



XV años del **PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO**: difusión del Sistema de Indicadores Educativos

Jornadas sobre evaluación educativa 2018

Santiago de Querétaro, 11 de Octubre de 2018

Contenido

- Antecedentes
- El marco normativo para la construcción del Sistema de Indicadores Educativos
- Noción de calidad de la educación obligatoria
- **Panorama Educativo de México 2017**
- Productos derivados

Antecedentes

- El 8 de agosto de 2002 se crea el INEE, una de sus tareas desarrollar un Sistema de Indicadores Educativos.
- Esta labor la inicia la Dirección de Indicadores Educativos en 2003. Dando lugar al anuario **Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional**
- Un indicador educativo es “un estadístico simple o compuesto que es útil en el marco de las políticas públicas”.
- El Sistema de Indicadores Educativos, proporciona información sobre diversos aspectos de funcionamiento del Sistema Educativo Nacional.

Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional																
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
							EB	EMS								
Impreso																
Número de indicadores	61	97	47	64	36	37	30	29	38	41	52	43	38	44	38	38
Número de páginas	303	612	560	605	294	334	336		410	414	575	453	502	565	508	
Apartados del sistema	9	10	5	4	4	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5
Anexo electrónico																
Anexo electrónico	-	-	-	-	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Indicadores del anexo	-	-	-	-	25	23	20	6	19	24	30	25	18	17	19	18

El marco normativo para la construcción del Sistema de Indicadores Educativos del INEE

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Subraya el mandato al Estado mexicano de garantizar a todos los niños su derecho a una educación obligatoria de calidad a través de centros escolares bien equipados, con materiales y métodos educativos adecuados, así como docentes y directivos orientados a formar integralmente a sus alumnos para lograr mejores aprendizajes.

Ley General de Educación (LGE)

Ley del INEE

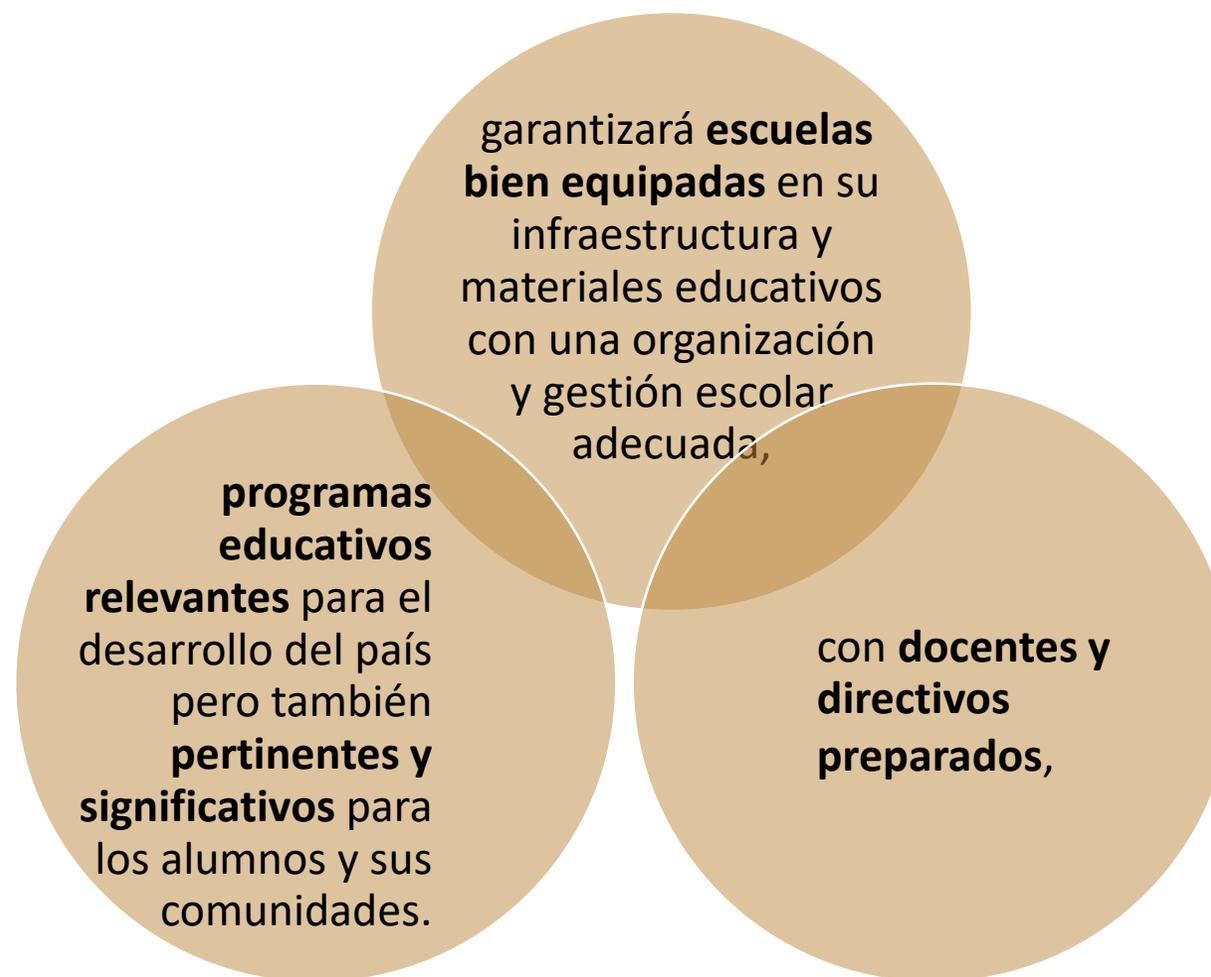
Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD)

Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA)

Otras leyes secundarias y convenios internacionales

La noción de calidad de la educación obligatoria

Con base en el artículo 3º constitucional, un sistema educativo es de calidad si está comprometido con una dinámica permanente de mejora tendiente a eliminar las barreras que limitan la **asistencia, avance regular e inclusión** de todos los niños y jóvenes a las escuelas asegurando la **finalización de su escolaridad obligatoria** y su **derecho a aprender**, para lo cual, entre otras cosas:



Panorama Educativo de México 2017

Impreso

Anexo
electrónico

Estructura y dimensión del SEN

Contexto social

10

0

Agentes y recursos

9

3

Acceso y trayectoria

10

14

Procesos educativos y gestión

4

1

Resultados educativos

5

0

Total de indicadores

38

18

Entidades federativas

Estructura y dimensión

Dimensión del Sistema Educativo Nacional

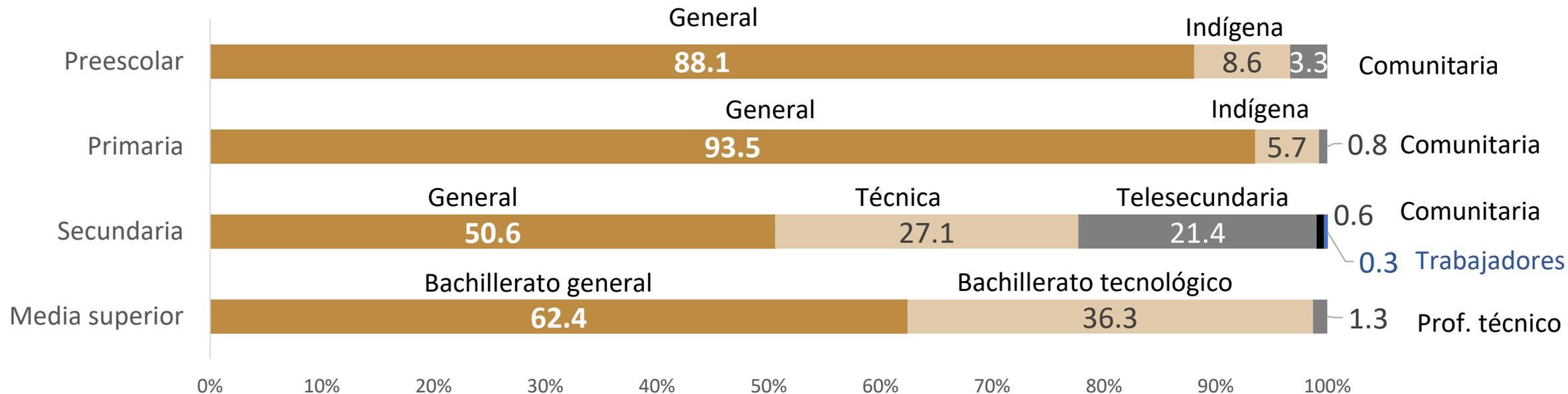
	2001-2002			2016-2017		
	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas/planteles
Preescolar	3 432 326	159 004	73 384	4 931 986	234 635	88 939
Primaria	14 843 381	552 409	99 230	14 137 862	573 284	97 553
Secundaria	5 480 202	317 111	29 104	6 710 845	409 272	39 265
Total básica	23 755 909	1 028 524	201 718	25 780 693	1 217 191	225 757
Media superior	3 120 475	219 468	10 587	5 128 518	298 335	17 723
Total obligatoria	26 876 384	1 247 992	212 305	30 909 211	1 515 526	243 480
Superior	2 147 075	219 804	4196	3 762 679	388 310	5 311
Total SEN¹	30 115 758	1 502 594	221 682	36 604 251	1 945 365	254 430

¹ Para el ciclo escolar 2001-2002, el total del SEN incluye a 1 092 299 alumnos, 34 798 docentes y 5 181 escuelas de capacitación para el trabajo; para el ciclo escolar 2016-2017, el total del SEN incluye a 1 932 361 alumnos, 41 529 docentes y 5 639 escuelas de capacitación para el trabajo.

Fuentes: INEE, cálculo con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPyEE; para el ciclo escolar 2001-2002 se consultaron las estadísticas históricas (SEP 2018).

Tipos de servicio y modelo educativo

El tipo de servicio más extendido es el general, en preescolar y primaria le sigue el servicio indígena y en la secundaria los tipos técnica y telesecundaria. Las secundarias comunitarias surgieron a partir del ciclo escolar 2003-2004 y actualmente concentran 0.6% de la matrícula de secundaria. Las escuelas telesecundarias han crecido 21% en los últimos 15 ciclos escolares. En la EMS el bachillerato general y el tecnológico concentran a 98.7% de la matrícula.



Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPyEE

Contexto social

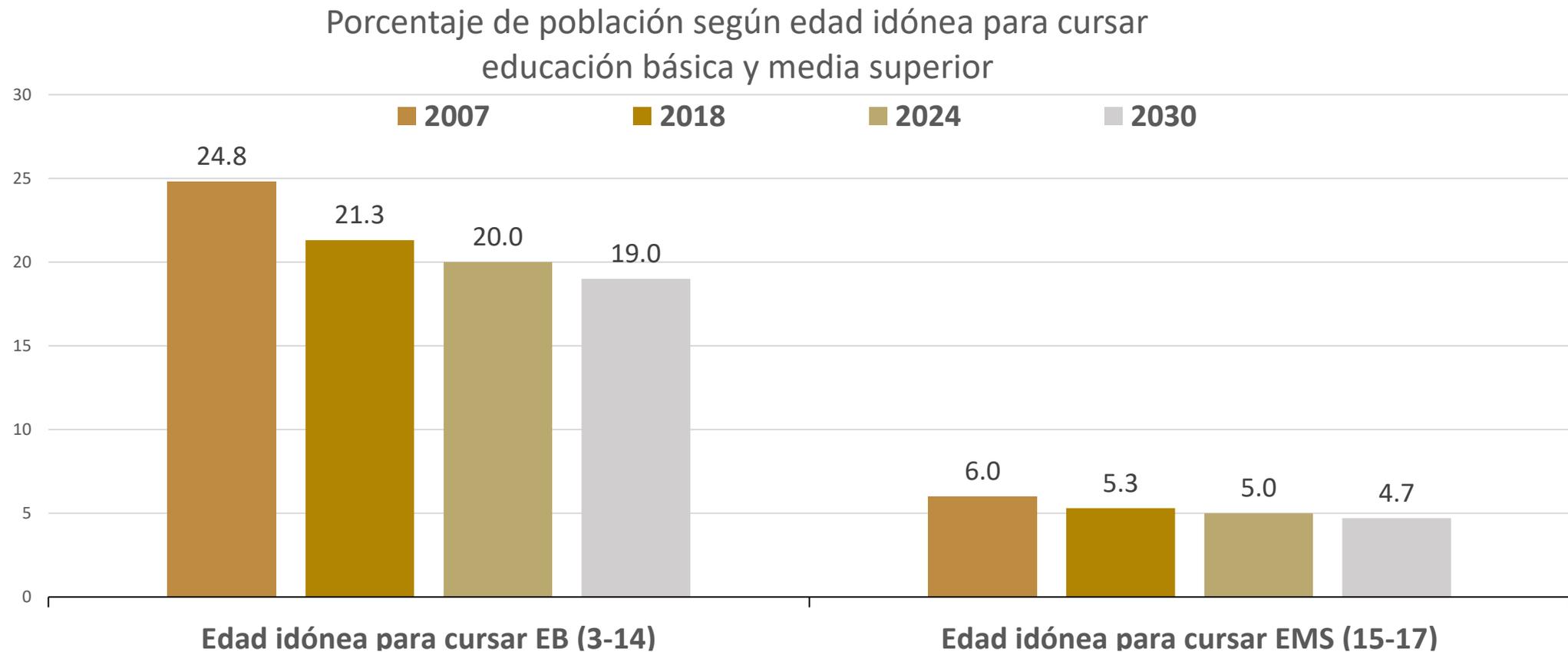
CS01 ¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y para adultos?

CS02 ¿Cuál es la asistencia de la población infantil y juvenil a la educación básica y media superior?

CS03 ¿ En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?

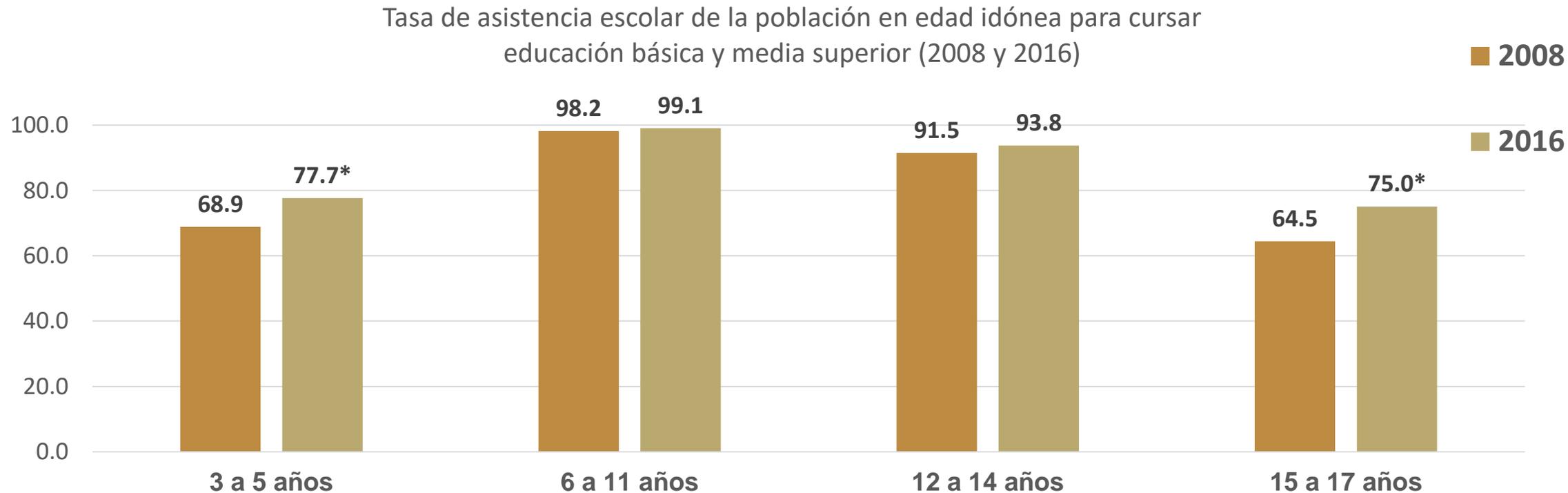
¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación obligatoria?

Se espera que la población en edad idónea para cursar la educación básica y media superior tenga menor peso relativo respecto a la población total en los próximos periodos sexenales: 2019-2024 y 2025-2030.



¿Cuál es la asistencia de la población infantil y juvenil a la educación básica y media superior?

Entre 2008 y 2016 aumento la tasa de asistencia escolar de la población en edad idónea para cursar la educación obligatoria, especialmente de aquella con la edad para asistir al nivel preescolar (3 a 5 años) y a la educación media superior (15 a 17 años), aunque en estos servicios educativos aún se está lejos de la cobertura universal.



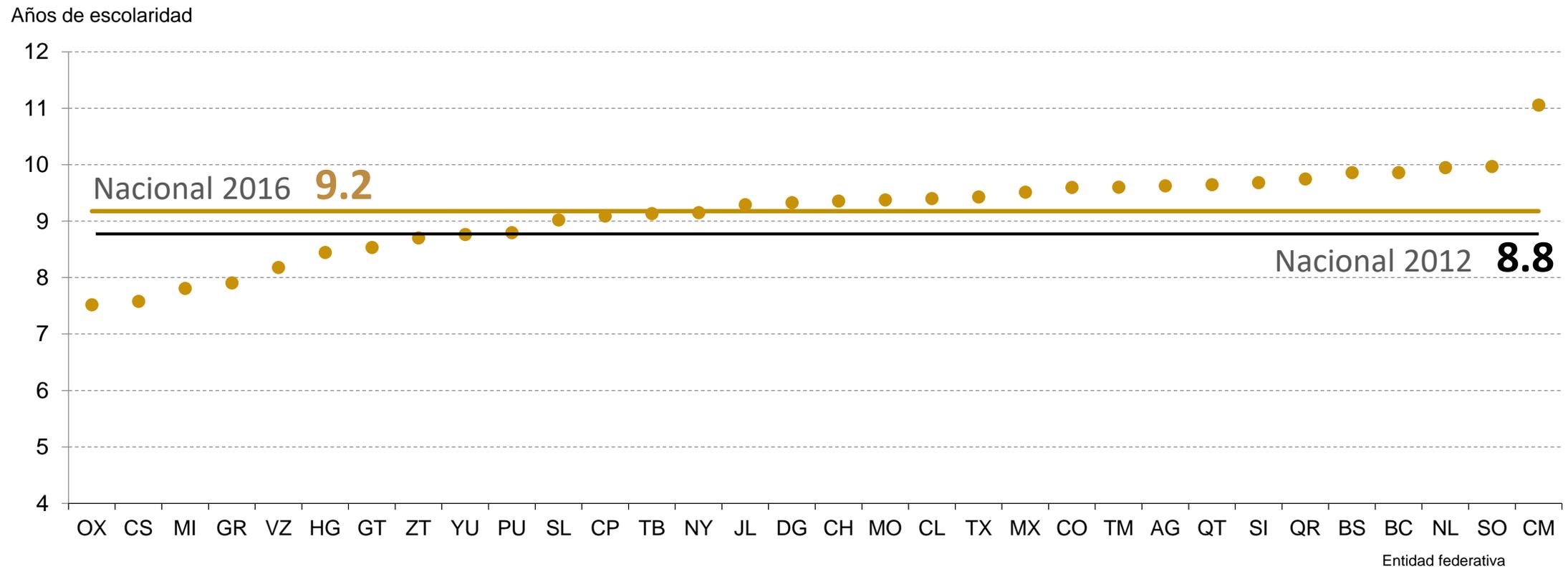
Fuentes: INEE, cálculos con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2008 y 2012, Módulo de condiciones socioeconómicas, INEGI (2009 y 2013); y en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los

*Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza respecto al año previo.

¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?

Existe evidencia del aumento en la escolaridad promedio del país, pero persistente una desigualdad de magnitud importante entre las entidades federativas.

Escolaridad media de la población de 15 años de edad o más por entidad federativa (2016)



Fuente: INEE, cálculos con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2016, INEGI (2016).

Agentes y recursos

AR01 ¿Cuáles son las características de los alumnos, docentes y directores de educación básica y media superior?

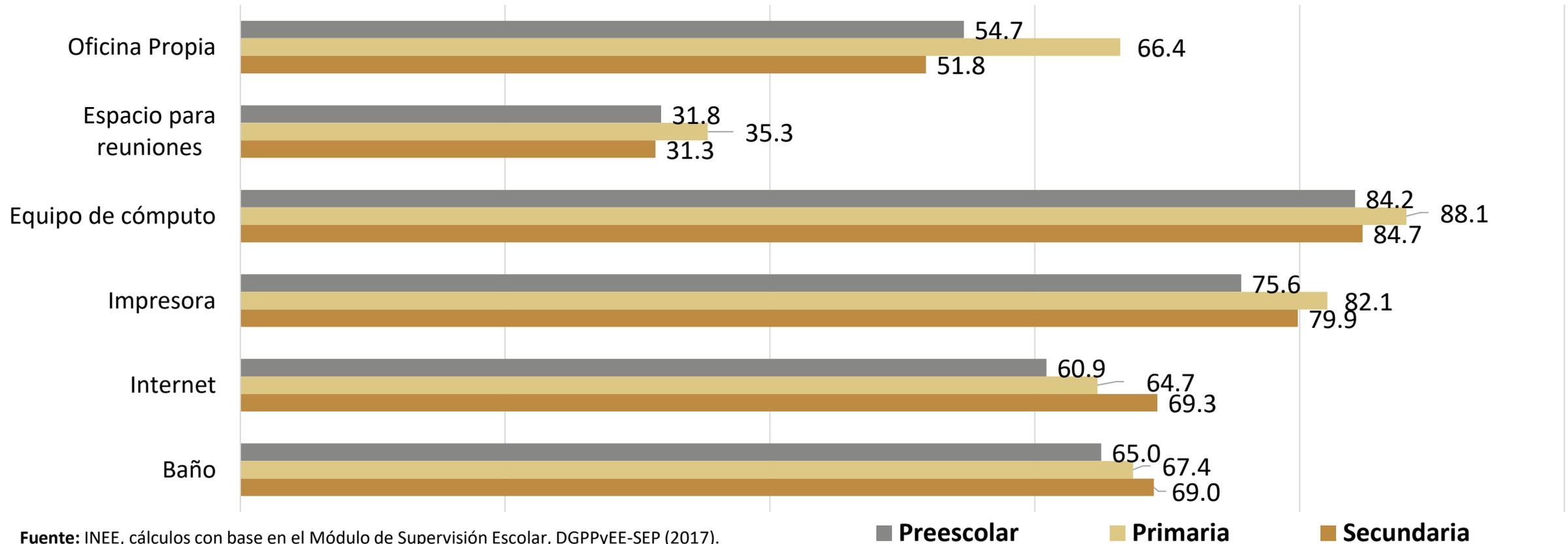
AR-1 ¿Cuáles son las características de las supervisiones escolares de educación básica?

AR02 ¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica?

AR03 ¿Cuánto gastan el Estado y la sociedad en la formación integral de la población, especialmente en educación obligatoria?

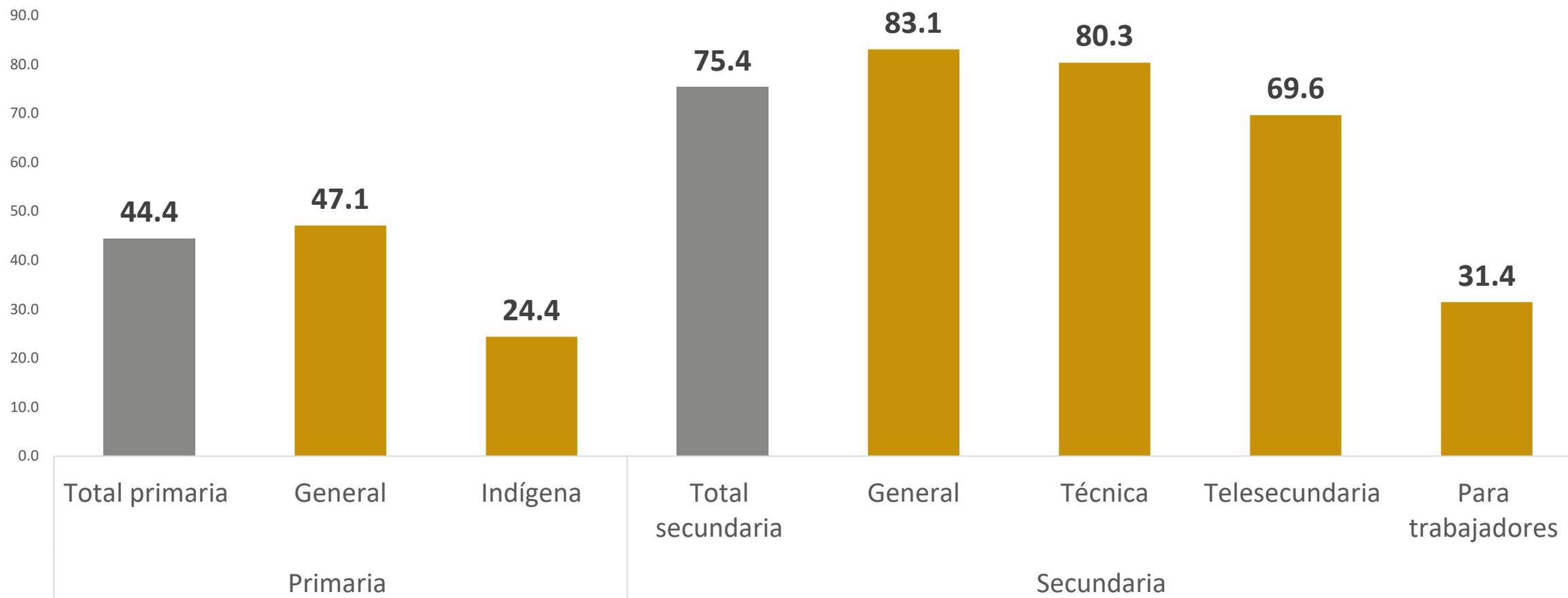
¿Cuáles son las características de las supervisiones escolares de educación básica?

- En 2017, con excepción del nivel de preescolar, las supervisiones son encabezadas mayormente por hombres: 5.5% en preescolar, 63% en primaria y 74.5% en secundaria.
- Poco más de 25% en preescolar y primaria y 34% en secundaria no tienen apoyo administrativo; alrededor de 80% no tienen personal de servicio; y existen proporciones importantes de supervisiones que carecen de Asesores técnico pedagógicos (ATP): 59.7% preescolar, 35.5% primaria y 45.9% en secundaria.
- 100% de las supervisiones deberían contar con espacios, equipos y servicios para asegurar el desarrollo de sus funciones, para 2017 existen graves carencias en la dotación de recursos:



¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica?

Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con al menos una computadora para uso educativo por tipo de servicio (2016-2017)



¿Cuánto gasta el Estado y la sociedad en la formación integral de la población, especialmente en educación obligatoria?

Gasto Nacional en Educación (GNE)

Gasto en Educación, Cultura, Deporte, Ciencia y Tecnología (2016)

\$1.3 bdp



6.5%
del PIB

Privado

Público

\$991 680 mdp



4.9% 76.1%
del PIB del GNE

Municipal

Estatal

Federal

\$784 295 mdp



3.9% 60.7%
del PIB del GNE

Programas federales (PF)
Programas de gasto federalizado (PGF)

Gasto Federal ejercido en Educación Obligatoria (GFEO)

\$543 726 mdp



2.7% 41.7%
del PIB del GNE

Básica (81%)

Media superior (18%)

Para adultos (1%)

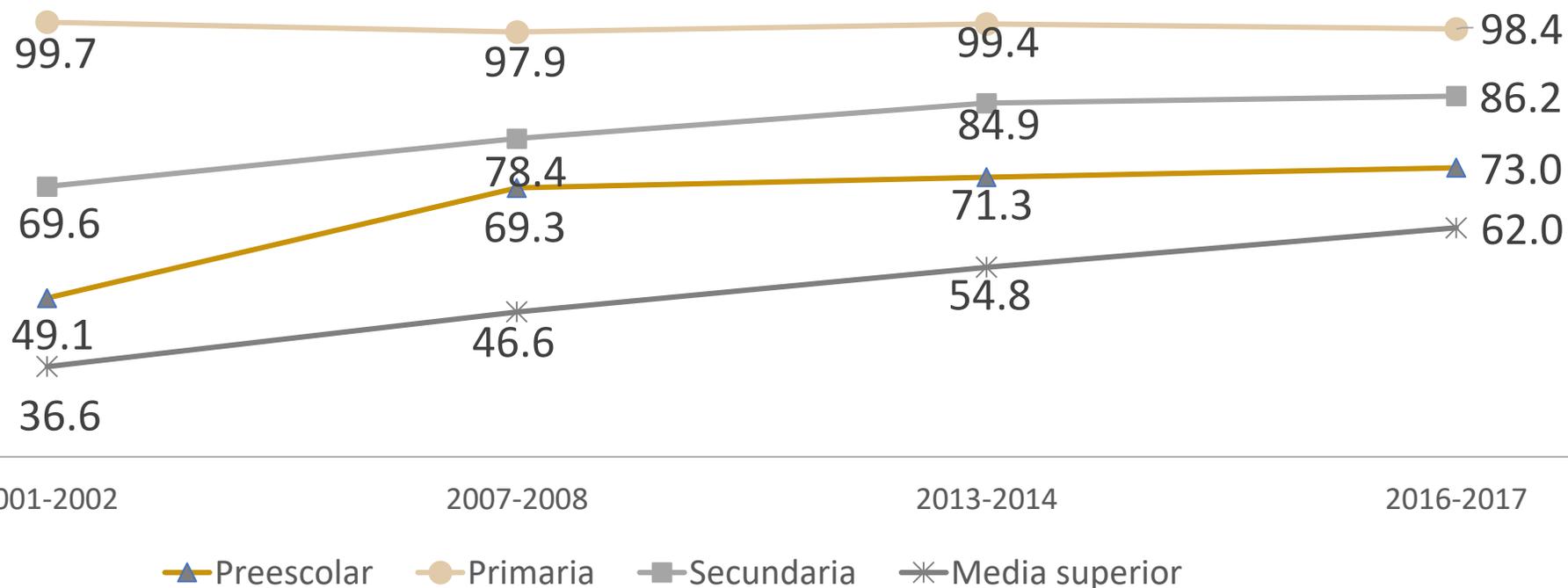
Acceso y Trayectoria

- AT01** ¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?
- AT02** ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?
- AT03** ¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?
- AT04** ¿Cuántos alumnos de los que concluyen un determinado nivel educativo acceden al siguiente?

¿ Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica y media superior?

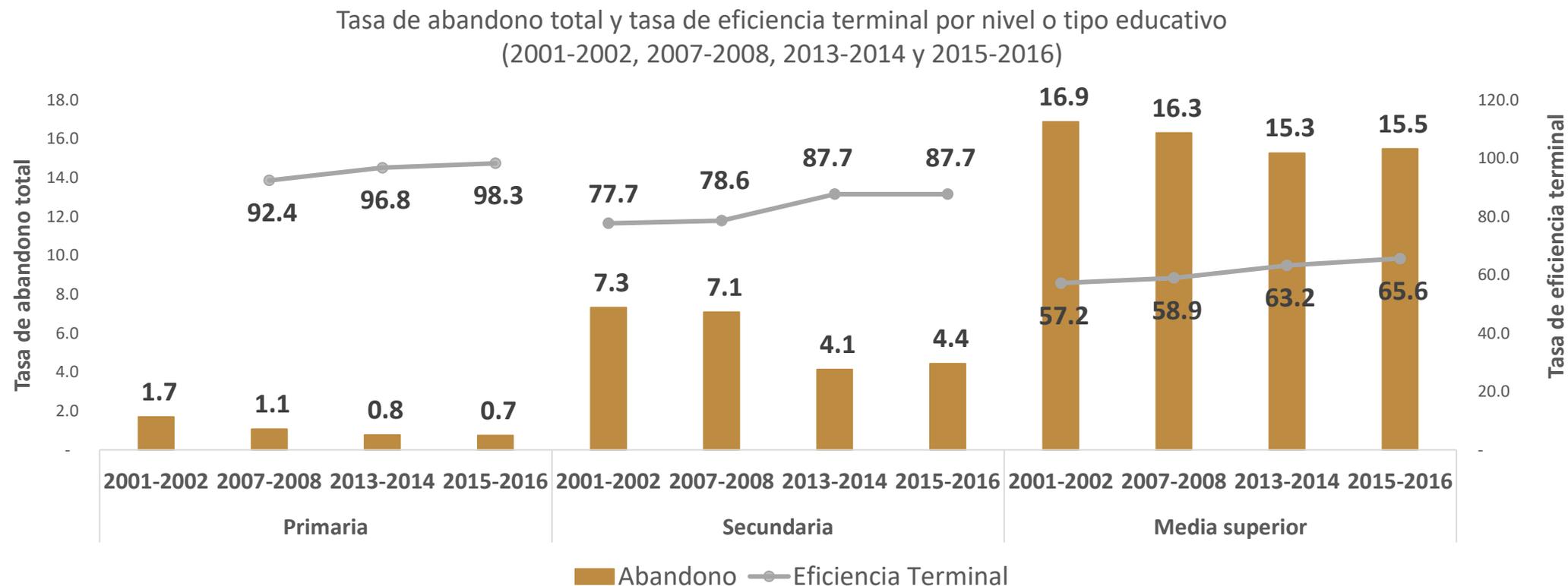
En educación primaria casi todos los niños se encuentran matriculados y además en las edades idóneas. Sin embargo, en el resto de los niveles, **en especial en la educación preescolar y media superior aún en necesario redoblar esfuerzos** para lograr que los menores y jóvenes se matriculen y lo hagan preferentemente en las edades ideales.

Tasa neta de cobertura por nivel y tipo educativo (2001-2002, 2007-2008, 2103-2014 y 2016-2017)



¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?

La eficiencia terminal se ha incrementado durante los ciclos observados, por lo que una mayor proporción de alumnos transitan y egresan de los niveles del SEN en el tiempo idóneo. Sin embargo, aunque en general el abandono se ha reducido, aún representa uno de los principales retos del SEN, particularmente en la educación media superior.



Nota: No se presenta la tasa de eficiencia terminal del ciclo 2001-2002 para primaria pues no se cuenta con información anterior al ciclo 1998-1999, información necesaria para esa estimación.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 1999-2000 a 2002-2003, 2005-2006 a 2008-2009 y 2010-2011 a 2016-2017 y fin de los ciclos escolares 2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2015-2016), SEP-DGPPyEE.

Procesos educativos y gestión

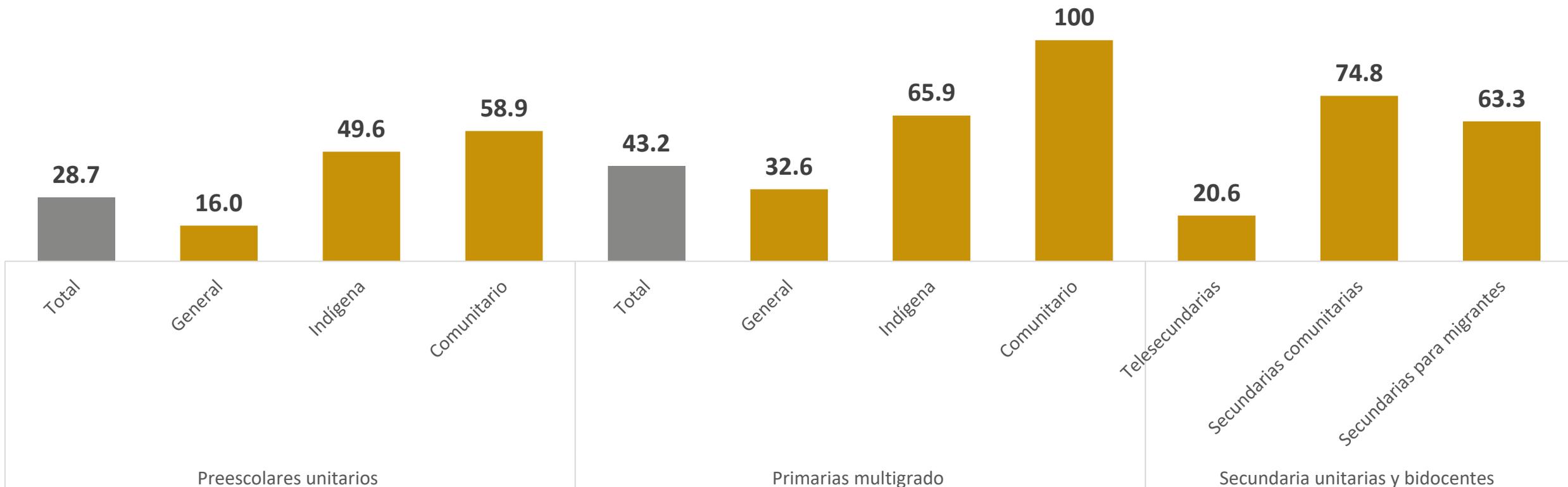
PG01 ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden a más de un grado?

PG02 ¿La organización de escuelas por zona posibilita su atención adecuada y oportuna?

¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden a más de un grado?

- La condición multigrado se mantiene a lo largo del tiempo, en el ciclo escolar 2016-2017 de las 71 153 escuelas de educación básica identificadas como multigrado 21 684 habían presentado esta condición durante 17 ciclos escolares y 17 656 durante al menos 10 ciclos escolares.

Porcentaje de escuelas multigrado en educación básica según tipo de servicio (2016-2017)



Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPyEE.

Resultados educativos

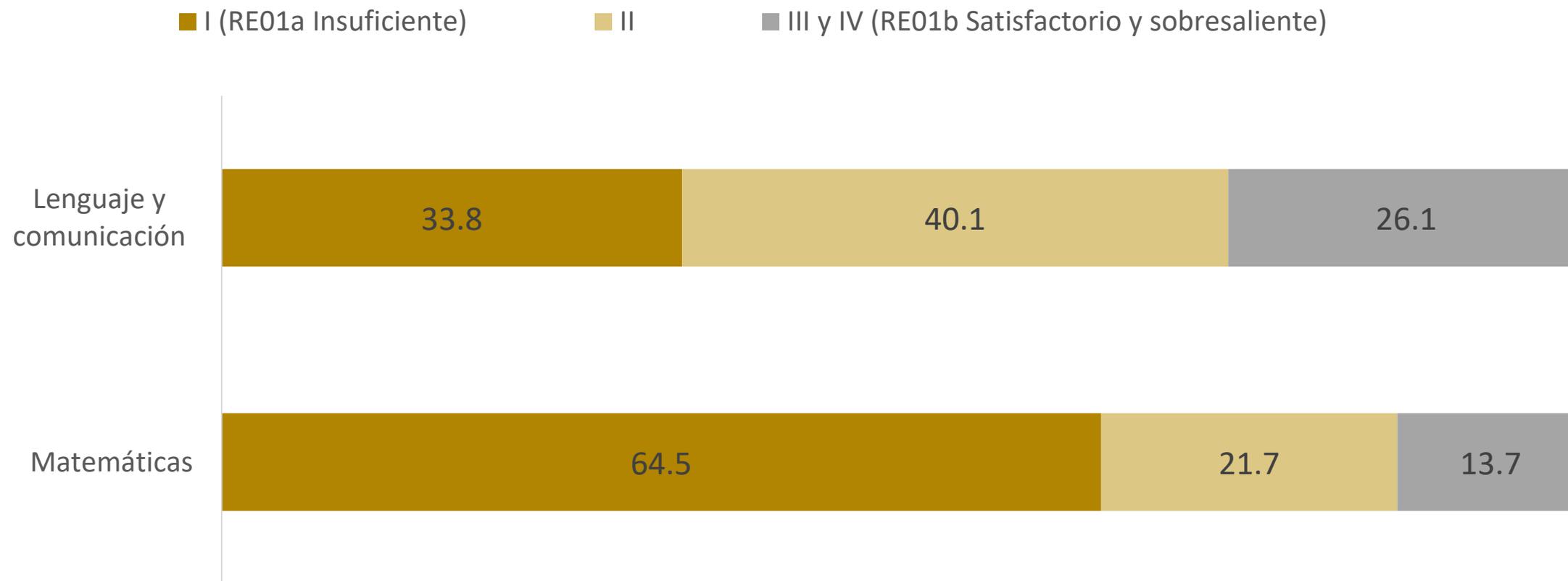
RE01 ¿En qué medida los alumnos de educación básica alcanzan los aprendizajes clave pretendidos en el currículo nacional?

RE-1 ¿Cuál es la evolución y cuáles son los cambios en el logro de los aprendizajes de los alumnos de educación básica en pruebas nacionales e internacionales en México?

RE02 ¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?

¿En qué medida los alumnos de educación básica alcanzan los aprendizajes clave pretendidos en el currículo nacional?

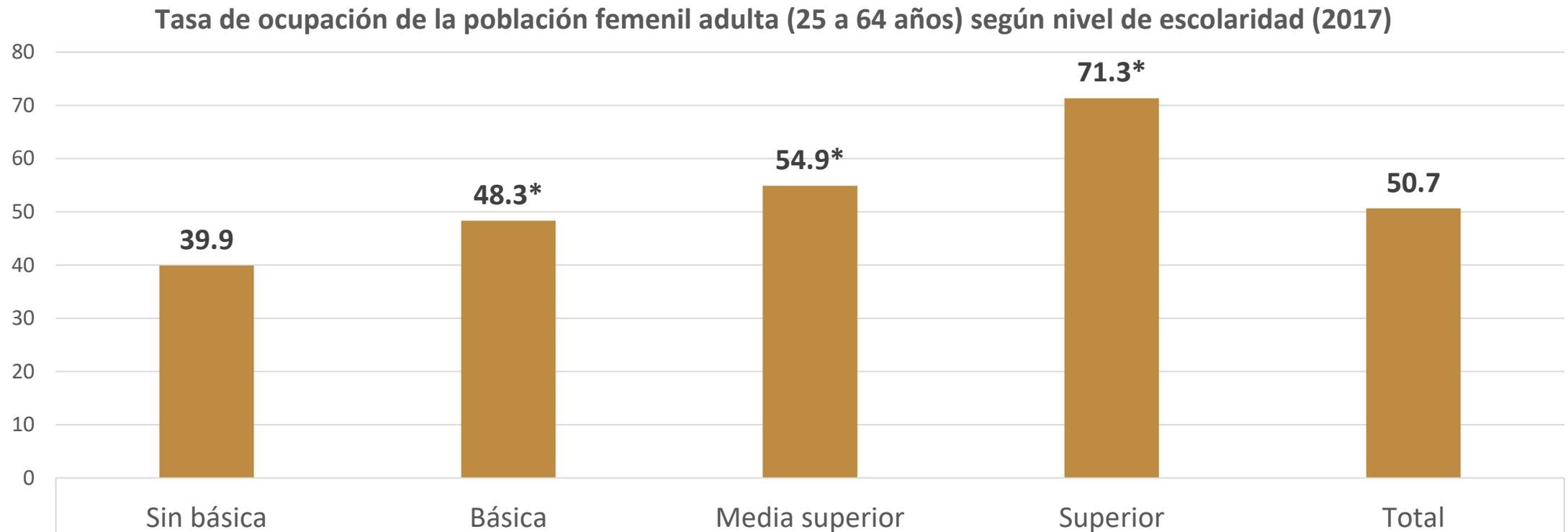
Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria según nivel de logro educativo alcanzado en los dominios evaluados en las pruebas de PLANEA-ELSEN (2017)



Fuente: Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) en su modalidad de Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN) para alumnos de 3° de secundaria (bases de datos), INEE (2017).

¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?

El beneficio de la educación en la inserción laboral es más evidente en las mujeres. Mientras los hombres registran tasas de ocupación similares para los distintos niveles educativos (alrededor de 90%), la proporción de mujeres ocupadas aumenta con la escolaridad, lo cual reduce la brecha entre sexos a medida que el nivel educativo es más alto.



*Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles consecutivos de escolaridad para el mismo sexo.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2º trimestre de 2017, INEGI (2017).

Productos derivados

Impresos

Principales cifras



Principales
cifras nacionales



2016 - 2017



Principales cifras



2015 - 2016



Cifras básicas

Educación básica
y media superior

Inicio de ciclo escolar
2010/2011



2010 - 2011

Electrónicos

Banco de indicadores educativos



El Banco de Indicadores Educativos presenta de manera independiente los indicadores que conforman el Panorama Educativo de México según apartado y año de publicación. El usuario puede descargar los archivos en formato PDF que a su vez contienen vínculos para descargar las tablas en formato de excel (xls).

<https://www.inee.edu.mx/index.php/bases-de-datos/banco-de-indicadores-educativos>

Micrositio de indicadores educativos

Portal de indicadores
Panorama Educativo de México



<http://www.inee.edu.mx/indicadores/index.html>

<http://www.inee.edu.mx>



 /INEEmx

www.inee.edu.mx

 @INEEmx



Av. Barranca del Muerto no. 341, Colonia San José Insurgentes, Del. Benito Juárez,
C.P. 03900, Ciudad de México, Tel. 5482 0900