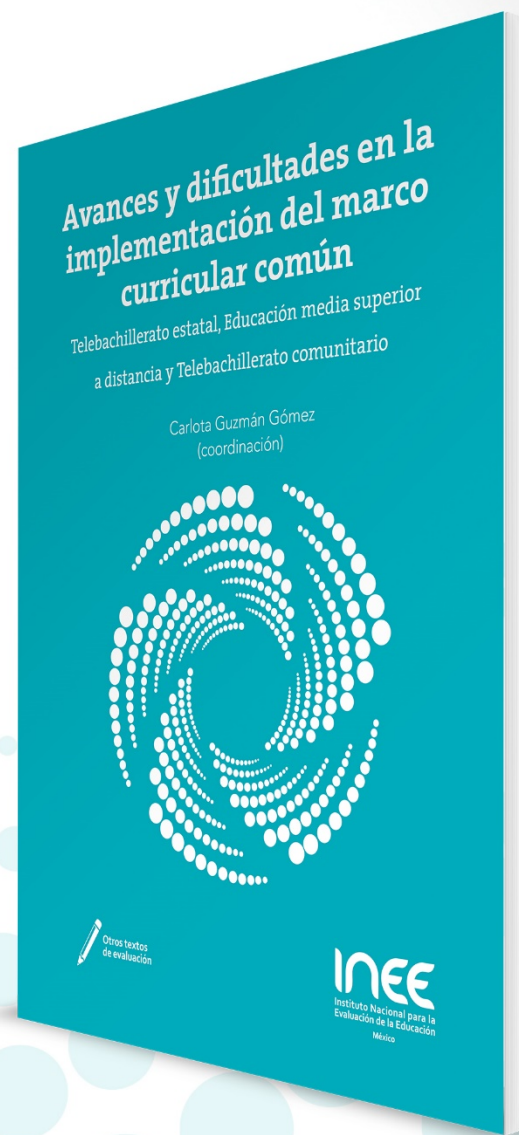


Avances y dificultades en la implementación del marco curricular común

20 de marzo, 2018



Avances y dificultades en la implementación del Marco Curricular Común

**Telebachilleratos Estatales TBE, Servicios de
Educación Media Superior a Distancia EMSAD y
Telebachilleratos Comunitarios TBC**

Carlota Guzmán Gómez

Aspectos Metodológicos

Objetivos del proyecto

- Documentar los **avances** y **dificultades** en la implementación de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en los Telebachilleratos Estatales, Educación Media Superior a Distancia y Telebachilleratos Comunitarios.
- Indagar cómo ha sido el proceso de apropiación y la puesta en marcha de los dos ejes que estructuran la reforma: el **Marco Curricular Común** y los **Mecanismos de Gestión:**
 1. Acciones de profesionalización de docentes y directivos
 2. Planes y programas de estudio
 3. Prácticas en el aula
 4. Acciones de gestión escolar
- A casi diez años de que se decretara la RIEMS.
- **Objetivos:** la RIEMS como un recurso para la creación del Sistema Nacional de Bachillerato. Particularmente se buscaba elevar la calidad de la educación, que los estudiantes contaran con medios para tener acceso a un mayor bienestar. La búsqueda de equidad también fue uno de sus objetivos.

Aspectos Metodológicos

Preguntas

1. ¿Cuáles son las **políticas** a nivel estatal que posibilitan o dificultan la implementación?
2. ¿Cuáles son las **condiciones materiales y organizativas** de los servicios y de los **planteles** que facilitan y/o dificultan las acciones de **gestión escolar**?
3. ¿Cuáles son las **condiciones personales** (objetivas y subjetivas), profesionales, laborales, académicas de los distintos actores (responsables, docentes y estudiantes que facilitan y/o dificultan el proceso de implementación de los dos ejes de la RIEMS)?
4. ¿Cuáles son las **prácticas preponderantes** en el aula y su relación con el **MCC**?
5. ¿Cuáles son las valoraciones de los distintos actores con respecto al MCC?

Aspectos Metodológicos

Carácter del estudio

- Evaluativo
- Con orientación cualitativa
 - Conocer la perspectiva de los actores educativos sobre sus prácticas y en sus propios contextos.
- Incursiona en la dimensión subjetiva: opiniones, puntos de vista, valoraciones y motivaciones.
- Base un modelo analítico que considera al plantel como la **unidad de análisis** en tanto que es allí en donde se cristalizan los procesos de gestión y en el aula los que corresponden a los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Se toma en cuenta el contexto local y estatal.

Aspectos Metodológicos

Universo de estudio

Criterios de selección al interior del plantel

- Al responsable de cada plantel
- Un docente de cada área del **cuarto semestre**:
 - Matemáticas y ciencias experimentales: **biología**
 - Ciencias sociales y humanidades: **historia**
 - Comunicación: **literatura e inglés** [TBE]
 - **Especialización para el trabajo** [EMSAD y TBE]
 - **Desarrollo comunitario** [TBC]
- Alumnos que cursan **cuarto semestre** (mantener criterio de EIC-EMS)
 - Proporción entre hombres y mujeres
 - Alumnos considerados de alto, mediano y bajo rendimiento
- Se buscó correspondencia entre los docentes que impartieron y alumnos que tomaron cursos.

Aspectos Metodológicos

Universo de estudio

Morelos, Puebla, Sonora, Veracruz y Yucatán

Criterios de selección de entidades federativas

- Criterio regional: Sonora al norte; Morelos y Puebla al centro y Yucatán al sur.
- Criterio de oferta: Veracruz con amplia oferta y pionero. Puebla y Yucatán con una oferta intermedia. Sonora y Morelos con oferta baja.

Heterogeneidad: no son los de más amplia oferta

Al interior de cada entidad federativa:

- Planteles en distintas regiones geográficas y culturales
- Planteles de distintos servicios (TBE, EMSAD Y TBC)
- Planteles considerados exitosos y con dificultades

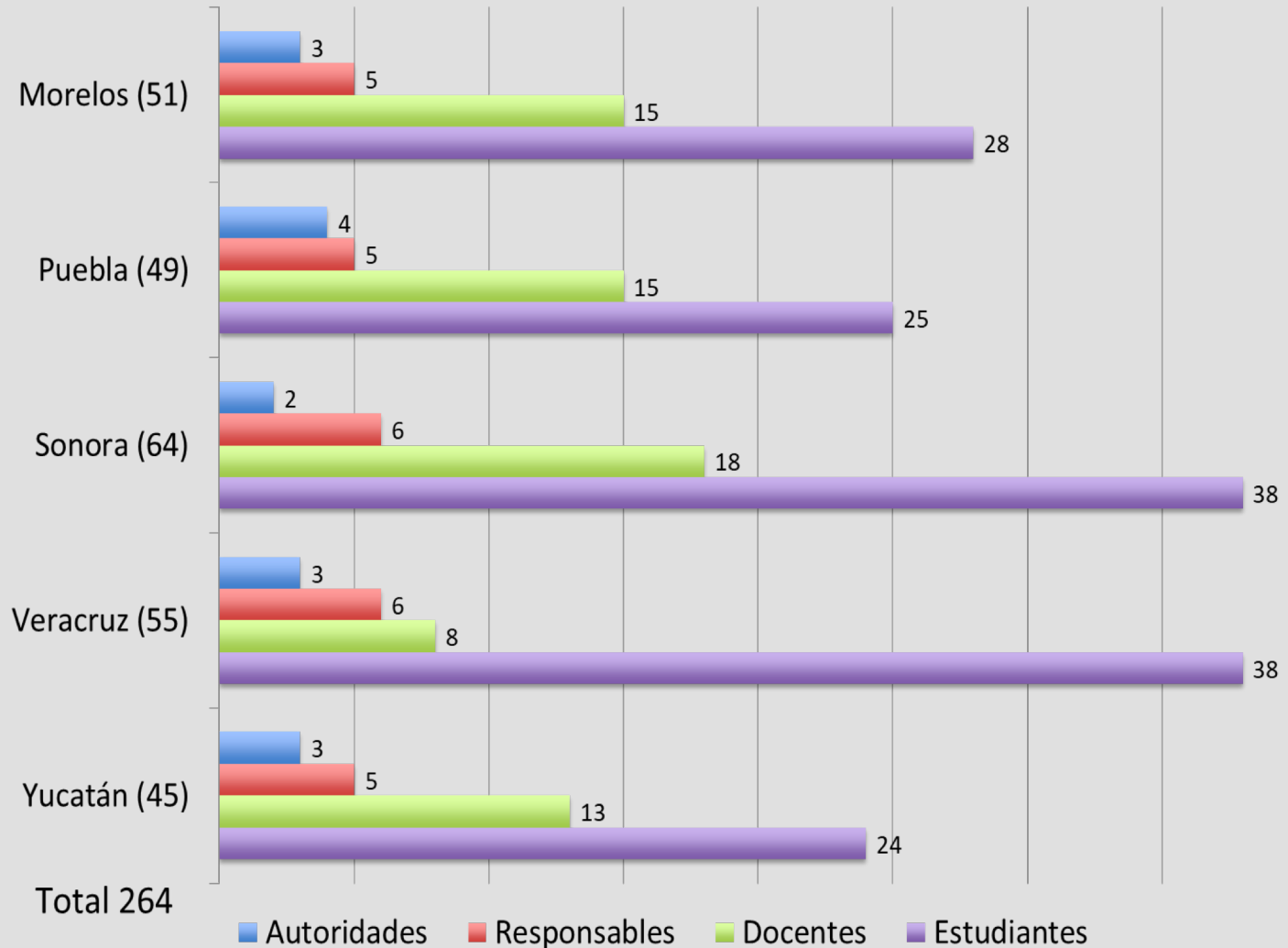
Aspectos Metodológicos

Planteles visitados

	TBE	EMSAD	TBC	Total
MORELOS		2	3	5
PUEBLA		3	2	5
SONORA		2	4	6
VERACUZ	5		1	6
YUCATÁN		1	4	5
	5	8	14	27

Aspectos Metodológicos

Número de entrevistas



Aspectos Metodológicos

Instrumentos de recolección de datos

Por actor (funcionarios estatales, responsables de planteles, docentes y alumnos):

- **Entrevistas semi-estructuradas** que orientaban un diálogo a partir de guías (organizadas a partir de módulos temáticos, con subtemas y preguntas sugeridas).
- **Cédulas** con datos de características personales y académicas de los actores.
- **Guías** de características de la comunidad y el plantel (registros fotográficos).
- **Levantamiento de febrero a mayo de 2017**
- Organización del trabajo de campo y el procesamiento de la información con base en un investigador responsable por entidad federativa.

La política estatal y el apoyo a la implementación de la RIEMS

- Estos bachilleratos atienden a población rural, la más vulnerable, todos los indicadores de cobertura, reprobación y calidad son inferiores a otros bachilleratos.

Falta de apoyos federales y estatales para el sostenimiento de los planteles.

- Las **políticas estatales** generan las condiciones para que los servicios educativos puedan desarrollarse, o en su caso, se vean limitados.
- Cubren o dejan los vacíos de la política federal.
- Tiene gran incidencia el carácter administrativo de los servicios y su ubicación dentro del esquema organizacional de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS).

La política estatal y el apoyo a la implementación de la RIEMS

- Los apoyos de carácter municipal, comunal y ejidal sustituyen y/o complementan las políticas estatales.
- Orientación distinta: Puebla (PLANEA), Yucatán apoyo a la profesionalización y al enfoque intercultural.
- Otras tres entidades a la deriva.

Las condiciones organizacionales de los servicios

- TBE, servicio estatal, no cuenta con fondos federales, la SEP-E, solo brinda la clave, corresponde a las comunidades su apertura y mantenimiento. Más de 35 años, pionero.
- EMSAD, presencial, 21 años tiene una estructura más sólida, depende del Colegio de Bachilleres o CECYTE.
- TBC, programa federal cinco años, en el contexto de la obligatoriedad de la EMS, ampliar la matrícula. Gratuito, libro de texto, mínimo 12 alumnos y se utiliza la infraestructura existente. Tres maestros de los cuales uno es director.

Las condiciones organizacionales de los servicios y la gestión escolar

- Distancia entre los esquemas organizacionales formales y los que realmente operan (no hay asistentes administrativos ni personal de intendencia) no hay condiciones para seguir los procedimientos establecidos.
- El patronato escolar cumple la función de generar los recursos.
- Solo en EMSAD se lleva a cabo la planeación, en los otros, resolver lo urgente, falta de recursos, reprobación y abandono.
- Formas de organización propias o mecanismos de gestión informales.
- Trabajo colegiado solo en EMSAD y TBE, en TBC mecanismos informales.
- No hay programas de tutoría, modelo de tutor por grupo, cercanía con los estudiantes.
- Como resultado de una estructura organizativa débil, el funcionamiento de los planteles depende del liderazgo del director y de los apoyos municipales, ejidales o de la comunidad.

Las condiciones materiales de los planteles

- TBE operan en instalaciones construidas por la comunidad, no apropiadas para los procesos de enseñanza y de aprendizaje falta de insumos, equipo y mobiliario.
- EMSAD mejores condiciones por su pertenencia a Colbach y CECYTES, condiciones desiguales entre planteles.
- TBC, instalaciones prestadas de las telesecundarias, uso vespertino. Genera conflictos y se vulnera el sentido de pertenencia al servicio.
- Instalaciones prestadas que no son apropiadas para los procesos de enseñanza y de aprendizaje (bodegas, kioskos, oficinas abandonadas).
- En tres sistemas: problemas de suministro de agua, electricidad, acceso a internet, no hay laboratorios, bibliotecas ni áreas de recreación; sanitarios deficientes e insuficientes.

Las condiciones materiales de los planteles

- Las condiciones materiales se configuran en obstáculos en los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje.
- La búsqueda de mejores condiciones distrae de las tareas esenciales a los docentes y responsables.
- Frente al TBE y TBC, el EMSAD tiene mejores condiciones pero no las necesarias.

Las condiciones personales, académicas y laborales de los responsables y docentes

- Por su propia historia, el personal de los TBC son más jóvenes, recién egresados. Los demás mayor antigüedad en la docencia y en los planteles.
- Formación de licenciatura, pocos con posgrado.
- Viven alejados de la comunidad en la que trabajan, tiempo y gastos de transporte.
- TBE y EMSAD cuentan con plaza y algunas prestaciones.
- Los de TBC son los más vulnerables, contratados por honorarios, inseguridad laboral, no tienen prestaciones, trabajan más horas de las que están contratados, retrasos en los pagos.

Las condiciones personales, académicas y laborales de los responsables y docentes

- Todos realizan una multiplicidad de tareas que sobrepasan la gestión y la docencia.
- Las condiciones laborales de los docentes y los responsables representan uno de los obstáculos que no permiten que la práctica docente se lleve a cabo como se espera.
- Se sostienen los planteles por la sobre carga laboral de los responsables y docentes, el compromiso y el esfuerzo personal.

Las condiciones personales y académicas de los estudiantes

- Jóvenes en edad que corresponde a la EMS, igual número de hombres que de mujeres.
- Viven en la comunidad en donde se ubica la escuela están arraigados a su comunidad.
- Proviene de familias con bajos recursos económicos. Las familias se dedican a labores agrícolas, ganaderas y de pesca.
- Baja escolaridad de los padres, primera generación en estudiar la EMS.
- Doble jornada de los estudiantes: trabajo no remunerado en su familia/ trabajo mal pagado- ligado al campo.
- Todos participan en los quehaceres domésticos.
- Jóvenes ocupados sin tiempo para recreación o tareas escolares.
- Jóvenes conectados a redes sociales según sus posibilidades de acceso a internet, celular, computadora.
- Becas Prospera, Yo no abandono, algunas becas estatales como fuente de ingreso (única o adicional).
- Algunos estudiantes permanecen en la escuela por las becas, éstas son utilizadas para comprar celulares, ropa, materiales de la escuela.

Las condiciones académicas de los estudiantes

- A la mayoría le gusta asistir a la escuela por la convivencia y por “no estar en su casa”.
- Estudiantes desinteresados y no motivados académicamente.
- Grandes deficiencias académicas que dificultan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- “Ruta de precariedad” [Multigrado o cursos comunitarios CONAFE, telesecundaria, telebachillerato, universidades interculturales]
- Sentidos y expectativas, están fincadas en la movilidad social de ellos y sus familias “dejar el campo”. Las expectativas ajustadas a sus condiciones de pobreza.
- Perfilan estrategias para continuar sus estudios.
- El certificado no les es algo útil ni para ingresar al mercado de trabajo ni para continuar estudiando.

Profesionalización docente

- La base para el desarrollo de competencias que supone el MCC.
- Las acciones de formación pedagógica y disciplinar juegan un papel importante en la práctica docente. Los docentes reconocen la necesidad de capacitación.
- Docentes de TBE y EMSAD han cursado el PROFORDEMS de manera presencial o en línea- Importante vs. poco útil y repetitivo
- Formación por COSDAC.
- Ha sido el medio principal de acercamiento a la RIEMS Y al MCC.
- Diplomados y maestrías por sus propios intereses y recursos.
- El TBC inició a operar después de la primera etapa de promoción y oferta del PROFORDEMS, por tanto no lo pudieron cursar y no hubo otra convocatoria, a excepción de Yucatán.
- Reuniones informales: comparten dudas y consejos
- De manera informal y sobre la práctica conocen el MCC.
- En la práctica diaria utilizan los libros de texto y consideran seguir contenidos y actividades trabajando desde un enfoque por competencias.
- La mayoría de los docentes reconoce la necesidad de formarse como docentes.
- Las condiciones de tiempo y distancia dificultan su formación.

Profesionalización docente

- Los responsables y docentes prefieren modalidades de formación de tipo presencial. Los servicios de internet en las comunidades son deficientes. Además buscan contacto directo con pares e instructores.
- Las reuniones colegiadas son importantes para su formación.
- Los docentes se forman por propia cuenta, buscando bibliografía.
- Las trayectorias laborales de los docentes son importantes en su desempeño.
- Los docentes hablan de la necesidad de cursos, capacitaciones y diplomados bien estructurados.
- A los profesores les parece necesario que la formación también responda a conocimientos disciplinares [¿Qué se hace en una materia específica?].
- Desean estudiar posgrados pero no cuentan con los apoyos necesarios, así como con condiciones económicas y de tiempo.
- Hay incompatibilidad entre el perfil profesional de los docentes y las asignaturas que imparten.

Marco Curricular Común

- El MCC se basa en el desarrollo de competencias que todo egresado debe cumplir: genéricas, disciplinares y profesionales.
- En general los docentes parecen estar de acuerdo con el enfoque por competencias.
- El enfoque por competencias como un discurso instalado entre docentes y responsables en TBE y EMSAD.
- En TBC el conocimiento del MCC se restringe a lo que se maneja en los libros.
- Incorporan a su discurso conceptos como “las secuencias didácticas”, “la rúbrica”, “portafolio de evidencias”.
- Algunos reconocen un **“antes y un después”**.
 - **“Antes”**: memorización, dictado, copiar del pizarrón.
 - **“Después”**: desarrollo de habilidades, variedad de actividades, estrategias, participación más activa de los alumnos.
- Algunos consideran que son cambios solo discursivos.
- Se hace “lo mismo” pero con otro nombre.

Marco Curricular Común

Planes y programas

- Se basan en asignaturas y corresponde al docente dar el enfoque transdisciplinar a través de un proyecto integrador.
- En general los docentes están de acuerdo con el contenido y enfoque.
- **No se adaptan:**
 - A las condiciones de las instalaciones (falta de luz y acceso al internet)
 - Al nivel académico de los estudiantes
 - A las condiciones socioeconómicas imposibilidad de comprar material.
- **Necesidad de adaptarlos:**
 - Al nivel y a las condiciones.
 - A partir de los conocimientos reales.
 - Demasiado amplios para el semestre, casi siempre se recortan. 50 minutos de clase.
 - Se enfocan en los conocimientos más importantes y significativos para los estudiantes.

Marco Curricular Común

Planeación

- Realizan planeaciones semestrales y/o parciales.
- Se adecuan a los criterios establecidos en las secuencias didácticas.
- Las elaboran los propios docentes de manera individual o en las academias).
- En Yucatán les proporcionan las secuencias elaboradas y sólo cambian las actividades.
- Tarea extenuante que les agobia cuando no tienen el perfil o tienen demasiadas asignaturas.
- **Se cubre sólo una parte del programa** (días feriados, fiestas, faltas, actividades extracurriculares, concursos, pruebas, recorte de la jornada escolar, tiempos de cosecha).
- Se aprende con la práctica a planear con mayor facilidad.

Prácticas en el aula

- Actividades: centradas en el libro de texto: leer en voz alta, subrayar lo principal, explicación, aclarar dudas, elaboración de resúmenes. Trabajo en equipo, exposiciones, realización de mapas conceptuales y líneas de tiempo.
- La incorporación de recursos diversos los retoman del libro y de las guías (escenificaciones, trípticos).
- Poco uso de los recursos audiovisuales por falta de equipo y luz.
- Los videos proporcionados por la institución les parecen poco atractivos y anticuados. Prefieren los de internet.
- Los docentes dicen que los alumnos piden la explicación del pizarrón.
- Los padres de familia demandan “viejas prácticas”.

Marco Curricular Común

- Algunos docentes buscan estrategias para interesar a los estudiantes:
 - *Estrategias de forma*, por ejemplo captar la atención mediante chistes, presentaciones de los estudiantes que siguen el mismo esquema.
 - *Estrategias de fondo*, cuando aluden a ejemplos sobre la vida diaria en la comunidad y su contexto, lo cual propicia aprendizajes significativos; debates, reflexiones.
- Coexiste el uso de recursos tradicionales: la cartulina, el periódico mural.
- A los estudiantes les interesan las materias que se relacionan con su vida cotidiana.
- No hay correspondencia entre lo que dicen que hacen los docentes y lo que los alumnos dicen que hacen los docentes.
 - Los alumnos mencionan el dictado, la copia y memorización de datos.
- Por la propia estructura curricular por asignaturas, no se ha logrado el trabajo interdisciplinario.
- A excepción de Yucatán no se trabaja el enfoque intercultural.

Marco Curricular Común

Evaluación

- Es el ámbito en el que los docentes dicen que dicen que hay mayores cambios.
- Los docentes hablan de “evaluación formativa” “rúbrica” “lista de cotejo”
- Ahora es más diversificada [tareas, asistencia, participación, trabajos],
- Pero la diversificación no garantiza un sentido formativo.
- No se restringe al examen pero es al que le confieren mayor confianza, es lo que demuestra qué saben [el examen equivale el 40%].
- El “**antes**” les remite a solo el examen y el “**después**” a la “evaluación diversificada”-
- Coexisten formas tradicionales y formas “nuevas” pero el objetivo es lo mismo. “**viejas prácticas**” (sellos, firmas) y “**nuevas prácticas**” (participación, portafolio de evidencias, lista de cotejo).
- Son pocos casos en donde se observan cambios de fondo y evaluación formativa.

Especialización para el trabajo

- EMSAD y TBE, no se cumple con el desarrollo de competencias profesionales.
- Informática es la única opción.
- Contenidos básicos de manejo de software
- Falta de equipo (obsoleto, descompuesto, falta de luz y de acceso a internet).
- Trabajan en equipos, llevan laptops o con la del maestro.
- Cuando no hay computadoras: en el pizarrón, máquinas de escribir, teclados de cartón. En el ciber café o con celulares.
- Muchas quejas, descontento por parte de los estudiantes y docentes.

Proyecto comunitario

- Eje central del TBC se pretende la vinculación con la comunidad y el desarrollo de competencias profesionales.
- No se cumplen con los objetivos planteados.
- Situaciones desiguales entre planteles, la mayoría son proyectos rutinarios e inconexos que no se concluyen por el cambio de docentes.
- Carecen de recursos para los gastos que implica un proyecto.
- Depende de la capacidad y condiciones de los docentes.
- Los docentes no están formados para el diseño de este tipo de proyectos.
- Se dificulta cuando los docentes no son de la comunidad.
- El libro de texto, que funciona como guía, es inadecuado.
- Iniciativas de los docentes, en algunos casos de los alumnos. Frecuente temas como el reciclado, alcoholismo, drogadicción.
- Los intentos de emprendedurismo han sido limitado y los proyectos se utilizan para generar sus propios recursos.

Marco Curricular Común

Actividades paraescolares (artísticas y deportivas)

- No se imparten de manera formal en TBE, EMSAD y TBC, lo cual es desigual frente a otros servicios.
- No se desarrollan competencias genéricas (sensibilidad al arte y vida saludable).
- En ninguno de los tres servicios (TBE, EMSAD y TBC) se constituyen en espacios formales y programados.
- Falta de personal dedicado a estas actividades.
- Improvisación de las clases.
- Las realizan los propios docentes, como una más de sus múltiples tareas y de acuerdo con sus propias capacidades e iniciativas.
- En algunos planteles pagan a algún profesor mediante la cooperación de los padres.
- Las actividades deportivas son tiempos para dejarlos en la cancha y jugar fútbol.
- Cuando se realizan son actividades artísticas son convencionales: banda de guerra, danza regional.

Marco Curricular Común

- El discurso de la RIEMS y del MCC está instalado en los planteles, a excepción del TBC.
- Aceptación en lo general del enfoque por competencias pero inadecuado en el medio rural por las condiciones materiales y por las deficiencias académicas de los estudiantes.
- Necesidades de formación de los docentes y herramientas didácticas-
- Problema grave: incompatibilidad del perfil profesional de los docentes con las asignaturas que se imparten.
- Se observan actividades más diversas, cambios de forma y no de fondo. Se reproducen esquemas de conocimiento tradicionales, más no el desarrollo de competencias.
- Hay una distancia entre el discurso manejado por los docentes y la práctica que los estudiantes describen.
- Mayores cambios en la evaluación, más diversa, pero que no apuntan al carácter formativo.
- Estos servicios no tienen condiciones para el logro de los aprendizajes.

Marco Curricular Común

- Hay avances en el desarrollo de algunas competencias genéricas, sobre todo, las comunicativas y colaborativas.
- En ninguno de los tres servicios TBE, EMSAD Y TBC se logra el desarrollo de las competencias esperadas, ni genéricas, ni disciplinares, ni profesionales y por tanto no se cumple con el perfil del egresado que contempla el MCC.

Conclusiones

- Se ofrece un bachillerato a jóvenes que por sus condiciones no podrían continuar los estudios. Se reconoce la ampliación de la cobertura.
- Es un servicio pertinente y relevante, altamente valorado por los estudiantes, por las familias y las comunidades. Sin embargo al no contar con referentes aceptan un servicio de baja calidad.
- Los bachilleratos rurales no responden a los principios de equidad ya que no proveen de las condiciones necesarias para el logro de los aprendizajes de la población más vulnerable. No basta con abrir nuevos lugares.
- No es equitativo en términos de que el bachillerato no les da la oportunidad ni de ingreso al mercado de trabajo ni de continuación de sus estudios. No responde a las necesidades de los jóvenes rurales.

Conclusiones

- Los bachilleratos rurales se sostienen por el esfuerzo y la sobrecarga laboral de los docentes y responsables, quienes tienen condiciones laborales muy precarias.
- Los planteles se sostienen materialmente de las aportaciones de las familias con un alto nivel de marginalidad, se transfiere la responsabilidad educativa a las familias, violando el principio de gratuidad.
- El derecho a la educación de calidad que tienen los estudiantes de nivel superior no se cumple.
- Se reproducen las desigualdades sociales y educativas.

Recomendaciones

- Política federal que tenga como centro los bachilleratos más vulnerables.
- Asignación presupuestal par construcción de planteles propios, insumos, servicios, mobiliario y equipo.
- Modalidades de bajo costo no funcionan.
- Alineación de la política estatal con dichos principios.
- Espacio organizacional que ubique al TBC y se cubran sus necesidades.
- El modelo TBC con tres docentes es insuficiente.

Recomendaciones

- Necesidad de auxiliar administrativo e intendente.
- Contratación de orientadores, psicólogos y ATP por zonas.
- Regularizar las condiciones laborales de los docentes (prestaciones, regularización de pagos).
- Alinear el SPD a las características de los docentes de TBE y TBC.
- Incentivos laborales a los docentes con mejor perfil para zonas rurales.
- Asignación de planteles cercanos al lugar de residencia.
- Asignación de las asignaturas de acuerdo con el perfil académico de los docentes.

Recomendaciones

- Contratación de un nuevo docentes y exclusividad del responsable a las funciones directivas.
- Aumento de horas contratadas para los docentes de 20 a 30 horas para que puedan cubrir las asignaturas.
- Programas de formación para los docentes que permitan reflexionar sobre su práctica. No sólo de capacitación de aspectos operativos.
- Programas presenciales de retroalimentación con pares.
- Enfatizar en el desarrollo de competencias y no solo en la diversificación de actividades.

Recomendaciones

- Proponer nuevos recursos que no se centren únicamente en el libro de texto.
- Enfatizar en la evaluación formativa y no solo diversa.
- Cambios en la estructura curricular y estrategias claras para llevar a cabo el enfoque intercultural, transdisciplinar y el proyecto formativo.
- Replantear el sentido del proyecto comunitario y revisar el libro de texto.
- Cumplir con el desarrollo de competencias profesionales en la especialización para el trabajo.
- No limitar la especialización para el trabajo a Informática.

Recomendaciones

- Generar condiciones para el desarrollo de actividades paraescolares.
- Finalmente:
- Estas recomendaciones apuntan hacia el logro de la equidad y la calidad de los aprendizajes que pretende la RIEMS.

Equipo de trabajo:

Directora y coordinadora del proyecto: *Dra. Carlota Guzmán Gómez*

Apoyo a la coordinación: *Dr. Guillermo Aníbal Peimbert Frías y Mtra. Paola González Nájera*

Diseño y manejo de la plataforma digital, de captura y sistematización de la información: *Dr. Guillermo Aníbal Peimbert Frías*

Investigadores responsables:

Morelos: *Mtra. Paola González Nájera*

Sonora: *Mtro. Iván Humberto Borbón Muñoz*

Puebla: *Dra. Laura Bárcenas Pozos y Lic. Laura Villareal Cruz*

Veracruz: *Mtra. Esmeralda Alarcón Montiel*

Yucatán: *Mtra. Cecilia Castro Ramírez*