



LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA EN MÉXICO Informe 2017

Eduardo Backhoff Escudero

**Chihuahua, Chih.
28 de agosto, 2017**

INTRODUCCIÓN

CONTENIDO

SECCIÓN I

OPORTUNIDADES Y RESULTADOS EDUCATIVOS

CAPÍTULO 1

CONTEXTO SOCIOECONÓMICO, CONDICIONES ESCOLARES Y DESEMPEÑO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS:

CAPÍTULO 2

RELACIONES ENTRE LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE Y EL LOGRO EDUCATIVO

CAPÍTULO 3

CONDICIONES DE LA OFERTA EDUCATIVA

CAPÍTULO 4

TIPOS DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES RELACIONADOS CON LA PLANEACIÓN Y CON LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA



CONTENIDO

SECCIÓN II

EVALUACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

CAPÍTULO 5

INSERCIÓN A LA DOCENCIA DE DOCENTES NOVELES

CAPÍTULO 6

OFERTA EDUCATIVA A NIÑOS INDÍGENAS

CAPÍTULO 7

ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

SÍNTESIS

ANEXO – SEGUIMIENTO A DIRECTRICES SOBRE FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES.

CAPÍTULO 1

CONTEXTO SOCIOECONÓMICO, CONDICIONES
ESCOLARES Y DESEMPEÑO DE LOS SISTEMAS
EDUCATIVOS:

Acceso
Finalización de niveles obligatorios
Carencias de aprendizaje

1 CONDICIONES Y RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

- 2015-2016: matrícula de educación obligatoria de 30.9 millones, la tercera más grande del continente. 25.9 millones en EB y casi 5 millones en EMS.
- Problemas para cumplir con todos el derecho a una educación de calidad.
- En EB, dificultades especiales en escuelas multigrado, comunitarias, indígenas, telesecundarias.
- En EMS, telebachilleratos. Necesario crecer con oferta de calidad en zonas rurales.
- Contextos desfavorables social y económico, mayores proporciones de escuelas con carencias.

- La asistencia a EMS aumentó de **67** a **73.2%** entre 2010 y 2015, pero con grandes diferencias por lugar de residencia (urbana, rural o indígena), por escolaridad de los padres y por marginación.
- El abandono escolar no se ha logrado abatir: **4.4%** en secundaria, **14.4%** en EMS. De mantenerse constante, sólo **65** de cada **100** egresan en tres ciclos escolares.

EFICIENCIA TERMINAL EN EDUCACIÓN OBLIGATORIA

(2014-2015)

NIVEL	ABSOLUTOS	PORCENTAJE
PRIMARIA	2.4 millones	98.2
SECUNDARIA	2 millones	86.8
EMS	1.25 millones	67.3

DERECHO A UNA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

LA ESCOLARIDAD PROMEDIO DE LA POBLACIÓN ES DE 9.2 GRADOS.

En el grupo de edad de 24 a 35 es de **10.6**.

En Cd. de México **11.1**. En Chiapas, **7.3**.

- En tres décadas, el país aumentó en 3.2 grados el promedio de escolaridad de la población.
- Hay avances importantes en la expansión de la cobertura y en la eficiencia terminal de los niveles educativos.
- Pero todavía hay retos importantes para garantizar el derecho en acceso, en retención y en egreso.

La mayor deuda es el derecho a aprender.



CAPÍTULO 2

RELACIONES ENTRE LAS OPORTUNIDADES DE
APRENDIZAJE Y EL LOGRO EDUCATIVO

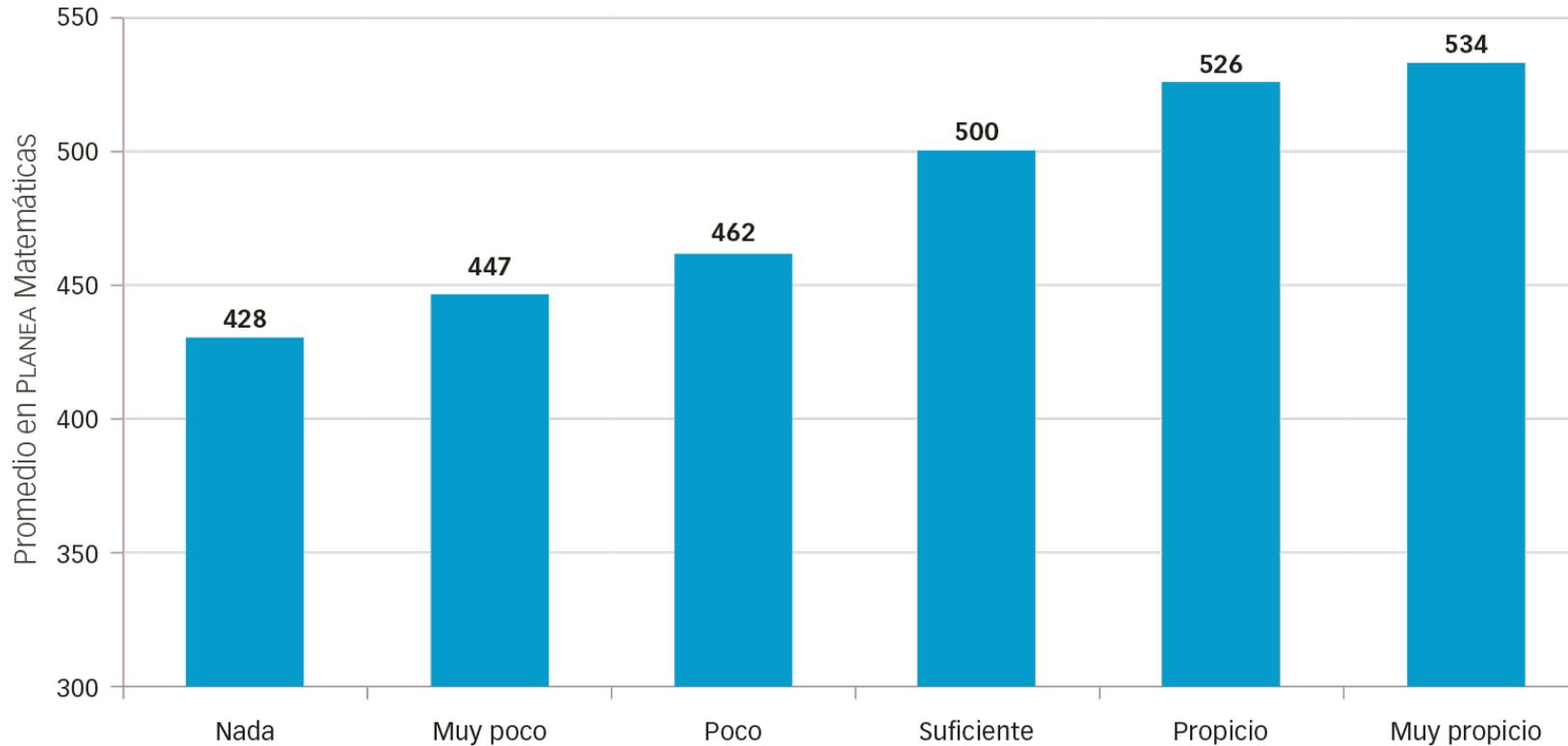
2 CONDICIONES QUE INFLUYEN EN LAS OPORTUNIDADES PARA EL APRENDIZAJE

- Todas las evaluaciones de aprendizaje – **Planea, PISA, Llece, ICCS**, muestran no sólo que los aprendizajes en general son insuficientes, sino también que las poblaciones en situación de vulnerabilidad obtienen aprendizajes marcadamente menores.
- Existe una fuerte asociación entre logro educativo y condiciones socioeconómicas. También entre condiciones socioeconómicas y condiciones escolares, que sí son afectables por la política educativa.

CONDICIONES ESCOLARES

Gráfica 2.1

Puntuación promedio en PLANEA Matemáticas de los alumnos de sexto grado, agrupados según su percepción de que el ambiente es propicio para su participación en el aula



Percepción de los alumnos respecto al ambiente de trabajo en el aula que permite su participación

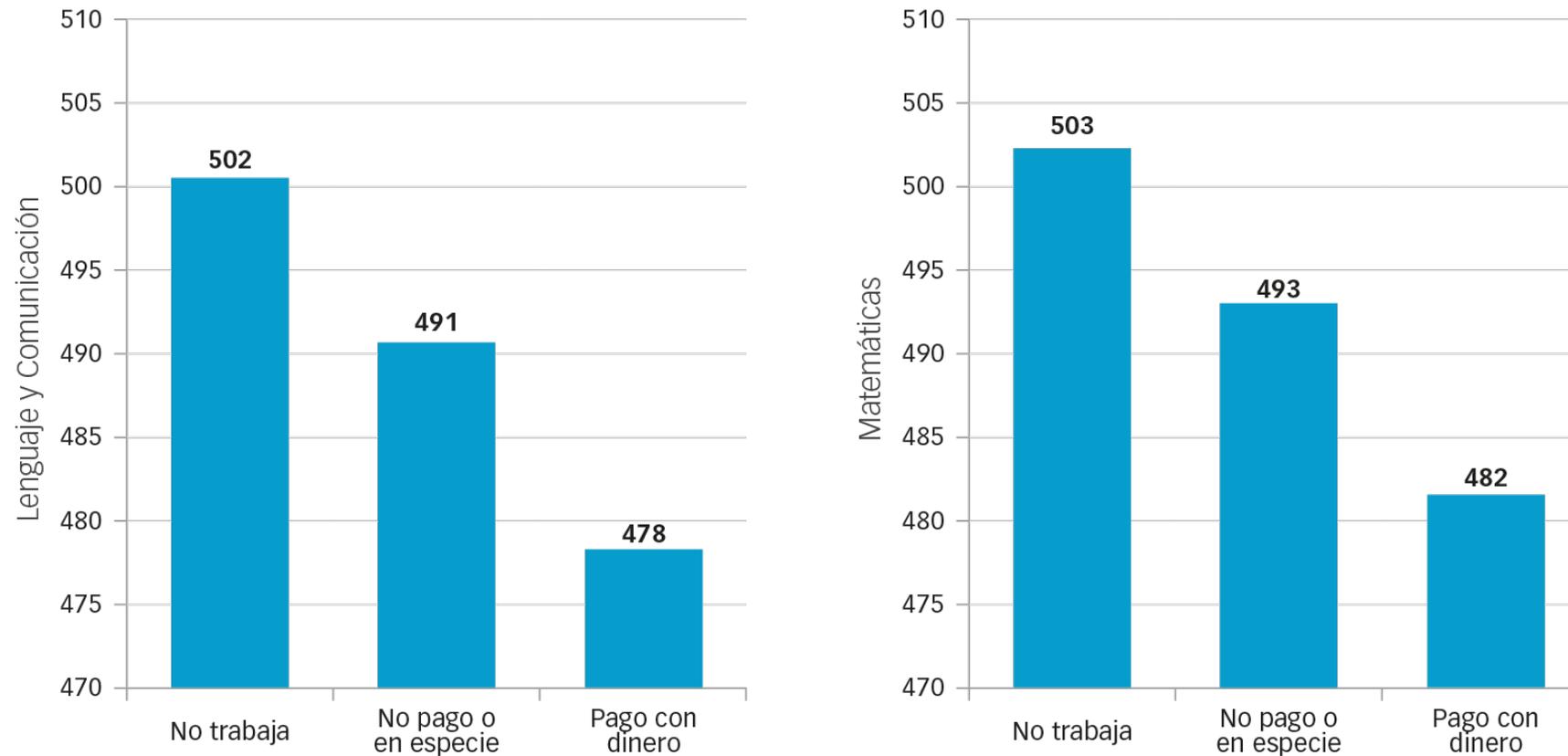
Fuente: elaboración propia a partir de los resultados de PLANEA 2015.

- El estudio ECEA muestra que en el **22%** de las escuelas, el mobiliario de **4° a 6°** está en condiciones inaceptables.
- Ello influye, si bien con un efecto pequeño, sobre los aprendizajes, manteniendo constante el nivel socioeconómico.
- En ECEA se encuentra que en **23%** de las escuelas hubo rotación de docentes durante el ciclo escolar.
- Ello también tiene un efecto negativo, si bien pequeño, sobre los aprendizajes.

CONDICIONES EXTERNAS A LA ESCUELA

Gráfica 2.3

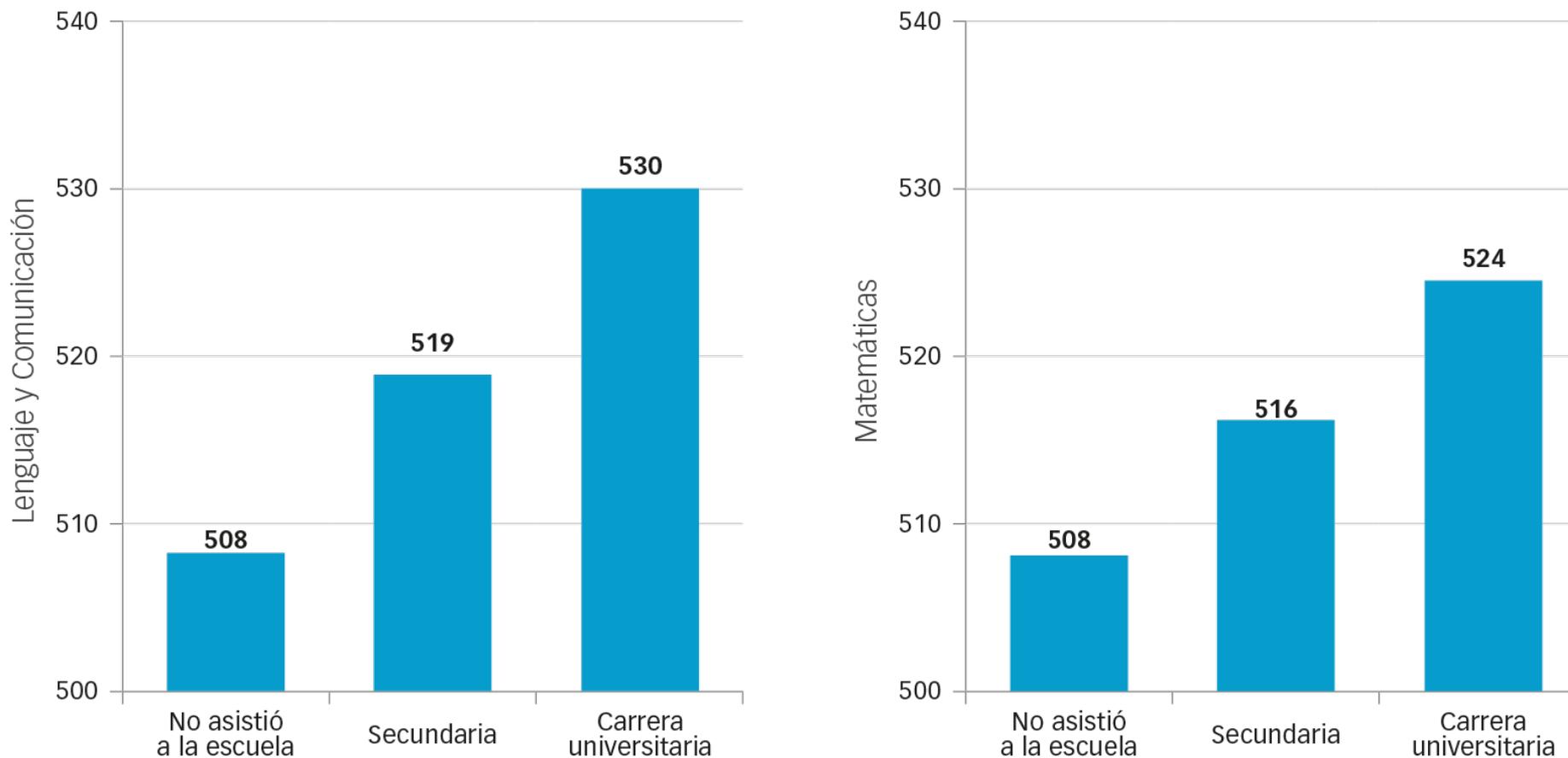
Puntuación promedio de los estudiantes de sexto de primaria en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas según su condición de trabajo



Fuente: elaboración propia a partir de los resultados de PLANEA 2015.

Gráfica 2.4

Relación de la escolaridad de la madre con el puntaje promedio de los estudiantes de sexto de primaria en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas



Fuente: elaboración propia a partir de los resultados de PLANEA 2015.

CAPÍTULO 3

CONDICIONES DE LA OFERTA EDUCATIVA

3 OPORTUNIDADES EDUCATIVAS PARA NNAS CON DISCAPACIDAD

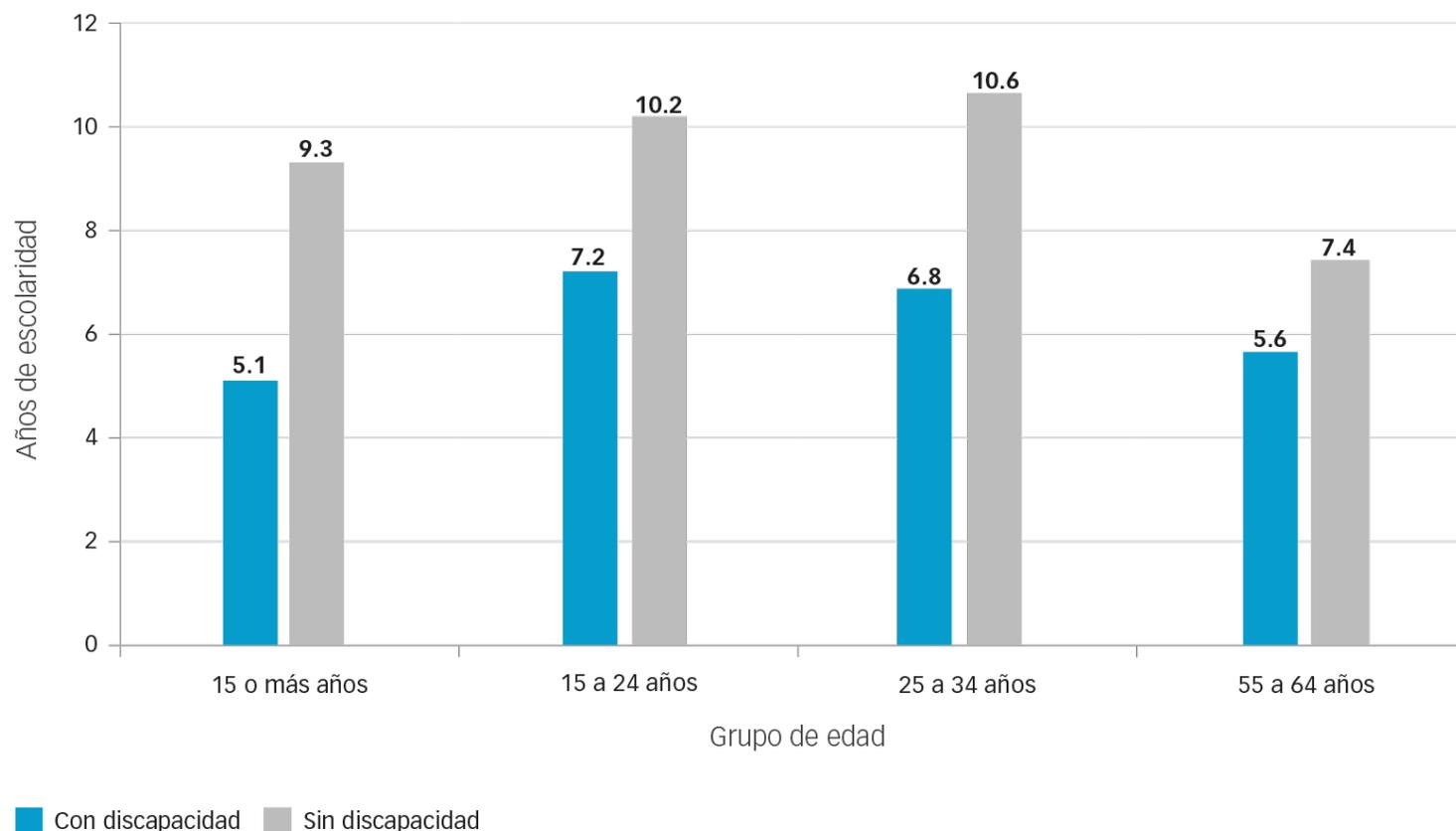
PERSONAS CON DISCAPACIDAD = las que experimentan limitaciones y dificultades para el desempeño de actividades de la vida diaria y la participación plena en la sociedad... debido a deficiencias individuales, físicas, mentales, intelectuales o sensoriales conjugadas con barreras sociales o del entorno.

- Entre el 5% y el 6.6% de la población (cerca de siete millones).
- No hay un sistema de información sobre discapacidad, a pesar de que fue propuesto en el PND vigente.
- Las dificultades más frecuentes son las relacionadas con el desplazamiento (64.1%) y con la visión y (58.4%).
- Los atiende mediante servicios de apoyo (CAPEP y USAER), y mediante servicios escolarizados (CAM y CAM Laboral).
- En EMS, solamente los Centros de Atención para Personas con Discapacidad (CAED).

- El **23.8%** de la población con discapacidad es analfabeta; **4.7%** de la población sin discapacidad.
- Su escolaridad promedio es de **5.1 años**, frente a **9.2%** de la población total.
- La mayor parte de los estudiantes con discapacidad asisten a escuelas regulares.

Gráfica 3.3

Escolaridad media (años) de la población de 15 años y más con y sin discapacidad por grupo de edad (2015)



Nota: las diferencias entre personas con y sin discapacidad son estadísticamente significativas a 95% de confianza.

Fuente: elaboración propia con base en INEE (2016g), p. 120.

- Porcentaje de escuelas que atienden a estudiantes con discapacidad.

NIVEL EDUCATIVO	PÚBLICA	PRIVADA	TOTAL
PREESCOLAR	11.7	11.2	11.6
PRIMARIA	36.6	33.2	36.3
SECUNDARIA	35.4	25.9	34.2
EMS	28.2	12.6	23.1

RECURSOS

INFRAESTRUCTURA FÍSICA

- Una de cada tres primarias y secundarias tiene rampas.
- Hay puertas amplias en la mitad de las primarias y las secundarias.
- Existen sanitarios amplios y con agarraderas en apenas el 20% de las escuelas de educación básica.
- El mayor déficit está en escuelas indígenas y en telesecundarias.
- **98%** de las escuelas carecen de señalización auditiva o táctil.
- El **5%** cuentan con señalización visual.

RECURSOS HUMANOS

- Menos del **30%** de las primarias y **1** de cada **6** secundarias cuentan con personal de apoyo para estos alumnos. Nuevamente, el mayor déficit está en escuelas indígenas y en telesecundarias.
- **81.7%** de las primarias y **76.8%** de las secundarias con estudiantes con sordera o debilidad auditiva no cuenta con personas que “señen”, ni con diccionario de lengua de señas ni con software especializado.

RECURSOS DE APOYO

68% de los grupos de sexto grado con estudiantes con ceguera o debilidad visual no contaban con material de apoyo.



- Las escuelas indígenas y los cursos comunitarios de **CONAFE** no cuentan con apoyo de **USAER**.
- En preescolar, un tercio de los que tienen estudiantes con discapacidad reciben apoyo de **USAER**, en primaria **46%**, y en secundaria **22%**. Existen grandes diferencias entre entidades federativas.
- El **5%** de los planteles de **EMS** cuenta con un aula especializada.
- Equipos de **USAER** incompletos en más de la mitad de los casos y los maestros de apoyo tienen una carga superior a la estipulada.

CAPÍTULO 4

TIPOS DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE LOS
DOCENTES RELACIONADOS CON LA PLANEACIÓN Y
CON LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

LO QUE LOS MAESTROS CONSIDERAN INFLUYE SOBRE EL APRENDIZAJE EN EB

FACTORES EXTERNOS

- Nivel socioeconómico de la comunidad.
- Disposición de servicios básicos.
- Problemas sociales – alcoholismo, drogadicción, narcomenudeo, pandillerismo, robos e inseguridad.
- Escolaridad de los padres.
- Disposición de los padres para ayudar a sus hijos – influye más que su escolaridad.

FACTORES ESCOLARES

- Infraestructura y equipamiento – insuficientes o no pertinentes.
- Mobiliario escolar descuidado y viejo.
- Falta de espacios para educación física.
- En telesecundaria, falta de acceso a la TV Educativa (Edusat).
- Equipo de cómputo obsoleto con acceso insuficiente o sin acceso a internet.
- Número de estudiantes por aula (algunos reportan hasta 60 alumnos).

FACTORES DE LOS ALUMNOS

- Habilidades para el aprendizaje, conocimientos previos y actitudes.
- Comprensión lectora.
- Valoran alumnos atentos, colaborativos, responsables, extrovertidos, sociables.
- Pero negativamente, alumnos pasivos, inseguros, agresivos.

Algunos toman en cuenta estas características para orientar su intervención.

- EN EMS muy similares.

ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS DOCENTES PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA

- Organizan su actividad en torno a aprendizajes esperados.
- Reconocen el campo formativo, la competencia, el contenido a tratar.
- Tienen apropiado el lenguaje institucional.
- Incluyen en el diseño de su intervención todos los componentes de una secuencia didáctica, pero no siempre logran articularlos coherentemente ni justificar su elección.
- Emplean frecuentemente los libros de texto, la guía del docente y los programas de estudio.

- Se organiza la intervención en inicio, desarrollo y cierre.
 - En el inicio, identifican conocimientos previos, presentan tema, definen tiempo.
 - En desarrollo, actividades en las que establecen la organización de los alumnos, la del espacio del aula, y el material didáctico a emplear.
 - En el cierre, se solicita un producto que evalúan y retroalimentan.
- Toman en cuenta lo que ofrece el contexto escolar y el de la comunidad.
- Retoman situaciones locales cercanas a los alumnos y usan materiales disponibles en el entorno (desde hojas de árboles hasta teléfonos inteligentes).
- Consideran estilos de aprendizaje, realizan adaptaciones curriculares.
- En secundaria, en las asignaturas duras, son más directivos.

CAPÍTULO 5

INSERCIÓN A LA DOCENCIA DE DOCENTES NOVELES

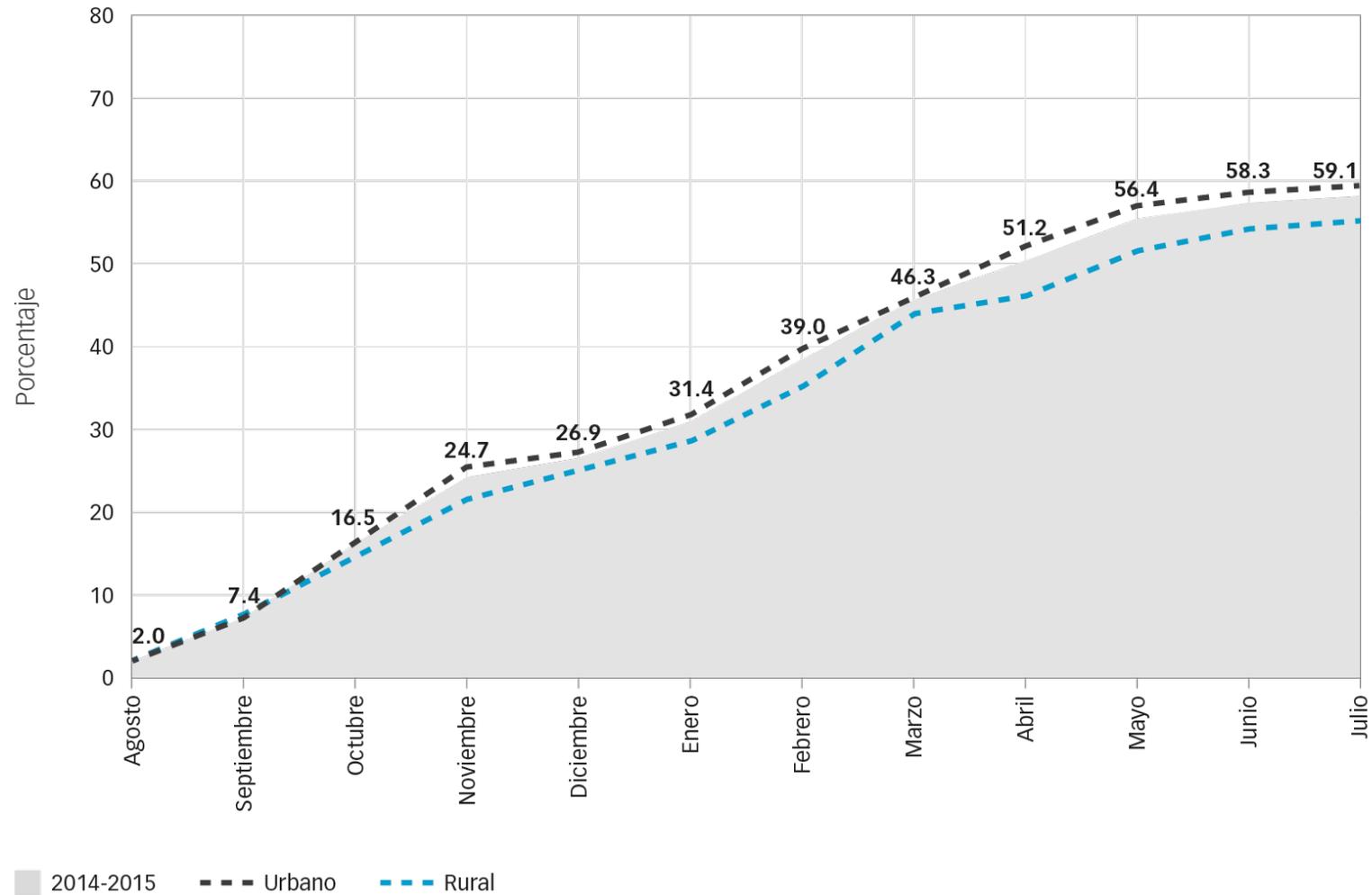
5 TUTORÍAS COMO ESTRATEGIA DE INSERCIÓN A LA DOCENCIA

- La inserción de la docencia es una de las etapas de mayor complejidad en la carrera docente.
- Sin embargo, hay una ausencia de políticas que la abordan.
- Con la Reforma Educativa, primera vez en México, por parte de profesionales experimentados.
- Evaluación del INEE de la implementación. Encuesta nacional de tutoría.
- En los primeros dos años, su implementación se ha enfrentado a dificultades.

- Se centró sólo en un tipo de intervención.
- Tasa baja de respuesta para desempeñar la función tutora.
- Dificultad para empatar tutores y tutorados.
- Falta de definición de procesos fundamentales, como el seguimiento.
- No se plantearon las condiciones institucionales mínimas de implementación.
- No se planteó la diversidad de escuelas en que operaría: conformación, capacidades y madurez de las estructuras organizacionales.

Gráfica 5.1

Progreso en la asignación de tutores en el ciclo escolar 2014-2015



Fuente: estimaciones de acuerdo con la Encuesta Nacional de Tutoría en Educación Básica y Media Superior, realizada por el INEE (2016) y el Marco Geoestadístico Nacional 2016, del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

- Alta movilidad en las escuelas (**46%** se cambió de escuela al menos una vez entre **2014 y 2016**).
- Bajo interés de los docentes (resistencia de algunos) por desempeñarse como tutores.
- Falta de seguimiento y capacidad de respuesta de las autoridades educativas federal y locales.
- Sólo **32%** de los tutores encuestados refirió haber recibido el incentivo económico en **2015-16**.
- **59%** de los tutores tuvieron un tutor asignado. **47%** reportó haber contado con al menos una sesión de tutoría.
- En el siguiente ciclo, **66%** tenían tutor asignado, pero **55%** tuvieron sesión de tutoría.
- De los que sí tuvieron tutoría, **71%** satisfechos o muy satisfechos, **28%** casi o nada satisfechos.
- En **2014-15**, la cobertura de las tutorías en localidades urbanas fue consistentemente mayor que en localidades rurales.

CONSIDERACIONES

- Necesidad de mejorar la estrategia de tutorías y de generar una política integral de inserción a la docencia (acompañamiento, con diseño coherente y modelo de gestión).
- Partir de un diagnóstico de capacidades institucionales.
- Superar los problemas detectados:
 - Se requieren protocolos de operación, mapas de procesos de tutorías y acompañamiento.
 - Es necesario mejorar la formación dirigida a tutores y los sistemas de información para monitorear y poder intervenir oportunamente.
 - Valorar la incorporación de los Centros de Maestros.

CAPÍTULO 6

OFERTA EDUCATIVA A NIÑOS INDÍGENAS

6 ANÁLISIS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA ORIENTADA A NNAS INDÍGENAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

- **25.6 millones (21%)** de indígenas por autoadscripción.
- **7.3 millones** de NNAs de 3 a 17 años.
- **3.9 millones** de hablantes de NNAs hablantes o que forman parte de un hogar indígena.
- Poco más de la mitad de ellos en pobreza extrema.
- **6** de cada **10** reside en zonas rurales.
- **9** de cada **10** de los que asisten a la escuela se ubican en localidades de alta o muy alta marginación.

- Las condiciones de vulnerabilidad social y económica en las que vive una proporción importante de los NNAs indígenas tienen repercusiones en el ámbito educativo:
 - **23%** no asiste a la escuela
 - Más del **80%** por debajo del nivel básico en aprendizaje.
 - Sólo **7.2%** ha concluido **EMS**.

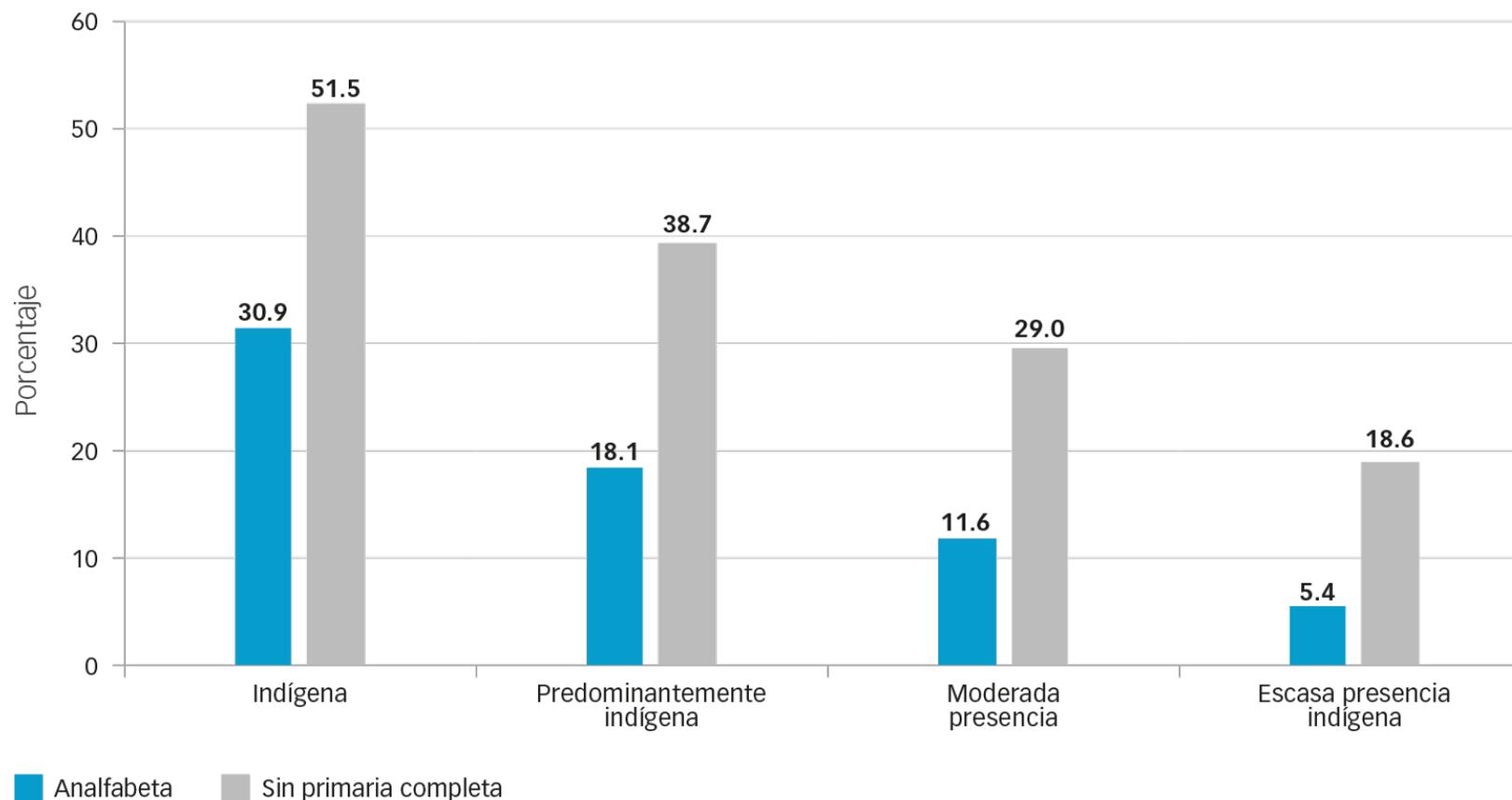
LOS INDÍGENAS Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

- **Art. 2 de CPEUM** reconoce su derecho a ser consultados para definir y desarrollar programas educativos que reconocen su herencia cultural, así como para recibir educación en su lengua.

ACCESO

Gráfica 6.1

Porcentaje de personas de 15 años y más analfabetas y sin primaria completa según el grado de presencia indígena en la localidad, 2010



Fuente: CONAPO, 2013.

PERMANENCIA

El **90%** se matricula oportunamente, pero 9 de cada 100 niños en localidades indígenas están en extra edad grave (vs 3 de cada 100 en localidades con poca presencia indígena).

APRENDIZAJE

En nivel insuficiente, 8 de cada 10 niños que asisten a escuelas indígenas vs. 5 de cada 10 promedio general.

DERECHO A RECIBIR EDUCACIÓN EN SU LENGUA

En preescolares y primarias indígenas, sólo 53.5% y 47.5% de los docentes son hablantes de lengua indígena.

En **25%** de escuelas, los docentes hablantes hablan una lengua distinta a la de sus alumnos.

ANÁLISIS DE LAS INTERVENCIONES DE POLÍTICA

- Preescolar y primaria – subsistema normado por DGEI.
- En secundaria no existe una modalidad que los reconozca como tales.
- De **215,000** alumnos HLI en preescolar, sólo el **68%** asiste a escuelas indígenas.
- De **663,000** alumnos HLI en primaria, sólo **53%** asiste a escuelas indígenas.
- La mayoría de los HLI de secundaria (**52%**) asisten a telesecundaria.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

La mayoría de las escuelas indígenas presenta condiciones materiales precarias y carencia de servicios básicos.

MATERIALES EDUCATIVOS

- No hay materiales en todas las lenguas y sólo hasta cuarto grado.
- Los existentes son de 1993 y no están actualizados.
- Su distribución no es oportuna.
- No hay materiales especiales para multigrado.
- Prácticamente sin materiales en lenguas indígenas en secundaria.

PERFIL Y FORMACIÓN DE DOCENTES

- Falta de formación pertinente y relevante.
- La mayoría contratados sin formación inicial.
- La LEPIB reciente no ha recibido los recursos necesarios para operar correctamente, y sólo opera en 12 normales. Su estructura fue modificada en el sexenio anterior y se le quitó lo lingüístico y cultural.
- Los docentes no saben leer y escribir en su lengua materna.
- Muchos, aunque saben la lengua, enseñan en español, por autodesprecio o por presiones de la comunidad. Deben ser formados para valorarla.
- Laboran con un salario menor que el de los docentes de escuelas generales.

GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

- **8** de cada **10** directores de escuelas indígenas cumplen funciones docentes.
- **25%** de las escuelas tienen la plantilla incompleta (vs **15%** de las urbanas públicas).
- La rotación de docentes es alta y la sustitución escasa.
- Faltan estrategias para aminorar las cargas excesivas de los directores.
- Falta de adecuaciones a multigrado.
- Desvinculación con la comunidad.

CAPÍTULO 7

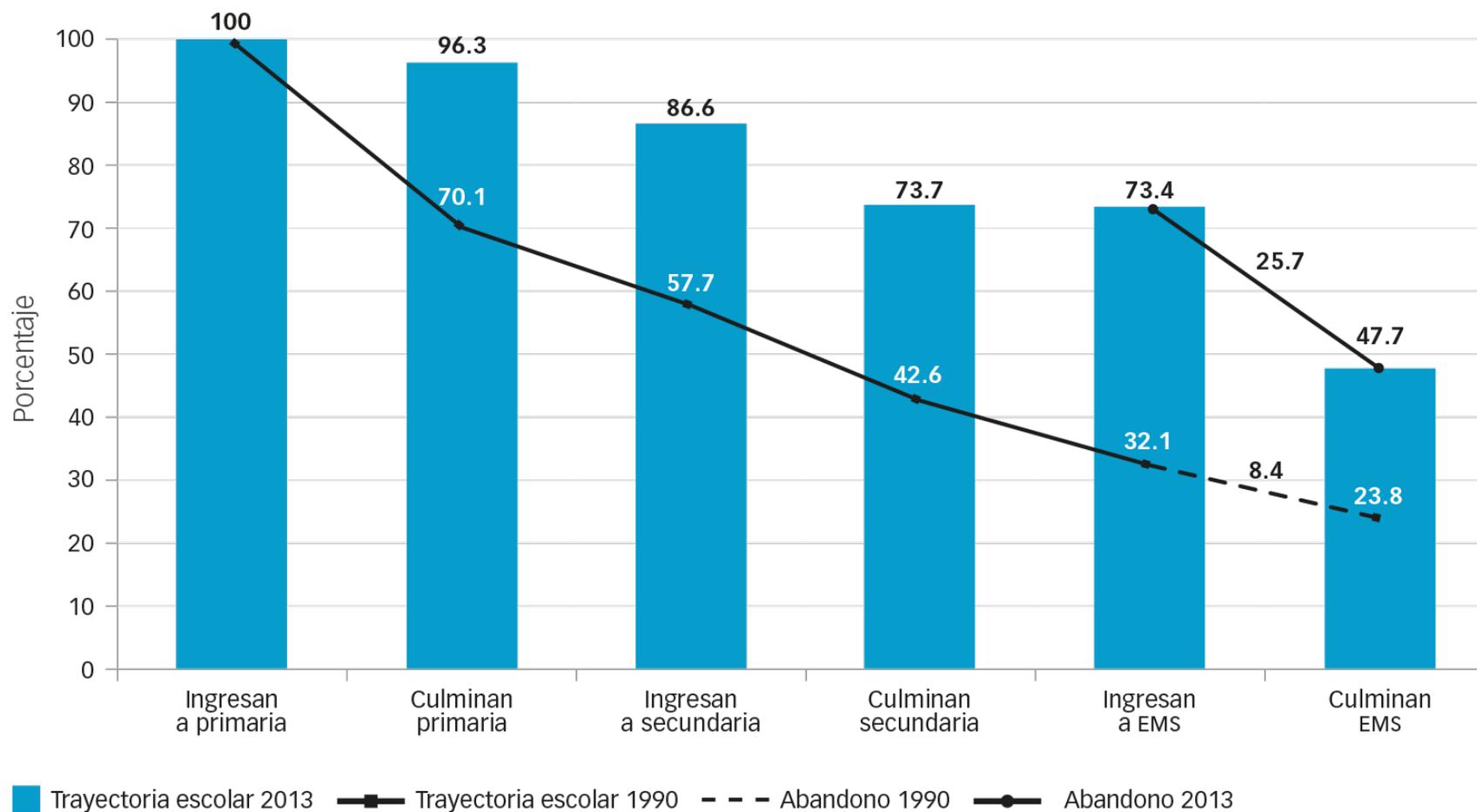
ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

7 ANÁLISIS DE LA POLÍTICA DE ATENCIÓN AL ABANDONO ESCOLAR EN LA EMS

- El combate al abandono escolar en EMS importante porque todavía alta proporción de jóvenes entre 15 y 19 años fuera de la escuela o que deja la EMS.
- Abandono no es un acontecimiento espontáneo, sino fruto de un proceso complejo con largos antecedentes que deriva en una decisión influenciada por preferencias, expectativas y restricciones, así como por falta de apoyos.

Gráfica 7.1

Trayectoria escolar promedio de primaria a EMS en México, 1999 y 2013



Fuente: elaboración propia con base en Székely, 2015.

CAUSAS DEL ABANDONO

- Una tercera parte abandona por razones económicas, otro tercio por cuestiones institucionales y escolares, y entre **15** y **20%** por razones familiares o individuales. Efecto interactivo y multiplicativo.

ACCIÓN PÚBLICA

- Varios antecedentes que recupera el Movimiento contra el abandono escolar **Yo No Abandono**: Alerta temprana, tutorías académicas, orientación vocacional.
- Incorpora nuevas acciones: diálogo con padres de familia, uso de redes sociales, habilidades socioemocionales, impulso a la gestión escolar.
- Promueve que los directores lideren los procesos de planeación estratégica y fortalezcan el involucramiento de la comunidad educativa.
- Principios que deben ser apropiados:
 - El abandono no es inevitable
 - Se puede y se debe hacer algo para prevenirlo
 - Diversas causas operan en el ámbito escolar.
- Tres programas complementarios de becas: Programa Nacional de Becas, Prospera y U080 que implica recursos para centros y organizaciones de educación.

ANEXO

SEGUIMIENTO A DIRECTRICES SOBRE
FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES.

SEGUIMIENTO DE DIRECTRICES DE FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA:

- Lo más notable es la respuesta y la atención de las autoridades educativas locales, en comparación con la actuación de la SEP federal.
- Esta última, aunque dio respuesta positiva a las mismas, no ha realizado acciones concretas.
- Se encuentra pendiente la puesta en marcha del Plan Integral para el Diagnóstico, Rediseño y Fortalecimiento de las Escuelas Normales (PIDIRFEN).
- Hace falta definir una política de formación inicial docente a nivel federal que le dé mayor sentido y potencia a las acciones que han venido tomando las entidades federativas en respuesta a las directrices.

PALABRAS FINALES



CONCLUSIÓN GENERAL

- Existen políticas públicas que atienden numerosos aspectos antes desestimados.
 - A pesar de ello, el cumplimiento del derecho a una educación obligatoria de calidad de todos los niños y jóvenes del país sigue siendo una meta a cumplir cabalmente.
 - Hay tendencias positivas: mayor transparencia y autoconciencia del sistema y sus problemas.
 - No obstante, subsisten rezagos, sobre todo en la esfera de los aprendizajes y en otros planos aquí analizados.
 - Un dato alentador es el hecho de que los maestros realizan esfuerzos para integrar, creativamente, tanto las circunstancias del contexto como nuevas herramientas didácticas.
- 



INEE

Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

 /INEEmx

www.inee.edu.mx

 @INEEmx

 **INEEMÖVIL**
Aplicación móvil gratuita

 App Store  Google play

Av. Barranca del Muerto no. 341, Colonia San José Insurgentes, Del. Benito Juárez,
C.P. 03900, Ciudad de México, Tel. 5482 0900