AUTOEVALUACIÓN

Autoevaluación y autonomía escolar

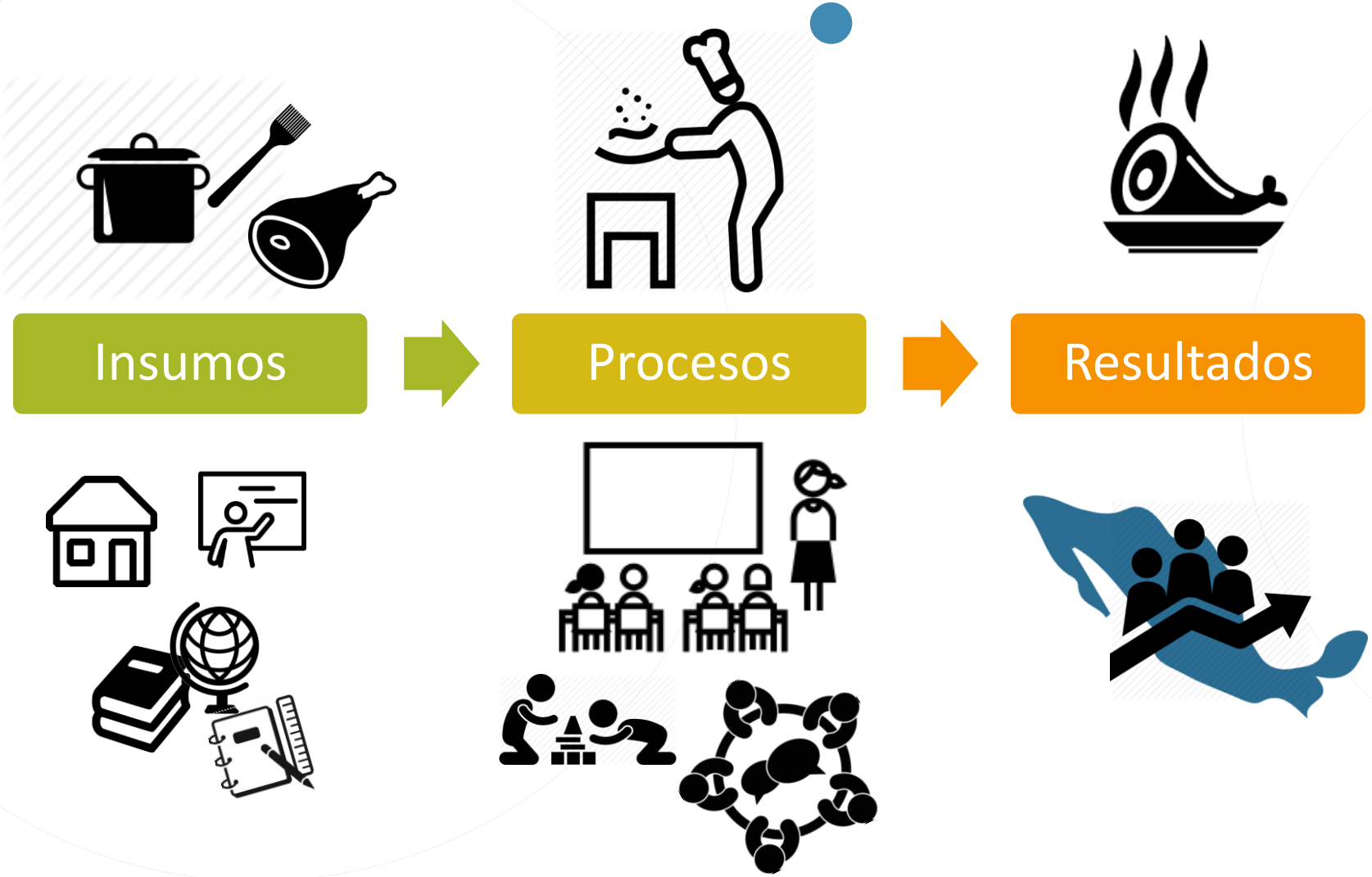
Principios y herramientas para la gestión escolar

INEE
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
México

¿POR QUÉ EVALUACIÓN Y AUTONOMÍA?

DESARROLLO DEL SISTEMA EDUCATIVO

El enfoque del sistema ha ido evolucionando

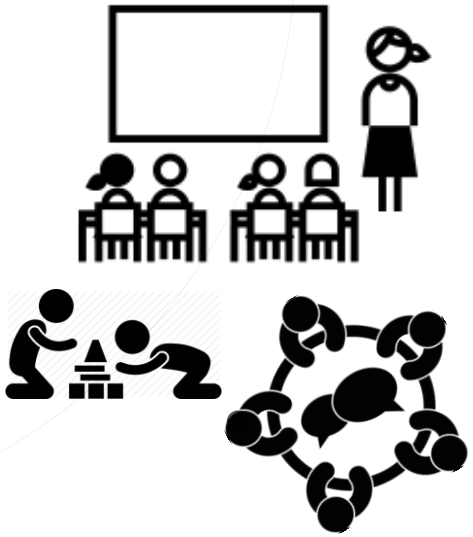


Insumos → Procesos → Resultados

Plan de 11 años

Modernización educativa

Reforma 2013 y NME



Lo que sucede en las escuelas y en las aulas

AUTOEVALUACIÓN

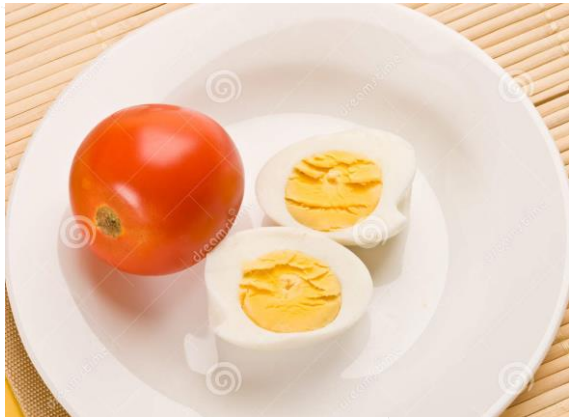
Al hablar de procesos en la escuela afrontamos la inmensidad de la diversidad del SEN:

- Generales
- Multigrado
- Indígena

No es posible diseñar una propuesta que sirva para todas.

En este marco cobra sentido la **autonomía de gestión escolar**

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
México



Mis 365 vestidos
03/07

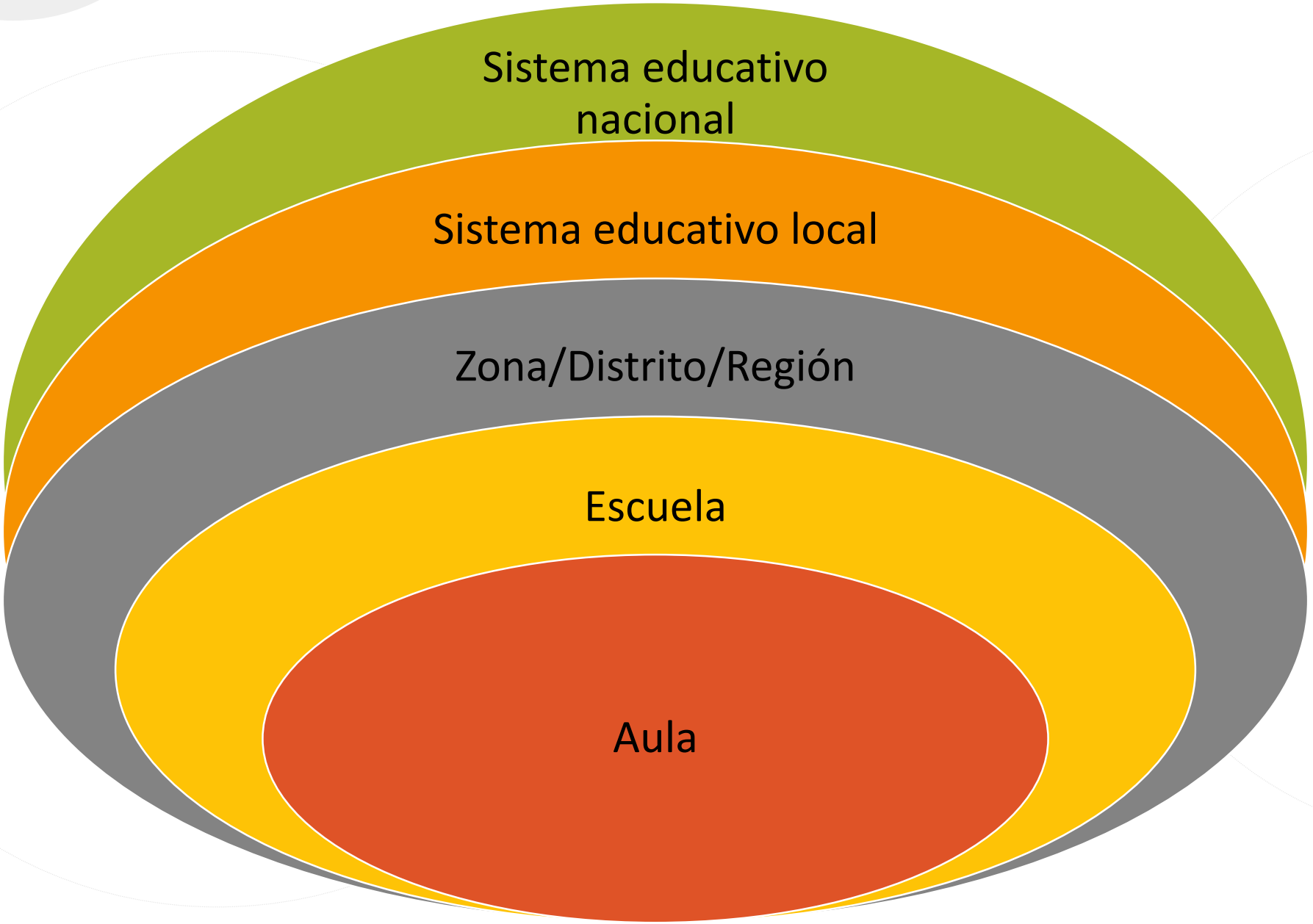
Autonomía escolar: un cambio cultural de roles y de la relación estado-escuela

AUTOEVALUACIÓN

- Enfoque administrativo
- La escuela como modelo uniforme
- El Estado supervisa cumplimiento

- Enfoque pedagógico
- Planeación estratégica y evaluación diferenciada para mejora continua
- Participación responsable y rendición de cuentas de equipos docentes

Alineación sistémica para la autonomía escolar



Escuela al centro: mecanismos de implementación

Cambio cultural en ***cómo*** trabajan los equipos en las escuelas

- Modificar expectativas de roles y responsabilidades (escuela-Estado)
- Desarrollar capacidades técnicas de las Escuelas y el SATE
- Revisar e instalar nuevas prácticas en los CTE

La autoevaluación como palanca para desarrollar capacidades para la autonomía escolar

Cambio cultural en ***cómo*** trabajan los equipos escolares

Requisitos para la implementación de la autonomía escolar	Procesos de autoevaluación escolar
• Modificar expectativas de roles y responsabilidades (escuela-Estado)	• Identificar con claridad y precisión lo que la escuela puede y debe hacer dentro de su ámbito de acción.
• Desarrollar capacidades técnicas de las Escuelas y el SATE	• Desarrollar capacidades en un área clave que impacta la operación completa de la escuela.
• Revisar e instalar nuevas prácticas en los CTE	• Afinar las prácticas de elaboración y monitoreo de planes de mejora escolar.

¿Cuál es la propuesta?

AUTOEVALUACIÓN

Ofrecer una **metodología de autoevaluación** para uso en escuelas pensada como

una **estrategia integral para valorar**:

- **El proceso y los resultados educativos** de la comunidad escolar a través de la **reflexión individual y colegiada** sobre el **derecho a una educación de calidad.**
- La **efectividad** con la que la escuela **gestiona los recursos disponibles en su contexto** en torno a una **visión compartida**, centrada en **altas expectativas de aprendizaje** para los alumnos.

INTEGRA

AUTOEVALUACIÓN

Evaluación externa, estandarizada

Establece estándares para garantizar derecho a educación de calidad.

Permite identificar brechas entre el punto de llegada y el punto actual de cada escuela. NO es una “calificación”.

Evaluación interna

Recupera información del contexto y procesos de la escuela.

Da seguimiento al desarrollo de aprendizajes de los alumnos para alcanzar el perfil de egreso y el estándar de calidad.

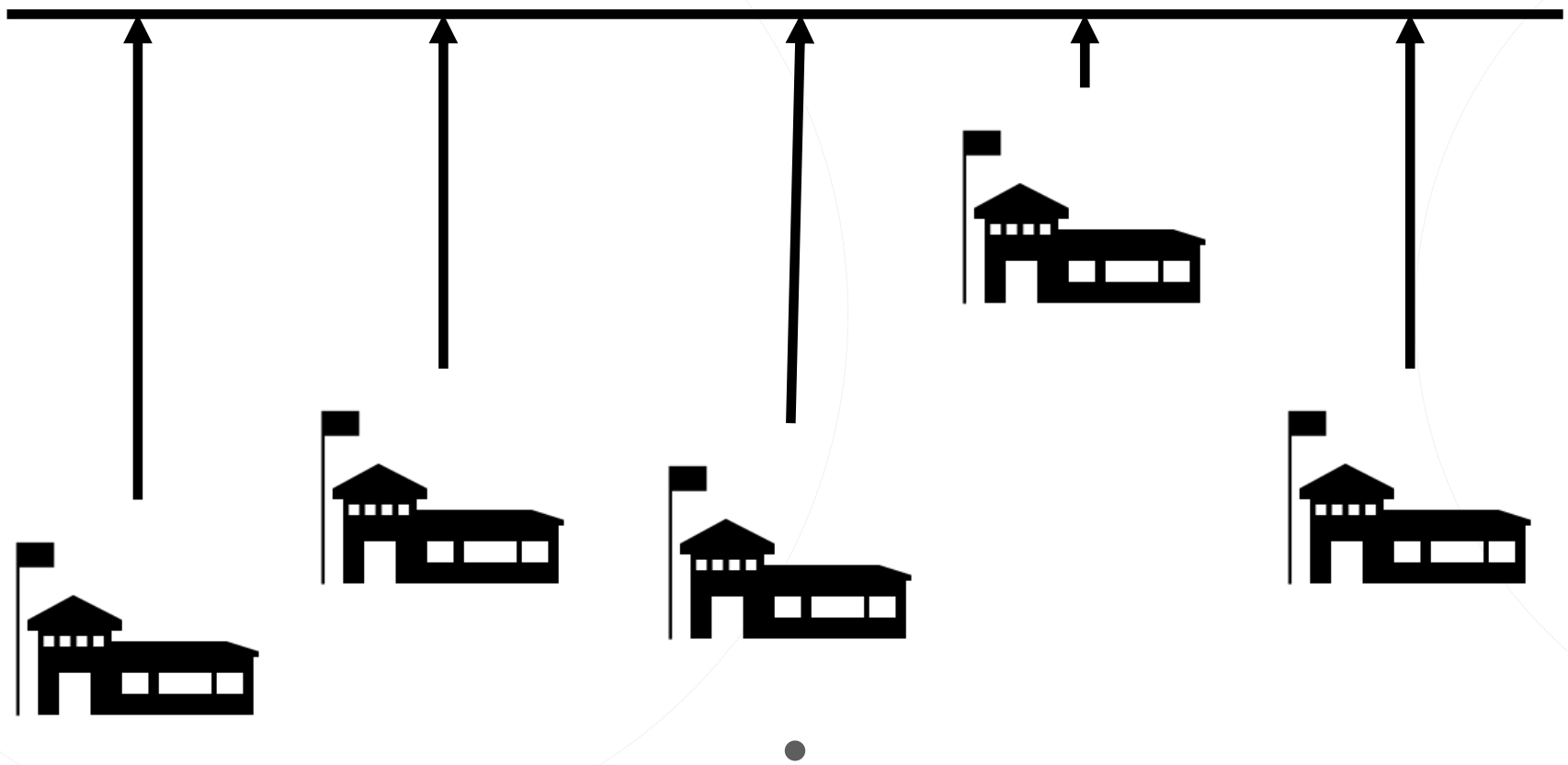
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
México

Hacia **dónde** caminar

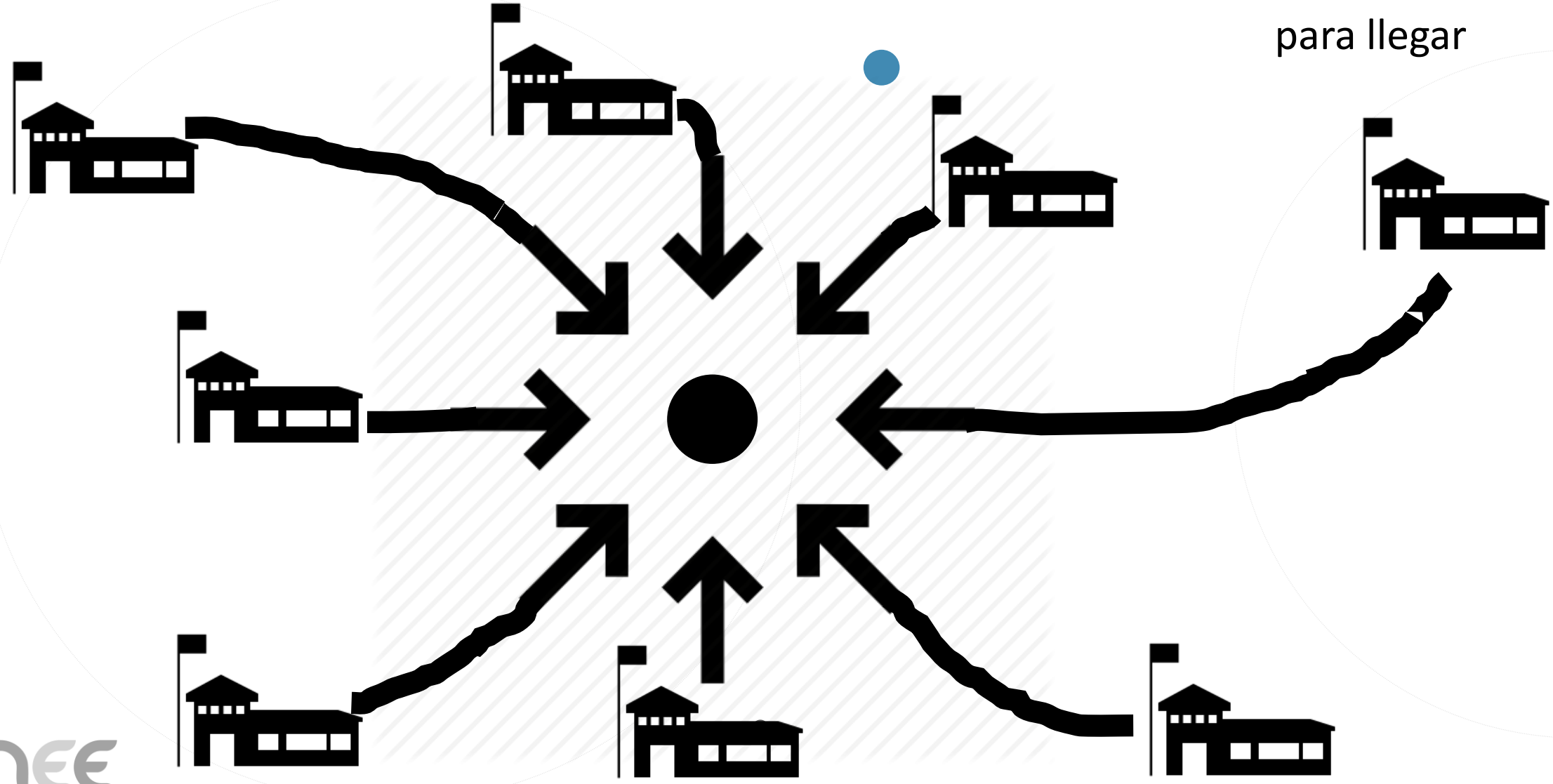
Qué camino seguir

AUTOEVALUACIÓN

Evaluación externa: identificar brechas



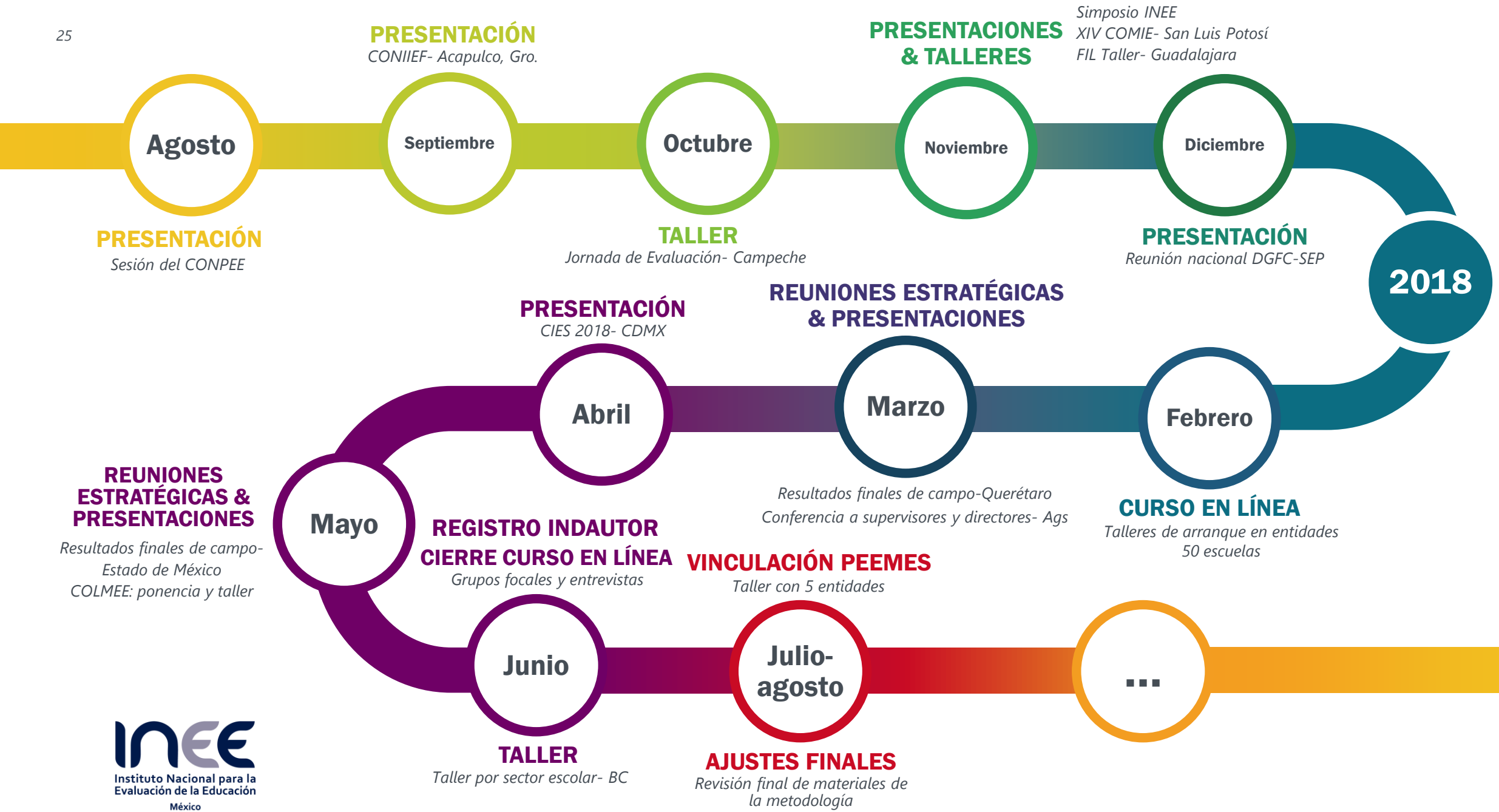
Evaluación interna: camino para llegar



El Proyecto de Autoevaluación

Un poco de historia

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
México



Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
México

Trabajo en campo: ciclo escolar 2016-2017

AUTOEVALUACIÓN

Puebla

Tecali de Herrera
Cuautinchán

Querétaro

Amealco de Bonfil
Querétaro

Estado de México

Toluca
Temoaya

31 escuelas primarias | Representando la diversidad del Sistema Educativo Nacional

Características de la escuela	Número de escuelas
Modalidad general	25
Modalidad indígena	6
Horario de tiempo completo	14
Horario de jornada reducida	17
Organización completa	20
Organización multigrado	11
Localidad urbana	8
Localidad rural	23
≥70% alumnos con nivel de logro apenas indispensable o insuficiente	18

INEE
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
México

AUTOEVALUACIÓN

Taller de uso de resultados de resultados e información en la gestión escolar

Objetivos y agenda

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
México

AUTOEVALUACIÓN

Objetivo

- Que los participantes comprendan conozcan principios para el uso de resultados e información en la gestión escolar.
- Que los participantes conozcan herramientas para articular múltiples fuentes de información que llegan a la escuela y utilizarlas en los procesos de trabajo colegiado para fortalecer la gestión escolar autónoma.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
México

Agenda

- “Veintes” de la metodología
- Recolección de resultados de logro
- Valoración de condiciones de la escuela
- Triangulación de información
- Elaboración de objetivos

Los “veintes de la metodología”

- Tensión macro-micro
- Integrar multiplicidad de fuentes
- Visión sistémica de la escuela
- Visión de institución y de generación
- Tender puentes de transición
- Planear para crecer vs. para resolver problemas

Tensiones entre política educativa macro y acciones a nivel escuela

Pruebas estandarizadas

Prioridades nacionales

Tendencia común:
Replicar en escala “micro” la lógica de planeación y operación de la escala “meso” o “macro”

Información del contexto

Situaciones y problemáticas de la escuela

Planes de trabajo

Multiplicidad de fuentes

Elementos relacionados con el diagnóstico y la planeación en las escuelas

Es necesario integrar la información de la escuela en un marco que le sirva para operar

Compaginadas con:

- Planes de estudio
- Programas federales/estatales
- Autonomía curricular
- Formación del equipo docente
- Iniciativas de la escuela

Visión sistémica de la escuela

AUTOEVALUACIÓN

Recabar información y visibilizar relaciones entre el logro educativo y el contexto y condiciones para el aprendizaje de la escuela.

Visión sistémica de la escuela

AUTOEVALUACIÓN

"Evaluación diagnóstica era ¿cuántos niños reprobados tenemos? ¿cuántos niños nivel excelente tenemos? ¿en rezago? ¿cuántos van a reprobarte? ***No habíamos hecho una evaluación diagnóstica a nivel de contexto (…) para ver cómo son los niños y cómo influye****"*

Docente de escuela multigrado, Querétaro

"El complemento de todos los aspectos que nos aporta autoevaluación, desde la escuela, padres de familia, el contexto inmediato de los alumnos y los componentes a trabajar con la metodología de autoevaluación (…) ***me da un abanico de posibilidades para poder ir integrando nuestras estrategias para la ruta de mejora y no perder de vista nuestro problema pedagógico principal****"*

Director de escuela indígena, Querétaro

Mirada institucional y de generación

Ser puente de transición

Establecer puentes para transitar hacia una mayor autonomía de gestión: partir de prácticas existentes

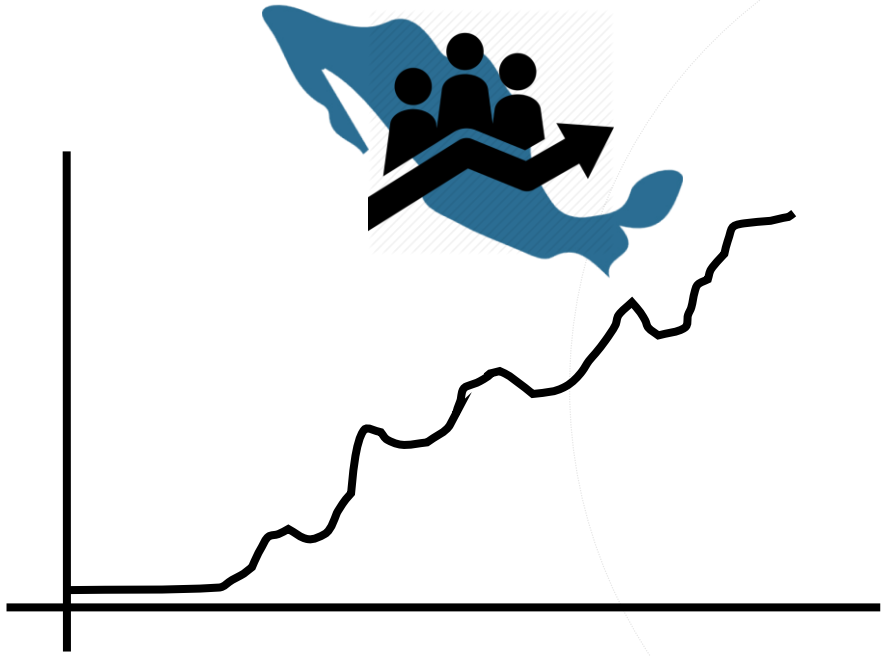
Instalar capacidades y apropiación de la autoevaluación

Fortalecer a la comunidad escolar como comunidad profesional de trabajo

Responder a la diversidad de las escuelas: sencillez y flexibilidad

Crecer vs. Resolver problemas

Focos rojos
Atacar problemas
REACTIVO



Analizar causas
Fortalecer procesos
PROACTIVO

Metodología de autoevaluación

- Fases de la metodología
- Herramientas clave: diagnóstico

Diagnóstico

Recolección de resultados

Valoración de condiciones para el aprendizaje

Triangulación & identificación de focos de trabajo

Monitoreo de avances

Monitoreo de metas

Definición de objetivos, metas e indicadores

Establecimiento de acciones

Elaboración del plan de monitoreo de metas

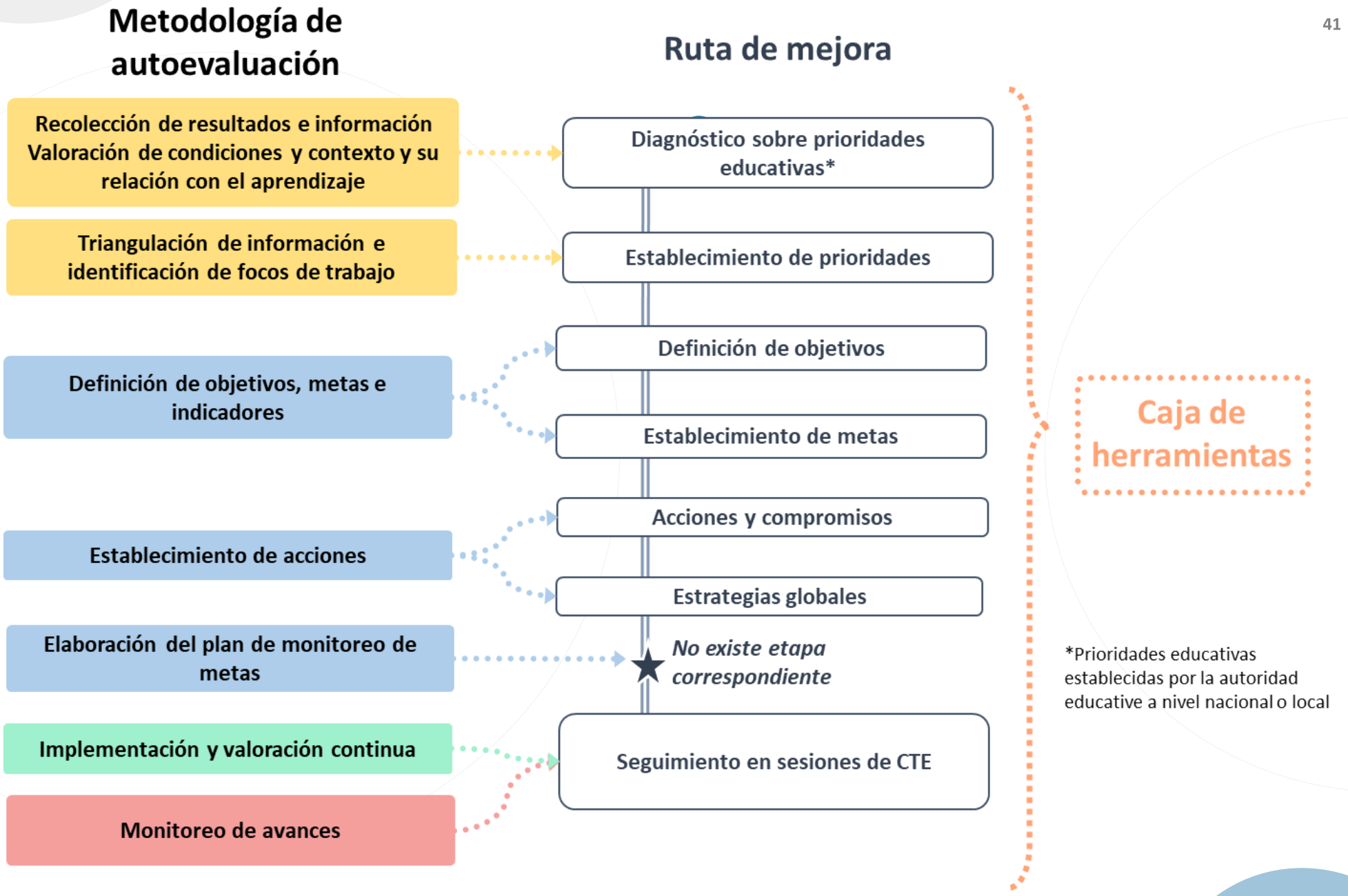
Planeación

Definición de cómo valorar las acciones

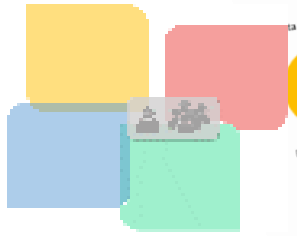
Implementación de acciones con fidelidad

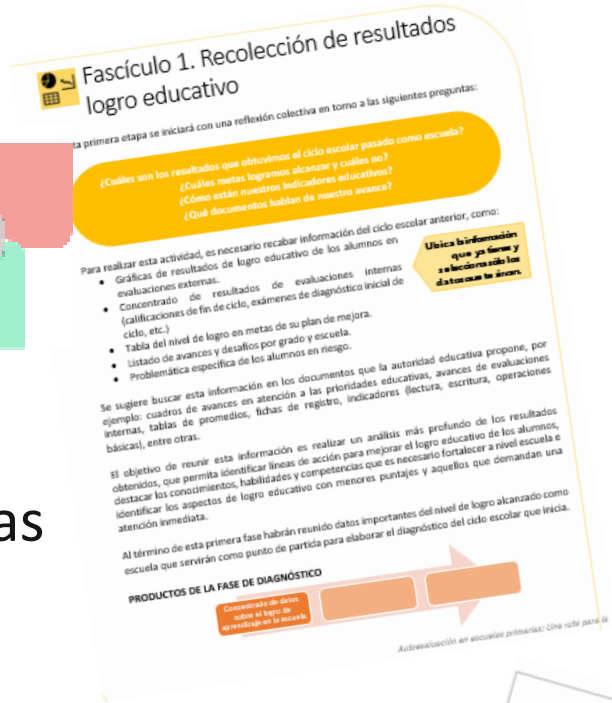
Valoración de acciones

Implementación & valoración continua

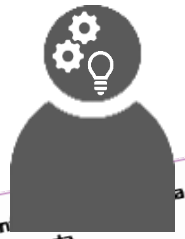

Metodología de autoevaluación
Ruta de mejora
Recolección de resultados e información
Valoración de condiciones y contexto y su relación con el aprendizaje
Triangulación de información e identificación de focos de trabajo
Definición de objetivos, metas e indicadores
Establecimiento de acciones
Elaboración del plan de monitoreo de metas
Implementación y valoración continua
Monitoreo de avances
Diagnóstico sobre prioridades educativas*
Establecimiento de prioridades
Definición de objetivos
Establecimiento de metas
Acciones y compromisos
Estrategias globales
No existe etapa correspondiente
Seguimiento en sesiones de CTE
Caja de herramientas
*Prioridades educativas establecidas por la autoridad educative a nivel nacional o local

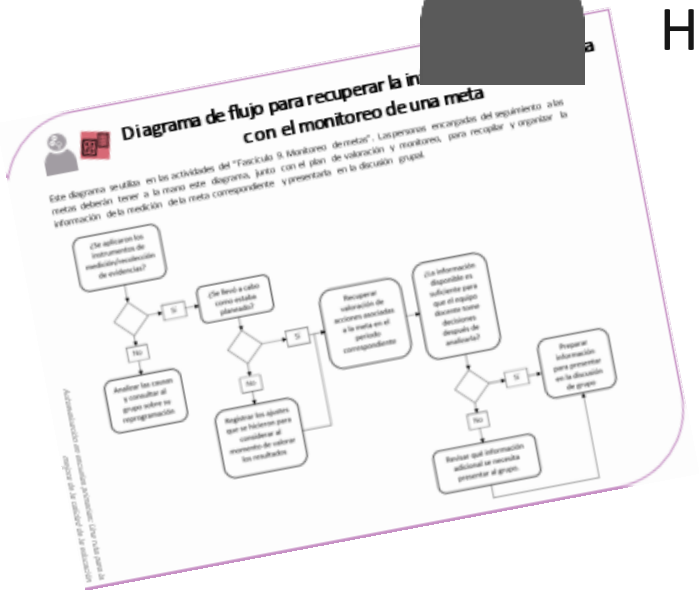
Fascículos



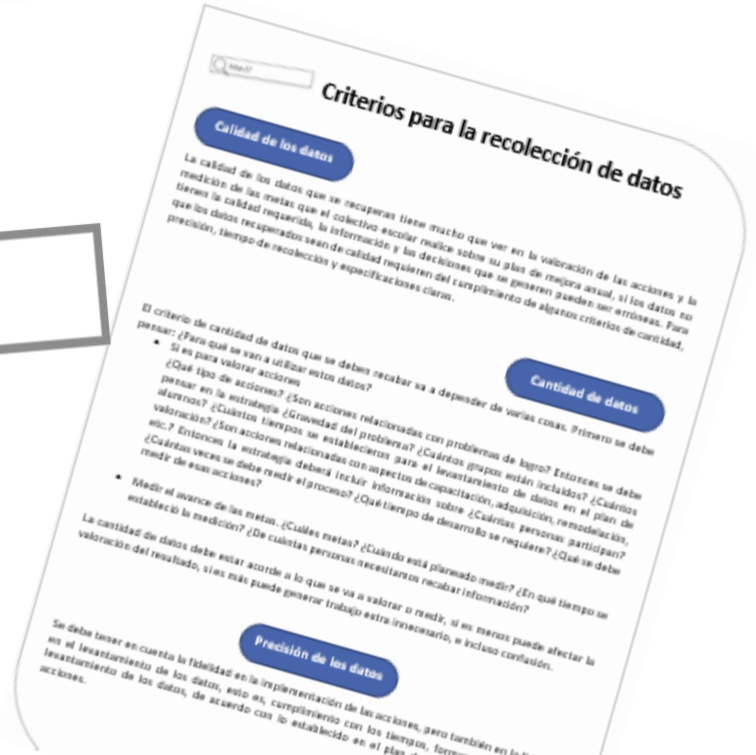


Herramientas





Pautas



Diagnóstico

Recolección de resultados

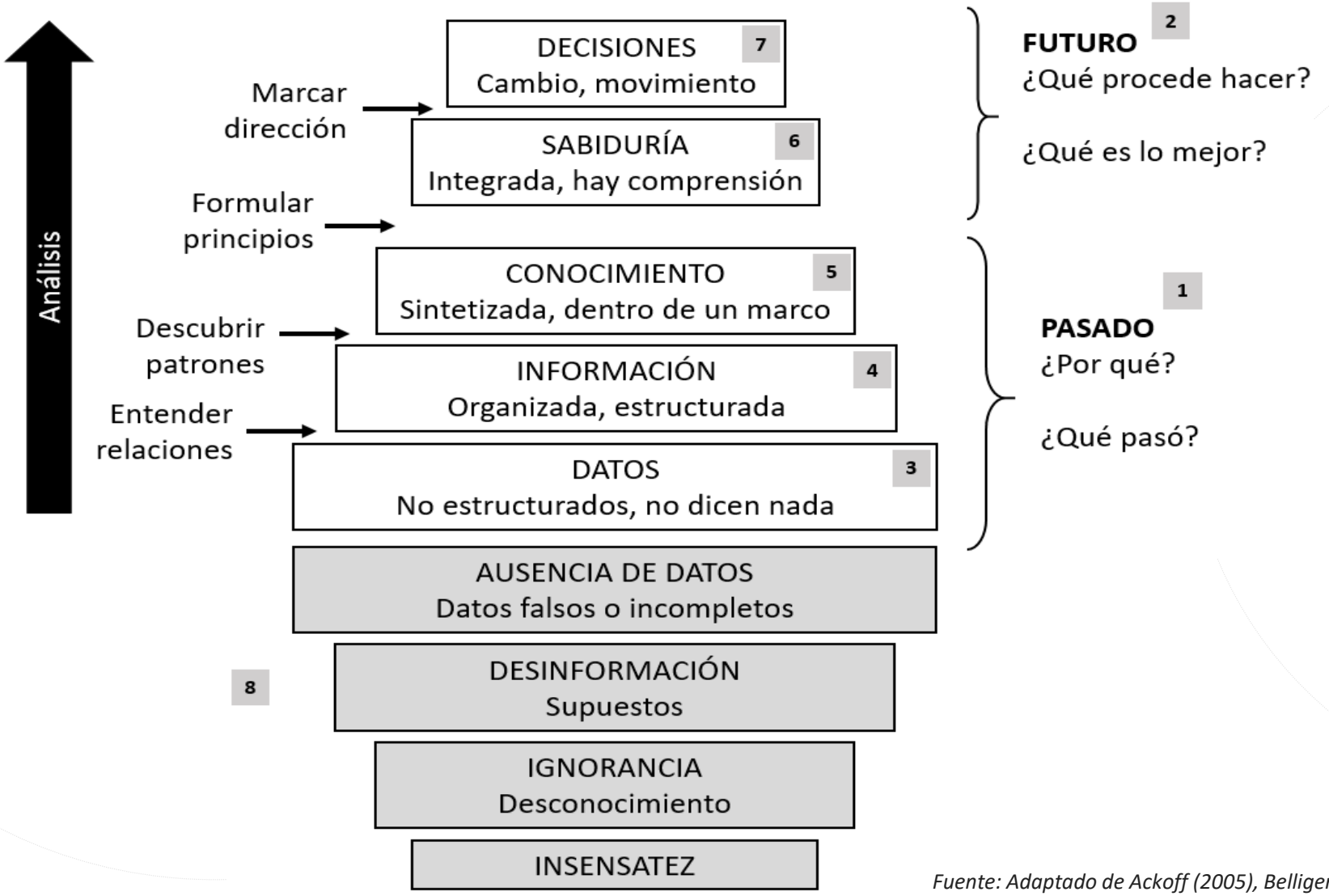
Valoración de condiciones para el aprendizaje

Triangulación & identificación de focos de trabajo

Recolección de resultados

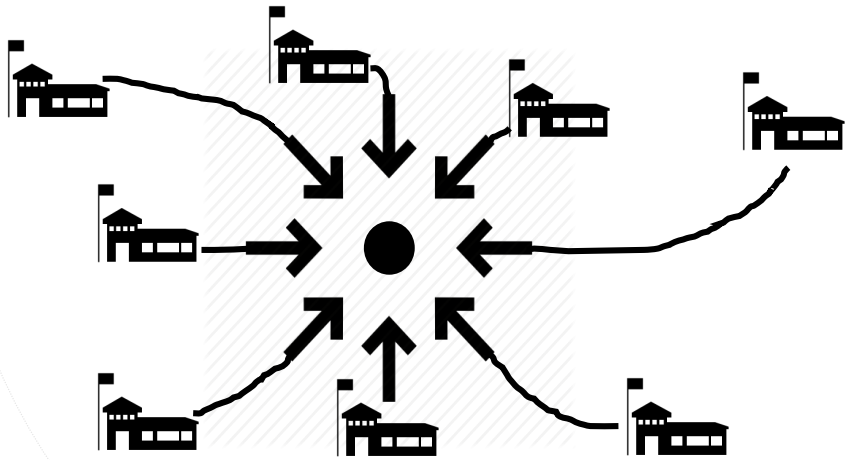
- Equipos de 4 personas
- Revisar Ruta de Mejora y formular una opinión sobre su calidad.
- Leer Fascículo 1: Recolección de resultados de logro educativo.
- Revisar Ruta de Mejora a la luz del Fascículo 1

Datos-Información-Conocimiento-Sabiduría



Fuente: Adaptado de Ackoff (2005), Belliger (2004) y IoT Company AGT

Valoración de las condiciones y contexto para el aprendizaje en la escuela



Valoración de las condiciones y contexto de aprendizaje en la escuela

- Equipos de 4 personas
- Revisar Ruta de Mejora y localizar información sobre las dimensiones.
- Leer ejemplo de preguntas orientadoras y revisar de nuevo el diganóstico de la RM.
- Plantear 3 ideas sobre:

  Cómo influye o impacta realizar el análisis de las condiciones y contexo al elaborar la RM

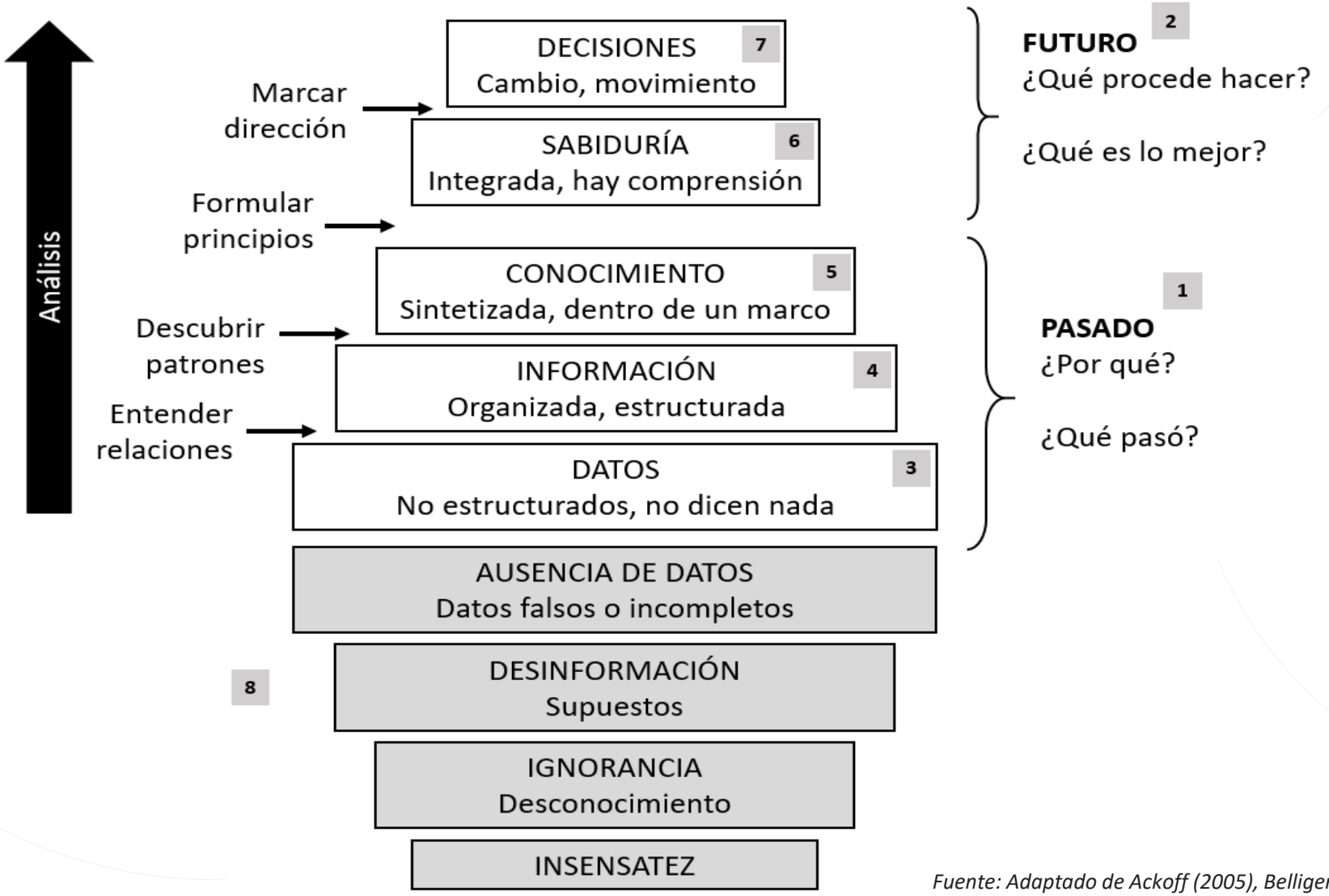
Triangular información

Resultados de logro
+
Condiciones de la escuela

Mapeo de relaciones

- Leer Fascículo 3 y herramienta “Diagrama de flujo para decidir cómo atender distintas condiciones del aprendizaje y contexto de la escuela”
- Elegir dos condiciones de dos esferas distintas y realizer actividades propuestas en el Fascículo 3 y la herramienta.
- Puesta en común

Datos-Información-Conocimiento-Sabiduría



Fuente: Adaptado de Ackoff (2005), Belliger (2004) y IoT Company AGT

Volver a RM original…

¿Ven alguna diferencia entre los temas a trabajar?

Definición de objetivos, metas e indicadores
Establecimiento de acciones
Elaboración del plan de monitoreo de metas
Planeación

Definir objetivos

- Leer pauta “Cómo definir buenos objetivos”
- A partir del conocimiento generado en los ejercicios del diagnóstico redacten 1 objetivo.
- Puesta en común

Conclusiones

Para reflexionar

- Proceso de transición del sistema hacia la autonomía escolar
- Desarrollo de habilidades para la reflexión y argumentación en el trabajo colegiado
- Trabajar las necesidades de la escuela alineadas a las prioridades del sistema redunda en la mejora del sistema.

Pruebas estandarizadas

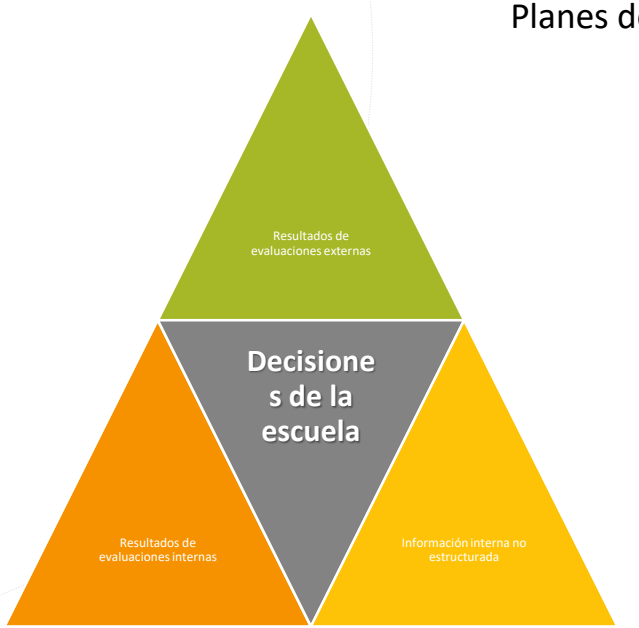
Prioridades nacionales

Programas

Información del contexto

Situaciones y problemáticas de la escuela

Planes de trabajo



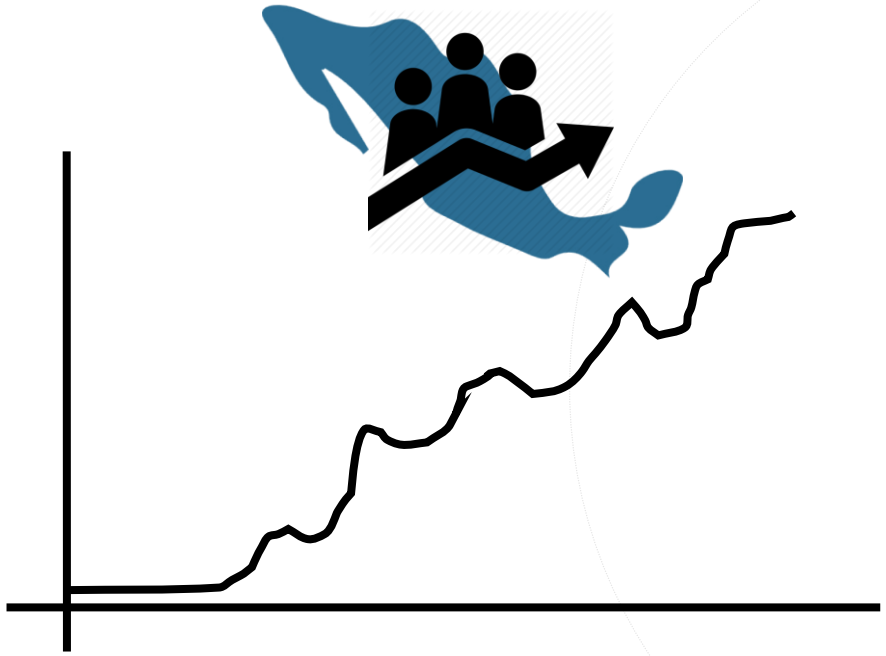
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
México

Identidad de la escuela como comunidad de aprendizaje
Creación de espacios para el aprendizaje
Liderazgo compartido
Logro educativo
Vinculación con el entorno, para el aprendizaje
Práctica pedagógica

Artwork © Animous Archangel

Crecer vs. Resolver problemas

Focos rojos
Atacar problemas
REACTIVO



Analizar causas
Fortalecer procesos
PROACTIVO

¡Gracias!

autoevaluacion@inee.edu.mx

Encuesta de satisfacción

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
México