

# TBE, TBCs y EMSAD

Sylvia Schmelkes

Marzo 2018

# Contexto del estudio

La EMS es en general un campo poco estudiado

Más aún los telebachilleratos y los EMSAD

Una tesis del CIESAS sobre TBEs en zonas indígenas de Veracruz – Stefano Sartorello – c. 2004.

Un estudio del INIDE de los EMSAD en Campeche, realizado en 2011 pero recién publicado, de Carolina Mendoza.

# Contexto del Estudio

Un estudio de Weiss c. 2006 de los BIC de Oaxaca

Estudio de Weiss un año antes, publicado por el INEE.

Y ahora este estudio a profundidad de los tres subsistemas que atienden a zonas rurales.

Todos ellos predominantemente cualitativos, salvo el de Mendoza.

# Contexto del Estudio

Todos coinciden en:

- Precariedad de las condiciones de trabajo.
- Desigualdad fundamental respecto de otros subsistemas (EMSAD vs. CECyTE en Campeche)
- Compromiso de los docentes y directivos a pesar de su precariedad laboral, sobre todo en TBC
- Fragilidad de los aprendizajes de los alumnos.

# Contexto del Estudio

Complementa cualitativamente los estudios más cuantitativos de ECEA y de EIC del INEE.

El estudio reciente de ECEA-EMS documenta con una muestra amplia la precariedad de la infraestructura, el equipamiento y materiales didácticos.

Así, TBE, TBC y EMSAD son las modalidades en peor estado en materia de vidrios rotos, instalación eléctrica, instalación hidráulica, alumbrado en espacios públicos insuficiente.

# Contexto del Estudio

Casi la totalidad carecen de extintores, rampas, laboratorios, internet.

La mayoría, sobre todo de TBC y TBE, carecen de aulas de cómputo, adolecen de mobiliario, tienen temperatura inadecuada en las aulas.

Porcentajes altos (2 de cada 5) de TBC y TBE tienen pizarrones y pintarrones en mal estado y sufren de aulas de tamaño insuficiente para el número de alumnos.

# Contexto del Estudio

Por ser pequeños, tienen relativamente buenos niveles de participación y de convivencia escolar. También ofrecen tutoría a los alumnos. Aquí muestran menor cumplimiento los TBE.

# Contexto del Estudio

Especialmente relevante en periodo de expansión de la EMS a lugares en los que antes no se ofrecía – localidades menores de 5000 habitantes.

Expansión temprana de TBEs a 17 entidades federativas.

Expansión acelerada de TBCs a partir de su creación en 2013.

73% de cobertura neta en EMS, y problema de abandono – 600,000 al año. De atenderse, estas modalidades se seguirán extendiendo.

Más de uno de cada diez alumnos de EMS en estas modalidades. Para cubrir las zonas rurales, habrá que llegar a uno de cada 3.



# Contexto del estudio

Frente a un curriculum integrado con educación básica.

Pero en el que sigue vigente el Marco Curricular Común.

Del que este estudio da cuenta, sobre todo de las dificultades para su implementación en este tipo de escuelas.

# Valor del Estudio

Estudio cualitativo cuidadoso que incluye entrevistas semiestructuradas a los actores (percepciones y opiniones) y observación de los planteles y en aula (objetivación).

Estados representativos.

Modalidades bien representadas.

Análisis cuidado, comparable entre entidades y modalidades.

Complementario de ECEA – EIC, que no incluyó estas modalidades.

# Algunos hallazgos

DESTACO ALGUNOS HALLAZGOS que a mí me parecen especialmente relevantes:

- Valoración por parte de comunidades y de estudiantes
  - Cercanía
  - Gratuidad
  - Becas
  - Impacto en equidad de género

# Algunos hallazgos

- Enorme dificultad para aprovechar la capacidad instalada – telesecundarias. Por patrimonialismo. Y por contraturno.
- Inviabilidad del modelo de asignaturas: ni un maestro por grupo como en TBE, ni un maestro por área como en TBC, funciona por falta de dominio de algunas asignaturas en todos los casos.
- Dotación de condiciones – educación de segunda. Evidente en cómputo, laboratorios, bibliotecas (internet).

# Algunos hallazgos

- Su dependencia de la voluntad política de apoyo por parte de las autoridades estatales (Sonora, Sinaloa no incluido)
- Salvo en TBC, casi la totalidad de los docentes con PROFORDEMS.
- El enfoque intercultural en los bachilleratos, antes interculturales, de Yucatán. Enseñanza del maya, introducción transversal de la cultura.
- Y enfoque intercultural ausente en todos los demás, a pesar de trabajar con población indígena.

# Algunos hallazgos

- Distancia en todas las modalidades de la forma de operar real respecto a los esquemas organizacionales formales.
- La dependencia económica de los padres, la comunidad y el municipio. En todos, pero sobre todo en TBE, donde el estado sólo cubre 3 sueldos. Pero en todos ellos.
- La precariedad laboral del TBC. Ni siquiera se les pagan las horas correspondientes al curriculum (20/30)

# El valor del estudio

- Los modelos no están adaptados:
  - A la realidad de trabajo de los estudiantes
  - A los contextos culturales (salvo Yucatán)
  - Al hecho de que se trata de primera generación en EMS – falta de referentes de padres de familia sobre lo que se les debe ofrecer.
  - Y lo más importante, a las trayectorias típicas: Escuelas indígenas, multigrado, telesecundarias.

APRENDIZAJES  
LECTOESCRITURA.

PRECARIOS.

INCLUSO

# El valor del estudio

- Formación terminal (informática o desarrollo comunitario), simulación.
- Requiere mucho más diseño y políticas intersectoriales.
- Sí es una necesidad.



# Algunas Reflexiones

- Educación de segunda. Son rurales. Piden poco, se les da poco. Logran poco. La pregunta es, ¿qué se espera lograr – perfiles de egreso – con esos insumos y con esa atención?
- Pobreza de oferta en condiciones de pobreza de la demanda. En lugar de asegurar piso parejo y a partir de ahí compensar. Es lo contrario. Ausencia de una política de equidad.
- Invisibilidad de la pobreza educativa. No la vemos desde preescolar. No se va a resolver en media superior. Hay que resolverla en todo el trayecto de la educación obligatoria.

# Algunas Reflexiones

- La equidad, si no es una clara intención de política, no se logra. Naturalmente se beneficia más a los más beneficiados y menos a los que requieren más por la pobreza y la falta de cultura escolar en el entorno. Y se termina reproduciendo la desigualdad social.
- Es una oferta lamentable por su pobreza. Toda ella. Desde preescolar.
- Qué bien que emerge de su invisibilidad.

# Algunas reflexiones

Extraordinarias recomendaciones del estudio.

Así es como debiera ser la oferta de educación de calidad para zonas rurales. Desde la perspectiva de derechos, no podría ser de otra manera.

Hay que ponerle precio a ello. Y compararlo con lo que invertimos, que con la información actual es muy difícil de conocer.

Y acercarnos a una política de financiamiento educativo más justa.

# Algunas Reflexiones

El gran valor de estas modalidades, que hay que cuidar y fortalecer:

- La resiliencia de los alumnos. A pesar de todo, muchos aprenden y superan lagunas. Ingresan a las universidades. Superan incluso a sus pares en modalidades más urbanas.
- El valor que le otorgan las comunidades a la oferta.
- El papel de los municipios en suplir las grandes deficiencias de la oferta desde la federación y los gobiernos estatales.
- Pero sobre todo, los docentes y directivos, formados y comprometidos.

¡Muchas gracias!

[sschmelkes@inee.edu.mx](mailto:sschmelkes@inee.edu.mx)



Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación

México

 /INEEmx

[www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)

 @INEEmx



Av. Barranca del Muerto no. 341, Colonia San José Insurgentes, Del. Benito Juárez,  
C.P. 03900 México, D. F. Tel. 5482 0900