

USO DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN PARA LA MEJORA EDUCATIVA

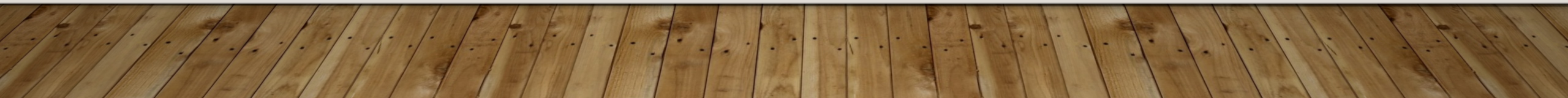
EL CASO PLANEA

PRESENTACIÓN INSCRITA EN EL MARCO DE LAS JORNADAS SOBRE EVALUACIÓN
EDUCATIVA 2017

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

ANDRÉS SÁNCHEZ MOGUEL

29 DE AGOSTO DE 2017



ÍNDICE

- Características principales de Planea
- Cómo leer los resultados
- ¿Qué podemos saber con Planea?

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EL INEE

Se evalúan los componentes del Sistema Educativo:

Aprendizaje de
los estudiantes

Desempeño de docentes
y directivos escolares

Funcionamiento de
las instituciones
educativas (escuelas)

Programas educativos

Políticas educativas

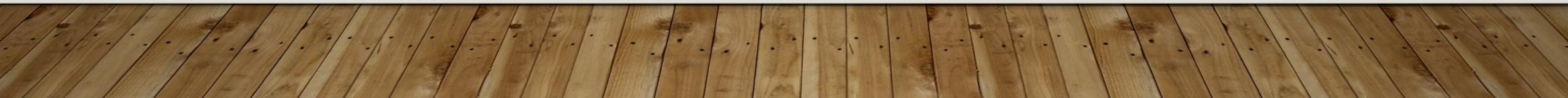


PROPÓSITOS DE PLANEA

Propósito general: conocer la medida en que los estudiantes logran el dominio de un conjunto de aprendizajes clave en diferentes momentos de la educación obligatoria.

Se espera que los resultados de las evaluaciones de PLANEA ayuden a la mejora educativa, a partir de:

- Aportar **información relevante a las autoridades educativas** federales y locales para la operación del sistema educativo, especialmente para identificar y combatir las inequidades dentro del sistema.
- **Informar a la sociedad** sobre el estado que guarda la educación en términos de lo que el conjunto de estudiantes está aprendiendo.
- **Ofrecer a escuelas y docentes información** que ayude a **identificar lo que se espera que logren todos los alumnos** en los campos formativos evaluados, **reconocer los aprendizajes clave que están alcanzando los alumnos** de su comunidad escolar, y **dimensionar el tamaño del reto de enseñanza-aprendizaje que enfrenta cada escuela** en su contexto específico.

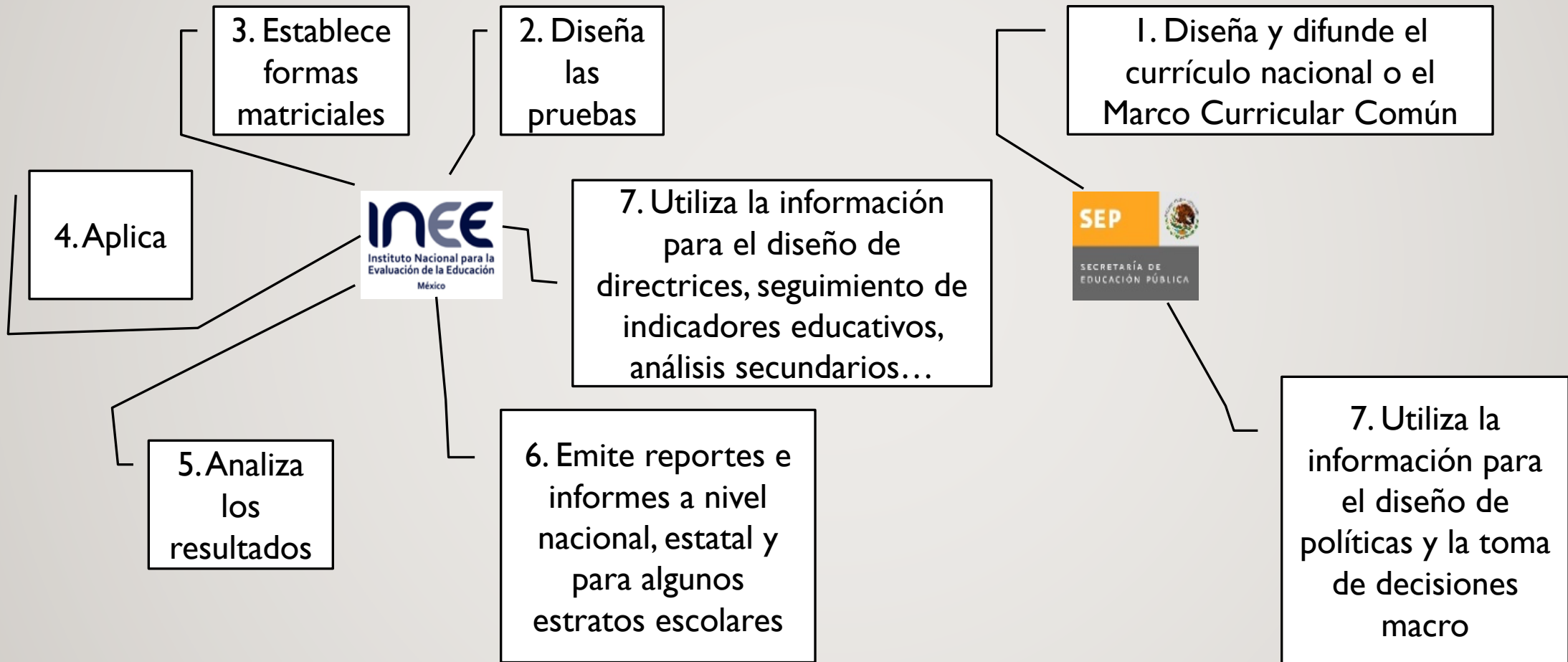


“HISTORIA DE DOS PLANEAS”

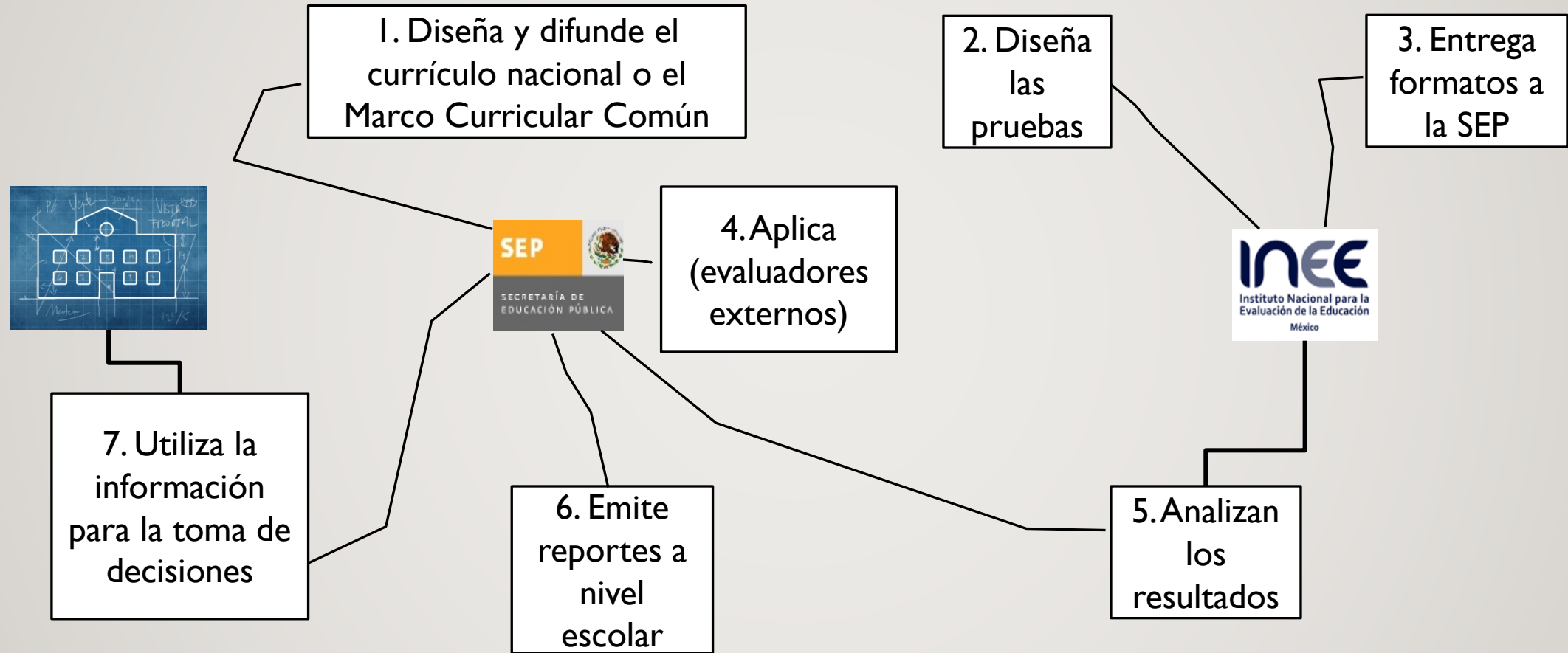
Planea en realidad incluye dos modalidades con diseños distintos, para atender a sus propósitos:

- **Evaluación que da información sobre el Sistema Educativo Nacional:** una muestra representativa, administrada por el INEE.
- **Evaluación que da información a los Centros Escolares:** administrada en todas las escuelas por aplicadores externos, coordinados por la SEP.

DISEÑO, DESARROLLO, APLICACIÓN, ANÁLISIS Y USO DE LOS RESULTADOS. EVALUACIÓN REFERIDA AL SEN



DISEÑO, DESARROLLO, APLICACIÓN, ANÁLISIS Y USO DE LOS RESULTADOS. EVALUACIÓN REFERIDA A CENTROS ESCOLARES





La difusión de los resultados

1 Reporte de ELSEN



2 Reportes de ELCE



3 Bases de datos



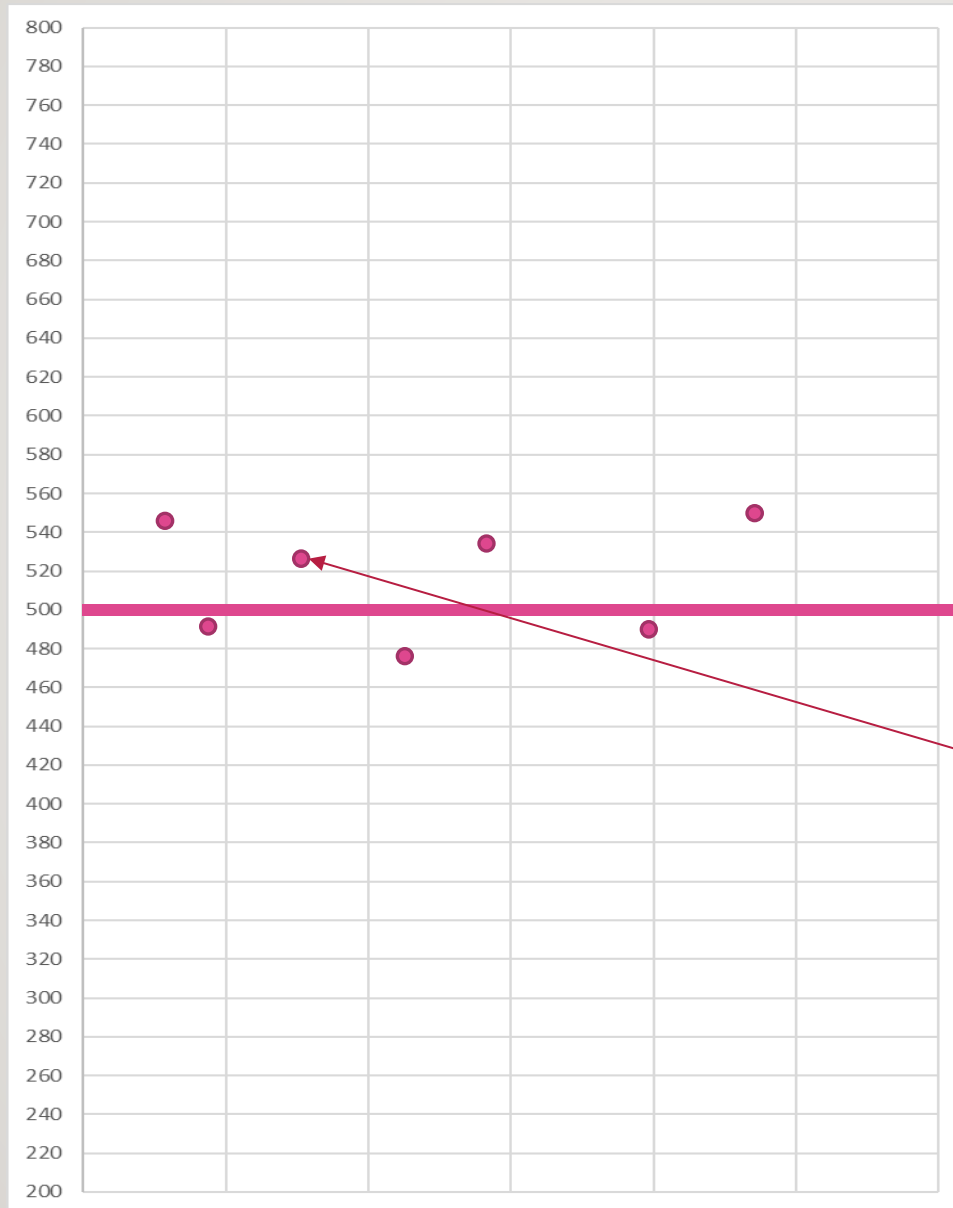
4 Informe nacional



5 Informes temáticos



LA ESCALA DE MEDIDA DE PLANEA



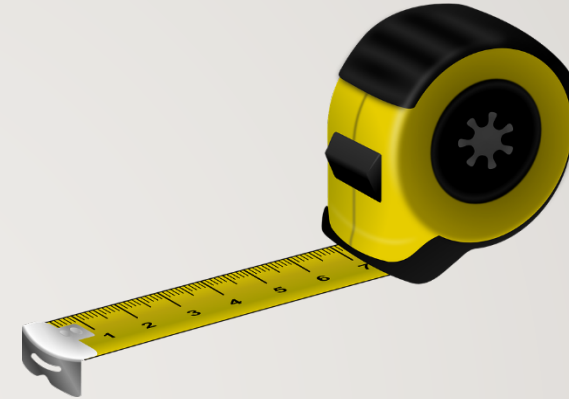
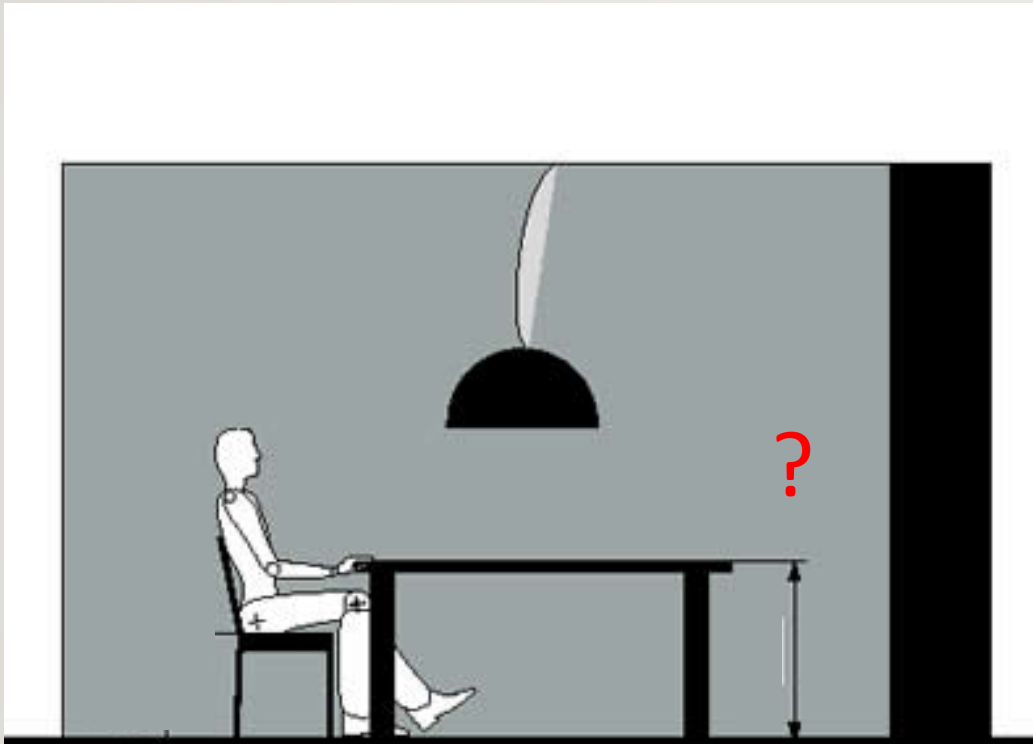
Mientras más alta la puntuación,
Mayores los aprendizajes

Media (promedio) nacional en 2015

Sirve como referente de cambio

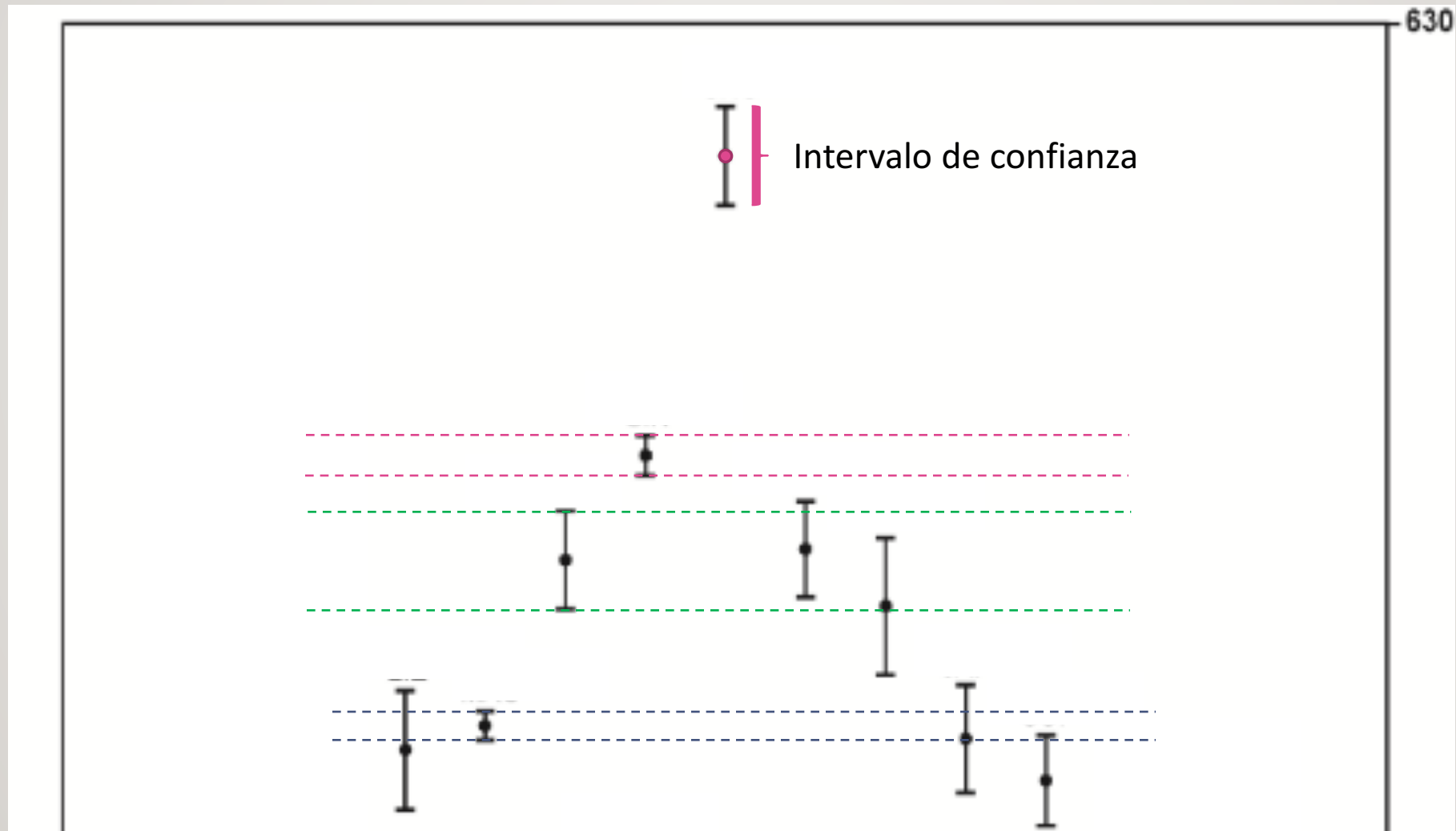
El promedio de las
puntuaciones de los
alumnos agrupados es
un punto en la gráfica

INTERMEDIO – VARIACIONES EN LAS MEDIDAS

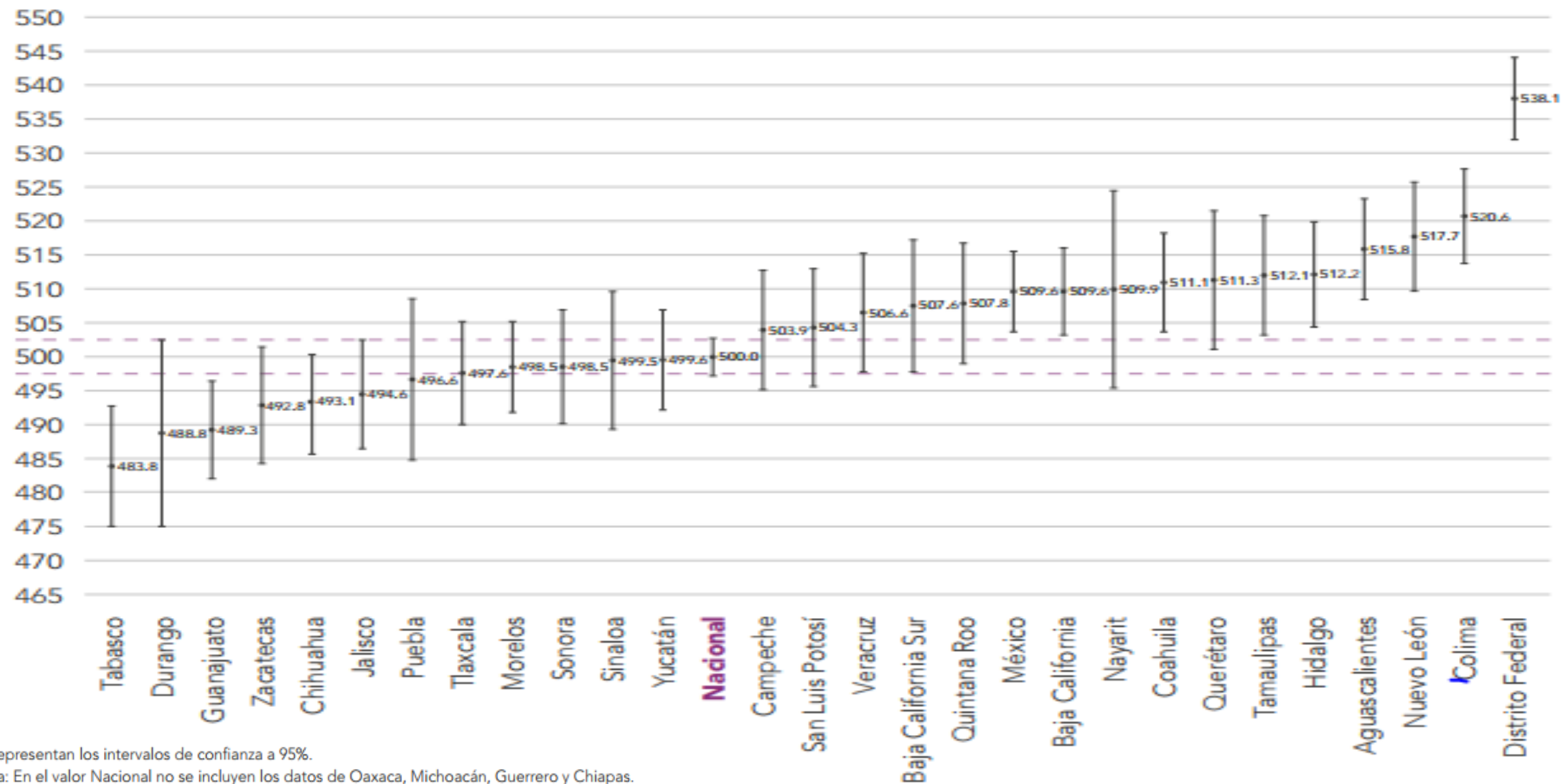


Alicia	75.1
Pepe	76
Julia	74.5
Roberto	75.5
Fernanda	76.2
Luis	75.1
Ana	74.7

LOS INTERVALOS DE CONFIANZA



PLANEA 2015, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, SEXTO DE PRIMARIA



NIVELES DE DESEMPEÑO

- Las gráficas presentadas sirven para entender las diferencias y su magnitud.
- No informan sobre lo que los jóvenes son capaces de hacer cuando alcanzan determinada puntuación, información de utilidad para la reflexión educativa.
- Para ello se utilizan gráficas de otro tipo, que muestran los niveles de desempeño (a veces llamados también niveles de logro).

DESCRIPTORES GENÉRICOS DEL LOGRO

Son los referentes para los cuerpos colegiados que desarrollan niveles de logro de diferentes campos formativos y niveles educativos.



NIVEL IV

Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un **logro sobresaliente** de los aprendizajes clave del currículum.

NIVEL III

Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un **logro satisfactorio** de los aprendizajes clave del currículum.

NIVEL II

Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un **logro apenas indispensable** de los aprendizajes clave del currículum.

NIVEL I

Los estudiantes que se ubican en este nivel obtienen puntuaciones que representan un **logro insuficiente** de los aprendizajes clave del currículum, lo que refleja carencias fundamentales para seguir aprendiendo.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, 6° DE PRIMARIA

NIVEL IV

Comprenden textos argumentativos como artículos de opinión y deducen la organización de una entrevista. Evalúan de manera conjunta elementos textuales y gráficos que aparecen en textos expositivos; sintetizan la información a partir de un esquema gráfico como un cuadro sinóptico y establecen relaciones textuales que no son evidentes. **Elaboran inferencias de alto nivel** como evaluar el efecto poético y **analizan el contenido y la forma de textos con una temática similar**. Por otra parte, discriminan el tipo de información que se solicita en un documento y reconocen las sutilezas del lenguaje de distintos textos.

NIVEL III

Combinan y resumen información que se ubica en diferentes fragmentos de un texto como en un mapa conceptual. Elaboran oraciones temáticas que recuperan la esencia del texto y la intención del autor. Relacionan y sintetizan información para completar un texto; pueden, por ejemplo, organizar la secuencia en un instructivo. **Realizan inferencias como interpretar el sentido de una metáfora en una fábula**; contrastan el lenguaje de diferentes tipos de textos y **pueden distinguir datos, argumentos y opiniones**.

NIVEL II

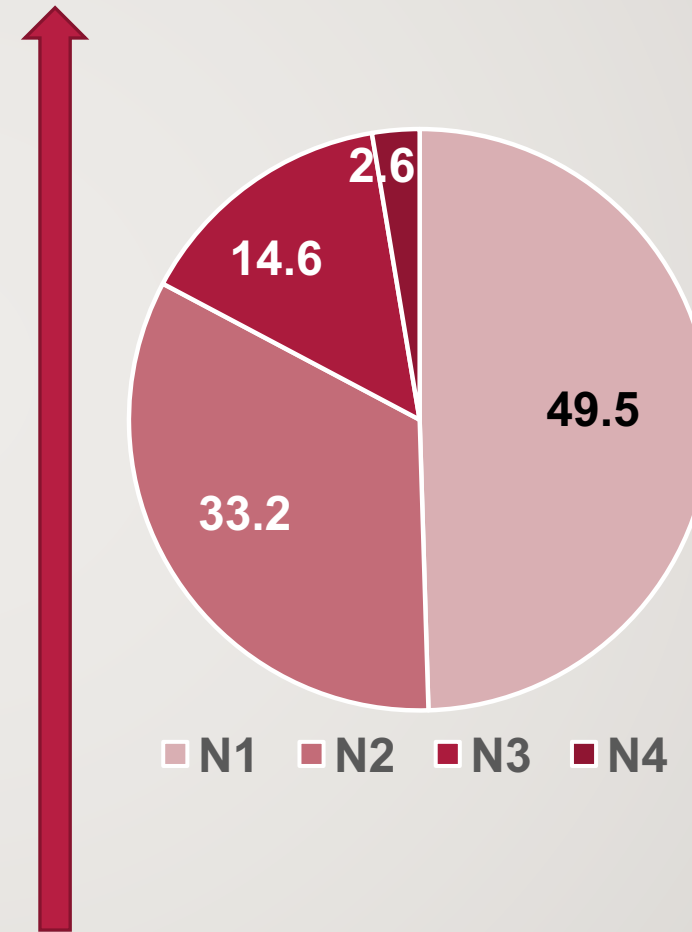
Comprenden la información contenida en textos expositivos y literarios; contrastan los propósitos comunicativos de diferentes tipos de texto y reconocen el lenguaje empleado al escribir cartas formales. Elaboran inferencias simples, como el lenguaje figurado en un poema y reconocen la estructura general de algunos textos literarios.

NIVEL I

Seleccionan información sencilla que se encuentra explícitamente en textos descriptivos. Además, comprenden textos que se apoyan en gráficos con una función evidente; distinguen los elementos básicos en la estructura de un texto descriptivo; y reconocen el uso que tienen algunas fuentes de consulta.

Porcentaje de alumnos por nivel de logro, 6º de Primaria Lenguaje y Comunicación

NIVEL IV Comprenden textos argumentativos como artículos de opinión
NIVEL III Realizan inferencias, como interpretar el sentido de una metáfora en una fábula.
NIVEL II Comprenden la información contenida en textos expositivos y literarios.
NIVEL I Seleccionan información sencilla que se encuentra explícitamente en textos descriptivos.



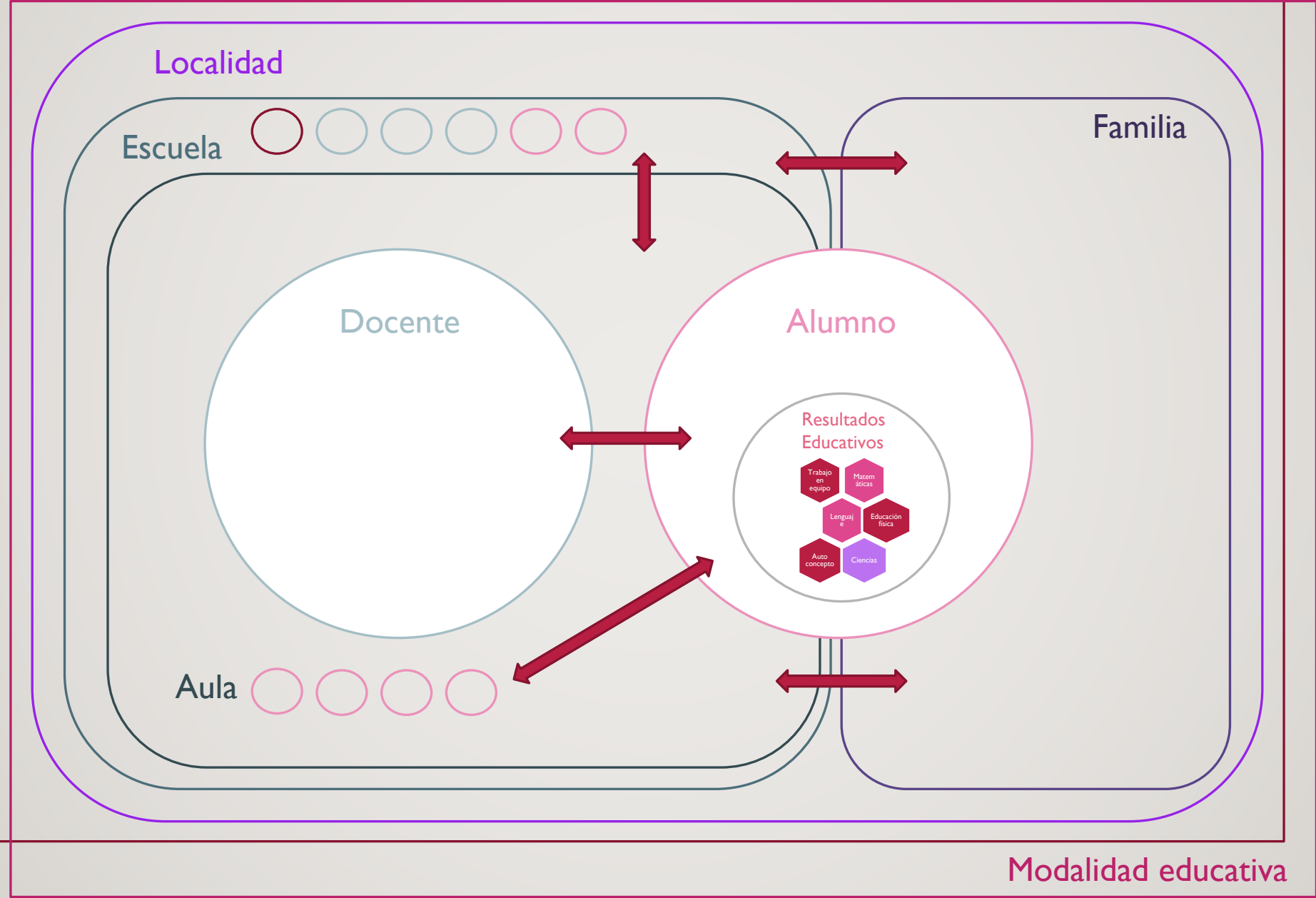
LOS RESULTADOS NO SON UN REFLEJO DIRECTO DE LA CALIDAD DE LAS ESCUELAS O DE LOS PROFESORES

- las características de los **estudiantes** y de las **comunidades** son muy diversas:
 - nivel socioeconómico de las familias
 - oportunidades para el aprendizaje
 - apoyo familiar
 - recursos disponibles en las distintas localidades
- las condiciones de las **escuelas** son muy distintas
 - personal, organización escolar, infraestructura, equipamiento...
 - factores que contribuyen o afectan el trabajo de los planteles
- los **resultados** de las evaluaciones del aprendizaje no pueden dar cuenta de todo lo que se hace en la escuela

Los resultados son una responsabilidad compartida porque las autoridades educativas, el personal directivo, las familias y el propio alumnado contribuyen de diferente manera en el desarrollo de los aprendizajes.

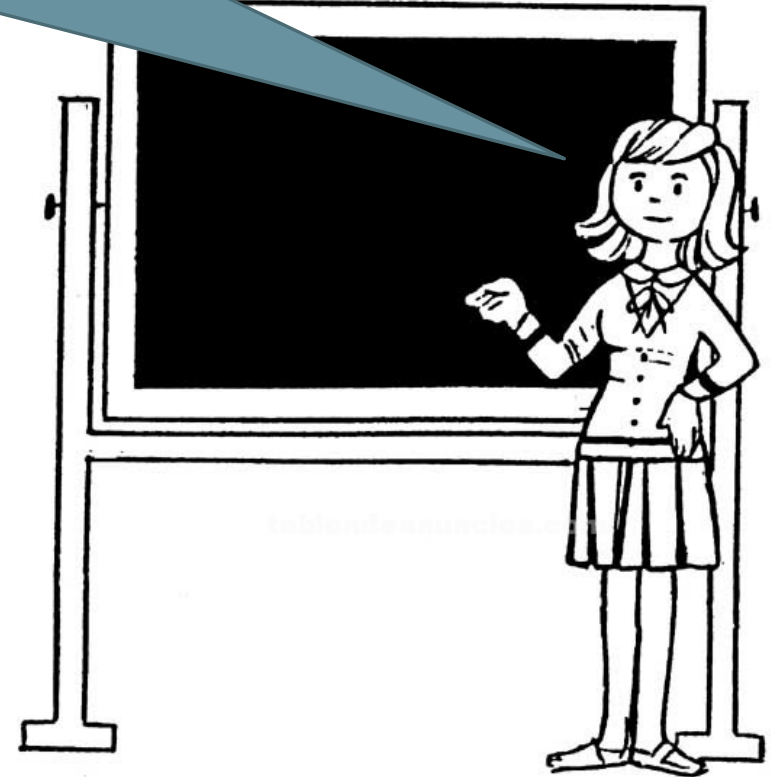
Sistema Educativo Nacional

Sistema Educativo Estatal



Entonces ¿Qué usos puedo dar
a los resultados?

¿De qué sí dan cuenta?





LA CLAVE ESTÁ EN LAS **PREGUNTAS** QUE NOS HACEMOS: DOCENTES

¿En qué medida los niveles de logro más altos se parecen a lo que yo espero de mi grupo? ¿Cuál es la relación entre lo que los planes y programas de estudio piden, lo que se evaluó en la prueba Planea, y el desempeño de mis alumnos? ¿El nivel en que están mis alumnos es adecuado, o se debe aspirar a más? ¿Qué puedo hacer para que más alumnos alcancen mejores niveles de logro? ¿Qué cambios podrían considerarse alcanzables para el próximo ciclo escolar? ¿Estos resultados modifican mis ideas para la planeación del curso?



LA CLAVE ESTÁ EN LAS **PREGUNTAS** QUE NOS HACEMOS: COMUNIDAD ESCOLAR

¿Cuál es la relación entre lo que los planes y programas de estudio piden, lo que se evaluó en la prueba Planea, y el desempeño habitual de los alumnos en esta escuela? ¿El nivel en que están los alumnos es adecuado, o se debe aspirar a más? ¿Cuál es el nivel de reto al que se enfrenta nuestra escuela, comparada con otras con condiciones similares y diferentes? ¿Qué acciones coordinadas podemos identificar para que más alumnos alcancen mejores niveles de logro? ¿Qué cambios podrían considerarse alcanzables para el próximo ciclo escolar? ¿Qué hacen otras escuelas similares?



LA CLAVE ESTÁ EN LAS **PREGUNTAS** QUE NOS HACEMOS: SUPERVISORES

¿Cuál es el nivel de reto al que se enfrentan nuestras escuelas, comparada con otras con condiciones similares y diferentes?
¿Cuáles escuelas tienen un reto mayor, y por qué? ¿Cuáles escuelas pueden compartir buenas prácticas? ¿Qué acciones coordinadas podemos desarrollar para que más alumnos alcancen mejores niveles de logro? ¿Cómo puedo apoyar a que mejoren las oportunidades para el aprendizaje en las comunidades que tienen resultados más bajos?



LA CLAVE ESTÁ EN LAS **PREGUNTAS** QUE NOS HACEMOS: ATP

¿Cuáles son los aprendizajes, en mi área de especialidad, que se están alcanzando de manera generalizada? ¿cuáles aprendizajes no se están alcanzando? ¿cuáles pueden ser las razones? ¿De qué manera puede contribuir el apoyo pedagógico a mejorar los resultados? ¿Cuáles escuelas tienen un reto mayor, y por qué? ¿Cuáles escuelas pueden compartir buenas prácticas? ¿Qué acciones coordinadas podemos desarrollar para que más alumnos alcancen mejores niveles de logro?



LINKS

- INEE

<http://www.inee.edu.mx/>

- Planea referido al Sistema Educativo Nacional

<http://www.inee.edu.mx/index.php/planea>

- Planea referido a los Centros escolares

<http://planea.sep.gob.mx/>

- Bases de datos PLANEA

<http://www.inee.edu.mx/index.php/planea/bases-de-datos-planea>

- SIRE

<http://www.inee.edu.mx/index.php/sire>

Planea

Plan Nacional para la Evaluación
de los Aprendizajes

[Inicio](#)[Infografías](#)[Resultados nacionales](#)[El ABC de Planea](#)[Contacto](#)

¿QUÉ ES PLANEAE?

Es el nuevo PLAN NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES que pone en operación el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) a partir del ciclo escolar 2014-2015, en coordinación con la Secretaría de Educación Pública (SEP).

PROPÓSITOS DE LA NUEVA GENERACIÓN DE PRUEBAS

PLANEAE tiene como propósito general conocer la medida en que los estudiantes logran el dominio de un conjunto de aprendizajes esenciales en diferentes momentos de la educación obligatoria.

Los resultados de las evaluaciones de PLANEAE servirán para la mejora educativa, a partir de:

- »Informar a la sociedad sobre el estado que guarda la educación en términos del logro de aprendizaje de los estudiantes y de la equidad (o inequidad) que existe en los resultados educativos.

- »Aportar a las autoridades educativas información relevante para el monitoreo, la planeación, programación y operación del sistema educativo y sus centros escolares.

- »Ofrecer información pertinente, oportuna y contextualizada a las escuelas y a los docentes, que ayude a mejorar sus prácticas de enseñanza y el aprendizaje de todos sus estudiantes.

- »Contribuir al desarrollo de directrices para la mejora educativa con información relevante sobre los resultados educativos y los contextos en que se dan.

Los resultados de las evaluaciones PLANEAE no deberán utilizarse para juzgar el desempeño de los docentes, realizar rankings de escuelas, justificar procesos punitivos u otros de control administrativo sobre estudiantes, docentes o escuelas.



1

Planea: una nueva generación de pruebas

¿Qué es Planea?



2

Planea: una nueva generación de pruebas

¿Cómo y cuándo se evalúa?



3

Planea: una nueva generación de pruebas

¿Qué evalúa?



4

Planea: una nueva generación de pruebas

¿Qué hacer con los resultados?



5

Planea: una nueva generación de pruebas

¿Qué no hacer con los resultados?



6

Planea: una nueva generación de pruebas

Planea diagnóstica



INEE
Instituto Nacional de Evaluación Educativa



7

Planea: una nueva generación de pruebas

¿Qué evalúan las pruebas?

Lenguaje y comunicación



INEE
Instituto Nacional de Evaluación Educativa



8

Planea: una nueva generación de pruebas

¿Qué evalúan las pruebas?

Matemáticas



INEE
Instituto Nacional de Evaluación Educativa



9

Resultados nacionales 2015

Lenguaje y Comunicación



10

Resultados nacionales 2015

Matemáticas



INEE
Instituto Nacional de Evaluación Educativa

