



**Prácticas Innovadoras**  
en educación básica y media superior

## **Prácticas educativas innovadoras a partir del uso de los resultados y de la información generada por el INEE**

Querétaro, Querétaro  
10 de octubre de 2018

---

**INEE**  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación  
México

---

# Proyecto “Documentación de Prácticas Innovadoras en Educación Básica y Media Superior. Experiencias narradas por sus autores”

Dirección General de Investigación e Innovación (DGII)  
Dirección de Innovación y Proyectos Especiales (DIPE)

# Propósito del taller

Que las y los participantes, adquieran herramientas para el diseño, desarrollo y documentación de la práctica educativa, con la finalidad de que compartan experiencias en las que hagan uso de distintas fuentes de información.



# Presentación de los participantes

- Nombre, función, nivel en el que laboran
- Actividades en su tiempo libre
- **1 minuto**



# El arte...

- Escuchen la siguiente pieza

El camino no elegido

Robert Frost

[..\Downloads\ALTAMENTE\\_CONMOVEDOR\\_EL\\_CAMINO\\_NO\\_ELEGIDO\\_ROBERT\\_FROS\\_-\\_VOZ\\_DE\\_FENET\(youtube.com\).mp4](#)

- ¿Qué les hizo pensar?
- ¿Cómo se sintieron?



# ¿Para qué documentar?

- Sistematizar y tener constancia de las prácticas
- Compartir experiencias y dialogar entre pares
- Reflexionar y aprender de nuestra propia experiencia
- Enriquecer y mejorar nuestras prácticas

# ¿Qué necesito para documentar?

- Disposición para registrar y compartir nuestro trabajo
- Poner en práctica habilidades para comunicar nuestra experiencia
- Evidencias que sirvan como insumos para sustento de lo que se realizó



# ¿Qué son las Prácticas educativas Innovadoras?

Es un conjunto de acciones originales o novedosas que se realizan en un contexto específico para mejorar una situación o solucionar un problema relacionado con:

- El aprendizaje de los estudiantes
- La convivencia en el aula o en el centro escolar
- La atención a la diversidad
- La gestión pedagógica
- La capacitación de los colectivos escolares

# ¿Quién lleva a cabo una Práctica Innovadora?

**El docente** identifica las necesidades de los estudiantes de su grupo para determinar el tipo de actividades que promueven y mejoran su aprendizaje

**El director** trabaja junto con los docentes para implementar estrategias en la escuela que aporten al funcionamiento de la organización y el desempeño del colectivo escolar y así mejorar los resultados educativos

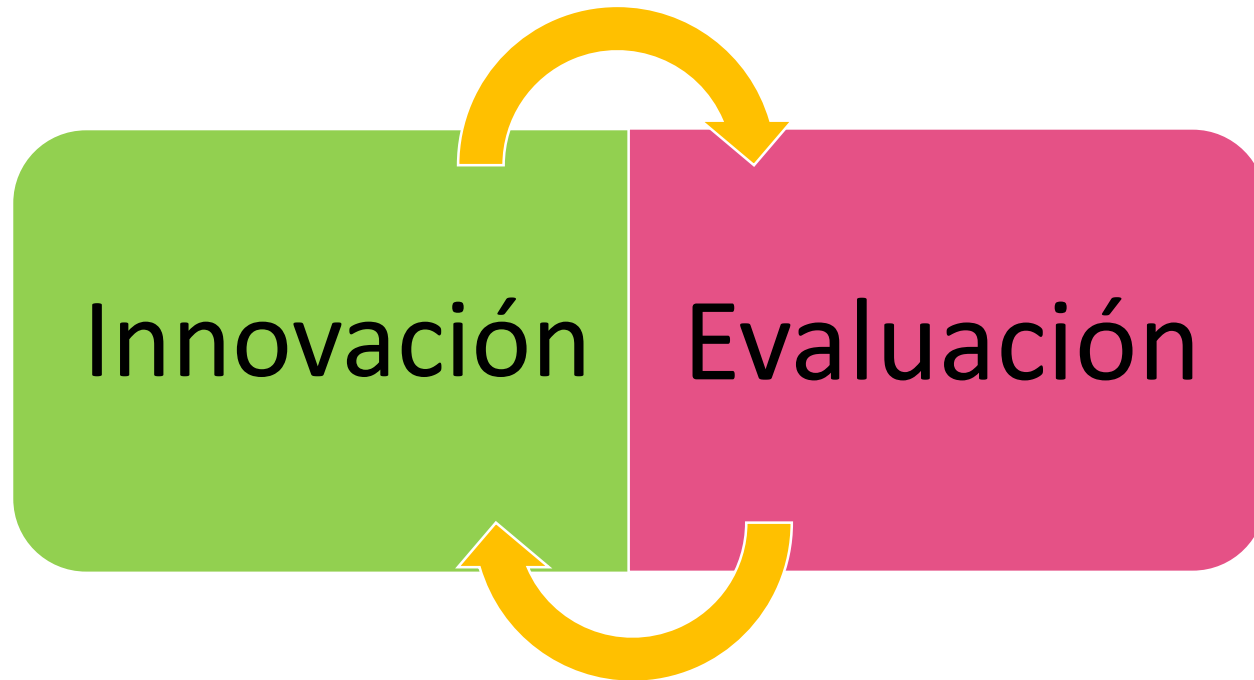
Cada actor educativo lleva a cabo prácticas innovadoras desde su función

**El supervisor** centra su actividad en asesorar y acompañar a las escuelas para realizar prácticas educativas que propicien el aprendizaje

**El asesor técnico pedagógico** apoya a los docentes para mejorar su práctica a partir de analizar y reflexionar sobre lo que realizan en su intervención



# Componentes centrales de una Práctica Innovadora



Preguntas de inicio

# Componentes centrales de una Práctica Innovadora

## Innovación

Tiene el propósito de mejorar una situación en el ámbito educativo a partir de la introducción de un cambio novedoso en un contexto específico.

Es una acción intencionada en la que se incorporan objetos (tangibles o digitales), procesos, técnicas didácticas, herramientas o instrumentos de evaluación, entre otros.

- Disposición para realizar una intervención distinta
- Consultar **fuentes de información**, indagar otras experiencias, ensayar propuestas y explorar materiales, procedimientos y técnicas.
- Correr un riesgo controlado

# La innovación como medio, no como fin

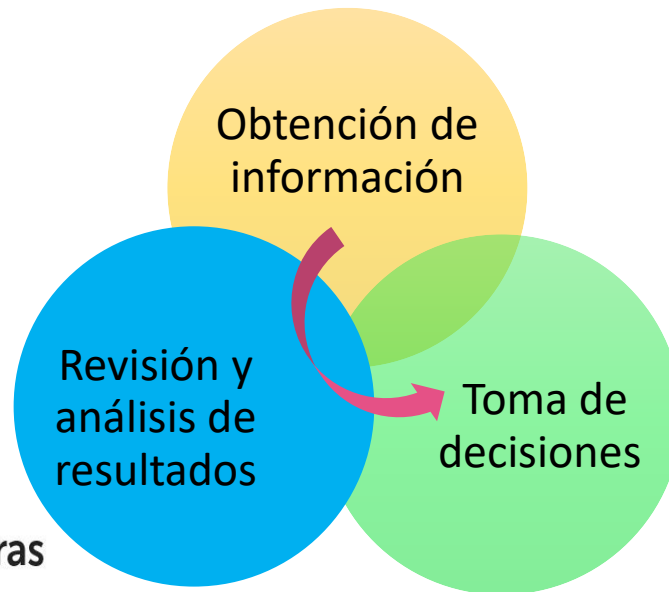


# Componentes centrales de una Práctica Innovadora

Parte de un **diagnóstico** que da cuenta de la realidad que se quiere mejorar.

## Evaluación

Lleva a cabo la revisión de **avances y resultados** para identificar si realmente se ha conseguido transformar o mejorar lo que se propuso.

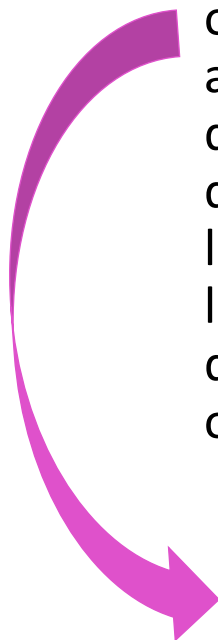


# La evaluación educativa



A fin de distinguir lo que implica la evaluación educativa se sugiere considerar la siguiente noción:

- Es un proceso integral y sistemático mediante el cual se obtiene información de manera metódica, esto con el fin de analizar y emitir juicios de valor sobre un objeto educativo determinado, como es, el aprendizaje de los estudiantes, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo, los programas educativos a nivel estatal y federal, y en cuanto la gestión de las instituciones escolares, con base en el análisis de la información obtenida se logra la toma de decisiones orientadas a mejorar y modificar la acción educativa.



La  
evaluación  
permite  
mejorar

El Aprendizaje

La Gestión  
pedagógica



# La evaluación es parte del proceso educativo

¿A partir de qué información determina su práctica?

¿Qué tipo de fuentes consulta?  
¿Qué evaluaciones considera?

¿Los insumos que toma en cuenta para definir su práctica son propios o externos?

¿Para qué le sirve evaluar su práctica?  
¿En qué momento es más adecuado evaluar?



# Plantilla Prácticas Innovadoras

UIFCE-DGII-DIPE



**Prácticas Innovadoras**  
en educación básica y media superior

**Documentación de Prácticas Innovadoras en Educación Básica y Media Superior**  
Experiencias narradas por sus autores

PLANTILLA PARA LA DOCUMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA INNOVADORA

2018



UIFCE-DGII-DIPE

La Dirección General de Investigación e Innovación (DGII) del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), a través de la Dirección de Innovación y Proyectos Especiales (DIPE), invita a docentes, directivos, supervisores, asesores técnico pedagógicos y jefes de enseñanza de todo el país a formar parte del Proyecto "Documentación de Prácticas Innovadoras en Educación Básica y Media Superior. Experiencias narradas por sus autores", el cual, pretende reconocer y visibilizar el trabajo que continuamente se desarrolla desde las distintas esferas del ámbito de la educación obligatoria.

Se considera una Práctica Innovadora al conjunto de acciones originales o novedosas que se realizan en un contexto específico para mejorar una situación o resolver un problema relacionado con:

- El aprendizaje de los estudiantes
- La convivencia en el aula o en el centro escolar
- La atención a la diversidad
- La gestión escolar
- La capacitación a los colectivos escolares

UIFCE-DGII-DIPE

Esta plantilla tiene la finalidad de concentrar la información que se requiere para la Documentación de la Práctica Innovadora que desea compartir, le pedimos que anote la información que se solicita y se ajuste, en su caso, a la extensión indicada. Utilice **mayúsculas** y **interlineado sencillo**.

DATOS GENERALES

Nombre(s) y apellidos del autor (si es colectiva, incluya los nombres de todos los participantes y anote al lado del nombre, quien es el responsable)
Correo electrónico (si es colectiva, sólo anote el correo del responsable)
Municipio y estado en el que se desarrolló la Práctica
Nivel y tipo educativo en el que se desarrolló la Práctica (Ejemplo: Secundaria técnica, Primaria indígena, Primaria multigrado, Bachillerato tecnológico...)
Función desde la que desarrolló la Práctica (docencia, dirección, supervisión, <b>atp</b> , coordinación de proyecto, etc. )

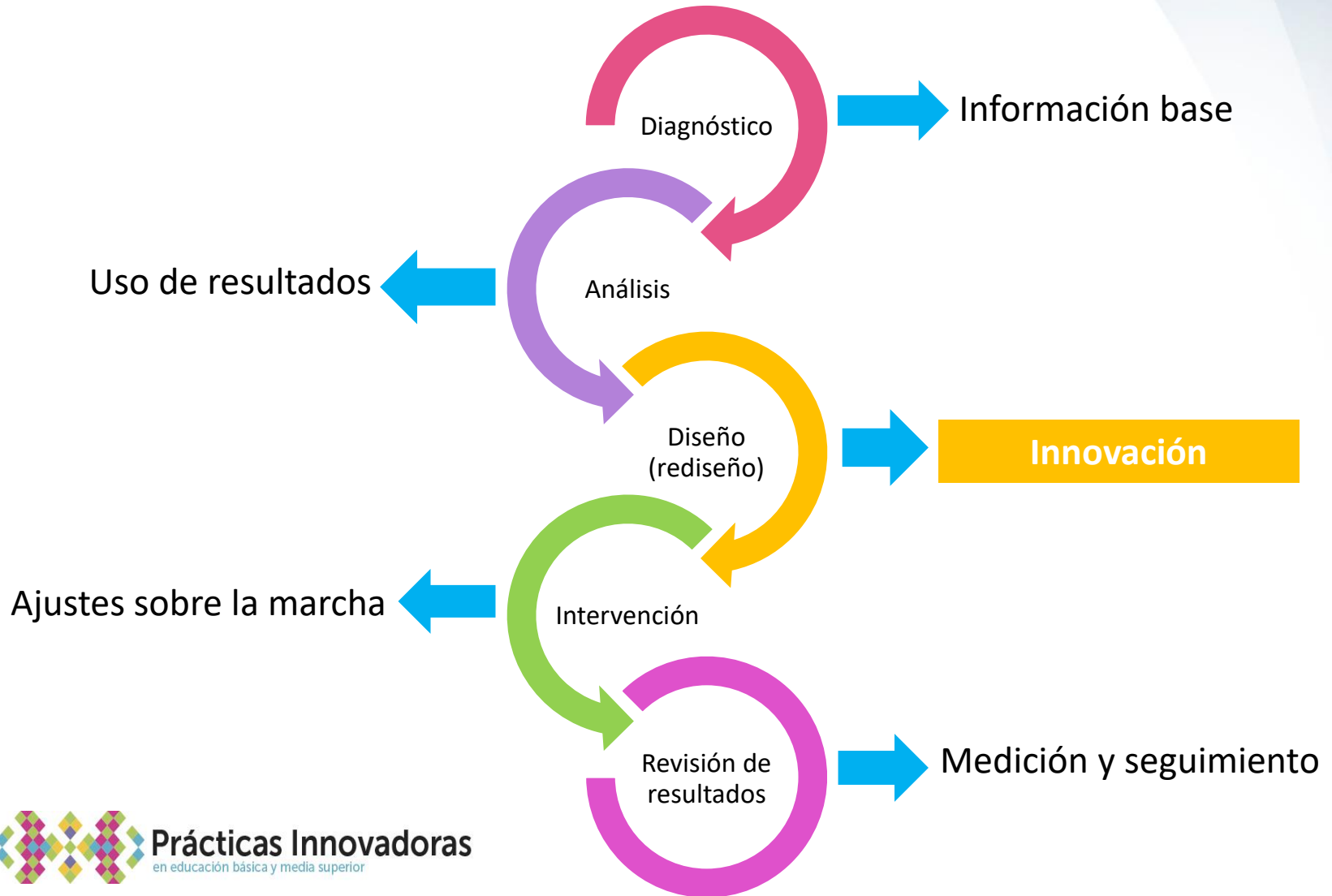
ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA INNOVADORA

<b>1. Título</b> Escriba un nombre corto y conciso que dé cuenta del contenido de la Práctica Innovadora.
<b>2. Diagnóstico que realizó</b> Incluya elementos de la evaluación diagnóstica que realizó para obtener información que le permitió identificar el estado que guardaba la situación de la que partió y la cual pretendió mejorar. Pueden ser exámenes escritos, evaluaciones internas, revisión de resultados de pruebas estandarizadas, análisis de textos libres, revisión de cuadernos, exposición de temas u otros que considere relevantes (máximo media cuartilla o 400 palabras).
<b>3. Situación que quiso mejorar</b> En el caso de intervención docente, con base en los aprendizajes esperados, en las competencias o en los temas transversales, describa la situación que se atendió con la puesta en marcha de la Práctica Innovadora. Ejemplos: Mejorar la convivencia en el salón de clase, incrementar en los estudiantes sus habilidades para la resolución de problemas en los que utilizan fracciones; aumentar las habilidades para el análisis de textos; desde la función directiva, de supervisión o en la asesoría técnico pedagógica, comparta Prácticas que llevó a cabo en

UIFCE-DGII-DIPE

acciones de gestión escolar, vinculación con la comunidad, trabajo en los Consejos Técnicos Escolares o de Zona. (Máximo 5 líneas o 100 palabras)
<b>4. Características del contexto</b> Incluya información relevante que contribuya a la comprensión de las características del entorno en el que se llevó a cabo la Práctica Innovadora. Puede incluir: características de los estudiantes y sus familias, condiciones materiales del centro escolar, aspectos de la comunidad que se relacionen con la práctica innovadora (máximo media cuartilla o 400 palabras).
<b>5. Descripción de las actividades realizadas</b> Incluya con detalle, actividades que realizó, anote los materiales utilizados y el tiempo en el que se llevó a cabo (número de horas y de sesiones). Dependiendo de la modalidad (texto, video o audio) en que decida compartir su experiencia, considere lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"><li>• Texto, extensión de 4 a 6 cuartillas</li><li>• Video, duración de 8 a 14 minutos</li></ul> En las modalidades de audio o video, es necesario que, además de esta Plantilla, envíe su archivo por We transfer o por el correo de contacto que les comparta la DINEE en su estado.
<b>6. Elemento innovador</b> Describa el componente innovador e incluya el argumento que lo sustente. Recuerde que puede ser uno o varios objetos tangibles, una técnica didáctica, recursos digitales, entre otros (máximo 200 palabras).

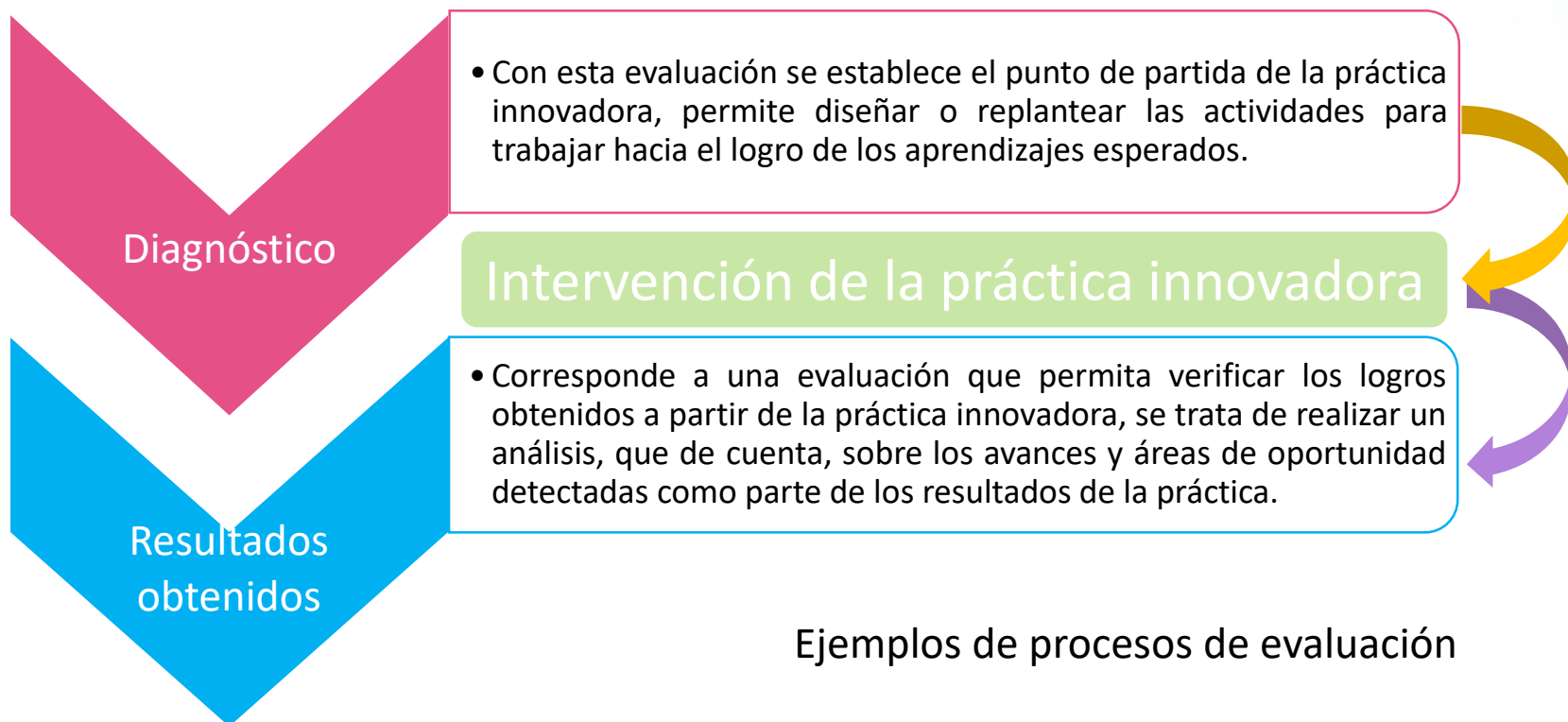
# Planear la práctica innovadora





# Proceso de evaluación en PI

A partir de la descripción de la evaluación se debe reconocer el **antes** y **después** de la práctica.



Ejemplos de procesos de evaluación

# Diagnóstico punto de partida

Ejemplo diagnóstico CT

FICHA 01

FASE INTENSIVA

AUTOEVALUACIÓN  
DIAGNÓSTICA Y  
ESTABLECIMIENTO DE  
PRIORIDADES EDUCATIVAS

¿Dónde estamos  
en el logro de  
las prioridades  
educativas?

¿Qué requiere  
mayor atención?

## PROPÓSITO



**Que el colectivo** realice la evaluación diagnóstica para ponderar, en función de sus problemáticas y necesidades, las prioridades educativas por atender en el ciclo escolar.

- ¿Qué problemática o necesidad requiere atender desde su función?
- ¿Qué tipo de información le ayudará a conocer la situación o características que abordará?
- ¿Cómo realizará la evaluación diagnóstica?



Prácticas Innovadoras  
en educación básica y media superior

# Situación a mejorar



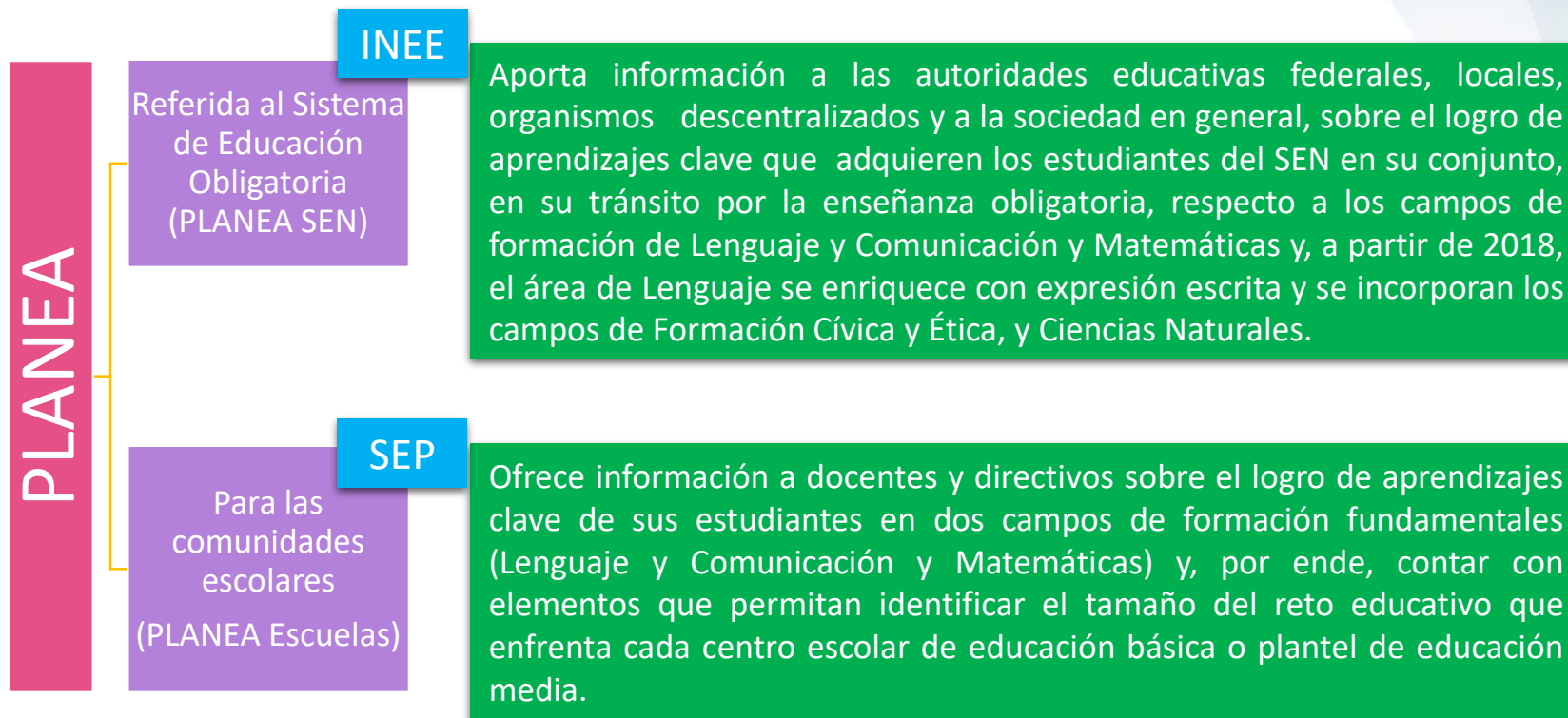
La evaluación es parte del mismo proceso educativo desde su planeación

- Definir el propósito de la práctica innovadora

Plan de acción

Secuencia didáctica

# Uso evaluaciones externas



**¿Qué resultados de evaluaciones externas le ayudan a realizar el diagnóstico y planear mi práctica?**

# Uso evaluaciones internas

## Análisis FODA

**Diagnóstico** que se lleva a cabo para identificar las condiciones de la escuela en cuanto, necesidades e interés de los estudiantes, los recursos con los que se cuenta y el contexto de la escuela.

## SiSAT

Contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios, permite también dar **seguimiento** a los avances que se espera obtener con la intervención educativa que decidan los maestros para atender a los estudiantes.

Se toma como referencia el **diagnóstico** de los estudiantes que se realizó al inicio del ciclo escolar en el colectivo docente. Durante las reuniones de CTE se realiza un **seguimiento** al desarrollo de las actividades donde se evalúa el cumplimiento de acuerdos y se analizan los **resultados** con base en evidencias concretas que permiten evaluar los avances de la RME y el logro de metas establecidas por el colectivo docente en la Estrategia Global de Mejora Escolar.

Ruta de  
Mejora Escolar  
(RME)

Estrategia  
Global de  
Mejora Escolar

## ¿Qué evaluaciones internas realiza en su práctica?

# Obtención de información

- Blogs
- Redes de docentes
- SEP
- INEE

Fuentes de información

¿Cuál consulta regularmente?

¿Cuál recomendaría a los demás?

# La innovación en su práctica

- Descripción de su contexto
  
- ¿Qué es la innovación?
- ¿Por qué es innovador en su contexto?

# Instrumentos de evaluación

## Técnicas

Procedimientos utilizados para obtener información acerca de las producciones y evidencias de aprendizaje o sobre la situación a mejorar.

## Instrumentos

Recursos que se emplean para recolectar y registrar la información, así como hacer el análisis de los resultados obtenidos.

### Observación

- Guía de observación
- Registro anecdótico
- Diario de clase
- Diario de trabajo

### Solicitar elaboración de un producto

- Cuadernos de trabajo
- Ensayos
- Informe
- Organizadores gráficos
- Portafolio
- Exposición

### Interrogatorio

- Pruebas escritas
  - Pregunta cerrada
  - Pregunta abierta
- Pruebas orales
  - Cuestionario oral
  - Preguntas en clase
  - Debate

Escalas como instrumentos para valorar la información obtenida:

- Escala de estimación (Likert: acuerdo, frecuencia, importancia)
- Rúbrica
- Lista de cotejo





# Socialización de las Prácticas Innovadoras

A través de su publicación en un Micrositio del INEE

- <http://www.inee.edu.mx/index.php/proyectos/practicas-innovadoras>



**INEE**  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación  
México

Buscar...

CONTACTO INEE

Inicio Acerca del INEE Órganos Colegiados **Proyectos** Publicaciones Bases de Datos PLANEA Servicio Profesional Docente Sala de Prensa Transparencia

Este contenido será modificado temporalmente en atención a las disposiciones legales y normativas en materia electoral, con motivo del inicio de periodo de campaña

**Prácticas Innovadoras**  
en educación básica y media superior

¡Bienvenidos!

El INEE ha creado este espacio para que los diferentes actores del ámbito educativo, compartan experiencias de intervención que hayan llevado a cabo con la finalidad de mejorar el logro de los aprendizajes, la convivencia escolar o la gestión pedagógica, en los niveles de la educación obligatoria.

En estas experiencias, la **innovación**, es uno de los componentes centrales en el desarrollo de la práctica educativa, que favorece el mejoramiento de los procesos y de los resultados, cuando se incluye para dinamizar y potenciar las capacidades y las habilidades que se despliegan en la vida cotidiana de las aulas, en los centros, en las zonas o en regiones escolares.

El proceso de **evaluación** es el otro componente que incluye la práctica educativa, permite identificar el logro o los avances de la intervención que realizaron los actores educativos, se trata de la revisión al estado que guarda la situación que se pretende mejorar, que parte de un diagnóstico y termina con el análisis de los resultados

Prácticas Innovadoras

Orientaciones para documentar una práctica

Ruta para publicar las Prácticas

Plantilla para la estructuración de la práctica innovadora

Catálogos de prácticas



**Prácticas Innovadoras**  
en educación básica y media superior

# Para finalizar

## Tareas pendientes

- Implementar su práctica innovadora
- Sesiones de acompañamiento para orientar la práctica
- Documentar el proceso de realización de su práctica



# Contacto:

[practicasinovadoras@inee.edu.mx](mailto:practicasinovadoras@inee.edu.mx)



**Prácticas Innovadoras**  
en educación básica y media superior

# INEE

Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación

México

 /INEEmx

[www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)

 @INEEmx

 **INEEMÓVIL**  
Aplicación móvil gratuita

 App Store  Google play

Av. Barranca del Muerto no. 341, Colonia San José Insurgentes, Del. Benito Juárez,  
C.P. 03900, Ciudad de México, Tel. 5482 0900