

Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea)

Resultados nacionales 2015

Sexto de primaria y tercero de secundaria

Lenguaje y comunicación y Matemáticas

Características de Planea

- **Propósito:** conocer la medida en que los estudiantes logran el dominio de un conjunto de aprendizajes esenciales en diferentes momentos de la educación obligatoria.
- Aplicación en sexto de primaria y tercero de secundaria, en junio de 2015 (fin de ciclo 2014-2015).
- **Aplicaciones concurrentes** del INEE (Evaluación del logro referida al Sistema Educativo Nacional) y de la SEP (Evaluación del logro referida a los Centros escolares).
- Los resultados que se presentan refieren al Sistema Educativo Nacional y se basan en la información de la aplicación del INEE.
- La muestra del INEE constó de **104 204 estudiantes de 3 446 escuelas de sexto de primaria y 144 517 estudiantes de 3 529 escuelas de tercero de secundaria.**

Características de Planea (2)

- Planea evalúa aprendizajes clave:
 - Fundamentales para la adquisición de nuevos aprendizajes.
 - Relevantes para el dominio de la asignatura.
 - Prevalecen en el tiempo a pesar de los cambios curriculares.
- Mayor énfasis en habilidades, y menor en conocimientos.
- Los niveles de logro de Planea no son comparables de manera directa con los de pruebas anteriores (Excale y ENLACE).

Arreglo matricial

Evaluación del logro referida al
Sistema Educativo Nacional.
Arreglo de formas matriciales

Evaluación	Forma	Bloques	
Lenguaje y Comunicación	1	A	B
	2	B	C
	3	C	D
	4	D	E
	5	E	F
	6	F	A

Evaluación	Forma	Bloques	
Matemáticas	7	A	B
	8	B	C
	9	C	D
	10	D	E
	11	E	F
	12	F	A

Evaluación del logro referida
a los centros escolares
Forma única a aplicar

A	B
A	B

Los resultados nacionales no incluyen a Oaxaca, e incluyen datos parciales de Chiapas, Michoacán y Guerrero

RESULTADOS NACIONALES DE LOGRO

Descriptores genéricos del logro

Son los referentes para los cuerpos colegiados que desarrollan niveles de logro de diferentes campos formativos y niveles educativos.

NIVEL IV

Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un **logro sobresaliente** de los aprendizajes clave del currículum.

NIVEL III

Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un **logro satisfactorio** de los aprendizajes clave del currículum.

NIVEL II

Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un **logro apenas indispensable** de los aprendizajes clave del currículum.

NIVEL I

Los estudiantes que se ubican en este nivel obtienen puntuaciones que representan un **logro insuficiente** de los aprendizajes clave del currículum, lo que refleja **carencias fundamentales que dificultarán el aprendizaje si no se resuelven**.



Lenguaje y comunicación, 6º de primaria

NIVEL IV

Comprenden textos argumentativos como artículos de opinión y deducen la organización de una entrevista. Evalúan de manera conjunta elementos textuales y gráficos que aparecen en textos expositivos; sintetizan la información a partir de un esquema gráfico como un cuadro sinóptico y establecen relaciones textuales que no son evidentes. **Elaboran inferencias de alto nivel** como evaluar el efecto poético y **analizan el contenido y la forma de textos con una temática similar**. Por otra parte, discriminan el tipo de información que se solicita en un documento y reconocen las sutilezas del lenguaje de distintos textos.

NIVEL III

Combinan y resumen información que se ubica en diferentes fragmentos de un texto como en un mapa conceptual. Elaboran oraciones temáticas que recuperan la esencia del texto y la intención del autor. Relacionan y sintetizan información para completar un texto; pueden, por ejemplo, organizar la secuencia en un instructivo. **Realizan inferencias como interpretar el sentido de una metáfora en una fábula**; contrastan el lenguaje de diferentes tipos de textos y **pueden distinguir datos, argumentos y opiniones**.

NIVEL II

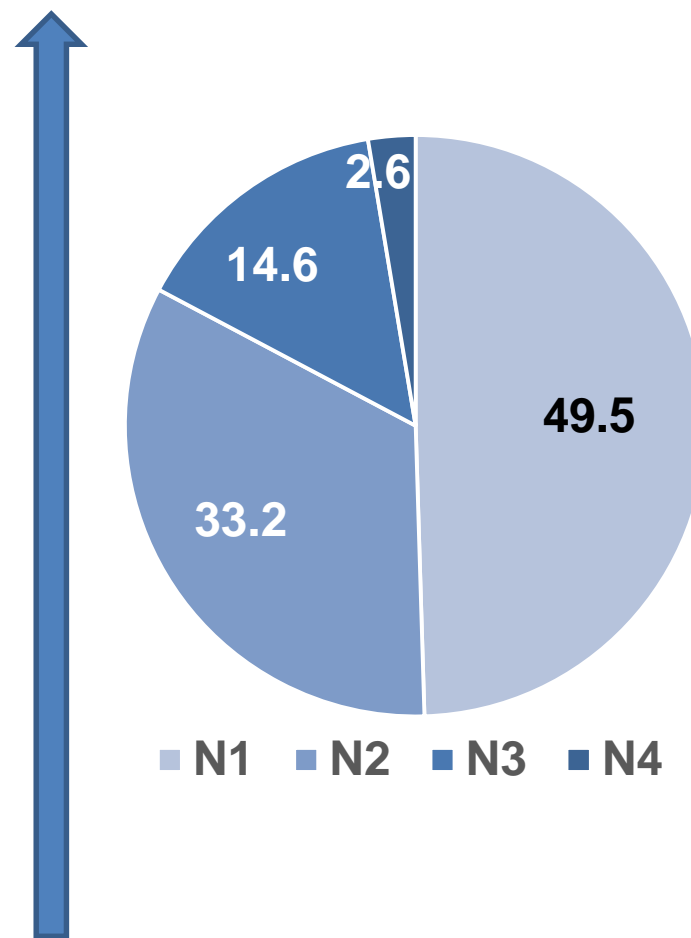
Comprenden la información contenida en textos expositivos y literarios; **contrastan los propósitos comunicativos de diferentes tipos de texto** y reconocen el lenguaje empleado al escribir cartas formales. Elaboran inferencias simples, como el lenguaje figurado en un poema y reconocen la estructura general de algunos textos literarios.

NIVEL I

Seleccionan información sencilla que se encuentra explícitamente en textos descriptivos. Además, comprenden textos que se apoyan en gráficos con una función evidente; distinguen los elementos básicos en la estructura de un texto descriptivo; y reconocen el uso que tienen algunas fuentes de consulta.

Porcentaje de alumnos por nivel de logro, 6º de Primaria Lenguaje y Comunicación

NIVEL IV Comprenden textos argumentativos como artículos de opinión
NIVEL III Realizan inferencias, como interpretar el sentido de una metáfora en una fábula.
NIVEL II Comprenden la información contenida en textos expositivos y literarios.
NIVEL I Seleccionan información sencilla que se encuentra explícitamente en textos descriptivos.



Matemáticas, 6º de primaria

Nivel IV

Comparan números decimales. **Resuelven problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones.** Resuelven problemas que implican dividir o multiplicar números fraccionarios por naturales. Ubican una fracción en la recta numérica. Usan las fracciones para expresar el resultado de un reparto. Identifican el término siguiente en sucesiones especiales. **Resuelven problemas de aplicación de áreas;** así como de conversión de unidades de medida con una operación adicional. Describen rutas usando sistemas de referencia convencionales en planos o mapas. **Resuelven problemas que impliquen calcular promedios o medianas, y comparar razones.**

Nivel III

Leen y escriben números decimales. **Resuelven problemas aditivos con naturales o decimales; de multiplicación o división de naturales o de decimales con naturales.** Representan una fracción en un modelo discreto; comparan fracciones y las multiplican por un natural. Usan las fracciones para expresar una división e identifican el dividendo o divisor. Identifican sucesiones geométricas crecientes, a partir de la regla. Resuelven problemas utilizando las características y propiedades de ángulos, rectas, figuras y cuerpos geométricos. Identifican situaciones de aplicación de perímetro y **calculan la distancia real de un punto a otro en mapas;** ubican coordenadas y objetos en el plano cartesiano. Resuelven problemas directos de **conversión de unidades de medida** (SI e Inglés). Reconocen distintas formas de representar un porcentaje. Resuelven problemas de identificación de la moda en conjuntos de datos...

Nivel II

Leen números naturales. **Resuelven problemas de suma con naturales, multiplican y dividen decimales por naturales.** Representan una fracción en un modelo continuo. Reconocen la regla verbal y la pertenencia de un término a una sucesión aritmética creciente. Identifican elementos geométricos como alturas, paralelas, ángulos rectos en figuras sencillas. Resuelven problemas utilizando las características y propiedades de cuadriláteros y pirámides. Identifican unidades de medida de áreas y **resuelven problemas de aplicación de perímetros.** Ubican lugares usando sistemas de referencia convencionales en planos o mapas. Resuelven problemas de conversión de unidades en el Sistema Internacional de Medidas. Solucionan problemas que implican analizar o representar información en tablas o gráficas de barras....

Nivel I

Escriben y comparan números naturales. Resuelven problemas aplicando las características y propiedades básicas de triángulos, prismas y pirámides. Resuelven problemas que implican leer información en gráficas de barras.

Porcentaje de alumnos por nivel de logro, 6º de Primaria Matemáticas

Nivel IV

Resuelven problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios. Resuelven problemas de aplicación de áreas. Resuelven problemas que implican calcular promedios y medianas, y comparar razones.

Nivel III

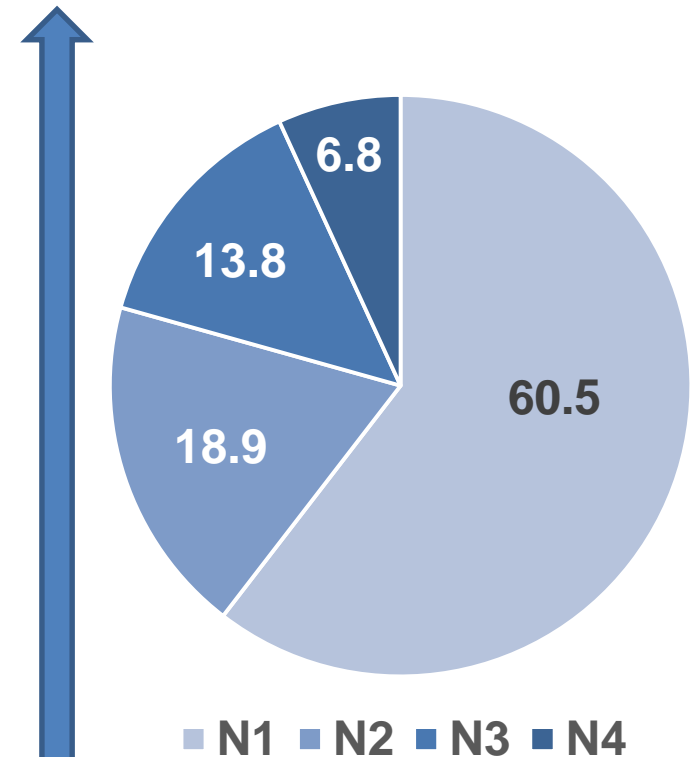
Resuelven problemas aritméticos con números naturales o decimales. Resuelven problemas de aplicación de perímetros.

Nivel II

Resuelven problemas aritméticos (que involucran suma, resta, multiplicación y división) con números naturales.

Nivel I

Escriben y comparan números naturales. Sin embargo, no resuelven problemas aritméticos con números naturales.



Lenguaje y comunicación 3° de secundaria

NIVEL IV

Adaptan atributos biográficos hacia una obra de teatro y seleccionan información relevante en un prólogo para utilizarlo en una reseña literaria. Identifican secuencias argumentativas y valoran sus fundamentos en un ensayo, un artículo de opinión y un debate. Analizan la función de los pronombres en un texto.

NIVEL III

Interpretan hechos, identifican valores y comparan el tratamiento de un mismo tema en dos relatos míticos; reconocen las características sociolingüísticas de personajes en cuentos latinoamericanos, el ambiente y el contexto social en el que se desarrolla una obra teatral. Comparan géneros periodísticos y reconocen el tema en un artículo de divulgación científica. Comprenden el sentido de una oración a partir de los signos de puntuación.

NIVEL II

Reconocen la trama y el conflicto en un cuento e interpretan el lenguaje figurado de un poema. Organizan información pertinente y no pertinente para el objetivo de una encuesta e identifican el propósito, el tema, la opinión y las evidencias en textos argumentativos.

NIVEL I

Identifican definiciones y explicaciones en artículos de divulgación científica y la función y recursos lingüísticos en anuncios publicitarios; comprenden el tema de un ensayo e identifican la rima en un diálogo teatral.

Porcentaje de alumnos por nivel de logro, 3º de Secundaria Lenguaje y Comunicación

NIVEL IV

Identifican secuencias argumentativas y valoran sus fundamentos en un ensayo, un artículo de opinión y un debate.

NIVEL III

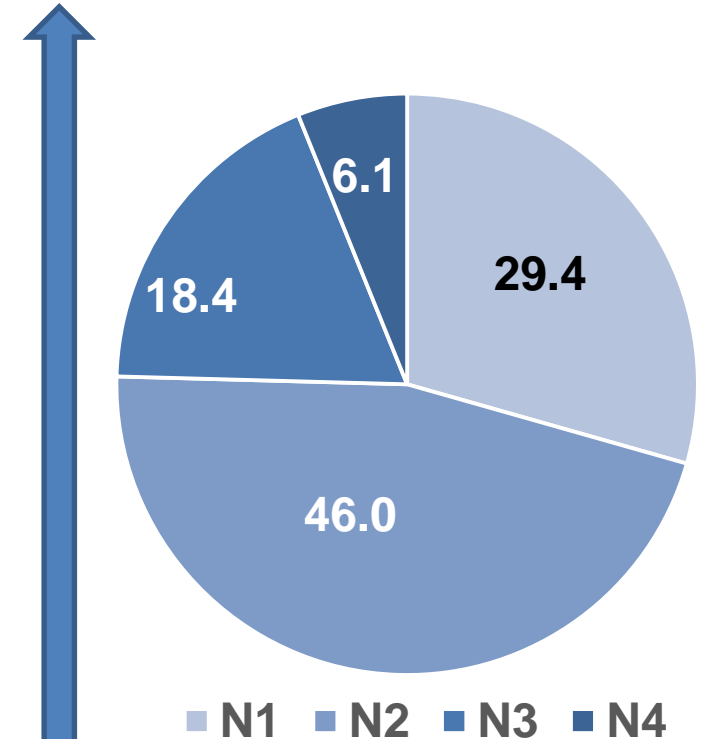
Interpretan hechos, identifican valores y comparan el tratamiento de un mismo tema en dos relatos. Comparan géneros periodísticos.

NIVEL II

Reconocen la trama y el conflicto en un cuento. Identifican el propósito, el tema, la opinión y las evidencias en textos argumentativos.

NIVEL I

Identifican definiciones y explicaciones en artículos de divulgación científica.



Matemáticas, 3º de secundaria

Nivel IV

Calculan términos de sucesiones y **multiplican expresiones algebraicas**. Resuelven problemas que implican números fraccionarios y decimales (combinados), o el uso de notación científica, o una ecuación o sistema de ecuaciones. Resuelven problemas que implican transformaciones de figuras, propiedades de mediatrices y bisectrices, y razones trigonométricas. **Calculan el área de sectores circulares y coronas, y el volumen de cuerpos redondos**. Resuelven problemas que implican estrategias de conteo, calcular la probabilidad de un evento simple o abstraer información de tablas y gráficas. Modelan gráficamente un fenómeno que involucra funciones lineales y cuadráticas.

Nivel III

Resuelven problemas con números fraccionarios, con signo o potencias de números naturales. **Suman o restan expresiones algebraicas** e identifican la ecuación o el sistema de ecuaciones que modelan una situación. Resuelven problemas que implican el teorema de Pitágoras, imaginación espacial (sólidos de revolución), propiedades de ángulos en círculos o triángulos y relaciones de semejanza de triángulos. Calculan el perímetro del círculo y de áreas de figuras compuestas. Resuelven problemas de cálculo de porcentajes o reparto proporcional y modelan gráficamente un fenómeno que involucra únicamente funciones lineales.

Nivel II

Resuelven problemas con números decimales, algoritmos elaborados como la raíz cuadrada y el máximo común divisor, y ecuaciones lineales sencillas. Reconocen las relaciones de los ángulos de triángulos y los que se forman entre paralelas cortadas por una transversal, así como las secciones que se generan al cortar un cono. Calculan el volumen de cuerpos con caras planas. Reconocen y expresan, de diferentes formas, relaciones de proporcionalidad directa y plantean relaciones sencillas de proporcionalidad inversa.

Nivel I

Resuelven problemas que implican estrategias de conteo básicas (visuales), o que implican comparar o realizar cálculos con números naturales. Son capaces de expresar en lenguaje natural el significado de fórmulas geométricas comunes y viceversa.

Porcentaje de alumnos por nivel de logro, 3º de Secundaria Matemáticas

Nivel IV

Multiplican expresiones algebraicas. Resuelven problemas que implican números fraccionarios y decimales (combinados).

Resuelven problemas que implican sistemas de ecuaciones.

Calculan el área de sectores circulares, y el volumen de cuerpos redondos.

Nivel III

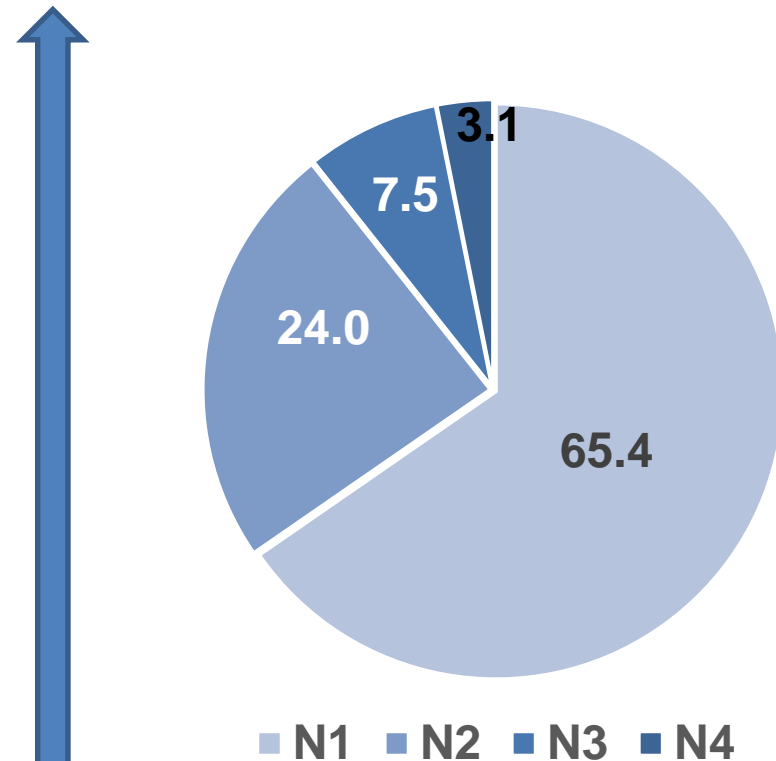
Resuelven problemas con números fraccionarios, con signo o potencias de números naturales. **Suman o restan expresiones algebraicas.**

Nivel II

Resuelven problemas con números decimales y **ecuaciones lineales sencillas.**

Nivel I

Resuelven problemas que implican **comparar o realizar cálculos con números naturales.**

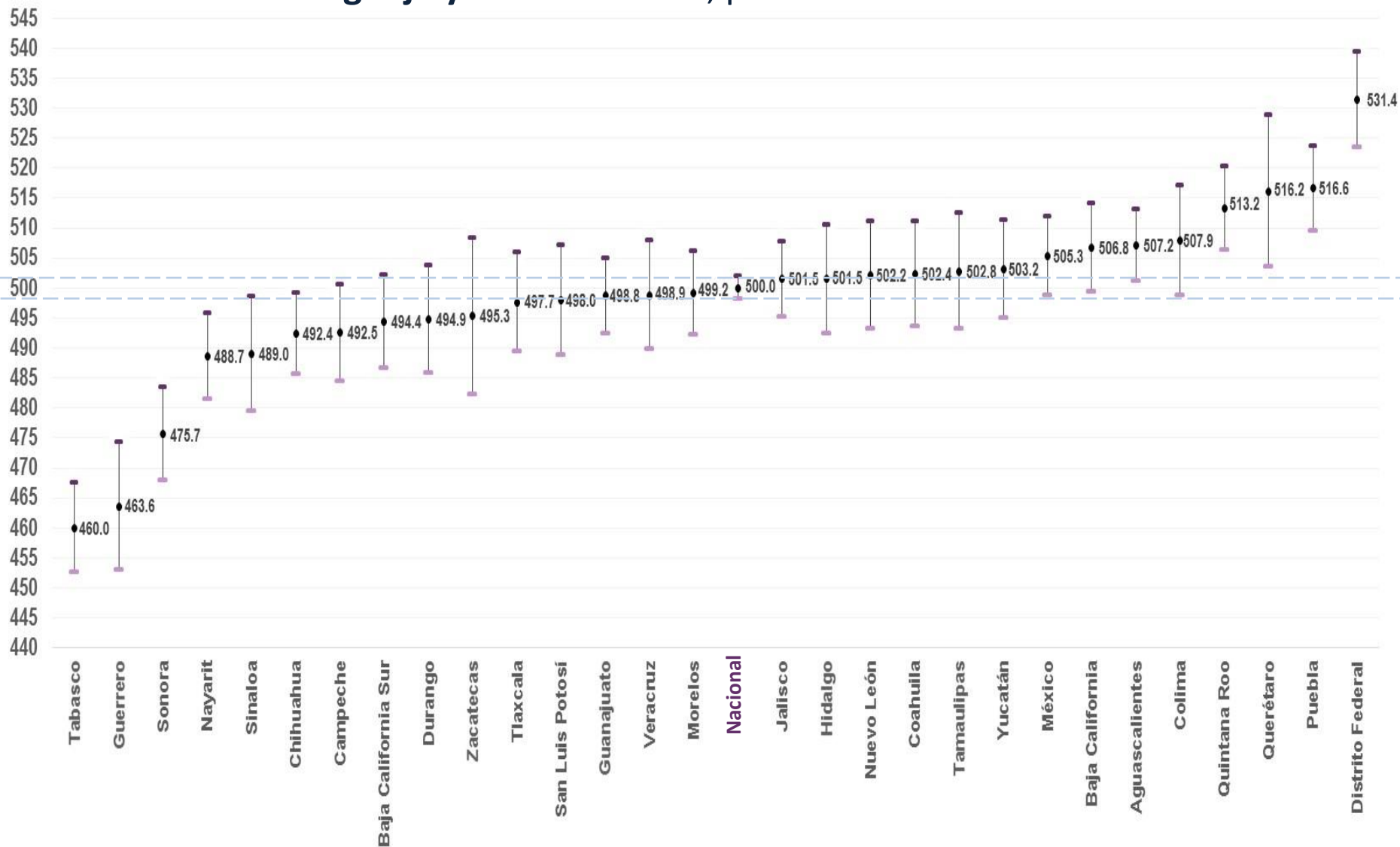


En el caso de secundaria no se incluyen resultados de Oaxaca, Michoacán y Chiapas porque no se cuenta con suficientes datos. En primaria no se cuenta con suficientes datos para estas entidades ni tampoco para Guerrero.

RESULTADOS POR ENTIDAD



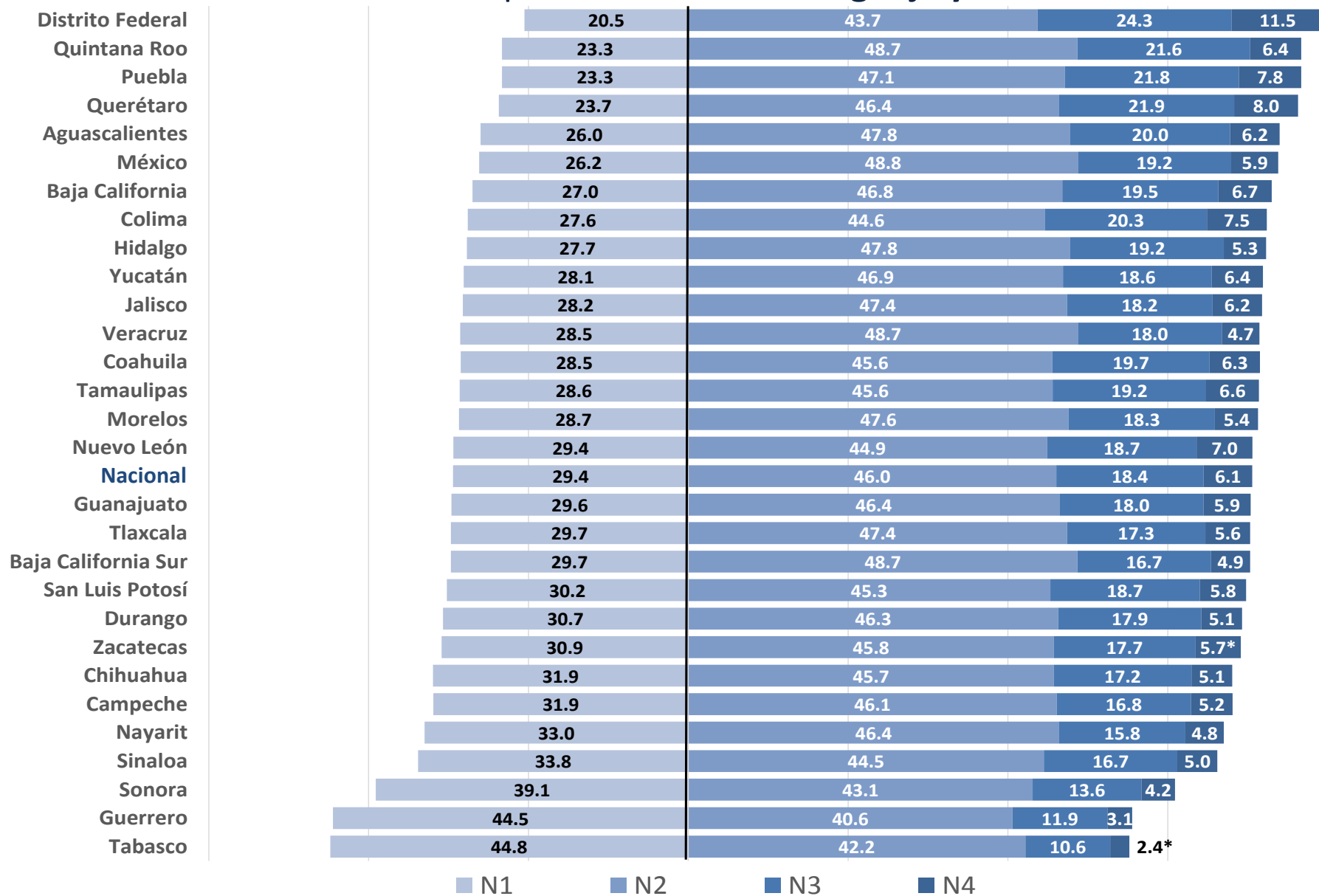
Puntaje promedio de alumnos de 3º de secundaria en la prueba Plana de Lenguaje y Comunicación, por entidad federativa



Se representan los intervalos de confianza al 95%

Nota: En el valor Nacional no se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán y Chiapas.

Distribución porcentual de los alumnos de 3º de secundaria en niveles de logro por Entidad Federativa de la prueba Plana de Lenguaje y comunicación

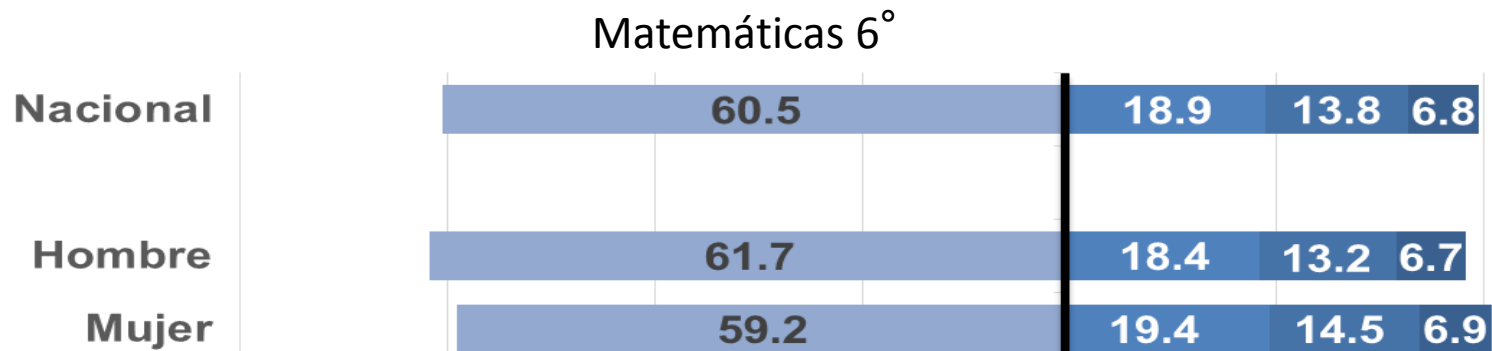
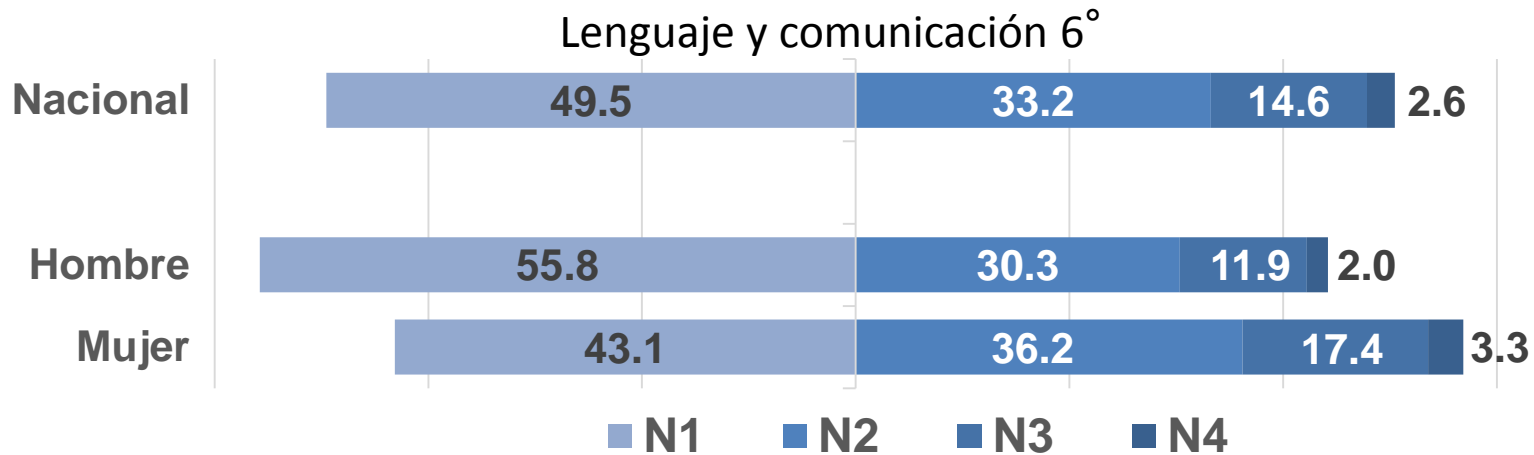


Nota: No se incluyen los datos de Oaxaca, Michoacán y Chiapas.

*Estimación cuyo coeficiente de variación es superior al 20% pero inferior al 33.3%, por lo que puede estar sesgada.

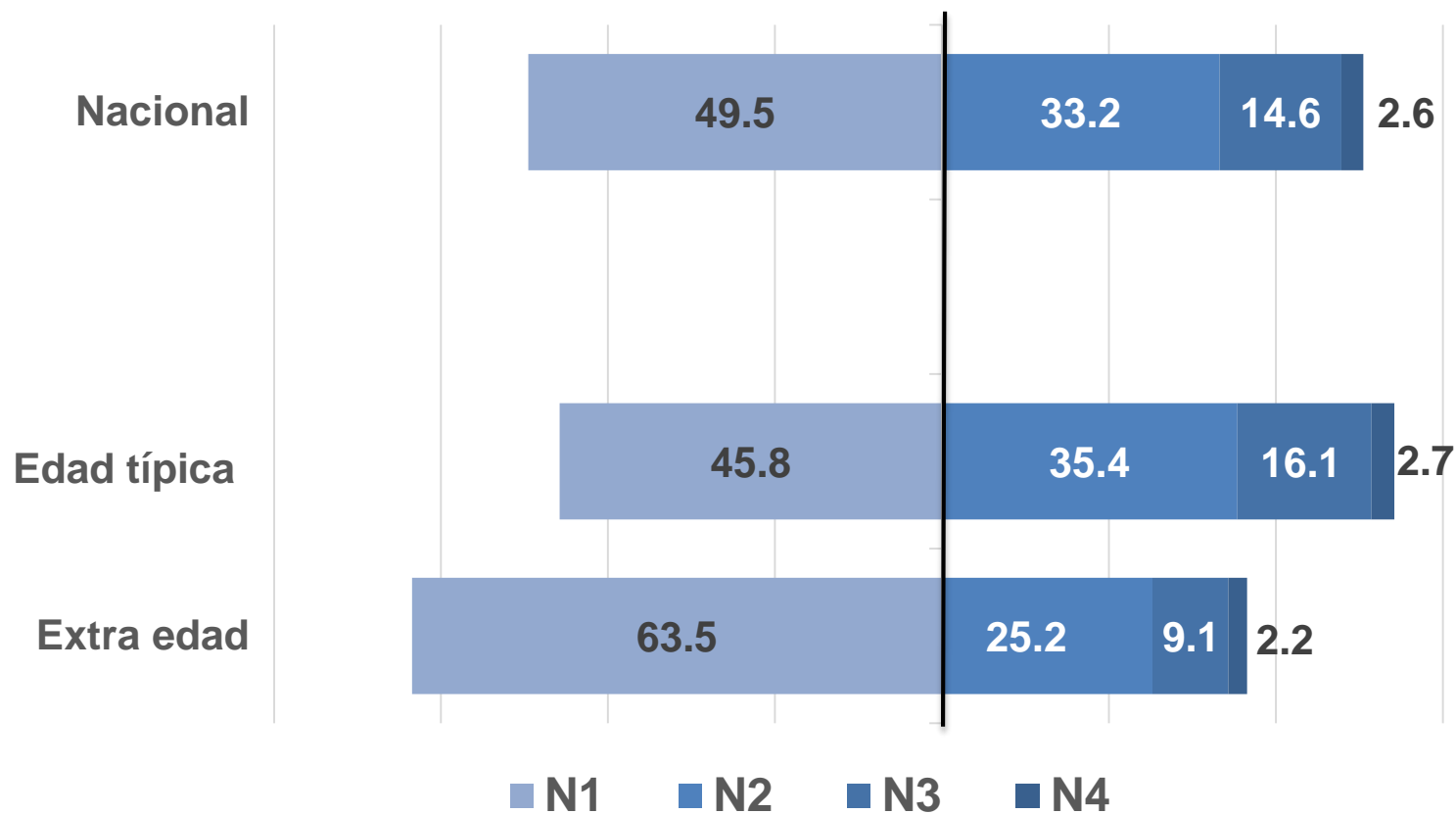
EQUIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Distribución porcentual de los alumnos de 6º de primaria por niveles de logro según sexo



En los cuestionarios de contexto asociados a las pruebas se pregunta a los estudiantes si son niños o niñas. De ahí se obtiene esta variable.

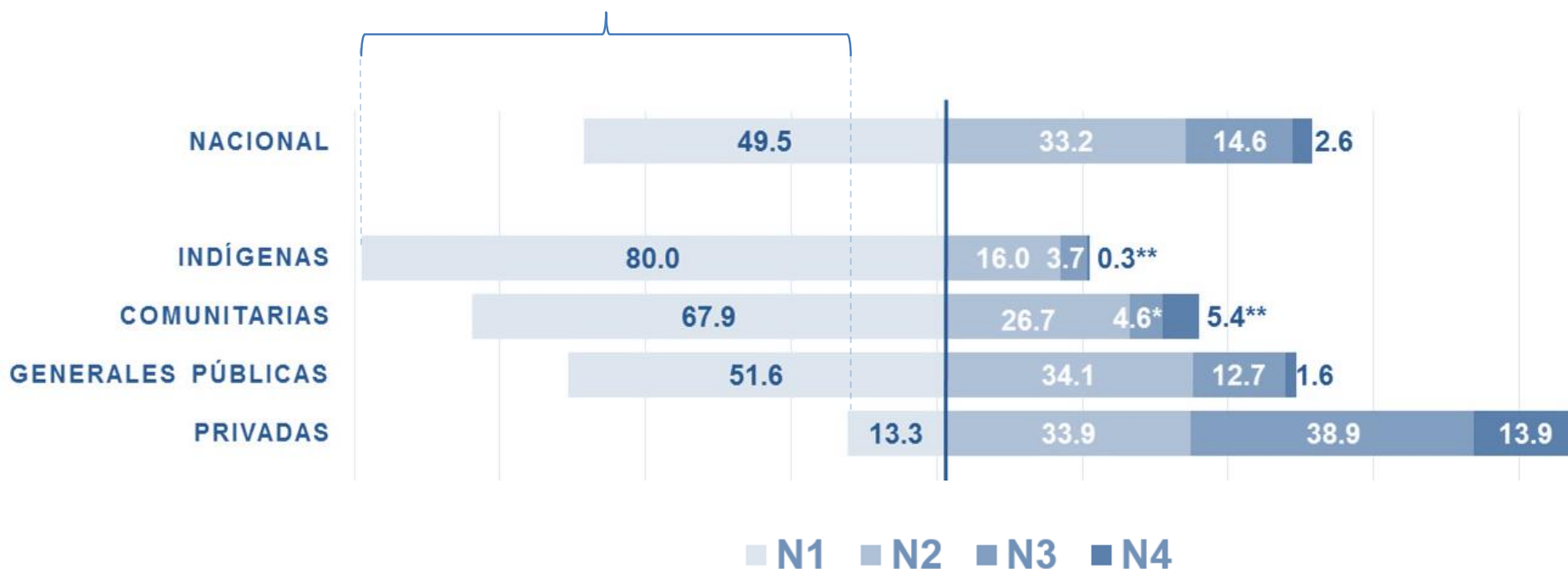
Distribución porcentual de los alumnos de 6º de primaria por niveles de logro Lenguaje y Comunicación según edad típica



En los cuestionarios de contexto se pregunta a los alumnos cuántos años tienen, y su fecha de cumpleaños. A partir de estos datos se construye esta variable.

Distribución porcentual de los alumnos de 6º de primaria por niveles de logro Lenguaje y Comunicación según tipo de escuela

La diferencia en el nivel 1 entre escuelas privadas e indígenas es de 66.7 %

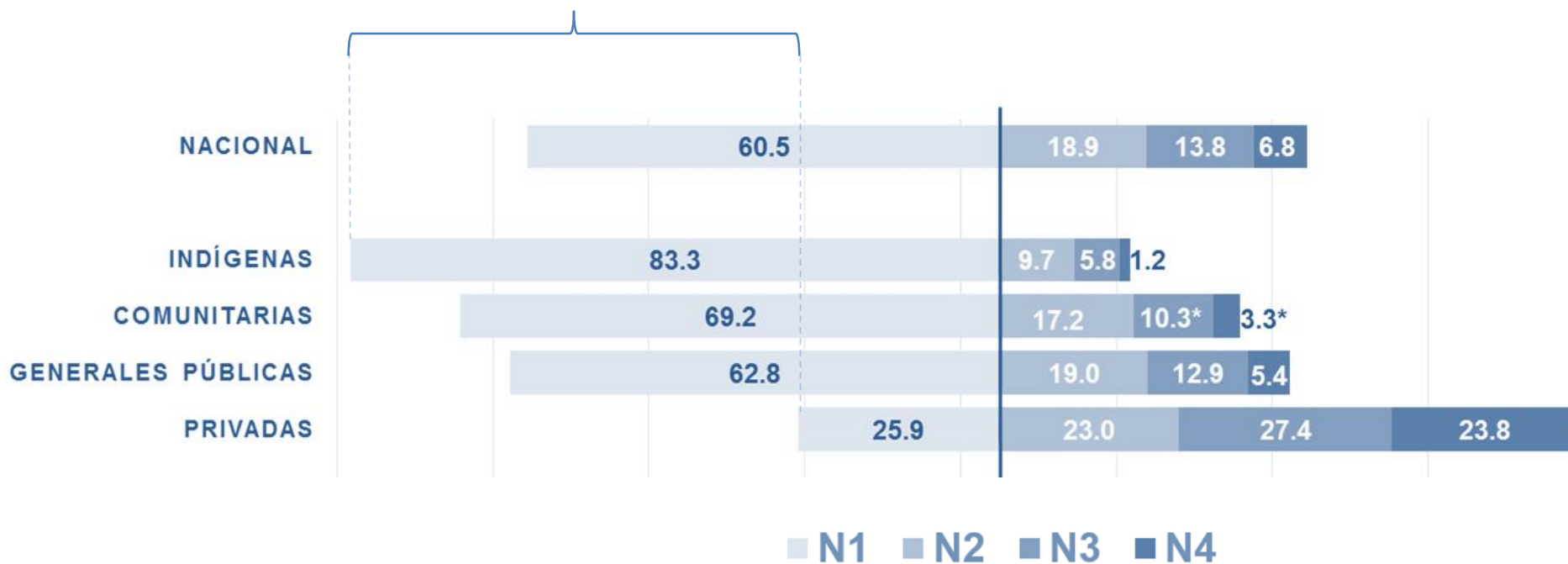


*Estimación cuyo coeficiente de variación es superior al 20% pero inferior al 33.3%, por lo que puede estar sesgada.

**Estimación cuyo coeficiente de variación excede al 33.3% por lo que se omite debido al sesgo.

Distribución porcentual de los alumnos de **6º de primaria** por niveles de logro **Matemáticas** según **tipo de escuela**

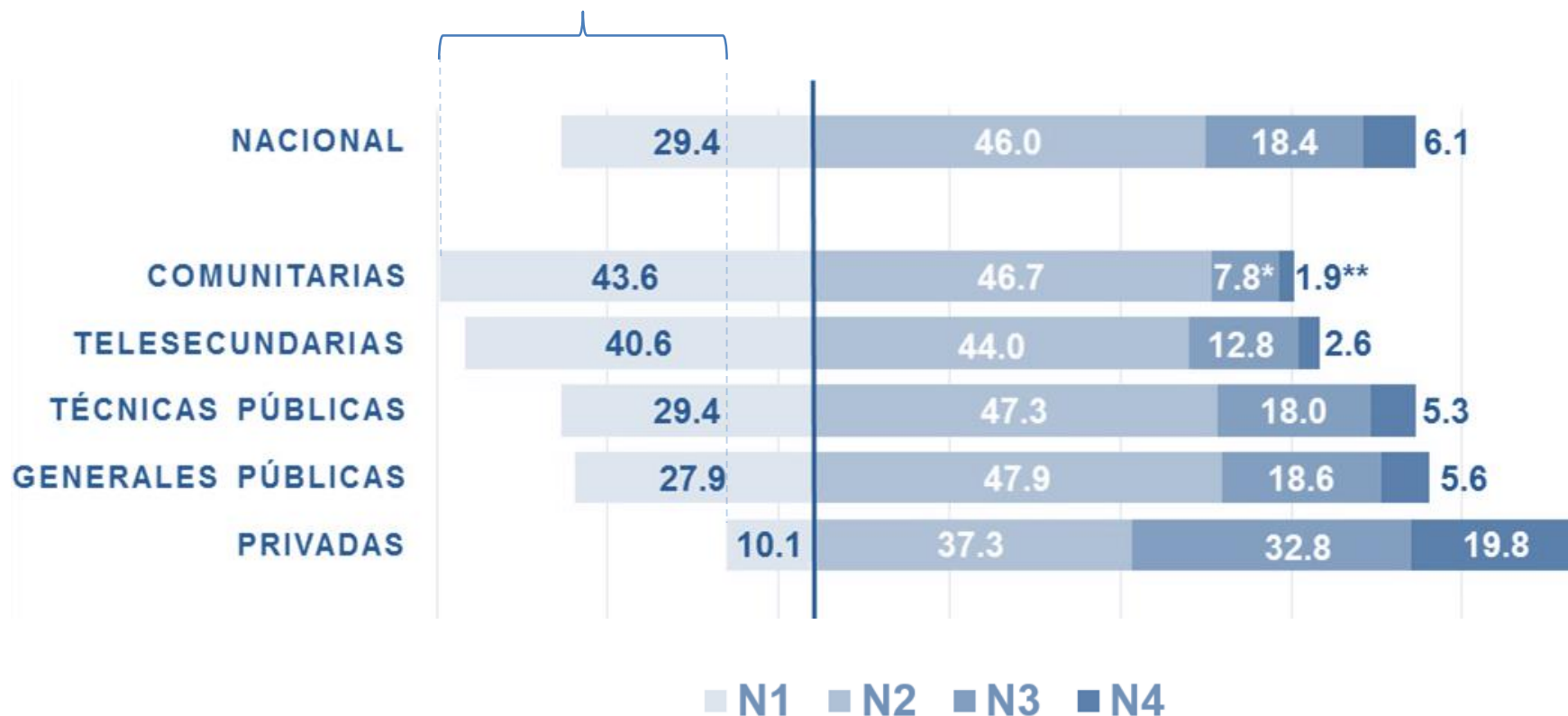
La diferencia en el nivel 1 entre escuelas privadas e indígenas es de 57.4 %



*Estimación cuyo coeficiente de variación es superior al 20% pero inferior al 33.3%, por lo que puede estar sesgada.

Distribución porcentual de los alumnos de 3º de secundaria por niveles de logro Lenguaje y Comunicación según tipo de escuela

La diferencia en el nivel 1 entre escuelas privadas y comunitarias es de 33.5 %

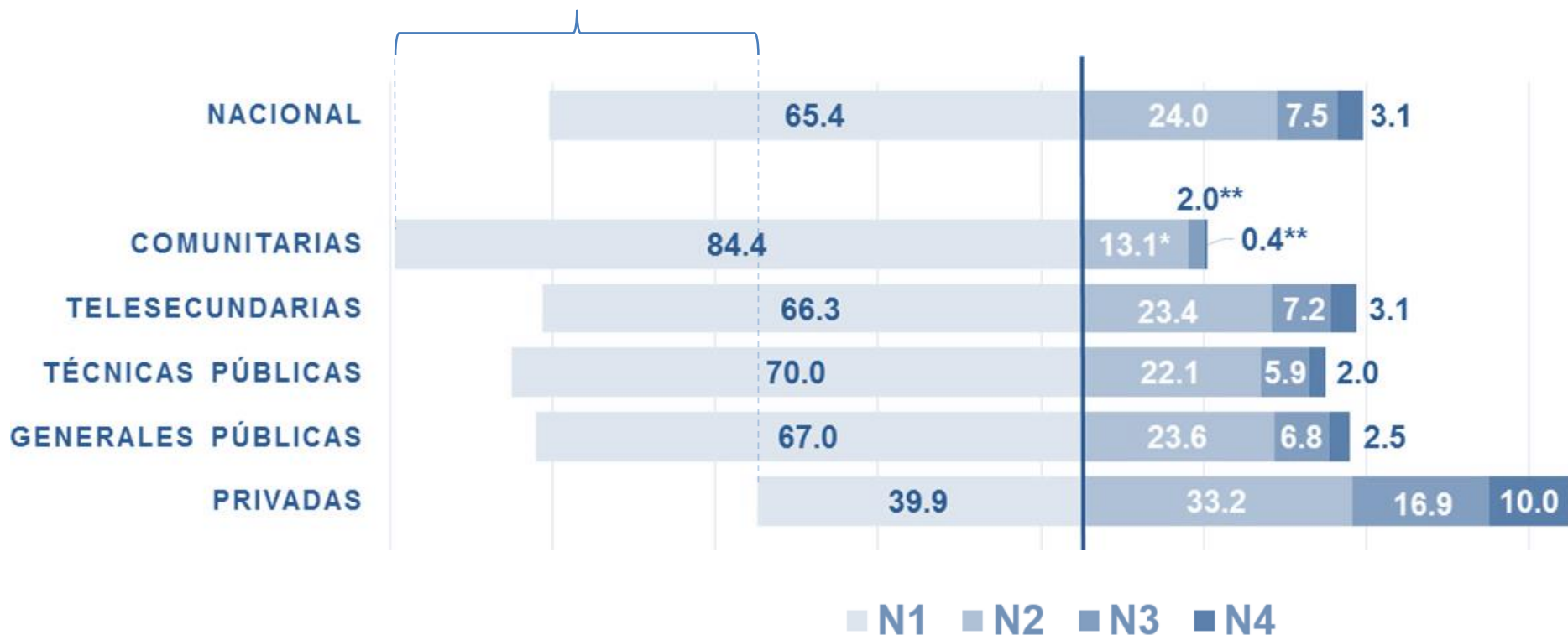


*Estimación cuyo coeficiente de variación es superior al 20% pero inferior al 33.3%, por lo que puede estar sesgada.

**Estimación cuyo coeficiente de variación excede al 33.3% por lo que se omite debido al sesgo.

Distribución porcentual de los alumnos de 3º de secundaria por niveles de logro Matemáticas según tipo de escuela

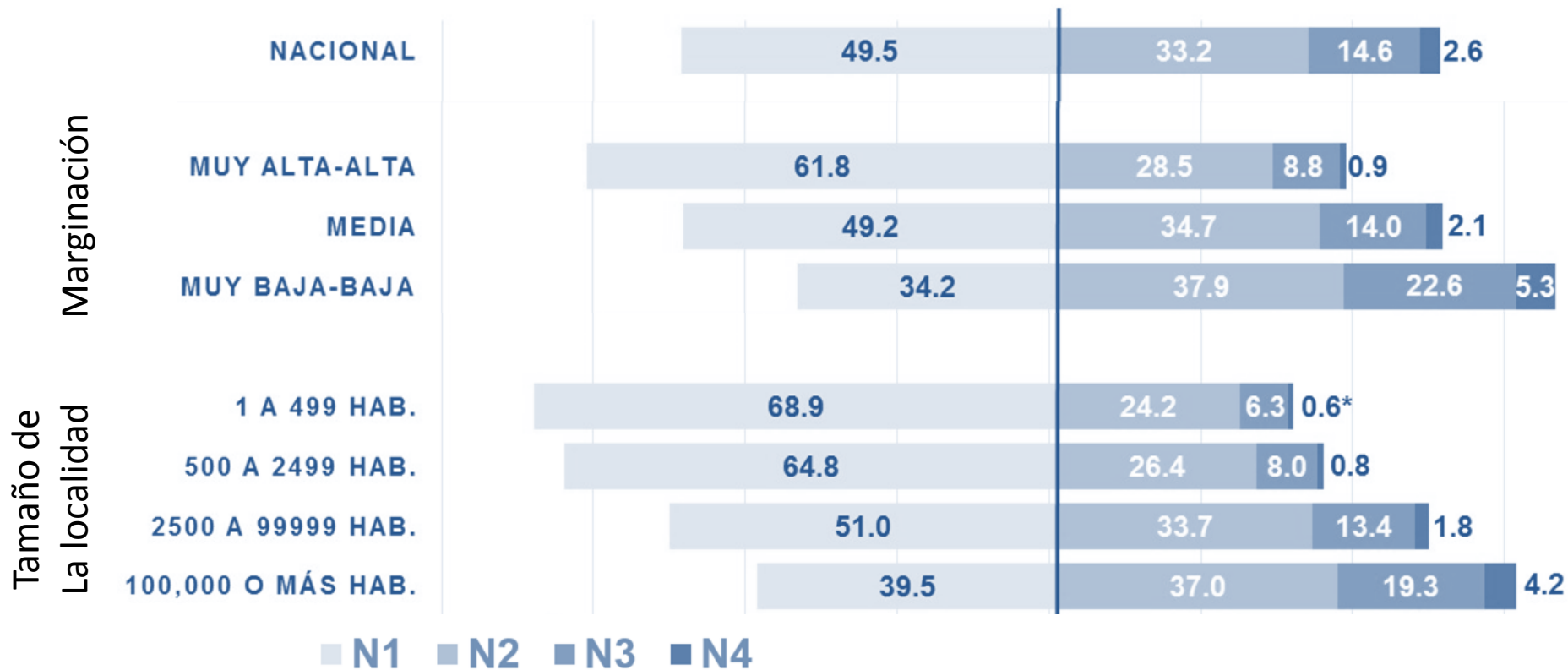
La diferencia en el nivel 1 entre escuelas privadas y comunitarias es de 44.5 %



*Estimación cuyo coeficiente de variación es superior al 20% pero inferior al 33.3%, por lo que puede estar sesgada.

**Estimación cuyo coeficiente de variación excede al 33.3% por lo que se omite debido al sesgo.

Distribución porcentual de los alumnos de 6º de primaria por niveles de logro Lenguaje y Comunicación según nivel de marginación y tamaño de la localidad



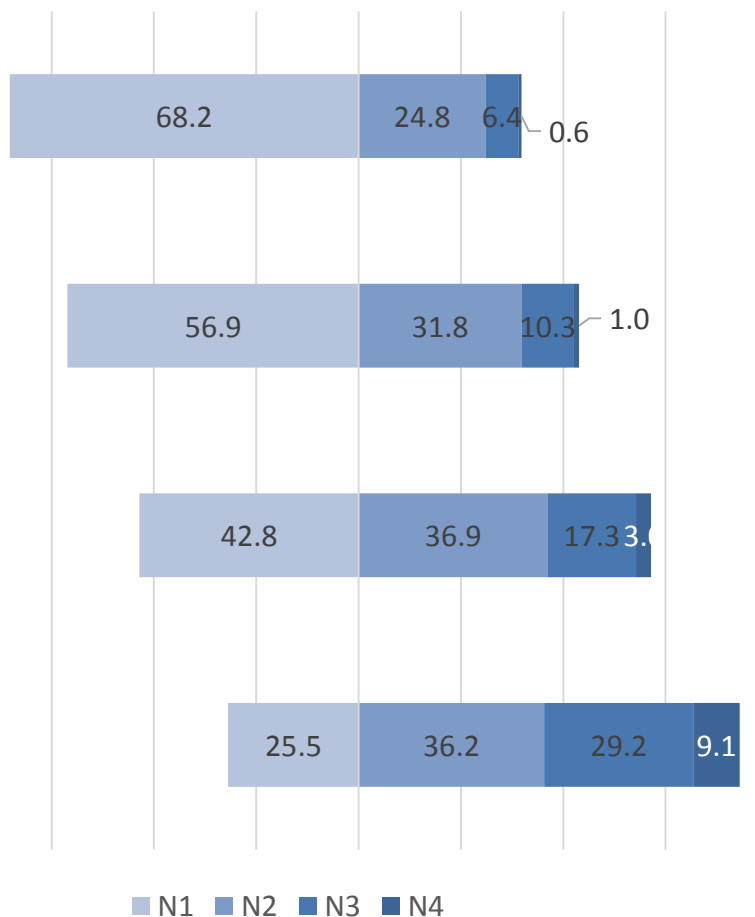
El nivel de marginación utilizado es el que desarrolla y emplea CONAPO, y se refiere al área en que se encuentra la escuela.

El tamaño de la localidad se obtiene a partir de información de GeoSEP e INEGI.

*Estimación cuyo coeficiente de variación es superior al 20% pero inferior al 33.3%, por lo que puede estar sesgada.

Resultados en Lengua y comunicación de 6º de primaria según Recursos familiares asociados al bienestar

Nivel	Descripción
1	La familia cuenta con bienes y servicios básicos asociados con la alimentación y el aseo, como refrigerador y gas.
2	Además de lo presentado en el nivel I, la familia cuenta con bienes y servicios asociados con comodidades básicas, como lavadora, reproductor de video y habitaciones para que las personas duerman sin hacinamiento.
3	Además de lo presentado en los niveles I y II, la familia cuenta con bienes y servicios asociados con comodidades en el transporte, servicios de comunicación y de información, como automóvil, computadora, teléfono e internet.
4	Además de lo presentado en los tres niveles anteriores, la familia cuenta con una vivienda de mayor tamaño, o con un número mayor de habitaciones, que las familias de los niveles previos.



Los recursos familiares asociados al bienestar son una variable construida a partir de respuestas de los alumnos sobre su entorno familiar.

Comentarios finales

- Los resultados de Planea ELSEN permiten tener una fotografía de los niveles de logro, en Lenguaje y comunicación y Matemáticas, de los estudiantes que terminan la educación primaria y la secundaria.
- Los resultados confirman los bajos niveles de desempeño en el Sistema Educativo Nacional reportados en otros estudios para educación básica.
- También permiten apreciar las desigualdades entre los estudiantes procedentes de grupos sociales de contextos más y menos favorecidos e identificar las brechas que deben eliminarse progresivamente para que todos los alumnos puedan hacer valer su derecho a recibir una educación de calidad. Las brechas establecen el tamaño de la deuda que tiene el Sistema Educativo Nacional con los estudiantes.

Comentarios finales

- Plana ha requerido una colaboración estrecha entre el INEE y la SEP, que permite tener mediciones equivalentes para el sistema educativo nacional y para los centros escolares. Por eso, los resultados también son útiles a escuelas y profesores ya que les ofrecen la posibilidad de formarse una idea general del logro educativo de sus alumnos, respecto de los aprendizajes curriculares y las habilidades específicas que fueron objeto de evaluación.
- Estos resultados deberán ser parte de un corpus más amplio de estudios y evaluaciones si se busca incidir en la toma de decisiones y el rediseño de las políticas educativas.
- Los resultados no son alentadores, pero no son inmutables si se toman las acciones adecuadas, con la urgencia y la profundidad que el caso amerita.



**Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación**

México

Av. Barranca del Muerto 341
Col. San José Insurgentes
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900
México, D.F. Tel. 5482 0900

www.inee.edu.mx



INEE MEXICO



@INEEMX



INEE MEXICO



+ INEE