



San Juan

Municipio de Uruachi, Chihuahua





Consulta, Previa, Libre e Informada a Pueblos y Comunidades Indígenas sobre evaluación educativa

San Juan Municipio de Uruachi, Chihuahua

Facilitadora: Brenda López Santaneño



PREFACIO

La evaluación es una herramienta clave para apoyar la definición de políticas públicas y orientar las acciones que conduzcan a mejorar la educación en todas sus dimensiones y salvaguardar así el derecho de todos los mexicanos a tener una educación de calidad. Para ello, es necesario reconocer que el nuestro es un país diverso y que tanto las políticas educativas como la evaluación deben responder a esa diversidad.

Tal heterogeneidad es producto de distintas condiciones, pero la principal es la composición multicultural de sus pueblos indígenas, pobladores originarios del territorio nacional que aún conservan, en mayor o menor medida, características socioculturales y lingüísticas propias.

Así, en 2013, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), inició un proceso de diálogo y consulta con pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa con el objetivo de documentar su manera de comprender y definir la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación con las que se debiera dar seguimiento al trabajo que desarrollan las escuelas. Esta información será el punto de partida para la formulación de lineamientos de evaluación en contextos indígenas y la emisión de directrices de mejora de la calidad de la educación que reciben dichas comunidades, en especial, servirá de base para el diseño de una política de evaluación estandarizada en algunos aspectos (mínimos comunes) y diferenciada en otros (máximos diferentes).

La metodología empleada se basó en los principios que fundamentan el derecho a la consulta previa, libre e informada a pueblos indígenas establecidos en el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo y la Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

Los elementos básicos de esa metodología fueron los siguientes:

- El consentimiento previo de las comunidades para participar.
- El respeto a las formas organizativas propias de las comunidades.
- El apoyo de facilitadores nombrados por las mismas comunidades.
- La promoción de la participación de mujeres, ancianos, niños, niñas y adolescentes.
- La realización de las actividades en la lengua en uso de las comunidades.
- El desarrollo de la consulta en un período de relativa extensión (alrededor de seis meses).

La metodología específica fue resultado del trabajo colaborativo desarrollado por intelectuales indígenas y académicos especialistas durante dos talleres realizados en septiembre y noviembre de 2013.

Durante 2014, 49 comunidades de 19 entidades federativas, hablantes de aproximadamente 31 lenguas indígenas participaron en la consulta. El presente volumen es el producto de las actividades de reflexión y discusión de los habitantes de la comunidad de San Juan. Junto con los informes de las otras 48 comunidades, está siendo sistematizado y analizado para integrar un informe general.

Los resultados de la consulta contribuirán a la construcción de mecanismos de evaluación respetuosos de la diversidad cultural y lingüística del país. En particular, como ya se ha dicho, servirán para que el INEE diseñe lineamientos de evaluación educativa en contextos indígenas y emita directrices de mejora que contribuyan a la igualdad de oportunidades y la pertinencia de la educación.

Octubre, 2014

ÍNDICE	Pág.
Presentación	6
I. Ubicación geográfica	8
II. Trabajo de campo	9
III. Reunión para la consulta para la evaluación a la educación con niños en la comunidad de San Juan, Uruachi, Chihuahua.	10
IV. Reunión para la Consulta para la Evaluación a la Educación con Padres de Familia con las comunidades de San Juan y del Chiltepín, Uruachi, Chihuahua.	15

Presentación

La escuela primaria “**Emiliano Zapata**” de la comunidad de San Juan, municipio de Uruachi, está dividida en dos lugares: San Juan y Chiltepín. Los padres de los alumnos del Chiltepín consideran que es muy cansado caminar a diario a la escuela. Además del peligro que existe en el tramo de ida y regreso a la escuela ya que a veces se peleaban por el camino. Cabe decir que a la escuela de San Juan también asisten niños de la comunidad de Bosque. En cada uno de los lugares hay una maestra que se encarga de impartir clases a todos los grupos.

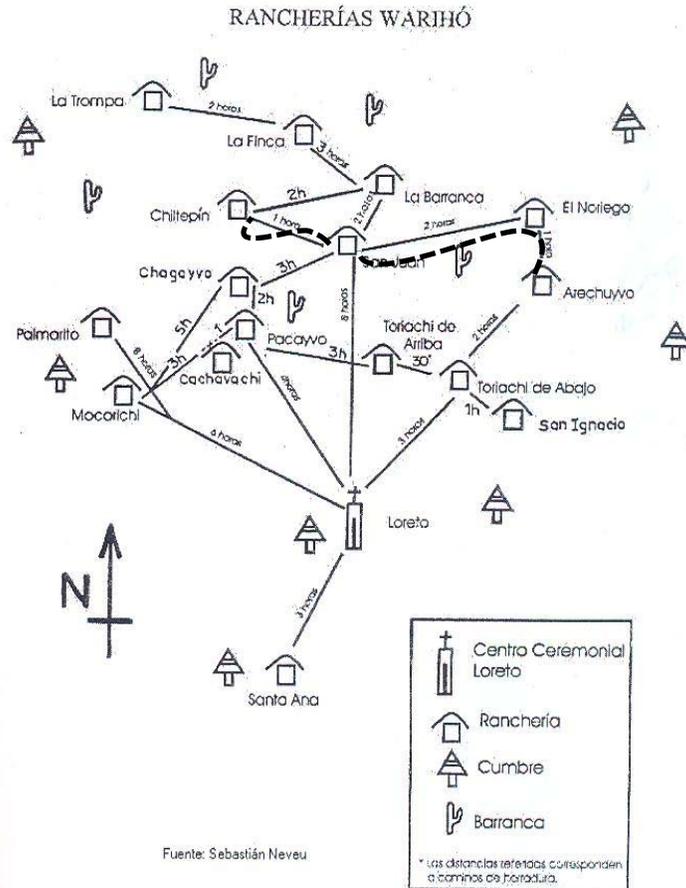
La comunidad de San Juan, iko’pilachi en guarijío, está ubicada dentro del municipio de Uruachi en el estado de Chihuahua. Es una comunidad habitada en su mayoría por gente indígena perteneciente al pueblo guarijío o warijo, como se autodenominan a sí mismos en lengua. Está conformado por 150 habitantes aproximadamente, y por cerca de 22 viviendas, elaboradas en adobe y con techos de lámina e incluso hay algunas son terrado y están construidas en las laderas,. El clima es caluroso en la mayor parte del año. La topografía es escabrosa y la comunidad colinda con las comunidades del Chiltepín, la Mesa de Ceriachi y Bosque.

Los habitantes de esta comunidad se dedican a la agricultura estacional de maíz y frijol. Algunos cuentan con cabezas de ganado en pequeñas cantidades. También se dedican a la elaboración de artesanías (wares, sombreros de palma y manteles etc). Su forma de organización es a través de acuerdos comunitarios. En esta comunidad la máxima autoridad es el gobernador indígena.

La forma de llegar es en *pickup* por la brecha y a pie. Existen problemas con el agua ya que no hay infraestructura de agua potable. Ésta se trae de pozos que en temporada de sequía son de muy poca afluencia. No hay médico presente. Los habitantes acuden a la clínica que se encuentra en la comunidad de Arechuyvo.

La comunidad del Chiltepín está ubicada a una hora a pie de la comunidad de San Juan y a 30 minutos en *pickup*. En ésta hay 23 viviendas y aproximadamente 100 habitantes. El clima es caluroso. El terreno es escabroso y cohabitan tanto la población guarijía y “yoris” (mestizos).

Ubicación geográfica



Este pequeño mapa ubica a la comunidad de San Juan con respecto a las demás. Cabe decir que dado que está hecho desde la perspectiva de medio de transporte "a caballo", el tiempo de una comunidad a otra es diferente a comparación del transporte en *pickup*.

Trabajo de campo

La presente consulta se realizó en los meses de mayo, junio y julio, realizando durante el mes de mayo, el primer contacto con los habitantes de las comunidades de San Juan y del Chiltepín, municipio de Uruachi. Las reuniones para la consulta se realizaron del 24 de junio al 1 de julio.

Saliendo de la ciudad de Chihuahua en autobús hasta San Juanito, municipio de Bocoyna, debe efectuarse un traslado en avioneta hasta la comunidad de Arechuyvo. Lo primero que se solicitó a la maestra fue el permiso para trabajar con sus alumnos. Estuvo de acuerdo en darles espacio para la actividad dado que debía salir a tomar algunos cursos a la cabecera municipal.

La **reunión** con los adultos se realizó el día **8 de julio a la 1:30 p.m.** en la **Escuela Secundaria General “Felipe Villanueva Gutiérrez”** de la comunidad de San Juan. Se les recordó que se había acordado que se trabajaría primero con los niños y después con los adultos. Accedieron dado que les daba tiempo a ellos para terminar de sembrar sus cultivos.

Las personas de la comunidad del Chiltepín no fueron porque se les hacía muy difícil estar yendo y viniendo. Los niños de dicha comunidad tampoco podrían asistir a la consulta junto con los de San Juan dado la lejanía entre comunidades. Esto fue una de las razones por las que se habían puesto una extensión de la primaria en el Chiltepín. Además de que por el tiempo de lluvias, los niños podrían mojarse por el camino o corrían peligro de algún accidente en el trayecto.

Se preguntó a los asistentes si los adultos podrían trabajar juntos en San Juan; mientras que los niños fueran al Chiltepín. Después de esto, se fue a la radio para hablar con el gobernador indígena del Chiltepín para que se pasara el aviso para la comunidad.

Reunión para la consulta para la evaluación a la educación con niños en la comunidad de San Juan, Uruachi, Chihuahua.

El taller con los NNA se realizó los días jueves 26 y viernes 27 de junio del 2014, en la escuela “Emiliano Zapata”, de la comunidad de San Juan municipio de Uruachi. Estuvieron presentes nueve niños. El resto de los que no asistieron fueron de la comunidad del Bosque y de San Juan, quienes aprovecharon que la maestra había asistido a cursos para irse con sus padres a trabajar al campo.

Primero hubo una presentación con ellos. Luego se les explicó de qué se trataba el taller, cuál es la finalidad y por qué era importante que participaran. Se les dieron unas calcomanías y marcadores para que cada quien tomara el color que más le gustara. Se les pidió que anotaran su nombre o cómo les gustaría que se les llamara durante el tiempo que se trabajara. Luego se les pidió que se presentaran con su nombre completo y el nombre que habían anotado en su adhesivo y el grado que estaban cursando en la escuela. Esta actividad resultó positiva como una vía para crear más confianza e interacción entre todos los presentes. Posteriormente se repartió el material de trabajo: marcadores, crayolas, hojas y tarjetas; y se les pidió que hicieran un dibujo y escribieran una explicación del por qué les gustaba lo que dibujaron.

El taller inició con la primer pregunta:

¿Con qué me identifico y por qué?



La mayoría de los niños dibujó algo relacionado con la naturaleza que es lo que más les gusta y es aquello con lo que se identifican (*árboles, el sol, la luna, las estrellas y flores*). Escribieron que les gusta eso porque, por ejemplo, los árboles les dan sombras, aire y no contaminan; y la luna porque alumbra las noches y porque es hermosa.



Brenda: “Yo dibujé un avión porque es la forma más rápida de viajar”.

Brenda: “Yo dibujé árboles porque me gustaría que en la escuela nos pusieran a sembrar árboles para que haya sombras en la comunidad”.

Equipos de cuatro, niñas y niños



Para lo siguiente, se trabajó en equipos de cuatro: uno de mujeres y uno de hombres. Se les dio una hoja de rotafolio a cada equipo y marcadores para que respondieran lo siguiente:

¿Por qué van los niños a la escuela?

Contestaron que van a la escuela porque quieren aprender a leer, escribir y hacer cuentas. Otros decían que les gustaba ir para jugar con sus compañeros.

¿Cómo es un buen maestro?

Para ellos, una buena maestra debería ser aquella que les enseña a leer, escribir, sacar cuentas, que les permite hacer dibujos, que les enseña a jugar ajedrez y dominó. Y a su vez que es respetuosa y amable tanto con los alumnos como con la comunidad y que aprenda a hablar *guarijío* y a bailar *pascola*.

Lo que le gusta a la mayoría de los niños de su comunidad, es la escuela para aprender a leer y escribir. Una niña dijo que lo que le gustaba era el sombrero tejido de palma que hacen algunas mujeres de la comunidad y que eso le gustaría a aprenderlo a hacer. También otro niño escribió que le gustaría que le enseñaran a hacer sombreros.

Sin embargo, a la mayoría les gusta la escuela porque ahí aprenden, aunque les gustaría que les enseñaran a sembrar árboles. También que sus papas aprendieran a hacer cuentas y que estuvieran de acuerdo en que estudiaran.

Alguien comentó que le gustaría que sus padres estuvieran ahí presentes cuando les apliquen exámenes en la escuela y que aprendan a leer.

¿Cómo es un buen director?

Un buen director debe cuidar la infraestructura y mobiliario de la escuela. También debe ser amable y respetuoso con la gente de la comunidad. No maltratar a los alumnos y debe castigar a los que se peleen.

También expresaron que no les gustaba que la maestra tuviera que irse y que les gusta trabajar con música. Entre ellos murmuraban en su lengua, pensando que no se les entendía, pero cuando se dieron cuenta dejaron de hablarla.

Después, sólo se les pidió que tomaran fotografías de los espacios que más les agradan y aquellos en los que más aprenden. De dos en dos se les entregó una cámara para fotografiar.



Todas las preguntas se trabajaron en rotafolios dispuestos en el pizarrón. Ahí, cada niño pasó a escribir lo que su respuesta. Algunas se repitieron.

Desde el punto de vista de todos los niños para lo único que les sirve ir a la escuela, es para saber contar el dinero cuando van a la tienda. No tienen la

idea de continuar estudiando después de terminar la primaria. La única seguridad que tienen es que toda su vida la van a pasar en la comunidad.

También les gusta asistir a la escuela porque se encuentran con sus compañeros de clases, leen cuentos y escriben. Hay a quienes sí les gusta que les pongan trabajos y a otros no.

Lo que no les gusta de la escuela es que no hay árboles, que los compañeros jueguen en el salón y que se peleen entre ellos.

Lo que se les dificulta de la escuela es aprender en general, ya sea a hacer trabajos de matemáticas y escribir, hasta hacer dibujos. Esto porque no entienden las explicaciones que dan los libros, las preguntas, palabras o letras. Sobretudo los que van iniciando la escuela, quienes dijeron que no entienden nada.

Lo que les hace sentirse bien y aprenden es a leer y escribir. Así, ellos saben lo que dicen los libros. También les gusta que les enseñen a jugar ajedrez, a trabajar, hacer cuentas y que se les expliquen bien palabras que no entienden. Si se les explicara, entenderían mejor lo que se les está enseñando en el salón. También les gustaría que las evaluaciones se llevaran a cabo por la maestra en el salón de clases antes de salir de vacaciones.

Del horario dijeron que no les gustaba por que los hacía sentir cansados, *agüitados*, con dolor de cabeza por el calor y con dolor en las manos por que las

maestra les dictaba mucho. No les da tiempo para hacer quehaceres de la casa (acarrear lonche, barrer, limpiar, lavar trastes, traer leña). Tampoco quemar *magüechi* ni para sembrar, por lo que les queda poco tiempo para estudiar y hacer la tarea.

Dicen que para ellos es importante ir a la escuela para aprender cosas que ellos todavía no saben, para hacer exámenes y trabajar con los libros y para ir a la tienda y saber cuánto van a pagar. Opinaron que el papel de cada quien es diferente. Por ejemplo: la escuela tiene las paredes y el techo y las bancas donde se sientan, los profesores son los que los enseñan, los padres apoyan a hijos, al maestro y a la escuela, los alumnos deben estudiar y poner atención a lo que les enseñan.

Al final de la actividad dijeron que les había gustado trabajar con las actividades y hacer dibujos y que se les explicara de esa manera las cosas. También dijeron que había sido divertido hacer las cosas así y que los juegos que hicieron les gustaron mucho y que les gustaría que su maestra les enseñara así.

Reunión para la Consulta para la Evaluación a la Educación con Padres de Familia con las comunidades de San Juan y del Chiltepín, Uruachi, Chihuahua.



El día sábado 28 de junio se trabajó con los padres y gente de la comunidad de San Juan y la comunidad del Chiltepín.

La forma de trabajo fue poner las preguntas escritas en rotafolios para que ellos pudieran verlas. En esta ocasión se contó con la ayuda de las gobernadoras que más tiempo lleva en su cargo para transmitir las preguntas a la gente que no comprendía.

Ellos sienten que los que les están enseñando en la escuela está bien y que los niños la aprovechan mejor porque les queda cerca. Piensan que lo que les están enseñando en la escuela está bien y que siga así porque si les está sirviendo para trabajar en la comunidad.

Ellos ayudan con lo que pueden en el campo y en la casa, la comunidad debe aconsejar a los niños y jóvenes, debe enseñar el respeto hacia los mismos compañeros y hacia la comunidad. Los valores se les enseñan desde pequeños y

con ellos se crece. Mientras que en la casa se les enseña a trabajar la tierra, a sembrar y a cuidar la casa y la familia.

En la escuela se les debería reforzar valores como el respeto hacia los mayores. Aunque en la escuela no se les toma en cuenta que ellos tengan este conocimiento.

Ellos opinan que el **calendario escolar** está bien así como está. Sólo que les gustaría que la maestra no tuviera que irse cada 15 días por que los niños pierden clases y no aprenden bien. También sería bueno para ellos, que estuviera una maestra que ya no esté estudiando.

Para ellos es más importante que los niños aprendan en la escuela que tenerlos trabajando en el campo, ya que cuando terminen de estudiar, ellos podrán ayudar en su casa y a la comunidad. Además podrán entender más de las cosas de fuera y pueden llegar a estudiar más y de esa manera ayudar a la comunidad. También dijeron que sería bueno que alguno estuviera como auxiliar de salud en la clínica.

Una buena enseñanza para la gente de la comunidad, es aquella en la que el maestro no falte y le explique a los niños bien las cosas para que ellos entiendan y aprendan. Una enseñanza *que se impartiría tanto en español como en guarijío* es aquella en la que sus hijos aprendan a leer y escribir y que por lo tanto, tuvieran una *maestra que supiera hablar guarijío* porque los niños van a la escuela a aprender y a que les enseñen.

También dicen que los niños ya no escuchan ni hacen caso a lo que los mayores. Les enseñan que cuando vienen a la escuela empiezan a hablar español y después ya no quieren hablar en lengua. También que antes la educación era diferente, que ellos sí aprendían a leer bien y a escribir. Por tanto, que la escuela era diferente porque los maestros le enseñaban. Aunque también les pegaban y que ahora ya no hacen eso, pero que los niños no aprenden bien. Que a los niños debería evaluárseles con otras actividades que hagan en la comunidad, que debería de evaluarse por parte de los maestros y el supervisor. Éste último también debería evaluar el trabajo que realiza la maestra; así como también la

comunidad debería decir si el trabajo que hace el maestro está bien o está mal, y lo que debería hacer para hacer mejor el trabajo dentro de la escuela.

La maestra para ser buena debe estar constante en la escuela, no maltratar a los niños. También debe enseñar lo que sabe porque si ya es maestro es porque sabe más cosas, que debe dar información cuando va a salir, a dónde va y qué va a hacer allá.

El director debe cuidar de que haya una escuela funcional que cumpla los requisitos que necesita para brindar una buena educación a los alumnos. También debe asegurarse que la escuela esté en buen estado. También se necesitan un internado para que los niños que vienen de lejos tengan donde quedarse y así ya no tendrían que tener una escuela dividida con una parte ahí en *San Juan* y otra en *Chiltepín*.

Dicen que la escuela necesita algunos arreglos en su infraestructura. La forma en que ellos participarían para tener una mejor educación, sería estar al pendiente de lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela, mandándolos a la escuela, reunirse y ver sus necesidades, estando todos de acuerdo y platicar con la maestra, enseñando a los niños a hablar la lengua, enseñando el respeto a los hijos, apoyando a los niños para que estudien la secundaria y la prepa, hacer acuerdos para enseñar guarijío en la escuela para que a los niños no se les olvide y que sepan que es importante seguir hablándola.

Dicen que no lo hacen todavía porque tienen miedo que los más grandes se rían de ellos y que no les respeten. También porque a veces la gente no se reúne y es como si no les importara la educación de sus hijos. Además la mayoría de los jóvenes que van creciendo se hacen *cholos* y ya no les interesa lo que la comunidad tiene que enseñar ni lo que los mayores tienen que decir y no respetan

a los mayores. Tampoco respetan cuando hacen fiestas ni las enseñanzas de los mayores.

Esto fue lo que estuvimos trabajando en la comunidad de San Juan con la gente del lugar. Aunque faltaron algunos, la misma gente que estaba reunida decían que era obligación de los padres estar ahí en esa reunión pero que a muchos sólo les interesaba ir si había algo que comer o a recibir algo. Sin embargo, mientras era información o trabajo no les interesaba participar y que muchos no aconsejaban a sus hijos y estos andaban de vagos haciendo el desastre o robando. Esto por que una vez que crecen ya no escuchan a nadie, sólo hacen lo que ellos quieren y, a la escuela solo van cuando están chicos y solo los que quieren, hay algunos papas que ya no los mandan porque no les hacen caso.

La mayoría de la gente opinaba en el mismo sentido. Sus respuestas eran casi las mismas con la variación en alguna palabra. Toda la gente que asistió habla lengua, pero a veces en algunas opiniones solo se expresaban en español y algunas cosas en su lengua. La gente del Chiltepín dicen que la maestra de ahí ahora está mejor, porque falta menos. Antes se iba casi un mes y ahora sólo dura una semana fuera de la comunidad.

Comunidad del Chiltepín



Esa tarde me fui con la gente que venía de allá para el día siguiente trabajar con los niños de esta comunidad.

Reunión para la Consulta para la Evaluación a la Educación con los niños de la comunidad del Chiltepín, Uruachi, Chihuahua

El domingo 29 de junio trabajé con los niños de la comunidad del Chiltepín con la extensión de la escuela de San Juan. Con estos niños fue más rápido todo el proceso porque estaban más espabilados y su respuesta fue rápida. Se siguió el mismo modo de trabajar que en San Juan. Fue más rápido porque el calor era mucho más intenso que en la otra comunidad.

Se apreció que la maestra que imparte clases en dicha comunidad y mantiene más el orden. Los niños dijeron que ella trata de compensar los días que ella tiene que salir de la comunidad para sus cursos, dando clases los sábados y a ellos les gusta mucho que les den clases.



Lo que los identifica a la mayoría es que les gusta mucho la naturaleza y se identifican con ella ya sea a través de las montañas o porque les gustan los ríos, los árboles, el sol y con algunos animales de la casa. A algunos les gusta sentirse libres al caminar en los cerros de alrededor de la comunidad y a otros porque

ahí siembran lo que consumen.

Por otra parte, lo que les gusta de su comunidad y **que sienten que el maestro debería de tomar en cuenta para enseñarles**, es que a la mayoría de los niños les gusta mucho las plantas. A ellos les gustaría que la maestra les enseñara sobre eso y que plantaran más árboles tanto frutales como árboles de sombra en la escuela y en la comunidad. Les gustaría que les enseñaran a cuidar la

naturaleza y todo a su alrededor. Les gusta que el maestro los saque a pasear a diferentes lugares.

Lo que quisieran es que sus papas en su casa también los pusieran a leer y escribir, que hicieran juntos la tarea, que les explicaran las cosas que ellos no entienden, que les enseñaran cosas de la comunidad, les gusta que su papas lean con ellos, que los manden a estudiar, que les enseñen a trabajar en el campo. También les gustaría que sus padres participaran con la escuela, estando siempre pendiente de su educación.

Dicen que ellos van a la escuela para estudiar, para sembrar, cuidar plantas, para aprender lo que la maestra tiene que enseñarles como: leer, escribir, contar, dibujar y hacer trabajos.

Para ellos **un buen maestro** es aquel que es trabajador, que explique bien todo lo que no le entiendan los niños, que enseñe bien, que no sea regañón, que no coma en el salón, que no se va luego dejando a los alumnos, que aconseja la mejor manera de usar los materiales.

El director debe vigilar que los maestros trabajen bien, que cumplan con sus obligaciones y además conseguir apoyos para los alumnos.

Las cosas que a ellos les gusta de la escuela son: escribir, leer, dibujar, jugar (loterías, rompecabezas), sacar cuentas, estudiar en los libros, leer y hacer cuentos en guarijío, buscar palabras en el diccionario, estudiar las tablas, comer, hacer números y canciones en guarijío.

En el lado contrario ellos dicen que no hay cosas en la escuela que no les guste porque todo les gusta. Lo que más se les dificulta es matemáticas porque no le entienden a las cuentas, tampoco al español cuando hacen recetas y cuentos. También se les hace difícil buscar en el diccionario porque las letras son muy pequeñas. Las cosas que no entienden son aquellas en las que la maestra dicta o dice una palabra difícil que no entienden o cuando explica muy rápido porque no entienden lo que dijo.

De lo que aprenden lo que les hace sentirse bien es: leer cuentos, recortar, hacer sumas multiplicaciones, divisiones, dibujar, jugar bien (no pegarle al compañero), cuidar los libros (no trozar la pasta de los libros, ni rayarlos), sacarse diez.

Dicen que el **horario** está bien así como está porque no tienen más cosas que hacer en la casa. Algunos acompañan a sus papás a hacer quehaceres pero en el tiempo libre y hasta los sábados tienen clases y les gusta aprender, no les quita tiempo para hacer otras cosas. Les gustaría que les calificaran trabajando bien, haciendo bien el examen, no pelear con el compañero y no copiarse. La maestra sería quien los calificara con ayuda de ellos mismos y de sus padres quienes preguntarían a la maestra por los comportamientos que ellos tengan en la escuela y preguntando a su hijo.

A ellos se les haría más padre aprender si la maestra les pusiera en el cuaderno los trabajos como cuentas y enseñando con la calculadora. Todos dijeron que trabajaron a gusto y que les gusto la actividad.



Al final les pedí nos tomáramos una fotografía todos juntos afuera de la escuela ya que no tuvimos oportunidad de tomar las fotografías de cada niño para los lugares que más les agradan y aquellos en los que más aprenden debido a la rapidez con que trabajamos.

Debía regresar a la comunidad de San Juan el mismo día para poder salir al siguiente día a la comunidad de Arechuyvo, para hablar con el piloto que me transporta de esa comunidad hasta San Juanito municipio de Bocoyna, donde tomaría el autobús.

Un día antes estuvimos de visita por alguna de las casas de la comunidad y lo que nos decían algunos habitantes es que les gustaría que hubiera quien les enseñara a sus hijos guarijío para que estos recuperaran su forma de hablar y que no les diera vergüenza hablar y preguntaban que si ellos ponían a una persona a que diera clases de guarijío habria la manera de que les apoyaran para pagarle a esta persona, yo no aprecie en esta comunidad que la gente hablara en lengua y menos en la escuela los niños no hablan lengua pero a diferencia de san juan tienen mas ganas de aprender de nuevo ellos decian que les gusta que sus hijos bayan a la escuela para que aprendan lo que ellos como padres no les pueden enseñar.

ALGUNAS FOTOGRAFÍAS DEL TALLER COMUNIDAD DE SAN JUAN NIÑOS Y ADULTOS.



LAS NIÑAS TRABAJANDO EN EQUIPO EN LA COMUNIDAD DE SAN JUAN. ALICIA, DILMA, MELIDA Y ALMA.

LOS NIÑOS DE LA COMUNIDAD DE SAN JUAN TRABAJANDO EN EQUIPO. JESÚS, ADAN, ALFREDO Y NICOLAS.







FOTOGRAFIAS DE LA COMUNIDAD DE CHILTEPÍN



LOS NIÑOS QUE ASISTIERON AL TALLER EN LA COMUNIDAD DE EL CHILTEPÍN.

