

# Comentarios sobre Resultados de PLANEA, 2015

Dra. Alejandra Pellicer

# Malos Resultados: ¿Por qué? ¿Cómo?

- Los propios resultados invitan a pensar que no existe una sola variable que explique el bajo desempeño de los alumnos
- La desigualdad en los porcentajes por niveles de logro tanto como el bajo porcentaje de logro para cada nivel de desempeño sugieren al menos 3 niveles de análisis para tratar de entender datos cuantitativos desde una perspectiva cualitativa:
  1. ¿Qué sucede en los procesos de enseñanza?
  2. ¿Qué sucede en los procesos de aprendizaje?
  3. ¿Qué sucede en los instrumentos de evaluación?

# Análisis de lectura de las diferencias y desigualdades de los resultados

- **A nivel sintagmático**: Entre los 4 niveles de logro hay diferencias en el porcentaje de incidencia de tal modo que las respuestas de los alumnos no se distribuyen igual en cada nivel. Eso sugiere que:

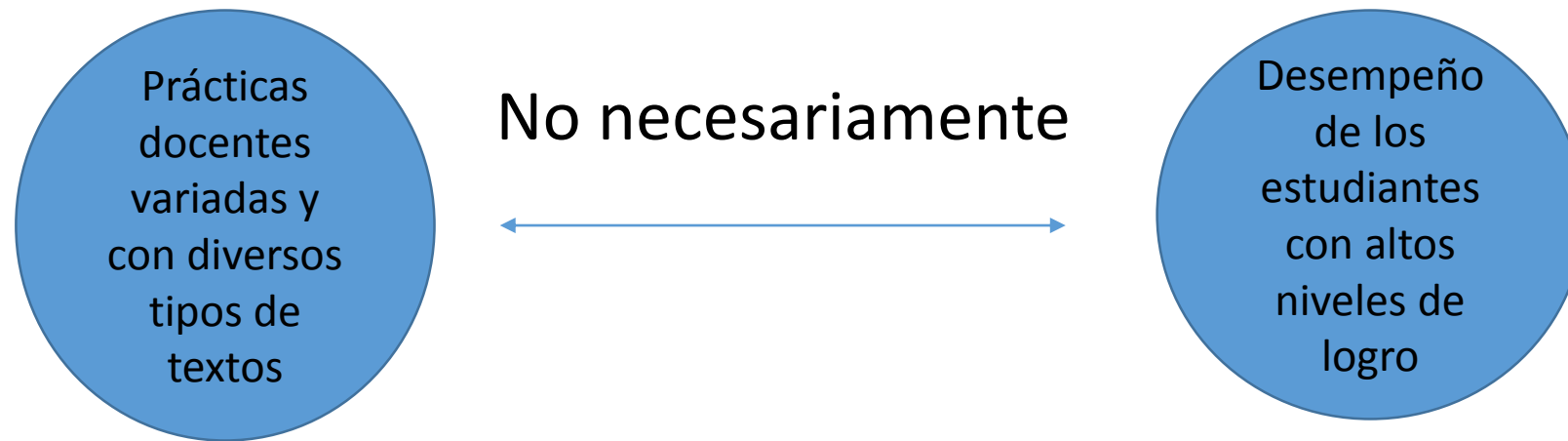
*¿el docente pone mayor énfasis en la enseñanza de ciertos temas y contenidos descuidando el tratamiento de otros y por ello los alumnos no pueden alcanzar mejores niveles de logro?*

- **A nivel paradigmático**: El resultado en cada nivel de logro muestra un porcentaje muy bajo de respuestas correctas. Eso sugiere que:

*¿el alumno tiene dificultades en su proceso de aprendizaje lo que dificulta alcanzar altos niveles de logro y desempeño?*

# Tratando de entender el tejido E ↔ A

- Desde la sola dimensión de la práctica docente no es posible explicar los resultados.
- Desde la sola dimensión de los procesos de aprendizaje tampoco es posible explicar los resultados.



¿Los alumnos no pueden o los docentes no ayudan ?

# Más preguntas

- ¿El docente pone énfasis en una dimensión y descuida otras?
- ¿El docente pone énfasis en una dimensión y además no varía el tipo de textos ni genera una variedad de situaciones didácticas de lectura?
- ¿El alumno presenta limitaciones en su desarrollo y no puede acceder con el mismo nivel de desempeño a todos los niveles de logro?
- ¿El alumno no puede resolver de la misma manera los retos que exigen diferentes tipos de texto?

Problemas relacionados con los procesos de aprendizaje

Aprender a leer y comprender una variedad de textos supone un largo proceso de aprendizaje

Unos breves ejemplos....

# EL MAGO

Ese día él llegó esperando encontrarla en ese lugar.

Era lunes y él sabía que su amiga nunca faltaba a la escuela.

Allí buscó a Laura entre todos los amigos y la encontró platicando con teresa.

Pedro tenía muchas ganas de darle la noticia a Lura y contarle todo lo que le había pasado

Le contó que el día anterior él había ido al circo y que el mago le había regalado un conejo

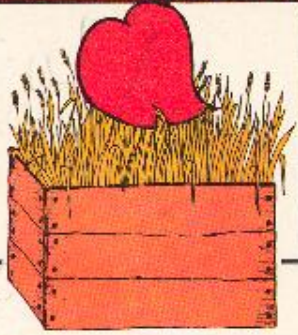
El mago le había pedido que lo ayudara.

Hizo que Pedro se metiera en una caja y luego lo desapareció.

El mago había hecho todo eso enfrente de la gente.

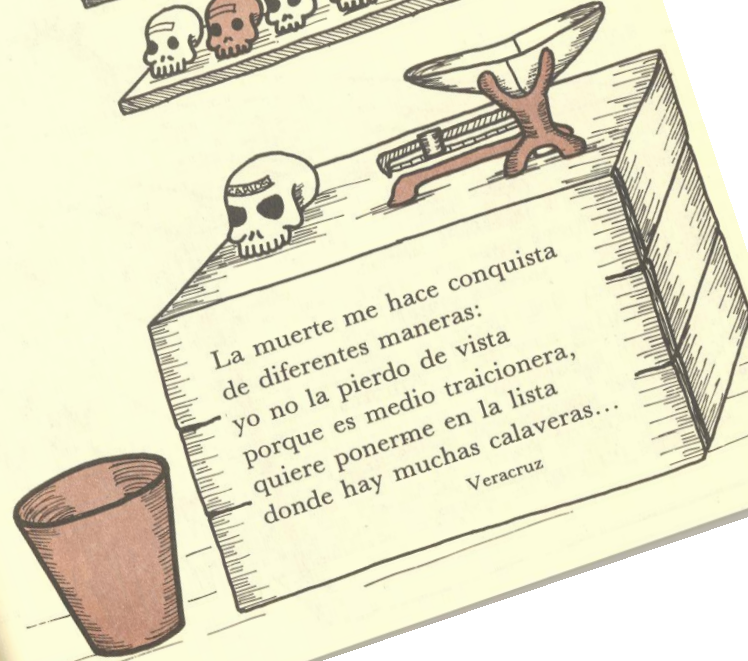
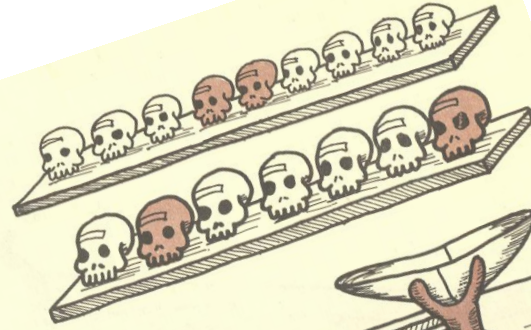
Al final, le regaló un conejito como premio por haber sido tan valiente.

Cajón  
de coplas



Es muy profunda su huella  
pero yo piso más fuerte:  
—traíganme orita a la muerte  
que quiero bailar con ella.  
Cuando del gusto me ayudo  
la muerte a mí no me manda:  
quisiera saber si aquí anda  
para trovarle un saludo.

sierra norte de Guanajuato



La muerte me hace conquista  
de diferentes maneras:  
yo no la pierdo de vista  
porque es medio traicionera,  
quiere ponerme en la lista  
donde hay muchas calaveras...

Veracruz



# Problemas relacionados con los procesos de enseñanza

Que los alumnos se toman su tiempo en el aprendizaje de la lectura no quiere decir que no haya espacio para la intervención docente.

Aquí es donde cobra sentido el quehacer docente.

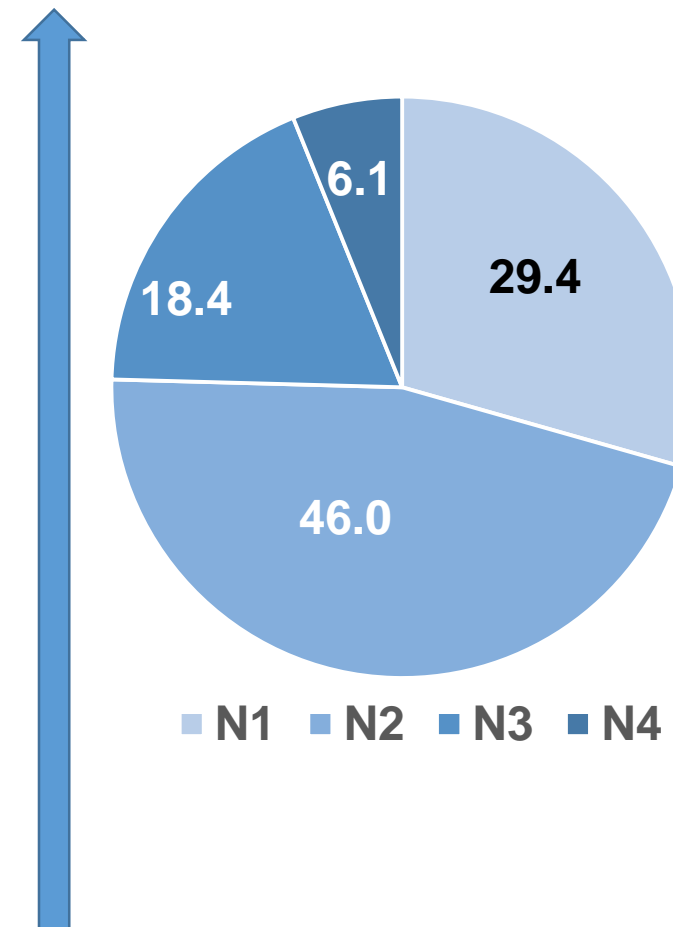
Un año escolar es un tiempo privilegiado para movilizar saberes y promover cambios conceptuales a través de diseñar diversas situaciones didácticas de comprensión lectora basada en la diversidad de textos y actividades alternativas.

# Problemas relacionados con los instrumentos de evaluación

No siempre queda claro por qué y cómo un nivel de desempeño supone un mayor o menor nivel de complejidad

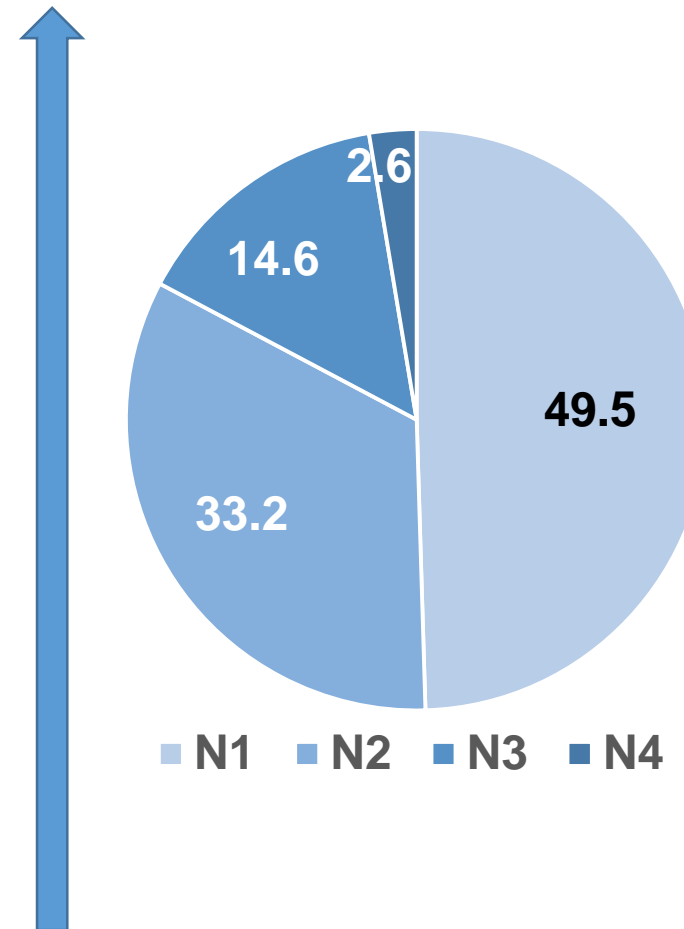
# Porcentaje de alumnos por nivel de logro, 3º de Secundaria Lenguaje y Comunicación

NIVEL IV Identifican secuencias argumentativas y valoran sus fundamentos en un ensayo, un artículo de opinión y un debate.
NIVEL III Interpretan hechos, identifican valores y comparan el tratamiento de un mismo tema en dos relatos. Comparan géneros periodísticos.
NIVEL II Reconocen la trama y el conflicto en un cuento. Identifican el propósito, el tema, la opinión y las evidencias en textos argumentativos.
NIVEL I Identifican definiciones y explicaciones en artículos de divulgación científica.



# Porcentaje de alumnos por nivel de logro, 6º de Primaria Lenguaje y Comunicación

<b>NIVEL IV</b> Comprenden textos argumentativos como artículos de opinión
<b>NIVEL III</b> Realizan inferencias, como interpretar el sentido de una metáfora en una fábula.
<b>NIVEL II</b> Comprenden la información contenida en textos expositivos y literarios.
<b>NIVEL I</b> Seleccionan información sencilla que se encuentra explícitamente en textos descriptivos.



# El análisis de los resultados requiere de una reflexión multifactorial

Más que estar en condiciones de aproximarnos a ofrecer respuestas; estamos más cerca de plantear preguntas, variadas, amplias, profundas, que orienten tanto el diseño como la implementación de políticas educativas que ayuden a incrementar cualitativamente los niveles de comprensión lectora de los estudiantes que cursan su educación básica