



Garantizar que todas las escuelas cuenten con recursos materiales básicos para su funcionamiento

Los resultados de las evaluaciones realizadas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) muestran que existe una notoria falta de recursos materiales básicos, mobiliario y equipamiento de primera necesidad en buena parte de las escuelas públicas del país, especialmente en las que atienden a la población con menores ingresos. Ante ello, se sugiere atender las siguientes

Recomendaciones

- Diseñar una política pública para asegurar que todas las escuelas a cargo del Estado dispongan al menos de un conjunto de recursos indispensable para que el personal docente realice sus funciones con eficiencia y los alumnos reciban un servicio educativo de calidad.
- Ampliar las partidas presupuestales o programas para el mantenimiento y renovación de mobiliario, equipo y materiales con el fin de asegurar su funcionamiento en favor del aprendizaje de los estudiantes.
- Revisar y reforzar los mecanismos de distribución de recursos materiales a las escuelas, priorizando que cada centro escolar del país disponga de condiciones básicas para su funcionamiento.

Para la adecuada asignación de recursos materiales pueden implementarse procesos de autoevaluación en las escuelas como una herramienta que permita crear diagnósticos y acciones de mejora dirigidos a cubrir de manera óptima las necesidades detectadas. En cada escuela, el Consejo Técnico Escolar (CTE) puede ser el espacio principal de detección, análisis y reflexión, tanto de las necesidades como de las carencias del centro educativo, en el que la comunidad escolar determine acciones a seguir con vistas al aprovisionamiento de los materiales básicos para el trabajo de los docentes y de los estudiantes. A fin de lograr esta meta, es importante reforzar las líneas de comunicación entre los diferentes niveles de mando gubernamental (federal, local o municipal) y las autoridades educativas, para mejorar tanto la distribución de recursos como su mantenimiento y renovación, incluyendo mobiliario, equipo y materiales educativos.

Mejorar la comunicación entre las autoridades educativas puede coadyuvar a garantizar el piso mínimo necesario para las escuelas

Un ejemplo de las necesidades que es preciso solventar lo encontramos en el programa concerniente a las antenas de EDUSAT y de México Conectado: ante la falta de mantenimiento, en muchas escuelas tanto las antenas como los equipos receptores han dejado de funcionar, mientras que las computadoras se han quedado sin el software necesario, sin mantenimiento o sin renovación y actualización, por lo que terminan siendo obsoletas. De ahí que el mejoramiento en la comunicación entre los diferentes niveles de autoridad educativa y otros ámbitos gubernamentales pueda coadyuvar a garantizar el piso mínimo necesario para las escuelas, permitiendo una revisión clara de las condiciones y tiempos en que les llegan los recursos para favorecer su distribución equitativa.

Estas acciones deben ir acompañadas de otras políticas de acción pública que faciliten un verdadero avance en la dotación de los recursos materiales mínimos con los que debe contar cada escuela del país. Lo que se propone son recomendaciones que, en conjunto con otros programas y estrategias, abonen al cumplimiento de los derechos de los estudiantes a y en la educación.

¿Cuál es el conjunto mínimo de recursos materiales que debe estar disponible en todas las escuelas?

En las aulas debe existir un mobiliario adecuado y en buenas condiciones para que los estudiantes puedan realizar sus actividades de aprendizaje (mesabancos, pupitres o mesas y sillas); en primaria y preescolar, 8 de cada 10 grupos cuentan con mobiliario para todos los estudiantes en buenas condiciones, pero es algo que todos deberían tener. Esta situación es más grave en los planteles de educación media superior (EMS), donde, sólo una tercera parte de los planteles dispone de aulas en buen estado.

Otro equipo que se considera básico para el desarrollo de las actividades educativas es el pizarrón o pintarrón; sin embargo, casi 3 de cada 10 escuelas de preescolar y primaria no cuentan con este recurso en condiciones aptas para su uso. Esta proporción se incrementa en EMS, en donde 4 de cada 10 planteles carecen de este material en al menos un espacio utilizado para impartir clases. En algunos de estos casos, aunque existe el equipo, los docentes reportan que no está en condiciones, lo cual se debe a la falta de mantenimiento o renovación.



En 2 de cada 10 escuelas preescolares y primarias el mobiliario para los estudiantes está en malas condiciones.



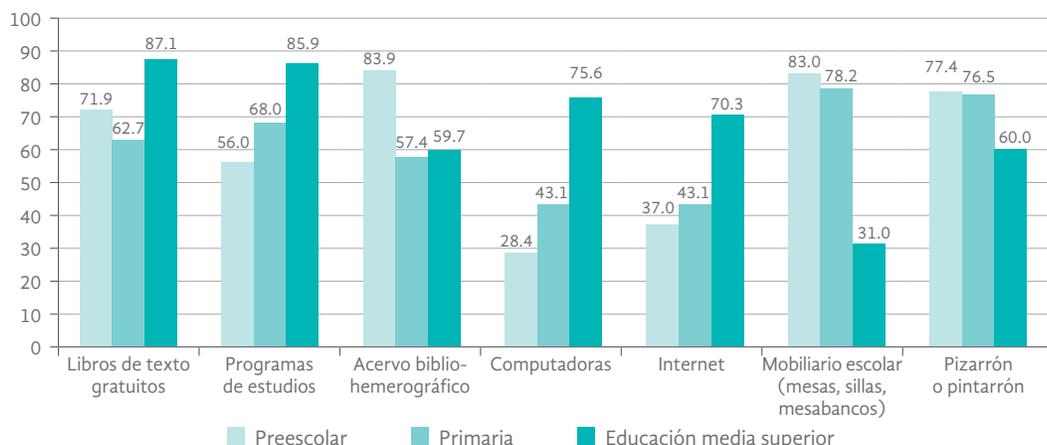
Casi 3 de cada 10 escuelas de preescolar y primaria no cuentan con un pizarrón o pintarrón en condiciones aptas.

En EMS **4 de cada 10** planteles carecen de este material.



Sólo entre 6 y 7 de cada 10 docentes de secundaria y primaria respectivamente reportaron que todos sus estudiantes contaban con el paquete completo de libros de texto gratuitos (LTG).

Gráfica 1 Porcentaje de recursos materiales reportados por docentes y escuelas*



* Docentes para LTG, programas de estudios, mobiliario escolar y pizarrón; escuelas para acervo, computadoras e internet.

Fuente: INEE.

Un recurso indispensable, principalmente en contextos socialmente desfavorecidos, son los libros de texto gratuitos, los cuales representan un esfuerzo para ofrecer equidad y gratuidad en la educación y son un derecho de todos los estudiantes, sin importar el tipo de escuela al que asistan. La entrega de estos materiales se ha realizado de forma generalizada en los niveles de preescolar y primaria. Sin embargo, en esos niveles sólo entre 6 y 7 de cada 10 docentes reportaron que todos sus estudiantes contaban con el paquete completo de LTG. Por otra parte, aún falta mucho trabajo en el nivel de EMS, ya que sólo existen LTG para algunos subsistemas, como los telebachilleratos.

Además de los LTG, los profesores requieren programas de estudio de los grados o materias que imparten para apoyar su planeación y otros aspectos de su práctica docente. Esto se logra para poco más de la mitad de los maestros de preescolar, mientras que sólo 7 de cada 10 de los profesores de primaria reportó contar con dichos programas. En EMS 85.9% de los docentes del último grado escolar indicaron contar con los programas de todas las asignaturas que imparten.

Si bien existen distintos formatos para acceder a los programas, se considera que es importante que cada docente cuente con ejemplares impresos, ya que no en todos los contextos se tiene acceso a equipo de cómputo o internet para consultarlos.

Es de suma importancia contar con un acervo bibliográfico que permita el acceso a materiales de consulta, sean libros, impresiones o publicaciones periódicas, entre otros; ello es un derecho de los estudiantes que se expresa en varias normativas. De acuerdo con el reporte de directores, 4 de cada 10 escuelas primarias y planteles de EMS no cuentan con estos materiales, y en preescolar, 2 de cada 10 comparten la misma carencia.

Por último, es preciso que las escuelas aprovechen las tecnologías de información y comunicación (TIC) para generar oportunidades de aprendizaje efectivo y de calidad. En México, la Constitución establece que el Estado debe garantizar el acceso a las TIC, incluidos la banda ancha e Internet, lo cual exige contar con equipo de cómputo. En relación con este tema, el nivel educativo donde se reporta mayor número de planteles con computadoras para los estudiantes es EMS con 75.6%, seguido de primaria con 43.1% y de preescolar, donde sólo 3 de cada 10 disponen de este equipo.

Mientras que 7 de cada 10 planteles de EMS cuentan con Internet, sólo 34.8% de preescolares y 43.1% de primarias tienen este servicio. Esto puede implicar un aislamiento educativo para los estudiantes, así como dificultades administrativas para los docentes y el equipo directivo.

Conjunto de materiales, mobiliario y equipamiento que son indispensables para el adecuado funcionamiento de los centros escolares

Materiales educativos	Programa de estudios para los docentes del grado o curso que imparten
	Libros de texto gratuito (LTG) para todos los estudiantes
	Acervo bibliohemerográfico para consulta de estudiantes y docentes
Mobiliario y equipo	Mesabancos, pupitres o mesas y sillas para estudiantes y docentes
	Pizarrón o pintarrón
	Internet para actividades académicas y administrativas
	Equipos de cómputo para estudiantes y docentes

Los recursos materiales que se enuncian en la tabla anterior conforman un conjunto básico de materiales y equipo que debe ser provisto por el Estado, ya que todas las escuelas los requieren para su correcto funcionamiento. Sin embargo, directores y padres de familia de todos los niveles educativos refieren que estos últimos colaboran con aportaciones voluntarias económicas, materiales y de trabajo que sirven para cubrir diversas necesidades, incluidas las de materiales; asimismo, reportan que las cuotas se utilizan con el fin de cubrir aspectos elementales para el funcionamiento escolar, como material de limpieza, de higiene y servicios básicos, entre otros, lo cual implica que los padres están subsidiando al Estado.

Los recursos mencionados en este documento no son únicos ni limitantes, y deben ser garantizados por el Sistema Educativo Nacional (SEN) con un sentido de progresividad que amplíe el conjunto básico y asegure mejores condiciones para las escuelas mexicanas.

Referencias

- DOF. Diario Oficial de la Federación (27 de agosto de 2018). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- DOF (19 de enero de 2018). Ley de Fomento para la Lectura y el Libro.
- INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2016). *Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias*. ECEA 2014. México: INEE.
- INEE (2018). *Condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje en los planteles de educación media superior en México. Resultados generales*. México: INEE.
- LGE. Ley General de Educación (2018, 19 de enero). Diario Oficial de la Federación.
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave*. México: SEP.

INEE

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
México



www.inee.edu.mx