

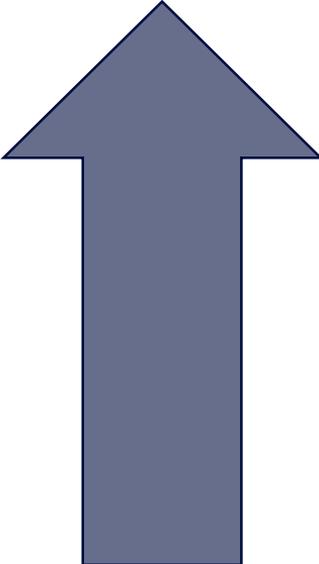
Uso de DINEELAB en Yucatán

Aplicación al Modelo de Gestión Regional

Querétaro, octubre 2018

CONTENIDO

- Modelo de Gestión Regional de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY).
- Revisión de los resultados PLANEA Secundaria 2015 aplicados al Modelo de Gestión Regional y uso de resultados.
- Revisión de los resultados PLANEA Primaria 2015 considerando la población indígena de la entidad.
- Revisión de los resultados PLANEA Media Superior considerando los niveles de marginación en la entidad.



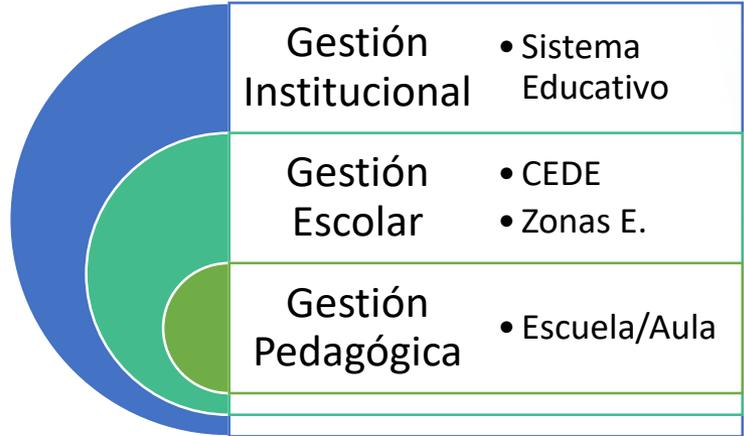
Nivel IV	Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un dominio sobresaliente de los aprendizajes clave del currículum.
Nivel III	Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un dominio satisfactorio de los aprendizajes clave del currículum.
Nivel II	Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un dominio básico de los aprendizajes clave del currículum.
Nivel I	Los estudiantes que se ubican en este nivel obtienen puntuaciones que representan un dominio insuficiente de los aprendizajes clave del currículum, lo que refleja carencias fundamentales que dificultarán el aprendizaje futuro.

MODELO DE GESTIÓN REGIONAL (MGR)

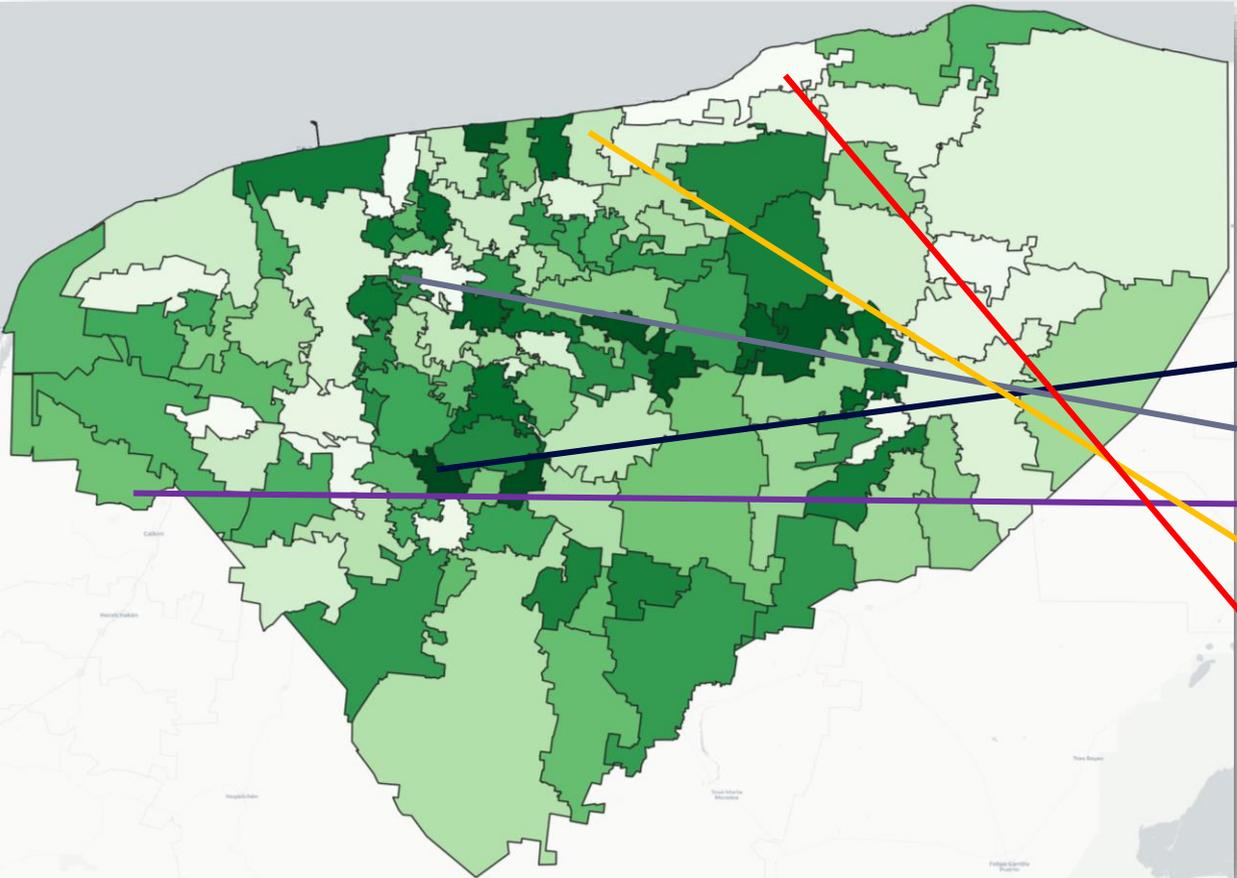
- Esquema que busca mejorar la calidad de la educación básica así como la búsqueda del Paradigma de una Escuela de Buena Calidad.
- Se define como el marco referencial entre actores, sus funciones y sus relaciones, en dos ejes: regionalización de servicios para mejorar la eficiencia de la gestión administrativa; y el fortalecimiento de la supervisión escolar usando como herramienta la Planeación Estratégica Regional.
- Se enmarca en la tarea de fortalecer los procesos de capacitación y actualización, acercar los servicios pedagógicos y administrativos a las comunidades educativas, además de generar procesos de gestión y transformación continua en los centros escolares.
- La herramienta está basada dos pilares de corresponsabilidad: la regionalización y la gestión en los diversos niveles.
- Se opera desde los Centros de Desarrollo Educativo (CEDES); espacios físicos donde los actores educativos de la región disponen de las condiciones de infraestructura, equipo y recursos.
- Aportan sus recursos para que las escuelas en lo individual, en grupos o zona, presenten planes de desarrollo, programas o iniciativas de innovación.



1. Hunucmá
2. Izamal
3. Maxcanú
4. Mérida
5. Motúl
6. Peto
7. Tekax
8. Ticul
9. Tizimín
10. Valladolid
11. Yaxcabá



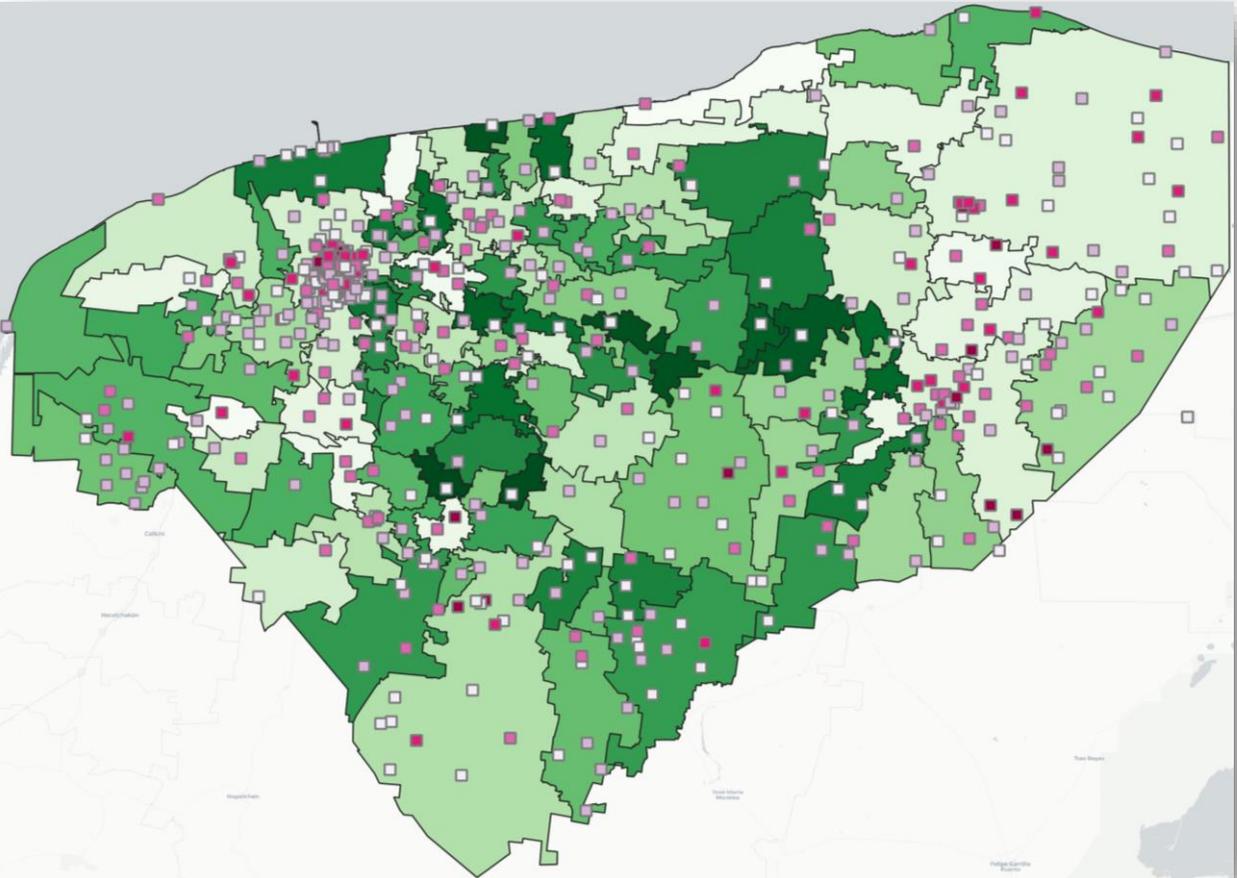
PLANEA Secundaria 2015: Porcentaje de alumnos Nivel I de logro en Matemáticas por municipios



Porcentaje de estudiantes en NI	
94%	Mama
78%	Tixpéhuál
68%	Halachó
60%	Dzinchantún
43%	Dzilam del Bravo



PLANEA Secundaria 2015: Porcentaje de alumnos Nivel I de logro en Matemáticas por municipios y escuelas (593 escuelas)



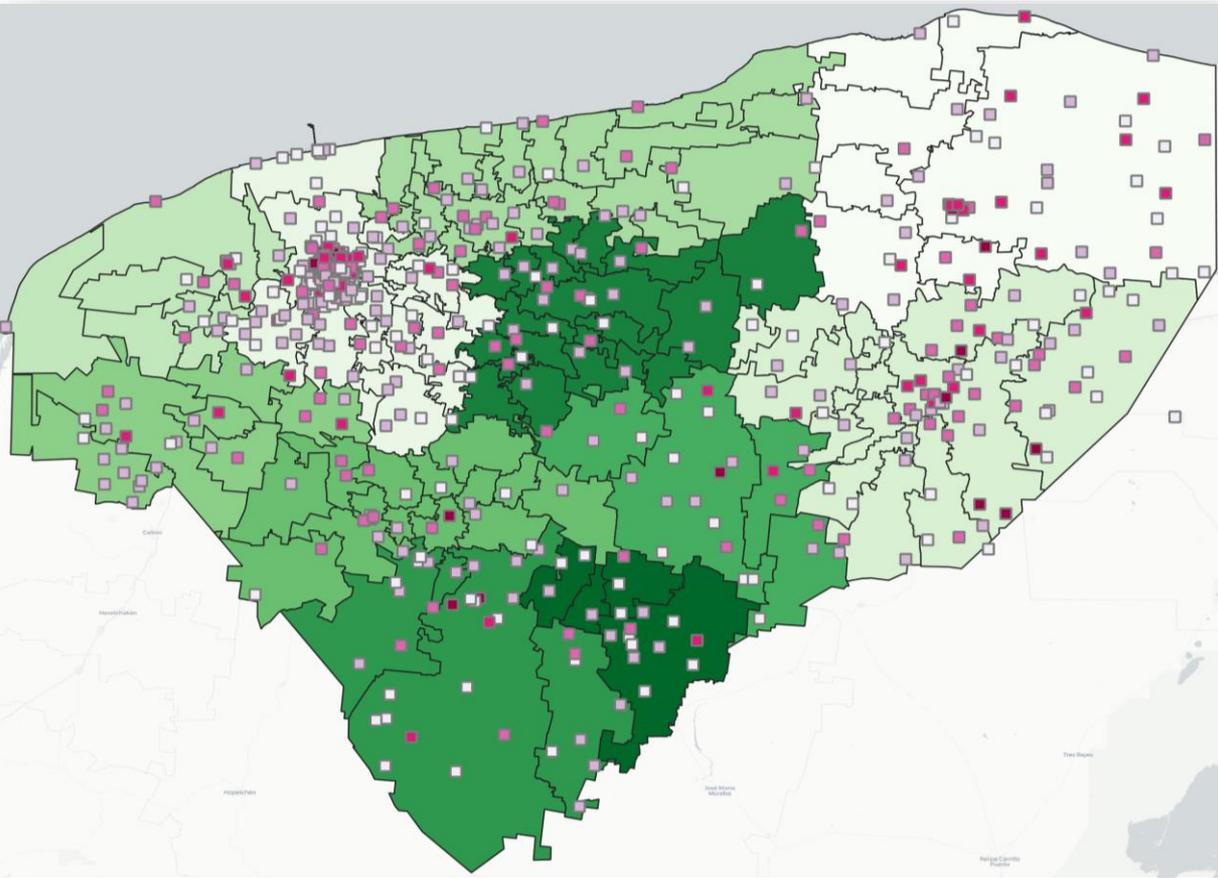
Porcentaje de estudiantes en NI

94% Mama
78% Tixpéhual
68% Halachó
60% Dzinzantún
43% Dzilam del Bravo

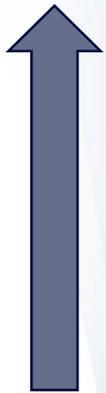


Rangos NI	100 – 80%	80 – 61%	60 – 41%	40 – 21%	20 – 0%
-----------	-----------	----------	----------	----------	---------

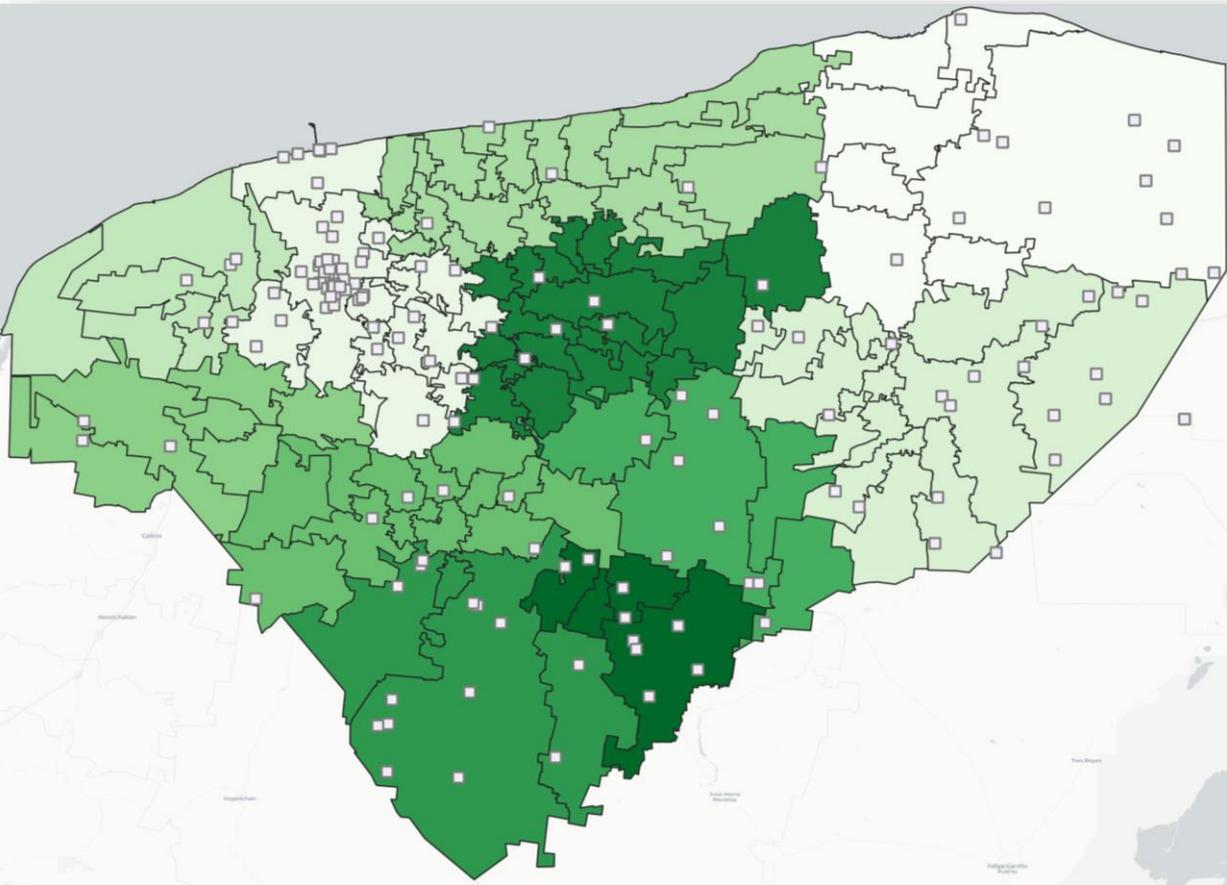
PLANEA Secundaria 2015: Porcentaje de alumnos Nivel I de logro en Matemáticas por regiones y escuelas (593 escuelas)



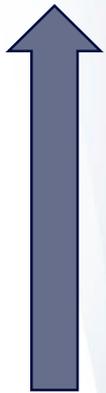
Porcentaje de estudiantes en NI	
76.11%	R6 Peto
71.81%	R2 Izamál
68.18%	R7 Tekax
67.25%	R11 Yaxcabá
66.63%	R8 Ticul
64.95%	R3 Maxcanú
63.26%	R5 Motúl
62.90%	R1 Hunucmá
61.32%	R10 Valladolid
60.60%	R4 Mérida
56.96%	R9 Tizimín



PLANEA Secundaria 2015: Porcentaje de alumnos Nivel I de logro en Matemáticas por regiones; escuelas con más del 80% de estudiantes en NI (156 escuelas)

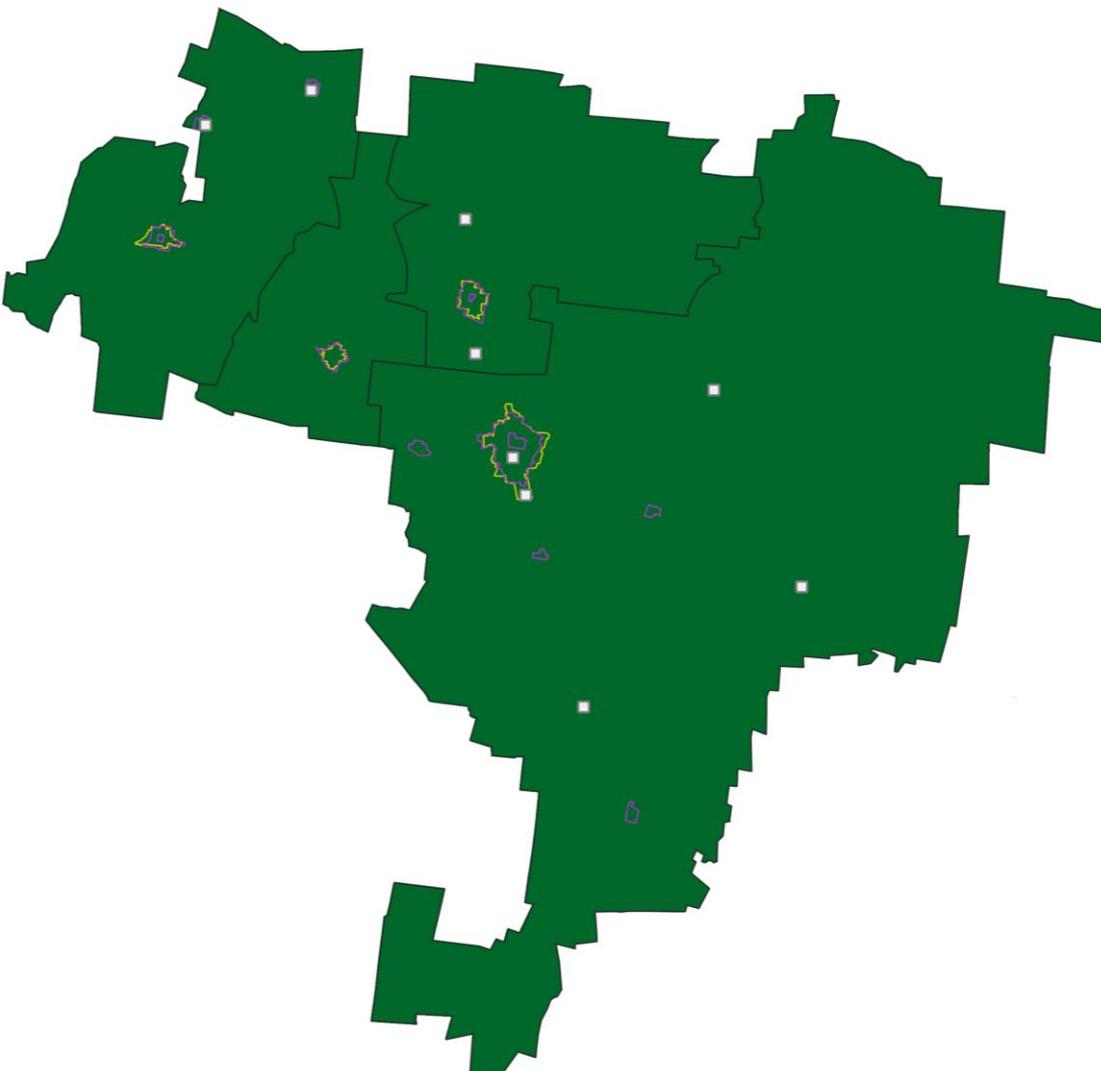


Porcentaje de estudiantes en NI
76.11% R6 Peto
71.81% R2 Izamál
68.18% R7 Tekax
67.25% R11 Yaxcabá
66.63% R8 Ticul
64.95% R3 Maxcanú
63.26% R5 Motúl
62.90% R1 Hunucmá
61.32% R10 Valladolid
60.60% R4 Mérida
56.96% R9 Tizimín



Rangos NI 100 – 80%

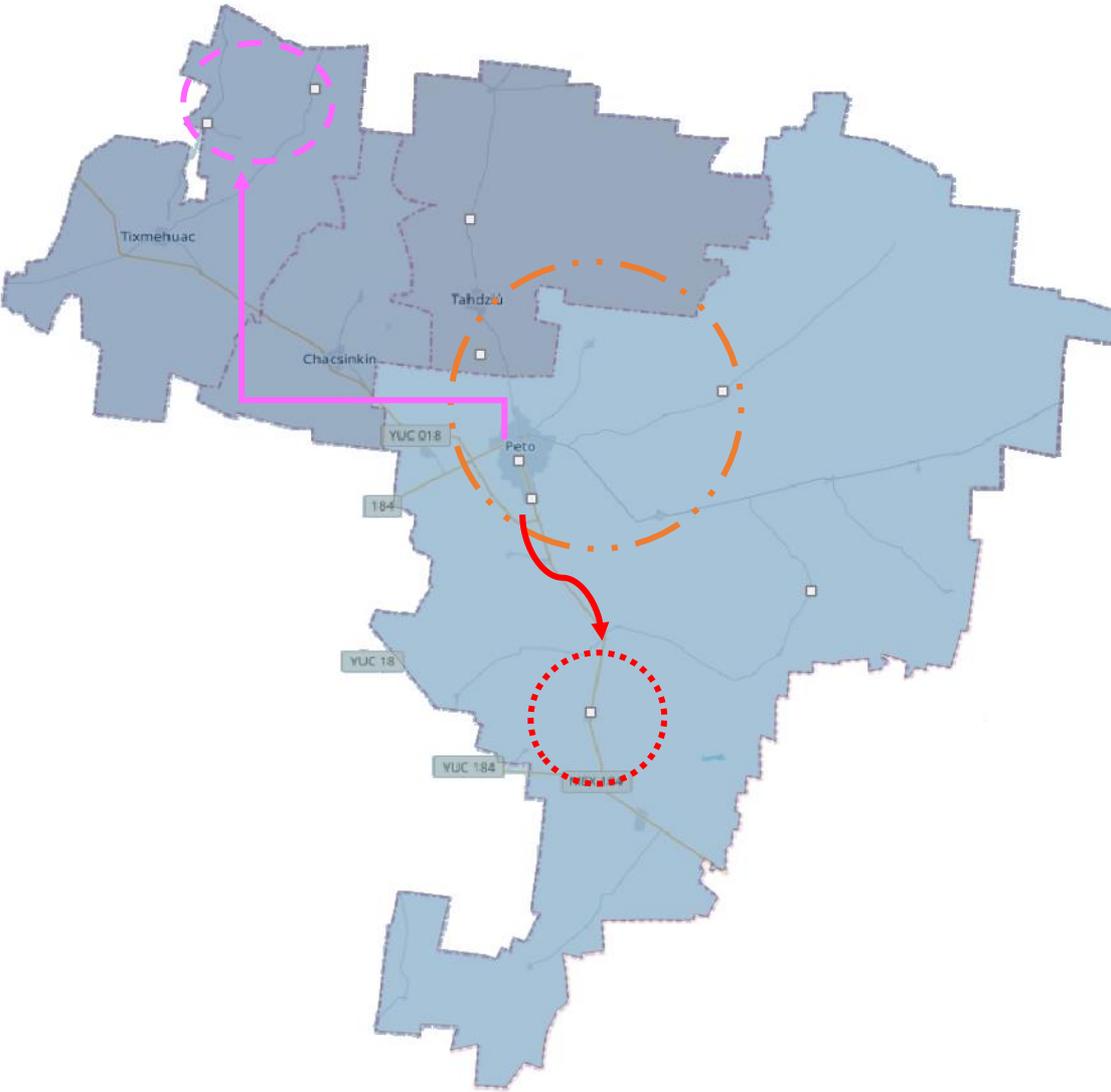
PLANEA Secundaria 2015: R9 Peto; características de las escuelas (9 escuelas)



CCT	% EST. NI MAT.	MARGINACIÓN	TIPO
31ETV0165X	81.8%	Alta/Muy Alta	Telesec.
31ETV0143L	95.2%	Alta/Muy Alta	Telesec.
31KTV0078M	100%	Alta/Muy Alta	Comunitaria
31DST2012U	90%	Alta/Muy Alta	Técnica
31ETV0089H	87.5%	Alta/Muy Alta	Telesec.
31DSN0002P	93.2%	Alta/Muy Alta	Trabajadores
31DST0014E	94.3%	Alta/Muy Alta	Técnica
31KTV0071T	100%	Alta/Muy Alta	Comunitaria
31ETV0159M	80%	Alta/Muy Alta	Telesec.

Rangos NI 100 – 80%

PLANEA Secundaria 2015: R9 Peto; rutas de trabajo en las escuelas



CCT	% EST. NI MAT.	MARGINACIÓN	TIPO
31ETV0165X	81.8%	Alta/Muy Alta	Telesec.
31ETV0143L	95.2%	Alta/Muy Alta	Telesec.
31KTV0078M	100%	Alta/Muy Alta	Comunitaria
31DST2012U	90%	Alta/Muy Alta	Técnica
31ETV0089H	87.5%	Alta/Muy Alta	Telesec.
31DSN0002P	93.2%	Alta/Muy Alta	Trabajadores
31DST0014E	94.3%	Alta/Muy Alta	Técnica
31KTV0071T	100%	Alta/Muy Alta	Comunitaria
31ETV0159M	80%	Alta/Muy Alta	Telesec.

USO DE RESULTADOS

Inicio > Educación Básica > Inicio



La Secretaría de Educación Pública (SEP), en coordinación con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y las autoridades educativas de las entidades federativas, en el marco del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), aplicarán la prueba Planea Educación Básica 2018 durante los días 12 y 13 de junio, a alumnos de sexto grado de Primaria en escuelas oficiales y particulares del país.



Resultados 2017

[Resultados Nacionales Planea en Educación Básica 2017](#)

[Por Alumno](#)

[Por Escuela](#)

[Base de datos Escuelas](#)

[Informes de Resultados 2017 para Impresión](#)

USO DE RESULTADOS



DOCENTES Y DIRECTIVOS ESCOLARES RESULTADOS DE LOS ALUMNOS EVALUADOS EN NUESTRA ESCUELA



Ingrese la Clave del centro de trabajo (CCT) y dé clic en el botón Cargar, a continuación seleccione el turno y dé clic en el botón CONSULTAR

Clave del centro de trabajo (CCT):

CARGAR

Turno:

CONSULTAR

USO DE RESULTADOS

Niveles de logro en nuestra escuela

Resultados de mi escuela en Lenguaje y Comunicación

Resultados de mi escuela en Matemáticas

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS POR ASPECTO EVALUADO EN MI ESCUELA EN MATEMÁTICAS

Dé clic en el número de reactivo para conocer el detalle de su resultado.

ASPECTO EVALUADO	REACTIVOS									
Forma espacio y Medida	0%	67%	17%	17%	17%	33%	50%	83%	17%	33%
	011	012	013	014	015	016	017	018	024	036
	33%	50%	33%	17%	0%	0%	50%			
	037	038	039	040	041	042	043			
Manejo de la Información	17%	50%	50%	33%	50%	33%	33%	33%	50%	50%
	019	020	021	022	023	025	044	045	046	047
	83%	50%								
	048	050								
Sentido Numérico y Pensamiento algebraico	33%	50%	33%	33%	17%	33%	33%	50%	17%	67%
	001	002	003	005	006	007	008	009	010	026
	17%	17%	17%	17%	17%	17%	50%	50%		
	027	029	030	031	032	033	034	035		

75% — Porcentaje de alumnos de la escuela que contestó correctamente

001 — Número de reactivo

USO DE RESULTADOS

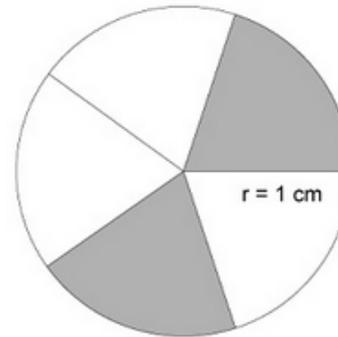
Niveles de logro en nuestra escuela

Resultados de mi escuela en Lenguaje y Comunicación

Resultados de mi escuela en Matemáticas

15. ¿Cuál es el área de la parte sombreada del círculo?

Considera $\pi = 3.14$



- A) 1.256 cm^2
- B) 1.884 cm^2
- C) 3.14 cm^2
- D) 6.28 cm^2

La respuesta correcta a este reactivo: **A**

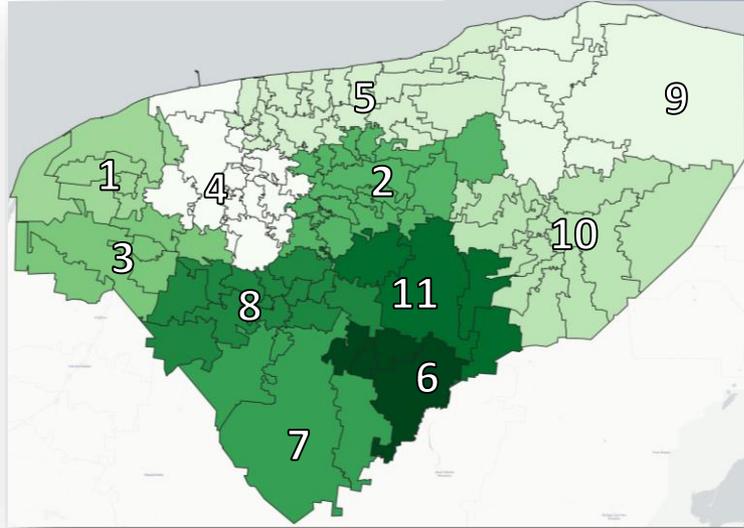
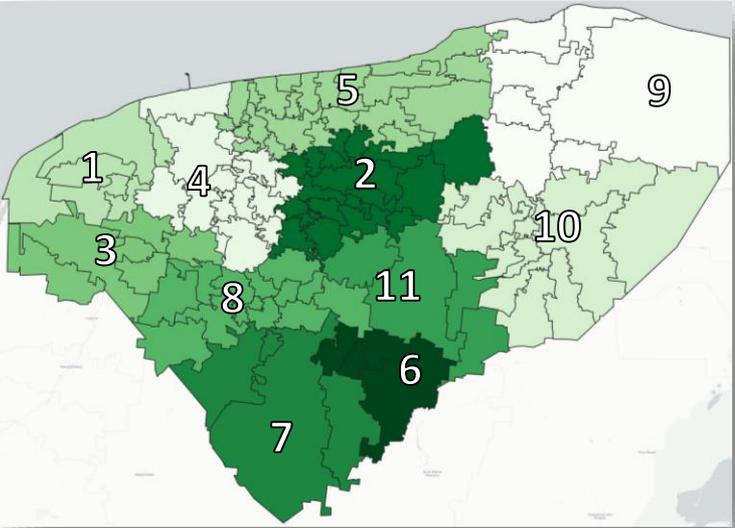
El porcentaje de alumnos en la escuela que contestó correctamente el reactivo es: **17%**

USO DE RESULTADOS

Tabla de correspondencia

Aspecto evaluado	No.	Redacción de pregunta	Respuesta correcta	Tema al que corresponde en el Programa de Estudios de 1º , 2º o 3º .	% de niños con Resp. Correc.	Semáforo de Atención (Verde 100 – 66.67; Amarillo 66.66 - 33.34; Rojo 33.33 – 0)	Acciones de reforzamiento del tema
Forma, espacio y Medida	11				31	Rojo	
	12				74	Verde	
	13				18	Rojo	
	14				33	Rojo	
	15	¿Cuál es el área de la parte sombreada del círculo?	A) 1.256 cm ²		13	Rojo	
	16				54	Amarillo	
	17				62	Amarillo	
	18				69	Verde	
	24				18	Rojo	
	36				56	Amarillo	
	37				59	Amarillo	
	38				31	Rojo	

PLANEA Secundaria: Porcentaje de alumnos Nivel I de logro en Matemáticas por región 2015-2017

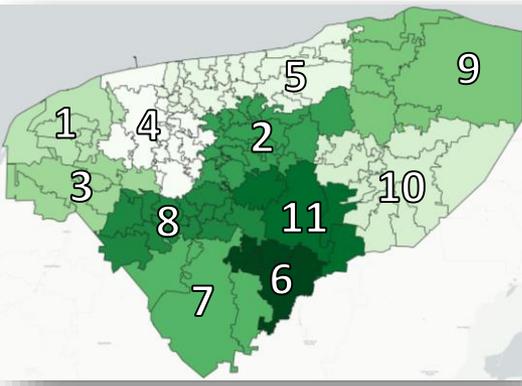


2 años

Porcentaje de estudiantes en NI 2015
76.11% R6 Peto
71.81% R2 Izamál
68.18% R7 Tekax
67.25% R11 Yaxcabá
66.63% R8 Ticul
64.95% R3 Maxcanú
63.26% R5 Motúl
62.90% R1 Hunucmá
61.32% R10 Valladolid
60.60% R4 Mérida
56.96% R9 Tizimín

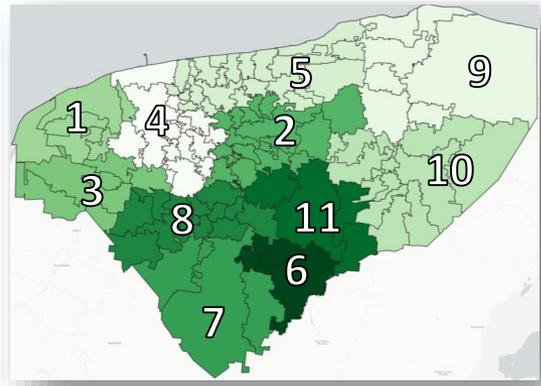
Porcentaje de estudiantes en NI 2017
78.56% R6 Peto
73.11% R11 Yaxcabá
72.68% R8 Ticul
71.60% R7 Tekax
70.76% R2 Izamál
69.82% R3 Maxcanú
66.58% R1 Hunucmá
66.42% R10 Valladolid
62.93% R5 Motúl
62.29% R9 Tizimín
58.19% R4 Mérida

PLANEA: Porcentaje de alumnos Nivel I de logro en Matemáticas por región en Primaria, Secundaria y Media Superior



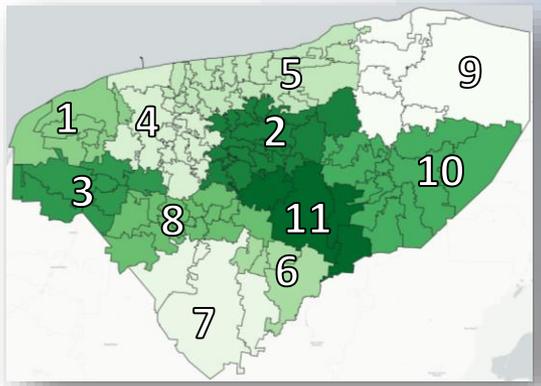
Porcentaje de estudiantes en NI PLANEA 06 2015

75.23% R6 Peto
74.45% R11 Yaxcabá
66.81% R8 Ticul
64.35% R2 Izamál
63.82% R7 Tekax
63.47% R9 Tizimín
63.29% R3 Maxcanú
61.87% R1 Hunucmá
60.53% R10 Valladolid
55.97% R5 Motúl
55.13% R4 Mérida



Porcentaje de estudiantes en NI PLANEA 09 2017

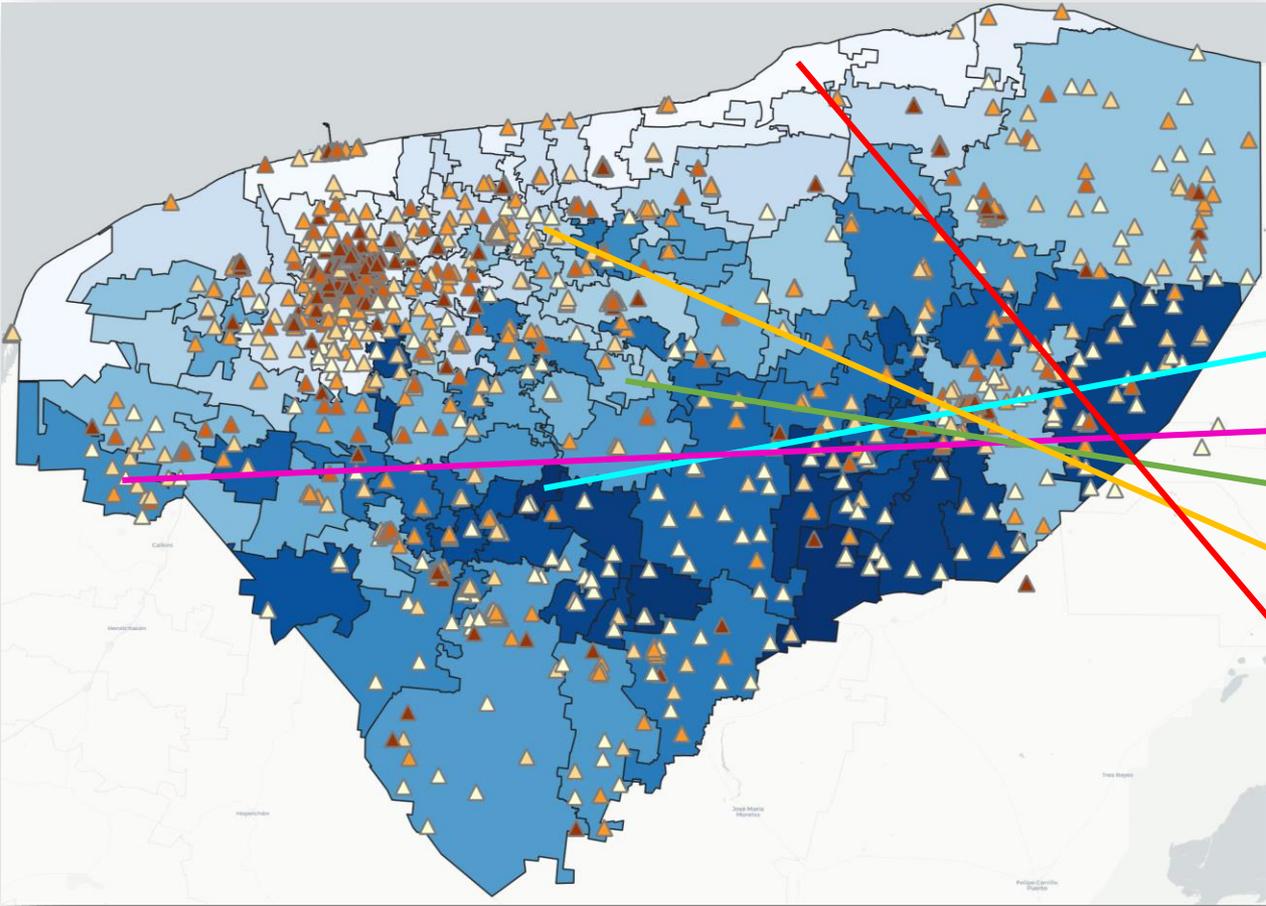
78.56% R6 Peto
73.11% R11 Yaxcabá
72.68% R8 Ticul
71.60% R7 Tekax
70.76% R2 Izamál
69.82% R3 Maxcanú
66.58% R1 Hunucmá
66.42% R10 Valladolid
62.93% R5 Motúl
62.29% R9 Tizimín
58.19% R4 Mérida



Porcentaje de estudiantes en NI PLANEA EMS 2017

73.47% R11 Yaxcabá
72.31% R2 Izamál
69.98% R3 Maxcanú
69.86% R10 Valladolid
68.31% R8 Ticul
65.69% R1 Hunucmá
64.68% R6 Peto
63.71% R5 Motúl
62.40% R4 Mérida
58.36% R7 Tekax
57.46% R9 Tizimín

PLANEA Primaria 2015: Ubicación de primarias según porcentaje de habitantes en hogares indígenas y porcentaje de estudiantes en Nivel I en Lenguaje y Comunicación (1 294 escuelas)

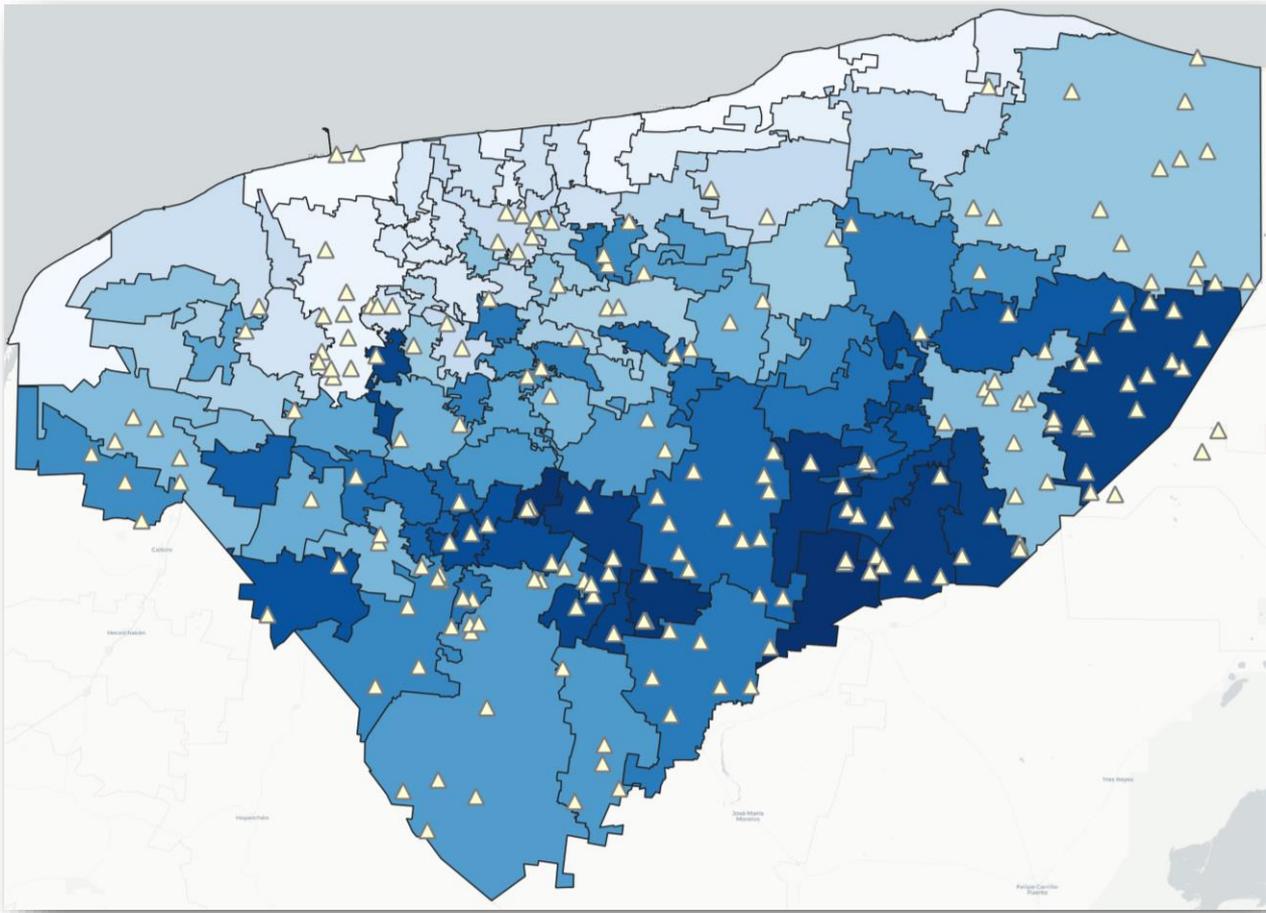


- Porcentaje de habitantes en hogares indígenas**
- 99.9% Mayapán
 - 90.2% Halachó
 - 76.1% Kantunil
 - 49.8% Cansahcab
 - 11.9% Dzilam del Bravo



Rangos NI	100 – 80%	80 – 61%	60 – 41%	40 – 21%	20 – 0%
------------------	-----------	----------	----------	----------	---------

PLANEA Primaria 2015: Porcentaje de alumnos Nivel I de logro en Lenguaje y Comunicación por municipio indígena; escuelas con más del 80% de estudiantes en NI (207 escuelas)

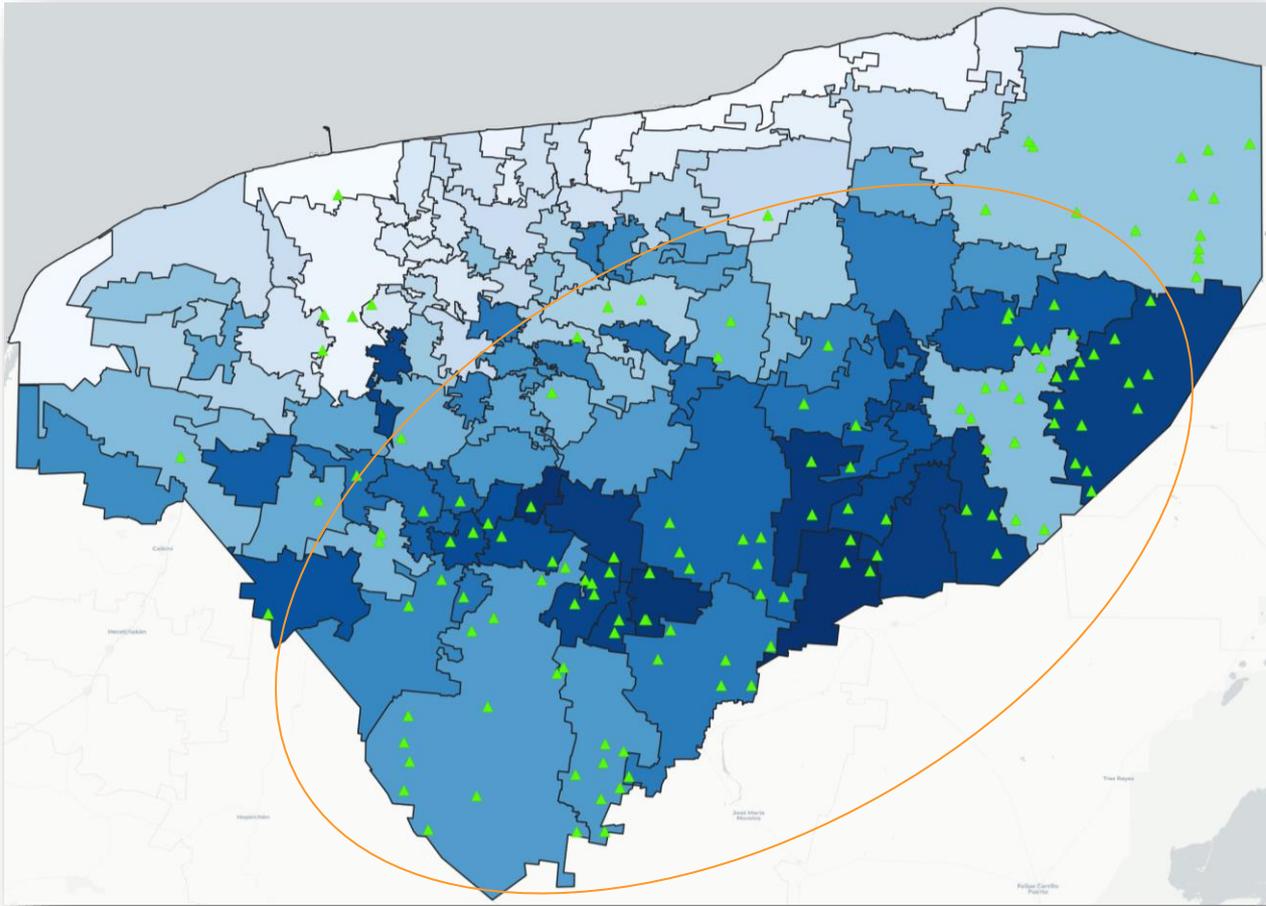


Porcentaje de habitantes en hogares indígenas
99.9% Mayapán
90.2% Halachó
76.1% Kantunil
49.8% Cansahcab
11.9% Dzilam del Bravo



Rangos NI 100 – 80%

Municipios con mayor población en hogares indígenas vs primarias indígenas (144 escuelas)

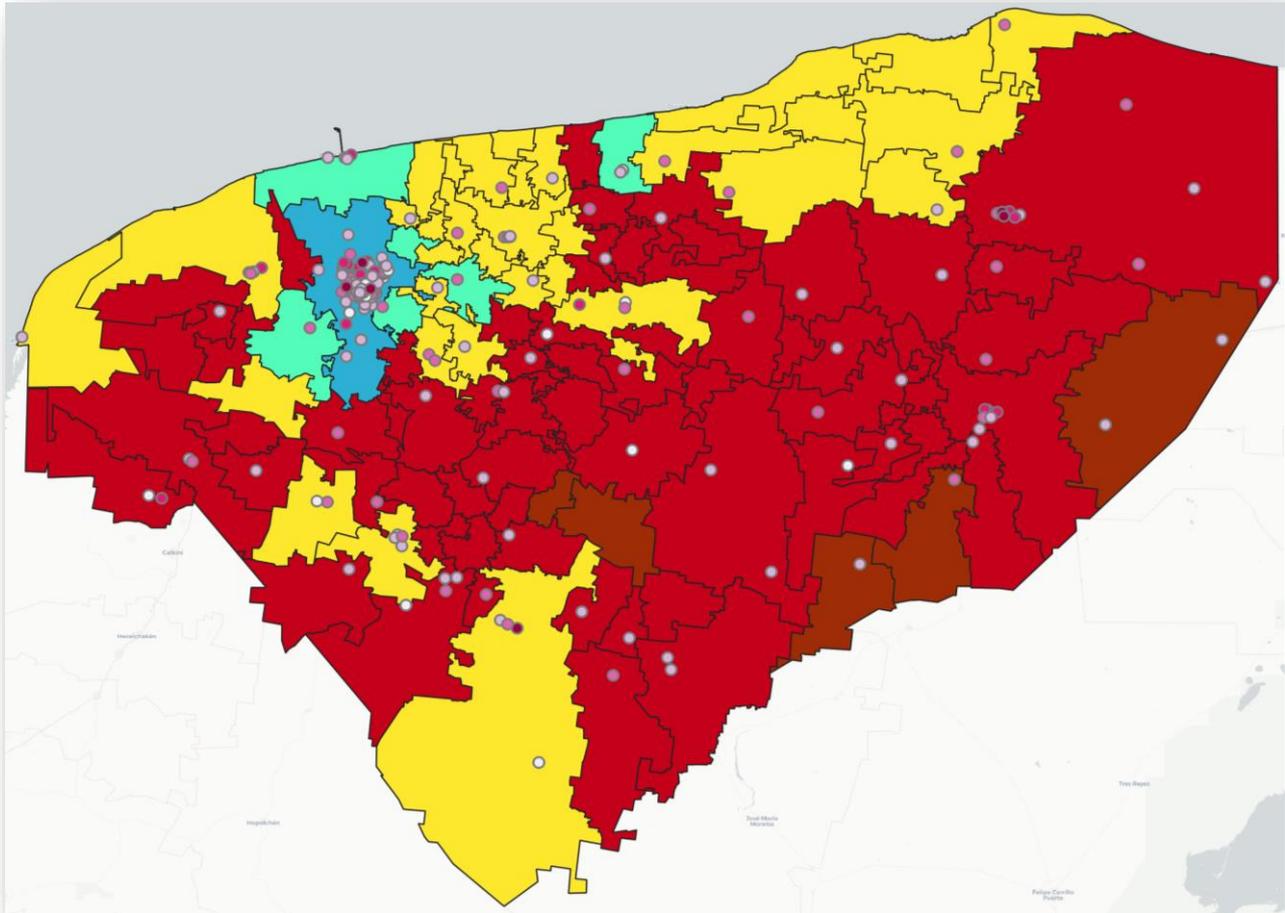


Porcentaje de habitantes en hogares indígenas
99.9% Mayapán
90.2% Halachó
76.1% Kantunil
49.8% Cansahcab
11.9% Dzilam del Bravo



113 escuelas

PLANEA EMS 2015: Ubicación de escuelas en Media Superior según el nivel de marginación municipal y porcentaje de estudiantes en Nivel I Matemáticas (414 escuelas, sin Telebachilleratos)



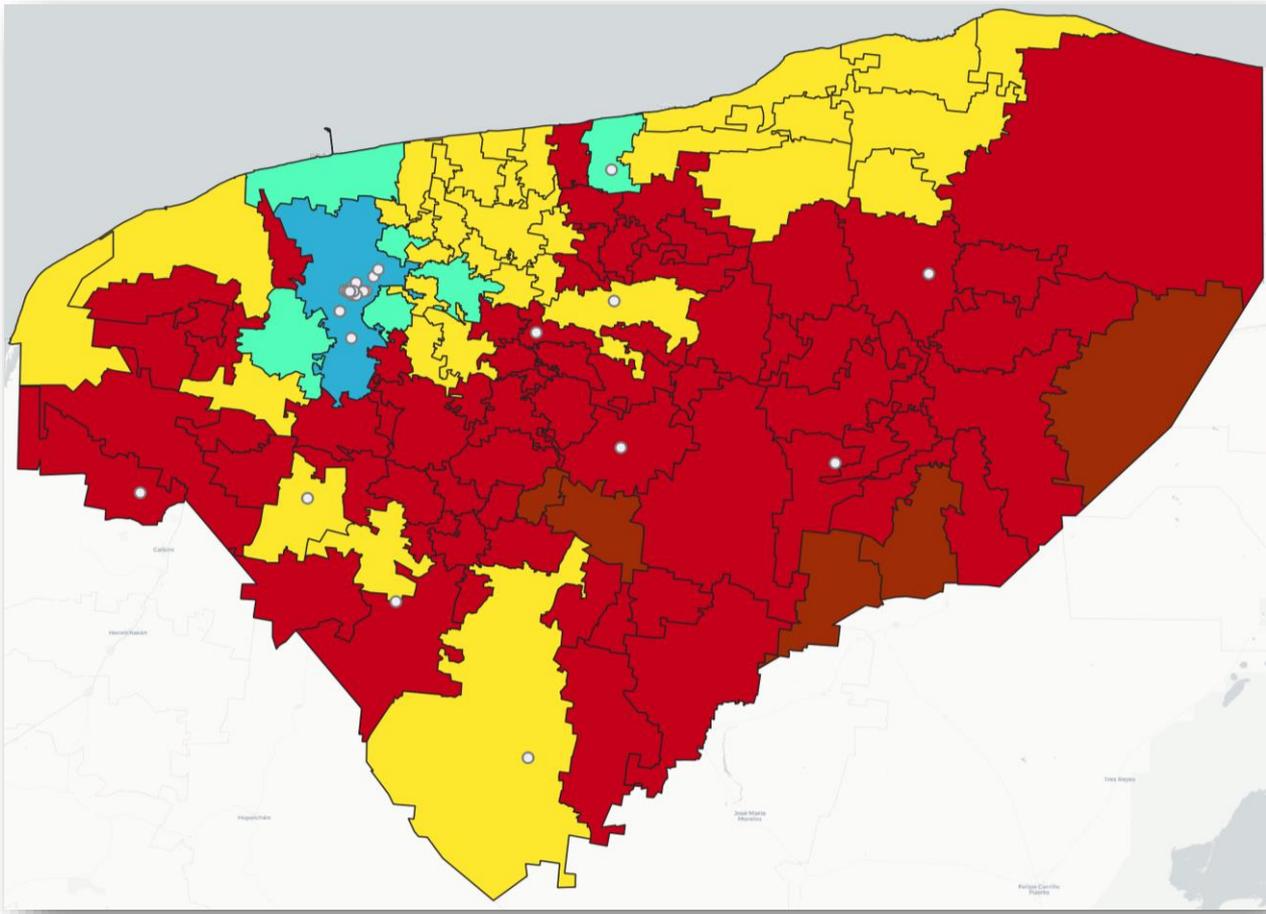
Nivel de marginación

- Muy Alta
- Alta
- Media
- Baja
- Muy Baja

Rangos NI	100 – 80%	80 – 61%	60 – 41%	40 – 21%	20 – 0%
------------------	-----------	----------	----------	----------	---------

No se consideran Telebachilleratos

PLANEA EMS 2015: Porcentaje de alumnos Nivel I de logro en Matemáticas por municipio según marginación; escuelas con más del 80% de estudiantes en NI (31 escuelas)



Nivel de marginación

- Muy Alta
- Alta
- Media
- Baja
- Muy Baja

Rangos NI 100 – 80%

No se consideran Telebachilleratos

Datos de la encuesta inter-censal INEGI 2015

CONCLUSIONES

- La revisión de los resultados PLANEA, aplicados al Modelo de Gestión Regional de Yucatán, permiten una optimización y focalización de los recursos según se requiere. Permite canalizar el trabajo gracias a los tramos de control establecidos para cada región y una especialización en la atención escolar.
- Al presentar la información en un el contexto regional establecido por la autoridad educativa local, se facilita el entendimiento de los entornos en los que se realiza la labor educativa.
- Propicia la optimización de recursos ya que al mapear rutas, establecer fechas y periodos de visita, así como designar tareas específicas a los responsables de las regiones, zonas y escuelas, se permite llevar un control puntual de las acciones a realizar.
- DINEELAB permite cruzar diferentes tipos de información que ayudan a visualizar las condiciones sociales, económicas, culturales, educativas, etc., del estado para darle una correlación a la situación educativa.
- Permite realizar comparativos temporales y/o geográficas para un mayor entendimiento de la evolución en los procesos educativos.
- Ayuda a detectar necesidades en regiones/municipios.



Por su atención
Gracias



 /INEEmx

www.inee.edu.mx

 @INEEmx



Av. Barranca del Muerto no. 341, Colonia San José Insurgentes, Del. Benito Juárez,
C.P. 03900, Ciudad de México, Tel. 5482 0900