

Planea

Resultados nacionales 2017

3° de secundaria

Lenguaje y Comunicación
Matemáticas

Enero 2018, Ciudad de México



Textos de
divulgación



Índice

- Características de la prueba y de la aplicación.
- Resultados nacionales y estatales en 2017.
- Variables relacionadas con el aprendizaje: nivel de marginación de la zona en que se encuentra la escuela; tamaño de la localidad; rural/urbano; lengua y escolaridad de los padres, trabajo infantil.
- Comparación de resultados 2015-2017.

Características generales de Planea 3º de secundaria

¿Qué evalúa Planea?

Aprendizajes clave en Lenguaje y Comunicación, y Matemáticas, los cuales:

- Son fundamentales para la adquisición de nuevos aprendizajes.
- Son relevantes para el dominio del campo curricular.
- Prevalecen en el tiempo a pesar de los cambios curriculares.

Información general sobre la prueba Planea de 3º de secundaria, aplicación 2017

	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas
Número de reactivos	141	141
Escuelas participantes en la muestra	3 398	
Alumnos participantes en la muestra	131 662	
Confiabilidad	0.884	0.880

Contenidos generales de la prueba de Lenguaje y Comunicación 2017

Unidad de evaluación	Número de reactivos
Comprensión lectora	
Extracción de información y comprensión global	30
Desarrollo de una interpretación	32
Análisis del contenido y la estructura	33
Evaluación crítica del texto	28
Reflexión sobre la lengua	
Reflexión semántica y morfosintáctica	18
Total de reactivos	141

Contenidos generales de la prueba de Matemáticas 2017

Unidad de Evaluación	Número de reactivos
Sentido numérico y pensamiento algebraico	62
Forma, espacio y medida	44
Manejo de la información	35
Total de reactivos	141

Aplicación

- La aplicación realizada por el INEE se llevó a cabo en una muestra que fue diseñada para generar resultados con representatividad nacional, por entidad federativa y por tipo de escuela.
- Fue llevada a cabo el 14 y el 15 de junio de 2017.
- Los resultados que se van a presentar se refieren al Sistema Educativo Nacional en su conjunto, que es el propósito de las evaluaciones Planea que lleva a cabo el INEE.
- Los resultados “escuela por escuela” son entregados por la SEP a partir de un levantamiento de información que la autoridad educativa realiza simultáneamente al que realiza el INEE.

Tasa de participación

En las diferentes entidades de la República se alcanzó la tasa de participación prevista, con excepción de Chiapas, Michoacán y Oaxaca.

Sin embargo, en estas tres entidades la tasa de participación mejoró mucho respecto a 2015:



Tasa de participación	2015	2017
	Alumnos (%)	Alumnos (%)
Chiapas	41	80
Michoacán	0	54
Oaxaca	50	74

¿Cómo se expresan los resultados de Planea?

De dos maneras:

1. En una escala de 200 a 800 puntos, con una media de 500 puntos a partir de 2015.
2. En cuatro niveles de logro:



Nivel IV	Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un dominio sobresaliente de los aprendizajes clave del currículum.
Nivel III	Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un dominio satisfactorio de los aprendizajes clave del currículum.
Nivel II	Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un dominio básico de los aprendizajes clave del currículum.
Nivel I	Los estudiantes que se ubican en este nivel obtienen puntuaciones que representan un dominio insuficiente de los aprendizajes clave del currículum, lo que refleja carencias fundamentales que dificultarán el aprendizaje futuro.

Resultados nacionales de logro 2017

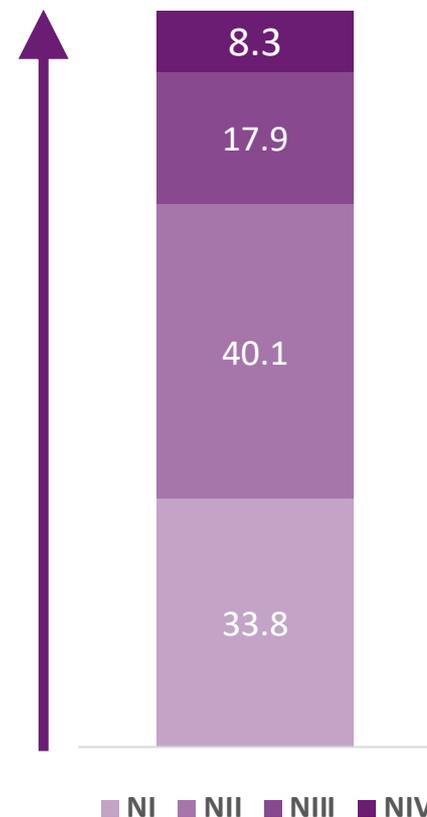
3º de secundaria

Porcentaje de estudiantes por nivel de logro educativo, a nivel nacional

Lenguaje y Comunicación

Los alumnos son capaces de...

Nivel IV	Analizar y jerarquizar argumentos, con el fin de evaluar información implícita y explícita de distintas partes de textos literarios, informativos y argumentativos complejos.
Nivel III	Interpretar información explícita e implícita de textos literarios, informativos y argumentativos. Además, vincular información entre el texto y sus recursos gráficos.
Nivel II	Identificar la estructura de textos literarios e informativos y relacionar información cuando ésta es explícita. No obstante, cuentan con un desarrollo interpretativo que apenas empieza a manifestarse.
Nivel I	Identificar, localizar y extraer información en textos y gráficas sencillos; sin embargo, tienen dificultades para interpretar el sentido de los textos y vincular la información presentada en ellos.

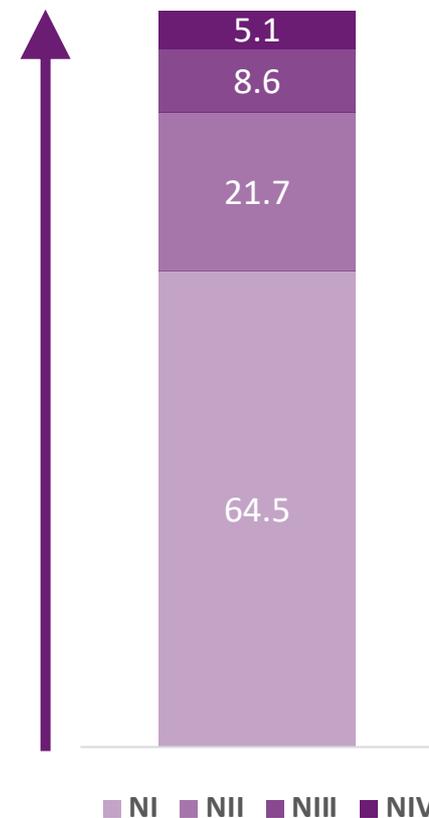


Porcentaje de estudiantes por nivel de logro educativo, a nivel nacional

Matemáticas

Los alumnos son capaces de...

Nivel IV	Resolver problemas que implican combinar números fraccionarios y decimales. Emplear ecuaciones para encontrar valores desconocidos en problemas verbales.
Nivel III	Resolver problemas con fracciones, números enteros o potencias de números naturales. Describir en lenguaje coloquial una expresión algebraica.
Nivel II	Resolver problemas que implican sumar, restar, multiplicar y dividir con números decimales. Expresar con letras una relación numérica sencilla que implica un valor desconocido.
Nivel I	Resolver problemas que implican comparar o realizar cálculos con números naturales.

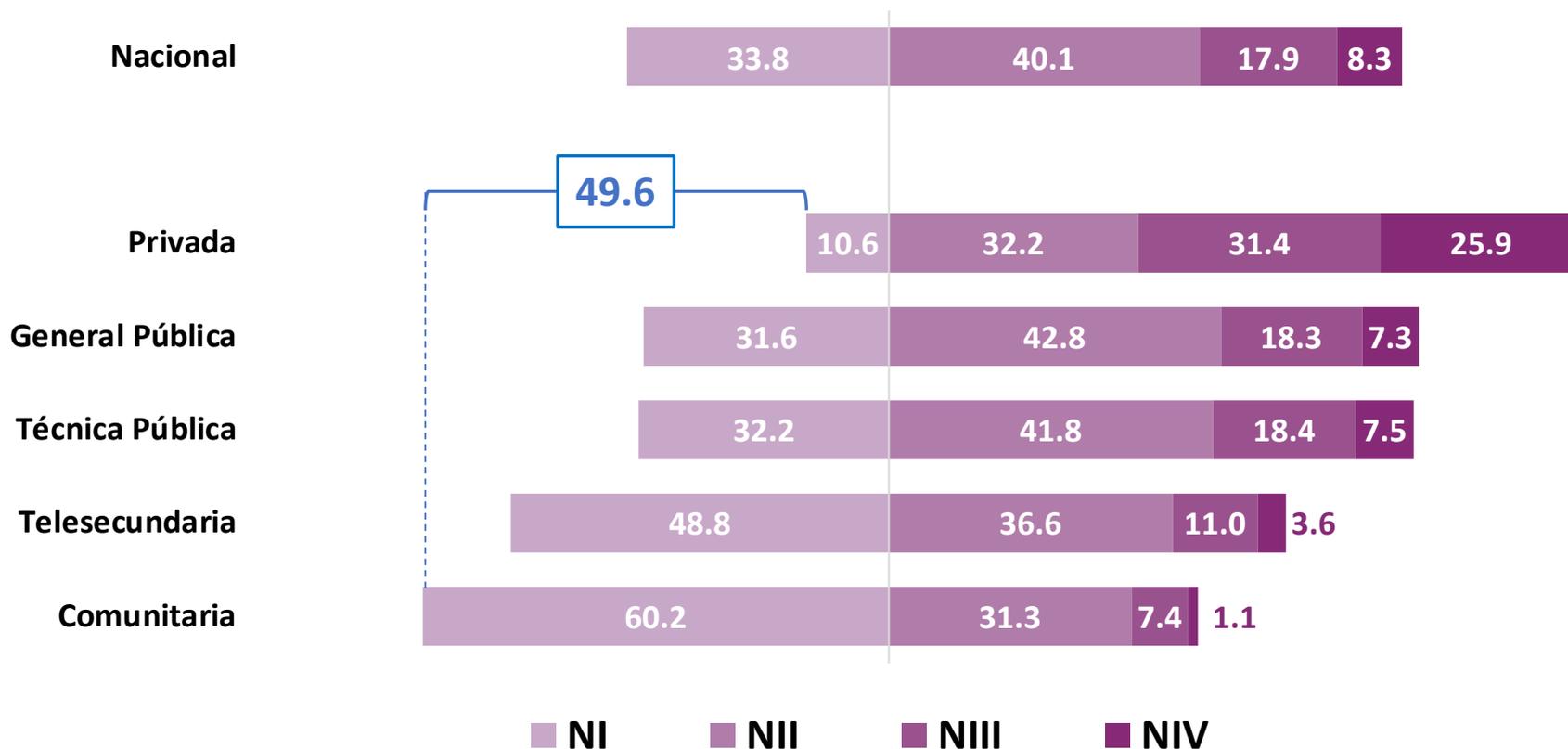


Tipos de escuela considerados en el estudio

- **Secundarias comunitarias:** escuelas de sostenimiento público administradas por el CONAFE, que suelen ubicarse en localidades rurales de alto o muy alto grado de marginación. El docente es un joven egresado de secundaria o bachillerato que habitualmente se hace cargo de los tres grados.
- **Telesecundarias:** escuelas de sostenimiento público que atienden predominantemente la demanda educativa de la población en comunidades rurales o de alta marginación. En este tipo de servicio se hace uso de medios electrónicos y de comunicación. Generalmente un solo profesor se hace cargo de un grupo.
- **Secundarias generales públicas:** escuelas de sostenimiento público clasificadas bajo el tipo de servicio general.
- **Secundarias técnicas públicas:** escuelas de sostenimiento público que además de impartir las asignaturas académicas de la secundaria general, incluye otras para capacitar a los educandos en actividades tecnológicas industriales, comerciales, agropecuarias, pesqueras o forestales.
- **Secundarias privadas:** Centros escolares de sostenimiento privado que ofrecen el nivel de secundaria.

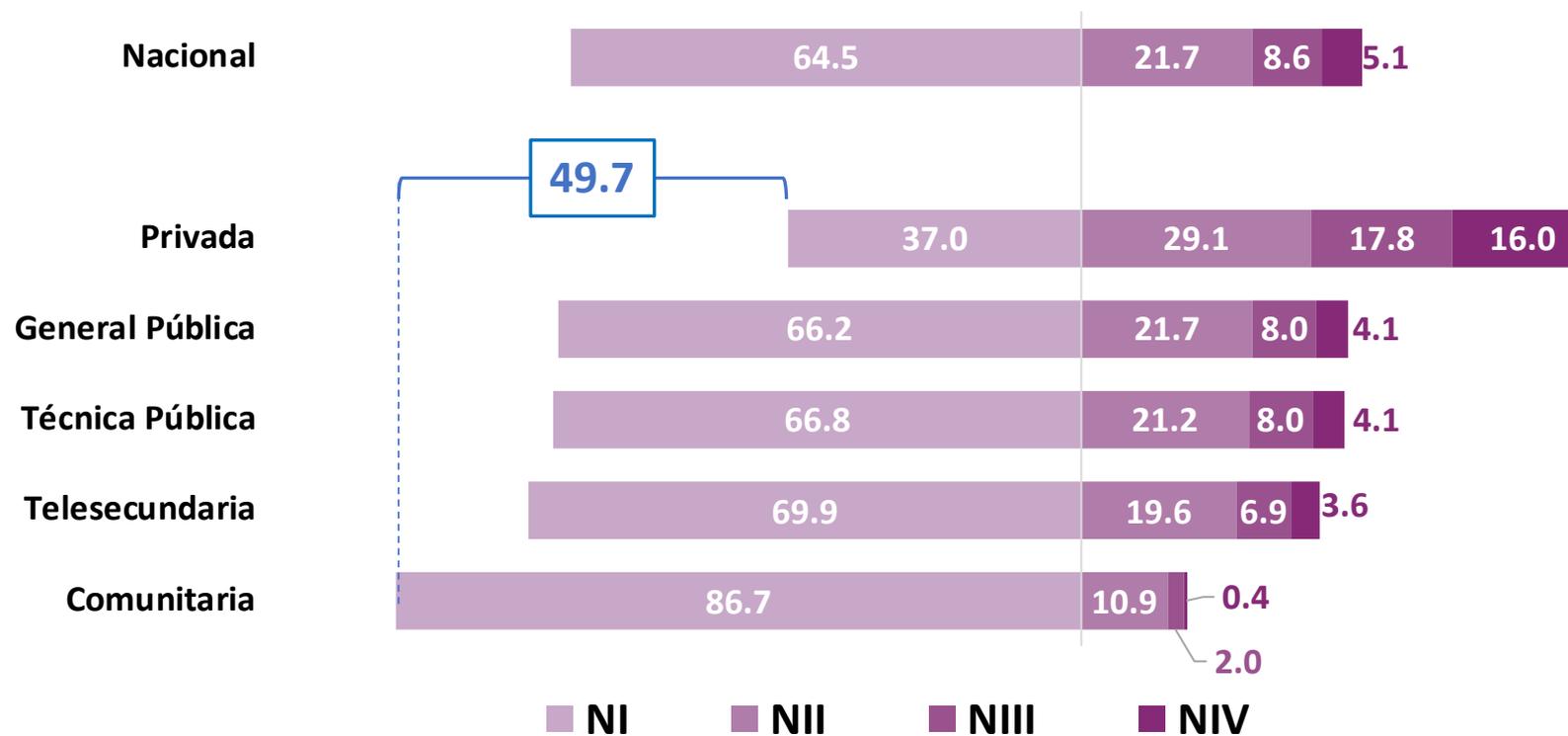
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo, según tipo de escuela

Lenguaje y comunicación



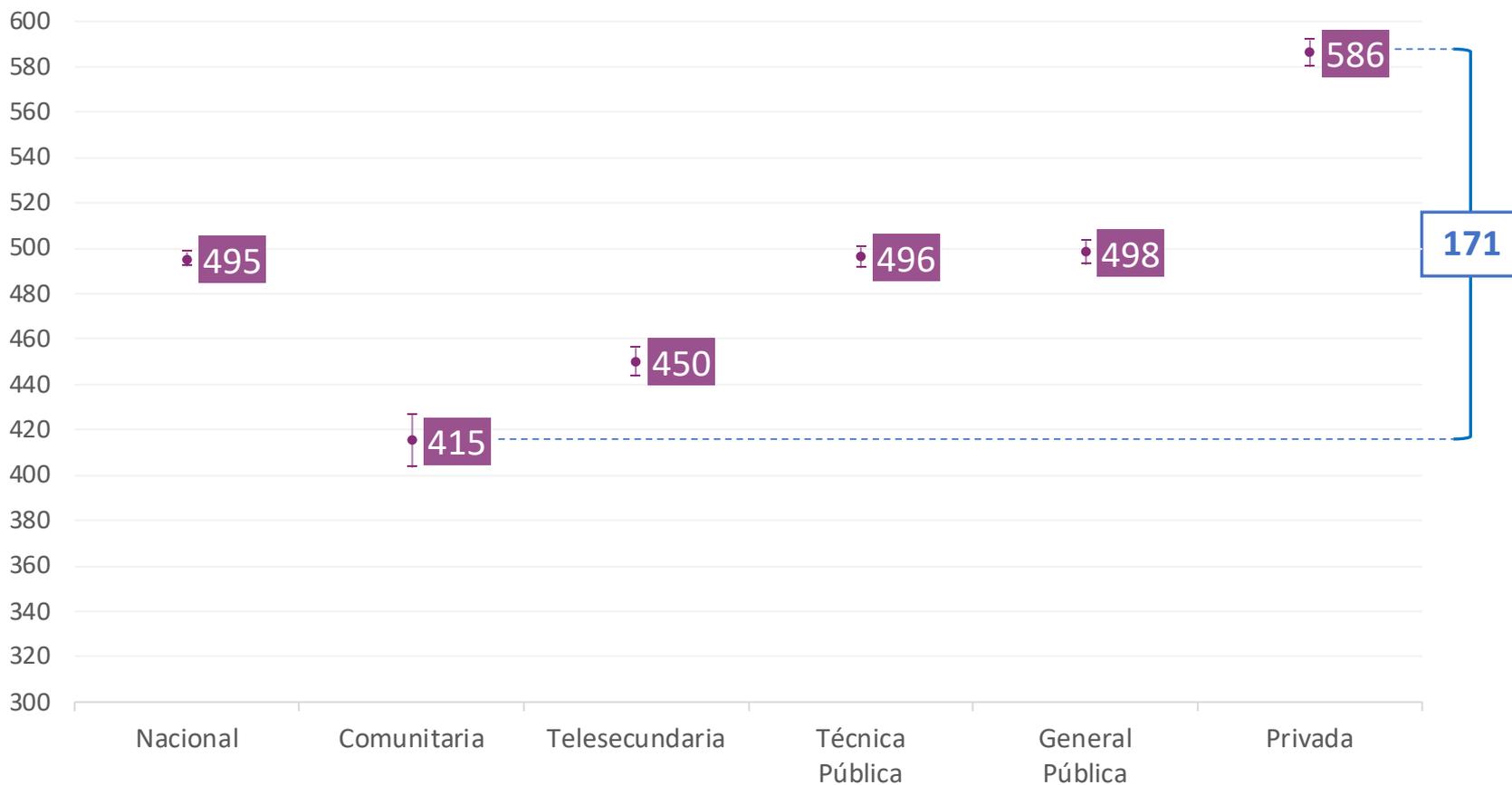
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo, según tipo de escuela

Matemáticas



Puntaje promedio de los estudiantes según tipo de escuela

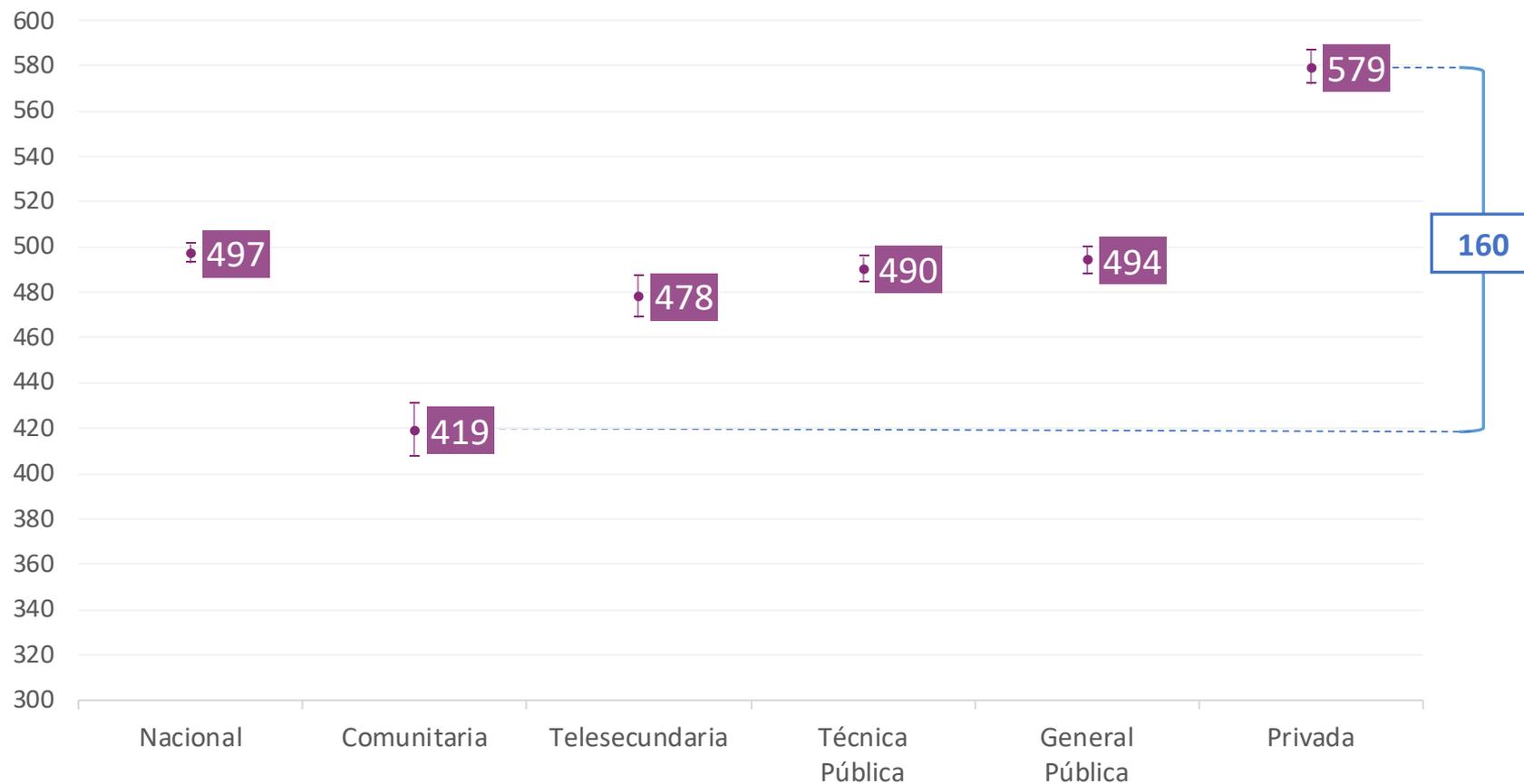
Lenguaje y Comunicación



Se representan los intervalos de confianza a 95%.

Puntaje promedio de los estudiantes según tipo de escuela

Matemáticas

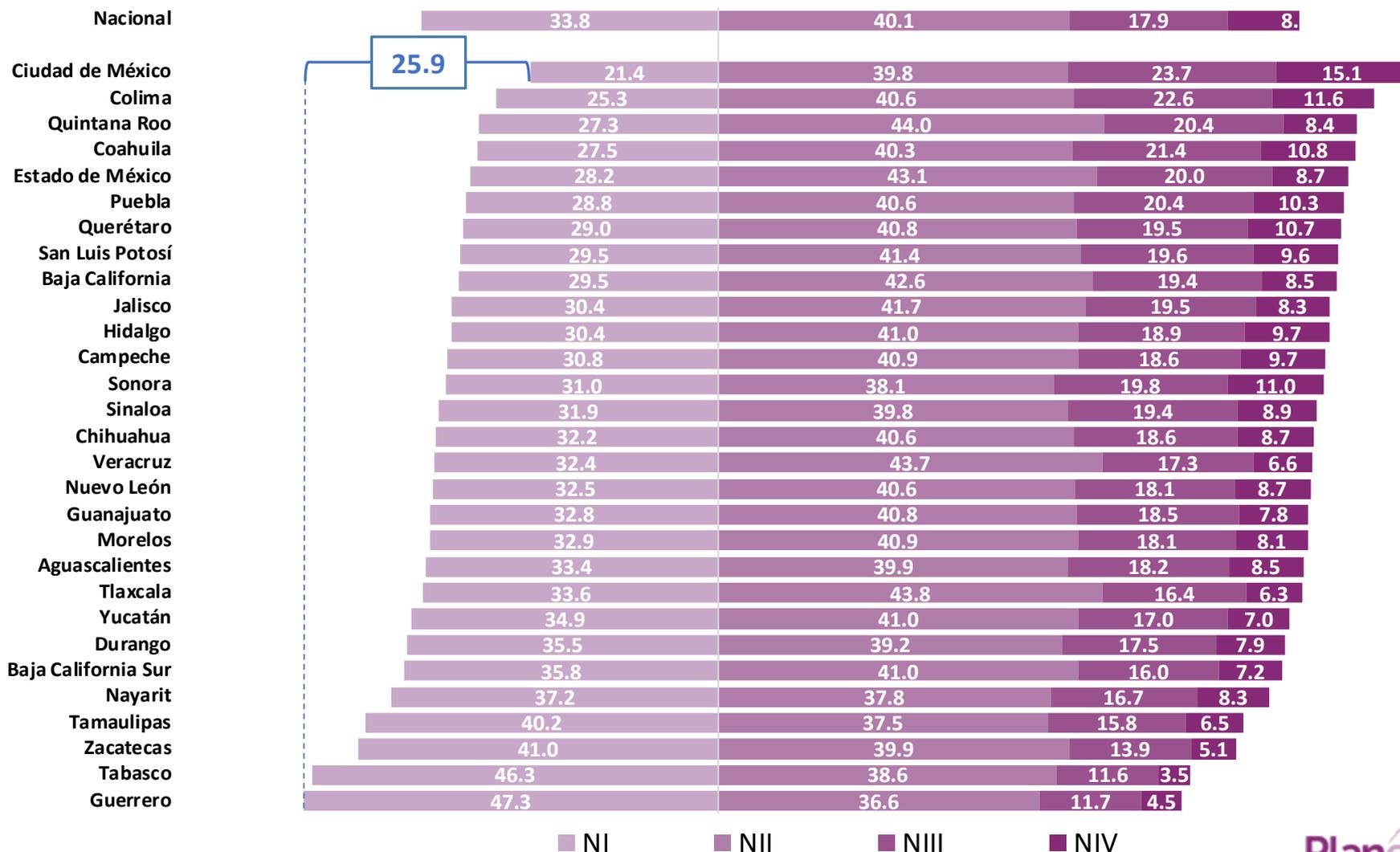


Se representan los intervalos de confianza a 95%.

Resultados estatales

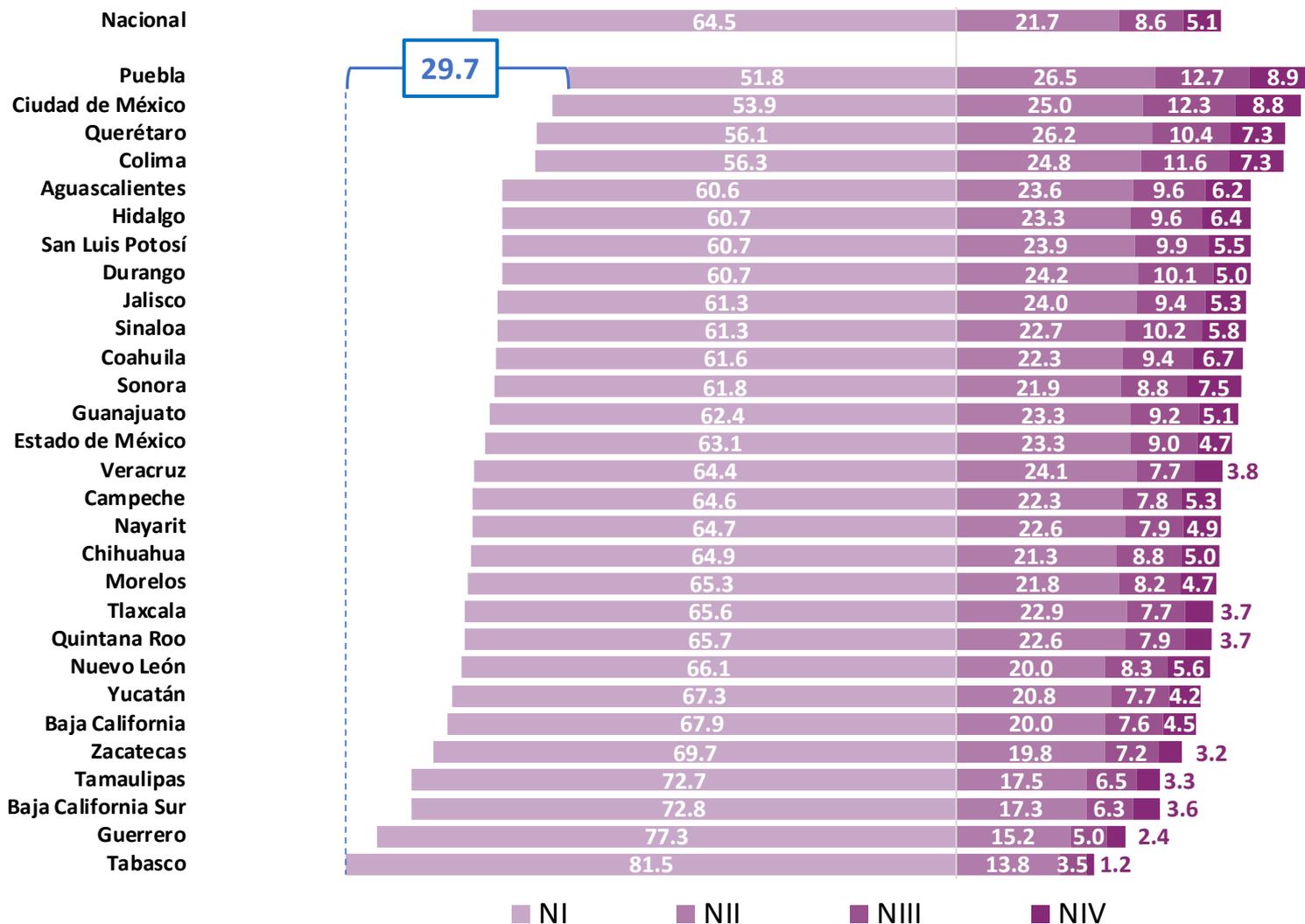
3º de secundaria

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo, por entidad federativa Lenguaje y Comunicación



No se incluyen los resultados de Chiapas, Michoacán y Oaxaca pues no se cumple el criterio de tasa de participación en estas entidades.

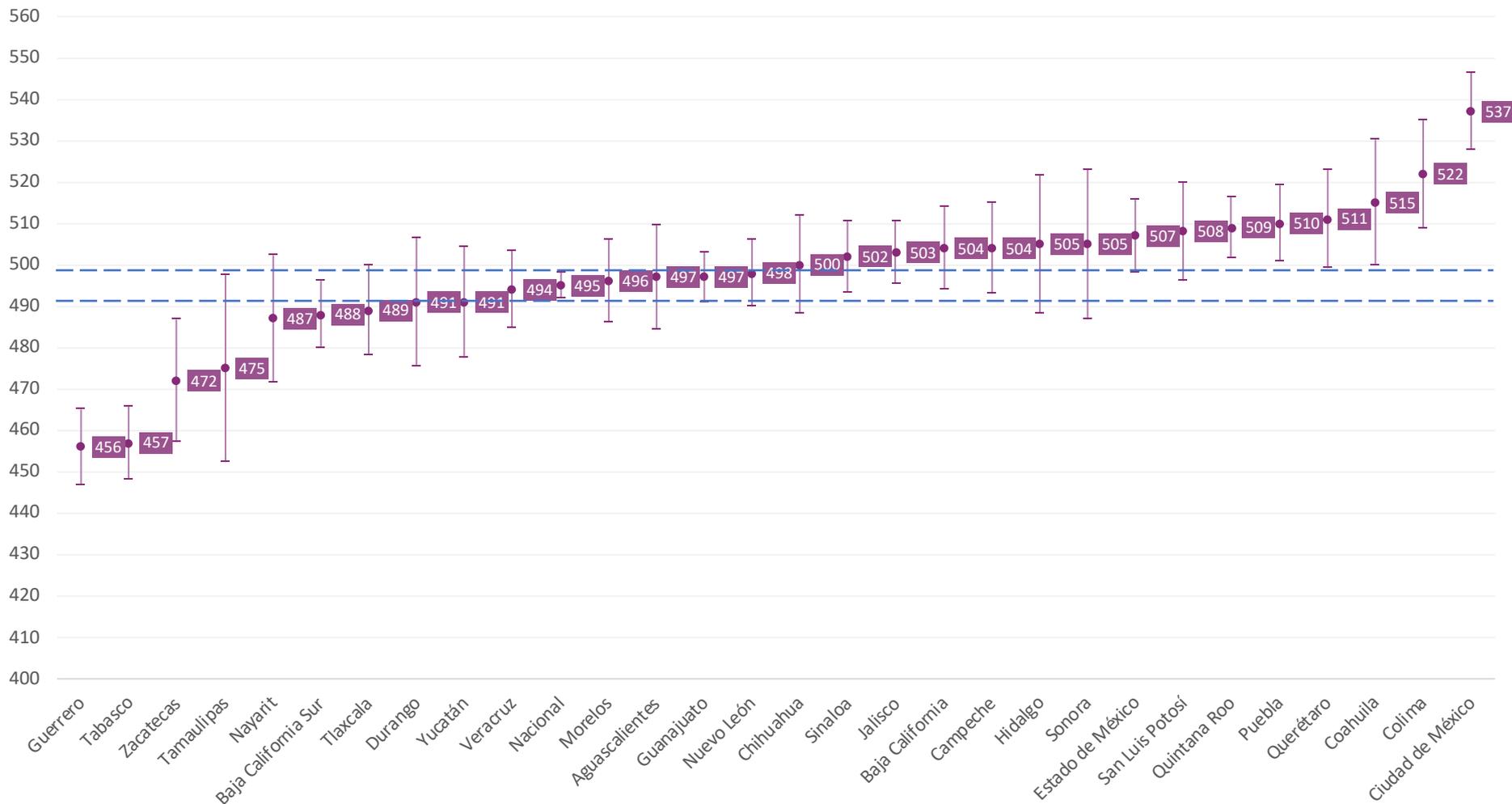
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo, por entidad federativa Matemáticas



No se incluyen los resultados de Chiapas, Michoacán y Oaxaca pues no se cumple el criterio de tasa de participación en estas entidades.

3º de secundaria

Puntaje promedio por entidad federativa Lenguaje y Comunicación

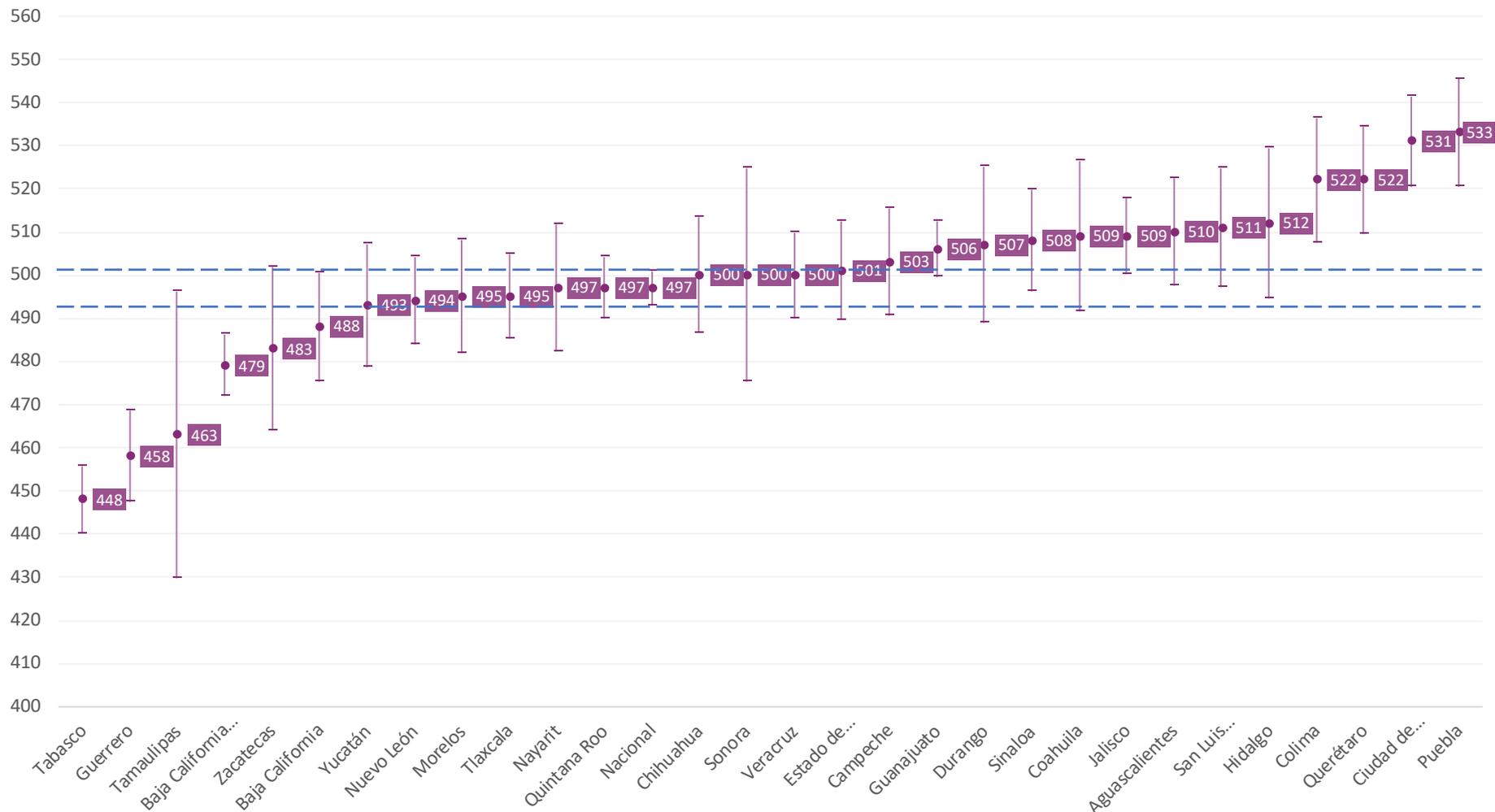


Se representan los intervalos de confianza a 95%.

No se incluyen los resultados de Chiapas, Michoacán y Oaxaca pues no se cumple el criterio de tasa de participación en estas entidades.

3º de secundaria

Puntaje promedio por entidad federativa Matemáticas



Se representan los intervalos de confianza a 95%.

No se incluyen los resultados de Chiapas, Michoacán y Oaxaca pues no se cumple el criterio de tasa de participación en estas entidades.

Aprendizaje y variables de contexto

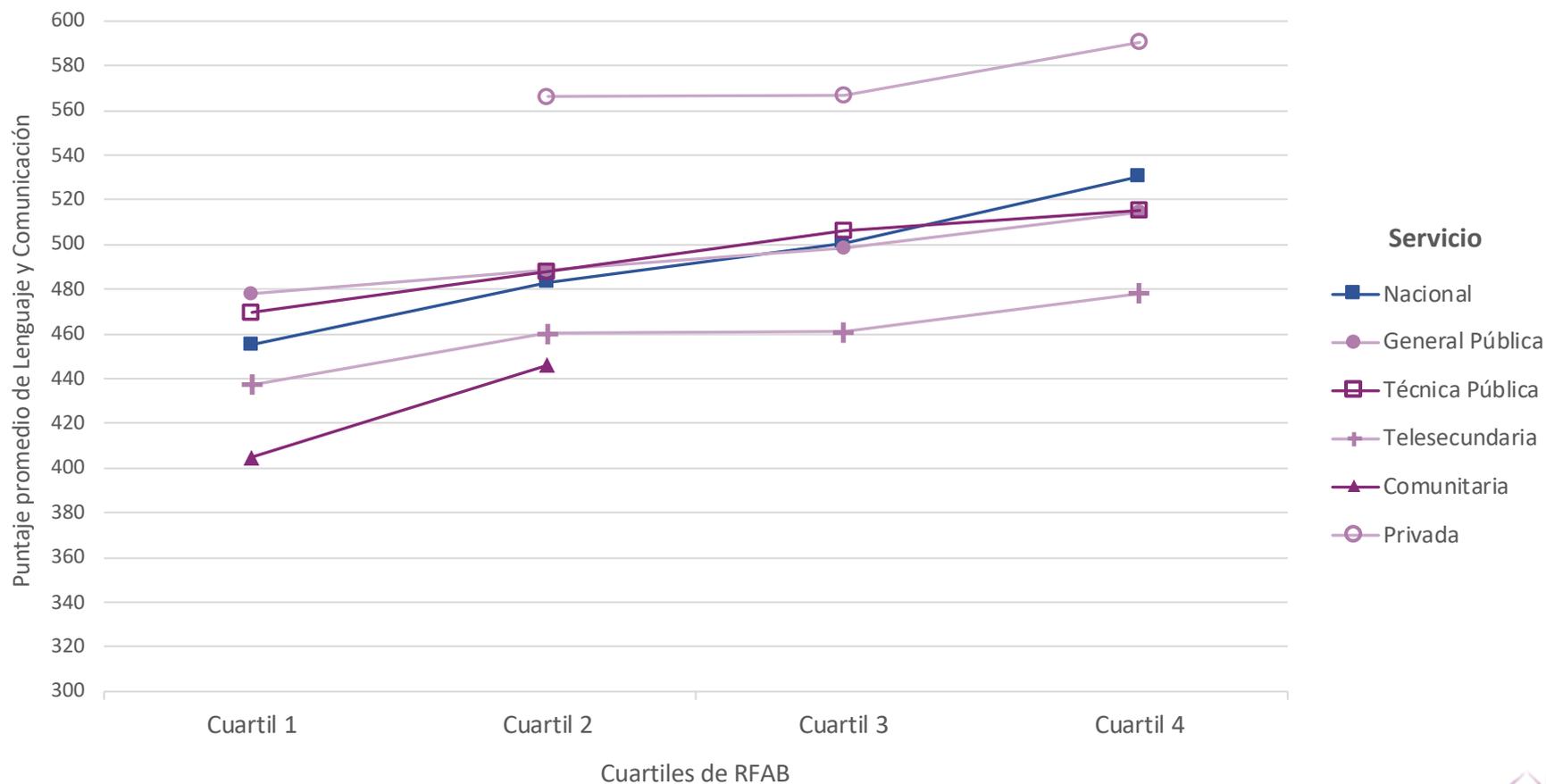
Poder adquisitivo de la familia: Recursos asociados al bienestar familiar (RFAB)

Es una escala construida a partir de 14 preguntas del cuestionario de contexto que se aplica a los alumnos, que exploran los siguientes temas:

- Proporción de personas en el domicilio por el número de habitaciones.
- Se cuenta en el hogar con computadoras, tabletas electrónicas, acceso a internet.
- Televisores o pantallas en su casa, y servicio de cable.
- Número de focos en el hogar.
- Se cuenta en el hogar con: drenaje, agua corriente, refrigerador, estufa de gas, lavadora, horno de microondas, teléfono fijo, reproductor de video.
- La familia cuenta con automóvil o camioneta.

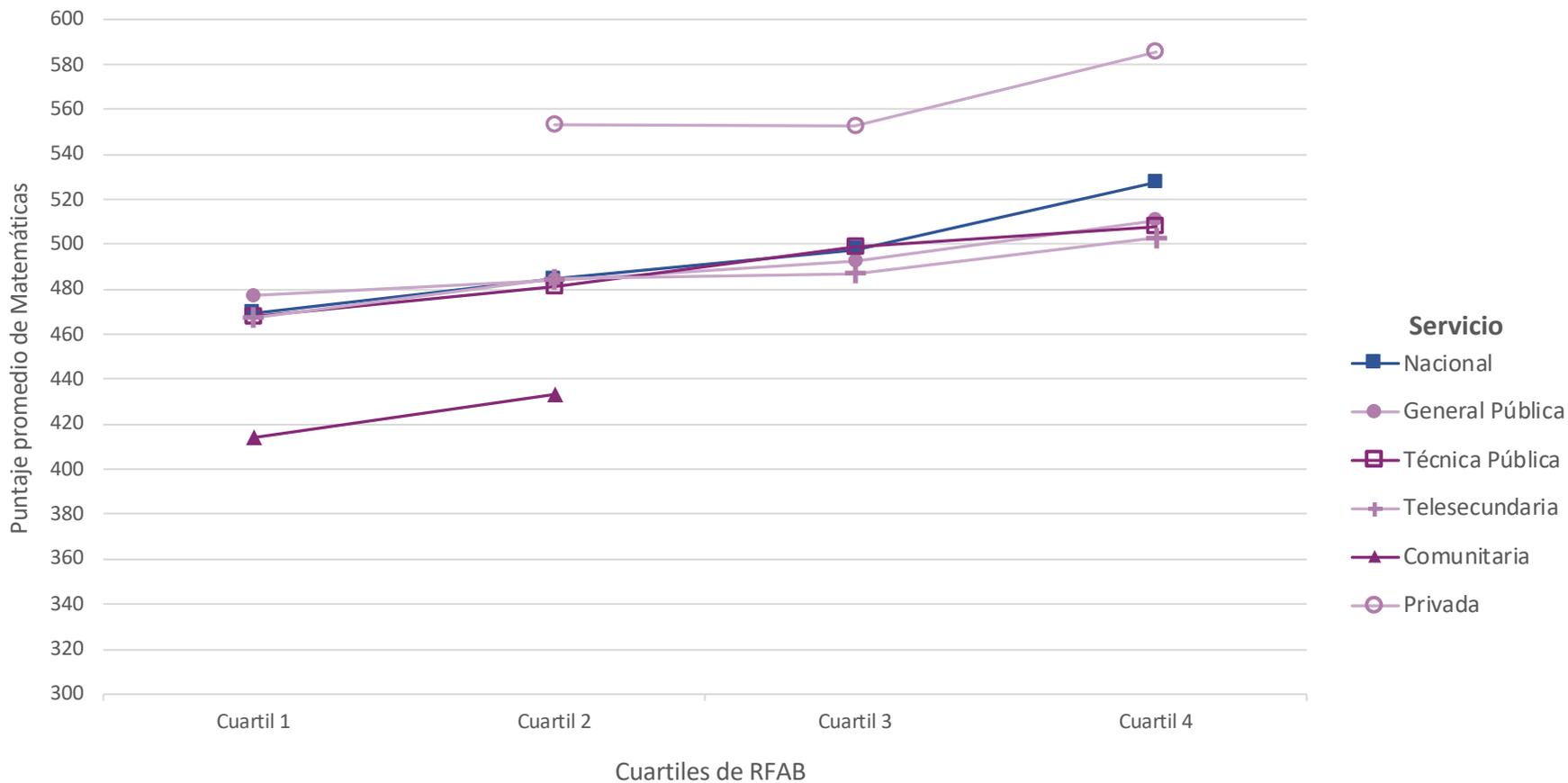
Puntaje promedio de los estudiantes por tipo de escuela según el poder adquisitivo de la familia (RFAB)

Lenguaje y Comunicación



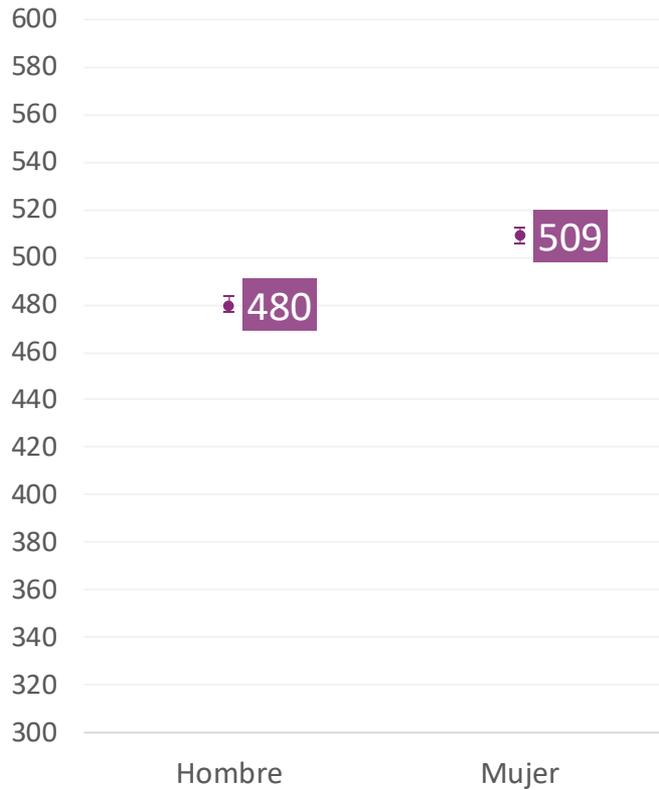
Puntaje promedio de los estudiantes por tipo de escuela según el poder adquisitivo de la familia (RFAB)

Matemáticas

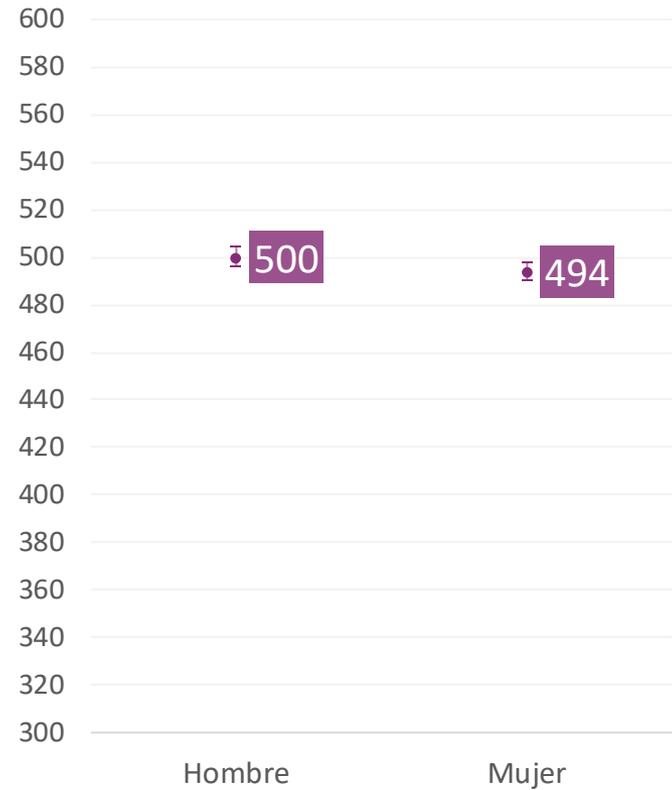


Puntaje promedio de los estudiantes según sexo

Lenguaje y Comunicación



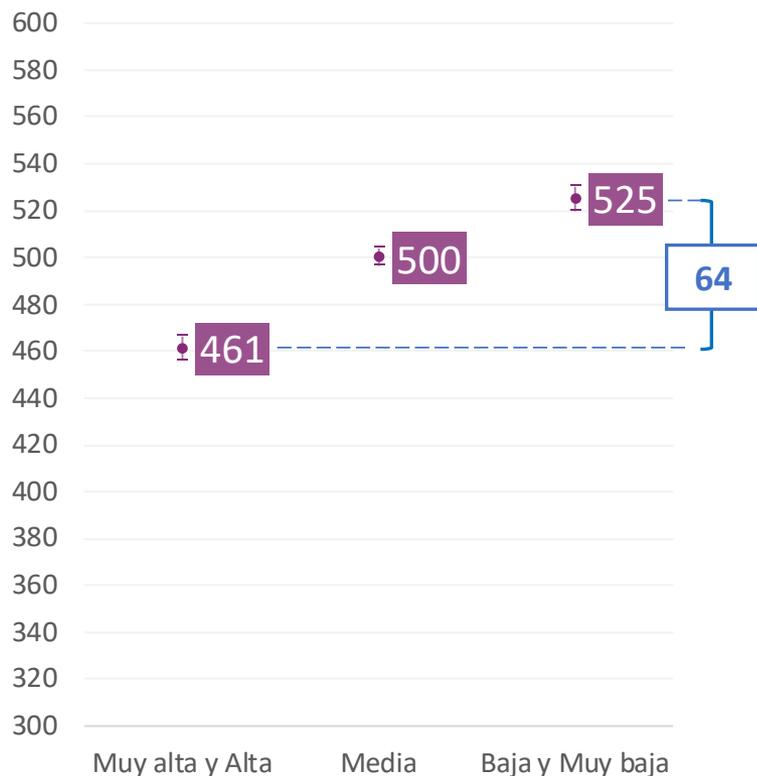
Matemáticas



Se representan los intervalos de confianza a 95%.

Puntaje promedio de los estudiantes según marginación de la localidad en que se encuentra la escuela

Lenguaje y Comunicación



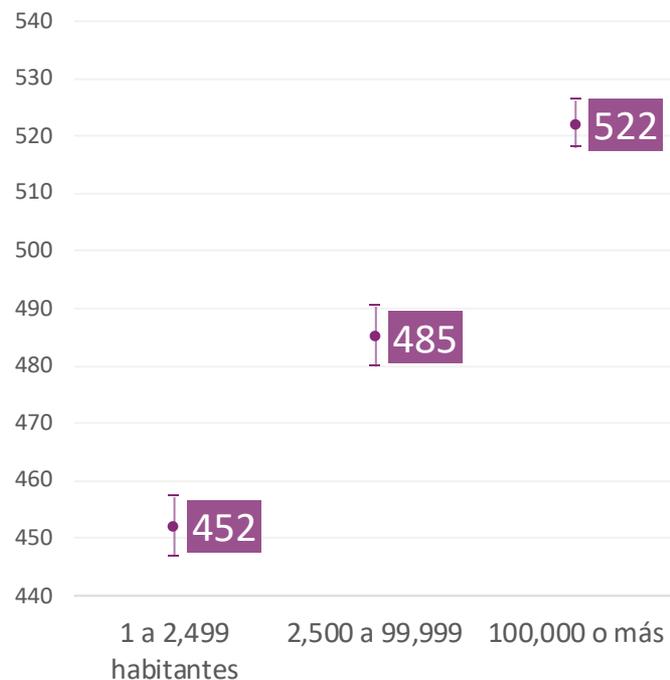
Matemáticas



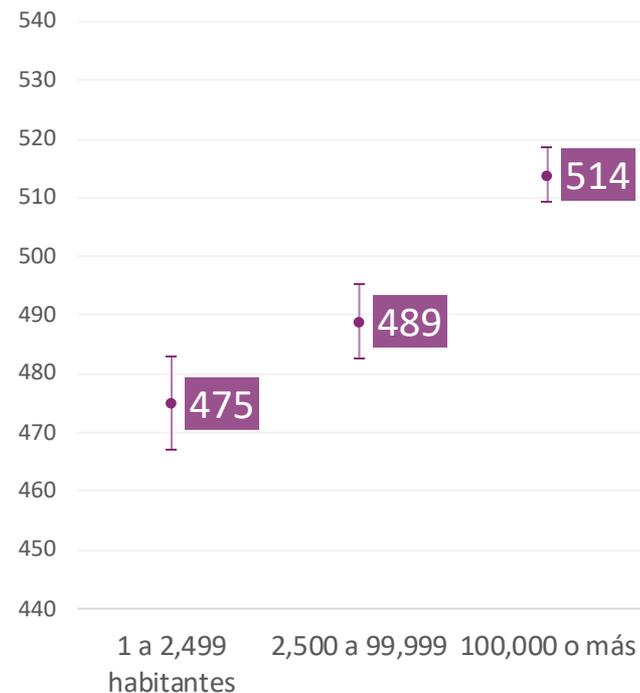
Se representan los intervalos de confianza a 95%.

Puntaje promedio de los estudiantes según tamaño de la localidad en que se encuentra la escuela

Lenguaje y Comunicación



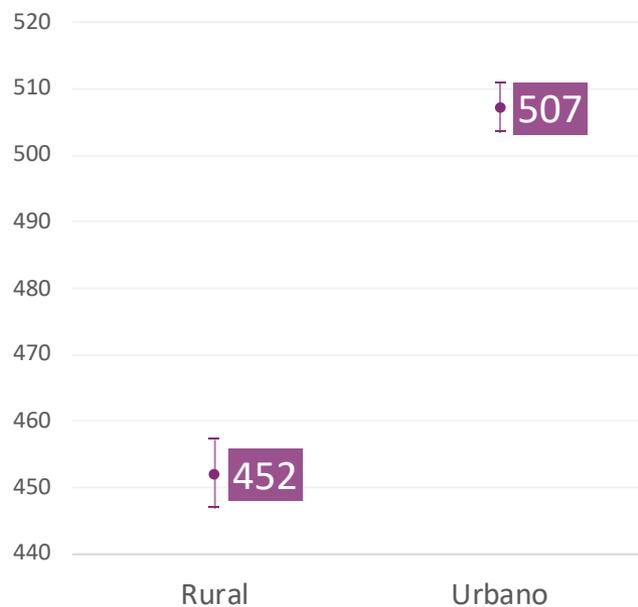
Matemáticas



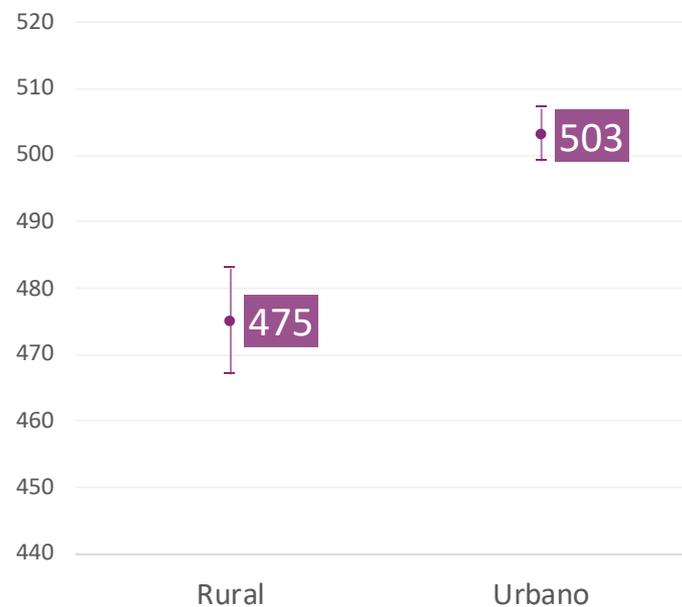
Se representan los intervalos de confianza a 95%.

Puntaje promedio de los estudiantes según localización de la escuela (Rural/Urbano)

Lenguaje y Comunicación



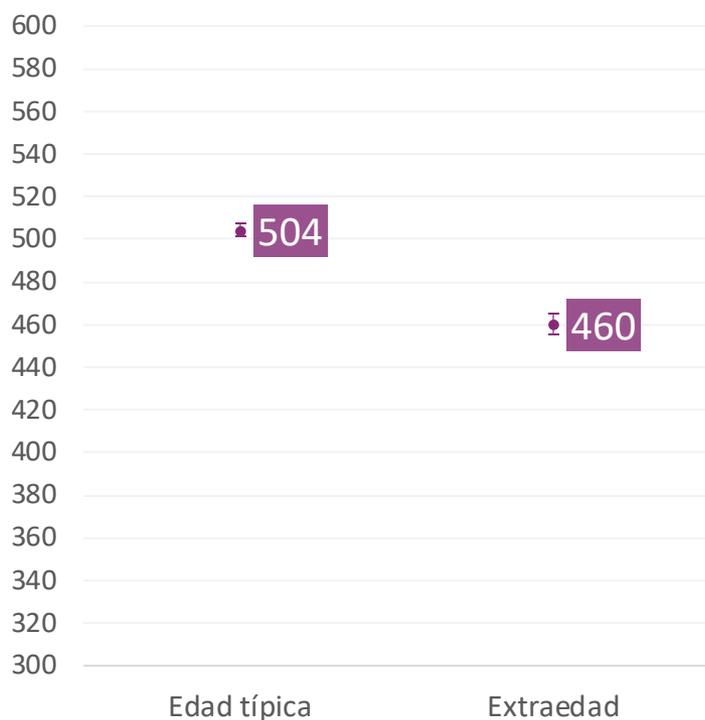
Matemáticas



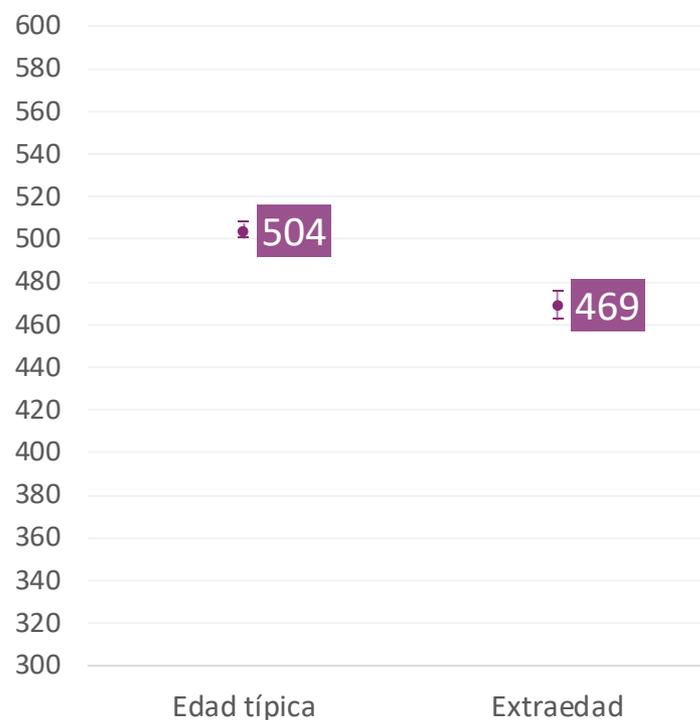
Se representan los intervalos de confianza a 95%.

Puntaje promedio de los estudiantes según edad (típica o extraedad)

Lenguaje y Comunicación



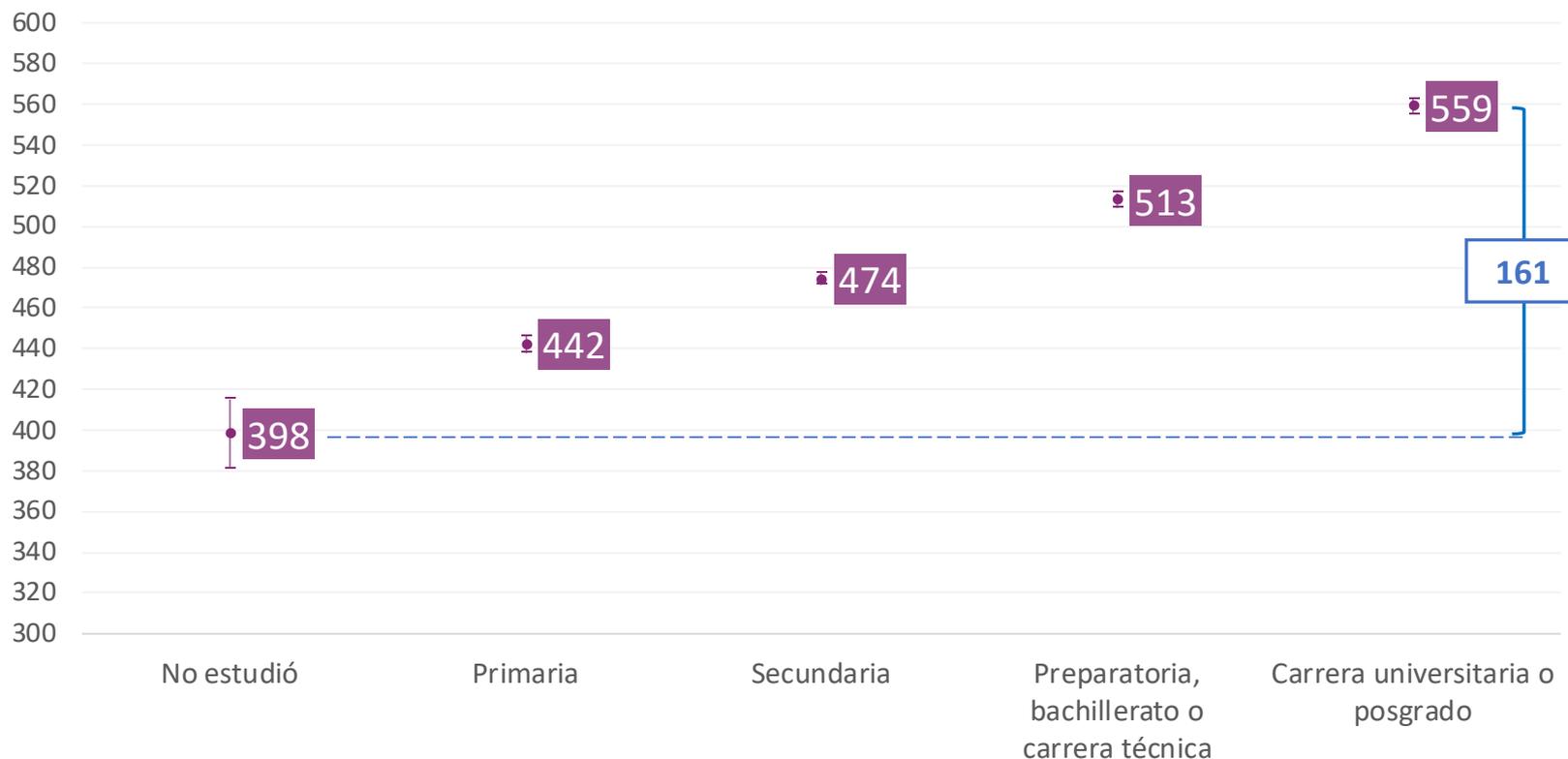
Matemáticas



Se representan los intervalos de confianza a 95%.

Puntaje promedio de los estudiantes según la máxima escolaridad alcanzada por los padres

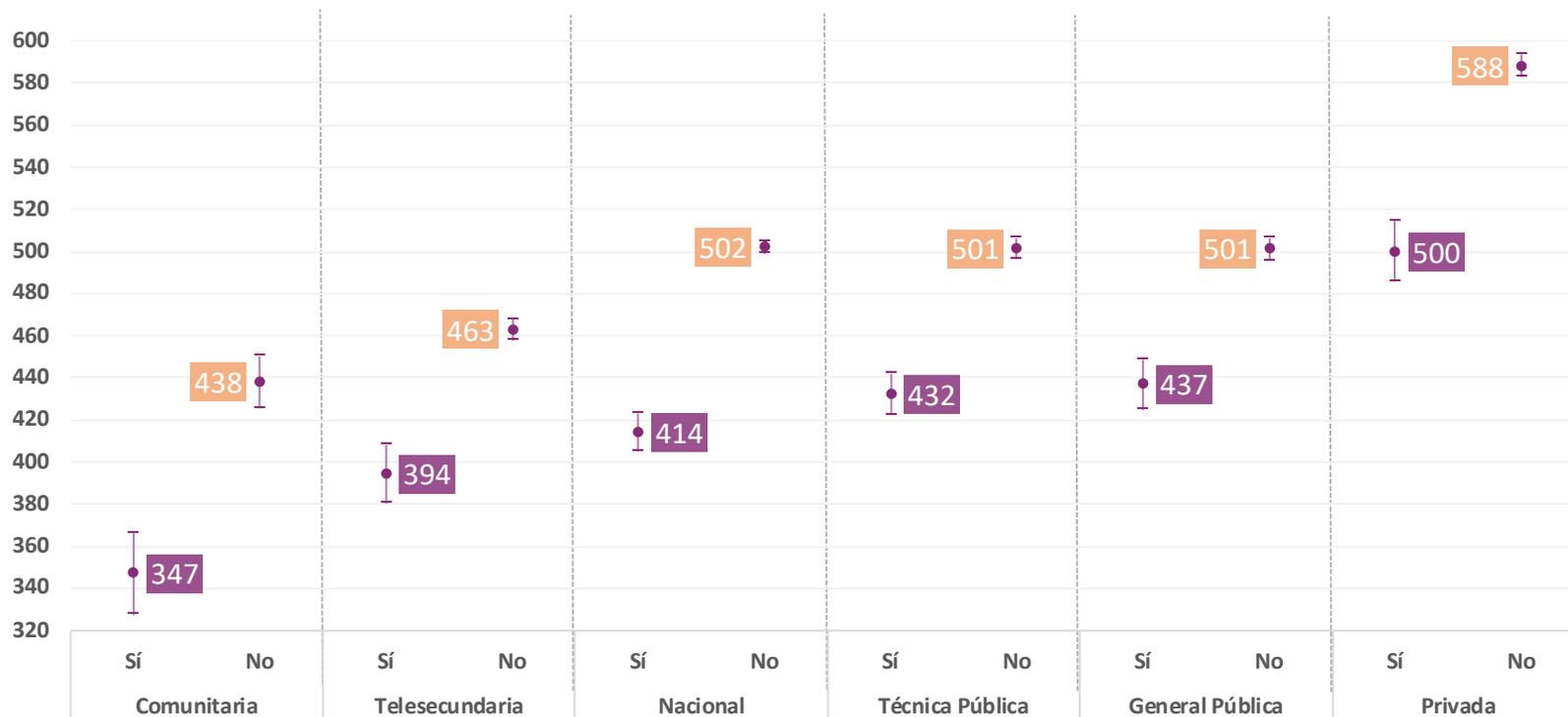
Lenguaje y Comunicación



Se representan los intervalos de confianza a 95%.

Puntaje promedio de los estudiantes por lengua de los padres (si hablan una lengua indígena) y tipo de escuela

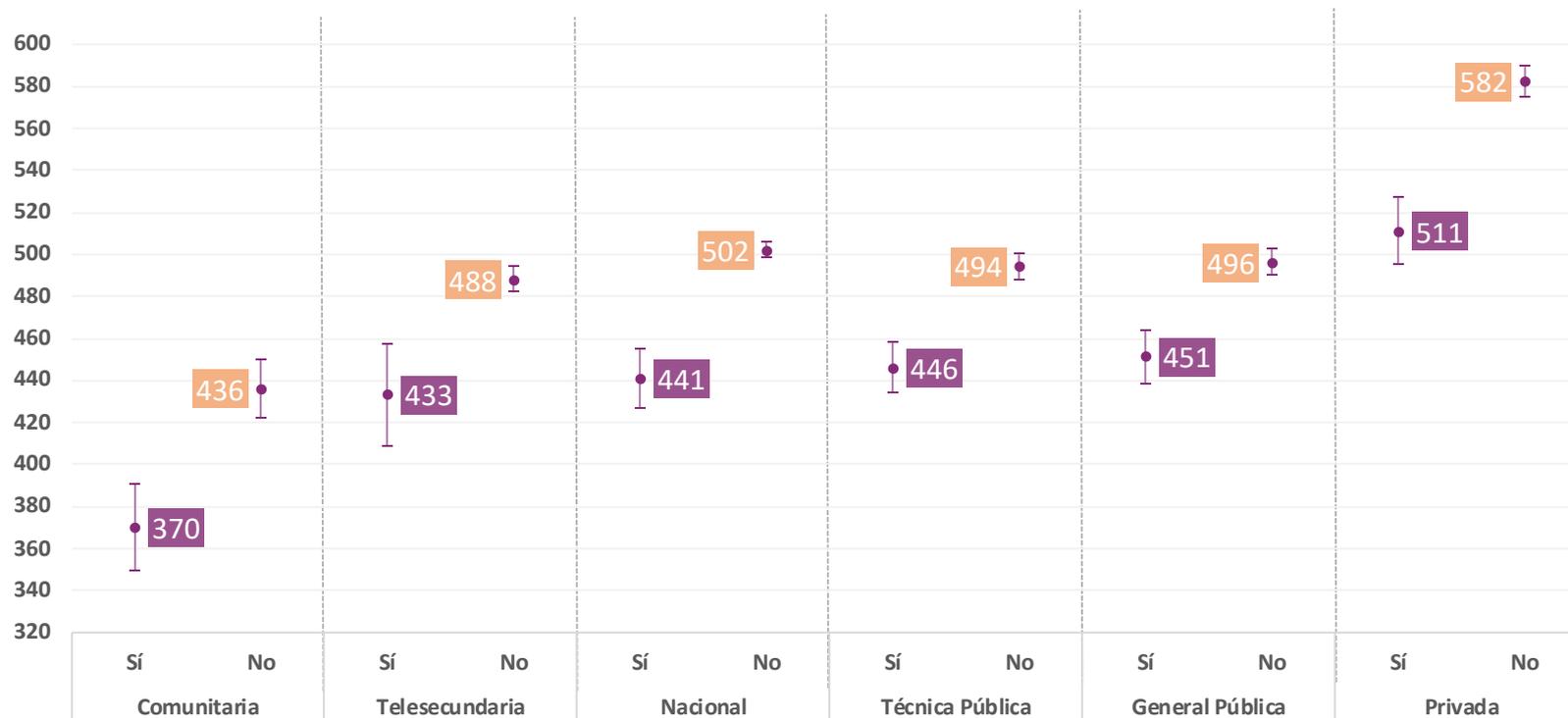
Lenguaje y Comunicación



Se representan los intervalos de confianza a 95%.

Puntaje promedio de los estudiantes por lengua de los padres (si hablan una lengua indígena) y tipo de escuela

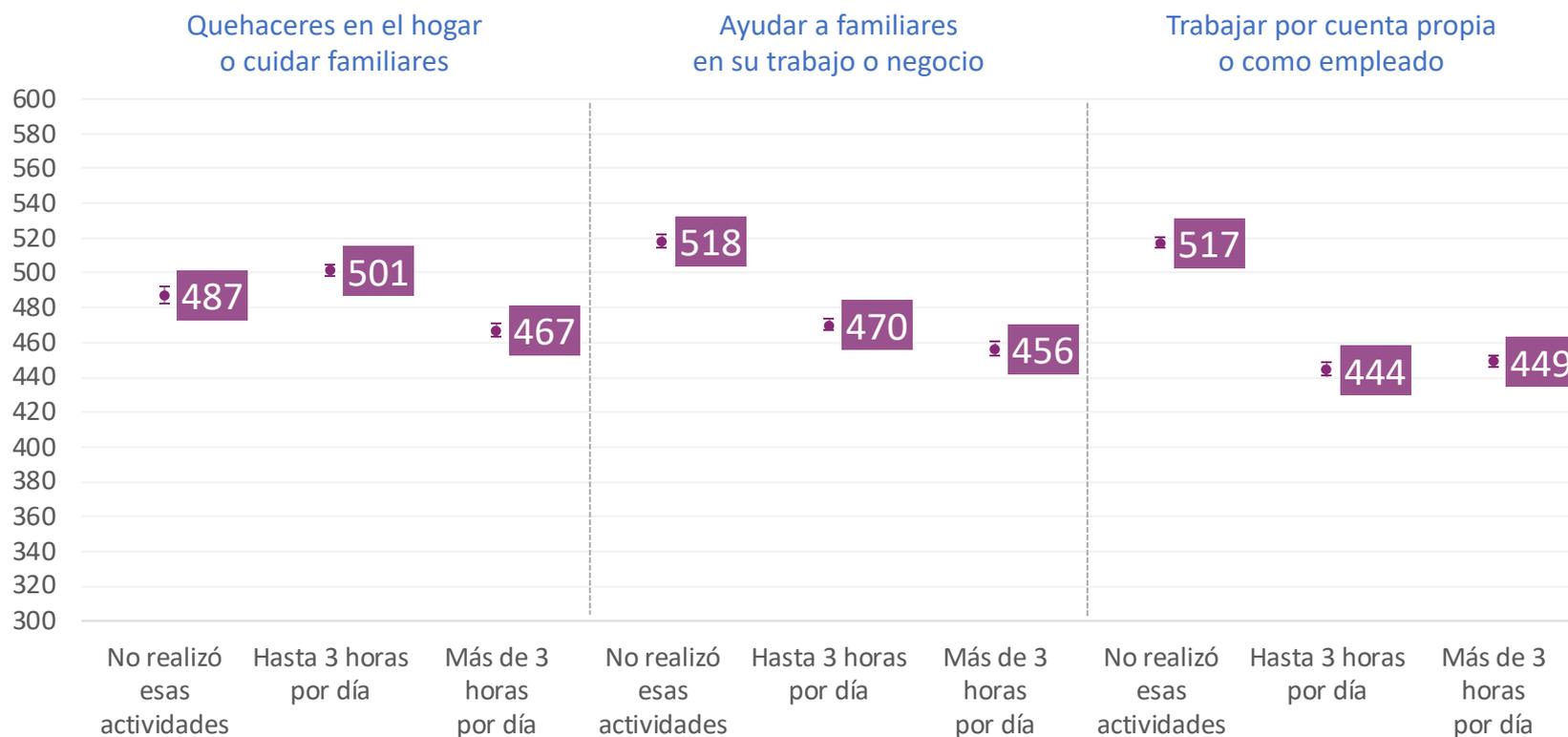
Matemáticas



Se representan los intervalos de confianza a 95%.

Puntaje promedio de los estudiantes según condiciones de trabajo infantil y tiempo destinado al mismo

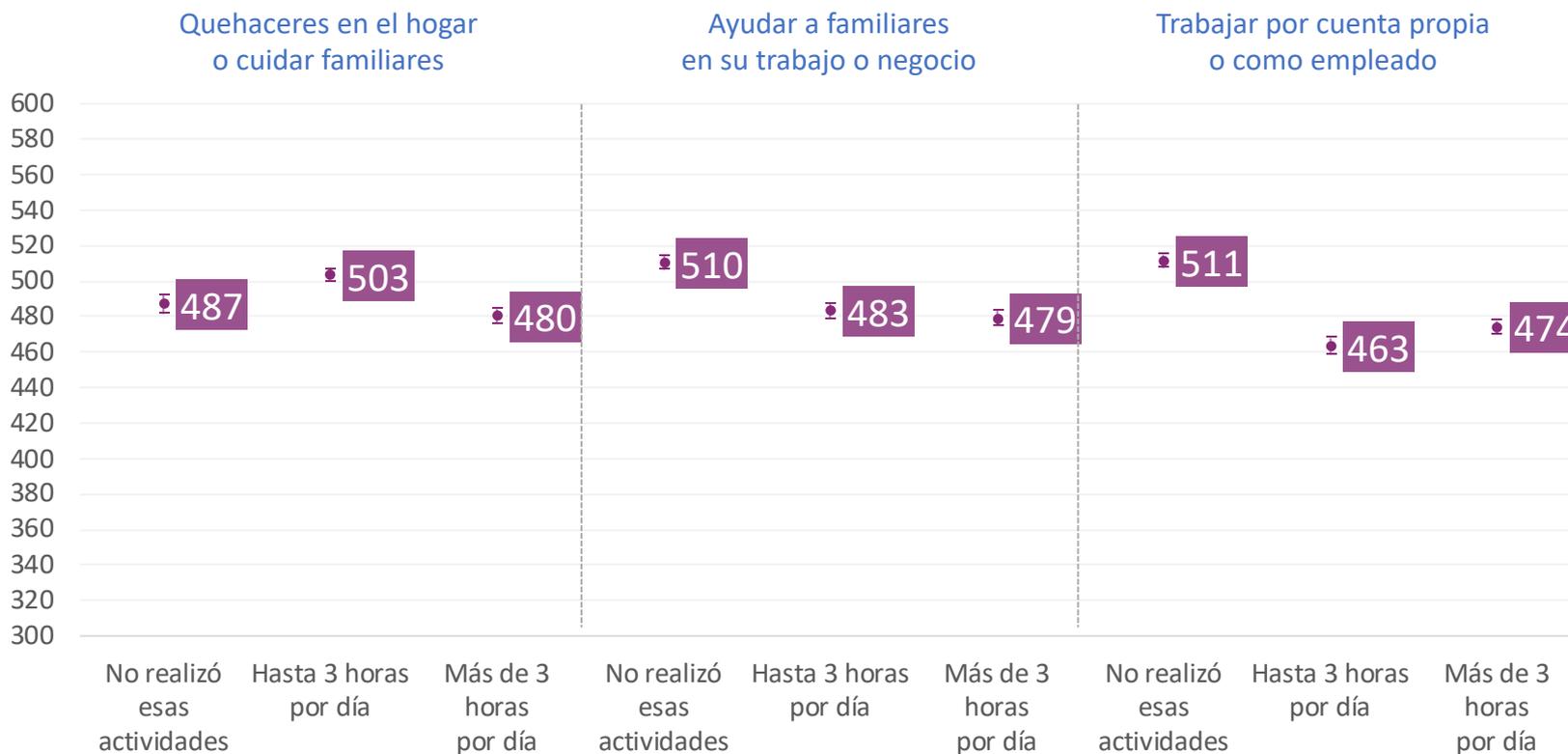
Lenguaje y Comunicación



Se representan los intervalos de confianza a 95%.

Puntaje promedio de los estudiantes según condiciones de trabajo infantil y tiempo destinado al mismo

Matemáticas



Se representan los intervalos de confianza a 95%.

Comparación 2015-2017

Para comparar los resultados 2015-2017

- Como se comentó al principio, en las diferentes entidades de la República se alcanzó una tasa de participación adecuada tanto por el número de estudiantes como por el número de escuelas, con excepción de Chiapas, Michoacán y Oaxaca.
- Por esta razón, se excluye a las tres entidades mencionadas en la comparación que se mostrará a continuación, lo cual es más correcto técnicamente, pues compara sólo lo que es estrictamente comparable: sólo las entidades que en las dos aplicaciones han alcanzado la tasa de participación adecuada.

Planea 2015 y 2017

Puntaje promedio de los estudiantes en Lenguaje y Comunicación y en Matemáticas, excluyendo entidades federativas con insuficiente tasa de participación

Asignatura	Población considerada	Aplicación	Puntaje promedio
Lenguaje y Comunicación	Excluyendo las entidades federativas Michoacán, Chiapas y Oaxaca	2015	503
		2017	503
		Diferencia	0
Matemáticas	Excluyendo las entidades federativas Michoacán, Chiapas y Oaxaca	2015	501
		2017	504
		Diferencia	3

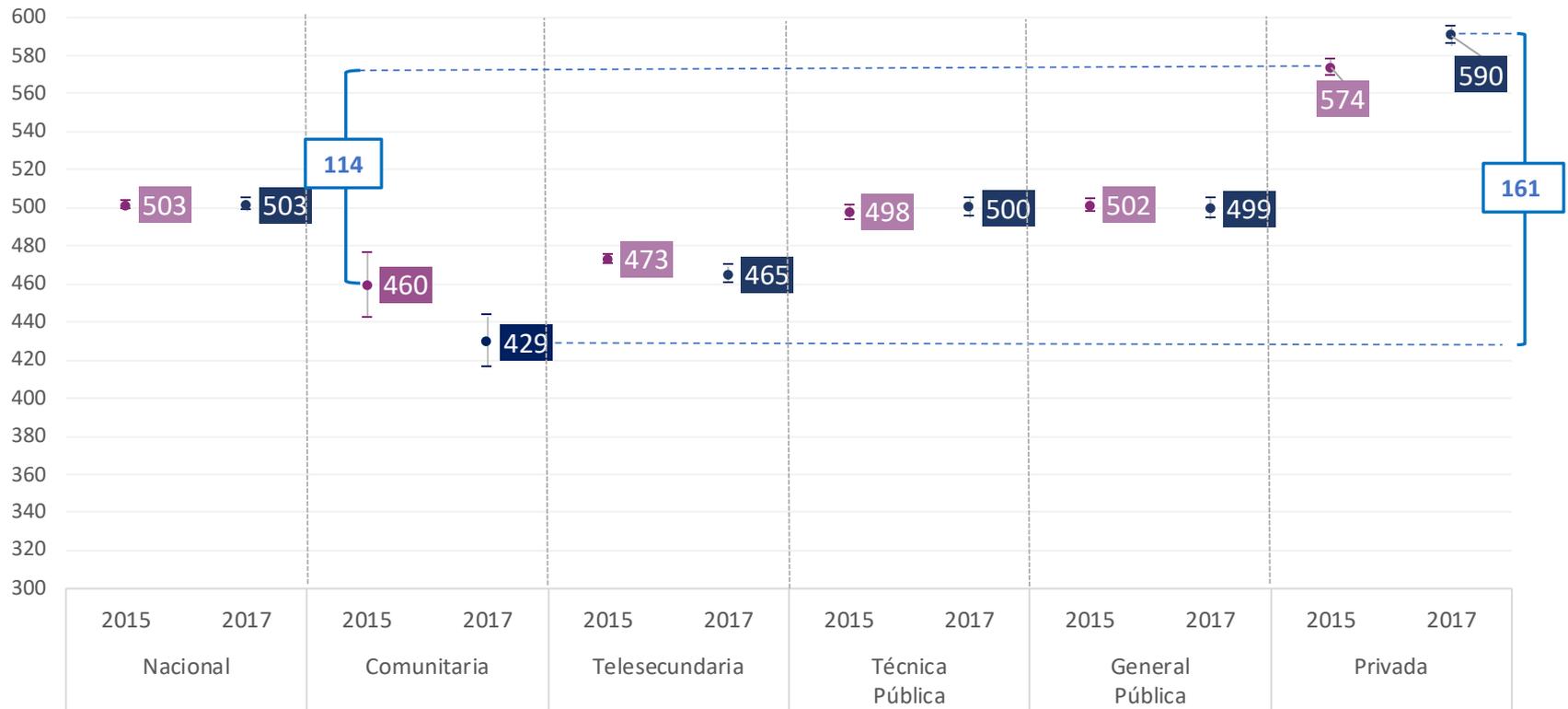
Nota: se muestran en negritas las diferencias significativas.

Planea 2015 y 2017

Puntaje promedio de los estudiantes según tipo de escuela, excluyendo Chiapas, Michoacán y Oaxaca

Comunitaria, Telesecundaria y Privada tienen diferencias significativas al compararse consigo mismas entre años.

Lenguaje y Comunicación



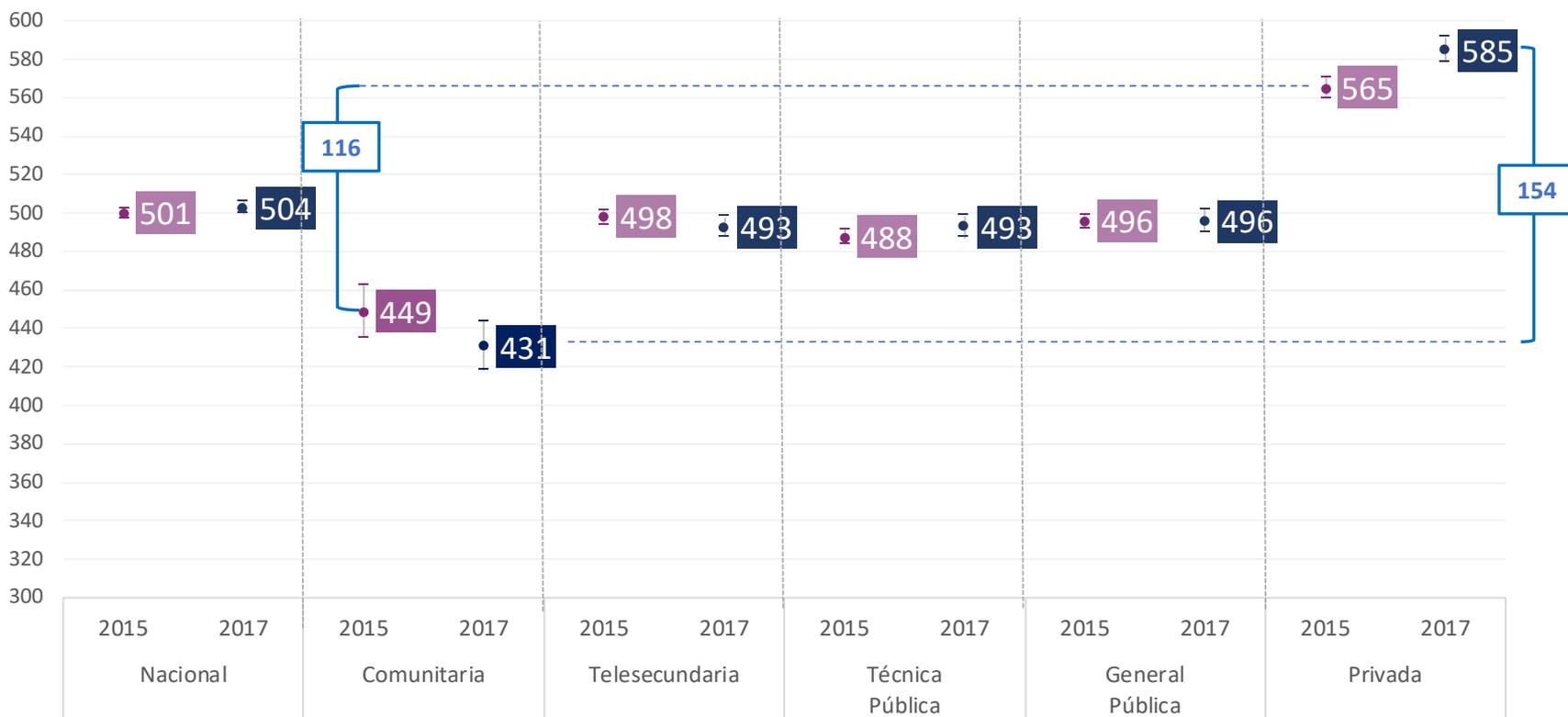
Se representan los intervalos de confianza a 95%.

Planea 2015 y 2017

Puntaje promedio de los estudiantes según tipo de escuela, excluyendo Chiapas, Michoacán y Oaxaca

Sólo la Privada tiene diferencias significativas al compararse consigo misma entre años.

Matemáticas



Se representan los intervalos de confianza a 95%.

Planea 2015 y 2017

Diferencias en la puntuación promedio entre 2015 y 2017 por entidad federativa

Lenguaje y Comunicación

Entidad federativa	Puntaje promedio 2015	Puntaje promedio 2017	Diferencia 2015 vs. 2017*
Sonora	476	505	29
Colima	508	522	14
Coahuila	502	515	13
Sinaloa	489	502	13
Campeche	493	504	11
San Luis Potosí	498	508	10
Chihuahua	492	500	8
Ciudad de México	531	537	6
Hidalgo	501	505	4
Jalisco	501	503	2
Estado de México	505	507	2
Guanajuato	499	497	-2
Nayarit	489	487	-2
Baja California	507	504	-3
Morelos	499	496	-3
Tabasco	460	457	-3
Durango	495	491	-4
Nuevo León	502	498	-4
Quintana Roo	513	509	-4
Nacional	500	495	-5
Querétaro	516	511	-5
Veracruz	499	494	-5
Baja California Sur	494	488	-6
Puebla	517	510	-7
Guerrero	464	456	-8
Tlaxcala	498	489	-9
Aguascalientes	507	497	-10
Yucatán	503	491	-12
Zacatecas	495	472	-23
Tamaulipas	503	475	-28

*En negritas se señalan las diferencias estadísticamente significativas al 0.05.

No se incluyen los resultados de Chiapas, Michoacán y Oaxaca pues no se cumple el criterio de tasa de participación en estas entidades.

Planea 2015 y 2017

Diferencias en la puntuación promedio entre 2015 y 2017 por entidad federativa

Matemáticas

Entidad federativa	Puntaje promedio 2015	Puntaje promedio 2017	Diferencia 2015 vs. 2017*
Sonora	473	500	27
Coahuila	492	509	17
San Luis Potosí	496	511	15
Campeche	491	503	12
Sinaloa	496	508	12
Ciudad de México	521	531	10
Nayarit	489	497	8
Chihuahua	493	500	7
Jalisco	502	509	7
Hidalgo	506	512	6
Morelos	489	495	6
Puebla	527	533	6
Durango	502	507	5
Estado de México	496	501	5
Colima	518	522	4
Querétaro	520	522	2
Tlaxcala	493	495	2
Aguascalientes	509	510	1
Quintana Roo	497	497	0
Guanajuato	507	506	-1
Veracruz	502	500	-2
Nacional	500	497	-3
Baja California Sur	485	479	-6
Baja California	496	488	-8
Nuevo León	502	494	-8
Guerrero	467	458	-9
Yucatán	503	493	-10
Tabasco	462	448	-14
Zacatecas	507	483	-24
Tamaulipas	491	463	-28

*En negritas se señalan las diferencias estadísticamente significativas al 0.05.

No se incluyen los resultados de Chiapas, Michoacán y Oaxaca pues no se cumple el criterio de tasa de participación en estas entidades.

Últimas reflexiones

- El promedio nacional obtenido en 2017 es muy similar al de la anterior aplicación de Planea en tercero de secundaria, en 2015; aunque en general las brechas entre los grupos socioeconómicos extremos (más desfavorecidos y más favorecidos) aumentaron.
- La pobreza se relaciona de manera importante con los aprendizajes: las poblaciones más pobres alcanzan menores aprendizajes. La educación no está alcanzando su cometido de romper la inercia de la pobreza entre generaciones.
- Otros estudios del Instituto han mostrado que también hay una asociación entre la pobreza y la calidad de la oferta educativa, por lo que es apremiante desarrollar políticas que conduzcan a acciones de mejora en los servicios educativos que se ofrecen a los grupos vulnerables.
- Al comparar los resultados de cada entidad consigo misma entre 2015 y 2017, sólo en tres entidades se encuentran diferencias significativas, tanto para Lenguaje y Comunicación (Sonora, Zacatecas, Tamaulipas) como para Matemáticas (Sonora, Tabasco, Zacatecas).

- La brecha entre hombres y mujeres en Lenguaje y Comunicación es favorable a las mujeres. La diferencia en Matemáticas, aunque favorable a los hombres, es muy pequeña.
- La brecha entre estudiantes en edad típica y extraedad sigue siendo muy amplia, como lo ha sido en evaluaciones nacionales e internacionales por más de una década.
- En los diferentes tipos de escuelas, los estudiantes indígenas obtienen menores aprendizajes que sus pares no indígenas; esto no habla de una menor capacidad de estas poblaciones, sino de la necesidad de generar condiciones nacionales para que todas las escuelas logren adaptarse culturalmente a todos sus estudiantes.
- El trabajo infantil se asocia de manera importante a menores aprendizajes de los estudiantes. Este problema debe atacarse multisectorialmente, puesto que su origen y sus efectos trascienden el ámbito de lo educativo.
- Como el INEE ha señalado anteriormente, las brechas establecen el tamaño de la deuda que tiene el Sistema Educativo Nacional con las poblaciones más desfavorecidas.

Anexo

Descriptores de los niveles de logro

Niveles de logro

Lenguaje y Comunicación

Planea 09 Secundaria 2017

COMPRESIÓN LECTORA			
Extracción de información y comprensión global			
Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
En textos informativos continuos como monografías y reportajes, textos discontinuos sencillos y textos literarios, los alumnos:	En textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, argumentativos sencillos y literarios (como cuentos y poemas), los alumnos:	En textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, literarios, dramáticos y argumentativos, los alumnos:	En textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, literarios, dramáticos y argumentativos (como debates y ensayos), los alumnos:
<ul style="list-style-type: none">• Identifican su función, propósito y características textuales.• Localizan y extraen información explícita en diferentes fragmentos del texto como definiciones y explicaciones.• Identifican el tema central.	<ul style="list-style-type: none">• Distinguen su función, propósito y características textuales.• Relacionan información explícita que se encuentra en diferentes secciones.• Identifican oraciones temáticas y las ideas principales.• Identifican la secuencia narrativa de un cuento como la trama y el conflicto.	<ul style="list-style-type: none">• Analizan su función, propósito y características textuales.• Identifican el contenido temático e información implícita y explícita; así como semejanzas y diferencias entre textos de un mismo tipo.• Sintetizan las ideas principales y discriminan información relevante en prólogos y entrevistas.	<ul style="list-style-type: none">• Sintetizan su función, propósito, estructura y contenidos textuales.• Localizan y combinan información explícita e implícita que se encuentra en diferentes secciones.• Seleccionan el tema específico de una escena.• Identifican la secuencia argumentativa de un ensayo.• Infieren la situación comunicativa implícita en textos conversacionales como la entrevista.• Identifican y relacionan el contexto histórico con las acciones y características psicológicas de los personajes.

Niveles de logro

Lenguaje y Comunicación

Planea 09 Secundaria 2017

COMPRESIÓN LECTORA			
Desarrollo de una interpretación			
Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
En textos informativos continuos como monografías y reportajes, textos discontinuos sencillos y textos literarios, los alumnos:	En textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, argumentativos sencillos y literarios (como cuentos y poemas), los alumnos:	En textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, literarios, dramáticos y argumentativos, los alumnos:	En textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, literarios, dramáticos y argumentativos (como debates y ensayos), los alumnos:
<ul style="list-style-type: none">• Interpretan información evidente contenida en una gráfica en función de un texto.	<ul style="list-style-type: none">• Interpretan información que complementa el sentido de un texto.• Relacionan información textual y gráfica para interpretar gráficas y encuestas.• Identifican la congruencia entre personajes y sus discursos.	<ul style="list-style-type: none">• Infieren la intención de la información que aparece en un texto.• Relacionan información textual y gráfica implícita para interpretar y construir gráficas y encuestas.• Distinguen ambientes e interpretan acciones de personajes en obras de teatro.	<ul style="list-style-type: none">• Interpretan relaciones entre diferentes secciones del texto.• Analizan la congruencia entre un personaje y su discurso.

Niveles de logro

Lenguaje y Comunicación

Planea 09 Secundaria 2017

COMPRENSIÓN LECTORA			
Análisis del contenido y la estructura			
Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
En textos informativos continuos como monografías y reportajes, textos discontinuos sencillos y textos literarios, los alumnos:	En textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, argumentativos sencillos y literarios (como cuentos y poemas), los alumnos:	En textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, literarios, dramáticos y argumentativos, los alumnos:	En textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, literarios, dramáticos y argumentativos (como debates y ensayos), los alumnos:
<ul style="list-style-type: none">• Reconocen los elementos gráficos de los textos.	<ul style="list-style-type: none">• Identifican la función de los elementos gráficos en un texto.• Identifican la estructura general de un texto informativo.• Identifican las características físicas y el conflicto principal de personajes en textos narrativos para su adaptación.• Identifican información específica como argumentos con su justificación.	<ul style="list-style-type: none">• Vinculan información entre un texto y su recurso gráfico para establecer relaciones.• Reconocen la pertinencia de la información de acuerdo con las características de forma y contenido.• Reconocen características psicológicas de personajes en textos narrativos para su adaptación.• Distinguen tipologías periodísticas.• Discriminan tipos discursivos en un texto (narración, descripción, ejemplificación).• Comparan la forma de presentar e interpretar un mismo hecho.	<ul style="list-style-type: none">• Ordenan información en textos discontinuos según su propósito e interpretan sus recursos gráficos.• Valoran características específicas de forma y contenido de los textos.• Extraen elementos esenciales de textos narrativos para su adaptación.• Distinguen tipologías textuales.• Discriminan tipos discursivos en un texto (narración, descripción, ejemplificación, argumentos, opiniones).

Niveles de logro

Lenguaje y Comunicación

Planea 09 Secundaria 2017

COMPRESIÓN LECTORA			
Evaluación crítica del texto			
Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
	En textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, argumentativos sencillos y literarios (como cuentos y poemas), los alumnos:	En textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, literarios, dramáticos y argumentativos, los alumnos:	En textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, literarios, dramáticos y argumentativos (como debates y ensayos), los alumnos:
	<ul style="list-style-type: none">• Reconocen la riqueza lingüística e intercultural de México.• Evalúan la pertinencia del propósito y el destinatario de una situación comunicativa.• Relacionan opiniones con las justificaciones implícitas que las fundamentan.	<ul style="list-style-type: none">• Identifican ventajas del plurilingüismo.• Evalúan discursos acordes con el propósito comunicativo establecido.• Valoran estrategias discursivas y argumentos emitidos por otros.	<ul style="list-style-type: none">• Valoran la diversidad del español.• Analizan recursos discursivos en secuencias argumentativas y jerarquizan los argumentos.• Identifican valores culturales, ambientes y contextos sociales en obras de teatro de los Siglos de Oro y en mitos.

Niveles de logro

Lenguaje y Comunicación

Planea 09 Secundaria 2017

REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA			
Reflexión semántica y morfosintáctica			
Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
En textos informativos continuos como monografías y reportajes, textos discontinuos sencillos y textos literarios, los alumnos:	En textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, argumentativos sencillos y literarios (como cuentos y poemas), los alumnos:	En textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, literarios, dramáticos y argumentativos, los alumnos:	En textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, literarios, dramáticos y argumentativos (como debates y ensayos), los alumnos:
<ul style="list-style-type: none">• Identifican diálogos rimados.• Identifican el uso y la función de oraciones subordinadas.• Reconocen la función de algunos recursos lingüísticos empleados en anuncios.	<ul style="list-style-type: none">• Distinguen e interpretan el lenguaje figurado.• Reconocen la estructura gramatical de algunos textos.• Eligen signos de puntuación que reflejen estados de ánimo.• Identifican el sentido y las características de algunos recursos lingüísticos en anuncios.• Identifican los significados de una misma palabra en diferentes regiones.	<ul style="list-style-type: none">• Distinguen conectores y nexos de acuerdo con su función.• Comprenden el sentido de un párrafo a partir de la puntuación.• Diferencian entre discurso directo e indirecto.	<ul style="list-style-type: none">• Interpretan figuras literarias en poemas vanguardistas.• Seleccionan conectores y nexos (causales, sumativos) para organizar una argumentación.• Identifican variantes dialectales en un texto.• Establecen relaciones de correferencia para interpretar la información.

Niveles de logro

Matemáticas

Planea 09 Secundaria 2017

Sentido numérico y pensamiento algebraico			
Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Los alumnos:	Los alumnos:	Los alumnos:	Los alumnos:
<ul style="list-style-type: none">• Traducen al lenguaje algebraico una situación que se modela con una ecuación lineal.	<ul style="list-style-type: none">• Resuelven problemas con números decimales, de raíz cuadrada y de máximo común divisor.	<ul style="list-style-type: none">• Resuelven problemas con números fraccionarios (aditivos con denominadores múltiplos y de multiplicación), con signo o potencias de números naturales.• Suman o restan expresiones algebraicas e identifican la ecuación cuadrática o el sistema de ecuaciones que modelan una situación.	<ul style="list-style-type: none">• Resuelven problemas que combinan números fraccionarios y decimales y el uso de notación científica.• Multiplican expresiones algebraicas, calculan términos de sucesiones y resuelven problemas que implican una ecuación lineal, cuadrática o sistema de ecuaciones.

Niveles de logro

Matemáticas

Planea 09 Secundaria 2017

Forma, espacio y medida			
Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Los alumnos:	Los alumnos:	Los alumnos:	Los alumnos:
<ul style="list-style-type: none">Resuelven problemas que implican comparar el volumen de cilindros de manera visual.	<ul style="list-style-type: none">Reconocen las relaciones de los ángulos que se forman entre paralelas cortadas por una transversal, el desarrollo plano de cilindros y las secciones que se generan al cortar un cono.Calculan el volumen de prismas rectos.	<ul style="list-style-type: none">Resuelven problemas que implican el teorema de Pitágoras, propiedades de los ángulos en círculos o triángulos y relaciones de semejanza de triángulos.Utilizan la imaginación espacial para reconocer el desarrollo plano de conos y la generación de sólidos de revolución y calculan el área de figuras compuestas.	<ul style="list-style-type: none">Resuelven problemas de transformación de figuras, propiedades de los ángulos de polígonos, mediatrices, bisectrices y razones trigonométricas.Calculan el área de sectores circulares y coronas, así como el volumen de cilindros y conos.

Niveles de logro

Matemáticas

Planea 09 Secundaria 2017

Manejo de la información			
Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Los alumnos:	Los alumnos:	Los alumnos:	Los alumnos:
<ul style="list-style-type: none">Resuelven problemas que implican estrategias de conteo básicas (representación gráfica).	<ul style="list-style-type: none">Reconocen y expresan, de diferentes formas, relaciones de proporcionalidad directa e inversa entre dos conjuntos de cantidades, resuelven problemas de cálculo de porcentaje, e identifican la razón de cambio en una gráfica lineal.	<ul style="list-style-type: none">Resuelven problemas de proporcionalidad que implican reparto, aplicación de factores sucesivos y múltiples, así como del cálculo de la tasa de porcentaje.Identifican la representación gráfica formada por segmentos de rectas que corresponde a un fenómeno y la representación algebraica de una función lineal.	<ul style="list-style-type: none">Resuelven problemas que implican estrategias de conteo, cálculo de la probabilidad de un evento simple o abstracción de información de tablas y gráficas estadísticas.Identifican la representación gráfica formada por segmentos de rectas y curvas que corresponde a un fenómeno.

