y asesoría a estudiantes

- **Plenaria**

- ¿Por qué creen que el porcentaje de los apoyos personales son menores?

- ¿Qué tan complicado es para un director o docente identificar cuando un estudiante busca o requiere estos apoyos?

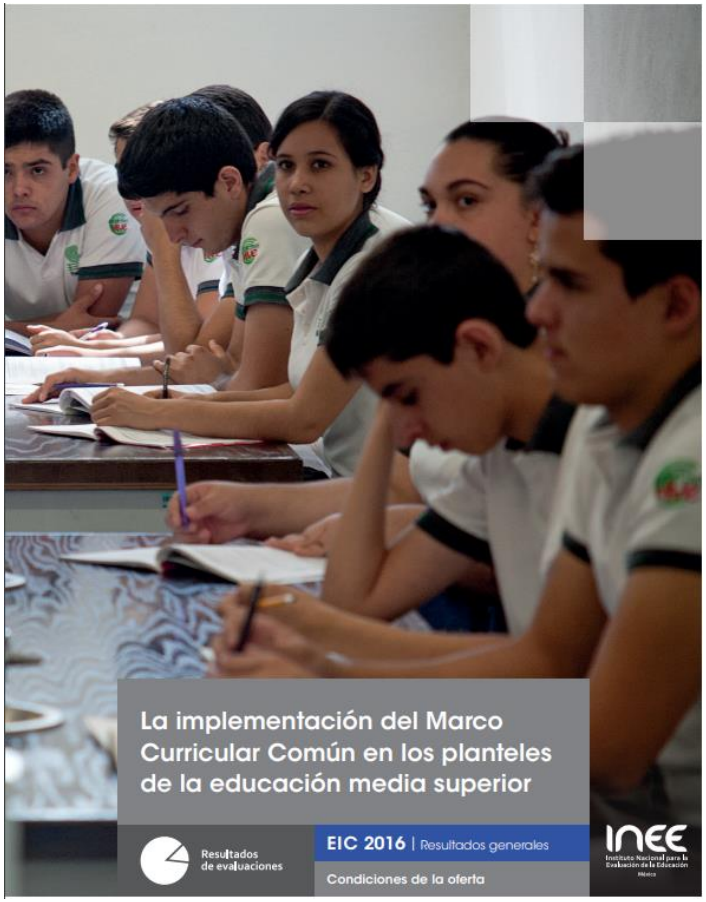
- Si han ofrecido apoyo académico o personal ¿Cuáles han sido los mayores retos a los que se han enfrentado en esa tarea?

Reflexiones

- **Contestar por escrito y posteriormente en Plenaria**
- ¿Cuál es la aportación de este taller a mi práctica cotidiana?
- ¿Cómo puedo usar los resultados de EIC_EMS en mi plantel o con mis compañeros docentes?
- ¿Qué otros temas podrían o deberían explorarse en las evaluaciones de la implementación curricular?

Informe general de resultados:

- Disponible en: http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/248/P1D248.pdf



Índice

Introducción 5

- Capítulo 1

Los informantes de EIC-EMS: directores, docentes y estudiantes 13
1.1. Los directores de educación media superior 15
1.2. Los docentes de segundo grado 18
1.3. Los estudiantes de segundo grado 23

- Capítulo 2

Valoración de planes y programas de estudio 25
2.1. Rasgos de relevancia 28
2.2. Rasgos de pertinencia 43

- Capítulo 3

Profesionalización de docentes y directivos para la implementación del MCC 61
3.1. Planteles que contaron con actividades de formación en los campos disciplinares del componente de formación básica promovidas por autoridades educativas 70
3.2. Apoyos que reciben los docentes por parte de las autoridades del subsistema o plantel para actividades de formación, actualización o capacitación 73
3.3. Información que tienen los docentes para la implementación del enfoque por competencias 78

- Capítulo 4

Prácticas de aula 81
4.1. Tratamiento de los contenidos para el desarrollo de competencias 85

- Capítulo 5

Acciones de gestión escolar para apoyar la implementación del Marco Curricular Común 111
5.1. Planteles que cuentan con personal que brinda apoyo académico y situaciones personales de los estudiantes 115
5.2. Asesoría académica y apoyo que han recibido los estudiantes en situaciones personales 117
5.3. Tipo de personal o figura que brinda apoyo o asesoría académica y a situaciones personales a los estudiantes 118

Consideraciones finales 125
Referencias 137
Siglas, acrónimos y abreviaturas 145

Anexos 147
Anexo 1. Reporte técnico-metodológico 149
Anexo 2. Caracterización de los tipos de plantel en educación media superior 170

Dirección de Evaluación de Contenidos y Métodos Educativos

Dirección General de Evaluación de la Oferta Educativa

Unidad de Evaluación del SEN

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
México

/INEEmx www.inee.edu.mx @INEEmx

INEEMÓVIL
Aplicación móvil gratuita
App Store Google play

Av. Barranca del Muerto no. 341, Colonia San José Insurgentes, Del. Benito Juárez,
C.P. 03900, Ciudad de México, Tel. 5482 0900