

El Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes

Dirección General de Evaluación de Resultados Educativos

Morelos - 26 de octubre de 2016

Nuevo León - 4 de noviembre de 2016



Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

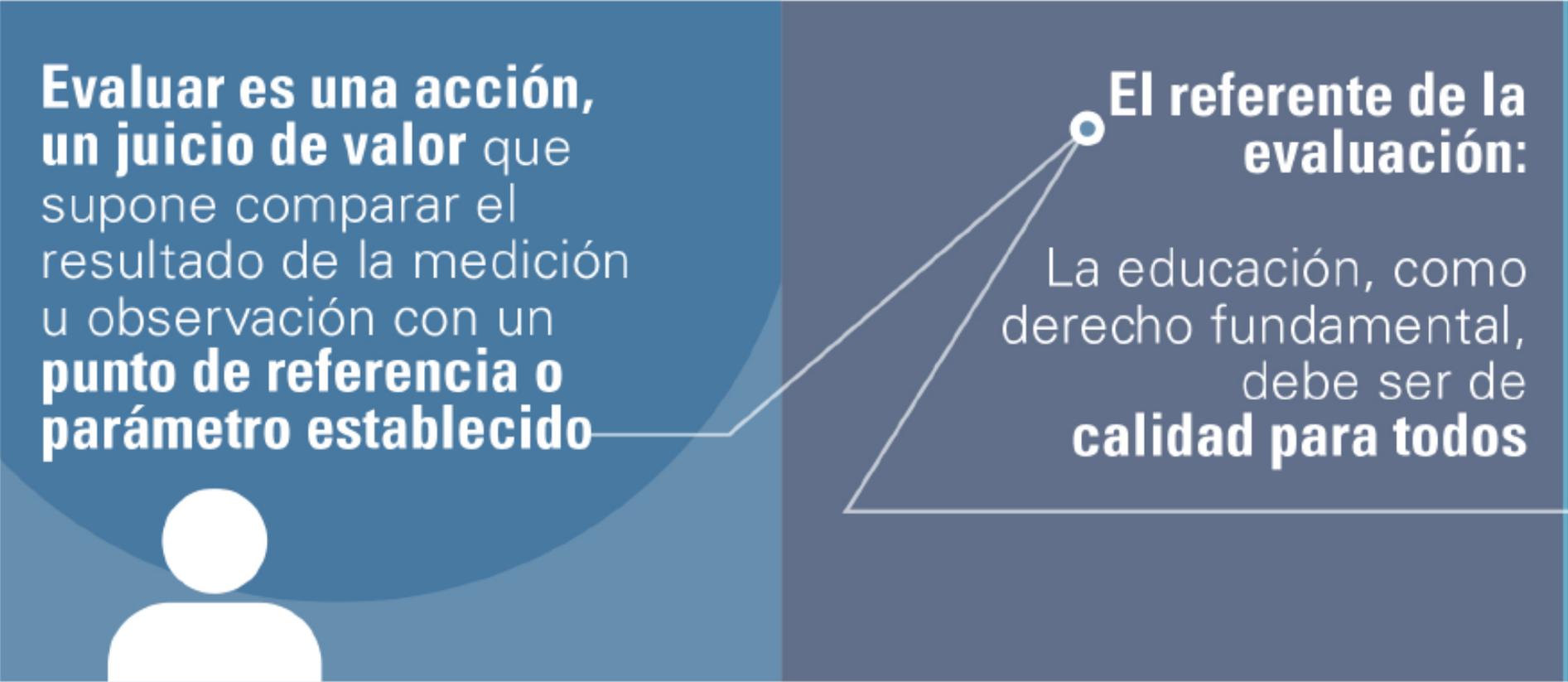
Fue creado en 2002 y a partir de 2013 se convirtió en un organismo público autónomo

Su tarea principal es evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del Sistema Educativo Nacional

Su campo de acción es la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior

¿Cómo concibe el INEE la evaluación educativa?

Evaluar es una acción, un juicio de valor que supone comparar el resultado de la medición u observación con un **punto de referencia o parámetro establecido**

A diagram consisting of two dark blue rectangular panels. The left panel contains text and a white silhouette of a person's head and shoulders. A white line starts from the end of the text 'punto de referencia o parámetro establecido' and extends to the right, where it meets a white circle. From this circle, two white lines extend downwards and outwards to form a triangle, pointing towards the text in the right panel.

El referente de la evaluación:

La educación, como derecho fundamental, debe ser de **calidad para todos**

¿Cómo concibe el INEE la evaluación educativa?

La calidad educativa integra las dimensiones de:

- Relevancia
- Pertinencia
- Equidad
- Eficiencia
- Eficacia

Asegurar la **calidad** de la educación, **implica evaluar** y en consecuencia, intervenir **para mejorar**

¿Cómo concibe el INEE la evaluación educativa?

Se evalúan los componentes del Sistema Educativo:

Aprendizaje de los estudiantes

Desempeño de docentes y directivos escolares

Funcionamiento de las instituciones educativas (escuelas)

Programas educativos

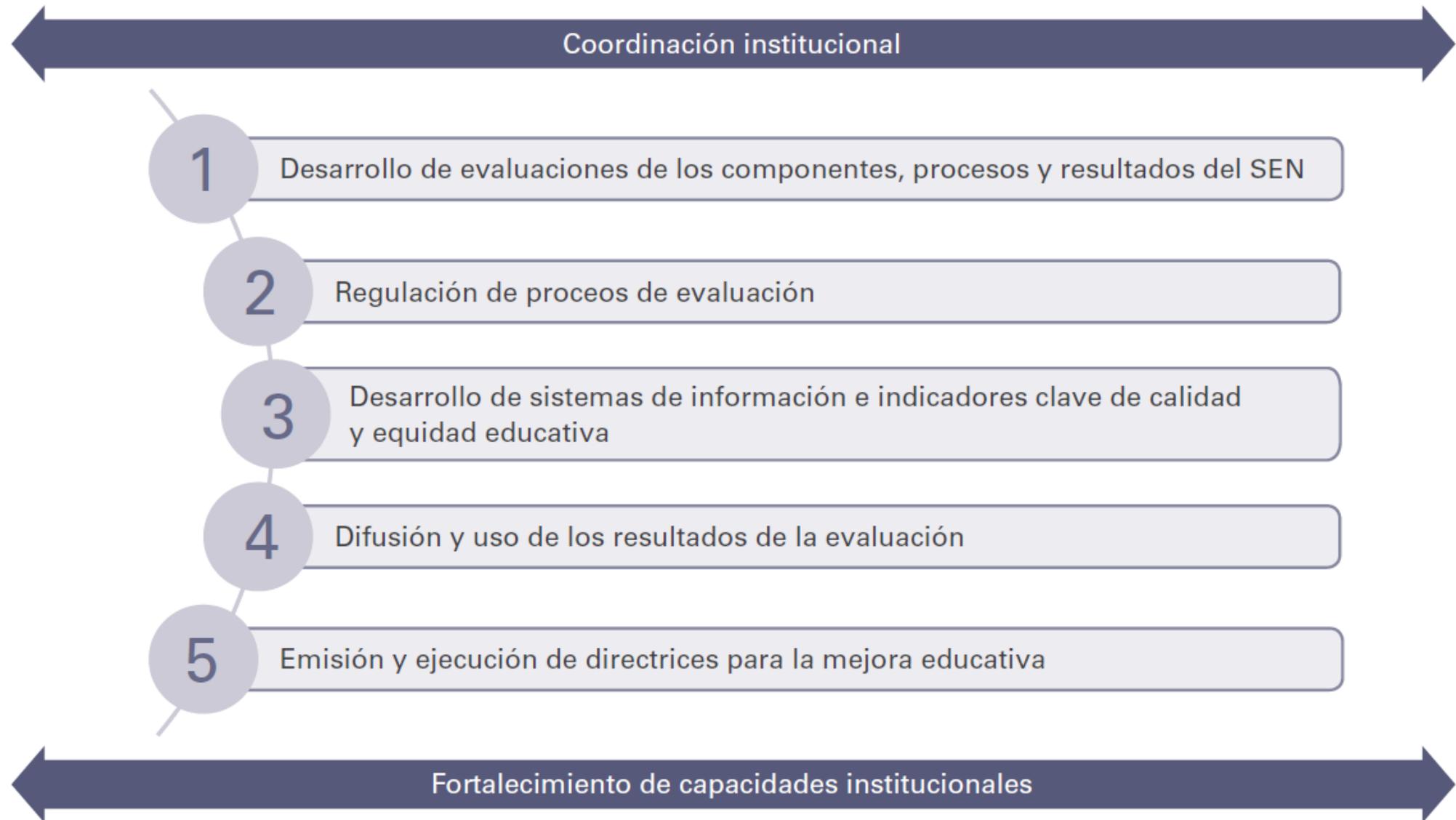
Políticas educativas

DE ESTA MANERA:

Situar a la evaluación en el lugar que le corresponde en el **mejoramiento de la educación: componentes, procesos y resultados**



Ejes de la Política Nacional de Evaluación de la Educación



1

Informar a la sociedad sobre el estado que guarda la educación del país en términos del logro de aprendizaje de sus estudiantes de educación básica y media superior.

2

Aportar a las autoridades educativas información relevante para el monitoreo, la planeación, programación y operación del sistema educativo y de sus centros escolares.

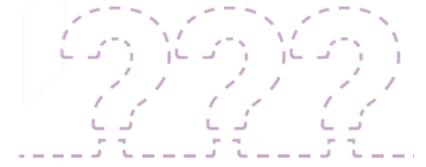
3

Ofrecer información pertinente, oportuna y contextualizada a las escuelas y a los docentes, que ayude a mejorar sus prácticas de enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes.

4

Contribuir al desarrollo de directrices para la mejora educativa con información relevante sobre los resultados educativos y los contextos en que tienen lugar.

¿Para qué servirá
Planea



PLANEA INICIA CON LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DE:



» Progresivamente se incorporarán al esquema de evaluación otras áreas de aprendizaje como Ciencias y Formación Cívica y Ética.

Diferencias de **Planea** con ENLACE y EXCALE



ENLACE tenía un diseño censal, y EXCALE consistía en pruebas muestrales. **Planea incluye un conjunto de pruebas basadas en tres modalidades distintas de evaluación:** Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN), Evaluación del Logro referida a los Centros Escolares (ELCE) y Evaluación Diagnóstica Censal (EDC).



ENLACE evaluaba un dominio curricular reducido, pues pretendía obtener información sobre el aprendizaje de cada estudiante y en cada escuela. EXCALE evaluaba una cantidad importante de contenidos curriculares aplicando pruebas a muestras de estudiantes, ya que con eso bastaba para dar cuenta del logro a nivel del sistema educativo. **En el caso de Planea, sus modalidades servirán para obtener distintas informaciones. Su integración en un solo Plan permitirá que se desarrollen de manera lógica y articulada.**



Las aplicaciones de ENLACE estaban a cargo de personal de la propia comunidad escolar, mientras que las pruebas EXCALE eran aplicadas por personal ajeno a las escuelas. En este caso, a fin de asegurar que las condiciones de aplicación no incidan en los resultados, **Planea realizará sus aplicaciones con personas externas a la comunidad escolar, con excepción de las evaluaciones diagnósticas censales.**



En el desarrollo de las pruebas ENLACE y EXCALE, la SEP y el INEE trabajaban de manera independiente y desarticulada. **Con Planea, por primera vez, se realizará un trabajo entre la SEP y el INEE mediante un esquema de coordinación que además incorpora a las autoridades estatales y a las escuelas.**

▶ **Planea** cuenta con **3** modalidades de evaluación



Evaluación del Logro referida a los Centros Escolares (ELCE)
Ofrece información a las escuelas sobre el logro de los aprendizajes al término de la educación primaria, secundaria y media superior.
La SEP aplica estas pruebas en coordinación con las autoridades educativas estatales.

Son de *versión única*.



Evaluación Diagnóstica Censal (EDC)
Ofrece información a las escuelas sobre el logro de los aprendizajes de sus estudiantes a mitad de la educación primaria. **Son los propios docentes frente a grupo quienes aplican y califican las pruebas.**

Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN)
Ofrece al Sistema Educativo Nacional (SEN) elementos de retroalimentación sobre el logro de los aprendizajes al término de los diferentes niveles de la educación obligatoria. En particular, aporta información relevante a quienes toman decisiones en materia de política educativa. **El INEE aplica estas pruebas.**

Son de tipo *matricial* y *muestral*.

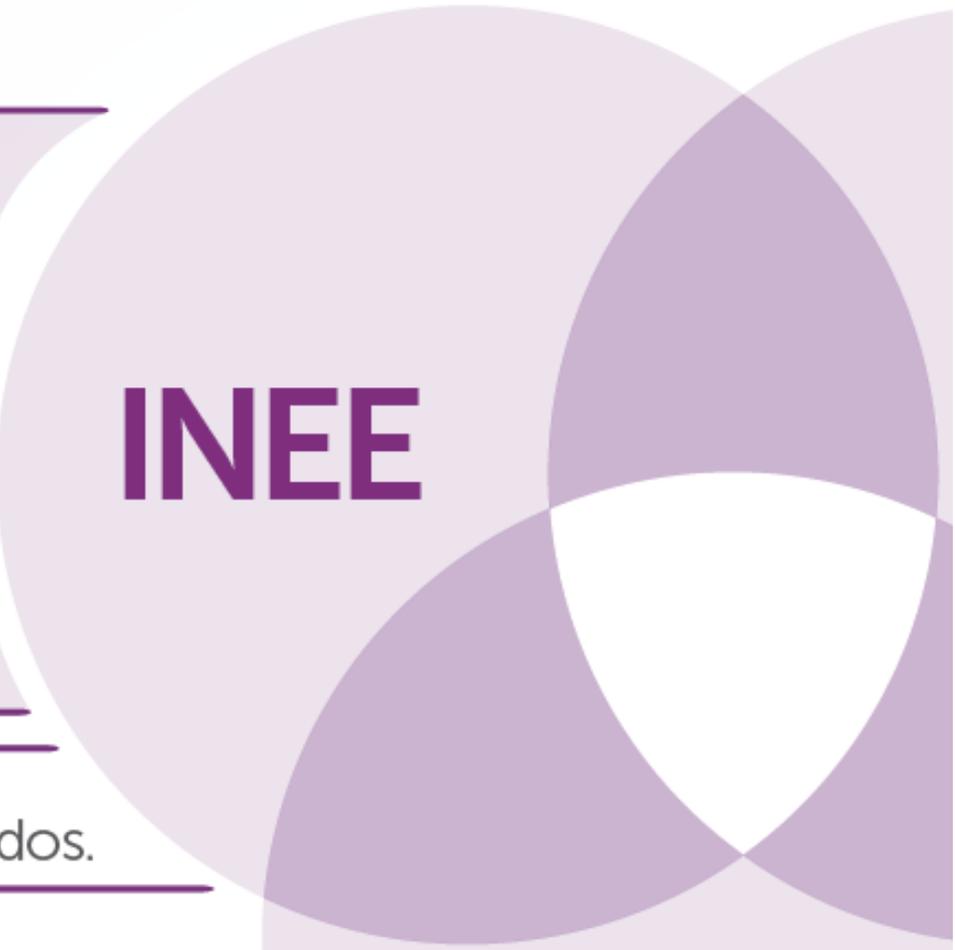
¿QUÉ INSTANCIAS INTERVIENEN?

» Diseña los instrumentos de evaluación.

» Desarrolla los lineamientos para la aplicación.

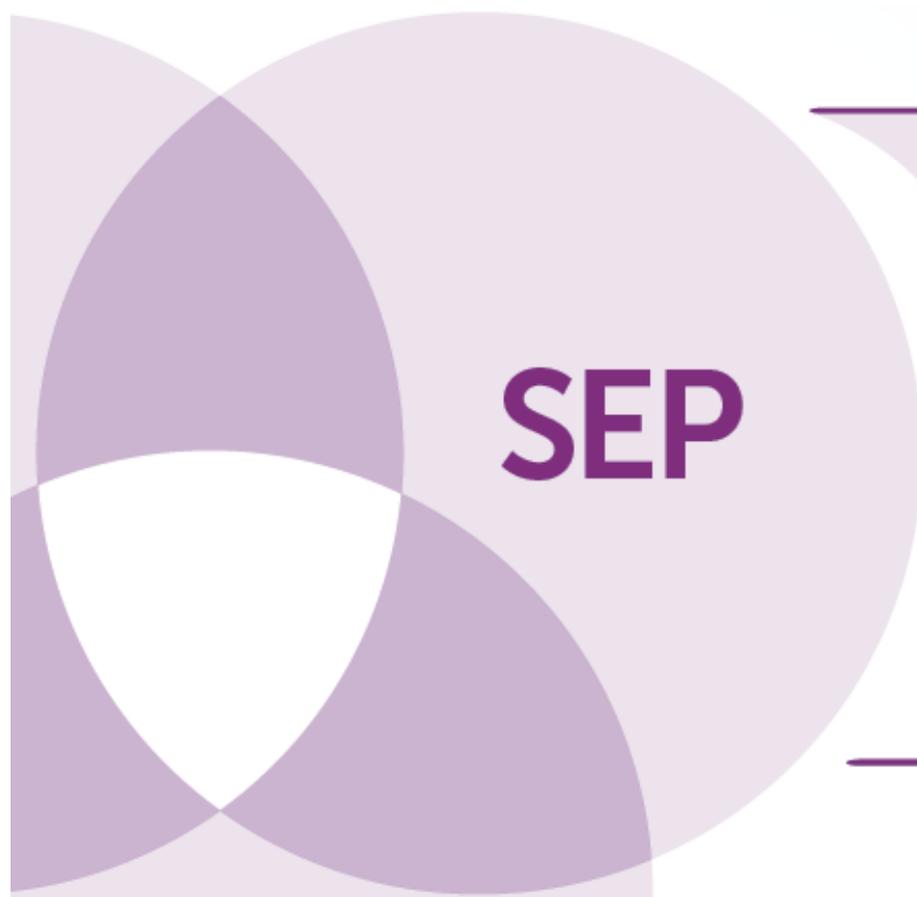
» Aplica las pruebas referidas al SEN y los controles de las referidas a los centros escolares.

» Reporta los resultados nacionales y en grandes agregados.

The logo for INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa) is a large, stylized graphic composed of several overlapping circles in various shades of purple and lavender. The acronym "INEE" is written in a bold, dark purple, sans-serif font across the center of the graphic.

INEE

¿QUÉ INSTANCIAS INTERVIENEN?



» Contribuyen al diseño de los instrumentos de evaluación.

» Diseña la operación de la aplicación en los centros escolares.

» Participa en el análisis de resultados.

» Analiza la información con diferentes niveles de desagregación para la toma de decisiones.

¿QUÉ INSTANCIAS INTERVIENEN?



AUTORIDADES EDUCATIVAS ESTATALES

» Participa en el diseño de la operación de la aplicación en a los centros escolares.

» Aplican las pruebas en centros escolares.

» Distribuyen los resultados por escuela y zona escolar.

Evaluación referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN)



Evaluación referida a centros escolares (ELCE)



Evaluación diagnóstica censal (EDC)



¿Cómo se diseñan las pruebas Planea?

El diseño de pruebas estandarizadas es un proceso que se debe realizar siguiendo rigurosos criterios metodológicos y con apego a diferentes estándares internacionales. Uno de los criterios a seguir es el que refiere a la toma de decisiones colegiada ya que la reflexión conjunta de especialistas organizados en diversos grupos resulta fundamental para el desarrollo de los instrumentos. Enseguida se describen las etapas previas a la aplicación de las evaluaciones y quiénes participan en ellas:

Es responsabilidad del INEE la coordinación de estas etapas de trabajo.

1

Selección de contenidos a evaluar

Se reúnen comités académicos por asignatura y nivel educativo para determinar los aprendizajes clave que deberán evaluarse.

2

Determinación de la manera en que se evaluarán los contenidos

Se reúnen comités de especificaciones por asignatura y nivel educativo para precisar y operacionalizar los contenidos a evaluar a partir de las definiciones construidas por los comités académicos.

3

Elaboración de los reactivos

A partir de la formulación de especificaciones realizada por los comités anteriores, se reúnen especialistas en los contenidos escolares para desarrollar los reactivos de las pruebas. Cada reactivo es revisado posteriormente por otros dos especialistas y por el coordinador de la prueba.

4

Validación de los reactivos

Los reactivos son validados por un grupo independiente de especialistas para determinar en qué medida atienden el contenido que deben medir, realizar observaciones sobre posibles sesgos y verificar que sean adecuados a los distintos ambientes y circunstancias en los que viven los estudiantes. Para ello, se convoca a docentes que imparten clases en los grados escolares que serán evaluados mediante las pruebas.

5

Piloteo de los reactivos

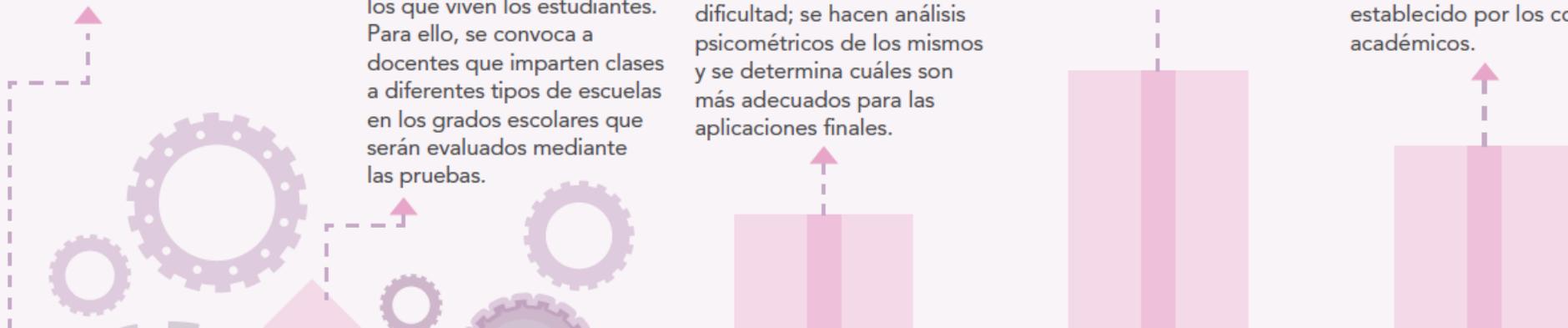
Todos los reactivos se someten a pruebas piloto antes de incorporarse a las aplicaciones definitivas. Para ello, se integran varias versiones de pruebas que agrupan la totalidad de los reactivos y cuidan la representatividad de los contenidos y sus niveles de dificultad; se hacen análisis psicométricos de los mismos y se determina cuáles son más adecuados para las aplicaciones finales.

En el piloteo siempre se incluyen todos los tipos de escuelas y la información psicométrica que se obtiene sobre la calidad de los reactivos juega un rol decisivo en la elección de los que se incorporan a las versiones finales de las pruebas.

6

Versión finales de las pruebas

A partir del análisis de la información proporcionada por el piloteo, se seleccionan los reactivos que mostraron ser mejores indicadores de los contenidos a evaluar a fin de integrar las versiones finales de las pruebas, que en su conjunto darán cuenta del universo de medida establecido por los comités académicos.



¿Cómo se considera el **contexto** en las evaluaciones Planea?

Las pruebas Planea valoran aspectos relacionados con los aprendizajes clave del currículo: los campos formativos de **Lenguaje y Comunicación** y **Matemáticas**, y también **habilidades socioafectivas**.



Además, se aplican **cuestionarios de contexto para directivos, docentes y estudiantes**, con el propósito de conocer las condiciones personales, familiares y escolares en que se desarrollan los aprendizajes.



¿Cómo se considera la **diversidad** en las evaluaciones Planea?

- En el caso de Planea, la **diversidad** es un componente considerado en **todo el proceso de evaluación**. Por ejemplo, en el *diseño y elaboración de los instrumentos de evaluación*, un grupo independiente de especialistas valida los reactivos para determinar si son adecuados para estudiantes que viven en distintos ambientes y circunstancias o, en su caso, para indicar la presencia de algún tipo de sesgo que pudiera derivar de la diversidad étnica, de género, cultural y/o lingüística. Es decir, la intención es que todos los alumnos comprendan claramente los reactivos, ya que la información proporcionada al alumno en ocasiones puede estar mediada por un contexto cultural ajeno a él, lo cual puede llevar a que emita una respuesta incorrecta no necesariamente porque desconozca el contenido que se evalúa.





La difusión de los resultados

1 Reporte de ELSEN



2 Reportes de ELCE



3 Bases de datos



4 Informe nacional



5 Informes temáticos





La difusión de los resultados

1 Reporte de ELSEN



Incluye los resultados nacionales que logran los diferentes *tipos de escuela* del Sistema Educativo Nacional, con apoyos gráficos y textos breves. Permite apreciar las diferencias en los resultados entre los grupos sociales de contextos más y menos favorecidos con el fin de visibilizar las brechas que deberán reducirse para que todos los alumnos alcancen los aprendizajes.

2 Reportes de ELCE



Los prepara la SEP con información distinta para cada tipo de destinatario:

- Dirigidos a la comunidad escolar.** Datos por escuela y de escuelas similares en su entidad.
- Dirigidos a supervisores escolares.** Datos de escuelas agregados y desagregados por zona escolar.
- Dirigidos a las autoridades locales.** Datos de escuelas agregados y desagregados por región o municipio.

3 Bases de datos



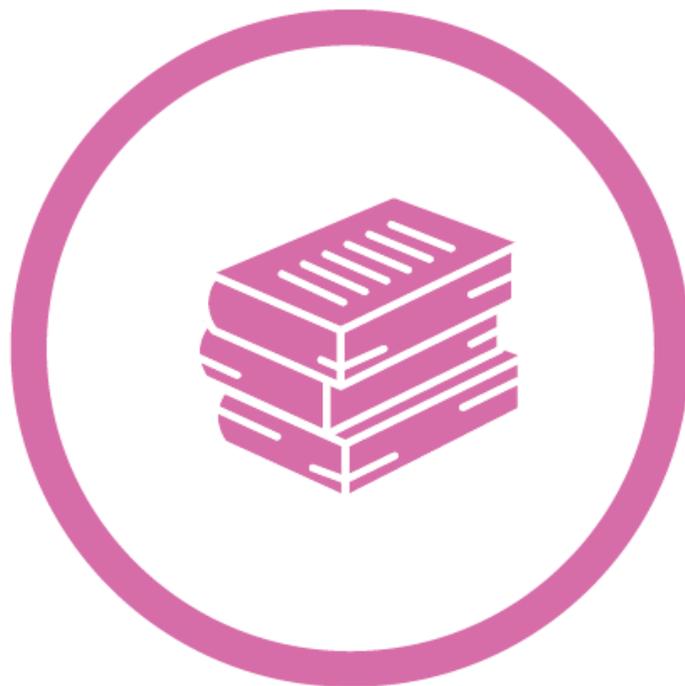
Se pondrá en ellas el conjunto de información obtenida y procesada, de manera que sea posible realizar análisis complementarios a los que la SEP y el INEE aporten. El Instituto integrará y difundirá las bases de datos derivadas de la ELSEN, mientras que la SEP hará lo propio con las de la ELCE.

4 Informe nacional



El INEE lo prepara para dar cuenta del estado que guarda la educación con respecto al logro de aprendizajes. Retoma los resultados más relevantes que se ofrecen en el reporte de la ELSEN, y brinda mayor información sobre los elementos de contexto. El informe con los resultados de Planea 2015, relativos a educación primaria y secundaria, se publicará en 2016.

5 Informes temáticos



La SEP, el INEE y otras instancias podrán desarrollar informes centrados en algún tema en particular, y apoyados en evidencias extraídas de los resultados de las evaluaciones.

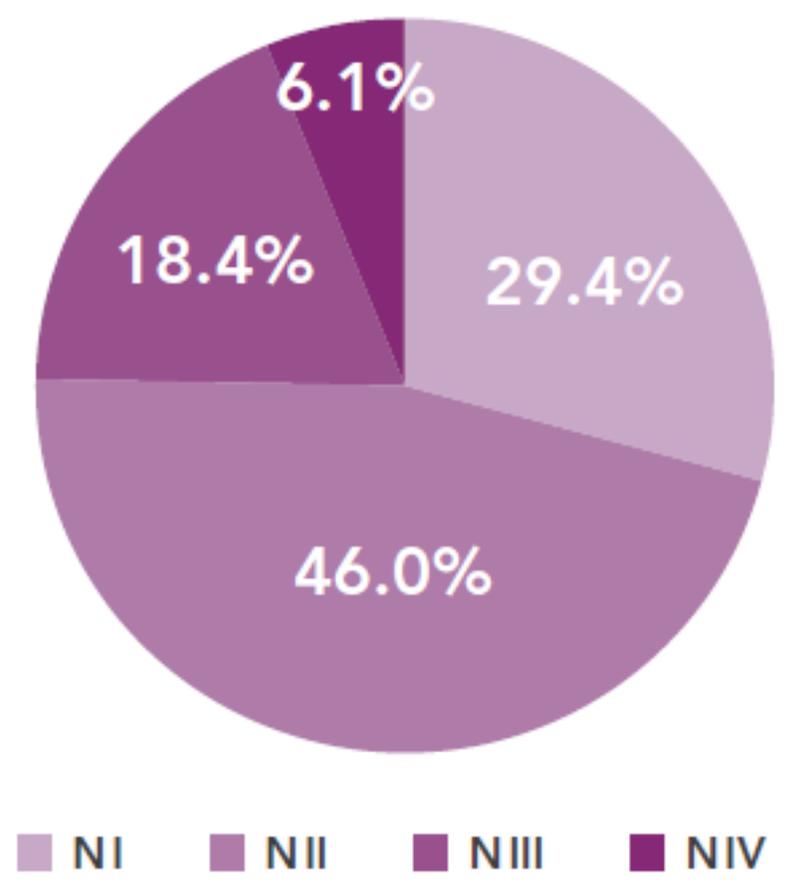


Resultados generales 3° de secundaria



Al término de la educación secundaria, **3 de cada 10 estudiantes** no han logrado adquirir los aprendizajes clave de Lenguaje y Comunicación.

Nivel I	Los estudiantes que se ubican en este nivel obtienen puntuaciones que representan un logro insuficiente de los aprendizajes clave del currículum, lo que refleja carencias fundamentales para seguir aprendiendo.
Nivel II	Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un logro apenas indispensable de los aprendizajes clave del currículum.
Nivel III	Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un logro satisfactorio de los aprendizajes clave del currículum.
Nivel IV	Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un logro sobresaliente de los aprendizajes clave del currículum.



Los resultados obtenidos de la prueba **ELSEN** revelan que:

1

El Sistema Educativo Nacional no está siendo capaz de ofrecer a la mayoría de sus estudiantes el conjunto de aprendizajes clave en el área de Lenguaje y Comunicación. De ahí que el derecho a recibir una educación de calidad, entendido como el derecho a aprender, no está siendo garantizado para quienes cursan la educación primaria y secundaria.

2

El principal desafío de la política educativa es

lograr que todos aprendan, lo cual significa, entre otras cosas, reducir las desigualdades en las oportunidades de aprendizaje:

- Los estudiantes que viven en situaciones de mayor vulnerabilidad y estudian en aquellas escuelas que consistentemente presentan las mayores carencias son quienes obtienen menores niveles de logro.
- El alumnado que posee una edad mayor a la típica, al término de su educación primaria o secundaria, también registra menores niveles de logro.

¿Quiénes pueden usar los resultados?

Autoridades educativas



- Toma de decisiones informada
- Monitoreo, planeación, programación y operación del sistema educativo y de los centros escolares
- Distribución y uso de los recursos para mejorar las condiciones de la oferta educativa
- Acompañamiento pedagógico
- Capacitación y actualización docente

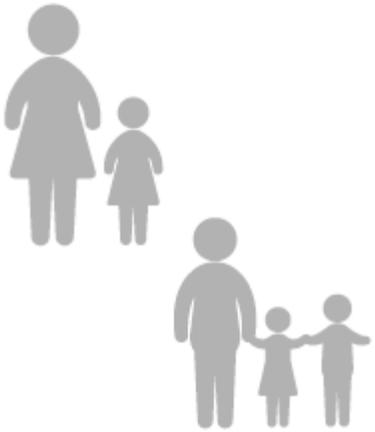
Docentes y personal de apoyo técnico pedagógico



- Complementar la evaluación en el aula
- Identificar contenidos curriculares que requieren fortalecerse
- Desarrollar estrategias y acciones para promover el aprendizaje
- Tomar decisiones en los Consejos Técnicos Escolares y de Zona
- Tomar elementos para enriquecer la Ruta de Mejora Escolar

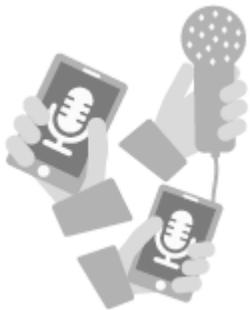
¿Quiénes pueden usar los resultados???

Familias



- Conocer qué están aprendiendo los alumnos que estudian la educación obligatoria en el país
- Comprender los resultados del aprendizaje de los alumnos del grupo o de la escuela
- Apoyar el trabajo de los docentes y de la escuela para fortalecer el aprendizaje de los alumnos

Medios de comunicación



- Difundir qué están aprendiendo los alumnos que estudian la educación obligatoria en el país
- Promover el análisis e interpretación de los resultados por parte de la ciudadanía
- Aportar elementos de contexto para comprender los resultados

¿Qué no hacer con los resultados?

2 Utilizar los resultados como único indicador del desempeño del alumnado

1

Ensayar para la prueba



3

Utilizar los resultados para la aprobación, reprobación o selección de estudiantes

4

Utilizar los resultados para calificar a las escuelas como "mejores" o "peores" (*rankings* de escuelas)

5

Etiquetar al alumnado

6

Evaluar o culpar al personal docente

7

Utilizar los resultados para diagnosticar acoso escolar (*bullying*) o para etiquetar al alumnado como violento

¿Qué no hacer con los resultados?

8

Utilizar los resultados para condicionar apoyos o beneficios a las escuelas

9

Utilizar la información del contexto como justificación de los resultados

10

Divulgar públicamente los resultados de las pruebas diagnósticas censales

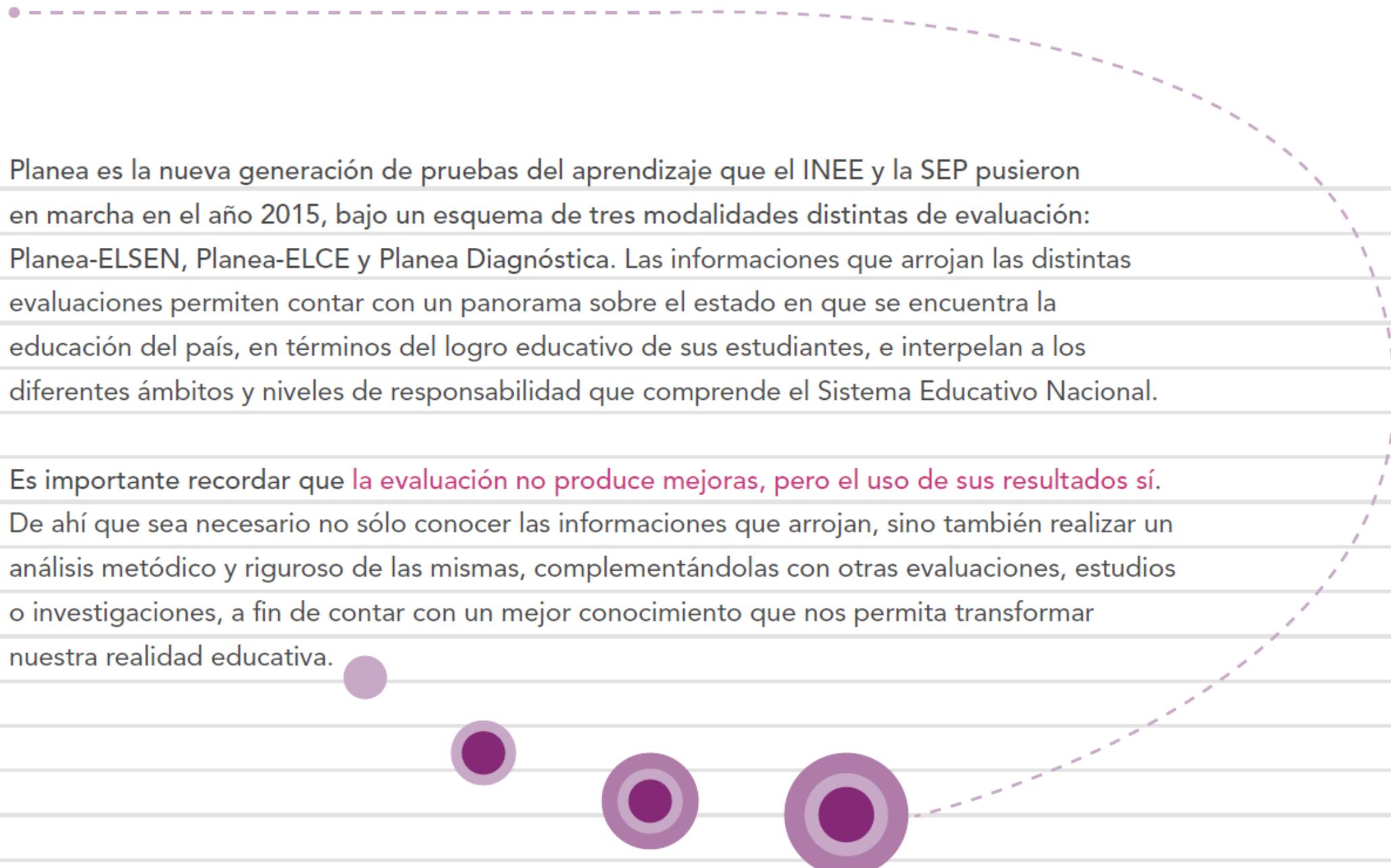
Recordemos que el logro escolar es un indicador importante de la calidad de la educación, pero requiere ser complementado con otras informaciones (por ejemplo, las condiciones de infraestructura, equipamiento, gestión o convivencia escolar en las que trabajan las escuelas). El conjunto de esta información ayuda a conocer el estado en que se encuentra el Sistema Educativo Nacional, así como los aportes que hace la escuela a la formación del alumnado.

¿Por qué los resultados no son un reflejo directo de la calidad de las escuelas o de los profesores?

- las características de los **estudiantes** y de las **comunidades** son muy diversas:
 - nivel socioeconómico de las familias
 - oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela
 - recursos disponibles en las distintas localidades
 - dificultades geográficas
- las condiciones de las **escuelas** son muy distintas
 - personal, organización, infraestructura, equipamiento...
 - elementos políticos que afectan el trabajo de los planteles
- los **resultados** de las evaluaciones nacionales no pueden dar cuenta de todo lo que se hace en la escuela

Los resultados son una responsabilidad compartida porque las autoridades educativas, el personal directivo, las familias y el propio alumnado, desde sus respectivos ámbitos de actuación, contribuyen de diferente manera en el desarrollo de los aprendizajes.

Punto final



Planea es la nueva generación de pruebas del aprendizaje que el INEE y la SEP pusieron en marcha en el año 2015, bajo un esquema de tres modalidades distintas de evaluación: Planea-ELSEN, Planea-ELCE y Planea Diagnóstica. Las informaciones que arrojan las distintas evaluaciones permiten contar con un panorama sobre el estado en que se encuentra la educación del país, en términos del logro educativo de sus estudiantes, e interpelan a los diferentes ámbitos y niveles de responsabilidad que comprende el Sistema Educativo Nacional.

Es importante recordar que **la evaluación no produce mejoras, pero el uso de sus resultados sí.** De ahí que sea necesario no sólo conocer las informaciones que arrojan, sino también realizar un análisis metódico y riguroso de las mismas, complementándolas con otras evaluaciones, estudios o investigaciones, a fin de contar con un mejor conocimiento que nos permita transformar nuestra realidad educativa.

Planea

Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes

Inicio

Infografías

Resultados nacionales

El ABC de Planea

Contacto

¿QUÉ ES PLANEA?

Es el nuevo PLAN NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES que pone en operación el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) a partir del ciclo escolar 2014-2015, en coordinación con la Secretaría de Educación Pública (SEP).

PROPÓSITOS DE LA NUEVA GENERACIÓN DE PRUEBAS

PLANEA tiene como propósito general conocer la medida en que los estudiantes logran el dominio de un conjunto de aprendizajes esenciales en diferentes momentos de la educación obligatoria.

Los resultados de las evaluaciones de PLANEA servirán para la mejora educativa, a partir de:

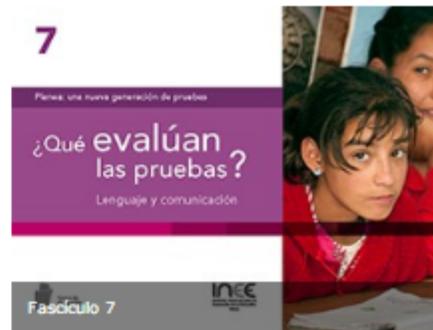
» Informar a la sociedad sobre el estado que guarda la educación en términos del logro de aprendizaje de los estudiantes y de la equidad (o inequidad) que existe en los resultados educativos.

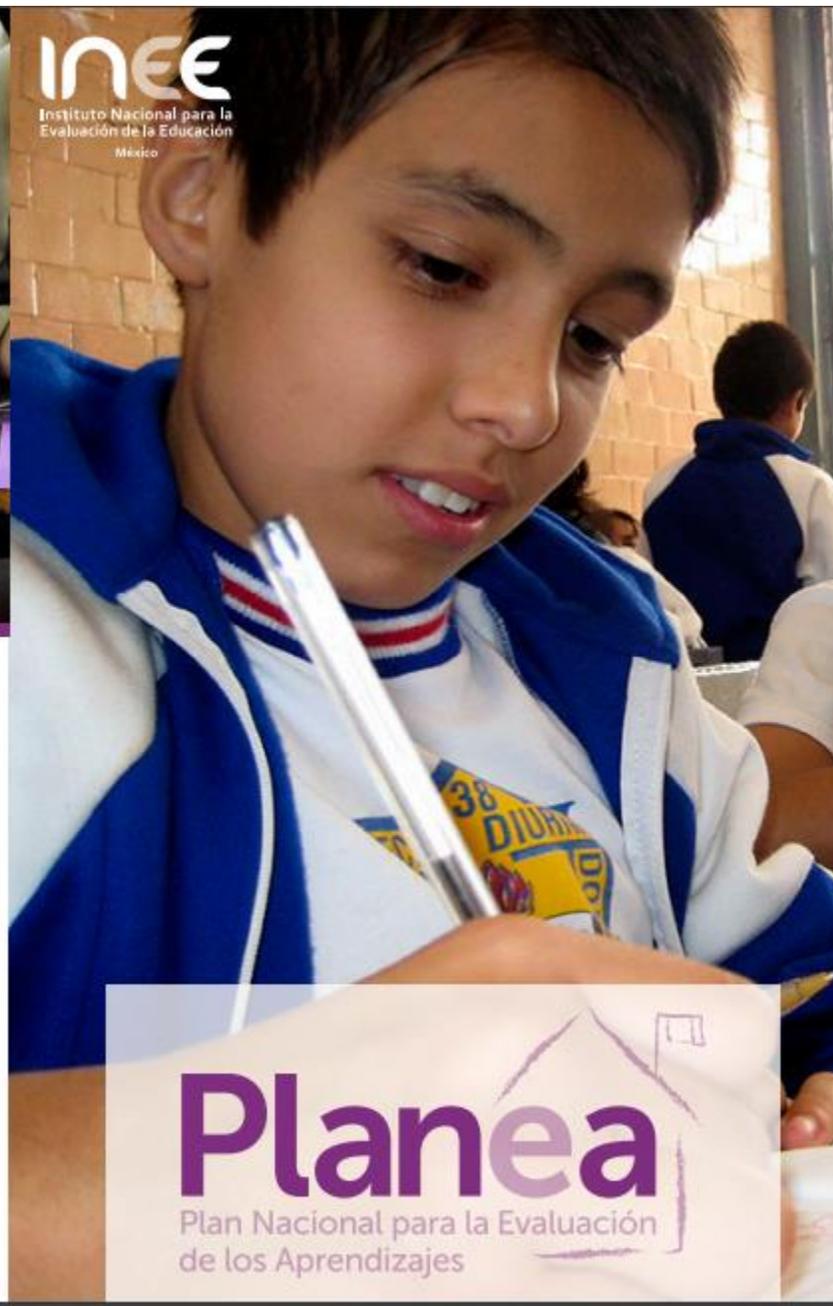
» Aportar a las autoridades educativas información relevante para el monitoreo, la planeación, programación y operación del sistema educativo y sus centros escolares.

» Ofrecer información pertinente, oportuna y contextualizada a las escuelas y a los docentes, que ayude a mejorar sus prácticas de enseñanza y el aprendizaje de todos sus estudiantes.

» Contribuir al desarrollo de directrices para la mejora educativa con información relevante sobre los resultados educativos y los contextos en que se dan.

Los resultados de las evaluaciones PLANEA no deberán utilizarse para juzgar el desempeño de los docentes, realizar rankings de escuelas, justificar procesos punitivos u otros de control administrativo sobre estudiantes, docentes o escuelas.





INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México

 /INEEmx

www.inee.edu.mx

 @INEEmx

 **INEE MÓVIL**
Aplicación móvil gratuita

Av. Barranca del Muerto no. 341, Colonia San José Insurgentes, Del. Benito Juárez,
C.P. 03900 México, D. F. Tel. 5482 0900

Planea
Plan Nacional para la Evaluación
de los Aprendizajes

1

Planea: una nueva generación de pruebas

¿Qué es Planea?



2

Planea: una nueva generación de pruebas

¿Cómo y cuándo se evalúa?



3

Planea: una nueva generación de pruebas

¿Qué evalúa?



4

Planea: una nueva generación de pruebas

¿Qué hacer con los resultados?



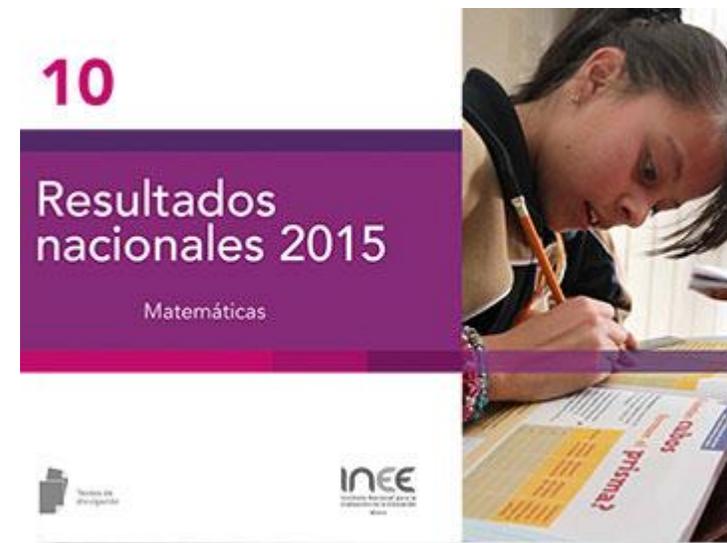
5

Planea: una nueva generación de pruebas

¿Qué no hacer con los resultados?



<http://www.inee.edu.mx/index.php/planea-fasciculos-2>



<http://www.inee.edu.mx/index.php/planea-fasciculos-2>

Plan Nacional para la Evaluación de los aprendizajes (Planea)

Resultados nacionales 2015

6° de primaria y 3° de secundaria
Lenguaje y comunicación · Matemáticas



Textos de divulgación





Av. Barranca del Muerto 341
Col. San José Insurgentes
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900
México, D.F. Tel. 5482 0900

www.inee.edu.mx



Andrés Sánchez Moguel
asanchez@inee.edu.mx

Mariana Zúñiga García
mzuniga@inee.edu.mx

Arreglo matricial

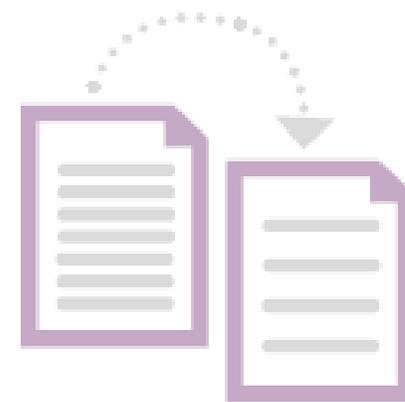
Evaluación del logro referida al Sistema Educativo Nacional.
Arreglo de formas matriciales

Evaluación	Forma	Bloques	
Lenguaje y comunicación	1	A	B
	2	B	C
	3	C	D
	4	D	E
	5	E	F
	6	F	A

Evaluación	Forma	Bloques	
Matemáticas	7	A	B
	8	B	C
	9	C	D
	10	D	E
	11	E	F
	12	F	A

Evaluación del logro referida a los centros escolares.
Forma única de aplicar

A	B
A	B





No te quedes
con la duda...

¿Se utilizarán los resultados de Planea para la evaluación de docentes?

Ninguna modalidad de Planea está diseñada para evaluar el desempeño docente, pues obedecen a propósitos distintos. Las pruebas de logro tienen la intención de conocer en qué medida los estudiantes alcanzan un conjunto de aprendizajes que se espera hayan adquirido al finalizar un ciclo o nivel escolar con el propósito de contar con un diagnóstico sobre el sistema educativo en su conjunto y de sus centros educativos en particular. Por su parte, las pruebas que evalúan el desempeño docente no se circunscriben meramente al logro educativo y, en nuestro país, están reguladas por otros mecanismos establecidos por la Ley General del Servicio Profesional Docente.

¿Se pueden comparar los resultados de ENLACE y Planea?

Planea utiliza nuevos niveles de desempeño y escala de calificación donde se emplean valores numéricos y se eliminan aquellos referidos como: *insuficiente*, *elemental*, *bueno* o *excelente*. Sin embargo, existen aspectos técnicos que hacen posible la comparación de los resultados; por ejemplo, se utilizó un proceso de reescalamiento para comparar los datos de ENLACE-EMS 2014 con los de Planea-EMS 2015 que implicó una adaptación de las puntuaciones de ENLACE a la nueva escala de Planea y la aplicación de una “prueba vínculo”. Este proceso permite que los cambios que se adviertan sobre los resultados sean confiables.

¿Por qué se aplica la EDC en cuarto grado de nivel primaria?

Contar con información diagnóstica sobre el logro de los aprendizajes a la mitad de la educación primaria puede contribuir a la valoración y, en su caso, al ajuste oportuno del trabajo del colectivo docente y las estrategias desplegadas por parte de la comunidad escolar. La intención es que todos sus integrantes trabajen en favor de los propósitos de este nivel educativo establecidos por el Plan y los Programas de Estudio. Por ello, la EDC es una prueba que no atañe exclusivamente a los docentes del cuarto grado, sino que requiere también de la participación de todo el colectivo escolar para lograr sus propósitos.

La decisión de aplicar la EDC en cuarto grado, así como la ELCE (Evaluación del Logro referida a los Centros Escolares) y la ELSN (Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional) en sexto grado obedece a la necesidad de racionalizar los esfuerzos y recursos que se destinan a los procesos de evaluación del sistema educativo, bajo la consideración de que los cambios educativos no ocurren de un día a otro, sino que son paulatinos.

Propuesta de análisis de resultados por escuela (para comunidad escolar)

- Compare los descriptores de los niveles de logro que se presentan en el reporte con sus expectativas respecto a su grupo en el ciclo escolar que termina.
 - ¿En qué medida los niveles de logro más altos se parecen a lo que usted esperaría de su grupo?
- Revise las preguntas de la prueba Planea que aplicó y compárelas con lo que sus alumnos aprendieron durante este año.
 - ¿Cuál es la relación entre lo que los planes y programas de estudio piden, lo que se evaluó en la prueba Planea, y el desempeño de sus alumnos?
- Revise el porcentaje de alumnos de su grupo que se encuentra en cada nivel de logro. Tomando en cuenta las comparaciones que hizo en los puntos anteriores entre sus expectativas, el currículo y las pruebas Planea
 - ¿Sería deseable modificar el porcentaje de alumnos en algunos niveles de logro? ¿Cómo debería ser ese cambio?
 - ¿Qué cambios podrían considerarse alcanzables para el próximo ciclo escolar?

Propuesta de análisis de resultados por escuela (para comunidad escolar)

- Identifique el porcentaje de alumnos de su grupo que se encuentra en el nivel de logro más bajo (el Nivel I).
 - ¿Qué puede hacer usted en el aula para que este porcentaje disminuya lo más posible en el próximo ciclo escolar?
 - ¿Cómo puede apoyarse a alumnos con características similares a los que obtuvieron este nivel en este ciclo, para que aprendan más cosas?
- Identifique el nivel de logro en el que se encuentra la mayor parte de alumnos de su grupo
 - ¿Es un nivel de logro adecuado, o se debe aspirar a alguno superior?
 - Si fuera lo segundo, ¿Qué puede hacer usted en el aula, durante el próximo ciclo escolar, para tratar de que la mayoría de sus alumnos se encuentren en otro nivel?

Información disponible en línea

- Las [bases de datos de Planea](#) son públicas
- Las pruebas no son públicas, su contenido se libera gradualmente. Las bases de datos que contienen sus resultado pueden analizarse por aciertos o utilizando valores plausibles
- El contenido de los cuestionarios de contexto es público y su información se puede vincular con los resultados de las pruebas
- Se pueden explorar una gran variedad de datos de manera dinámica utilizando el [SIRE](#)
- **Además de Planea**, el [INEE](#) cuenta con una amplia oferta de información para uso de investigadores, entre las que se encuentran los resultados de PISA, el Panorama Educativo de México y los resultados de las Evaluaciones de la Oferta Educativa.



Edad Normativa

Entidad Federativa

- Elegir todo
- República Mexicana
 - Aguascalientes
 - Baja California
 - Baja California Sur
 - Campeche
 - Coahuila de Zaragoza
 - Colima
 - Chiapas
 - Chihuahua
 - Distrito Federal
 - Durango
 - Guanajuato
 - Guerrero
 - Hidalgo
 - Jalisco
 - México
 - Michoacán de Ocampo
 - Morelos
 - Nayarit
 - Nuevo León

Elija la variable de logro que desea explorar.

Lenguaje y Comunicación

Global

Mostrar tablas



6° Primaria 2015 Estadísticos de logro académico para Lenguaje y Comunicación(Global) agregados por Edad en Años Cumplidos, Edad Normativa, Marginación,

Entidad Federativa	Escuelas	Alumnos	Promedio	Desviación Estándar	Porcentaje Nivel 1	Porcentaje Nivel 2	Porcentaje Nivel 3
República Mexicana	3,446	104,204	500.0 (±1.4)	100.0 (±0.7)	49.5% (±0.6)	33.2% (±0.4)	14.6% (±0.3)
Baja California	109	3,931	510.0 (±3.2)	95.0 (±1.5)	44.3% (±1.5)	37.4% (±1.1)	15.9% (±1.1)
Baja California Sur	84	2,551	508.0 (±4.9)	101.0 (±4.1)	46.2% (±2.4)	34.5% (±1.8)	16.3% (±1.2)
Campeche	95	2,323	504.0 (±4.5)	95.0 (±2.3)	47.7% (±2.4)	35.5% (±1.9)	14.2% (±1.2)
Coahuila de Zaragoza	128	4,681	511.0 (±3.7)	103.0 (±1.8)	45.4% (±1.6)	34.1% (±1.1)	17.0% (±1.2)
Colima	95	3,015	521.0 (±3.5)	98.0 (±1.8)	40.9% (±1.7)	37.4% (±1.5)	18.3% (±1.0)
Chiapas	88	1,207	446.0 (±5.8)	90.0 (±4.7)	72.1% (±2.7)	20.9% (±2.4)	6.6% (±2.4)
Chihuahua	107	3,149	493.0 (±3.7)	93.0 (±2.1)	52.4% (±1.8)	34.2% (±1.4)	11.6% (±1.0)
Distrito Federal	106	5,429	538.0 (±3.1)	105.0 (±1.8)	35.8% (±1.2)	35.9% (±0.9)	22.1% (±0.9)
Durango	109	2,295	489.0 (±6.9)	100.0 (±3.2)	54.8% (±3.0)	30.0% (±1.5)	13.0% (±1.7)
Guanajuato	114	3,277	489.0 (±3.7)	96.0 (±2.0)	54.0% (±1.8)	31.6% (±1.5)	12.7% (±1.2)
Guerrero	130	2,040	466.0 (±5.7)	98.0 (±2.4)	61.2% (±2.7)	24.6% (±1.7)	10.7% (±1.2)

Links

- INEE

<http://www.inee.edu.mx/>

- Bases de datos PLANEA

<http://www.inee.edu.mx/index.php/planea/bases-de-datos-planea>

- SIRE

<http://www.inee.edu.mx/index.php/sire>

Cuando se dice que una prueba tiene un diseño matricial ¿Qué significa?

Implica que **NO TODOS LOS NIÑOS RESPONDAN LAS MISMAS PREGUNTAS:** entre todos los estudiantes contestan la prueba completa.

SE UTILIZA PARA EVALUAR UNA GRAN CANTIDAD DE CONTENIDOS

- » *Es adecuada para evaluar sistemas y subsistemas educativos.*
- » Pero no es más adecuada para evaluar estudiantes en lo individual.

Cuando una prueba tiene un **diseño censal** se utiliza una misma forma para todos, donde se evalúan pocos contenidos.

- » *Es adecuada para evaluar individuos*
- » Pero no es la más adecuada para evaluar sistemas y subsistemas educativos



¿POR QUÉ AMBAS?



¿QUÉ APORTAN LAS EVALUACIONES MUESTRALES?

» Las **evaluaciones muestrales** tendrán un diseño matricial que permite evaluar una gran cantidad de contenidos curriculares.



¿POR QUÉ NO HACER SOLO EVALUACIONES CENSALES?

» Las **evaluaciones censales** tienen un diseño único que permiten evaluar a una gran cantidad de individuos.

¡Ambas evaluaciones son complementarias!

» Las pruebas muestrales también permitirán controlar la consistencia de las evaluaciones censales.

La contextualización de las evaluaciones



● Se establece en el artículo 8 de la ley del INEE, el cual señala que las evaluaciones que lleven a cabo tanto el Instituto como las Autoridades Educativas **“deberán considerar los contextos demográfico, social y económico de los agentes del Sistema Educativo Nacional**, los recursos o insumos humanos, materiales y financieros destinados a éste y demás condiciones que intervengan en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (INEE, 2013).

●● Considera en su justa medida los diferentes resultados educativos, toda vez que **aporta elementos de reflexión sobre los distintos puntos de partida de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje**, al tiempo que toma en cuenta los factores internos y externos que dificultan o facilitan la adquisición de los aprendizajes.

●●● Ofrece elementos explicativos que **permiten que los resultados de las evaluaciones sean comprensibles y de utilidad** para todos los actores del sistema educativo.

●●●● No debe entenderse como una forma de legitimar las condiciones del entorno y los distintos resultados educativos que obtienen los estudiantes. Aunque diferentes factores internos y externos a la escuela afectan los resultados educativos, **el Sistema Educativo Nacional debe garantizar educación de calidad para todos los estudiantes del país, independientemente de las circunstancias en las que viven.**