



# Rejogochi

Municipio de Guachochi, Chihuahua



**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS INDÍGENAS SOBRE EVALUACIÓN  
EDUCATIVA**

REJOGOCHI, SECCION MUNICIPAL DE BASIHUARE MUNICIPIO DE GUACHOCHI, CHIHUAHUA

Facilitador: Esteban Largo

Apoyo: Guillermo Palma



## **PREFACIO**

La evaluación es una herramienta clave para apoyar la definición de políticas públicas y orientar las acciones que conduzcan a mejorar la educación en todas sus dimensiones y salvaguardar así el derecho de todos los mexicanos a tener una educación de calidad. Para ello, es necesario reconocer que el nuestro es un país diverso y que tanto las políticas educativas como la evaluación deben responder a esa diversidad.

Tal heterogeneidad es producto de distintas condiciones, pero la principal es la composición multicultural de sus pueblos indígenas, pobladores originarios del territorio nacional que aún conservan, en mayor o menor medida, características socioculturales y lingüísticas propias.

Así, en 2013, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), inició un proceso de diálogo y consulta con pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa con el objetivo de documentar su manera de comprender y definir la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación con las que se debiera dar seguimiento al trabajo que desarrollan las escuelas. Esta información será el punto de partida para la formulación de lineamientos de evaluación en contextos indígenas y la emisión de directrices de mejora de la calidad de la educación que reciben dichas comunidades, en especial, servirá de base para el diseño de una política de evaluación estandarizada en algunos aspectos (mínimos comunes) y diferenciada en otros (máximos diferentes).

La metodología empleada se basó en los principios que fundamentan el derecho a la consulta previa, libre e informada a pueblos indígenas establecidos en el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo y la Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

Los elementos básicos de esa metodología fueron los siguientes:

- El consentimiento previo de las comunidades para participar.
- El respeto a las formas organizativas propias de las comunidades.
- El apoyo de facilitadores nombrados por las mismas comunidades.
- La promoción de la participación de mujeres, ancianos, niños, niñas y adolescentes.
- La realización de las actividades en la lengua en uso de las comunidades.
- El desarrollo de la consulta en un período de relativa extensión (alrededor de seis meses).

La metodología específica fue resultado del trabajo colaborativo desarrollado por intelectuales indígenas y académicos especialistas durante dos talleres realizados en septiembre y noviembre de 2013.

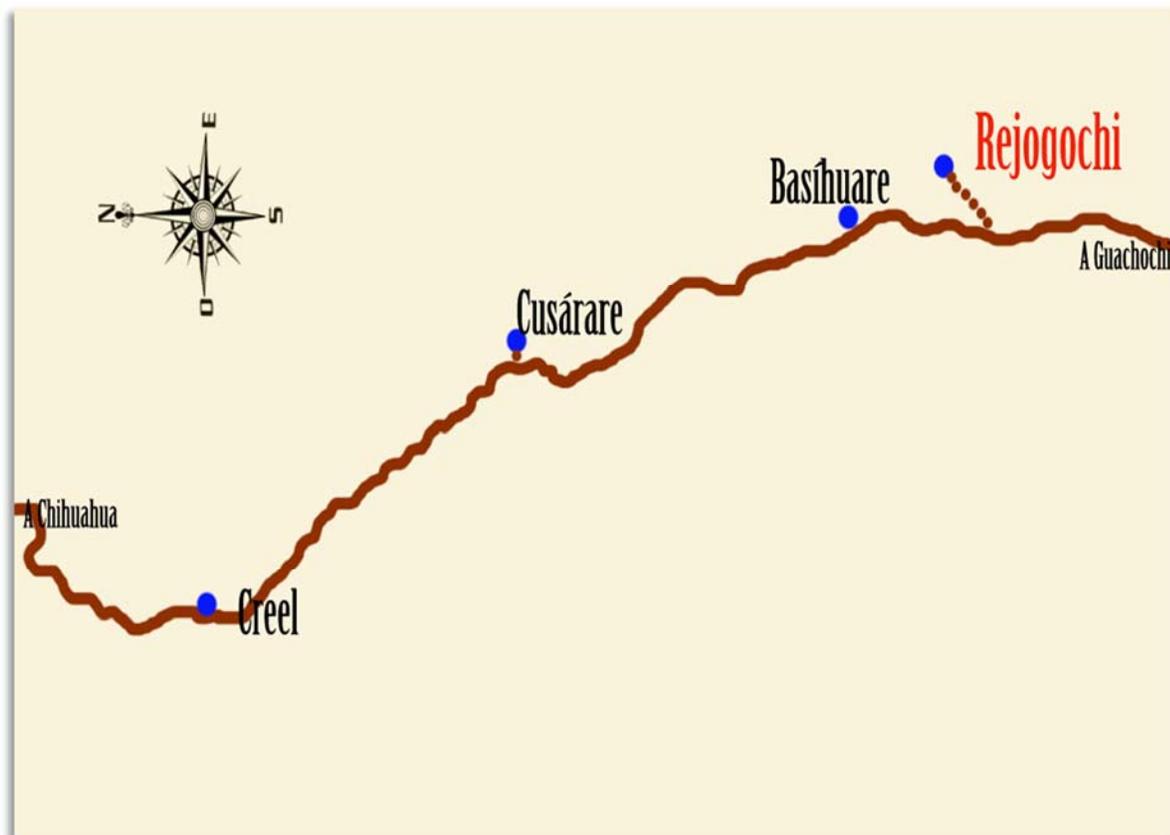
Durante 2014, 49 comunidades de 19 entidades federativas, hablantes de aproximadamente 31 lenguas indígenas participaron en la consulta. El presente volumen es el producto de las actividades de reflexión y discusión de los habitantes de la comunidad de Rejogochi, sección municipal de Basihuare municipio de Guachochi, Chihuahua. Junto con los informes de las otras 48 comunidades, está siendo sistematizado y analizado para integrar un informe general.

Los resultados de la consulta contribuirán a la construcción de mecanismos de evaluación respetuosos de la diversidad cultural y lingüística del país. En particular, como ya se ha dicho, servirán para que el INEE diseñe lineamientos de evaluación educativa en contextos indígenas y emita directrices de mejora que contribuyan a la igualdad de oportunidades y la pertinencia de la educación.

Octubre, 2014

## ASPECTOS GENERALES DE LA COMUNIDAD DE REJOGÓCHI Y EL PROCESO DE CONSULTA

### Datos geográficos



La comunidad de Rejogóchi está dentro municipio de Guachochi está ubicada en la sierra madre occidental en el estado de Chihuahua, esta parte de la sierra es también conocida como la sierra tarahumara, la localización de la comunidad es: Latitud; 27° 25' 20.91'' Longitud; 107° 28' 40.30'' y tiene una altura de 2100 MSNM aproximadamente, la población cercana más mas importante es estación Creel municipio de Bocoyna que esta aproximadamente a una hora en

carretera pavimentada, cabe mencionar que para llegar a la comunidad hay que transitar aproximadamente tres kilómetros de terracería, otra población que está relativamente cerca es la cabecera municipal llamado Guachochi, esta aproximadamente a dos horas de distancia, la característica del camino es que es serpenteante en la mayor parte del recorrido, con subidas y bajadas con diferencia de altura de 500 metros en algunas partes del camino.

### **Población**

En Rejogóchi Según datos del INEGI Tiene 223 habitantes. En la localidad hay 110 hombres y 113 mujeres, 3.09 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 25.11% (17.27% en los hombres y 32.74% en las mujeres

En Rejogóchi el 100% de los adultos habla la lengua rarámuri.

### **Clima.**

Es frío la mayor parte del año con temporadas de calor entre los meses de mayo a agosto, en invierno hay algunas nevadas y las lluvias están presentes entre los meses de Julio a Septiembre.

### **Vegetación**

La vegetación en esta comunidad es escasa durante la época de invierno sólo en temporada de lluvia se ve el verdor de las plantas, existen árboles de pinos, encinos, madroños, fresno, y algunos arbustos que resisten el frío invierno. Esta vegetación se ve en los alrededores de la comunidad.

### **Actividades económicas.**

La mayor parte de la gente se dedican al agricultura, la recolección, y algunos la elaboración de artesanías, también existe trabajos de empleo temporal que dan la labor de arreglo de caminos, trabajos de mampostería para la retención de suelos que evitan la erosión de la escasa superficie agrícola, durante el año en el tiempo en que no hay mucho trabajo en la agricultura algunas personas y a veces familias enteras emigran a las ciudades en busca de trabajo, uno de los principales destinos es la ciudad de Cuauhtémoc Chih en donde la actividad principal es la , fertilización, desajije, pizca de la manzana, algunos otros viajan a la ciudad de Chihuahua, para trabajar de obreros en la construcción. También es importante mencionar que en el ejido de Basíhuare existe actividad en el trabajo forestal, esta actividad en la región tiene un largo tiempo, dando como resultado la deforestación de la mayor parte del ejido y no solo del ejido, sino también en gran parte de la sierra tarahumara, lo cual ha acarreado graves consecuencias en la agricultura de la región por las cada vez más extensas temporadas de sequía como consecuencia de la tala inmoderada de los bosques. Por otro lado toda esa riqueza forestal extraída del territorio del hábitat rarámuri no se ha quedado en la sierra tarahumara, todo se ha estado y se sigue sacando, la mayor parte de la ganancia se queda fuera de la sierra, es decir no existe ningún rarámuri que se diga que se ha enriquecido por el trabajo forestal, aunque de alguna manera ha sido participe de la devastación, en general ha sido en los trabajos peor pagados en el acarreo y asierre de la madera.

### **Algo de historia y sociedad**

El nombre verdadero de la comunidad es Ro'rogóchi lugar del Llantén pero cuando llegaron los mestizos a este lugar no pudieron pronunciar la palabra en rarámuri y le llamaron Rejogóchi los



rarámuri de la región le siguen llamando como le decían antiguamente; Ro'rogóchi, pero cuando se trata de algún trabajo o asunto en el cual se tenga que poner el nombre oficial o sea el que le da el pueblo mestizo entonces se le pone Rejogóchi, la gente cuenta que hace muchos años la gente vivía en cuevas para protegerse de la nieve, la lluvia, el frío y de todas las inclemencias del clima, en estas cuevas también vivían los animales que pastoreaban durante los días de aquella época, durante el tiempo de trabajo en la agricultura bajaban a la ranchería de Rejogóchi para barbechar la tierra, por lo tanto había temporadas de mucho frío en que se prefería vivir en las cuevas de las laderas de los cerros que conservan más el calor del día, que en los llanos en donde pega de manera más fuerte el frío. La comunidad de Rejogóchi es una comunidad rarámuri que pertenece a la jurisdicción de gobierno tradicional y ejidal de Basíhuare, por lo tanto es una tradición ancestral tratar los asuntos más importantes y comunitarios en el pueblo cabecera; Basíhuare. Domingo a domingo los habitantes de la comunidad de Rejogóchi asisten a su pueblo cabecera para escuchar los consejos de las autoridades rarámuri, solucionar algún problema, a convivir con las demás personas de las otras comunidades que están dentro del territorio de Basíhuare.

### **Sistema de cargos comunitarios**

Dentro de la comunidad existen los cargos que la comunidad le da a las personas que elige para de la misma ranchería, estos cargos sirven para la gente conviva en paz durante las fiestas que se celebran en las casas de los rarámuri, y en el pueblo grande; Basíhuare, dan consejo a los jóvenes para que convivan de una manera aceptable para la comunidad.

Por lo general quienes son elegidas para que tengan un cargo en la comunidad, son preferidas por la gente de las mismas rancherías cercanas y que corresponden al lugar, las personas que son electas tienen que tener respeto a la comunidad y también la comunidad respeto a la autoridad electa, es por esta razón que la gente sabe quién puede hacer un buen trabajo para el bien de todos.

Rejogóchi pertenece a la comunidad de Basíhuare en donde se reúnen las demás rancherías; que son varias, y están al mismo nivel de importancia que Rejogóchi El gobernador de la comunidad tiene el encargo de compartir sus experiencias y para solucionar problemas, que surgen durante el tiempo que dura el cargo los problemas pueden ser golpes, robos, malos entendidos, entre las personas, además está al pendiente de acompañar en las diferentes fiestas como: el 12 y 24 de Diciembre, 6 de Enero, 2 de Febrero, Semana Santa, 30 de Agosto; día de la Santa Rosa, 2 de noviembre y otros más, como el ofrecimiento de las primicias de las cosechas que se levantan en la época pizca como los elotes, ejote, papa, manzana, duraznos, etc.

### **Presencia de instituciones**

En la comunidad están presentes organizaciones no gubernamentales que ayudan a la población para que la vida sea un poco más fácil y con menos enfermedades, para esto se trabaja en la conservación de suelos, en la nutrición infantil, huertos familiares sistemas de captación de agua, entre otras, además de estas también están presentes la instituciones de gobierno,

### **Proceso de la consulta.**

La consulta se llevó a cabo durante los meses de abril, mayo, junio, con la participación de Esteban Largo Rejogóchi, los miembros de la comunidad, y rancherías que están alrededor de la localidad.

>>>Entrevista hecha a Esteban Largo durante la reunión en El fuerte Sinaloa<<<

¿Las fechas de la consulta fueron adecuadas para la comunidad?



- Se batalló un poco por que las autoridades no saben leer ni escribir, porque se tiene que iniciar un dialogo para que la autoridades comprendan la situación,

¿Qué claridad de los objetivos de la consulta y su participación?

- Las autoridades tienen claro desde un principio su participación en la consulta, se calló con presidente seccional para hacerle entender al gobernador lo que se hacía y para que serviría para la comunidad.

¿Qué cambiaría del proceso de la consulta?

- Dar a conocer más información del proceso ya que ya se conoce el camino.
- Los compañeros rarámuri piensan que el trabajo es para uno mismo por lo cual se desconfía, entonces sería informar más a la comunidad porque estaría más enriquecida.

¿Lo que la comunidad opinó de la consulta?

- Que esto no se quede así, que gracias a la consulta consideraron que su opinión será tomada en cuenta, y que esta se traduzca en resultados.
- También que se dé información de la historia de nuestros antepasados, que se incluyan los saberes comunitarios.



¿Lo que más le gusto a la comunidad fue?

- La forma en que se abordaron algunos temas educativos, cuando se reiteraba la lengua y la práctica misma, mirando que se ha hablado mucho de la comunidad y todos se expresaron con mucho ánimo.

- Tiene que haber un documento que

quede en manos de la comunidad para darle seguimiento.

¿Que nos recomienda para mejorar la consulta?

- Que exista presupuesto en tiempo y forma para dar cumplimiento a los objetivos, si es posible un presupuesto mensual para que no se atore.



¿Lo que a la comunidad no le gusto de la consulta?

- No les gusto porque hubo muchos trabajos, porque tenían que llevar comida a sus casas.

#### **Comentarios finales.**

- En el proceso de consulta al hablar de la educación no solo se dice de la escuelita de Rejogóchi, también se habla de las escuelas que están en la población de Basíhuare, ya que de manera natural los rarámuri se refiere a lo que ven en la cabecera de jurisdicción de sus autoridades y la crítica a la educación es en general lo que se está viendo que está pasando con la juventud rarámuri, por lo tanto la palabra incluye mucho más que solo la comunidad de Rejogóchi, pues la escuelita de Rejogóchi es de las que menos daño ha hecho a la cosmovisión rarámuri.
- Las reuniones se llevaron a cabo con la participación de toda la gente por ser la manera de hacer asamblea los rarámuri por lo tanto no se separa lo que pudiera aprender un niño de lo que dicen los adultos de las distintas problemáticas, no se separa la mujer para que se exprese, ya que en la palabra de la comunidad está incluida la expresión de la mujer, no se separa a los ancianos para que digan lo que piensan porque ellos son un referente importante de la sabiduría rarámuri, es por eso que todo el proceso de la consulta se realizó con la participación de todos, así todos aprendemos de todos.

- Se acomoda el proceso de la consulta de tal manera que no agreda las maneras de hacer dialogo comunitario y sacar la información con la mayor limpieza posible desde la realidad que está viendo y viviendo el rarámuri.
- El dialogo con la comunidad se hace en la lengua rarámuri, por que la mayor parte de la gente se comunica en la lengua materna.

## **Respuestas de la comunidad**

### *¿Cómo se debería educar en el espacio escolar?*

Los jóvenes en la escuela han ido perdiendo los conocimientos de la comunidad, todos decían que los niños deberían aprender a cerca de la vida en la comunidad, no nomas lo que se dice en la escuela después se dijo que los que trabajan en la escuela deberían estar más de cerca con los niños, muchas veces no les cuentan lo que es propio de la comunidad, entonces los niños piensan que lo que se aprende en la comunidad ya no les va a ser útil porque ya saben otras cosas que la escuela les enseña

### *¿La comunidad como educa a sus hijos? ¿De qué manera aprenden a ser un buen rarámuri?*

Aprenden a ayudar bien en sus casas, a ser responsables como en el tiempo de las lluvias que es cuando hay mucho trabajo (trabajo en la milpa), también ver que respete y trabaje con los demás, que sea solidario con los demás miembros de la comunidad, pero ahora esto ya la mayoría de los jóvenes ya no lo hacen solo unos cuantos que reciben buen consejo de sus casas. Muchos aunque no asistan a la escuela han aprendido a contar por medio de las actividades que se realizan en las propias casas y con las familias como cuando se tiene que contar el ganado y algunos hasta han aprendido a leer porque saber leer se ha ido haciendo una necesidad cuando se sale fuera de la comunidad.

*¿La escuela como debería ayudar para que se aprenda todo eso que es el respeto y que sean responsables con su familia y la comunidad?*

Que los miembros de la comunidad participen más en las pláticas, en las reuniones para que entre todos eduquen a los niños, la escuela y la comunidad deben caminar juntos

**¿De lo que se hace en la escuela que se debería de quitar? ¿Qué no se debería de hacer en la escuela?**

Que a los niños más pequeños no se les de clases en español

*¿Qué es lo más valioso que se debería aprender en la escuela?*

Lo que se aprende de la historia de los antepasados por que en muchas comunidades no se sabe lo que paso en aquellos tiempos, la música, la danza de matachines, el yúmari, la lengua rarámuri, Aprender a cultivar mejor la tierra, el no abandono de nuestros animales que nos producen abono para la milpa

*¿Qué es lo más valioso que se ha aprendido en la escuela?*

A saber leer y escribir porque si no sabemos la relación con el chabóchi es más difícil, aunque hablemos un poco español si ni sabemos leer y escribir los blancos se aprovechan más de nuestra ignorancia.

*¿La escuela en que es lo que más ha perjudicado a la comunidad?*

Cuando la escuela hace que los jóvenes pierdan lo que son, cuando los jóvenes rechazan lo que es ser rarámuri porque aprenden a pensar con el blanco y a ver las cosas de la ciudad como algo que solo eso es bueno y lo que se vive en la comunidad es algo malo y cosa ve los viejos. También hay escuelas de gente que viene de otras religiones porque dicen que lo que aprendemos no sirve y solo lo que se aprende en sus escuelas es lo correcto, no quieren que sigamos haciendo la fiesta, las carreras de bola, por lo tanto nos quieren quitar nuestro pensamiento porque para ellos no está bien lo que nosotros hacemos

*¿Que se aprende en la escuela que está en contra de lo comunitario?*

Cuando los niños aprenden lo que está en los libros sin la orientación de las personas de la comunidad, los niños aprenden que eso que dicen los libros es lo único bueno y lo que la comunidad enseña lo dejan como si no fuera algo útil y como resultado se da que no saben bien lo que dicen los libros y tampoco saben las cosas de la comunidad

*¿Qué es lo que no se debería de enseñar en la escuela?*

Todo lo que se aprende en la escuela está bien pero las padres de familia también deberían participar en la educación escolar para orientar a los niños que los valores rarámuri también son valiosos por lo tanto también que se aprendan cosas de la misma cultura rarámuri. Que la comunidad diga cómo quiere que los hijos aprendan. Los maestros nos trajeron el baile mestizo y los jóvenes ya nos les gustan nuestras danzas

*¿Qué es lo que más aprenden en la escuela? ¿Aprenden a ser mar rarámuri o más chabóchi o las dos cosas?*

Muchos jóvenes aprenden a sentirse como chabóchi, aprenden a vestirse como ellos y a pensar con ellos, cuando vienen funcionarios como los de CDI dicen que los niños están muy bien por que aprenden a hablar muy bien en español porque se les enseña desde primer año solo en español pero con el trabajo en los libros van muy atrasados porque aunque hablen los alumnos en español el pensamiento es rarámuri.

*¿Que de lo que se aprende en la escuela se sirve a la comunidad?*

Le sirve poco porque no todos salen con los mismos conocimientos pero sobre todo en lo que se trata en las relaciones con la cultura mestiza si sirve por que se aprende a leer y escribir pero en cuanto a la relación con la propia comunidad se tiene que volver a aprender junto con la familia y la propia comunidad, haciendo y aprendiendo para volver a la vida comunitaria.

*¿Cuáles conocimientos no se aprenden en la escuela?*

En la escuela no se enseña y por lo tanto no se aprenden los saberes de la comunidad, como saber relacionarnos con la tierra, el barbecho, a utilizar nuestros propios implementos de trabajo, a hacer nuestros deportes como la carrera de bola y la arihuéta, aprender los significados de cuando hay carreras, el juego del quince, el juego del cuatro, porque cada actividad tiene su porqué, eso no lo aprenden en la escuela porque estos temas no vienen en los libros, la lengua rarámuri también se aprende en la comunidad y no se enseña en la escuela.

*¿Quién hace un buen rarámuri?*

Se aprende a ser un buen rarámuri en la casa escuchando los consejos de las autoridades cada domingo pero también debería de aprenderse en la escuela. Un buen rarámuri es una persona feliz que valora su propia cultura, respetuoso, que cumple con la fiesta y lo que se hace en la comunidad.

*¿Cómo es un buen maestro? ¿Qué hace un buen maestro?*

Que esté más cerca de los niños, que no los abandone, que cumpla todo lo que es el trabajo y que tome en cuenta lo que la comunidad dice en cuanto a las necesidades de aprendizaje comunitarios, que el maestro tome en cuenta los saberes de los ancianos, que reflexione con ellos sobre los significados de las fiestas, de las curaciones, para que los niños escuchen estos saberes, que hable español y que también hable rarámuri. Que primero enseñe rarámuri y después en español para que los niños aprendan a traducir.

*Lo que no debe hacer un maestro*

No cumplir bien con su trabajo, a veces no llega a tiempo y va a la comunidad hasta el martes, que no castigue a los niños si no que corrija a los niños por medio de la participación de la comunidad, si no es así la comunidad se molesta con el maestro. No enseñar en español a los niños más pequeños porque no entienden las clases en español. No traer costumbres extrañas a las comunidades como los bailes mestizos en las graduaciones porque eso debilita lo que nos enseñaron los antepasados.

*Lo que debe hacer un director*

Organizar bien el trabajo, que salgan de la oficina, que entiendan que no solo es el papeleo, que cuide bien el trabajo de los maestros, que no solo vallan y vuelvan para decir que todo está bien

*¿De qué manera la escuela debe tomar en cuenta la participación de la comunidad?*

Que en las reuniones comunitarias se hable de lo que la escuela está trabajando y lo que resulte se les diga a los maestros para que tomen en cuenta lo que los rarámuri dicen porque si la comunidad hace la reunión junto con los maestros los rarámuri no dicen lo que piensan, que la escuela participe en las fiestas de la comunidad porque es lo que nos da fuerza nos mantiene unidos

*¿Cómo puede la comunidad estar al pendiente de lo que pasa en la escuela?*

Tener una persona de la comunidad que participe en las actividades escolares y si algo no está bien que le avise a la autoridad de la comunidad, pero esto es difícil porque los maestros presionan a los representantes de la comunidad y al final se hace lo que los maestros dicen.

### **Reunión con niños en la comunidad de Rejogóchi. Para el proceso de consulta del INEE.**

El día sábado 14 de junio del 2014 se realizó una reunión en la comunidad de Rejogóchi, para hacer la reflexión con los niños para que nos dijeran de qué manera les gustaría que fuera la educación, se trabajó con niños y niñas, además también participaron algunas madres y padres de familia en esta reunión, se dijo que en la escuela los niños van perdiendo poco a poco las costumbres de los rarámuri como el saludo, y otras costumbres como la participación en las fiestas, se tuvo una participación de 43 personas, entre niños y madres de familia, con las mamás se platicó y con los niños se hizo el trabajo de que mostraran lo que ellos querían como educación por medio de dibujos, antes de que se hicieran los dibujos se les explicó cuál era la idea de plasmar su pensamiento en las hojas, durante este trabajo los niños también se preguntaban que si por que los papás no enseñan bien esas costumbres en las casas por lo tanto los papás también tienen que participar en la escuela para que los maestros tomen en cuenta lo que se practica en la comunidad.

Se dijo también que los niños son llevados por los padres de familia al trabajo en las grandes ciudades como Cuauhtémoc, y de esta manera los niños también van perdiendo poco a poco lo que en la comunidad pudieran aprender, también pierden lo que en la escuela se enseña. Cuando salen a la ciudad y regresan los niños ya no les gusta participar en la fiesta ni tampoco les gusta lo que se hace en sus familias como la siembra de maíz, barbechar la tierra, ya no saben usar nuestros implementos de trabajo, ya no les gusta ponerse la ropa tradicional que utilizaron los abuelos, más bien ahora les gusta usar lo que se compra en las grandes ciudades como el pantalón, los huaraches cruzados, les gusta usar la vestimenta chola, y esto va provocando que se vaya perdiendo la cultura rarámuri.

La escuela debe ayudar para que los jóvenes tengan respeto a los mayores, a sus autoridades, también debe ayudar a que la lengua rarámuri no se pierda, porque la escuela ha servido para que los niños aprendan a hablar español pero también ha servido para que el niño pierdan la lengua materna.

Para que los jóvenes aprendan a respetar a cada persona en la comunidad se debe invitar a las autoridades a que participen en la educación escolar dando consejos sobre cómo debe comportarse un rarámuri en la comunidad, para esto es importante que el mayor esté muy de cerca en la escuela para que oriente bien a los niños y que sepan cuando es el tiempo de hacer las actividades que cada uno como rarámuri le toca hacer en su comunidad. En la parte de abajo se muestran los dibujos que hicieron los niños en esta reunión.

**Dibujos de la asamblea de niños y niñas**



Nombre: **Macario Vega Largo**

Edad: **11 años**

Significado: **Me gusta jugar a la carrera de bola, como mis papas y apostar paños y camisas.**



Nombre: **Lorenzo Parra Recalache**

Edad: **10 años**

Significado: **me gusta hacer fajas porque mi tía me enseña a hacerlas**

Sábado 14 de junio 2014 Isaias Vega Largo

7

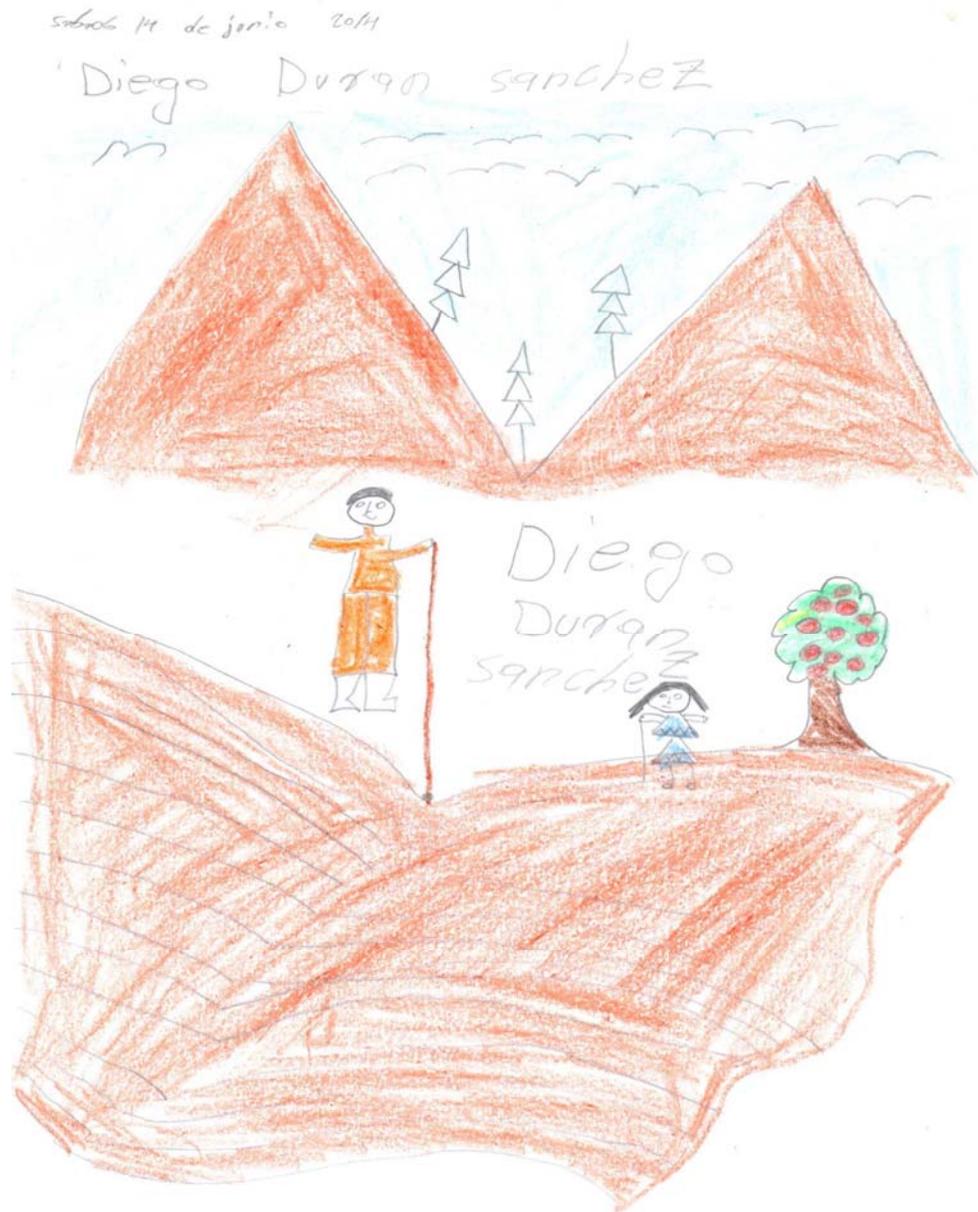


Isaias  
Vega Largo

Nombre: **Isaías Vega Larago**

Edad: **10 años**

Significado: **Me gusta la danza del yúmari y los matachines, cantar, y jugar básquet.**



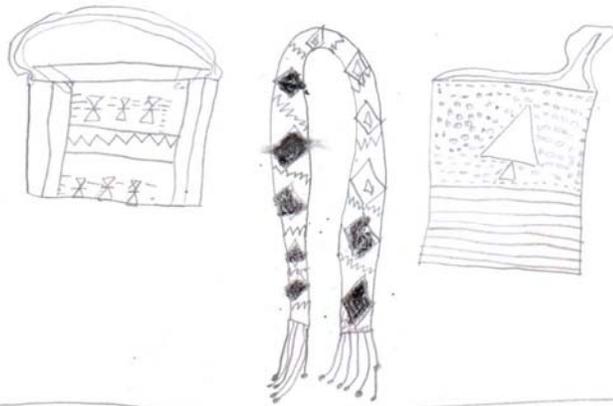
Nombre: **Diego Duran Sánchez**

Edad: **9 años**

Significado: **Quiero que el bosque se conserve, me gusta comer manzanas y sembrar maíz**

Sábado 14 de junio 2014

Diego



Nombre: **Diego Duran Sánchez**

Edad: **9 años**

Significado: **No me gusta que tiremos la basura en los ríos y arroyos, es mejor ponerlo en el bote**



Nombre: **Elio Largo Valenzuela**

Edad: **9 años**

Significado: **Me gusta la siembra del maíz, cuidar a los animales y comer manzanas.**



Nombre: **Eduardo Vega Cruz**

Edad: **8 años**

Significado: **Me gusta la siembra del maíz, pescar en el arroyo y jugar al básquet**



Nombre: **Ricardo Alfredo Largo Valenzuela**

Edad: **12 años**

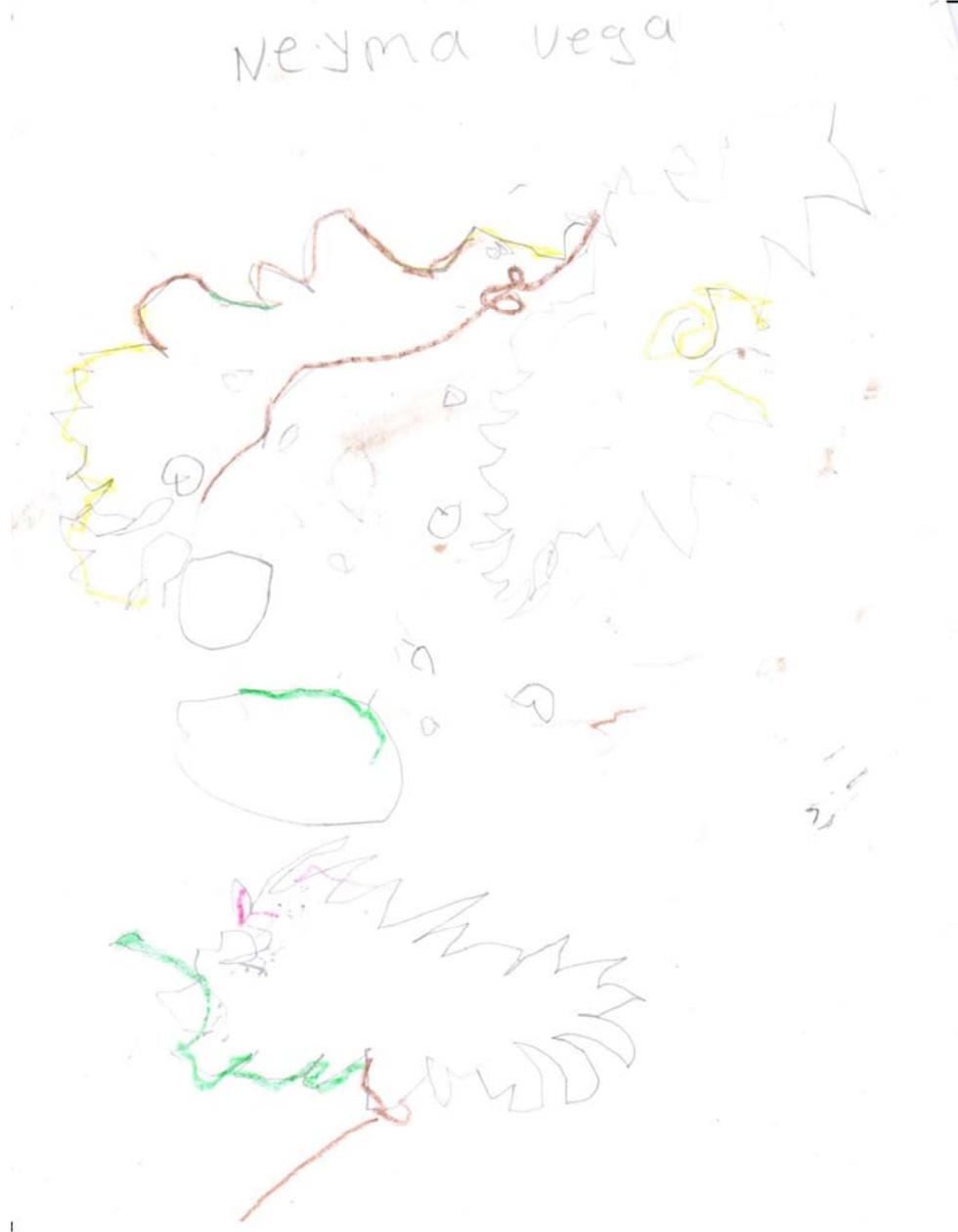
Significado: **Me gusta abonar la atierra para que el maíz crezca fuerte y que el agua este limpia.**



Nombre: **Antonio Pérez Chávez**

Edad: **11 años**

Significado: **Me gusta el traje rarámuri, para que llueva más y crezca el maíz**



Nombre: **Neyma Vega Largo**

Edad: **3 años**

Significado: **me gustan las nubes para que llueva y que el arroyo tenga agua**