02

Mi primer año como maestro

Reflexiones de egresados de escuelas normales sobre su experiencia de ingreso al Servicio Profesional Docente

Puntos de partida y de llegada

Valoración de la formación que recibieron en las Escuelas Normales

- Para el ingreso al SPD y para el ejercicio de la profesión docente

Percepción sobre el primer año de su trabajo en la escuela

- Apoyo recibido por los pares y por las autoridades educativas

Mi primer año como maestro. Egresados de escuelas normales reflexionan sobre su formación inicial y su experiencia de ingreso al Servicio Profesional Docente

- Estudio cualitativo que se realizó mediante grupos focales en seis estados del país:
  - Campeche
  - Coahuila
  - Estado de México
  - Jalisco
  - Puebla
  - Yucatán

Dirección General de Investigación e Innovación-INEE

Investigación de corte cualitativo

- En cada entidad se desarrollaron 2 grupos focales.
- Se contó con la participación de 78 egresados de Escuelas Normales públicas del país que laboran en escuelas de educación básica:

  - 19 de preescolar (1 de multigrado)
  - 26 de primaria (1 de multigrado)
  - 33 de secundaria (2 de telesecundaria)

SALIDA DE
EMERGENCIA

Pedro
HOLLISTER
Gabi
Mayeli

Daniel

Se recogieron testimonios

- A partir de los testimonios recabados, se hicieron agrupaciones en torno a:
  - Las variables que se exploraron de acuerdo a los propósitos de la investigación
  - Las variables que se construyeron a partir de los hallazgos adicionales

Capítulos centrales

- Consideración de los docentes con respecto a:
  - Formación docente
  - Desempeño profesional
  - Preparación para el examen de ingreso al SPD
  - Aspectos a mejorar en las Escuelas Normales
  - Consideraciones, opiniones y propuestas de los participantes

- Conclusiones

Conclusiones

I. Formación docente
II. Preparación para el examen de ingreso al SPD
III. Desempeño profesional en el primero año
IV. Apoyos que favorecieron su preparación para el examen
V. Aspectos a mejorar en las Escuelas Normales
VI. Postura ante la Reforma Educativa de 2013

I. Formación Docente

- Los participantes en los grupos focales valoran de manera positiva las orientaciones que la Escuela Normal les proporcionó, sin embargo reconocen que fue hasta que iniciaron de manera formal su práctica docente, cuando se dieron cuenta de ciertas carencias.
  - Manejo deficiente de los contenidos curriculares del nivel educativo.
  - Falta de herramientas para la construcción de ambientes favorables para el aprendizaje.
  - Falta de orientaciones para atender a la diversidad de los estudiantes, de manera particular con los que tienen necesidades especiales.

En mi caso llevé una asignatura que se llamaba Necesidades Educativas Especiales, que es para integración de niños con alguna necesidad educativa, ya sea sobresaliente o alguna discapacidad o necesidad; tienes que ver los ambientes de aprendizaje, integrarlos a las clases, que ellos se puedan nivelar; aprovechar igual el potencial de los alumnos que tienen estas aptitudes sobresalientes. Entonces la maestra que nos impartía esta materia era una especialista de USAER, 2 una maestra preparada, y ella nos motivaba mucho a lo que son los ambientes de aprendizaje. [GF-MaPreescolar-101115/Campeche]

En preescolar el maestro de Necesidades Educativas Especiales nos hace referencia a la exclusión y nos permite conocer de ese tema. No es nuestra especialidad, pero nos permite conocer trastornos, síndromes, diferentes tipos de necesidades, las adecuaciones necesarias. Esa materia me gustaba porque nos mencionaba algunos tips. A lo mejor sí faltaba un poquito más, pero nos daban lecturas que nos decían cómo trabajar con un niño con esas características, si no escuchaban o no veían bien; igual cómo hacerle para que los otros niños lo incluyeran, y también veíamos las adaptaciones curriculares, etcétera. [GF-MaPreescolar-131115/Coahuila]

II. Sobre la preparación para el examen de ingreso al SPD

- Las Escuelas Normales no les ofrecieron apoyo suficiente para presentar el examen de ingreso al SPD.
- Reconocen apoyo parcial mediante la distribución de materiales, la organización de talleres o la impartición de asesorías.
- Las Normales sólo pudieron realizar pequeñas acciones: aceleraron los procesos de titulación, emitieron certificaciones en tiempo breve y en algunos casos, los apoyaron en el llenado de formatos en la plataforma virtual.
- Consideran que los resultados obtenidos en el concurso de oposición 2014 se debió más al apoyo recibido de otros compañeros, a que tomaron cursos presenciales o en línea, además de sus habilidades autodidactas.

Bueno, en Escuela Normal nunca tuve orientación en lo que es ya el campo real, nunca; se centra más como que en su currículum, en desarrollar lecturas, y se ve muy superficial lo que son programas; entonces, cuando uno llega a lo que ya es real, pues uno tiene que buscar orientaciones, más que nada para poder desenvolverse en ese campo. [GF-MaPrimaria-061115/Edo. Mex.]

No hay ni siquiera una materia que te lo enseñe. Nunca me dijeron cómo tratar a los padres de familia; de hecho, nunca tuve contacto con los padres mientras tenía 36 Mi primer año como maestro prácticas docentes; mis contactos con los papás fueron hasta que ya estuve trabajando, y empecé a tratar con los papás hasta que estuve yo con mi grupo, hasta que fui tutora de los grupos. Sí es indispensable saber eso y cómo manejarlo; los papás son muy importantes. Es importante involucrarlos, llamarlos para hablar con ellos de todo lo que está pasando con sus hijos y que lo sepan. [GF-MaSec-General-131115/Coahuila

III. Sobre su desempeño profesional en el primer año

- Reconocen dificultades en el proceso de inserción a las escuelas de educación básica, relacionadas sobre todo, con la carencia de herramientas para trabajar con sus estudiantes en la vida escolar cotidiana y para trasladar lo aprendido a la práctica.
- Comparten que tuvieron escasas orientaciones para el establecimiento de las relaciones con madres y padres de familia, éstas fueron resultado de sus habilidades sociales y del sentido común.
- Expresaron un reconocimiento hacia los directores y los compañeros de trabajo de las escuelas a las que fueron asignados, tanto para favorecer el trabajo colegiado, como para la organización del plantel.

- Experiencias y puntos de vista diversos respecto al papel de “la tutoría” que tuvieron -o debieron tener- en el primer año de trabajo docente:
  - Tutoría que orientó y acompañó
  - Tutoría que no cumplió con las expectativas
  - Tutoría ausente
- Existe la idea que la Secretaría de Educación Pública no les proporcionó algún tipo de apoyo en este primer año de actividades docentes.

En ese sentido me siento muy afortunada. En la escuela en la que estoy laborando actualmente me encontré con un colegiado unido, cooperativo, y, de hecho, llegué en un principio insegura de saber lo que podía aportar, porque los veía muy juntos, y ellos me abrieron la oportunidad de intercambio y he recibido apoyo. Hemos desarrollado círculos de lectura en las mañanas, compartimos dudas sobre ambientes de aprendizaje, de problemáticas y en cuestión de evaluación. Llegué insegura porque no sabía qué hacer en un reporte de evaluación, qué debía de poner, entonces ellos me decían: “Pon los logros que han desarrollado los niños; redáctalo de tal manera que se vea, no como tus seguimientos, sino como un logro”. Ellos me daban muchas sugerencias; mi directivo pues siempre estuvo ahí, de apoyo. [GF-MaPreescolar-061115/ Edo. Mex.]

IV. Apoyos institucionales que favorecieron su preparación para el examen de ingreso

- Valoran que el apoyo otorgado para preparar el examen por parte de la DGESPE y del SNTE a través del SINADEP, pero consideran que fue limitado, ya que se concentró en dar un repaso de contenidos y en algunos casos les presentaron ejercicios parecidos a los que vendrían en el examen.

- Reconocen la pertinencia de los recursos colocados en el sitio web del INEE para conocer los temas que vendrían en los exámenes y los materiales de consulta, pero comentan que algunos estaban incompletos o no estaban disponibles.

Conclusiones

V. Sobre los aspectos a mejorar en las Escuelas Normales

- Dar mantenimiento general a las instalaciones, consideran urgente promover el uso de las tecnologías de la comunicación y la información; además de ampliar y actualizar los acervos de las bibliotecas y digitalizarlos.
- Es necesaria la actualización de los maestros, sugieren valorar un relevo generacional y fortalecer el compromiso con la enseñanza.
- Revisar las prácticas pedagógicas que forman parte del Plan de estudios en los últimos semestres.
- Actualizar los Planes y Programas de estudio, para que sean congruentes con los de la educación básica.

Conclusiones

VI. Sobre su postura ente la Reforma Educativa de 2013

- Manifestaron que no están en contra de la “evaluación a los docentes”, pero les parece incorrecto tener diferentes exámenes en un tiempo tan corto (de ingreso, de diagnóstico y de permanencia), cuando de manera simultánea atienden sus grupos y se adaptan a la vida de las escuelas.

- Compartieron su inconformidad por la falta de claridad de las autoridades educativas con respecto a los tiempos y procedimientos asociados a la evaluación, lo que genera un ambiente de incertidumbre.

- Desde su punto de vista, el Estado tiene abandonadas a las Escuelas Normales, no está reconociendo su trayectoria en la formación de docentes y no les apoya como debiera.

Posibles líneas de investigación

1. Explorar las necesidades de actualización de los docentes de las Escuelas Normales, con relación a los requerimientos de los profesores de educación básica, para que ingresen al SPD y tengan un buen desempeño profesional.

2. Profundizar sobre las características del acompañamiento y la tutoría a los profesores de reciente ingreso al SPD.

3. Indagar sobre los resultados del ingreso al SPD con respecto al desempeño de los profesores en el logro de los aprendizajes esperados y en la creación de ambientes favorables para la convivencia.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
México

/INEEmx www.inee.edu.mx @INEEmx

INEEMÓVIL
Aplicación móvil gratuita
App Store Google play

Av. Barranca del Muerto no. 341, Colonia San José Insurgentes, Del. Benito Juárez,
C.P. 03900 México, D. F. Tel. 5482 0900