

# **Jornadas sobre Evaluación Educativa 2016**

***Identificación de subpoblaciones de niños que no asisten a la escuela y caracterización de los factores asociados a la problemática. Un marco inicial para la construcción de indicadores.***

Autora:

**Rosaura Galeana Cisneros**

Colaboradores

**Luz María Barajas Hernández, Elsa Gabriela Díaz Pérez,  
Candelaria Hernández López, Alejandro Montaña Barbosa,  
María del Carmen Santiago Gordillo, Laura Elisa Villasana Anta**

Morelos, 27 de octubre de 2016  
Nuevo León, 4 de noviembre del 2016

# Algunas preguntas básicas

¿Qué es la inasistencia escolar?

¿Quiénes son las niñas, los niños y los jóvenes que no asisten a la escuela?

¿Cuáles son las causas, las formas en que se desarrolla y las consecuencias de la no asistencia escolar?

¿Existe algún modelo explicativo que permita comprender el fenómeno y sobre todo, prevenir las causas?

¿Qué hacer ante la inasistencia escolar?

# Objetivo General

*Construir un marco de referencia que permita identificar y caracterizar la inasistencia a las escuelas de educación básica de distintas subpoblaciones de niñas y niños, así como proponer uno o más modelos que permitan comprender dicho fenómeno en forma integrada y sistémica.*

# Antecedentes del concepto

*El concepto de inasistencia escolar nace como una forma de control administrativo muy ligada a las nociones de rezago, reprobación y deserción escolar, en una oscilación entre lo normal y lo anormal, entre lo correcto y lo incorrecto, frente a la naciente y creciente masificación de la escuela pública en México. (Granja – Castro, 2009)*

## **Inasistencia escolar: según la situación en que se encuentran las niñas, los niños o adolescentes**

- nunca se han inscrito en la escuela,
- porque estando en ella tuvieron problemas para asistir, o,
- porque finalmente desertaron o la abandonaron.

# Algunos datos de inasistencia

**“..en números absolutos, poco menos de 4.8 millones de niños de entre 3 y 4 años y entre 13 a 17 años no se inscribieron a la escuela; de ellos casi la mitad tenía 3 o 17 años de edad” (Robles et al., 2014: 20-21).**

Con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) del 2012 puede estimarse que:

-la asistencia a la escuela de los niños de 3 a 5 años fue de 73%;

-para los de 6 a 11 fue casi universal (99%);

-de 93% para los de 12 a 14;

-y de 71% para los de 15 a 17 años [...]

*Es claro que un número importante de niños están excluidos del sistema escolar” (Robles et al., 2014: 22).*

# Primer bloque de estudios

Las investigaciones se desarrollan en relación con los fenómenos de atraso, rezago, deserción y abandono escolares; así como en otros términos que aluden a la desescolarización, la exclusión escolar y el fracaso académico.

1. Muñoz Izquierdo et al., (1979)
2. Galeana, R. 1 (997)
3. Ulloa M. I. y Ulloa M. F. (2006)
4. UNICEF, (2011)
5. Robles et al., (2014)
6. Alcázar, L. (2009)
7. Sabates et al., (2010).

# Población infantil y adolescente identificada

- NNA indígenas (fundamentalmente monolingües, que viven tanto en zonas rurales como urbanas);
- NNA indígenas que deben trabajar jornadas extensas debido a las condiciones de pobreza en las que viven;
- NNA hijos e hijas de familias migrantes;
- NNA que tienen algún tipo de discapacidad;
- Madres adolescentes, y
- NNA que viven en pequeñas localidades rurales.

# Segundo bloque de estudios

- el aprendizaje y la desigualdad social (Backhoff et al., 2007),
- la inclusión educativa (Barajas, 2013),
- el embarazo adolescente (Molina et al., 2004; Soto et al., 2000),
- el trabajo infantil (Robles, 2004; OIT y Fundación Telefónica, 2014), el
- derecho a la educación (Schmelkes, 2014, y Ahuja et al., 2014),
- las conductas de riesgo (SSP, 2011) y,
- las niñas indígenas (Tapia, 2013).

# Subpoblaciones en condiciones de vulnerabilidad y desventajas con mayor inasistencia a la escuela

De acuerdo con los estudios revisados para esta investigación, la tabla muestra el tipo de vulnerabilidad y condiciones de desventaja detectados en las subpoblaciones.

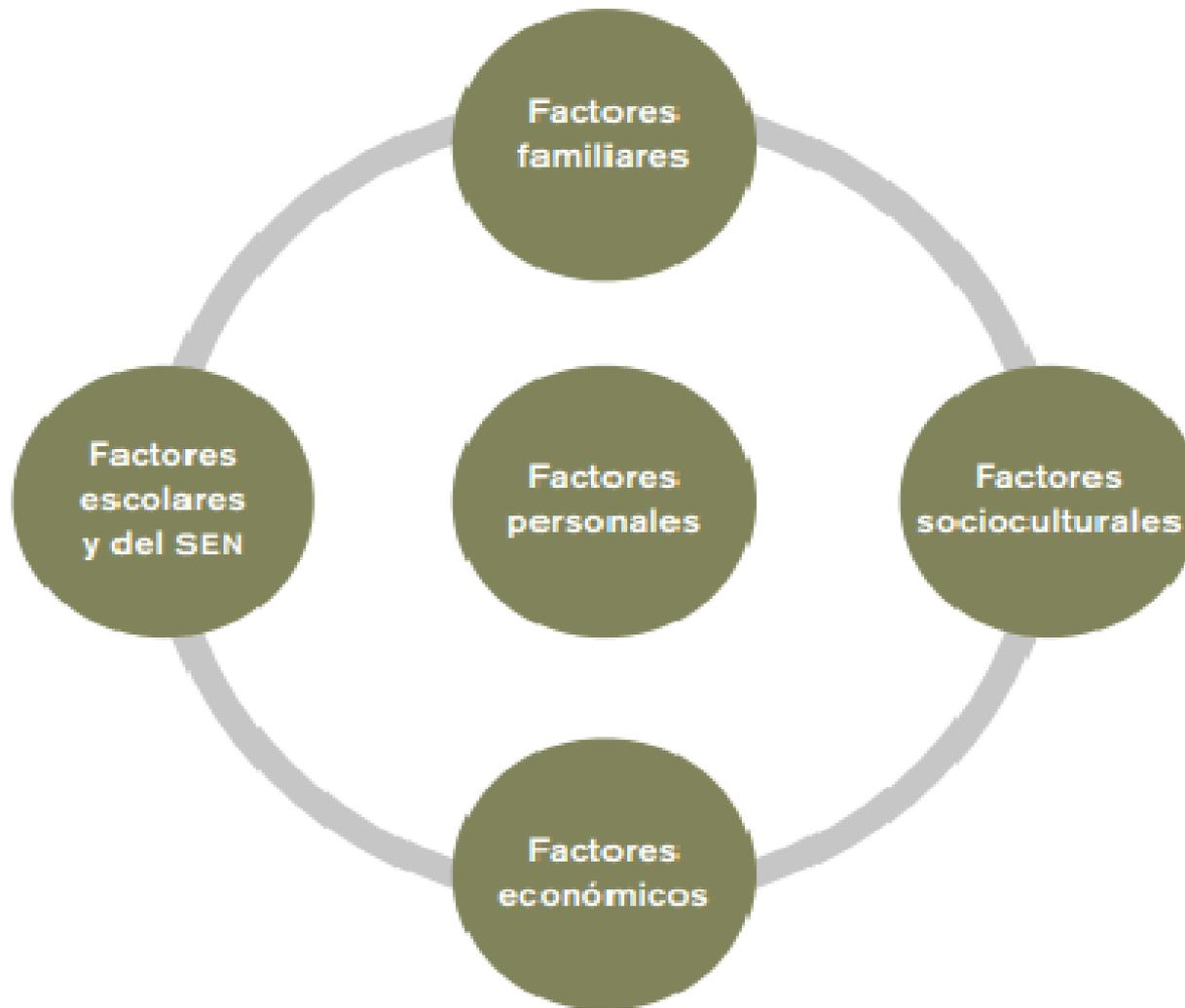
SUBPOBLAC/ TIPO DE VULNERABIL	NNA DISC	NNA TJO INF	NNA INDI- GENAS	NNA EMB ADOL	NNA CONFL VS LEY	NNA MIGRA	NNA EN CONEX CALLE	PEQ LOCAL RURAL
<i>FÍSICA</i>	X	X		X	X	X	X	
<i>EMOCIONAL</i>	X	X		X	X	X	X	
<i>FAMILIAR</i>	X	X		X	X	X	X	
<i>SOCIAL</i>	X		X	X	X	X	X	
<i>CULTURAL</i>	X		X	X	X	X	X	X
<i>ECONÓMICA</i>	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>ESCOLAR</i>	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>POLÍTICAS PÚBLICAS</i>	X	X	X		X	X	X	X

# Principios del Modelo

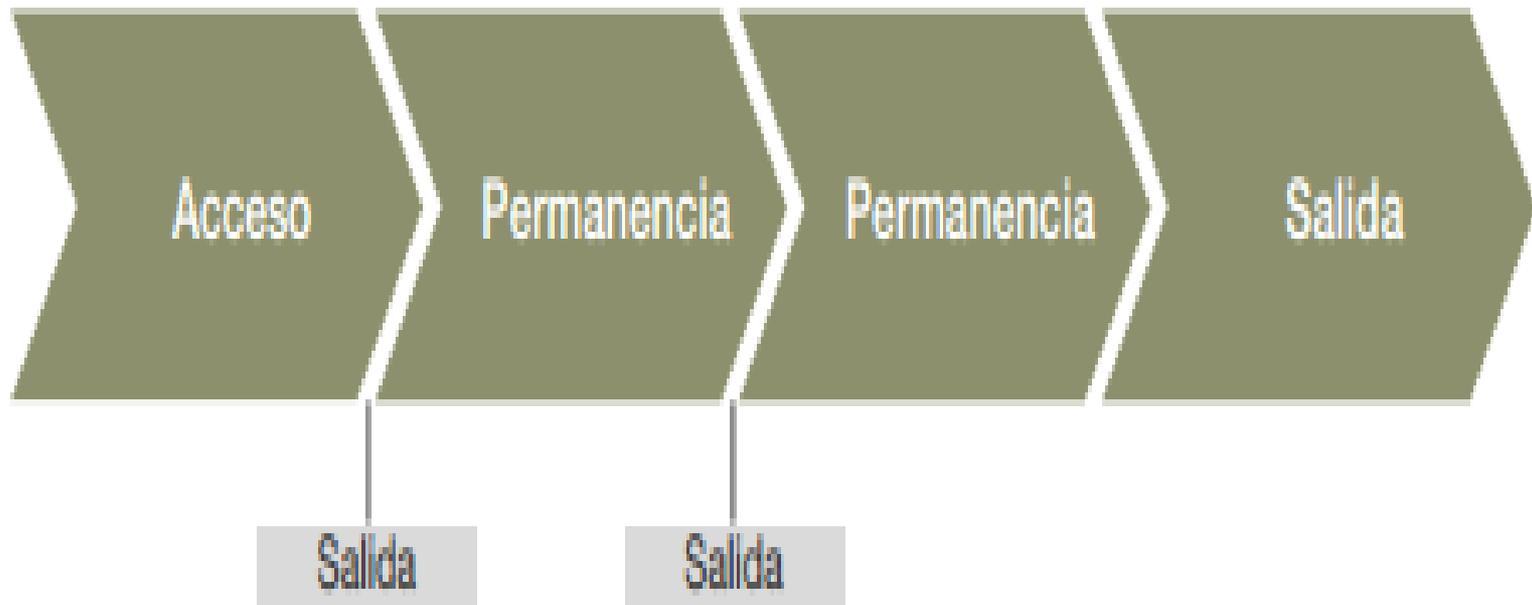
- La inasistencia escolar como proceso multifactorial y complejo.
- La viven subpoblaciones en condiciones de mayor vulnerabilidad.
- Más allá de la diversidad de factores hay aspectos generales que son posibles de caracterizar y detectar de manera previa.
- Hay elementos específicos (personales) y transversales.
- Las subpoblaciones pueden sumar condiciones de vulnerabilidad (por ej.: ser mujer, indígena, migrante y con alguna discapacidad).
- Es importante diferenciar entre los factores de oferta y demanda.
- Ningún factor actúa de manera independiente.
- Los mismos factores, pueden ser causa, parte del desarrollo o consecuencia.
- Es importante no confundir cómo actúan los factores según el proceso que las niñas, los niños y los jóvenes estén viviendo.

**Proceso de interacción  
de los factores que  
componen el modelo de  
inasistencia escolar**

# Figura 1: Factores componentes del modelo



## Figura 2: Ejemplo de distintos momentos del proceso de inasistencia escolar



# Figura 3: Niño que nunca ha asistido a la escuela

## Factores escolares

- No hay servicio educativo en su comunidad y las otras escuelas están lejos (2 horas aproximadamente).
- Nunca ha ido a la escuela.

## Factores personales

- Zosi: 12 años. Extraedad**
- Trabajador infantil en la caña de azúcar.

## Factores familiares

- Vive con abuelos, padres y 8 hermanos.
- Hermanos trabajadores que no van a la escuela.

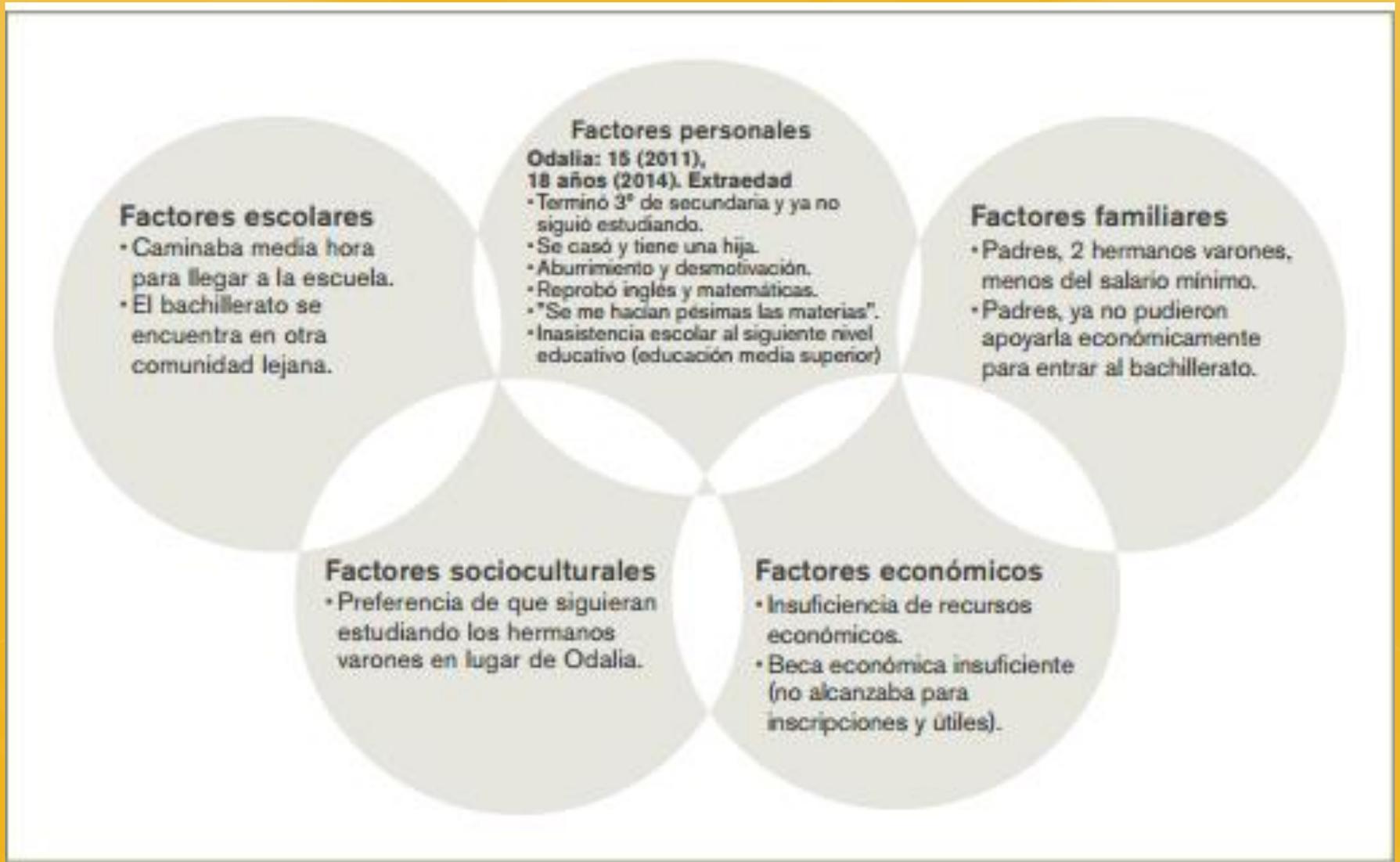
## Factores socioculturales

- En la comunidad hay adolescentes desertores y trabajadores.

## Factores económicos

- No alcanza el dinero para comprar útiles escolares.

# Figura 4: Madre adolescente que no siguió estudiando educación media superior



# Figura 5: Adolescente que desertó de 1° de primaria

## Factores escolares

- Trayectoria escolar
- Sin preescolar
- Repetición
- Reprobación
- Deserción temporal, hasta deserción definitiva
- Maltrato de su última profesora

## Factores personales

**Carmelo: 15 años. Extraedad**

- Llevaba 4 años en situación de inasistencia escolar.
- Trabajador infantil. Vivía en una colonia semiurbanizada de la Ciudad de México.
- Solitario.

## Factores familiares

- Familia extensa: padres, 6 hijos, 2 tíos y una prima.
- Los 5 hermanos han desertado de la escuela, excepto una niña que va en 3° grado.
- Trabajan dos hermanos mayores.

## Factores socioculturales

- En la colonia hay adolescentes y trabajadores.

## Factores económicos

- Padre desempleado
- Pobreza
- Falta de recursos económicos

# **Recomendaciones Generales**

# Para el Gobierno Federal y los Gobiernos Estatales

- Resulta prioritario que se diseñen, planifiquen y ejecuten con eficacia y pertinencia, programas educativos de intervención integrales.

- Realizar diagnósticos estatales, regionales y locales con seguimientos de casos particulares que den a conocer las causas y consecuencias específicas del proceso de la inasistencia escolar, con las distintas subpoblaciones y en los diversos contextos rurales y urbanos en los que se encuentren

# Para las autoridades escolares a nivel federal, estatal y local

- Programar en el Plan de Mejora Escolar estrategias de atención y apoyo a los alumnos que más lo necesitan, principalmente en las escuelas que reportan mayores índices de rezago educativo, repetición y deserción.
- En todas las zonas marginadas, rurales o urbanas es indispensable supervisar, o en su caso, impulsar que no falten la infraestructura y el equipamiento necesarios para las escuelas de educación básica y media superior.

- Incorporar en el currículo los enfoques inclusivo e intercultural y de equidad, que posibiliten el desarrollo de las competencias necesarias para enfrentar los retos educativos que se manifiestan en el aula.
- Construir un menú de prestaciones que fortalezca la estabilidad económica y laboral de los docentes en favor de su permanencia (de mínimo tres años), para los docentes de escuelas ubicadas en zonas de muy alta marginalidad y mayores índices de reprobación y deserción escolar.

# Para los docentes

- Fortalecer en los docentes la importancia de ofrecer experiencias de aprendizaje significativas y vivenciales de acuerdo a los contextos de los estudiantes en función de los diversos canales de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje.
- Formar y actualizar a los docentes en el tema de derechos humanos, tanto para sí mismos como para evitar el maltrato infantil, sobre todo de quienes se encuentran en mayor condición de vulnerabilidad.
- Incorporar en la práctica pedagógica contenidos y estrategias de promoción humana a partir del fortalecimiento del autoconocimiento, el autoconcepto, la autoevaluación, la autoaceptación y el auto respeto para la autoestima, para que estos factores influyan de manera asertiva en la toma de decisiones de los estudiantes. □

- Impulsar la función de supervisores, directivos y docentes para que dominen los enfoques inclusivos e interculturales y fomenten la diversidad sociocultural de los estudiantes al interior de las escuelas. Es importante asegurar que llegue a todos los estudiantes la equidad en la distribución de las oportunidades educativas para conseguir logros educativos similares en todos los alumnos.

# Para familias

- Incorporar en el Plan de Mejora Escolar estrategias con acciones pertinentes para crear conciencia en los padres sobre la importancia de su intervención en el logro de la eficiencia terminal de los estudiantes.
- Llevar a cabo campañas de información, sensibilización y concientización para padres de familia sobre la importancia de la escuela, para qué sirve a corto y largo plazo, así como las diversas maneras en que pueden apoyar afectiva o materialmente a sus hijos e hijas.
- Informar y llevar a cabo procesos de reflexión con los padres de familia sobre la igualdad de género y la importancia que tiene en la vida de sus hijas el estudio.

iiiGracias!!!



Foto: Rodrigo Jardón Galeana