



Mesa del Nayar

El Nayar, Nayarit



INFORME DE LA CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA
SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN.



MESA DEL NAYAR, NAYARIT.

Octubre 2014

PREFACIO

La evaluación es una herramienta clave para apoyar la definición de políticas públicas y orientar las acciones que conduzcan a mejorar la educación en todas sus dimensiones y salvaguardar así el derecho de todos los mexicanos a tener una educación de calidad. Para ello, es necesario reconocer que el nuestro es un país diverso y que tanto las políticas educativas como la evaluación deben responder a esa diversidad.

Tal heterogeneidad es producto de distintas condiciones, pero la principal es la composición multicultural de sus pueblos indígenas, pobladores originarios del territorio nacional que aún conservan, en mayor o menor medida, características socioculturales y lingüísticas propias.

Así, en 2013, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), inició un proceso de diálogo y consulta con pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa con el objetivo de documentar su manera de comprender y definir la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación con las que se debiera dar seguimiento al trabajo que desarrollan las escuelas. Esta información será el punto de partida para la formulación de lineamientos de evaluación en contextos indígenas y la emisión de directrices de mejora de la calidad de la educación que reciben dichas comunidades, en especial, servirá de base para el diseño de una política de evaluación estandarizada en algunos aspectos (mínimos comunes) y diferenciada en otros (máximos diferentes).

La metodología empleada se basó en los principios que fundamentan el derecho a la consulta previa, libre e informada a pueblos indígenas establecidos en el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo y la Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

Los elementos básicos de esa metodología fueron los siguientes:

- El consentimiento previo de las comunidades para participar.
- El respeto a las formas organizativas propias de las comunidades.
- El apoyo de facilitadores nombrados por las mismas comunidades.
- La promoción de la participación de mujeres, ancianos, niños, niñas y adolescentes.
- La realización de las actividades en la lengua en uso de las comunidades.
- El desarrollo de la consulta en un período de relativa extensión (alrededor de seis meses).

La metodología específica fue resultado del trabajo colaborativo desarrollado por intelectuales indígenas y académicos especialistas durante dos talleres realizados en septiembre y noviembre de 2013.

Durante 2014, 49 comunidades de 19 entidades federativas, hablantes de aproximadamente 31 lenguas indígenas participaron en la consulta. El presente volumen es el producto de las actividades de reflexión y discusión de los habitantes de la comunidad de Mesa del Nayar. Junto con los informes de las otras 48 comunidades, está siendo sistematizado y analizado para integrar un informe general.

Los resultados de la consulta contribuirán a la construcción de mecanismos de evaluación respetuosos de la diversidad cultural y lingüística del país. En particular, como ya se ha dicho, servirán para que el INEE diseñe lineamientos de evaluación educativa en contextos indígenas y emita directrices de mejora que contribuyan a la igualdad de oportunidades y la pertinencia de la educación.

Octubre, 2014

Contenido

PRESENTACIÓN	6
UBICACIÓN Y CONTEXTO DE LA COMUNIDAD	7
RESULTADO DE LA CONSULTA CON JÓVENES	11
COMENTARIO SOBRE LA CONSULTA CON JÓVENES	23
RELATORIA DE LA CONSULTA CON NIÑAS Y NIÑOS	24
RESULTADO DE LA CONSULTA CON NIÑAS Y NIÑOS	25
COMENTARIO SOBRE LA CONSULTA CON NIÑOS Y NIÑAS	33
RELATORÍA DE LA CONSULTA CON ADULTOS	34
RESULTADO DE LA CONSULTA CON ADULTOS	35
COMENTARIO SOBRE LA CONSULTA CON ADULTOS	41
ANEXOS 1. Convocatoria	42
ANEXOS 2. Fotografías (niñas, niños, jóvenes y adultos)	44

PRESENTACIÓN

El presente documento de la Consulta, Previa, Libre e Informada a Pueblos y Comunidades Indígenas sobre la Evaluación de la Educación” contiene las palabras de la gente de la comunidad de Mesa del Nayar, Municipio del Nayar, Nayarit. Esta consulta la impulsó el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE) con la finalidad de recabar opiniones sobre como los pueblos y comunidades indígenas comprenden y definen la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos de estudio y las formas de evaluación. Con base a las aportaciones, opiniones y reflexiones de la gente se busca formular lineamientos de evaluación y directrices que orienten a mejorar la educación.

Esta consulta impulsada por el INEE y otras instituciones se sustenta en los documentos internacionales como el Convenio 169 de la Organización Internacional de Trabajo (OIT), la Organización de las Naciones Unidas (ONU), entre otros, que reconocen el derechos de los integrantes de los pueblos a asumir el control de sus instituciones, formas de vidas, fortalecimiento de identidades e idiomas, y sobre todo cualquier iniciativa por parte del estado o instituciones deben propiciar la consulta y el consentimiento como parte de sus derechos.

Como parte inicial del informe, se plasma el contexto de la región, el proceso de la consulta en donde se da a conocer como se organizaron las actividades para que saliera de manera efectiva dicha consulta. Los apartados más importantes son las siguientes, el que contiene los resultados de las opiniones y reflexiones de las niñas, niños, jóvenes y adultos. Tanto niños, niñas, jóvenes y adultos consideraron esta consulta como una oportunidad ya que es la primera que vez sus palabras fueron tomadas en cuenta, y es por eso que hicieron todo lo posible para reflexionar sus preocupaciones relacionadas con la educación y al mismo tiempo plantearon propuestas con base las formas y prácticas de la vida comunitaria.

Este ejercicio fue posible gracias a un esfuerzo conjunto de las instituciones y organizaciones: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Universidad Pedagógica Nacional, UNICEF, Cañuela, Sociedad Civil, autoridades locales y educativas, padres de familia, niñas, niños, jóvenes y facilitadores y facilitadoras de la región. Una mención importante también a la Mtra. Sylvia Schmelkes del Valle, que es la consejera presidenta del INEE, con sus orientaciones, motivaciones y sensibilidad a escuchar la demanda educativa de los pueblos y comunidades indígenas, misma quien será quien impulse y promueva los lineamientos y directrices que emanen de esta consulta en materia educativa.

UBICACIÓN Y CONTEXTO DE LA COMUNIDAD

El municipio de El Nayar se localiza en la porción nororiental del estado, entre las coordenadas extremas 21° 25 y 22° 40 de latitud norte y del meridiano 103° 58' y 105° 03' de longitud oeste. Limita al norte con el municipio de Acaponeta y el estado de Durango; al sur con los municipios de Tepic, Santa María del Oro y la Yesca; al oriente con los estados de Jalisco y Zacatecas y al poniente con los municipios de Santiago Ixcuintla, Acaponeta, Rosamorada y Ruiz.

Su extensión territorial es de 5,100 km², que representa el 18.46% de la superficie del Estado. Es el municipio de mayor dimensión territorial del estado.

El municipio se encuentra enclavado en la Sierra Madre Occidental por lo que la superficie es altamente accidentada, las principales elevaciones montañosas son: Cerro Dolores con 2,480 msnm, Los Tecolotes con 2,360 msnm, El Aguila con 2,220 msnm, Los Cuervos con 2,140 msnm, La Silla con 2,040 msnm y la Sierra del Nayar con 2,020 msnm. Su formación se remonta a la era del Cenozoico en el periodo terciario y cuaternario. Las mesetas con valles alcanzan el 13.49% del territorio, los valles con lomeríos el 0.66%, los valles con cañadas 4.08%; y las montañas, el 81.77%.

En la región boscosa las variedades que se encuentran son: el roble, pino triste, pino real y pino. En la selva las especies más sobresalientes son el tepame, papelillo amarillo, tepeguaje, guásima, guapinol; los pastizales más importantes son el zacatón, navajita, zacate, y zacate rosado. La fauna silvestre está constituida por venados, pumas, tigrillos, jabalíes, armadillos, conejos, tejones. Además existe una diversidad de aves y reptiles.

Sus principales recursos naturales son los bosques de roble, pino y encino y las zonas de pastizales para la ganadería. Por lo accidentado del terreno no se puede realizar una explotación adecuada de los recursos forestales.

En el municipio son importantes las festividades Coras y Huicholes. Los Coras realizan la celebración de la Semana Santa Cora conocida como La Judea, cuyos actos rituales, vistosos y de gran contenido étnico y antropológico, se celebran en Jesús María y Santa Teresa.

En la etnia Huichol, cada familia tiene rituales y danzas para infinidad de dioses que representan las fuerzas de la naturaleza y una mezcla de principios de la religión católica y de la indígena, las más representativas son las de la lluvia, la purificación de milpas, nacawe, calabazas tiernas, jilotes, elotes, del sol, del peyote, del maíz tostado y tortillas de maíz crudo.

Estas fiestas no se celebran en fechas determinadas, las realizan de acuerdo a los requerimientos de su producción agrícola. Celebran otras fiestas como las de: curación de la tierra, de los muertos y decoración de los dioses, las que se realizan cada diez años.

FASES DE LA CONSULTA

Para iniciar la fase informativa de la consulta, el primer acercamiento a la comunidad se hizo a finales del mes de febrero, se les planteó a la autoridad correspondiente que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) propone realizar una consulta en materia de evaluación educativa. Después de la explicación y exposición detallada de la consulta, se procedió a fijar una fecha para convocar a todos los habitantes y padres de familia de las distintas escuelas para realizar una asamblea informativa.

El 25 de marzo se realizó la asamblea informativa donde participaron varios padres y madres de familia y autoridades locales. Después de una explicación amplia y presentación de videos y diapositivas los asistentes quedaron convencidos y muy decididos a participar, de ahí que salieron muchas manifestaciones e inconformidades en lo que respecta al asunto educativo. Opinaban los padres de familia que la juventud de hoy es muy diferente a lo de antes, ahora ven que predomina la violencia, el abuso de sustancias nocivas y sobre todo la pérdida de identidad y el idioma.


Manifestaban que la falta de organización como pueblos, la incongruencia y la falta de visión ha hecho que las niñas, niños y jóvenes se encuentren en esa situación, y se motivaron entre ellos que deben tener más iniciativas, ser visionarios, y optar el trabajo organizado porque así solamente pueden enfrentar cualquier problema que se presente y el caso particular de INEE pues lo ven como una oportunidad para que la comunidad salga beneficiada en cuanto a la educación, que quede plasmado como debe ser la educación, que contenidos debe tener y el perfil de maestros y directores para que haya buena enseñanza.

Junto con los presentes se fijaron fechas para la realización de la consulta, en un consenso mayoritario quedó que la consulta con niñas, niños y jóvenes se realizara en el mes de abril durante los días 12 y 13, y con los padres de familia quedó para el día 14 de mayo de 2014. También se determinó que de 10:00 a 13:00 se trabajara con las niñas y los niños, y de 16:00 a 19:00 horas con las y los jóvenes. En el caso de los padres de familia quedó de 16:00 a 19:00.

La consulta se desarrolló con dinámicas de relajación, integración y de participación, muy adecuado para las niñas, niños y jóvenes. Se seleccionaron preguntas específicas para ellos que son las siguientes ¿Para que los jóvenes vamos a la escuela?, ¿Cómo debería ser un maestro para dar clases en esta comunidad?, ¿Cómo debería ser un buen director para

responder a nuestra escuela aquí en la comunidad? ¿Qué te gusta de la escuela?, ¿Qué no te gusta?, ¿Qué aprendes en la escuela?, ¿Qué te hace sentir bien?, ¿Qué no entiendes de lo que te enseñan en la escuela?, ¿Qué es lo más difícil de aprender y porque? Y a los padres de familia se les aplicó dinámicas de relajación y se trabajó con todas la preguntas diseñadas para ellos.

RELATORIA DE LA CONSULTA CON JÓVENES

ACTIVIDADES	DESARROLLO	IMÁGENES
<p>-Registro de participantes y palabras de bienvenida.</p> <p>-Formación de equipos para trabajar con las preguntas.</p> <p>-Aplicación de dinámica</p> <p>-Formación de equipos para aplicación de preguntas (segundo bloque).</p>	<p>1.- Bienvenida a los participantes (jóvenes). Repartición de hojas para anotar su nombre y color favorito.</p> <p>2.-Como siguiente paso se formaron equipos de 5 equipos en donde se hicieron las siguientes preguntas: ¿para que los jóvenes vamos a la escuela?, ¿Cómo debería ser un maestro para dar clases en esta comunidad?, ¿Cómo debería ser un buen director para responder a nuestra escuela aquí en la comunidad?</p> <p>3.- Dinámica de evaluación y relajación Los jóvenes se formaron en tres filas en donde se pidió que caminaran como si estuvieran en ciertos lugares: sobre la arena, en el agua, en la nieve, caminar "según el estado de ánimo" tristes, alegres, cansados, preocupados, caminar para ver a su mama, caminar hacia la escuela y cuando caminan van a la escuela.</p> <p>4.- Como actividad final, se formaron equipos de 6 en donde los jóvenes escogieron a un líder de su equipo en el que iba a dirigir a tomar fotos de acuerdo a las preguntas que le toco a cada equipo. ¿Qué te gusta de la escuela?, ¿Qué no te gusta?, ¿Qué aprendes en la escuela?, ¿Qué te hace sentir bien?, ¿Qué no entiendes de lo que te enseñan en la escuela?, ¿Qué es lo más difícil de aprender y porque?</p>	

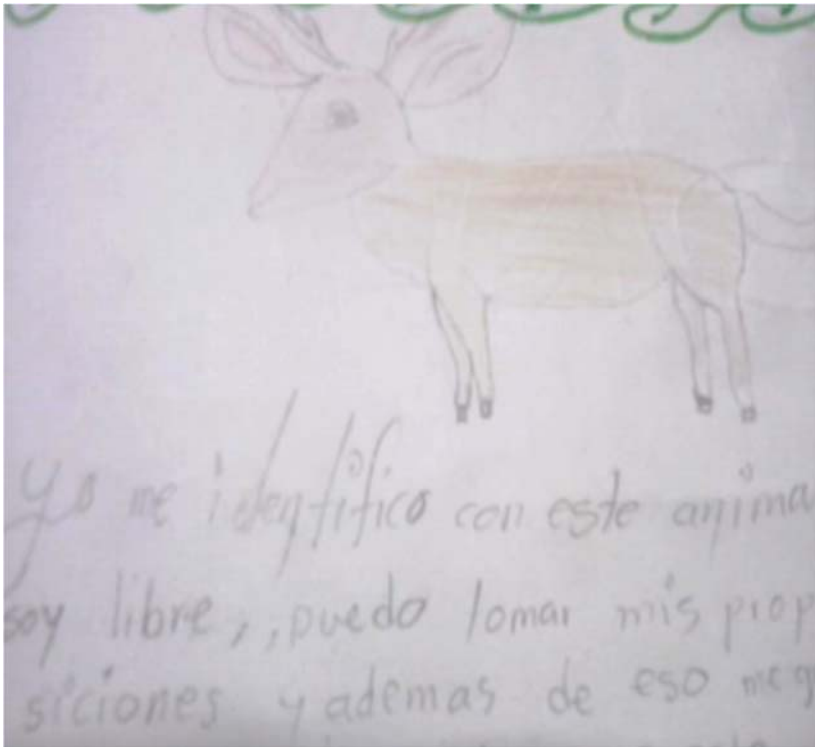
RESULTADO DE LA CONSULTA CON JÓVENES

¿Para que los jóvenes vamos a la escuela?	
<p>R1.- Para aprender y tener conocimiento</p> <p>R2.- Para aprender las matemática, español y ciencias</p> <p>R3.- Para llegar a tener alguna profesión, nos dicen que así podemos vivir mejor y tener lo que queramos.</p>	<p>R4.- Creemos que ir a la escuela es para conocer el mundo, otros conocimiento y otras cultura, así podemos saber de muchas cosas.</p> <p>R5.- Nos dicen que si no estudiamos, no vamos a ser nadie y seremos ignorantes, por eso vamos a la escuela, para no ser así.</p>
¿Cómo debería ser un maestro para dar clases en esta comunidad?	
<p>R1. - que tenga la capacidad.</p> <p>-Que le guste dar clases y que sea entregado a los alumnos.</p> <p>-Amable responsable, respetuoso, cuidadoso y disponible en todo.</p> <p>R2.-un maestro que haya estudiado Lic. En pedagogía, que este bien preparado que tenga experiencia para dar clases y también que sea responsable amable, respetuoso, sociable, que sepa cómo tratar a sus alumnos, que sea un individuo de ejemplos y que sea comprometido.</p> <p>R3.-respetar a los alumnos.</p> <p>-Tener el máximo conocimiento.</p> <p>-Ser amable con los alumnos.</p> <p>-Experiencia para dar clases.</p>	<p>R4.-un buen maestro debe ser aplicado, que le guste su trabajo, que tenga buena conducta, que enseñe bien, con orden, respeto y no maltrate a los alumnos.</p> <p>-El maestro debe tener disciplina y que de él ejemplo.</p> <p>R5.-un maestro que tenga un estudio de carrera profesional, para que de una buena educación con los alumnos, tiene que ser amable, ayudante, respetuoso tener una buena conducta, tener buena disciplina.</p>
¿Cómo debería ser un buen director para responder a nuestra escuela aquí en la comunidad?	
<p>R1.- Responsable, dedicado, atento, estricto, etc.</p> <p>R2.-Que sepa el funcionamiento del plantel educativo</p> <p>-Que tenga experiencia en la organización y que sepa promover cada uno de los trabajos</p> <p>R3.-tener buena comunicación con los maestros</p> <p>-Ser responsable</p> <p>-Estar muy bien capacitado para ser un buen director.</p>	<p>R4.-Poner reglamento y que se cumpla, que sea responsable con los actos de la escuela.</p> <p>-Cumpla lo que promete, capacitar y dar orientación a los maestros.</p> <p>-Que tenga una buena conversación con los papas.</p> <p>-Que sea puntual con los útiles escolares.</p> <p>-Sobre todo que invierta recursos para una buena educación.</p> <p>R5.- Debería ser el responsable de la escuela, tener buena comunicación con las personas y cumplir los reglamentos, tener todos los materiales y estar al pendiente.</p>
¿Qué te gusta de la escuela?	
<p>R1.- Me gusta que nos enseñen ética, valores y matemáticas</p>	<p>R4.- Me gusta cuando juego y convivo con mis compañeros, cuando</p>

<p>R2.- Me gusta el paisaje de mi escuela, y aprender las materias que entiendo rápido.</p> <p>R3.- Me gustaría que los maestros o maestras enseñaran con juegos o dinámicas, así aprendemos rápido las matemáticas y otras materias difíciles.</p>	<p>nos vemos para hacer tareas o investigaciones.</p> <p>R5.- Lo que me gusta de la escuela es que aprendo muchas cosas que desconozco, los maestros que enseñan bien y también jugar con mis compañeros.</p> <p>R6.- Me gusta que en mi comunidad haya escuelas, y todo se ve bonito.</p>
¿Qué no te gusta?	
<p>R1.- Mi escuela le faltan muchas cosas para que aprendamos bien, y no me gusta eso.</p> <p>R2.- Falta infraestructura, computadoras, internet, etc.</p> <p>R3.- Mi escuela está en muy malas condiciones y falta todo, y buenos maestros también faltan.</p>	<p>R4.- Hay materias que no me gustan como el inglés y otras que no nos sirven, se debería enseñar más el idioma de nosotros y la forma de escribir.</p> <p>R5.- No me gusta cuando mi compañero se pelea o cuando se dicen groserías.</p> <p>R6.- No me gusta mi escuela, esta fea y se debería de hacer otra con más materiales, queremos internet con mucha velocidad y computadoras cada quien.</p>
¿Qué aprendes en la escuela?	
<p>R1.- Lo que aprendo en la escuela son los valores, respeto hacia los maestros y adultos.</p> <p>R2.- Aprendemos las materias, pero también deberían de enseñar de nuestra cultura.</p> <p>R3.- Aprendemos a ayudar a los demás, ya sabemos leer, escribir y hacer operaciones y eso sirve para ayudar a otras personas.</p>	<p>R4.- He aprendido sobre la naturaleza, de sociedad, las matemáticas, y de computación. Eso de la computadora sirve mucho para hacer nuestras tareas, hacer documentos y así puedo apoyar a los demás.</p> <p>R5.- Aprendo a valorar lo que tengo en la casa, en la comunidad y también como puedo desempeñarme cuando este fuera de mi comunidad.</p> <p>R6.- Aprendo las matemáticas, ética, valores y ciencias.</p>
¿Qué no entiendes de lo que te enseñan en la escuela?	
<p>R1.- No entiendo porque nos enseñan lo que no hay aquí o lo que no nos va servir.</p> <p>R2.- Los que son difíciles de aprender son las matemáticas, química, física e inglés.</p> <p>R3.- Las matemáticas, la física y la química, siempre sacamos calificaciones bajas.</p>	<p>R4.- Me cuesta entender la ética y valores, me pone todo en duda porque lo que hay en nuestra cultura es diferente y nos han enseñado para ser buenas personas de otra forma.</p> <p>R5.- Las matemáticas</p> <p>R6.- Química e inglés, matemáticas y física son divertidas.</p>
¿Qué es lo más difícil de aprender y porque?	
<p>R1.- Lo más difícil son las matemáticas, no se aprende bien porque a veces los maestros no lo explican bien, o a veces</p>	<p>R4.- El inglés es muy difícil, suena raro, se escribe y se habla diferente, es muy raro y no me gusta. Prefiero que un maestro</p>

<p>nosotros nos distraemos.</p> <p>R2.- El inglés es muy difícil, porque sinceramente no les damos importancia, tenemos nuestro propio idioma y eso deberíamos de aprender más, además que hay muchos que ya no lo quieren hablar.</p> <p>R3- La química y matemáticas son muy difíciles, la química porque no hay materiales y un laboratorio adecuado para hacer experimentos; las matemáticas porque aburre y siempre es lo mismo.</p>	<p>hablante un mi idioma y nos enseñe más sobre nuestro idioma.</p> <p>R5.- La matemática, química e inglés son muy difíciles, no dejan mucha tarea y eso solo nos desespera.</p> <p>R6.- La química es muy difícil, porque no hay un laboratorio adecuado.</p>
---	---

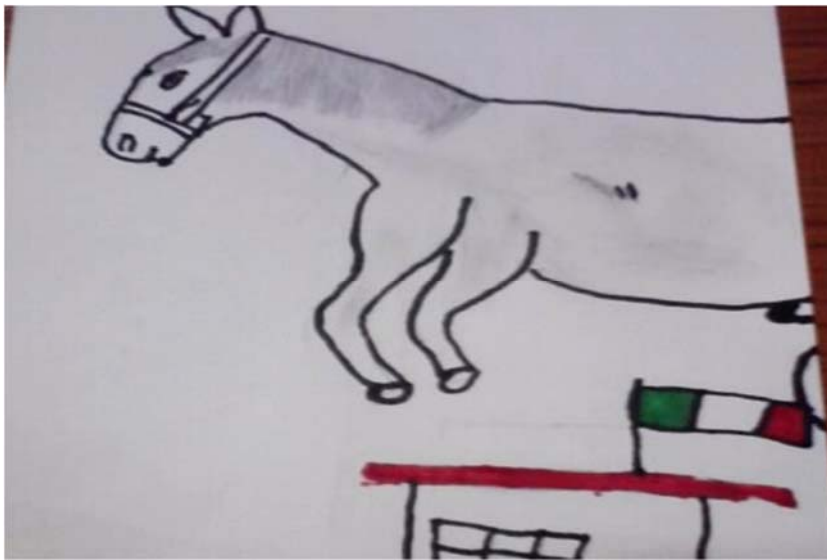
¿Con que te identificas y porque?



“Yo me identifico con este animal (venado), porque soy libre, puedo tomar mis propias decisiones y porque soy veloz y me gusta hacer las cosas muy rápido.”

“A mí me gusta lo blanco porque es mi color favorito y me gusta estar en lo limpio.”

Salas



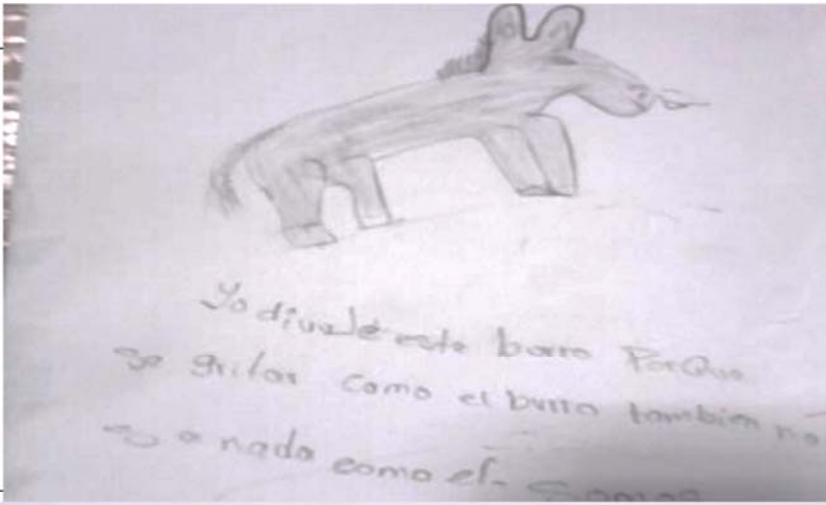
“yo me identifico con este caballo por que corre rápido como yo”

“Lo que más me gusta de mi comunidad es la escuela porque ahí aprendo muchas cosas”
Juan pablo



“Yo me identifico con el caballo porque está muy bonito y porque corre mucho y me gusta correr mucho”

Claudio



“Yo me identifico con el burro porque se grita como el burro también no sé nada como él, somos amigos”

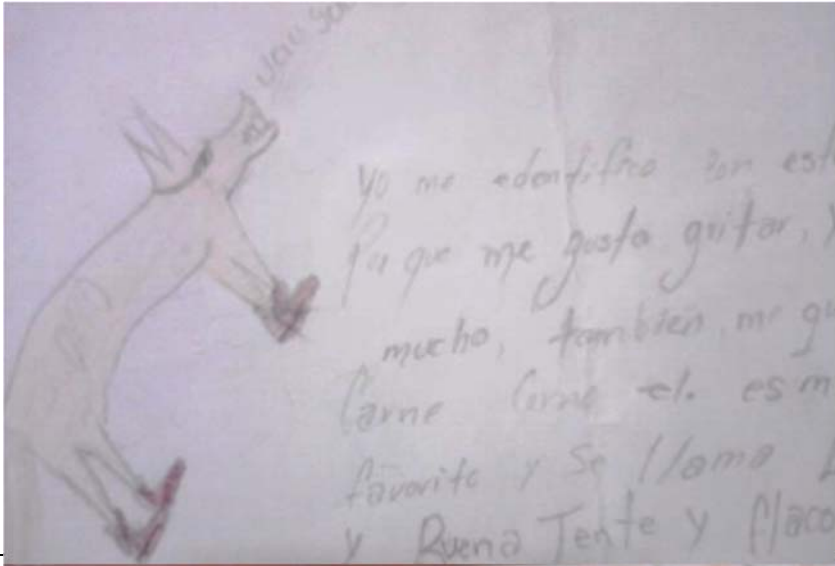
Alfredo



“Yo me identifico con la ardilla porque me gusta comer semillas y porque según me ven chistoso, así como la ardilla”

“me gusta el color morado”

Santos



“Yo me identifico con el lobo salvaje porque me gusta gritar, correr mucho también me gusta comer carne, es buena gente y flaco como yo y loco”

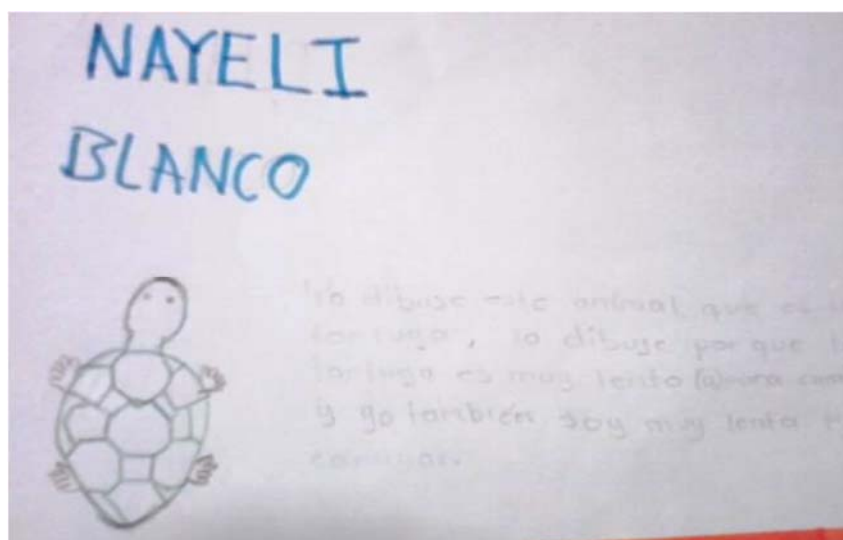
“Me gusta el color verde”

Samuel



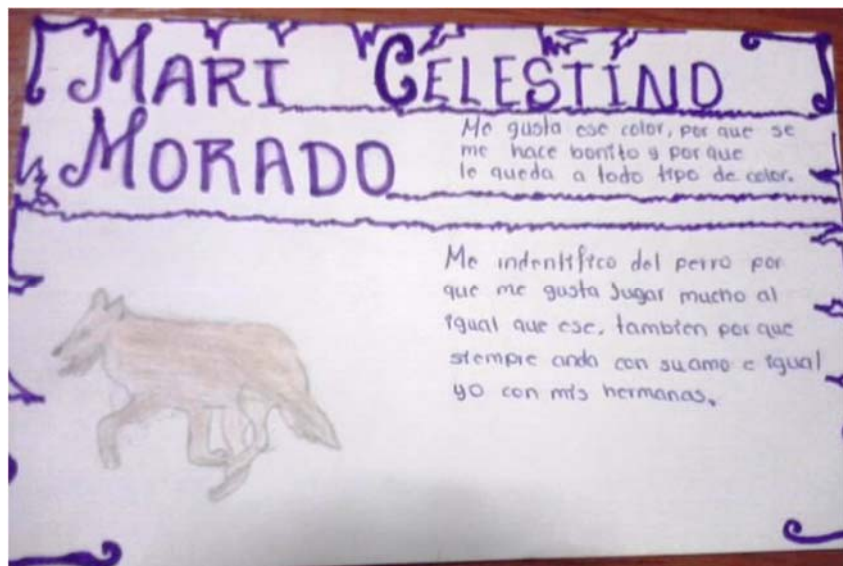
“Yo me identifico con el pez porque me gusta nadar en el rio, en el mar y en el arroyo y se nadar mucho y quiero aprender más y más”

Cesar



“Yo me identifico con la tortuga porque la tortuga es muy lenta para caminar y yo también soy muy lenta para caminar”
“Me gusta el color blanco”

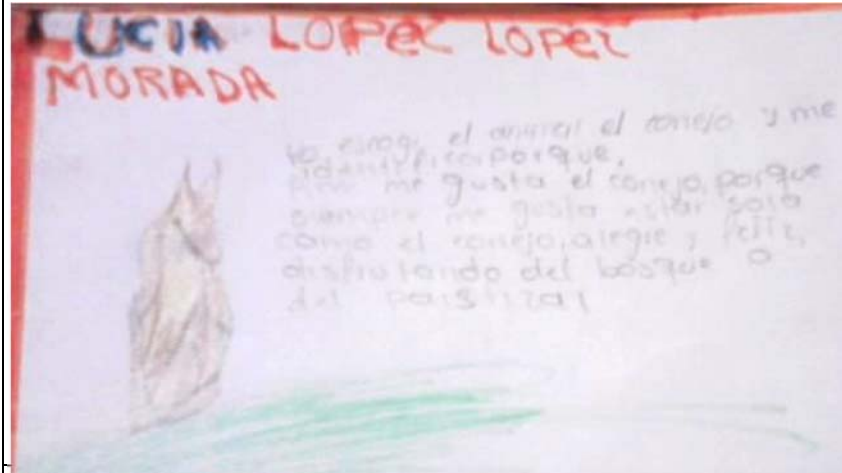
Nayeli



“Me identifico con el perro porque me gusta jugar mucho al igual que ese, también porque siempre anda con su amo e igual yo con mis hermanos”.

“Me gusta el color morado porque se me hace bonito y porque le queda a todo tipo de color”.

Mari Celestino



“Me identifico con el conejo porque a mí me gusta el conejo además siempre me gusta estar sola como el conejo, alegre feliz, disfrutando del bosque o del pastizal”

Lucia López



“Yo me identifico con este burro porque soy un poco burro y si me ponen a hacer algo grito”
“mi color favorito es el negro”

Juan Gabriel



“Yo me identifico con el venado porque se correr poquito y se brincar “

“Mi color favorito es el verde”

Inés



“Yo me identifico con el oso porque como mucho y por eso estoy engordando poco a poco”

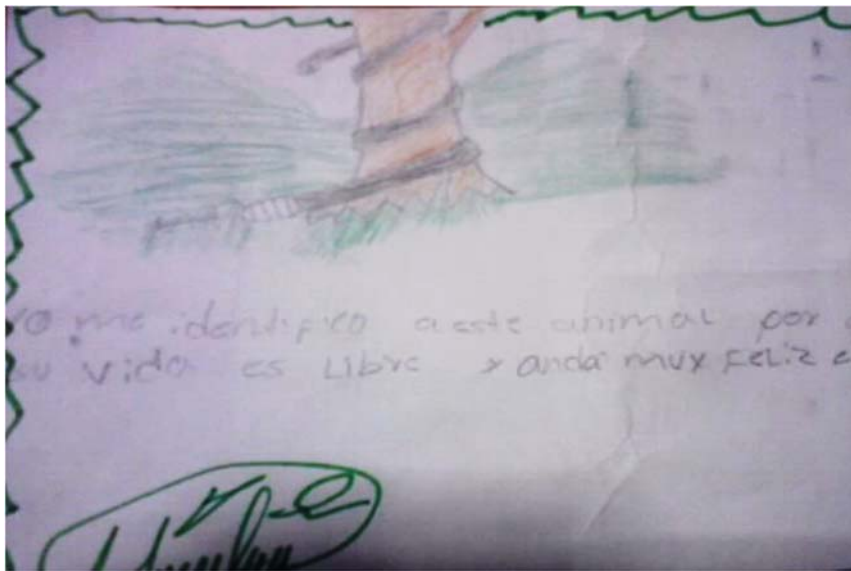
“A mí me gusta que me llamen Fabián y mi olor favorito es el azul”.

Fabián



“Yo me identifico con el animal burro porque el burro aunque come todos los días por más que coma está más flaco. Porque yo soy como el burro por más que como cada vez estoy más flaco”
“A mí me gusta que me llamen el flaco”

(El flaco)



“Yo me identifico con la víbora porque en toda su vida es libre y anda muy feliz en su vida como yo”.

Miguel



“Yo me identifico con la flor porque es muy bonita como yo”
“Y lo que más me gusta es la escuela porque aprendo muchas cosas”.

Alma Lorena



“Yo me identifico con el plátano porque me gusta el color amarillo, además es muy sabrosa y nutritiva”.

Cristina López

COMENTARIO SOBRE LA CONSULTA CON JÓVENES

La consulta implementada en la comunidad de “el Cangrejo” anexo de Mesa del Nayar, fue una oportunidad para que las y los jóvenes dieran a conocer sus puntos de vista en cuanto a la educación y la escuela. Ellos dicen que la escuela es un lugar donde se puede aprender las matemáticas, ética, valores y ciencias; reconocen que la escuela donde estudian carece de muchos servicios, falta de infraestructura y que con el tiempo ellos esperan que se mejore.


Sobresalen respuestas que en la escuela hay materias que son difíciles de aprender como las matemáticas, el inglés, la física y la química, prácticamente las ciencias básicas, esto se debe que hay maestros que no tienen la preparación pedagógica, no buscan dinámicas para que estas clases no sean aburridas, y también porque los mismos alumnos no ponen atención, pero esto debido porque no le encuentran interés y se conforman con que saquen calificaciones bajas.

Para que estas materias se puedan aprender y que les interese las y los jóvenes debe haber maestros bien preparados, que tengan paciencia para enseñar, que tenga sencillez y mucha comprensión al momento de hablar con los padres de familia. Es muy importante también que el maestro sepa hablar muy bien el idioma, que conozca la cultura, la identidad y las costumbres, eso es lo que le debe dar prioridad para que las y los jóvenes no pierdan su cultura e idioma.

De mismo modo como los maestros, un director de escuela debe tener mucha preparación pedagógica, dado que su función es orientar y aconsejar a los maestros, hacer todo lo posible para que la escuela salga adelante, y es por eso que debe ser una persona responsable, amable, humilde y que sepa atender y dar buenos consejos a los alumnos y las alumnas, así como los padres de familia. Es importante también que el director tenga conocimiento de la cultura, idioma y el contexto de la comunidad, así los padres pueden sentir mucha confianza al igual que los alumnos.

Las y los jóvenes están muy orgullosos de su entorno, con su cultura, idioma y vestimenta, y se debe de reforzar desde el espacio escolar. Por eso en la actividad de “Con que me identifico” sobresalen animales, plantas, paisajes y otros elementos que hay en su entorno, se lo apropian porque forma parte. De ahí que es necesario que la escuela no debe de hacer a un lado estos elementos: conocimientos, cultura, idioma y formas de vida.

RELATORIA DE LA CONSULTA CON NIÑAS Y NIÑOS

ACTIVIDADES	DESARROLLO	IMAGENES
<p>-Registro de participantes y palabras de bienvenida.</p> <p>-Formación de equipos para trabajar con las preguntas.</p> <p>-Aplicación de dinámica</p> <p>-Formación de equipos para aplicación de preguntas (segundo bloque).</p>	<p>1.- Bienvenida a los participantes (niños, niñas). Repartición de hojas para anotar su nombre y color favorito en donde dibujaron de acuerdo a las preguntas que se hicieron a los niños y niñas contestaron en base a los dibujos.</p> <p>2.- Como siguiente paso se formaron equipos de 5 en donde se hicieron las siguientes preguntas: ¿para que los niños y niñas vamos a la escuela?, ¿Cómo debería ser un maestro para dar clases en esta comunidad?, ¿Cómo debería ser un buen director para responder a nuestra escuela aquí en la comunidad?</p> <p>3.- Dinámica de evaluación y relajación Los niños y niñas se formaron en tres filas en donde se les pidió que caminaran como si estuvieran en ciertos lugares: sobre la arena, en el agua, en la nieve, caminar "según el estado de ánimo" tristes, alegres, cansados, preocupados, caminar para ver a su mama, caminar hacia la escuela y cuando caminan van a la escuela.</p> <p>4.- Como actividad final, se formaron equipos de 6 en donde los niños escogieron a un líder de su equipo en el que iba a dirigir a tomar fotos de acuerdo a las preguntas que le toco a cada equipo. ¿Qué te gusta de la escuela?, ¿Qué no te gusta?, ¿Qué aprendes en la escuela?, ¿Qué te hace sentir bien?, ¿Qué no entiendes de lo que te enseñan en la escuela?, ¿Qué es lo más difícil de aprender y porque?</p>	

RESULTADO DE LA CONSULTA CON NIÑAS Y NIÑOS

¿Para que los niños y niñas vamos a la escuela?	
R1.- Para aprender a sumar, leer y jugar R2.- Para estudiar y aprende las tablas R3.- Para aprender a sumar, restar, dividir y multiplicar	R4.- Para aprender a leer, escribir y hace muchas sumar R5.- Leer, aprender las matemáticas, español y a respetar
¿Cómo debería ser un maestro para dar clases en esta comunidad?	
R1.- Bueno, que no regañe y que no pegue R2.- Que nos enseñe bien, que no se enoje y que explique varias veces. R3.- Que sea amable, que juego mucho con nosotros y que no falte.	R4.- Que nos hable en nuestro idioma y que no deje tareas ni haga dictados. R5.- Que sea respetuoso y que nos enseñe bien las matemáticas.
¿Cómo debería ser un buen director para responder a nuestra escuela aquí en la comunidad?	
R1.- Amable, que no llame la atención o que no sea enojón. R2.- Que nos de consejos y que nos ayude R3.- Que no regañe, que sepa enseñar y trabajar	R4.- Un director que hable nuestro idioma y que platique bien con nuestros padres. R5.- Que nos enseñe cuentos, y todo lo que hay en nuestra comunidad.
¿Qué te gusta de la escuela?	
R1.- Hacer las tareas y leer cuentos R2.- Jugar con mis amigos R3.- La resta, sumar y escribir	R4.- La suma, resta, división y leer R5.- Sumar, restar y multiplicar R6.- Leer y dibujar
¿Qué no te gusta?	
R1.- No me gusta la matemática R2.- No me gusta escribir dictados R3.- No me gusta cuando dejan muchas tareas	R4.- No me gusta cuando me regañan o me hacen burla R5.- No me gusta el color de salón R6.- No me gusta la multiplicación ni la división
¿Qué aprendes en la escuela?	
R1.- Respetar al maestro, las sumas, restar y escribir bien R2.- Leer bien las lecturas, y aprender bien las tablas R3.- Saber de disciplina, higiene y respeto a los demás	R4.- A escribir y leer bien, aprender las matemáticas R5.- Aprendo a conocer todos los animales que hay y también las plantas R6.- Aprendo a multiplicar, dividir y poner atención
¿Qué no entiendes de lo que te enseñan en la escuela?	
R1.- No entiendo la multiplicación y la división R2.- Dividir y multiplicar R3.- Restar y dividir	R4.- No entiendo la división R5.- No entiendo cómo escribir bien en español R6.- Las tablas

¿Qué es lo más difícil de aprender y porque?

R1.- Los más difícil son las divisiones y fracciones

R2.- A dividir

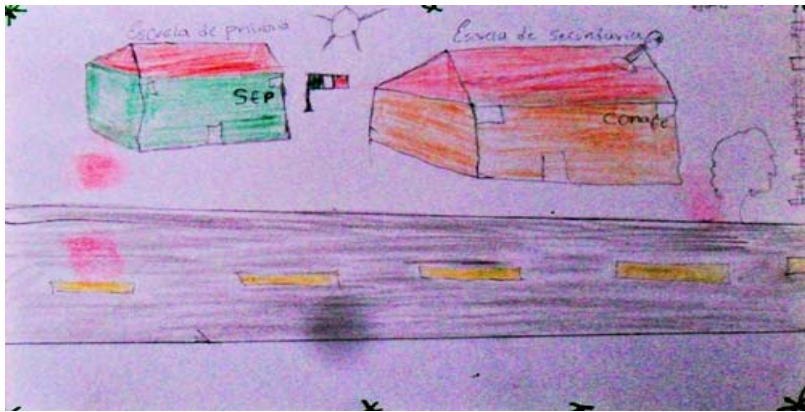
R3.- Las tablas de multiplicación, es difícil memorizar todas

R4.- Las tablas y las divisiones

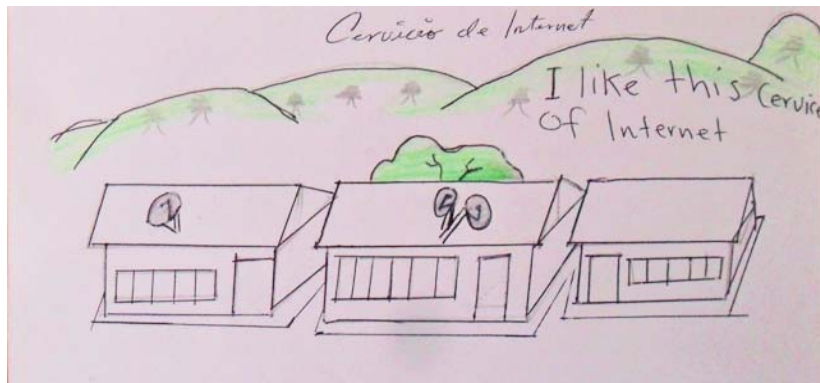
R5.- Restar y leer

R6.- Los problemas y operaciones

¿Con que me identifico?



“Yo me identifico con el sol, porque puedo saber qué es lo que pasa en mi escuela y en mi comunidad”.



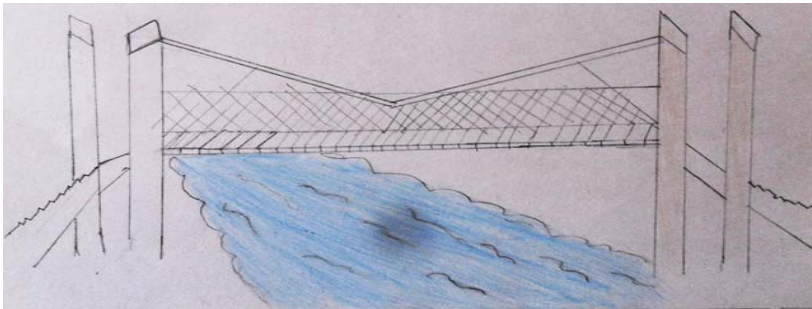
“Yo me identifico con el internet porque me gusta saber de todo lo que pasa en el mundo y eso les puedo transmitir a mis amigos de la comunidad”.



“Me identifico con los árboles, son frescos, tranquilos y dan sombra, y además adorna a la escuela”.



“Yo me identifico con mi escuela, muchas cosas pueden aprender”.



“Me identifico con el rio, porque corre tranquilamente y es peligroso”.



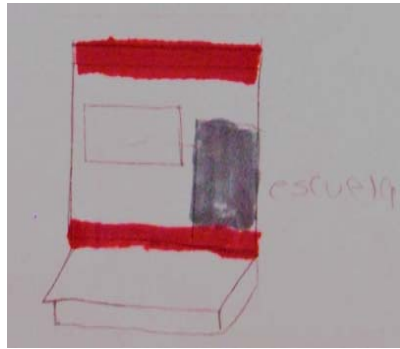
“Yo me identifico con el sol, porque es fuerte, brilla y ilumina todo”.



“Yo me identifico con la manzana porque es fresca, dulce y tierna”.



“Yo me identifico con la flor porque es bonita”



“Me identifico con el burro porque es muy trabajador y aguanta cargas pesadas”.



“Yo me identifico con el ciruelo porque da muchos frutos”.



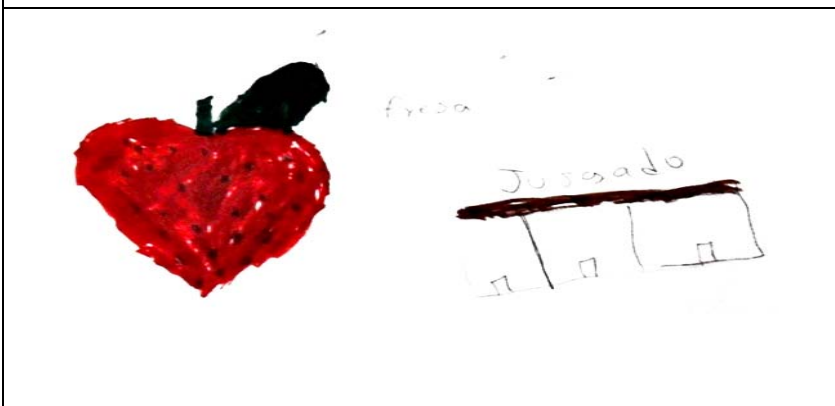
“Me identifico con el borrego porque quiero tener mucha lana”



“Me identifico con el nopal y me gusta comer tunas”



“Me identifico con el puerco espín”



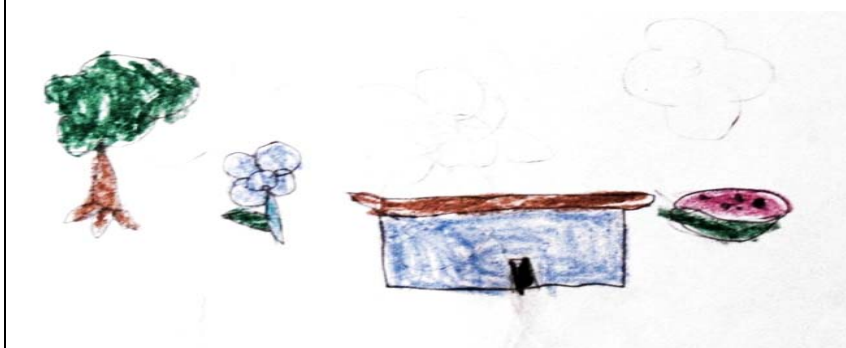
“Me gusta la fresa y me identifico con ella, y me gusta la casa del juzgado”.



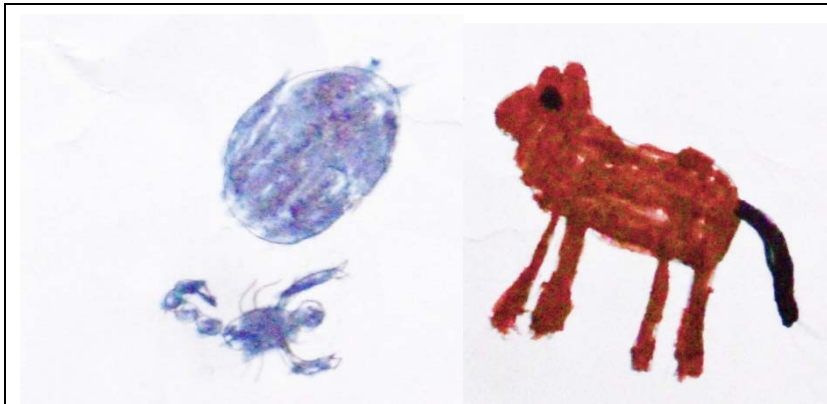
“El pollito es tierno y por eso me identifico con él”.



“A mí me gusta el sol, el carro y los pájaros”



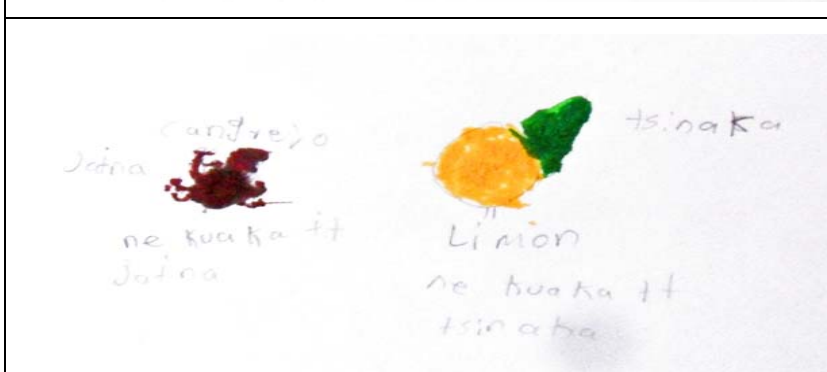
“Me gusta la sandía, el árbol y mi casa”



“Yo me siento como el alacrán, no le teme a nada, es muy listo y puede asustar a los animales grandes, y me gustan porque hay muchos por aquí”.



“La flor adorna el paisaje y por eso me gusta”



“A mí me gusta ser como el alacrán y me gusta el limón”

COMENTARIO SOBRE LA CONSULTA CON NIÑOS Y NIÑAS

La consulta con las niñas y niños fue muy interesante porque tuvieron toda la libertad de expresar sus emociones y sentimientos, mediante juegos y dinámicas aportaron sus ideas en cuanto a la educación y escuela. Para ellos la escuela es un espacio donde se hacen amigos para jugar, convivir y ayudarse unos a otros, también es para aprender a leer, escribir, sumar, restar, multiplicar y dividir.

La escuela también es donde se genera cierto temor, y esto sucede cuando el maestro regaña, aplica examen, cuando no entienden lo que explica el maestro o cuando les llaman la atención en la dirección. De ahí sus expresiones que prefieren maestros que no sea regañón, que sepa explicar con calma y que les aplique muchos juegos. Las materias más difíciles de entender son las matemáticas como la resta, multiplicación, división y fracciones, solo algunos lo entienden pero la mayoría no.

Tantos maestros, así como el director deben ser buenas personas y que sepan hablar el idioma. El director debe ser una persona que sepa atender a las y los niños, que no les regañe sino que los debe aconsejar, explicar y hacer que los niños y niñas se motiven en aprender más. También el director debe saber contar cuentos de la comunidad, que los niños aprendan más sobre su propia cultura y que les enseñe a trabajar.

En la actividad con niñas y niños se pudo observar que la vestimenta, el idioma y los comportamientos son muy propios de la comunidad, aún hay mucho arraigo cultural y lingüística, y eso se debe valorar en la escuela, como parte de su aprendizaje, el maestro o la maestra se debe esforzar para poder incluir los conocimientos y saberes propios de la gente, y que las nuevas generaciones aprendan y que perdure para siempre.

Cuando se aplicó la actividad “Con que me identifico”, las y los niños se identificaron con muchos elementos de la naturaleza y de su entorno, llama la atención que muchos hayan dibujado una escuela, se puede considerar como la “escuela ideal o imaginaria”, dado que ponen y adornan sus dibujos como ellos prefieren tener una escuela, incluso hay un dibujo que pone antena de internet, lo que significa que les gustaría tener este servicio y otros que les pueda ayudar a aprender y conocer más sobre el mundo exterior.

También muchos se identificaron con el cangrejo, por un lado porque este animalito abunda mucho por este lugar, pero por el otro lado, es un símbolo de la vida comunitaria, tiene un profundo significado y es por eso que muchos niños se identifican con él.

RELATORÍA DE LA CONSULTA CON ADULTOS

ACTIIVIDADES	DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none"> - Registro de participantes y palabras de bienvenida - Formación de equipos y aplicación de la consulta - Dinámica de relajación y refrigerio - Sigue las preguntas de la consulta y se finaliza 	<ul style="list-style-type: none"> - La actividad inició a las 4:00 de la tarde, se les dio la palabra de bienvenida a los presentes y se les explicó en que consiste la consulta que previamente ellos y ellas ya sabían. - En vista de que se reunieron pocas personas, se formaron solamente cuatro equipos de 3 integrantes. A cada equipo se les entregó hojas blancas, lápices, gomas, sacapuntas, etc. - Se aplicaron las preguntas de la consulta, cada equipo tomo el tiempo necesario para que comentaran y llegaran a buena respuesta. - Después de que se aplicaron las 10 primeras preguntas, a los participantes se les explico que se les iba a aplicar una dinámica de relajación y de ahí tomar refrigerio. - Después de la aplicación de la dinámica y del refrigerio se siguió con la aplicación de las últimas preguntas de la consulta. - Al terminar de contestar las preguntas se les dio la palabra de agradecimiento y en seguida ya todo se fueron a sus casas.

RESULTADO DE LA CONSULTA CON ADULTOS

PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
Cuando estudiaron o lo que estudian nuestros hijos que se debe eliminar, cambiar o mejorar o conservar en el ámbito educativo.	
<p>R1.- Se debe conservar y mejorar la enseñanza de nuestra identidad, y eliminar las cosas que no benefician a nuestros hijos.</p> <p>R2.- Eliminar mesas y sillas que ya no sirven, mejorar las sillas, mesas, salones y centro de cómputo y biblioteca.</p> <p>R3.- Eliminar maestros que no enseñan bien, mejorar conducta de los alumnos, conservar la enseñanza de los valores y nuestro idioma y cultura.</p> <p>R4.- Mejorar la escuela, hace falta muchas cosas para que nuestros hijos aprenda bien, y mejorar la enseñanza de los maestros, que no haya pérdida de nuestra idioma, vestimenta y conocimiento.</p>	<p>R5.- Mejorar la relación de los maestros con los niños y los papás porque ellos, nada más llegan a la escuela y se encierran y dejan tareas que no revisan y no hacen reuniones con nosotros.</p> <p>R6.- Deben mejorar los libros porque no dicen nada que pueda entender un niño de 6 años o de 8 años, es un lenguaje que no se entiende, incluso las mamás no entendemos mucho.</p> <p>R7.- Se debe mejorar los caminos porque cuando llueve, los niños se enferman porque los caminos se llenan de agua. Es muy importante porque así no faltan a la escuela cuándo va el maestro.</p>
De lo que se aprende en la escuela que conocimientos les beneficia en los trabajos de la comunidad	
<p>R1.- Mi hijo ya habla el español y se puede comunicar con la gente que viene de otros lugares.</p> <p>R2.- Los que nuestros hijos aprenden son cosas que no nosotros no sabemos tanto como ellos, ya pueden escribir en computadoras y hacer un documento.</p> <p>R3.- Ya saben para que puedan hacer comprar haciendo sumas, restas y apoyan cuando queremos saber algo.</p> <p>R4.- Si han aprendido muchos conocimientos como leer, escribir, hacer operaciones, pero también hay cosas que ellos también perdiendo como los valores, respeto y</p>	<p>R5.- Los niños ahora pueden ir hacer compras a Ruiz o a Tepic porque se saben comunicar bien y eso nos ayuda porque aquí todo es más caro en las tiendas o no encontramos las medicinas para curarnos, por eso es importante que sepan ir a otros lugares.</p> <p>R6.- El asunto es que también muchos de nuestros hijos se van al norte o a trabajar a otros lugares y ya no están regresando, ya se quedan por allá, ya no vienen y el pueblo se queda sólo, eso es un problema que venimos viendo desde hace tiempo, que muchos entran a la escuela para conocer el español y se van, entonces hay un problema porque la escuela nos da, pero también nos quita a nuestra gente.</p>

<p>algunos que ya pierden nuestro idioma.</p>	<p>R7.- Los niños ayudan a la comunidad cuando aprenden por ejemplo mi hijo, ahora trabaja en el gobierno porque se preparó y es muy listo, pero también ya casi no viene a vernos y ya estamos viejos y nadie ve a los animales, a la tierra y nosotros ya no podemos hacer mucho, entonces eso también está mal, está mal porque así se acaban los pueblos y su historia.</p>
<p>Que conocimientos les enseñarían ustedes como comunidad que les beneficie.</p>	
<p>R1.- A nuestros hijos les enseñamos a ellos los valores, respeto y lo que nosotros sabemos en la casa. R2.- Les enseñamos todo lo que se hace en la casa, y nuestros oficios como padres, ellos deben aprender de nosotros y lo que tenemos como cultura. R3.- Tenemos que enseñarles cómo se siembra, cuándo sembrar, porque es importante que conozcan los tiempos de la luna, los tiempos de la lluvia, cómo guardar la semilla, como recoger los bules y las calabazas, eso que a mí me enseñó mi abuelo, él sabía muchas cosas como hacer huaraches, canastas, flautas, eso se está perdiendo, debemos de enseñar eso a nuestros hijos para que viva el pueblo. R4.- Les enseñaríamos nuestros oficios, trabajos, conocimiento de nuestros antepasados y la no perdida de nuestro idioma.</p>	<p>R5.- Aquí ya se está perdiendo muchas cosas, los jóvenes ya no son respetuosos, falta de trabajo en equipo y falta de organización, todo es ya se perdió y sería bueno volver a enseñar como antes nuestros antepasados se ayudaban. R6.- Las fiestas tradicionales como la semana santa que es muy importante para el pueblo, les enseñaríamos las pachitas, los mitotes que son parte de nuestra vida, del ser Cora cómo se nos conoce, porque bien mucha gente a ver estas fiestas y esto nos hace importantes. Eso debe conocer los jóvenes. R7.- Deben saber cómo se preparan las ceremonias y los cantos, mi abuelo sabe hacer las ceremonias y él puede enseñar a los jóvenes a preparar cada una de las cosas que se necesitan para las celebraciones de la costumbre, eso es importante que sepan. R8.- La lengua debe enseñarse más porque ahora ya no la quieren hablar, que porque les da pena porque no es importante, yo creo que como padres debemos enseñarles a respetar la lengua y que la hablan, sino la hablan qué, quiénes son si ni siquiera tiene su lengua materna, además como enseñar los mitotes sino saben la lengua, la lengua es muy importante para conocer las ceremonias, no es como el mestizo que no tiene ceremonias, no más veo como las hacemos aquí.</p>

De los comportamientos aceptados por ustedes, ¿Cuáles son practicados y valorados en la escuela?	
<p>R1.- El respeto y la responsabilidad</p> <p>R2.- Que tengan educación, que ayuden a la gente y que sean respetuosos.</p> <p>R3.- Nosotros enseñamos todo lo bueno que creemos para ellos, pero cuando van a la escuela cambian y ya tienen otro comportamiento, a veces ya no obedecen a los padres y algunos que tampoco respetan.</p> <p>R4.- Cuando pensamos que los jóvenes deben tener educación, por eso los mandamos a las escuelas para que se comporten bien, pero ahora como viven ellos, a música que escuchan ya con todo eso se está perdiendo los buenos comportamientos.</p>	<p>R5.- el problema es que los niños lo que aprenden en su casa lo van olvidando en la escuela. Mire, los niños cuando están chiquitos acompañan a su papá a la milpa, van por agua o leña, saben cuándo ya es tiempo cortar los frutos que nos da la naturaleza y ahí aprende a decir el nombre de las cosas en la lengua, pero que pasa, cuándo van a la escuela cómo que los espantan porque ya no quieren hacer las cosas, pierden el respeto por los abuelos, ya no son responsables, entonces no si eso la escuela no lo ve.</p> <p>R6.- La escuela es buena si funcionará, porque parece que lo que nosotros sabemos no le importa a la escuela, la escuela tiene gente que ha ayudado a la comunidad pero otros no, nada llegan y se van, no les interesa ayudar.</p>
¿El calendario escolar está bien así como está escrito o se considera con las prácticas que hacemos en nuestra comunidad?	
<p>R1.- Si está bien así</p> <p>R2.- Si, está bien. Porque aquí los maestros saben de nuestras costumbres y nos ayudan a que los niños asistan a las costumbres que aquí practicamos, eso es bueno.</p>	<p>R3.- Si, si puede modificar que sea para el bien de nuestros hijos. Cuando existen el tiempo de siembra, eso es importante, porque cómo dijo el señor, es cuando debemos enseñar a nuestros hijos a sembrar, por eso deberían dar permiso a los niños para que acompañen a sus padres y abuelos a la limpia, siembra y cosecha. Ahí va aprender a hacer costumbre, porque en ese lugar dónde crece el maíz, se hace la costumbre.</p> <p>R4.- Esta bien así porque así lo hace el gobierno, pero debe entender que las comunidades tenemos costumbres que debemos atender como se atiende un trabajo o a la escuela, es muy importante.</p>
Para ustedes ¿qué es enseñar bien?	
<p>R1.- Es dar buenos consejos</p> <p>R2.- Es para que nuestros hijos lo que sabemos hacer y que les puede servir después</p> <p>R3.- Lo que debe ser bueno para ellos, que tengan un buen comportamiento y que sean responsables.</p>	<p>R5.- Mi papá me llevaba al río y me decía detén esto y luego se iba más arriba y levantaba unas piedras y salían peces que yo atrapaba con la red que me dejaba, pero si no ponía atención, iba y me decía como sujetarla y en qué momento atrapar los pescados, era muy divertido pero antes de eso me pedía que le ayudará a arreglar un ofrenda de algodón y flores que se</p>

<p>R4.- Es lo que ellos aprenden con consejos ya sea en la casa o en las escuelas. Qué entiendan que lo que aprenden en los dos lugares es importante pero necesita emplear los conocimientos, sino como nos damos cuenta que están aprendiendo.</p>	<p>entregaba al río, antes de poner la red. Me decía que eso era para respetar a la naturaleza y para que nos diera más, eso creo que debe enseñarse a los niños porque eso no se olvida, hasta ahora mi familia lo hace siempre y saben que si no lo hacemos así, nos vamos a enfermar.</p> <p>R6.- pues que puedan hacer todo lo que nosotros sabemos hacer, eso es lo que nosotros buscamos cuándo mandamos a los hijos a la escuela, sino qué caso tiene, pero ahora vemos que nos es tan fácil, porque muchos se van y eso nonos gusta.</p>
<p>¿Nuestros hijos porque van a la escuela?</p>	
<p>R1.- Para que se preparen y que después tengan alguna profesión y ayuden a su pueblo en ser mejor y con mejores cosas porque le faltan muchas cosas para que la gente viva bien y no tenga que ir fuera. La preparación es algo que como familia nos preocupa mucho, por eso queremos que estudien para ser algo más que nosotros, pero que sean respetuosos y que se queden en la comunidad para trabajar en la comunidad.</p>	<p>R2.- Es una obligación de nosotros mandar nuestros hijos a la escuela, como sucede con los niñitos que van desde preescolar hasta secundaria. Eso sirve para que ellos aprendan cosas que nosotros no aprendimos.</p> <p>R3.- Para que cada día sepan más cosas y que algún día vivan mejor porque sabrán cómo enfrentar el mañana y que los respeten porque todos tenemos derechos pero como no los sabemos, pues no nos respetan por eso es importante estudiar para ser mejores y vivir bien.</p> <p>R4.- Es para que se superen, que tengan profesión y que no puedan tener problemas cuando anden en la ciudad o en Estados Unidos a trabajar. Muchos se van, entonces por lo menos saben hablar español para eso van a escuela.</p>
<p>¿Cómo les gustaría que se midieran los que el estudiante va aprendiendo en la escuela?</p>	
<p>R1.- Por medio de examen o pruebas de lo que han aprendido porque así lo hacen desde México pero también sería bueno que le preguntarán de las cosas que el niño sabe hacer y lo relacione con lo que le enseñan en la escuela, eso es bueno porque no todo se aprende en la escuela, nosotros también le enseñamos.</p> <p>R2.- Los maestros deben hacer un examen sobre lo que el alumno sabe hacer.</p>	<p>R3.- No solo deben hacer examen, también deben evaluar sus trabajos y tareas, porque luego nos pide para esto o para esto otro y gastamos y resulta que no toma en cuenta eso el maestro, eso es malo porque nosotros ayudamos a nuestro hijo y eso no lo toma en cuenta el maestro y el niño le pasa mucho tiempo en esos trabajos.</p> <p>R4.- Con examen está bien, así nosotros sabemos si van bien o no.</p>

Que deberán de enseñar los maestros para que nosotros los consideremos buenos maestros.	
R1.- Los maestros deben enseñar lo que de verdad les va a servir a nuestros hijos en la vida y no cosas que nada más enseña la escuela que los hace menos felices. R2.- El maestro debe tener mucha preparación para que enseñe bien a nuestros hijos, hay mucha pérdida de identidad, ya no retoman lo que es de nosotros y eso un maestro preparado y con mucha experiencia puede saber cómo enseñar.	R3.- El maestro debe enseñar el primer lugar nuestro idioma y luego lo demás, se está perdiendo todo nuestro conocimiento y lo que era de nuestros antepasados porque eso también contiene muchas cosas buenas. R4.- Un buen maestro es lo que sabe respetar, valorar, es puntual y se compromete a enseñar y tratar bien los alumnos.
Como podemos evaluar la forma de enseñar de los maestros para la mejora de cada día.	
R1.- Los maestros deben ser evaluados por sus jefes inmediatos, es decir por el director y por los supervisores. R2.- Deben ser evaluados por el director y por los alumnos.	R3.- El director es lo que le corresponde evaluar a los maestros, aunque podrían participar los padres, pero no vamos a saber cómo evaluar. R4.- Los supervisores deben evaluar a los maestros.
De los directores que características debe de tener para decir que están trabajando bien.	
R1.- El director debe enseñar a los padres, maestros y alumnos lo que él está haciendo. R2.- Debe ser capaz de solucionar problemas y no solo hacer llamadas de atención, luego no sabemos que es lo que hace un director.	R3.- Debe mostrar liderazgo, que se lleve bien con los padres de familia y comprenda todo como se vive en la comunidad, debe ser conocedor de la cultura y que hable bien el idioma. R4.- Un director es aquel que es muy respetuoso, comprensivo y que busca soluciones para todo problema que se presenta en la comunidad.
¿Cómo podemos evaluar la forma de trabajar de los directores para la mejora de cada día?	
R1.- El director se debe aplicar un examen y que lo haga su jefe inmediato. R2.- Los maestros le pueden hacer un examen al director y que ellos lo den a conocer ante los alumnos y padres de familia.	R3.- El director puede ser evaluado por los maestros y por el supervisor, si se puede que participe la autoridad. R4.- El supervisor y los maestros deben evaluar al director.
En la escuela que características debe de tener para decir que es buena	
R1.- Que cuente con todos los servicios que necesitan tanto maestros y alumnos para la enseñanza y	R3.- Suficientes salones, con buena infraestructura, buen aspecto y baños limpios para que los alumnos no se enfermen.

aprendizaje. R2.- Que tenga maestros preparados, director responsable, alumnos con mucho conocimiento y que sepan respetar.	R4.- Debe tener salones, canchas deportivas, áreas recreativas, servicios de internet, biblioteca y todo lo necesario.
¿Cómo podríamos evaluar los servicios que ofrece la escuela?	
R1.- Los padres de familia deben de ver si la escuela tiene todo lo que se necesita y si están funcionando de manera adecuada. R2.- Los alumnos pueden dar sus opiniones si los servicios que hay en la escuela les sirve o no.	R3.- Estar pendiente de como el director trata a los maestros, alumnos, padres de familia y el mantenimiento de la escuela en general. R4.- En una reunión se debe de platicar lo que está bien o no en la escuela y buscar soluciones.
¿Cómo se evaluaría los conocimientos que aprendemos de los libros en la escuela?	
R1.- Los hijos son los que nos deberán de explicar que es lo que están aprendiendo. R2.- El director y el maestro deberían informar a los padres que contiene cada libro y que es lo que se enseña, así podemos saber el contenido y luego decir si sirve o no para nuestros hijos.	R3.- Antes los libros eran diferentes, tenían fotografías, operaciones que eran fáciles de entender y no eran muchos, ahora los niños cargan muchos libros y luego parece que no aprenden bien. R4.- En una reunión se puede hablar de lo que nuestros hijos han aprendido de los libros.
¿Cómo se evalúan los materiales que existen en la escuela?	
R1.- Si se les da uso o no R2.- Cada fin de ciclo escolar	R3.- Si están en buen o mal estado R4.- Que sea cada tres meses la evaluación de los materiales
¿Cómo podemos aportar como comunidad para que se enseñe mejor y que nuestros hijos aprenda mucho mejor?	
R1.- Debemos de ir seguido a la escuela y platicar con los maestros, estar pendiente de lo que están aprendiendo en la escuela nuestros hijos. R2.- Participar más seguido en la escuela, ayudar a los maestros si nuestros hijos no están aprendiendo, dándoles consejo a nuestros hijos.	R3.- Ponernos de acuerdo con los maestros para que ellos nos digan de qué forma podemos participar. R4.- Todos debemos de ir a las reuniones, participar más, porque a veces no cumplen todos cuando se quiere hacer algo bueno, o algunos lo interpretan mal, por eso creemos que si queremos que nuestros hijos reciban buena educación debemos de apoyar a los maestros en lo que podamos.

COMENTARIO SOBRE LA CONSULTA CON ADULTOS

En la consulta con padres de familia en sus respuestas manifestaron que la escuela carece muchos materiales y hacen falta servicios necesarios para que sus hijos e hijas pueden recibir una buena educación, y es necesario mejorar todo eso, las autoridades correspondientes deben mirar hacia las escuelas y que incluyan todos los servicios necesarios. Así mismo, se deben eliminar los castigos, regaños, insultos y burlas que se hacen los alumnos, alumnas y hasta se ha dado que el maestro tiene un carácter no apto para que enseñe en una escuela.

Los conocimientos que las hijas y los hijos adquieren en las escuelas se han dado cuenta que si es útil porque pueden expresarse en español, pueden hacer operaciones y ya conocen como se llaman las cosas que hay en su entorno, claro todo en español, porque también tienen conocimiento pero en su idioma. Aunque manifiestan que la escuela también ha hecho que los jóvenes adquieran comportamientos que para ellos no es adecuado, suponen que eso lo aprenden de los aparatos tecnológicos.

Los valores y principios que ellos les enseñan a sus hijos, muchas veces se pierden en el espacio escolar y esto pasa porque han visto que en la escuela no se enseña los principios tal como es de la comunidad, es diferente y la mayor tiempo se la pasan en operaciones de matemáticas, lecturas y tareas, de ahí que muchos jóvenes ponen esto como pretexto y ya no quieren hacer los quehaceres y trabajos de la casa.

Para que las hijas e hijos tengan un comportamiento adecuado y que sepan las actividades de la comunidad, es necesario que la escuela cuente con maestros preparados, que conozcan el modo de vida, la cultura, costumbre y que hable el idioma, entonces ese maestro sabrá dar buenos consejos y si es posible que todo lo aprendido en la escuela, los hijos e hijas lo pongan en práctica y así podrán ayudar a su comunidad.

Una buena enseñanza es lo que se aprende mediante consejos, y con ejemplos, los padres le han enseñado a sus hijos lo que ellos consideran que es un bien para ellos y ellas, y lo mismo deberían de hacer los maestros y directores, porque han visto que muchos no se preocupan por la buena enseñanza, solo están ahí para cumplir su trabajo, y así no debe ser, debe haber maestros y directores comprometidos, responsables y que tengan muchas ganas de enseñar y orientar.

Ellos mandan a sus hijos a la escuela porque piensan que ahí es donde se formaran para ser profesionistas, que tengan alguna carrera y que sepan enfrentar el mañana. Para garantizar esta idea de los padres, ellos están de acuerdo que se evalúen tanto maestros, directores y la escuela misma, porque así solamente se puede mejorar el aprendizaje de sus hijos e hijas. Proponen que las evaluaciones las hagan los supervisores, maestros, directores, padres de familia y la autoridad local.

ANEXOS 1. Convocatoria

TEATAJ TIU TABA+REN AMAJNA ME TITA IWAURAN TEJTIJ TA X+EBIRA J+N TIUTAXA
A M+JNA JETSÉ T+ TEUTEMEKAN MUATIJRA AYAJNA JAUTE JAUCHAT+ME + NÁAYERITE

JA M+JNA INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA (INEE), AM+ME JETSÉ
MEEKAN MEJ TITETE UU' YE TE JAUCHAT+ME MATA INEE' TEATAJ TIUNAMUA, TEATAJ
TIUXÁ ME MU TAJCHIEBE MAJJUN _____ AYAJNA TA
CHE YAUJKE' JA A'JNA _____ MASK+RAI JAJTA X+KAJ JETSE,
AM+JNAMU XÁJTAN:

- MEJ TA IWAURAN TEATAJ TIUXÁ TA X+EBIRAJ J+N AMAJNA JETSÉ T+J TI MEKAN
MUATEJRIJ AYANNA T+ SEIJRE NAÁYETE TE JE CHÉ.
- + MEJ TITA IXÁTEN JA YEMU TIJ X+EBE TEJ RAXÁ JAITEJ YAIÍ TIJ X+EBE T+ JEENE
TIUTESEIJRIJWA + MUATIJRA JETSE T+ P+ TIEN AMENMEJ TIÍ SEIJRATA, MAJTAÁ T+
WA +T+IJ + ISKUELA. A M+JNA INEE AYEPUI TIÍ MUARIE TAÁJ TIUTESEI JAJTA AYEN
TI RAX+EP+NTAREN AY T+ YEI JEITSÉ TIUTEBA+JREN + MUATIJRA.

JA J+ MUMIJ J+MEN TA INEE NAIJMIKA, MEJ TITETEU' JATAJ NAIMÍ JACHUTEJ
PUEME YEN WACHEJME AYAJNA
_____ TYATAJ RAMUAREJ
TEAJTA RA MUATIJ JAIT+J TITA IXÁTEM+N JAM+JNA INEE AYEPUI Í'KU' TYI X+EP+N
TEJ TEMUA TI WA TAMUATSITEN, TETIUXÁTAN TEAJTA RA TAXÁ.

+ MEJ MIYEN TITA IWURAN YU PU NEO TYAJAUMEJ JAME X+KARITSAJTA. KAPEJ
TEAX+EWATAJ TIUTABA+REJ.

Traducción: Teresa Ramírez López

Lengua: Náayeri o Cora, variante Meseño

Capturó: Lucida García Estrada

Jesús María, El Nayar, Nayarit; a 07 de Abril de 2014.

C. Eugenio Aguilar de la Cruz
Juez Auxiliar del Cangrejo,
Anexo de Mesa del Nayar.

C. Carmelo Ramírez López
Pdte. de la Asociación de Padres de Familia
Esc. Primaria “Pípila” del Cangrejo.
PRESENTES:

Por medio de este oficio informo a ustedes que formo parte de los facilitadores del INEE *que es el Instituto Nacional para la evaluación de la educación, un organismo no gubernamental que nace en el año 2002 con la finalidad de realizar evaluaciones sobre la educación básica;* por el que pido a ustedes autorización para llevar a cabo un taller con niños y jóvenes.

El taller consiste en evaluar los contenidos educativos, sus procesos y como resultado final recopilar con imágenes y voces las propuestas para una mejor educación para los pueblos coras, por ello acudo a ustedes como autoridades para que me haga el respaldo y difunda la convocatoria para llevar a cabo el taller los días sábado 12 de abril y parte del domingo 13 del año en curso, en el tejaban de esa localidad iniciando el día sábado será de 10:00 a.m. a 13:00 y de 16:00 a 19:00 horas y el domingo de la misma manera..

No habiendo otro asunto más que tratar, me despido enviándoles cordiales saludos.

Atentamente

Lic. Teresa Ramírez López
Jefa de la Radiodifusora XEJMN
“La voz de los cuatro pueblos”

ANEXOS 2. Fotografías (niñas, niños, jóvenes y adultos)









