



Jesús María

Municipio del Nayar, Nayarit



CONSULTA

Previa, Libre e Informada a Pueblos y Comunidades Indígenas sobre la Evaluación Educativa



Jesús María, Municipio del Nayar, Nayarit

INFORME FINAL

Facilitador: Genaro Locreto Matías

PREFACIO

La evaluación es una herramienta clave para apoyar la definición de políticas públicas y orientar las acciones que conduzcan a mejorar la educación en todas sus dimensiones y salvaguardar así el derecho de todos los mexicanos a tener una educación de calidad. Para ello, es necesario reconocer que el nuestro es un país diverso y que tanto las políticas educativas como la evaluación deben responder a esa diversidad.

Tal heterogeneidad es producto de distintas condiciones, pero la principal es la composición multicultural de sus pueblos indígenas, pobladores originarios del territorio nacional que aún conservan, en mayor o menor medida, características socioculturales y lingüísticas propias.

Así, en 2013, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), inició un proceso de diálogo y consulta con pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa con el objetivo de documentar su manera de comprender y definir la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación con las que se debiera dar seguimiento al trabajo que desarrollan las escuelas. Esta información será el punto de partida para la formulación de lineamientos de evaluación en contextos indígenas y la emisión de directrices de mejora de la calidad de la educación que reciben dichas comunidades, en especial, servirá de base para el diseño de una política de evaluación estandarizada en algunos aspectos (mínimos comunes) y diferenciada en otros (máximos diferentes).

La metodología empleada se basó en los principios que fundamentan el derecho a la consulta previa, libre e informada a pueblos indígenas establecidos en el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo y la Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

Los elementos básicos de esa metodología fueron los siguientes:

- El consentimiento previo de las comunidades para participar.
- El respeto a las formas organizativas propias de las comunidades.
- El apoyo de facilitadores nombrados por las mismas comunidades.
- La promoción de la participación de mujeres, ancianos, niños, niñas y adolescentes.
- La realización de las actividades en la lengua en uso de las comunidades.
- El desarrollo de la consulta en un período de relativa extensión (alrededor de seis meses).

La metodología específica fue resultado del trabajo colaborativo desarrollado por intelectuales indígenas y académicos especialistas durante dos talleres realizados en septiembre y noviembre de 2013.

Durante 2014, 49 comunidades de 19 entidades federativas, hablantes de aproximadamente 31 lenguas indígenas participaron en la consulta. El presente volumen es el producto de las actividades de reflexión y discusión de los habitantes de la comunidad de Jesús María. Junto con los informes de las otras 48 comunidades, está siendo sistematizado y analizado para integrar un informe general.

Los resultados de la consulta contribuirán a la construcción de mecanismos de evaluación respetuosos de la diversidad cultural y lingüística del país. En particular, como ya se ha dicho, servirán para que el INEE diseñe lineamientos de evaluación educativa en contextos indígenas y emita directrices de mejora que contribuyan a la igualdad de oportunidades y la pertinencia de la educación.

Octubre, 2014

Contenido

PRESENTACIÓN	6
UBICACIÓN Y CONTEXTO DE LA COMUNIDAD	7
PROCESO DE LA CONSULTA	9
RESULTADO DE LA CONSULTA CON ADULTOS	17
BREVE CONTEXTUALIZACIÓN DE LA CONSULTA CON ADULTOS	23
RELATORIA DE LA CONSULTA CON NIÑAS Y NIÑOS	31
RESULTADO DE LA CONSULTA CON NIÑAS Y NIÑOS	34
BREVE CONTEXTUALIZACIÓN DE LA CONSULTA CON NIÑOS	36
RESULTADO DE LA CONSULTA CON JÓVENES	37
BREVE CONTEXTTUALIZACIÓN DE LA CONSULTA CON JÓVENES	44
ANEXOS 1. Convocatoria	45

PRESENTACIÓN

En el marco legal del convenio 169 de la organización internacional del trabajo y demás documentos legales en donde se les brinda a los pueblos indígenas de las diferentes naciones el derecho a ser consultados antes de realizar acción o beneficio en sus poblaciones en donde están asentadas.

Para eso las dependencias del estado mexicano se preocupa por realizar consultas previas a las actividades a realizarse con los pueblos indígenas, hoy en día el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) una institución encargada de evaluar los servicios de educación que proporciona el estado mexicano y así poder llevar educación de calidad a la población indígena y no indígena.

En el 2013, el INEE propone realizar una consulta previa libre e informada en materia de evaluación educativa a cincuenta localidades indígenas de diversos pueblos originarios abarcando gran parte de la república mexicana entre ellos queda seleccionado la localidad Cora de Jesús María, municipio del Nayar, Nayarit.

Con el esfuerzo de las autoridades, civiles, agrarias y tradicionales del poblado, se llevaron a cabo talleres de consulta con los niños y niñas, jóvenes y adultos, abarcando tres rubros importantes como son servicios, infraestructura y personal así como el concepto de evaluación como un tema transversal y prioritario, se culmina este proceso en noviembre de 2014, obteniéndose como resultado este informe en donde se relatan las actividades que se llevaron a cabo por parte de los pobladores siendo acompañados en el desarrollo por el facilitador propuesto por la misma localidad.

En hora buena el pueblo de Jesús María, cuenta con su propuesta para los servicios de educación para sus localidades. “la enseñanza es para nosotros y nosotros decidimos lo que queremos de ello”

Jesús María, Del Nayar, Nayarit. Octubre del 2014

UBICACIÓN Y CONTEXTO DE LA COMUNIDAD

UBICACIÓN

Jesús María se ubica al noroeste de nuestro país en la región del Gran Nayar, comprendida por los municipios de Huajicori, Acaponeta, Rosa morada, Ruiz, Tepic, Santa María del Oro, La Yesca y el municipio con mayor extensión territorial como lo es El Nayar.

Jesús María es la cabecera municipal, del municipio del Nayar y como cabecera del núcleo agrario de la Comunidad Indígena de Jesús María, localidad céntrica de 11 localidades pertenecientes a este mismo núcleo agrario. Existe la colindancia en las siguientes localidades, al norte se ubica la localidad de San Francisco localidad sede de la CI¹ con el mismo nombre, al sur nos encontramos a la localidad de Las Huertitas, al oriente con la localidad de Los Manguitos, al poniente con la localidad de arroyo de Santiago pertenecientes al núcleo agrario de Jesús María. Se rige por medios de sus sistemas normativos propios mismas que influyen en las normas de convivencia para la realización de las ceremonias.

Ilustración 1 Mapa del Gran Nayar



CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

Una localidad que se ubica en el cañón del río cuyo nombre es el mismo de esta localidad, en una altitud de 720 MSNM cuenta con una flora con plantas que se originan en zonas Semidesérticas que abundan el guamúchil, Huizache, Mezquite y Guácima, en fauna nos encontramos el venado cola blanca, zorro gris, el coyote y mapache solo por mencionar algunas.

CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS

Con una población aproximada entre 2638 a 3000 del cual el 75% es población indígena correspondiente al pueblo indígena Cora, el 5% le corresponde a la

¹ CI es la abreviación de comunidad indígena, trátase de la comunidad que sea representada agrariamente.

población wixarika o huichol de los cuales corresponden a la familia étnica de los yuto-aztecas y el resto es de población mestiza, con religión católica predominante, de esta gran población el 60% se dedica a las actividades del campo y la ganadería, 10 % son servidores públicos o empleados de gobierno, el 5% se dedica a la construcción o son obreros independientes y el resto se dedican a actividades diversas.

En los últimos años, se han involucrado las dependencias de gobierno en las que destaca SEDESOL con apoyos como Oportunidades, PAL Sin Hambre, con las Tiendas de Abasto Comunitario DICONSA, apoyo a Tercera Edad entre otras al igual que SEDATU, SRA, CONAFOR, SEP, SSA que son las que tienen más presencia con los servicios, por otra parte la CDI, impulsa proyectos productivos que muchas de las ocasiones no van acorde a espacio geográfico y no surge mucho impacto. Con todas estas aportaciones del gobierno municipal, estatal y federal no es suficiente debido a que estos últimos años, la productividad de la tierra ha estado disminuyendo por falta de agua y lluvias, por esta razón temporalmente el 10% de la población migra a las costas de Nayarit y el 1% a los Estados Unidos de Norteamérica.

Educación y servicios.

Hasta estas alturas Jesús María cuenta con agua entubada, red de energía eléctrica, un hospital regional, red de telefonía celular de la compañía Telcel y muy poca cobertura de internet. hay tres escuelas en diferentes colonias con servicios de educación inicial, cuatro escuelas en diversas colonias del poblado con servicios de preescolar, al igual se cuenta con servicios de educación primaria (una escuela rural y dos escuelas de la DGEI), una escuela Secundaria Técnica, un colegio de Estudios CECYTE, una preparatoria por cooperación.

PROCESO DE LA CONSULTA

Uno de los grandes retos del facilitador es convencer a la gente para que pueda volver a confiar en este proceso de las consultas que hacen las instituciones, es decir que muchas de las veces las dependencias hacen sus consultas por justificar un gasto, para eso el integrarse como parte de este proceso se tuvo que convencer a las autoridades de la localidad, utilizando la metodología principal que es el dialogo y la aceptación de las diversas opiniones de toda la gente no nomas de las autoridades como anteriormente se hacía, únicamente se consideraba a los que más hablan o los que tienen algún cargo en la localidad y los demás no se les tomaba en cuenta como en este caso de las mujeres y los niños.

- En primer lugar se platica con las autoridades de bienes comunales que integra un consejo directivo siendo presidente del comisariado el C. Fausto Altamirano Valentín y el presidente del consejo de vigilancia el C. Eutiquio Altamirano Celestino y su incansable equipo de trabajo, en donde se explicó en qué consistía la consulta previa libre e informada en materia de educación, estableciendo acuerdos para informar a los representantes de las diversas colonias citando únicamente a los concejales.
- Después de esta el día 4 de mayo de 2014 reunidos en el local que ocupa el auditorio comunal del Barrio de San Miguel, en Jesús María, con la finalidad de llevar a cabo una reunión informativa con todos los concejales y representantes de las colonias convocadas informando las normativas del INEE, consulta previa libre e informada en los ámbitos de educación teniendo éxito en esta reunión y por mayoría de los asistentes se optó por llevar acabo la consulta en esta misma fecha, y programándose otra en la Localidad de El Mirador anexo a esta localidad de Jesús María.
- Se convocó a los niños en las instalaciones del CCDI el día 5 de mayo a las cuatro de la tarde para llevar acabo la consulta programada misma que

se llevó a cabo en compañía de dos observadoras nacional e internacional con el fin de facilitar las actividades planteadas por UNICEF.

A grandes rasgos este fue el proceso del desarrollo de la consulta tomando en cuenta las opiniones de todas las personas involucradas, este proceso se dividió en etapas distintas como la primera que consistió en la información sobre los objetivos de la consulta y los propósitos principales, la segunda que consistió en la realización de asambleas comunitarias para la aportación de ideas, la tercera que consiste en el procesamiento de la información y el último la presentación del documento final obtenido en estos procesos de la consulta y presentado ante la población participante.

RELATORIA DE LA CONSULTA CON ADULTOS

ACTIVIDADES	DESARROLLO	IMAGENES
Presentación del facilitador	Dentro de esta actividad se realiza con las autoridades tradicionales, civiles y agrarias en donde estuvieron presentes los integrantes del consejo directivo de Bienes Comunales, el presidente de la Asociación Ganadera Local y demás autoridades.	
Presentación del plan de trabajo	En esta actividad se presenta los objetivos que tiene el INEE en el marco de la Consulta Previa, Libre e Informada en materia de Evaluación Educativa, con los concejales de las colonias principales del poblado de Jesús María, logrando captar un total de 10 representantes de esta localidad quienes reciben esta información.	
Asamblea general del día 4 de mayo de 2014	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registro de asistencia. 2. Instalación de la asamblea por el presidente del comisariado de bienes comunales 3. Presentación del facilitador y equipo de observación 4. Explicación de los objetivos de la consulta previa, libre e informada en materia de evaluación para la educación. 5. Desarrollo de las temáticas. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué nos parece la educación que recibimos? • ¿Qué nos parece los servicios de 	

	<p>educación que recibimos en nuestra localidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la opinión que tenemos de los maestros? • De lo que enseñan en la escuela ¿qué nos sirve y que no nos sirve? <p>6. Conclusiones finales 7. Recepción de firmas 8. Asuntos generales.</p> <p>Durante el desarrollo de estas actividades se contó con la asistencia de 46 asistentes en la primera reunión.</p> <p>En el siguiente punto, se les pregunta a los asistentes si se lleva a cabo la reunión con los asistentes a lo que todos afirman que si es muy necesario que se lleve a cabo porque es probable que a la siguiente convocatoria asistan otras personas y nosotros ya no asistamos “ya ven como somos mejor de una buena vez”.</p> <p>Por lo que se procedió a realizarse la consulta llegando a los resultados plasmados en la siguiente tabla como una recopilación de los resultados a las preguntas aplicadas para llegar al objetivo de la consulta.</p> <p>A la vez manifiestan llevar acabo otra asamblea en la localidad de El mirador, anexo a esta localidad de Jesús María para el día que haya reunión ordinaria</p>	
--	--	--

cayendo el día ocho de agosto de 2014.
 En conclusión a estos trabajos expresan los compañeros asistentes de la reunión que esta consulta que se está llevando a cabo sea para algún bien y que realmente se prevea una mejora en los servicios de educación que el documento que se genere no que en el escritorio del INEE o en el senado de la república, que estas propuestas se cumplan. Acto seguido se procedió a la recepción de firmas de todos los participantes en una lista de asistencia.

- 8 de agosto de 2014
 Orden del día:
1. Registro de asistencia
 2. Presentación de la propuesta de consulta.
 3. Aplicación de las preguntas de la consulta ¿en relación al calendario escolar que opinan al respecto?, ¿los horarios están bien o no? ¿de la comunidad que podemos retomar para que los maestros enseñen en sus aulas? Y ¿Qué tan importante es retomar la cultura en la escuela?
 4. Temas de infraestructura, relación de las necesidades que se tiene n en nuestras localidades.
 5. Plan de acción para el cumplimiento de estas propuestas.
 6. Asuntos generales.



Durante el proceso de esta asamblea se dio el registro de asistencia dando una asistencia total de 38 asistentes mismos que son comuneros y avecindados, acto seguido se procedió a explicar la propuesta de la consulta previa libre e informada en los ámbitos de evaluación educativa así como la importancia que tiene el poder conocer y reflexionar sobre las acciones que las instancias y servicios educativos aportan para nuestras localidades indígenas a la que surgen comentarios diversos como “es necesario que se lleven a cabo la consulta para poder identificar la problemática existente en el ámbito educativo pero que también se cumplan las acciones propuestas, acto seguido se procedió al desarrollo de la asamblea abordándose los temas relacionados al calendario escolar y los horarios de trabajo así como las actividades que desempeñan los docentes dentro de los aulas abordándolos bajo las siguientes preguntas ¿en relación al calendario escolar que opinan al respecto?, ¿los horarios están bien o no? ¿De la comunidad que podemos retomar para que los maestros enseñen en sus aulas? Y ¿Qué tan importante es retomar la cultura en la escuela? Misma que tuvieron algunas respuestas como las que se expresan en la siguiente tabla. Donde se procedió a discutir con un lapso de 10 a 15 minutos cada pregunta quedando los resultados expresados en la



siguiente tabla.

Después de haber agotado el punto anterior se les pregunta sobre la problemática que existe en relación a la infraestructura planteándose en un listado de las principales necesidades destacándose el caso de las aulas que son muy escasos así como el mobiliario que es tan necesario, por otro lado se comenta que las escuelas no tienen bibliotecas en donde puedan investigar, al igual que el material didáctico para que ellos puedan enseñar bien.

Otro de los problemas que existe es por la falta del equipo tecnológico para que se pueda enseñar el manejo, pero lo más difícil es que de acuerdo a las condiciones que se vive en la actualidad.

Una de las problemáticas más notables es que la mayor parte son localidades rurales en donde ni siquiera hay electrificación, mucho menos va a ver equipo electrónico por lo que si es necesario que se prevé la infraestructura básica en electrificación para poder tener toda la tecnología que se requiere para la mejoría en la educación por lo que una de las solicitudes que surgen en este tema es tener mejores escuelas que cuente con electrificación y todo el equipo tecnológico necesario para un buen desempeño de los maestros, “como pedimos una educación de calidad si ni siquiera tenemos las instalaciones necesarias” atinada mente comenta una

	<p>señora, agotado el punto anterior se procedió a formular los compromisos para darle seguimiento al proceso de la consulta quedando en responsabilidad de las autoridades locales pero sobre todo en el Representante de Bienes comunales y juez auxiliar, estar en constante comunicación con el facilitador y estar preguntando sobre los avances con el personal del INEE para que no pase como con las otras consultas realizadas por dependencias como la CDI, otras que se guardan bajo escritorio y no se le da seguimiento. Por último se procede a asuntos generales en donde la asamblea continúa con más temas programados por las autoridades.</p>	
--	--	--

RESULTADO DE LA CONSULTA CON ADULTOS

PREGUNTAS EN ESPAÑOL Y NAYARI	RESPUESTA EN CORA	RESPUESTA EN ESPAÑOL
<p>¿Cuándo estudiaron o lo que estudian nuestros hijos que se debe eliminar, cambiar o mejorar o conservar en el ámbito educativo?</p> <p>Satimuan tyigoùmuatye nusu iji màj tyu'muatye + tayau'muá, tyitakí ruxebeè t+ guatyapuaree, t+ sa+kee guarurij'gua, nusu t+ ayanaa tyiumen +jna + muatyí'jra japua'.</p>	<p>A+jna + t+ kaiche ayàn tyienyeèn màj wayusaà + calificación t+puàj makaix+ rayit+wàn, t+jnaà iji tyir+k+ tùmin mu wawabii màj wajùn + nyinyeiraà etsè màj kai meyan tyiwaba+raa + màj tyiwamuatye.</p>	<p>... [Pido la palabra hay otra cosa que hoy estoy viendo es que a los niños se les pone una calificación porque el maestro le pide una cuota para que le aplique el examen y por eso no aprende nada en aquel entonces no era así porque yo tenía que poner lo que yo sabía y en base a eso el maestro me ponía una calificación y yo siento que todo lo que están enseñándoles en la escuela no se les queda grabado porque pues batallan a la hora del examen y es cuando el maestro les da “una ayudadita” así están las cosas y no es mentira eso mi punto de vista es que el gobierno analice esta parte.</p>
<p>De lo que se aprende en la escuela que conocimientos les beneficia en los trabajos de la comunidad.</p> <p>Aumáj tyiguaja'mutye maj</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iji t+ p+tyir+k+ t+puàj + par+ t+ ar+ tyetyu'k+ núj eéri pajta peyán tyiratajebe t+ tyutyéyuxa A+jna emií t+ tyityé'bee autyá' auchat+mee, kapu nyau eij raruré'be A+jna t+ k+mén p+ 	<p>Hoy en la actualidad, si le hablas a un niño o niña que ya concluyo su primaria para que funja como secretario o secretaria con la autoridad de nuestra comunidad, no puede escribir porque lo escribirá en otro idioma es porque ya no enseñan como antes.</p>

<p>tyir+ree, tyityáni amuatyaba+ríi ausáj jauch+me a+jna muarerii t+ p+tyir+k+</p>	<p>tyién t+ + nyapueí nyukaá k+n raáyuxan, kamucheé meyan tyiwamuatyé t+ ajmi tyiwomuatyé.</p>	
<p>Que conocimientos les enseñarían ustedes como comunidad que les beneficie. Tyityáni muatyíra muaán saguamuatyéj'bee iyat+ guatyaba+ríi autyaj jauch+me</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A+jna a+pui + tye'mi ayan tyitaraánajchi máj wómuatyén t+ wapua + nyukari + nyapueí ajta + naáyeri máj raujibeen majta raáyuxa. • A+pu ajta ayan tyúxebe + wámuarira + naáyeri máj kaiche meyan tyirasin t+ ajmi, máj nainmanáj tyuasima mataj kai yauwanan. 	<p>A lo que nosotros nos gustaría que les enseñaran a nuestros hijos es el español y el Cora tanto en la lectura y la escritura para que sean competentes en la comprensión lectora. Lo otro más importante es la cosmovisión como pueblo indígena que en los últimos años ya no se lleva a cabo para que conserven y se sigan practicando en las futuras generaciones.</p>
<p>De los comportamientos aceptados por ustedes, ¿Cuáles son practicados y valorados en la escuela? Eij'me tyityuj'cha+ + tayau'muá ajta tyaraánáchi jamua'jemi, tyityáni mamaana r+ree jau maj tyiguamuatyé</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A+jna tu tyájta tyeyan k+n tyíxebe máj wómuatyén máj computadora etsé tyauyuxa ayápu eiwa tyuj xebe t+ríi pijnyau iji sa+ke tyién. • Ajta A+jna eijme yei tyirantynájchitye + t+ wapua + muariraá nyapueí ti raa ajta + naáyeri. 	<p>De lo que nosotros creemos importantes y que tenemos reconocidas es que los niños se enseñen a manejar la computadora sobre todo porque ya no es como antes, se siguen modernizando. Por último se recomienda que se trabaje en la inclusión de las dos culturas la mestiza y la indígena.</p>
<p>¿El calendario escolar está bien así como está escrito o se considera con las prácticas que</p>	<p>A+jna + calendario aut+ jesejire anjma tyiwamuatyé kapu kuj r+ eij seire a+pum a watakaren + t+ri t+ pua majwouka ma tautyaturan + maj</p>	<p>El calendario donde aparecen las fechas que deben tener clases al parecer no hay ningún inconveniente lo único que se recomienda es de que se les de permiso a</p>

<p>hacemos en nuestra comunidad? + Yuuxari tasej're anájma tyuj muatyen, nyixap+neen ti ayan t+ tyaxaa kan arauj'nachikan eij'tye tyiir+ree autya jauchat+me.</p>	<p>ruyeira k+m aujum ma meyan tyiwotan seix+ka nusu achu wapuaxika.</p>	<p>los niños que tendrán que asistir a una ceremonia relacionado a su cultura.</p>
<p>Para ustedes ¿qué es enseñar bien? Jamua'jemi tyitakí p+gotó'j'mua "t+ r+ tyi goumuatyen"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kapú tyit+ sa+ p+r+k+ a+pú máj rar+ren eijme yei tyityarak+nye + uyeé apua, eijme tyityetyaújba+reen, máj woixatyen tyit+ t+ ruxebeé máj r+manaj tyityechajka 	<p>No es otra cosa mas de que ellos aprendan como afrentarse la situación actual den tro de nuestra comunidad los retos que existen para sobrevivir en una localidad en paz y armonía preparados intelectual y socialmente.</p>
<p>¿Nuestros hijos porque van a la escuela? + tayau'muá einyi jenk+n nana auk+ka Aumáj' tyiguaja'muatye</p> <p>¿Cómo les gustaría que se midiera los que el estudiante va aprendiendo en la escuela?</p> <p>¿Einyi'yei tyajámuaranaj'chi maj ratyeiten tyit+ t+riguay+t+ + t+ tyuj muatyé?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Máj rar+reén máj tyaujíben majta tyauyuxa matáj nyau tataba+reen ayajna autyá auchat+mee + naáyeri me tyit+ auyuxá nyapueí nyuka k+meen. • Tyájta tya+nak+n ap+ty+wojoutuara maj rarireen eijma yei ruj+mua tyiwomuatsityen eijme tyijxebee yat+ jaumee ayajna t+ chajtaname. • Tyijkai eitse ayan tyujxebe maj ma+na etse wotyeityen tyit+ mej meri way+t+ maj meyan 	<ul style="list-style-type: none"> • Que aprendan a leer y escribir para que nos ayuden en nuestras comunidades en donde vivimos en redactar los documentos o nos ayuden a gestionar beneficios para la propia comunidad. • También los mandamos a la escuela para que aprendan a reflexionar, a valorar y a ver por si solos él bienestar en nuestras propias localidades para un buen desarrollo económico, social y educativo. • Creemos que es más importante que todo lo que están aprendiendo de los

	raruúren eijrek+tse tyetyi wataityejtyen. T+ tyiwamuatye waxatyaka meyan war+nyi eijt+ tyixa + yuxari.	libros o de que el maestro les platica sobre todo los valores que los pongan en la práctica en la vida comunitaria para que no que nomas en la pura teoría.
Que deberán de enseñar los maestros para que nosotros los consideremos buenos maestros. Muasej me tyaurityej'tye Einyi'yei me tyiguamuatyakaa tye'j'tyi tye'yan tyigoutyaaxaá r+ mu tyiguamuatye.		
Como podemos evaluar la forma de enseñar de los maestros para la mejora de cada día. Eikij yei tyetyimuareran tyi r++ me tyiguamuatye tye'j'tyi r++ tyityajun t+jna tyitapuapuaaree	“a+pu amiteree t+ pua + t+risee meri eitse rar+rejsimen meri aujkanya t+ ma watyechas+n tya+tye tsájta tyutaxaá, nusu ayan ari tyiba+ra ayajna autyá aychat+me”	Se ve si los niños están aprendiendo cuando ellos participen proponiendo, aportando en las mejoras de su comunidad en lo que sea necesario.
De los directores que características debe de tener para decir que están trabajando bien. A+jna maj tyiguaij'tye Aumáj tyiguamuatye einyi me seiraká		

tye'j'tyi tye'yan guatamuamua tin r++ mu tyimuare		
¿Cómo podemos evaluar la forma de trabajar de los para la mejora de cada día? Eikij yei tyetyimuareran tyi r++ me tyimuare + maj tyiguaij'tye tye'j'tyi r++ tyityajun t+jna tyitapuapuree.	Ayatu tyij muareraan tyi r+ me tyimuaree + mej tyiwamuatyeyeyan tyi waseira + tayaujmuatye tyi me tyir+rejsin, ajta tyi metyiba+re ajna autyajauchat+me a+na + me tyiwamuatyeyeyan nain k+men.	Una forma de saber si los maestros están haciendo bien su trabajo es observando y participando con ellos, si los niños están practicando lo aprendido dentro de la localidad o comunidad o si los docentes están incluyéndose en la vida comunitaria es decir en los asuntos internos de la vida comunitaria (ver caso mirador)
En la escuela que características debe de tener para decir que es buena. Jau maj tyiguamuatyeyeyan einyi enyaka tye'j'tyi tye'yan tyutaxa iyee reen?	Anakaikan t+ na tyik+piwa yat+ + chí a ut+ tyejeiraá ajta yat+ a+jna + +puari, yuxarii achupuama, ajta aijna + t+ tyiwamuatyeyeyan t+ kai wonabee + t+risé t+ tyiwomuatyeyeyan na tyiwait+raá. Majta nain tyijcha'+ tyi k+men tyiwomuatyeyeyan yat+ a+jna + computadora, ajta a+na t+ etsen tyijirausei, yuxari t+ tyejeiraa, ajta t+na tyi'puana t+ tyujxebe tyi wómuatyeyeyan.	Primeramente es que este completa la infraestructura (salones) donde se realizan las actividades de docencia así como con todo lo necesario como son sillas, mesas, después un maestro que quiera enseñarles a los niños. Que se tengan con todo los materiales necesarias para la enseñanza como son televisión, computadoras, biblioteca y todo el material didáctico necesario para una buena enseñanza.
¿Cómo podríamos evaluar los servicios que ofrece la escuela? Einyi tyij'tatyeyeyan yei tyiratyeitesin Aumáj tyiguaja'muatyeyeyan tyi tatyabairi	+ tyé tyeyan tyiratata t+k+n xap+n mu tyiwamuatyeyeyan ayápu tyujxebe tyana me tyityakinya wajamuan tyawaba+ra + ta yaujmuatye k+men ajtu wasei t+pua muaturaa nusu mawatyaxi nusu makai ma+na wamuatyeyeyan + yuxari etse ta	Nosotros para poder decir que la escuela nos ofrece buenos servicios es supervisando es decir andando con ellos en los trabajos sobre todo el de nuestros hijos solamente es cuando nos damos cuenta si faltan o no o le están enseñando lo que

	seijre.	viene en los planes y programas.
<p>¿Cómo se evaluaría los conocimientos que aprendemos de los libros en la escuela?</p> <p>Einyi mijtai yei tyutyeitesin y muatyí'jra yuuxari etsé t+ tyebeeme y maj tyiguamuatyé</p> <p>¿Cómo se evalúan los materiales que existen en la escuela?</p> <p>Einyi tyijatyiyeyi tyutyeitesin y t+ tyeirá Jaime tyiguaja'muatyé</p>		
<p>¿Cómo podemos aportar como comunidad para que se enseñe mejor y que nuestros hijos aprenda mucho mejor?</p> <p>Einyi tyij'tatyeyi yei tyitaba+ri iya tyáj guachaat+mee mejmi tya'muáj tyur+ren + tayau'muá, maj r+ tyigoumuatyén.</p>	<p>A+jna eijtyé yei tyityeche ajta eij tyéyei tyumua'mua, yat+ + tanukaá, a+pú ajta ayan tyúxebe + yuúxari naáyeri nyuka t+ ayan tyauyusiwa tyejtyik tyeyan tyiranajchita mat+ yee makan, yat+ yuuk+ka, yaúkaká, kueimarusi nusu kuaxataka nyuka tyaúnaxka tyetyeyuxa t+ wataúsa+taree + yuxari. Ajta a+naa + muariraa nayeri t+ rá mejmi najimi rar+reeen achupuama matábaujsesin, maj ma+n ratamuata ruijmua aruijmua.</p>	<p>Las formas de vida las formas de comportamiento dentro de nuestra sociedad, nuestra lengua materna tanto hablado como escrita es la que esta como prioritario que se enseñe para que no pase como ahora que hablamos y escribimos revolviendo las diversas variantes es lo que nosotros podemos aportar, por otro lado nuestra cultura es la que es necesario que todos lo aprendan los que van creciendo para que ellos lo difundan el día de mañana.</p>

BREVE CONTEXTUALIZACIÓN DE LA CONSULTA CON ADULTOS

Después de una breve explicación por parte del facilitador de cuál es el objetivo de la consulta pero sobre todo la oportunidad que se nos está dando como población el dar nuestro punto de vista sobre los temas de educación que se están ejerciendo en nuestra región indígena, sobre todo como vemos la educación en el contexto cotidiano, que tanto nos está sirviendo lo que nuestros hijos están aprendiendo pero sobre todo que tanto es importante para nosotros la educación y evaluación.

Como primera aportación es relacionado al uso de la lengua materna Cora en la escritura de que no hay un estándar de escritura, pero por lo mismo porque en nuestras escuelas no se practica, de los materiales que existan no tienen en realidad las normas de escritura, cito algunos testimonios de los asistentes, en relación al tema de la lengua indígena.

“cierta ocasión me toco de una persona que estaba dando clases en huizaches, ya no enseñó el idioma pero porque el ya no lo hablaba, mientras que en los contenidos decía que tenía que trabajar con la asignatura de lengua indígena, lo triste es que los niñ@s no le entendían lo que les decía porque era en español y no hacían lo que les mandaba, no es el único caso, en la mayor parte de nuestras escuelas pasa eso...TRL”

“otro de los casos, en la actualidad hay libros de texto en Cora de las variantes de Jesús María, Cora peño pero no hay

EN CONCLUSION:

Que se le dé prioridad a los mismos indígenas que ya son profesionistas y que dominan el idioma y la cultura sean quienes asuman responsabilidades de maestro en las localidades de la región donde aún hay población indígena para que los niños se apropien del idioma al igual que le toque en donde hablen su variante es decir un Tereseño para Santa Teresa, un Meseño para la región Mesa uno de Jesús María para localidades de Jesús María y que no estén mandando a un huichol a una localidad Cora.

en tereseño pero porque no nos ponemos de acuerdo como va a ser nuestras escritura, por ese lado no hay preocupación por parte de los maestros... TRL”

“de todo esto que están planteando a mí me gustaría que las personas preparadas que conocen de la lengua, sean quienes funjan como maestros en nuestras comunidades, respetando también la variantes y que se ubique de acuerdo al lenguaje que dominan...Atanasio SL”

“El sistema político en México influye mucho, Educación indígena se venden plazas al mejor postor, en educación indígena hay plazas que está ocupando maestros mestizos, con billetes compran las plazas, en nuestra región hay maestros mestizos, no tan lejos aquí en la jefatura, ¿Quién tiene la culpa, los padres de familia? El gobierno que está haciendo negocio”

En conclusión

Es necesario que se planteen actividades que permita la inclusión completa de los padres de familia, pero que sean actividades dinámicas y obligatorias y que influya en la calificación del alumno.

Participación de los padres de familia y comunidad en la escuela.

Otra de las cuestiones que se abordó aparte de la cuestión de la enseñanza de la lengua materna, es la incorporación de los padres de familia en las actividades escolares, cito el comentario relacionado

“muchas veces mandamos a nuestros hijos a la escuela, es más los inscribimos y nunca nos interesamos que está haciendo el nin@, si está aprendiendo, cuál es su comportamiento o si el maestro está dando clases o no los mandamos diciendo ahí que el maestro lo eduque, yo no tengo tiempo, mi propuesta es que los padres de familia asistamos por lo menos dos horas por semana... (GALopez)”

Servicios Educativos

*“El sistema educativo está mal, no nomas aquí en nuestra región, este error viene a nivel federal sobre todo el uso de la lengua materna en educación indígena, hablamos de población indígena pero no se está enseñando la lengua materna... **mi propuesta es que en el senado de la república y el gobierno federal, presione o promueva el uso obligatorio de la lengua materna en los niveles en donde hay hablantes, es decir que se enseñe a leer y escribir en lengua desde Preescolar, Primaria, Secundaria y Preparatoria... (VSM)**”*

Es pertinente mencionar que estas cuestiones del uso de la lengua materna en la escuelas bilingües, caso similar al que se comenta desde un principio, se dice que el 90% de las escuelas en el municipio Del Nayar y de este porcentaje solamente el 20% de ellos si está aplicando en sistema indígena, estos resultados se reflejan en el perfil de los estudiantes que salen de estas escuelas, lo hablan pero porque en su casa lo practican, pero que pasa al momento de la escritura es donde ya no hay dominio es mas en ningún momento en la escuela les enseñaron a escribir en lengua.

Otra de las cuestiones que son resonantes en nuestra región es que de ese % que si enseñan la escritura del idioma Cora, ¿Qué pasa cuando llega a la secundaria o preparatoria? Definitivamente le prohíben de forma inconsciente la práctica de su lengua materna sobre todo en la escritura, porque allá ya son obligados a aprender otras prácticas de aprendizajes y sobre todo otro lenguaje y por si fuera poco en

En conclusión

- *Sistematizar el alfabeto Cora para poder manejar un solo sistema de escritura en lengua indígena y que sea obligatorio el para primaria y secundaria como mínimo solo donde haya población hablante es decir en localidades que sean reconocidas como indígenas.*
- *Integrar en los documentos que rigen la educación secundaria, temas de cultura y lengua indígena que sea aplicable en donde hay población indígena.*

muchas escuelas de nuestra región aún existe el racismo y discriminación. Todo esto pasa porque a partir de la secundaria ya no hay un documento que diga que se tiene que enseñar el idioma nativa o lengua indígena parte de las demás idiomas necesarias para esta etapa formativa es decir no hay un documento legal que establezca la integración de temas de lengua y cultura indígena a los diversos planes y programas que obligue a los docentes los trabajen dentro del eje curricular.

Personal Docente

Partiendo de la enseñanza del lenguaje oral y escrito en el idioma indígena, se toma en cuenta la segunda parte de discusión, que pasa con el castellano, del 100% de las escuelas bilingües, si no enseñan la lengua los niñ@s deberían de salir hablando y escribiendo muy bien el español, pero muchas de las veces ni eso se enseña de la forma correcta, esta discusión originan comentarios como ¿Entonces si no enseñan el idioma Cora porque entonces no dominan el español? Todo esto repercute en la comprensión lectora, analicemos lo que un maestro comentaba en el proceso de la consulta.

“la comprensión lectora no se aborda como debe de ser, un niño que sale de sexto, se le pregunta de algún texto que leyó, no te va a responder, porque no entendemos el lenguaje en el que está escrito, muchas de las veces decimos aquel ya termino su primaria, que venga de secretario con el juez en nuestra comunidad, pobre chiquillo no sabe dónde

En conclusión

- *Que los maestros sean obligados a realizar sus actividades correctamente, es decir que hagan su trabajo de profesor.*
- *Que los supervisores den seguimiento a los maestros cuando estén en campo, es decir que los visiten en sus escuelas para que vean el rendimiento que tienen.*
- *Que los temas que trabajen o que integren en el eje curricular sea de acorde a la población con la que se trabaje y que los maestros diseñen estrategias de comprensión lectora a partir de los temas que manejan los libros de texto Que sean innovadores.*

empezar porque todo lo va a escribir en español... Recordemos entonces, los maestros que estamos en educación indígena, estamos por necesidad, no todos estamos por vocación...hay quienes ven el horario de entrada pero no el de salida, mientras que otros estamos viendo el reloj”

En relación a esta se consideran aspectos como porque los contenidos de los libro de textos son un poco confusos y la otra ¿porque tenemos a maestros que no están realmente comprometidos con su trabajo? Es necesario que se analice porque pasan estos casos, porque son escuelas que están ubicadas en localidades que es de difícil acceso y muchas de las veces no se le da el adecuado seguimiento de sus actividades en campo, muchas de las veces ni el supervisor sabe dónde está ubicada la dichosa escuela y mucho menos sabe si el maestro fue a trabajar o no... ahora veamos si el maestro está aplicando tal y cual están los proyectos o contenidos temáticos.

Infraestructura

Todas las opiniones que se mencionan en este proceso serán tomadas en cuenta e integradas en un informe final que será entregada al INEE, de esta forma se les cuestiona a los asistentes de la asamblea, una pregunta generadora que se manejó para dar paso a esta serie de propuestas se basó en la pregunta, ¿Cómo vemos nuestra infraestructura de las escuelas?, ¿Cómo nos gustaría que fueran nuestras escuelas?, ¿Qué podemos hacer como población para tener mejores escuelas?

En base a estas preguntas se dieron los siguientes comentarios:

“En la actualidad nuestras aulas son un desastre, no son aulas didácticas, es decir no cuentan con un con todo lo necesario, a estas alturas nuestras aulas ya deben de contar con computadoras... VSM.”

“Otro de los problemas que se tiene es que si se cuenta con equipo como es el caso de la secundaria técnica pero nunca les enseñan porque no hay personal capacitado para que de clases de informática...Brígida SL”

“Tengo una niña en Preescolar, la maestra Mónica tiene que sacar de su propio dinero para rentarle a don Trini Rojo porque el municipio dice que ya no pagará y la preocupación de todos los padres de familia es ¿Cómo Vamos a pagar? Pero todo porque no tenemos un aula...GAL”

En atención a todas estas demandas se llega a la conclusión de que en la región no hay aulas competentes que permitan el buen desempeño del docente, volviendo un poco a los comentarios anteriores de que se decía, si no contamos con un docente que asume su responsabilidad como maestro, ¿Qué esperamos de este maestro en estas circunstancias? Por lo menos debemos de tener mejores aulas con la infra estructura completa.

Uno de los puntos relevantes que se expresa en esta ocasión también es el caso de los servicios de educación comunitaria que ofrece el CONAFE, es decir el CONAFE es la única instancia educativa que llega hasta los rincones más apartadas en donde hay minoría de educandos donde las escuelas formales dicen “es que la cantidad de niños no justifica” sin embargo este consejo es el que menos presupuesto tiene, muchas veces el instructor comunitario tiene que dar clases debajo de un árbol, ocupando piedras como sillas, sus rodillas como una mesa y cuando hay lluvia se refugia en casas de los vecinos, a veces el instructor comunitario apenas tiene lo básico para comer en comunidad y es el que muchas veces hacer mejor la labor docente.

En conclusión

Se propone que:

- *Se construyan aulas con todo el equipamiento necesario de acuerdo a la ubicación geográfica.*
- *En donde ya existen aulas, que se construyan aulas de calidad con equipo de cómputo y con el personal capacitado para su atención.*
- *Se autoricen más escuelas de tiempo completo en las localidades rurales más alejadas de la cabecera.*
- *Que en las escuelas de tiempo completo lleguen a tiempo los recursos necesarios.*

La Evaluación

Uno de los temas que se abordó dentro de la consulta es la evaluación, que para las comunidades indígenas de la región, una evaluación es saber cómo anda de conocimiento una persona, que tanto ha logrado conseguir lo que quiere a partir de una meta planteada, en este caso se alcanza a identificar por parte de la población la aplicación de una evaluación escrita como es la aplicación de los exámenes, es decir los padres de familia únicamente saben que la calificación que les ponen a sus hijos para que pase de grado, surge de un examen que les aplica el maestro o maestra en la escuela, mas muchas de las veces no conocen la estructura de la evaluación según la normativa se tienen considerar las competencias de los educandos pero todo porque el maestro no les informa tal cual es el proceso de medición del aprovechamiento escolar de los alumnos.

Retomemos algunos de los testimonios que dan en esta asamblea en relación a la evaluación escrita que se les aplica a los estudiantes de los niveles básicos como es el caso de la primaria.

“En los exámenes que se aplican en las escuelas se manejan términos que ni nosotros los conocemos porque no hay en nuestra región, ejemplo un tren, un metro bus, u otros términos que ni siquiera el niño ha escuchado esas palabras y deja sin contestar las preguntas” (AAR)

En Conclusión:

Que en el momento de la evaluación se consideren los conocimientos de la región porque suele suceder que en la prueba enlace se les preguntaba a los niños sobre temas u objetos que jamás han visto o ni siquiera lo han escuchado.

Otro de los testimonios que nos comenta un ex-profesor es que los alumnos muchas de las veces reprobaban porque no cuentan con la competencia de la comprensión lectora porque es más difícil aun trasladar un mensaje de un

lenguaje a otro y es algo que muchos de los profesores no alcanzan a lograr en un alumno que está en la primaria según comenta él.

RELATORIA DE LA CONSULTA CON NIÑAS Y NIÑOS

ACTIIVIDADES	DESARROLLO	IMÁGENES
<p>Taller de niños y niñas</p>	<p>Se les da la bienvenida mediante el juego de los globos juguetones que consistió en reventar los globos amarrados en los pies.</p> <p>Acto seguido el facilitador le explica el motivo del taller explicándoles que es convivir un rato e intercambiar ideas sobre –qué nos parece la escuela y que nos parece la educación que recibimos en cada una de nuestras escuelas, a lo que los niños y niñas estaban súper emocionados cuando las observadoras les comentan que íbamos a dibujar.</p> <p>A continuación se les reparte unas tarjetitas en cada niño escribe su nombre y como le gustaría que le llamasen pegándose en un lugar visible son el apoyo de una cinta adhesiva.</p> <p>Acto seguido se les entrega dos tarjetitas en donde se le pide a cada participante que dibuje un objeto con el que se identifique y porque se identifica con ese objeto expresándolo de la forma escrito al reverso de la tarjeta, se les da un tiempo de de 20 minutos para que puedan</p>	 

hacer su dibujo y pintarlo con los colores que se le repartió. Pudiendo dibujar varias cosas destacando los dibujos que están en el recuadro que esta mas adelante, logrando rescatar que muchos se identifican con un libro algunos con el medio ambiente, algunos con el agua y con un cerro, acto seguido se selecciona a cinco participantes que pasaron al frente de sus compañeros exponiendo su dibujo quedando de forma equitativa la participación.

Acto seguido se le pide a cada participante que dibuje un objeto, ser vivo o cosa que más le guste de su comunidad y como le gustaría que su maestro lo tomara en cuenta dentro de las clases haciendo lo mismo que en la actividad anterior con un tiempo aproximado de 30 minutos para hacer esta actividades, transcurrido el tiempo establecido se selecciona a cinco participantes que exponen sus trabajos frente a sus compañeros leyendo cada uno de sus trabajos destacando entre ellas de la niña que se identifica con un paisaje y que le gustaría que su maestro retomara la jardinería para que ella aprenda cómo cuidar las plantas. Culminado esta



actividad se procede a realizar una dinámica que insistió en representar los diferentes actitudes en diversas situaciones como cuando ves a tu mama, cuando vas caminando en el agua pero lo más importante cuando vas a la escuela o cuando vas a contestar un examen, a lo que varios expresan que al ir a la escuela van contentos pero cuando van a un examen van desanimados porque es bastante difícil.

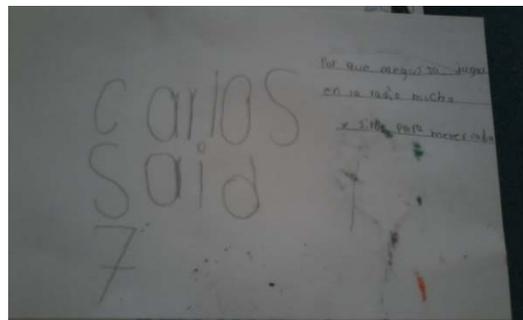


RESULTADO DE LA CONSULTA CON NIÑAS Y NIÑOS

¿Con que me identifico?
 ¿Qué me gusta que mi maestro retomara en clase?



“Soy Carla y soy como la lluvia y me gustaría que mi maestro me enseñara como podemos aprovechar mejor el agua”



Soy Carlos Said a mí me gusta mucho jugar con un radio y mi me gustaría tener uno y escuchar.



“Yo soy Laura y yo me identifico con el medio ambiente y quisiera que me enseñaran como cuidarlos y poder tenerlos durante mucho tiempo”

	 <p>A mí me gusta la escuela porque quiero que me enseñen los matemá- ticos y las sumas porque para enseñarme a sumar.</p> <p>TANIA</p> <p>10 Años</p>	<p>Soy Tania tengo 10 años a mí me gusta la escuela y quiero que me enseñen las matemáticas y las sumas porque para enseñarme a sumar</p>
		<p>A mí me gustaría que mi escuela fuera una casa bien hecha y que tenga su cancha para que me enseñara a jugar.</p>
		<p>Yo quisiera tener una escuela con su cancha para poder jugar.</p>

BREVE CONTEXTUALIZACIÓN DE LA CONSULTA CON NIÑOS

Las principales acciones realizadas con niños y niñas en materia de evaluación educativa, se abordaron diversos temas programados en la carta descriptiva proporcionada por el INEE en donde se planteaban preguntas claves.

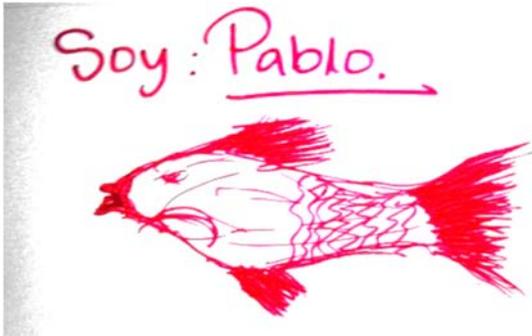
El objetivo de esta consulta era recabar información relevante sobre que piensan las niñas y niños en las poblaciones indígenas en el tema de la educación en sus localidades, como perciben la escuela y sus componentes como es la infraestructura, los maestros y las temáticas que les enseñan dentro de la escuela.

Una de los grandes retos que se tuvo que enfrentar uno como facilitador, fue tener que convencer a los niños y niñas en la manera de considerarse como parte importante de esta gran consulta.

Es necesario mencionar que las actividades planteadas por el equipo del INEE, no en todas las localidades fueron aplicables, en caso de la localidad en donde me tocó trabajar la consulta



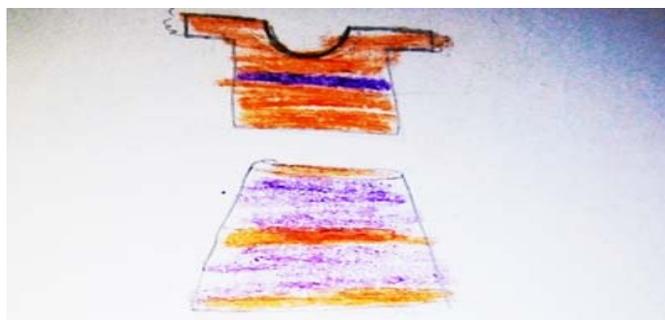
RESULTADO DE LA CONSULTA CON JÓVENES

PREGUNTAS	IMÁGENES	DESCRIPCIÓN
<p>¿Con que me identifico? ¿Qué me gustaría que mi maestro retomara en clase?</p>	 <p>me to con dibaja? ondral. Ret -identif el maripos dan voland as flores</p>	<p>“Me identifico con una mariposa volando entre las flores y me gustaría que mi maestro retomara la vida de los animales”</p>
	 <p>Soy: <u>Pablo.</u></p>	<p>“Yo me identifico con un pez y me gustaría que mi maestro retomara porque nadan”</p>
	 <p>AMOR AMOR AMOR</p>	<p>“Yo me identifico con un perro porque soy bravo y me gustaría que mi maestro retomara como controlarme”</p>

¿Con que me identifico?
¿Qué me gustaría que mi maestro retomara en clase?



“Yo me identifico con un árbol que da sombra y me gustaría que mi profe retomara como cuidarlos”



“yo me identifico con el traje típico de la región porque soy indígena y me gustaría que me enseñaran a conservar mis raíces”



“yo me identifico con una flor y me gustaría que me enseñaran jardinería”

		<p>“Soy María Emma y me identifico con las flores y me gustaría que me enseñaran a cuidarlos”</p>
		<p>“Me identifico con un cerro y me gustaría que mi maestro retomara porque existen”</p>
<p>¿Con que me identifico? ¿Qué me gustaría que mi maestro retomara en clase?</p>		<p>“yo me identifico con un alacrán porque hay muchos en la región y me gustaría que retomaran la medicina”</p>



“yo me identifico con una flor porque me gustan mucho y quisiera que me enseñaran a cuidarlos”

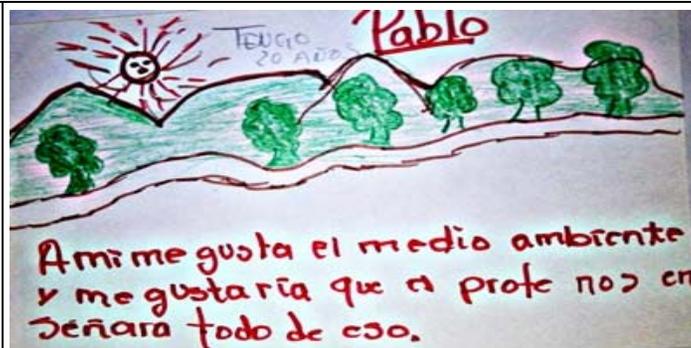


“Yo me identifico con una ardilla porque me gusta correr y quisiera que me enseñaran a correr mucho”

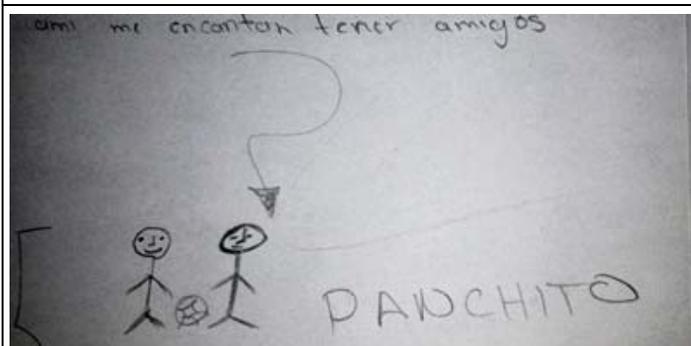


“Me gusta más el rio porque me encanta nadar y me gustaría que mi maestro me enseñara como cuidarlo”

¿Qué es lo que más me gusta de mi comunidad y como me gustaría que mi maestro lo trabajara en clase?



“A mí me gusta el medio ambiente y me gustaría que el profe nos enseñara todo eso”.

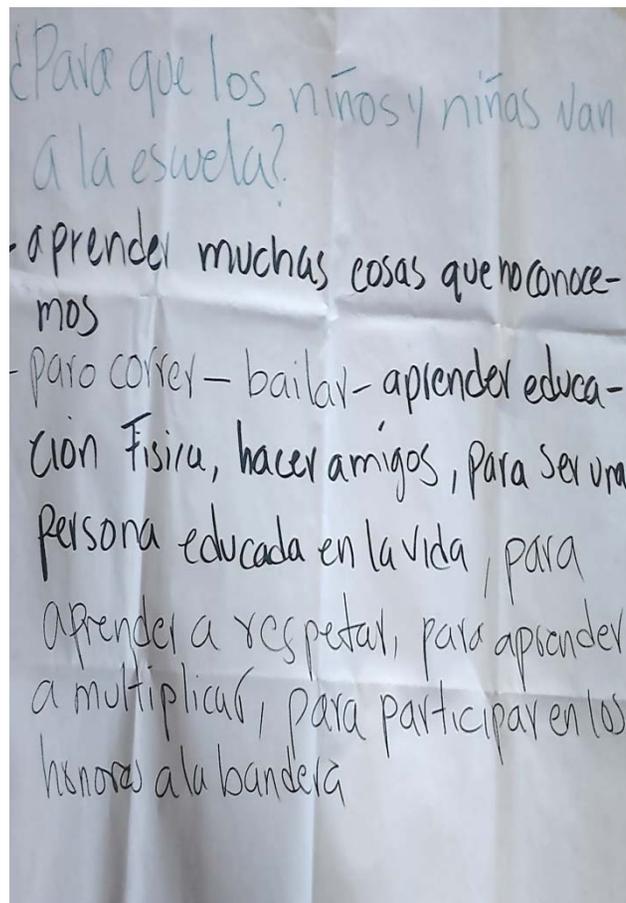


“A mí me encanta tener muchos amigos y me gusta que me enseñaran como tener muchos y como tratarlos”

A manera de lluvia de ideas los jóvenes expresan para que los niños van a la escuela quedando en los siguientes comentarios.

- Aprender muchas cosas que no conocemos
- Para correr
- Para bailar

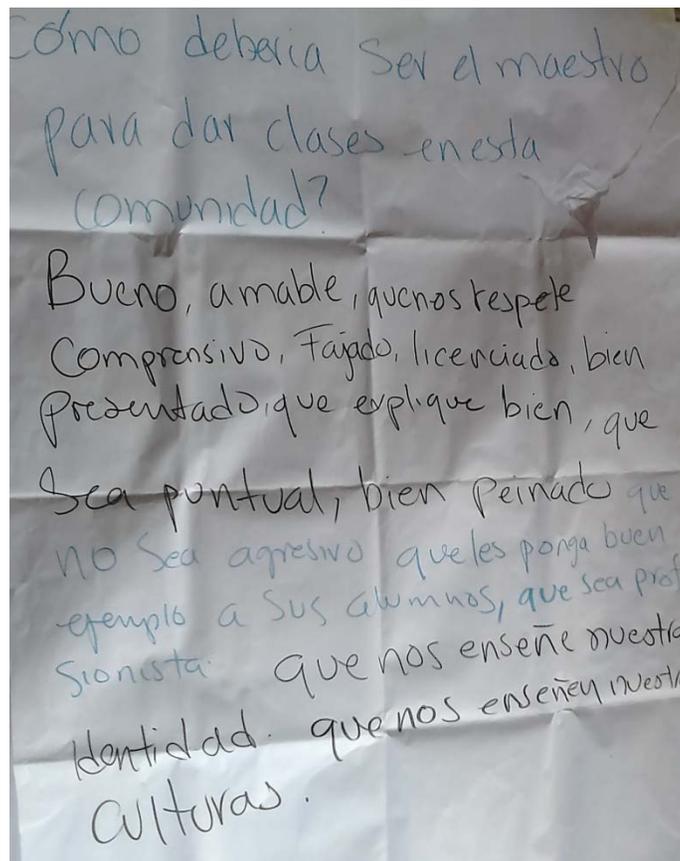
¿Para que los niños y niñas vamos a la escuela?



- Aprender algo de educación física
- Convivir y hacer muchos amigos
- **Para poder ser una persona educada en la vida.**
- Para aprender a respetar
- Para aprender a multiplicar
- Para participar en los honores a la bandera

Estos son algunos de los comentarios que aportaron la mayoría de los jóvenes quedando plasmados en el rotafolio. Otra de las acciones que en la escuela se aprenden es como relacionarse dentro de la comunidad y como debemos de respetar a nuestros mayores son algunos de los comentarios que más se repitieron por los alumnos así como la enseñanza de las matemáticas básicas, lo único que no se menciona mucho es el español y las ciencias a lo que me dio a entender que no es muy común que les enseñen eso en la escuela.

¿Cómo le gustaría que sea el maestro que les da clases?



Cómo debería ser el maestro para dar clases en esta comunidad?

Bueno, amable, que nos respete
Comprendido, Fajado, licenciado, bien
Presentado, que explique bien, que
Sea puntual, bien peinado que
NO sea agresivo que les ponga buen
ejemplo a sus alumnos, que sea prof
sionista. que nos enseñe nuestra
Identidad. que nos enseñen nuestra
Culturas.

De la misma manera se cuestiona a los alumnos sobre cómo les gustaría que fuera el maestro que les da clases en la escuela por lo que ellos proponen hacer una representación de como fueran ellos si fueran maestros rescatando las siguientes idea que quedaron plasmados en el rotafolio:

- Un maestro que sea amable
- Un maestro que nos respete
- Un maestro compasivo
- Que entre a la escuela bien fajado y que sea licenciado
- Que sea bien presentable
- Sobre todo que explique muy bien los temas
- Siempre sea puntual y que no sea agresivo que les ponga un buen ejemplo a sus alumnos
- Que nos enseñe nuestra identidad y nuestra cultura como coras y huicholes

Son estas algunos de los comportamientos que mostraron los alumnos en el momento de hacer una presentación de cómo les gustaría comportarse si ellos fueran maestros.

BREVE CONTEXTTUALIZACIÓN DE LA CONSULTA CON JÓVENES

Esta consulta se llevo a cabo el día sábado 21 de junio del 2014 a dando inicio a las 10:00hrs. En las instalaciones del albergue escolar indígena de la localidad de Jesús María cuando en donde asistieron jóvenes de las diferentes colonias mismos que están asistiendo en diversas escuelas como es la Secundaria Técnica, preparatoria por cooperación y el Cecyten que son los únicos que tienen presencia en esta localidad sumando un total de treinta jóvenes quienes participaron de forma activa en este taller.

La mecánica que se siguió para poder llevar a cabo este taller se convoco a los jóvenes mediante folleto pero por otra parte se puso un anuncio en la radiodifusora invitándolos a asistir a este taller. Este taller tuvo una duración aproximada de tres horas a cuatro horas con una dinámica planteada por UNICEF misma que fue utilizada en el taller de consulta aplicada con los niños y niñas con las mismas actividades y dinámicas.

El interés de los jóvenes destaca el cómo quieren que sea la educación que reciben hoy en día en cada una de las escuelas y ellos manifiestan que ellos quieren más dinamismo que es como aprenden mas y se involucre mas actividad física aso como el reconocimiento de la propia identidad y sobre todo los valores que según ellos no son muy comunes en las escuelas de hoy, otra de las cuestiones que se percibió es que si es necesario que se trabaje más lo que es la comprensión lectora para que los puedan expresar las ideas que tienen en lengua y puedan externarlos al español, todo esto porque hay jóvenes que están en secundaria o inclusive hasta el bachillerato y tienen grandes dificultades en la escritura y la comprensión de textos.

ANEXOS 1. Convocatoria

Aijna Instituto Nacional para la evaluación de la Educación najmí muantiyuj´ kípíraá imáj tyityataty autyáj jauchátimé, matainye tyáj tyutabairen jájna autijeirajka i chuej ti kin jantyújmauree ayana ti pi tyiriki chuisetye ajna **muakua xikáj** tyuitesimaakai i **mayo** eijna i nyineíra a **tamuamata watyemaka + xikaj** arapua ti pi tyiriki, matáj majna tataixatyen

Mátataigurá imítaka eijtyé yeityi xebe majtyi woumuatyen autyájauchatimé i naáyeri.

Eijna ti tyutaiwurima jaipukin ti wamuarériwa eijtye yei tyi xebe máj ratyéityen i muatyira ajtá jaumátyajamuatyé. aijna i INEE ramuarerimi tyiti ti watyéityen ajta eijti yei ranamuáraa ji i eitye ityan tyimua´tse, tijí ewatatyabairen ityémi i muatyiraa.

Aijpuufj kia pi tyajamuenye jachupuamai tyaitye, sétyityatatyetye iya ti pityiriki chuisetye tyatáj najmí raámuaré i maureeri ti ráxajtan amina i INEE tyatá watamuátsityen matyaruixatyen eijtye tyimuátse.

Eijna i muareerí ti xájtsiwa, ti tyiutaiworiwa ayapu átsú ya puan iterii tyutásin. Tyichékai jaturá tyatá najmí ramuatyí tyiti ti piriki.

Traducción

Genaró Locreto Matías

Variante Cora - Jesús María

Captura: Josefina Sostenes García

Anexo I. Invitación a Jóvenes



Hey Joven!!!



El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), a través de nuestras autoridades, nos invita a participar en el lugar que ocupa Auditorio del CCDI de esta comunidad Jesús María el día 04 de mayo del año en curso a las 10:00 y como único punto del orden del día:

- La consulta previa, libre e informada en materia de evaluación educativa para pueblos y comunidades indígenas.

Esta consulta es para conocer qué queremos que se evalúe de la enseñanza y de las escuelas, y de lo que allí se aprende. El INEE quiere definir qué evaluar y cómo hacerlo tomando en cuenta tu opinión, para que los resultados sirvan y mejoren la educación.

Con este fin, convocamos a todos los jóvenes como tu, a dar tu punto de vista y ser tomado en cuenta en este proceso.

No faltes tu asistencia es muy valiosa!!!



ANEXO 3. Aviso a la reunión informativa

A V I S O



Fecha: 30 de abril de 2014

Vencimiento:

03 de mayo de 2014

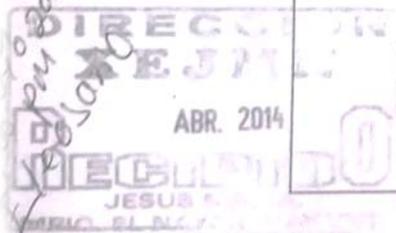
Para: A los habitantes de las diversas colonias

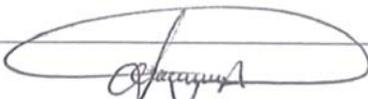
Que nos escucha en: Jesus María del nayar, Nayarit.

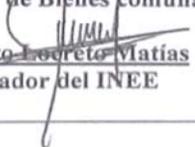
Mensaje:

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), a través del comisariado de bienes comunales, te invita a participar en el lugar que ocupa auditorio comunal del barrio de san miguel de esta comunidad de Jesús María el día 03 de mayo de 2014 a las 10:00 am y como único punto del orden del día:
- La consulta previa, libre e informada en materia de evaluación educativa para pueblos y comunidades indígenas.
Con este fin, convocamos a autoridades y habitantes en general para que conozcan toda la información que nos hace llegar el INEE para estudiarla, analizarla y reflexionarla, para que después podamos expresar nuestro punto de vista. No faltas es muy valiosa su asistencia

Atentamente:




C. Fausto Altamirano Valentín
Comisariado de Bienes comunales


C. Genaro Loreto Matías
Facilitador del INEE



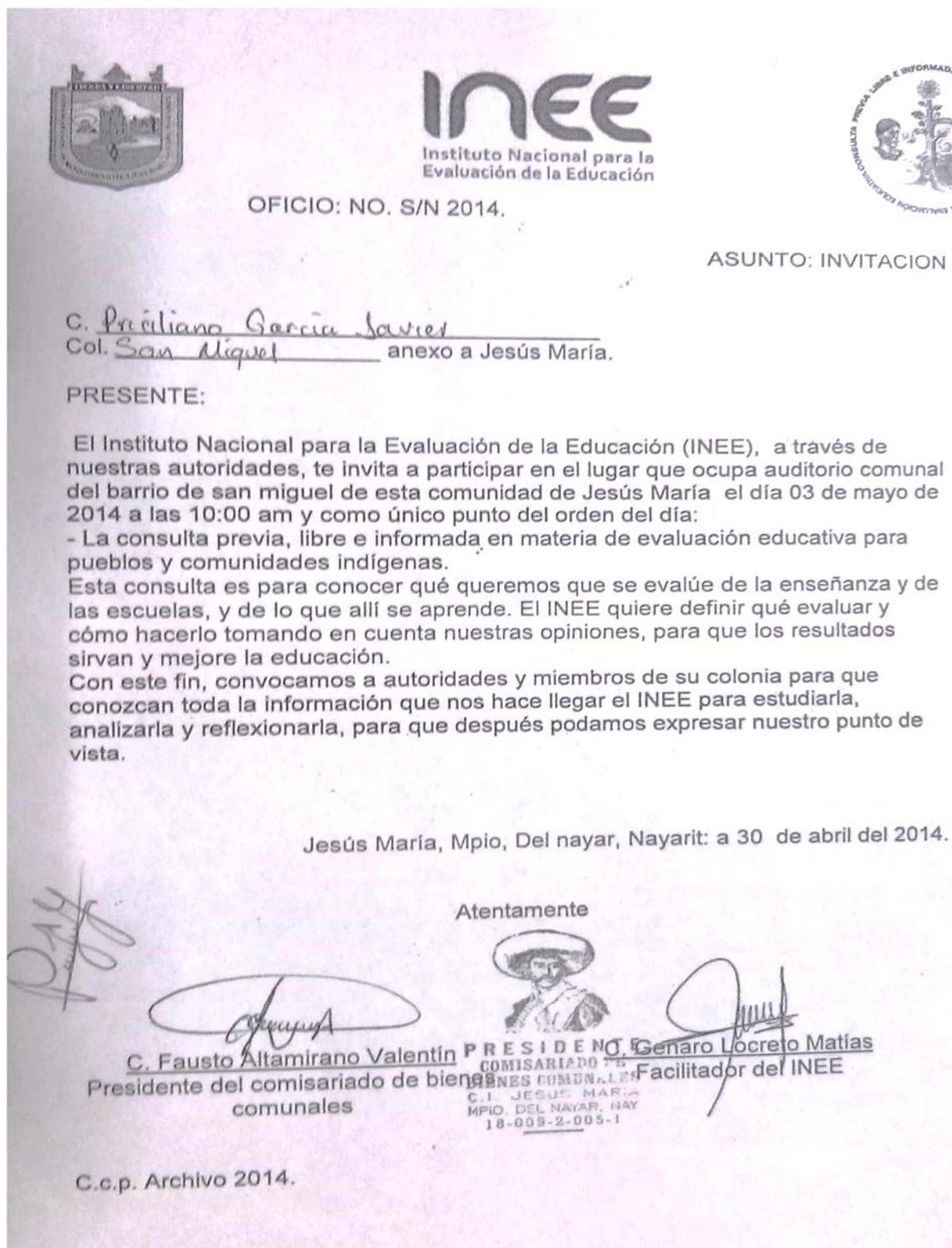
Desde: Jesús María, Mpio. Del Nayar, Nayarit,

Tipo de mensaje:

Lengua:

ESPAÑOL- CORA

Anexo 4. Invitaciones personalizadas





INEE
 Instituto Nacional para la
 Evaluación de la Educación



OFICIO: NO. S/N 2014.

ASUNTO: INVITACION

c. Gloria Ballesteros
 Col. Santa Cruz anexo a Jesús María.

PRESENTE:

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), a través de nuestras autoridades, te invita a participar en el lugar que ocupa auditorio comunal del barrio de san miguel de esta comunidad de Jesús María el día 03 de mayo de 2014 a las 10:00 am y como único punto del orden del día:

- La consulta previa, libre e informada en materia de evaluación educativa para pueblos y comunidades indígenas.

Esta consulta es para conocer qué queremos que se evalúe de la enseñanza y de las escuelas, y de lo que allí se aprende. El INEE quiere definir qué evaluar y cómo hacerlo tomando en cuenta nuestras opiniones, para que los resultados sirvan y mejore la educación.

Con este fin, convocamos a autoridades y miembros de su colonia para que conozcan toda la información que nos hace llegar el INEE para estudiarla, analizarla y reflexionarla, para que después podamos expresar nuestro punto de vista.

Jesús María, Mpio, Del nayar, Nayarit: a 30 de abril del 2014

Atentamente



Gloria Ballesteros
Recibi Original
01-05-2014

[Firma]

C. Fausto Altamirano Valentín
 Presidente del comisariado de bienes comunales

PRESIDENTE
 COMISARIADO DE BIENES COMUNALES
 C.I. JESUS MARIA
 MPIO. DEL NAYAR, NAY
 18-009-2-005-1

C. Genaro Ledreto Matías
 Facilitador del INEE

C.c.p. Archivo 2014.



INEE
 Instituto Nacional para la
 Evaluación de la Educación



OFICIO: NO. S/N 2014.

ASUNTO: INVITACION

C. Victorino Diaz Molina
 Col. Nueva Virgen anexo a Jesús María.

PRESENTE:

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), a través de nuestras autoridades, te invita a participar en el lugar que ocupa auditorio comunal del barrio de san miguel de esta comunidad de Jesús María el día 03 de mayo de 2014 a las 10:00 am y como único punto del orden del día:

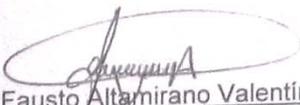
- La consulta previa, libre e informada en materia de evaluación educativa para pueblos y comunidades indígenas.

Esta consulta es para conocer qué queremos que se evalúe de la enseñanza y de las escuelas, y de lo que allí se aprende. El INEE quiere definir qué evaluar y cómo hacerlo tomando en cuenta nuestras opiniones, para que los resultados sirvan y mejore la educación.

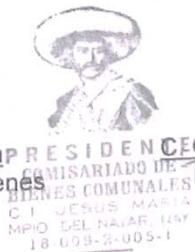
Con este fin, convocamos a autoridades y miembros de su colonia para que conozcan toda la información que nos hace llegar el INEE para estudiarla, analizarla y reflexionarla, para que después podamos expresar nuestro punto de vista.

Jesús María, Mpio, Del nayar, Nayarit: a 30 de abril del 2014.

Atentamente


 C. Fausto Altamirano Valentín
 Presidente del comisariado de bienes comunales


 Genaro Locreto Matías
 Facilitador del INEE


 PRESIDENCIA
 COMISARIADO DE BIENES COMUNALES
 C-1 JESUS MARIA
 MPIO DEL NAYAR, NAY
 18 009-2-005-1

C.c.p. Archivo 2014.

01-05-2014

Anexo 5. Documento de Aceptación

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación



A5ETAPA DE INFORMACIÓN / DOCUMENTO DE ACEPTACIÓN

Nombre de la comunidad: Jesús María

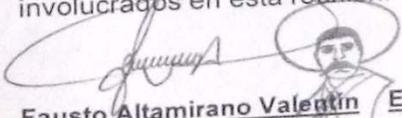
Municipio: Del Nayar

Estado: Nayarit

Reunidos en el local que ocupa la oficina del comisariado de bienes comunales de la comunidad indígena de Jesús María el día 21 de abril de 2014 a las 13:00 hrs. el cc. Fausto Altamirano Valentín Comisariado de Bienes Comunales, Eutiquio Altamirano Celestino presidente del consejo de vigilancia así como demás integrantes de la mesa directiva del Comisariado de bienes comunales, por otra parte el C. Genaro Locreto Matías, portador del mensaje por parte del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación mismo que planteo el proyecto denominado "Consulta Previa Libre e Informada a Pueblos y Comunidades Indígenas sobre Evaluación Educativa" misma que en base a la ubicación geográfica se pretende llevar acabo un proceso de consulta a la población en general en cada uno de las colonias de Jesús María, en donde se les explica el proceso a seguir así como los objetivos y enfoque que tiene este proceso de consulta y poder dar cumplimiento a los documentos legales que enmanan los acuerdos internacionales y el estado mexicano.

Explicado este asunto se acuerda realizar dichas actividades de acuerdo al siguiente calendario de actividades siendo dirigidos por el C. Genaro Locreto Matías de acuerdo a la formación recibida.

Siendo a las 15:00 se da por concluida esta reunión, firmando al calce los involucrados en esta reunión.


Fausto Altamirano Valentín
PRESIDENTE
COMISARIADO DE BIENES COMUNALES
C. I. JESUS MARIA
MPIO. DE EL NAYAR
NAYARIT
18-009-2-005-1
Presidente del CBC


Eutiquio Altamirano Celestino
Presidente del consejo de vigilancia


Genaro Locreto Matías
Facilitador


PRESIDENTE
CONSEJO DE VIGILANCIA
JESUS MARIA, MP
DE EL NAYAR, N.
18-009-2-005-1



INEE
 Instituto Nacional para la
 Evaluación de la Educación



OFICIO: NO. S/N 2014.

ASUNTO: INVITACION

C. Victor Serrano Molina
 Col. San Antonio anexo a Jesús María.

PRESENTE:

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), a través de nuestras autoridades, te invita a participar en el lugar que ocupa auditorio comunal del barrio de san miguel de esta comunidad de Jesús María el día 03 de mayo de 2014 a las 10:00 am y como único punto del orden del día:

- La consulta previa, libre e informada en materia de evaluación educativa para pueblos y comunidades indígenas.

Esta consulta es para conocer qué queremos que se evalúe de la enseñanza y de las escuelas, y de lo que allí se aprende. El INEE quiere definir qué evaluar y cómo hacerlo tomando en cuenta nuestras opiniones, para que los resultados sirvan y mejore la educación.

Con este fin, convocamos a autoridades y miembros de su colonia para que conozcan toda la información que nos hace llegar el INEE para estudiarla, analizarla y reflexionarla, para que después podamos expresar nuestro punto de vista.

Jesús María, Mpio, Del nayar, Nayarit: a 30 de abril del 2014.

Atentamente

C. Fausto Altamirano Valentín
 Presidente del comisariado de bienes comunales



RESIDENTE
 COMISARIADO DE BIENES COMUNALES
 C.I. JESUS MARIA
 MPIO, DEL NAYAR, NAY
 18-009-2-005-1

C. Genaro Locretó Matías
 Facilitador del INEE

C.c.p. Archivo 2014.

01-05-14
 Recibí origin

Anexo 6. Calendario De actividades



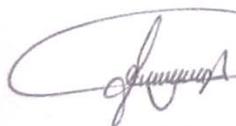
INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación



Calendario de actividades:

Actividades	Fechas	Colonias
Actividades con adultos en general	9 Mayo 2014	El mirador y Sanmiguel
Actividades con madres de familia	11 Mayo 2014	San Antonio
Actividades con jóvenes	11 Mayo 2014	Nueva Virgen de guadalup
Actividades con niñ@s 1	18 Mayo 2014	San Antonio
Actividades con niñ@s 2	25 Mayo 2014	San Antonio

Vo. Bo.



FAUSTO ALTAMIRANO VALENTIN
PRESIDENTE
COMISARIADO DE
BIENES COMUNALES
C. I. JESUS MARIA,
MPIO. DE EL NAYAR
18 505 2155

Fausto Altamirano Valentin
Presidente del CBC



EUTQUIO ALTAMIRANO CELESTINO
PRESIDENTE
CONSEJO DE VIGILANCIA
JESUS MARIA, MPIC
DE EL NAYAR, NAY
18 505 2105

Eutiquio Altamirano Celestino
presidente del consejo de vigilancia



GENARO LECHERO MATIAS
Facilitador

Genaro Lechero Matias
Facilitador

ASAMBLEA GENERAL PARA LA INFORMACIÓN DE UNA CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA EN MATERIA DE EDUCACIÓN

Bueno en primer lugar muy buenos días y de paso pedirle una disculpa por el comisariado de bienes comunales que por razones desconocidas no sabemos el por qué no pudo asistir y él es el que firma las invitaciones, pero bueno por respeto a su tiempo tendremos que iniciar entonces, para los que no me conocen yo soy Genaro Locreto Matías, aunque la mayor parte de ustedes me han visto porque vivo aquí en el pueblo y hoy vengo como facilitador del INNE propuesto por nuestros representantes de la localidad, me acompaña la Lic. Teresa Ramírez López, la que siempre habla en la radio ella es de mesa del Nayar, “hola yo soy Ivonne Chávez mucho gusto y pedirle una disculpa por hablarle solamente en español, yo en lo personal vengo representando a UNICEF para darle acompañamiento al compañero Genaro en el trabajo que le permitan realizar con los niños y demás personas”. Yo soy Adilia Carvalho yo vengo de San José, Costa Rica...y vengo como observadora de UNICEF”

YO...Les presentaremos el proyecto del Instituto Nacional de Evaluación para la Educación que permite evaluar los servicios de educación pública...hoy voy a trabajar con ustedes como facilitador de acuerdo a una capacitación que tuvimos en México con la Lic. Teresa Ramírez y el personal de INEE...distribuyéndonos los dos en Jesús María y Mesa del Nayar como un proyecto de prueba. El objetivo de la consulta es preguntar que nos parece lo que aprenden nuestros hijos, el cómo trabajan los maestros, que tanto le sirve lo que los maestros enseñan y como están los materiales, los salones de las escuelas que existen en nuestras comunidades...cuando hablamos del tema de la consulta como nos dice CDI, SEDESOL y otras dependencias sobre el derecho que tenemos los pueblos indígenas en, que se nos pregunte antes de hacer las acciones, para esos se tiene que preguntar primero antes de realizar las obras, los gobiernos estatales, municipales y federales tienen esa obligación porque así lo establecen en documentos internacionales como es el caso del convenio 169 mismo que

es como resultado de una convención celebrado en la Cd. De Ginebra Suiza, con la participación de alrededor de 53 países entre ellos México, dicho documento fue integrado en los países participantes que también son considerados en cada uno de sus leyes como es la constitución política de los estados unidos mexicano, en la constitución política de los Estados y que los tres órdenes de gobierno a través de las leyes que existen en las diversas instancias, derivado de todo esto el 26 de febrero de 2013 se publica en el diario oficial de La federación, un decreto para reformar el art. 3 de Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos creando así el Instituto Nacional de Evaluación para le Educación en lo sucesivo el INEE como un órgano que permite evaluar la calidad de los servicios educativos que recibimos en cada uno de nuestras localidades, como es el caso la forma de dar clases, la forma de relacionarse dentro de la localidad, la forma de evaluar, la infraestructura que tienen es decir los salones las casas donde dan clases, todo esto con el fin de contribuir en la reforma educativa, el INEE como un organismo independiente que con la reforma educativa se desprende de la SEP donde por mucho tiempo dependió, siendo único objetivo hacer una consulta previa, libre e informada en materia de educación que será integrada directamente al senado de la republica donde se discuten todas las leyes y documentos que nos rigen en nuestro país, hoy respetando el derecho a la consulta, el INEE se dio la tarea de preguntarnos a los pueblos indígenas de 50 localidades del país para que le digamos ¿Cómo vemos la educación de nuestros hijos?, ¿Cómo queremos que les den clases a nuestros hijos? Por eso hoy están todos convocados hoy para que nos digan todas esas inquietudes que día a día nos enfrentamos como por ejemplo, “faltan mucho los maestros” “siento que mi hijo no aprende” o “los maestros no dan las clases como debe de ser” todas las inquietudes son válidas para que no nomas mi voz se escuche o de las instituciones, para que a todos nos culpen si no hacemos las cosas bien... le estamos preguntado las inquietudes sus puntos de vista y de esta forma hacer una consulta ciudadana...¿algún comentario o que opinan en relación a esto?

GAL...”yo si entendí porque somos indígenas y estas platicando en lengua...de mi parte está muy bien lo que están haciendo que nos vienen a preguntar que nos parece la educación, si los niños aprenden o no, por lo que me gustaría que [los maestros les den bien las clases desde inicial, preescolar y primaria, en lengua y español para que no solo aprendan a leer y escribir el español] también me gustaría [que haya el abecedario o alfabeto Cora o que haya una sola forma de escribir] por ejemplo yo trabajo en INEA y hay libros que están escritos en Cora pero hay veces que no se le entiende porque no hay un sistema de escritura y se mezcla mucho en las variantes como es el Cora peño, meseño san francisqueño y el de Jesús María”.

Yo...Concluyendo esta parte informativa solo quiero decirles la forma estructura del INEE es que estamos representado por una consejera presidenta que es la Mtra. Silvia Shemelker Del Valle, de ahí dependen los coordinadores regionales, siguiendo nosotros los facilitadores que son integrantes de los pueblos indígenas en donde se está haciendo la consulta, y todos los resultados que se obtengan de este proceso será integrado por conducto de nuestra consejera quien da la cara ante el senado de la república y para este trabajo vamos a considerar varias opciones por ejemplo se tiene contemplado un taller con niños y niñas, un taller con jóvenes y este el de los adultos que cada grupo aportara sus puntos de vista, todo esto con la intención de mejorar no para perjudicar a los maestros, al final se integrara un informe final que también se presentaran.

DESARROLLO DEL PROCESO CONSULTA:

Muchas de las veces se hacen consultas pero se considera únicamente a las autoridades y no se toma en cuenta a la gran mayoría, para ello tal vez ustedes se sientan raros porque no saben leer o escribir y se preguntan porque si ni siquiera fui a la escuela, es necesario el punto de vista de ¿Que nos sirvió el haber ido a la escuela? ¿Qué tanto aplican lo aprendido en la vida cotidiana? Y ¿Cómo nos gustaría que fuera la educación? Para que sea satisfactorio para la población en general sobre todo en las comunidades indígenas... (en eso surgen comentarios como las siguientes):

“Cierta ocasión me toco de una persona que estaba dando clases en huizaches, ya no enseñó el idioma pero porque el ya no lo hablaba, mientras que en los contenidos decía que tenía que trabajar con la asignatura de lengua indígena, lo triste es que los niñ@s no le entendían lo que les decía porque era en español y no hacían lo que les mandaba, no es el único caso, en la mayor parte de nuestras escuelas pasa eso...TRL”

“[otro de los casos, en la actualidad hay libros de texto en Cora de las variantes de Jesús María, Cora peño pero no hay en tereseño pero porque no nos ponemos de acuerdo como va a ser nuestras escritura, por ese lado no hay preocupación por parte de los maestros]...TRL”

“[de todo esto que están planteando a mí me gustaría que las personas preparadas que conocen de la lengua, sean quienes funjan como maestros en nuestras comunidades, respetando también la variantes y que se ubique de acuerdo al lenguaje que dominan]...Atanasio SL”

“[El sistema político en México influye mucho, Educación indígena se venden plazas al mejor postor, en educación indígena hay plazas que está ocupando maestros mestizos, con billetes compran las plazas, en nuestra región hay maestros mestizos, no tan lejos aquí en la jefatura, ¿Quién tiene la culpa, los padres de familia? El gobierno que está haciendo negocio]”

VSM...en el caso de educación falta mucho en el caso de la escritura en lengua, esta constitucional mente establecida que el niño debe de utilizarlo el español solo como segunda lengua ¿pero qué pasa? Hacemos mucha confusión con la cuestión de las variantes dialectales, los coras de Jesús María, mesa del nayar, santa teresa y otros, en la jefatura ya se le dio muchos intentos por establecer un sistema de escritura pero no se ha podido.

Otro de los problemas más relevantes es el uso del castellano, para escribirlo es aún más difícil, es decir si a un niño que ya termino su primaria le decimos que venga de secretario ahí con el juez, pobre no sabe qué hacer porque no sabe qué hacer, porque lo escribirá en español...de donde surge todo esto, acuérdense que todos los que somos o fuimos profesores de

educación indígena, estamos por necesidad no por vocación es decir nomas estamos contando las horarios de salida pero reconocer que si hay maestros que si están con las ganas de trabajar, así están las cosas....¿Este foro de consulta es para justificar la chamba? O realmente si se va a ser algo...o será como los que hicimos con los de CDI, platicamos bien pero nomas era para justificar a los Indigenistas para que sigan al frente de las direcciones que les corresponde a los indígenas... a que viene todo esto en las direcciones del CDI se caló Martiniano, Anselmo López de la Cora baja, ahí te va la dirección pero nomás no te enseñó como se manejan los programas y ahí andaban todos desubicados...y es donde surgen comentarios como “el indígena más preparado no sabe dirigir CDI”...todo esto deriva porque no estamos preparados...ahí le comentan a Enrique Peña Nieto que ponga orden desde arriba, los coras con los coras, los huicholes con los huicholes y los mestizos con los mestizos para que se entienda mejor. Pues así está mi comentario se los digo a ustedes y a quien venga sobre las necesidades que existen en el ámbito educativo y en los demás ámbitos.

CLM...”otro de los temas que influye mucho por la cual los niños ya no quieren estudiar es porque ya no podemos decirle algo a nuestros hijos porque estamos violentando los derechos humanos, antes medio aprendimos pero porque el maestro si nos ponía correctivos si no le hacíamos caso en la tarea...no nomas en materia de educación” (se arma una pequeña discusión sobre el trato de los niños en relación a los derechos humanos y la autoridad de los padres en la casa)...TRL...en ese sentido creo que la tarea de los padres es ponernos de acuerdo sobre la educación de nuestros hijos, se supone que debemos de tener un cierto control de cuantos hijos queremos tener para que podamos controlarlos para ello hay varias formas de tener ese tipo de decisiones... (En este apartado se percibió que si se requiere que en la escuela se incluya la educación sexual y control de embarazo ya que muchas veces surgen este tipo de situaciones es por desconocimiento)...he visto que a veces ni podemos cuidarlo de la

forma adecuada. Es necesario que se planifiquen las familias, sobre cuántos hijos pueden controlar para que no pase como ahora, los niños y adolescentes a los 10-12 ya andan buscando pareja o ya están casados pero porque como padres no pudimos educarlo y explicarles las responsabilidades... (A manera de burla la gente comenta que no sabemos para qué o porque es importante planificar la familia y porque existe mucho desconocimiento en el tema)...[.]

...(de todo lo que ustedes comentan están surgiendo varios que sentimos que no nos conviene o que nosotros creemos que esta faltando, temas que nosotros vamos a incluir o que estarán plasmados en el documento, aclarando esta parte que no es por echar de cabeza a los maestros, esto nos servirá una herramienta de mejora...

VSM...Otra de las cuestiones que estamos descuidando mucho es la infraestructura, en muchas escuelas

Asamblea el mirador

... Facilitador...es una problemática que estamos identificando que la inasistencia de los niños, de los que asisten un día si y un día no y eso repercute que los niños pierden en interés de asistir a las escuelas. Silvino...[no sé si también ahí corresponde pero el caso es del horario de clases y a veces los niños se malpasan porque se a las siete se levantan y todavía no quieren desayunar y tienen que entrar a las ocho de la mañana y muchas de las veces es necesario que le de uno cinco pesitos para que se coma algo y pues muchas veces no tengo estoy hablando en mi caso, si fueran las clases en la tarde su hubiera más tiempo]...Facilitador: Ahí esta otra problemática un poco inquietante, hablemos de todos los niveles los de secundaria por ejemplo apenas me estoy despertando y ya están pasando cerca para ir a la escuela...(comentan que no de no desayunar, disminuye mucho su nivel de aprovechamiento y que eso de levantarse temprano es responsabilidad de los padres de familia)...Facilitador: ahorita estamos recabando todo lo que no nos parece de la escuela, comentan ustedes que está

también la responsabilidades de los maestros, pero que otra problemática encontramos?... Eusebia: [una de los problemas también es que los maestros dicen no poder reprobar a los alumnos aunque no sepan si ya es mayor de edad lo pasan al siguiente nivel aunque no haya acreditado el grado, para mi seria que respetaran los niveles no importa aunque lo reprueben...el problema surge cuando pasan a secundaria pues no va a saber nada... (Surgen varios comentarios que ya todo cambio a lo de antes a cómo era la escuela en ese entonces), Facilitador: precisamente de eso se trata esta asamblea es para analizar qué es lo que está bien de la educación con estas reformas, es decir ¿que si sirve y que no?...hay muchos problemas que estoy detectando pero yo si quisiera que ustedes me lo dijeran y que ustedes realmente analizaran lo que no les parece. Hablemos de todo un poco como por ejemplo la evaluación ¿Cómo se está llevando acabo? Chabelo: El problema que se ha tenido siempre es que es lo contenidos o el eje curricular se manejan temas de contexto urbano mientras que los alumnos no tienen idea de lo que les están hablando...ahí mi propuesta seria de que se manejaran términos y contenidos relacionados a su contexto geográfico debido a que por desconocer la palabra no entiende la idea y por eso reprueban.Sra.1: [Otra de las cuestiones, no sé si para bien o para mal pero antes cuando yo estaba en la escuela no había eso de las computadoras pero en la actualidad ya es obligatorio para que aprendan mejor]. Melecio... [Pido la palabra hay otra cosa que hoy estoy viendo es que a los niños se les pone una calificación porque el maestro le pide una cuota para que le aplique el examen y por eso no aprende nada en aquel entonces no era así porque yo tenía que poner lo que yo sabía y en base a eso el maestro me ponía una calificación y yo siento que todo lo que están enseñándoles en la escuela no se les queda grabado porque pues batallan a la hora del examen y es cuando el maestro les da “una ayudadita” así están las cosas y no es mentira eso mi punto de vista es que el gobierno analice esta parte.]Sra.2 [en relación eso yo tengo un hijo que está en la prepa que por cada materia que reprueba la cobran \$150 pesos para que le pongan una calificación considerable y a mí no se me hace justo que esté pasando sin saber nada, me gustaría que repitiera las materias por otra parte yo no tengo tanto dinero para

pagar, que tal si reprueba tres a cuatro materias tengo que pagar dinero que no tengo o que eso me serviría para el mandado y así se la va pasar no importa si el alumno aprendió o no] (entre el comentario surge que el uso excesivo de la tecnología repercute que los alumnos no se concentren en las actividades que el maestro le pone) Sra.3 [en caso de los niños que están en la escuela ya cada quien trae su celular y pues se la pasa más entretenido en eso y porque mucha de las veces los maestros no saben que ponerles para que los niños trabajen...]

Chabelo: [pero ahí estamos contradiciendo la parte más importante de la innovación tecnológica porque yo siento que esto de la tecnología se tiene que aplicar, el uso de las computadoras e internet...] Facilitador: ...el uso de la tecnología no es mala como es de saber hoy en día tenemos que estar al día con la tecnología y es algo que ocurre en todos lados no nomas aquí sin embargo es necesario moderarlo en el caso con los niños. Eutiquio: [yo pienso que eso de reprobar a los niños ya no está permitido porque ya esa reformado y es muy importante que se considere en todas las escuelas el uso de la computadora para que pueda alfabetizarse y que se requerirá cuando empiece a trabajar en alguna institución] Facilitador: todo esto que ustedes están comentando aquí se armara un propuesta mismo que será integrada en una propuesta a nivel nacional y su voz se escuchara, es necesario que analicen toda las necesidades que tenemos referente a las escuelas...otro de los problemas más relevantes que podemos observar de manera inmediata es la comprensión lectora en todos los alumnos porque si nosotros ponemos a leer a un alumno y le preguntamos de que trato el texto no le responderá...Melecio:[eso es lo que yo siempre digo que antes los maestros nos ponían frente a público, ya sea con los compañeros o con nuestros padres a exponer algo y hoy no he visto nada de esos por eso los niños son tímidos y no se animan a hablar en público porque compran las calificaciones y no aprovechan lo que realmente es necesario]...Froilán: [el principal problema surge porque los maestros no dan clases en los dos idiomas, es decir que si es uno que habla el idioma que dominan los niños les va a dar clases en español, sería más importante que les enseñaran de las dos formas en español y lengua]...Pedro: [es el caso de la localidad donde vivimos es un maestro mestizo y pues estamos muy

mal hay porque el niño no aprende porque no entiende el español y ni está fortaleciendo su lengua materna aunque muchos decimos mi hijo aprende más porque es mestizo el maestro pero en realidad no es cierto o aprende su idioma o aprende el español pero lo malo es que no se está respetando la educación bilingüe...] (en conclusión todo estos comentarios van enfocados a que en las escuelas están asignados personas que no son hablantes de las lenguas indígenas o que no dominan el idioma, es decir los huicholes deben estar el localidades con población huichol, los coras en poblaciones coras y los mestizos en poblaciones mestizas por lo menos en los primero tres niveles básicos Inicial, Preescolar y Primaria)... Sra.3: [el problema surge cuando se van a las universidades porque allá ya no llevan asignatura en lengua todo es en español y que mejor sería que se aprovechara en los niveles básicos...Laudia: [Esta mejor aprenden más rápido mi niña sabe hablar en español y lengua y no tiene problemas para expresarse pero porque le enseñó desde pequeña]...a manera de comentario...Facilitador:...La educación empieza en la casa entonces si yo no le enseñó la lengua en la casa lógico que mi hij@ no va a querer y varias veces le echamos la culpa al maestro que es el que tiene que educar a nuestros hijos mientras que a él solo le corresponden ocho horas...INFRAESTRUCTURA:

En esta parte se escuchó mucho comentario en relación al tema de las aulas...Sra. 1 y 2... [En el caso de nosotros en la localidad únicamente tenemos un aula y varios niños mientras que a nosotros nos parece que se dividieran en grupos]...Vinculando un poco la problemática que existe sobre los contenidos de los libros donde en la mayoría de las actividades te dicen que te enlaces a una página de internet y ¿qué hace el maestro? Particularmente nada porque no tiene los medios necesarios porque está en una localidad rural donde ni siquiera hay luz eléctrica o ni siquiera el niño conoce la televisión lo que va a hacer es brincar el tema y eso es porque los contenidos no están adecuados al contexto geográfico.

Uno de los temas que también salió a flote es la conservación de la identidad en donde muchas de las veces le echamos la culpa a la escuela el que lo pueblos originarios empiecen a perder la identidad cultural...Silvino: yo me he dado cuenta

que por ejemplo cuando tienes alguna licenciatura y trabajas ya no tienes el tiempo suficiente para ir a la costumbre, ahí va otro estudio y trabajo ya no me dan permiso para ir a realizar mi fiesta tradicional...surgen comentarios como la escuela no influye mucho tal vez no lo promueve por esos se pierde el interés de cada persona dentro de ella no se toma con seriedad...La opinión de don Melesio ...[en relación a los permisos no me parece muy conveniente porque estamos hablando de que los niños pierden mucho y al ir a su ceremonia y lo otro los albergues donde se concentran los jóvenes y niños pues pierden la esencia de su casa y adquieren otros conocimientos por eso yo nunca deje que mis hijos se quedaran en el albergue porque ahí no se alcanza a apreciar parte de nuestras raíces y sobre todo por falta de promoción]...en conclusión después de identificar la problemática hacemos las propuestas ... Mtro. Santiago: [que hacemos para que nosotros los maestros ya no faltemos]

- Que los maestros no pidan tantos permisos porque se les hace vicio y se agarran más de los días que piden.
- Que en las escuelas bilingües den clases maestros que hablen el idioma para que puedan enseñar los dos idiomas.

En conclusión en nuestro caso el maestro se dedicó a otras cosas por ejemplo andar en la campaña política y pide permiso más de lo establecido utilizando un pretexto familiar y que el maestro realmente se interezca en su trabajo y si no pues que le dé la oportunidad a otro que si tenga ganas de trabajar... (En esta sesión ponen ejemplo de un maestro X que dio clases en la localidad como a manera de disgusto porque nunca estuvo incluido con la gente de la localidad)

- Otra propuesta es que los padres de familia pongan de su parte para la vigilancia de la asistencia de los maestros y no nomas la asistencia sino el cómo está dando clases para que podamos protestar también y que no atengamos a que el maestro es mi amigo y va a pasar a mi hijo.
- Que el maestro acuda en los trabajos comunitarios y este en constante comunicación para que se puedan apoyar en ambos pero que sea obligatorio y se firme un acta de acuerdo al inicio de cada ciclo escolar.

- En cuestión de los horarios no hay tanto problema se establece de manera interna con tal de que se cumplan las horas establecidas.
- Que los contenidos temáticos vayan de acorde a la región y que se manejen términos más conocidos en el contexto rural, que se modifiquen en educación indígena tanto la evaluación como los temas.

¿El calendario escolar está bien como esta o hay modificarle algo? ...

Mtro. Santiago... [Surge otra propuesta Que los docentes se ubiquen por etnia o por pueblo indígena...por lo menos que estén ubicados donde puedan enseñar el castellano y la lengua indígena]...Mtra. Anita: [ahí el otro compromiso podría ser que la persona que esté ubicada en una localidad indígena es que se enseñe a hablar el idioma que sería fomentar la diversidad educativa] (en esta cuestión surgen varios comentarios como las escuelas bilingües y no se está llevando a cabo como viene en la normativa)

Eutiquio... [Hay otro problema que surge constantemente la situación es que cada inicio de ciclo escolar nos piden cooperaciones a los padres de familia que para subir información al sistema y tienen que pagarle a alguien que lo haga y cada rato nos dicen que tienen cursos de computación entonces para qué sirven eso, y no son diez pesos son de 50 pesos para arriba, imagínense el que tenga 3 o cuatro hijos]

Infraestructura se propone Eusebia: [aulas equipadas, completas con su mobiliario como son sillas, mesas, biblioteca. Con todo el equipo completo, rehabilitación de las aulas que ya existen, aires acondicionados por lo del calor]. En base a estos comentarios se llegó a un consenso para que pueda llevarse a cabo.

Anexo 7. Fotografías.

Foto	Reseña
	<p>En el taller de niños y niñas haciendo las tarjetas del como me identifico y porque me identifico con eso.</p>
	<p>En el diseño de las tarjetas de lo que más me gusta y como me gustaría que mi maestro lo retomara en la clase todo esto en el taller de niños y niñas.</p>
	<p>La realización de actividades en equipo en el taller de niños y niñas.</p>
	<p>Asamblea general de la consulta previa libre e informada en la colonia el mirador</p>



Consulta previa libre e informada en la localidad de el mirador anexo a Jesús María



Taller de jóvenes en las instalaciones del albergue escolar Rey Nayar