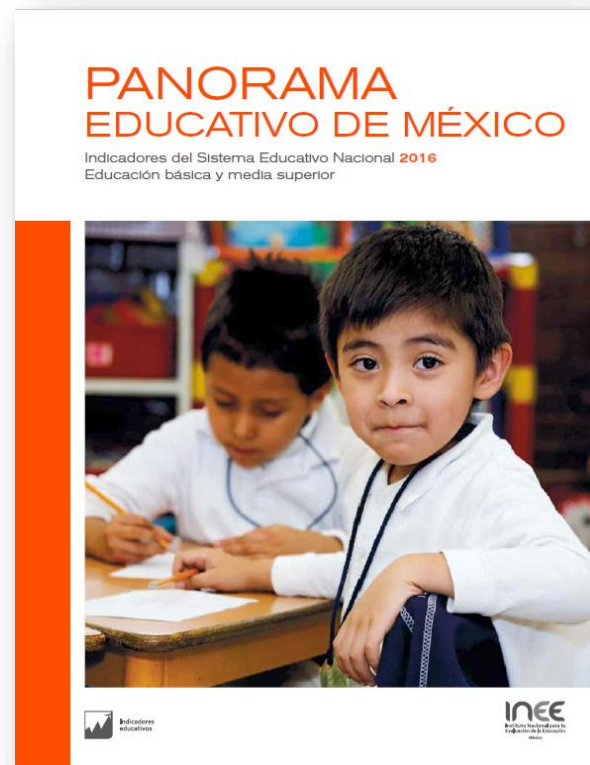


PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO

INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO
NACIONAL. EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA
SUPERIOR

2016

Ciudad de México, 7 de diciembre de 2017



Marco normativo

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Subraya el mandato al Estado mexicano de garantizar a todos los niños su derecho a una educación obligatoria de calidad mediante centros escolares bien equipados, con materiales y métodos educativos adecuados, así como docentes y directivos orientados a formar integralmente a sus alumnos para lograr mejores aprendizajes.

Ley General
de Educación
(LGE)

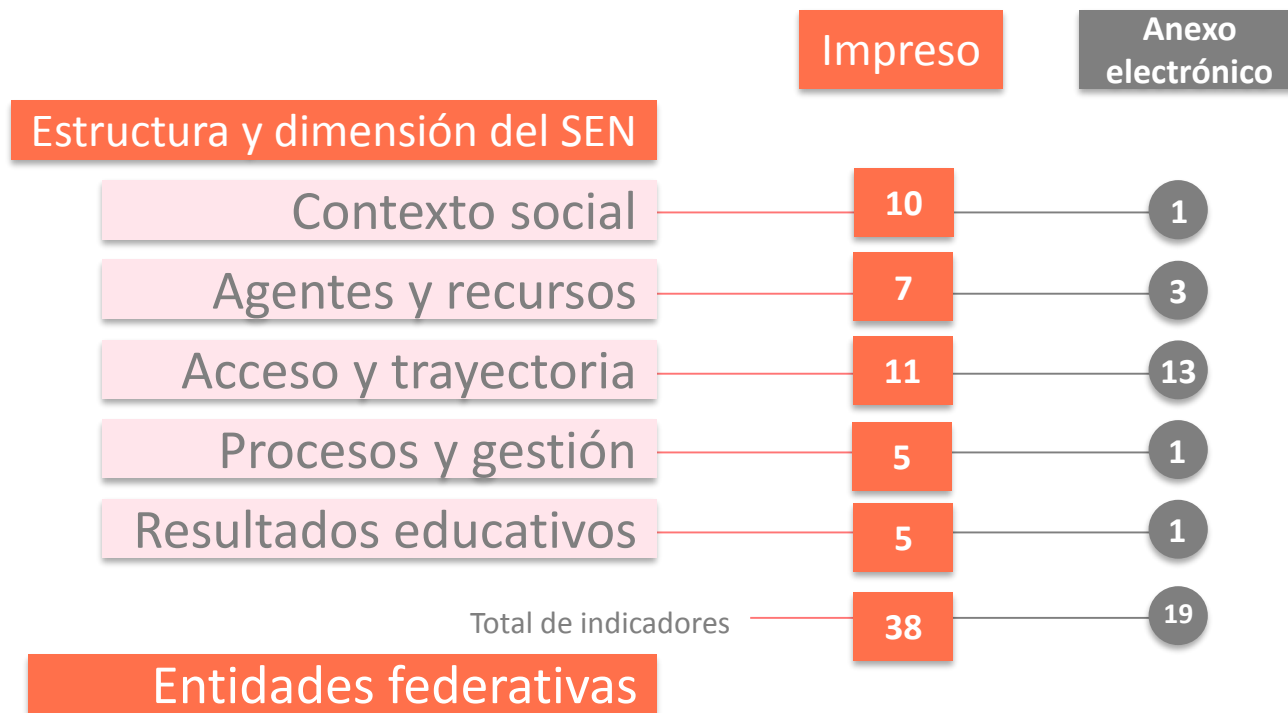
Ley del INEE

Ley General
del Servicio
Profesional
Docente
(LGSPD)

Ley General
de los
Derechos de
Niñas, Niños y
Adolescentes
(LGDNNA)

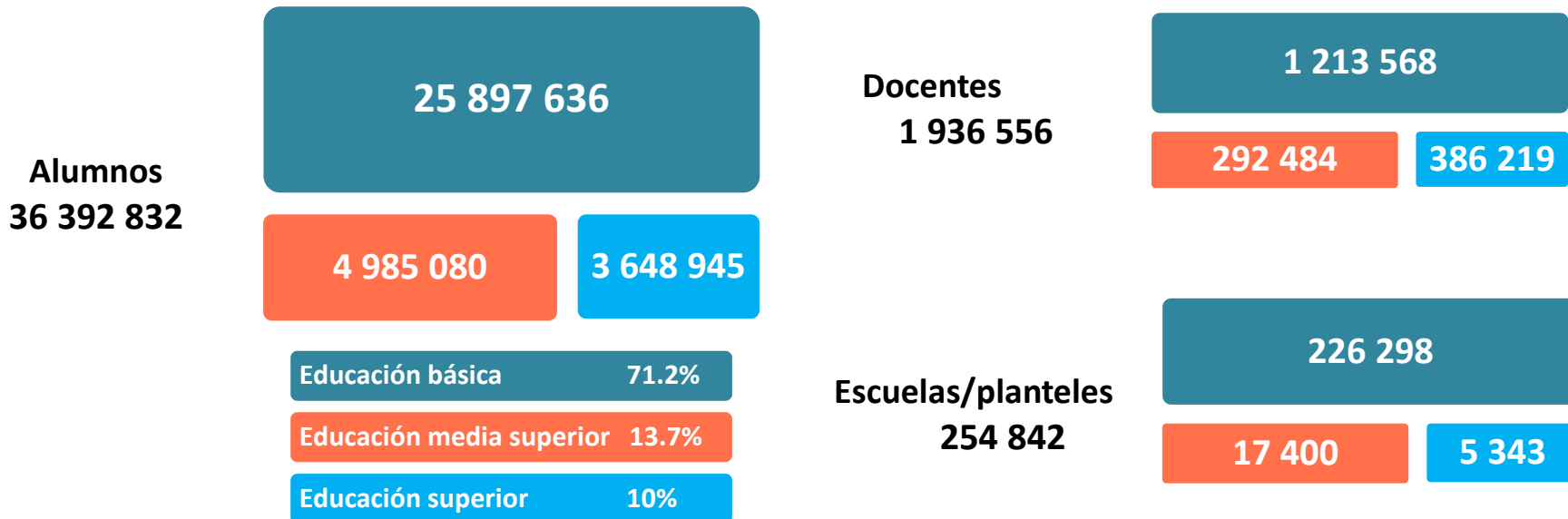
...

Contenido del Panorama Educativo de México 2016



Dimensión del Sistema Educativo Nacional

- Al inicio del ciclo escolar 2015-2016 el SEN atendió a poco más de 36 millones de alumnos; de éstos, 30.8 millones cursaron algún nivel de la educación obligatoria.



Los servicios educativos se segmentan según el grado de marginación social, el tamaño y la condición étnica de la población escolar.

84%

de los alumnos en escuelas comunitarias está en localidades de alta y muy alta marginación

77%

de las telesecundarias se localiza en localidades con alta y muy alta marginación

81%

de los alumnos en escuelas de tipo de servicio general asiste en **localidades urbanas**

90%

de las **primarias indígenas** se encuentra en localidades rurales

39%

de los planteles en EMS se encuentra en **localidades rurales**, que concentra a **12%** de la matrícula total

78%

de los planteles de EMS ubicados en localidades rurales corresponde a **telebachilleratos, telebachilleratos comunitarios y centros de educación media superior a distancia (EMSAD)**

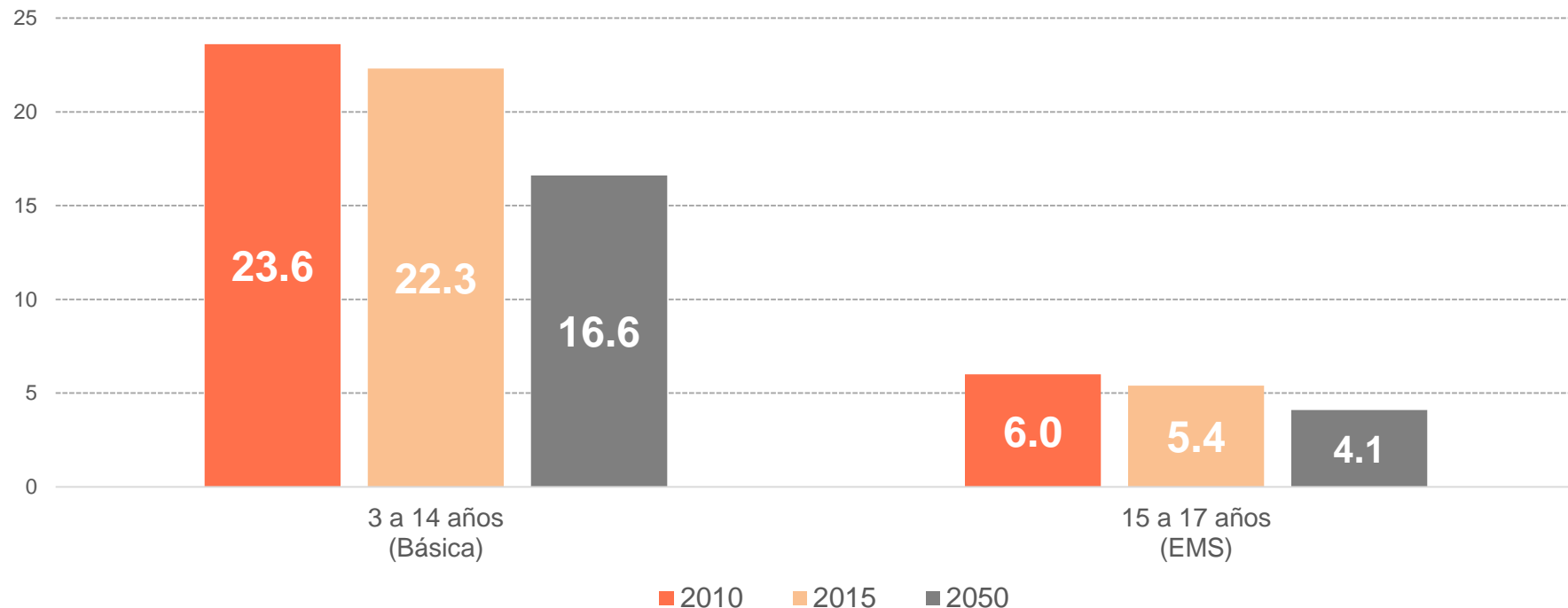
Crecimiento de la educación obligatoria

Nivel o tipo educativo	Matrícula 2000-2001	Crecimiento			Matrícula 2015-2016
		2000-2005	2005-2010	2010-2015	
Preescolar	3 423 608	30.0	4.2	3.7	4 811 966
Primaria	14 792 528	- 1.7	2.3	- 4.3	14 250 425
Secundaria	5 349 659	11.8	2.6	11.4	6 835 245
Media superior	2 955 783	23.8	14.5	19.0	4 985 080

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2000-2001, 2005-2006, 2010-2011 y 2015-2016), SEP-DGPPyEE.

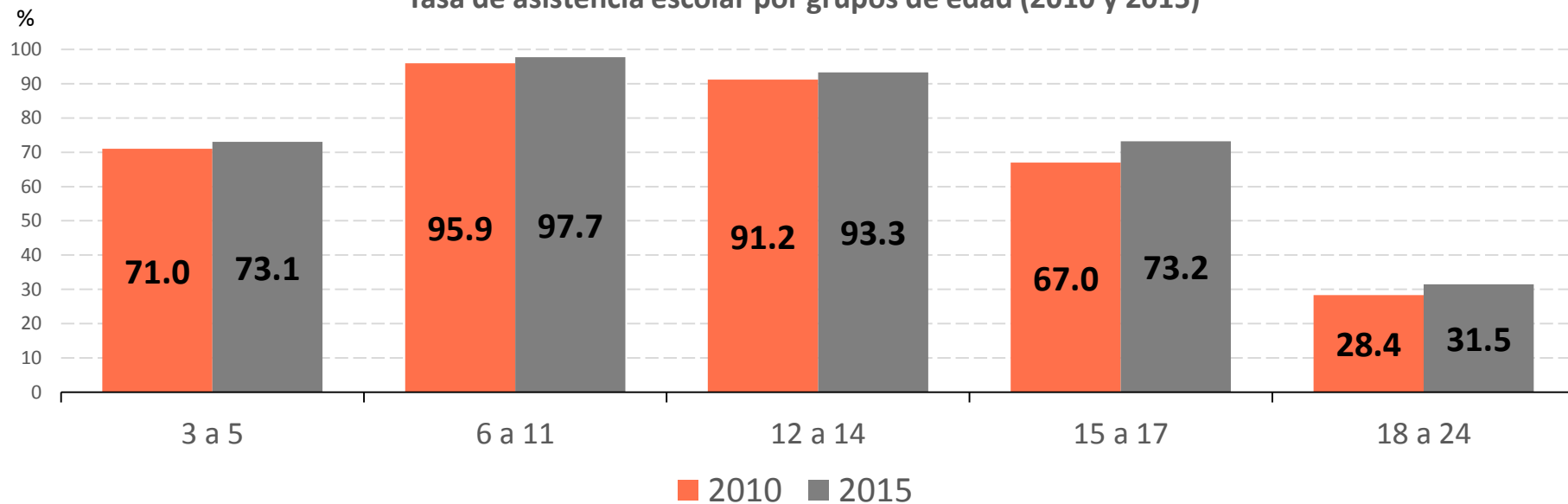
En el ámbito nacional y para la mayor parte de las entidades federativas las menores tasas de crecimiento poblacional se traducen en menores presiones para el sistema educativo.

Porcentaje de población según edad idónea para cursar educación básica y media superior (2010, 2015 y 2050)



De 2010 a 2015 hubo avances en la asistencia a la escuela de los niños con edades escolares, pero más de un cuarto del total de niños de 3 a 5 años y jóvenes de 15 a 17 años está fuera de las escuelas.

Tasa de asistencia escolar por grupos de edad (2010 y 2015)



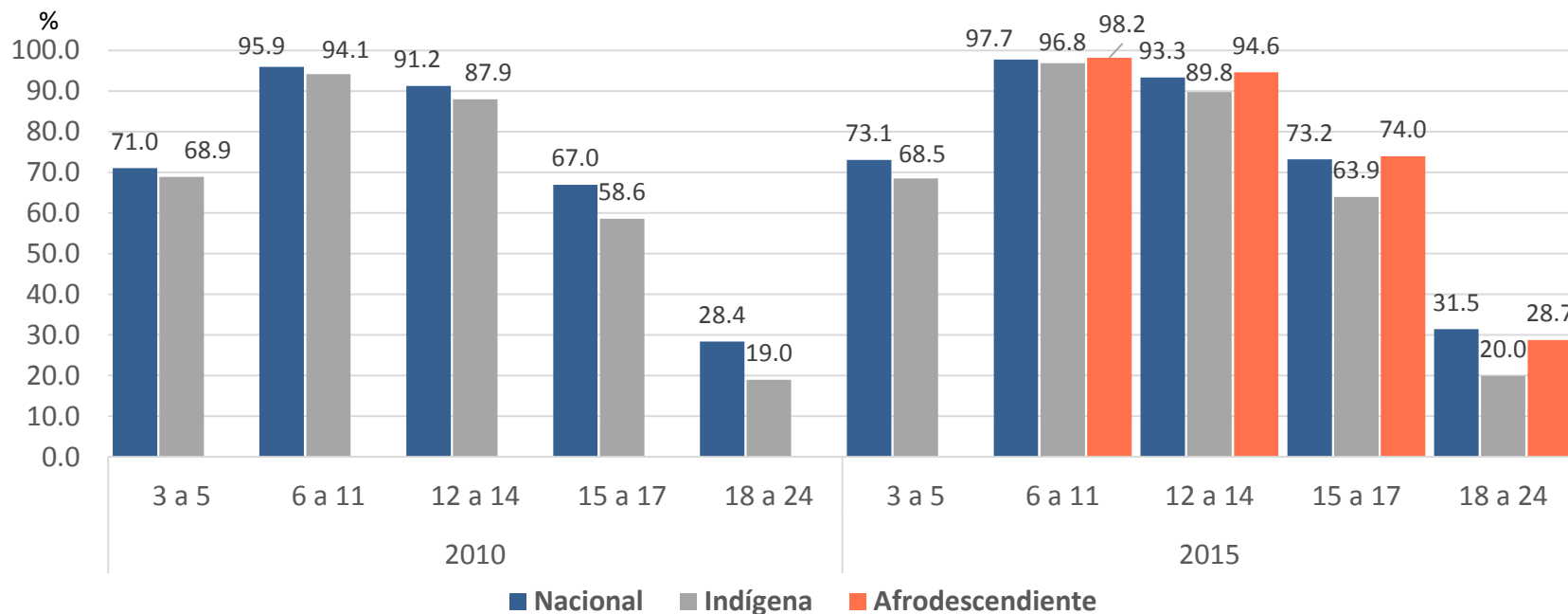
Nota: a excepción del grupo de 3 a 5 años, existen diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre años.

Fuente: INEE, cálculos con base en la Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010 y en la Encuesta Intercensal 2015, INEGI (2011 y 2015).

¿Cuál es la asistencia de la población infantil y juvenil a la educación básica y media superior?

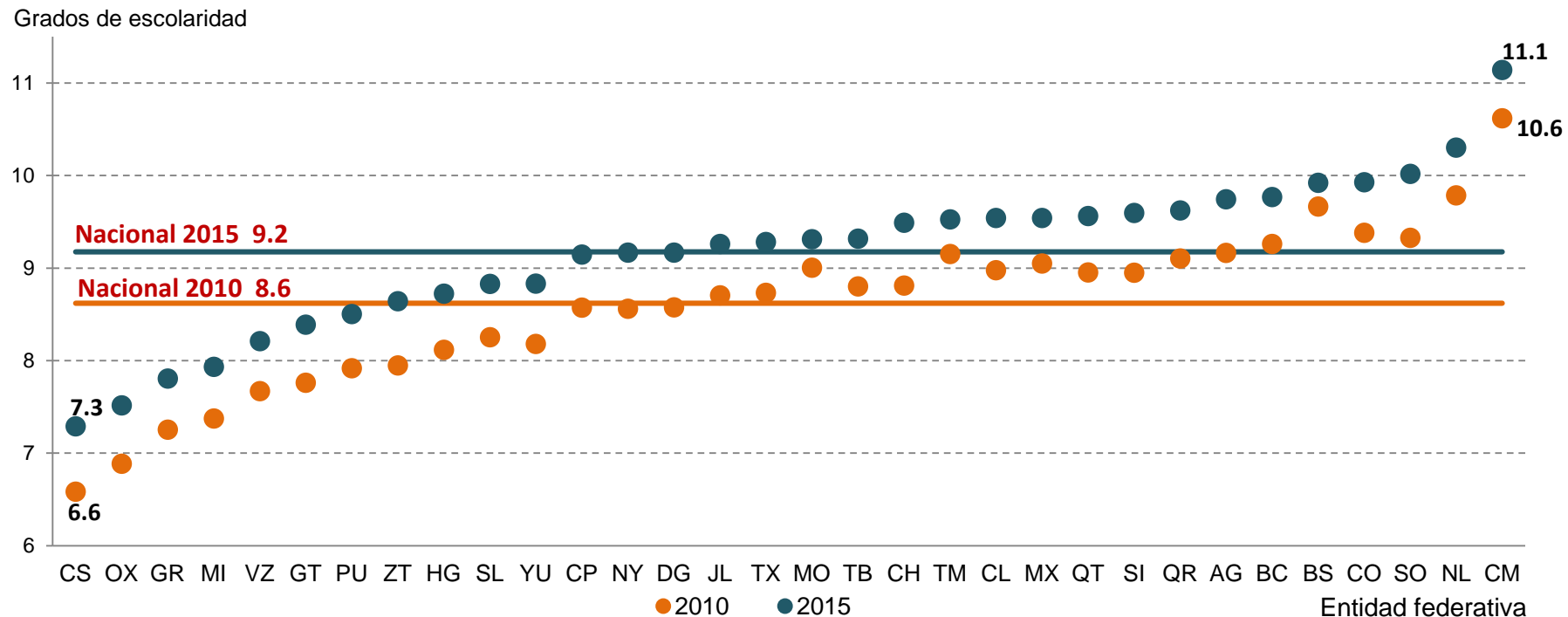
- La población autoadscrita afrodescendiente reporta tasas de asistencia escolar superiores a las de la población indígena y muy similares a las tasas nacionales.

Tasa de asistencia escolar por población seleccionada y grupo de edad (2010 y 2015)



A nivel nacional la escolaridad de la población continúa aumentando; la desigualdad entre las entidades federativas presenta ligeras disminuciones.

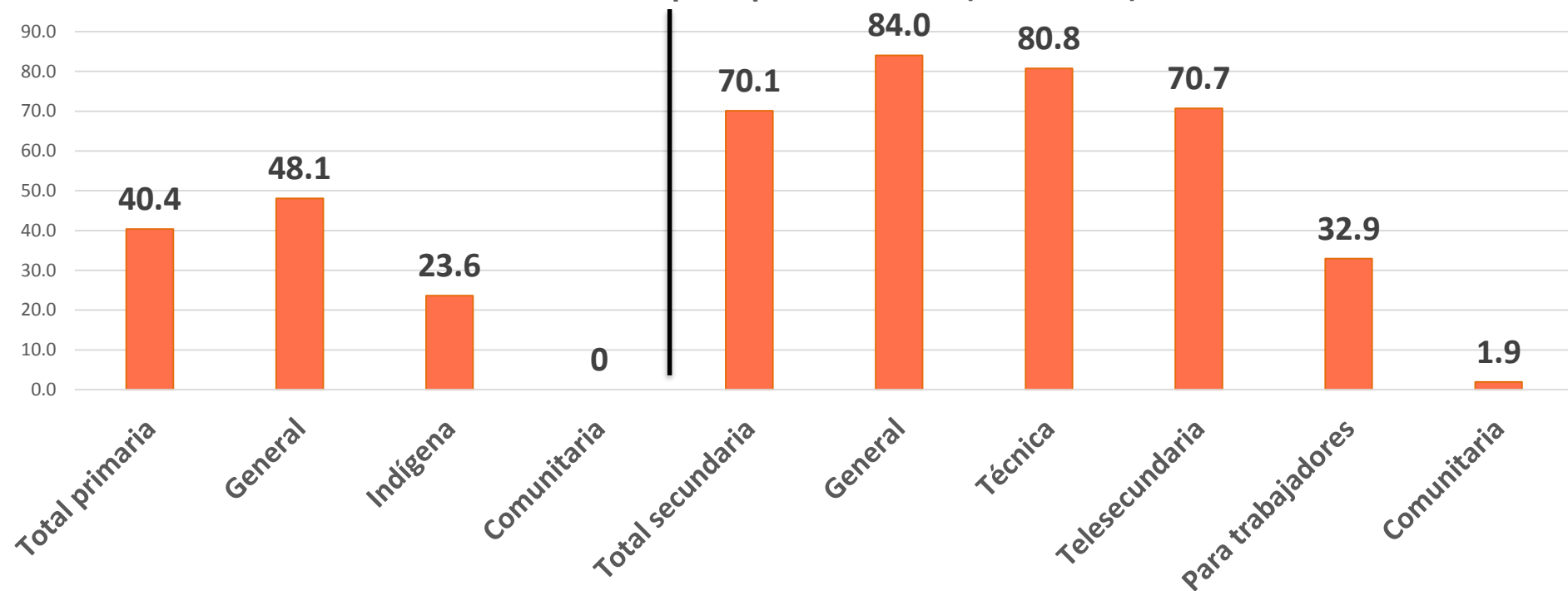
Escolaridad media de la población de 15 años o más por entidad federativa (2010 y 2015)



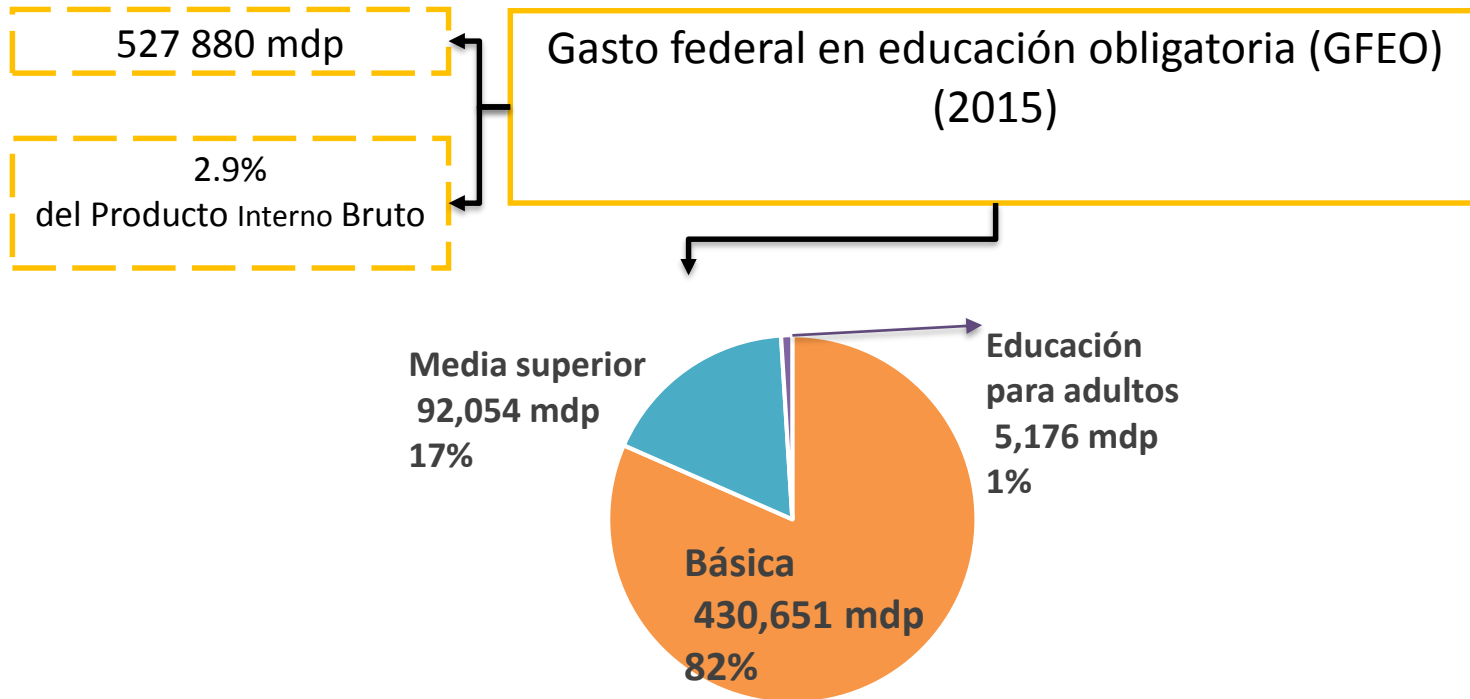
Fuente: INEE, cálculos con base en la Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010 y en la Encuesta Intercensal 2015, INEGI (2011 y 2015).

¿Existe una disponibilidad mínima de recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica?

Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con al menos una computadora para uso educativo por tipo de servicio (2015-2016)



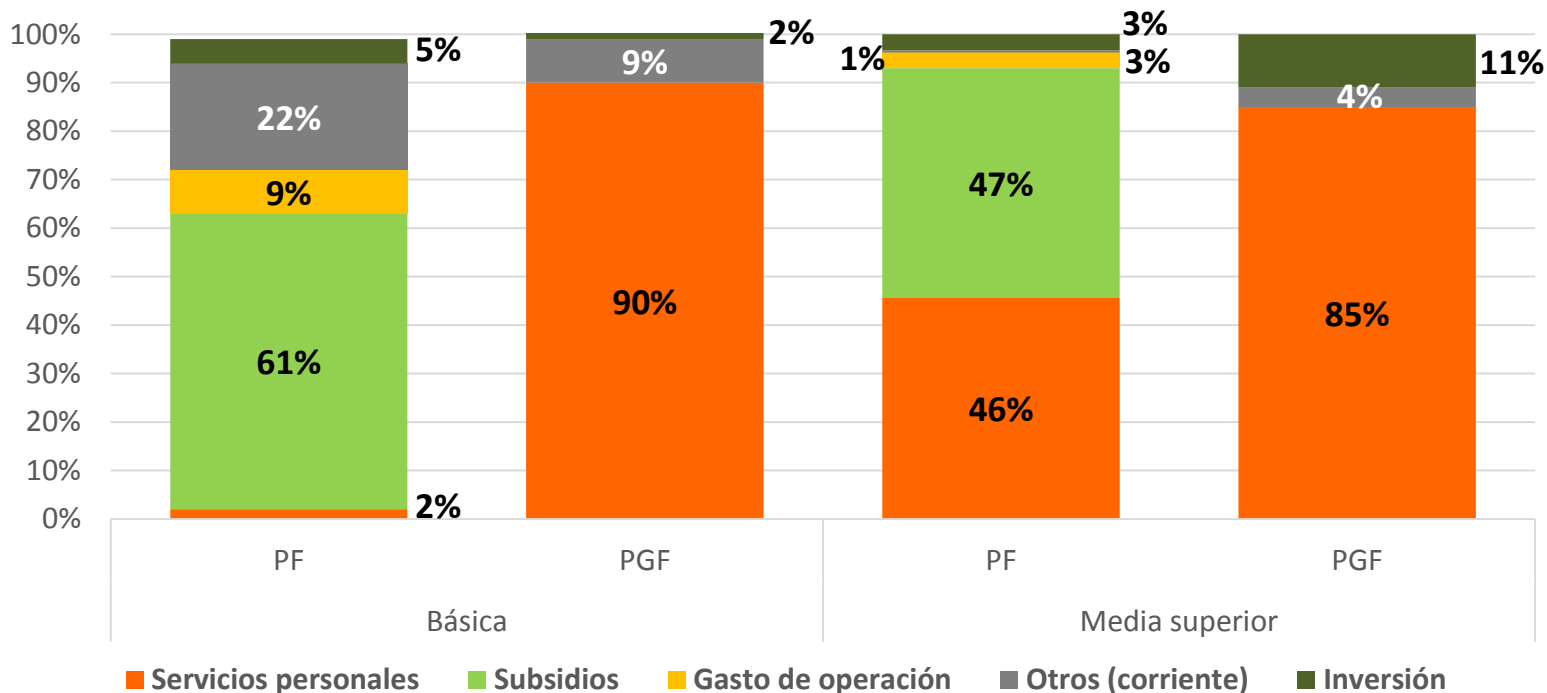
¿Cuánto gastan el Estado y la sociedad en la formación integral de la población, especialmente en educación obligatoria?



¿Cuánto gastan el Estado y la sociedad en la formación integral de la población, especialmente en educación obligatoria?

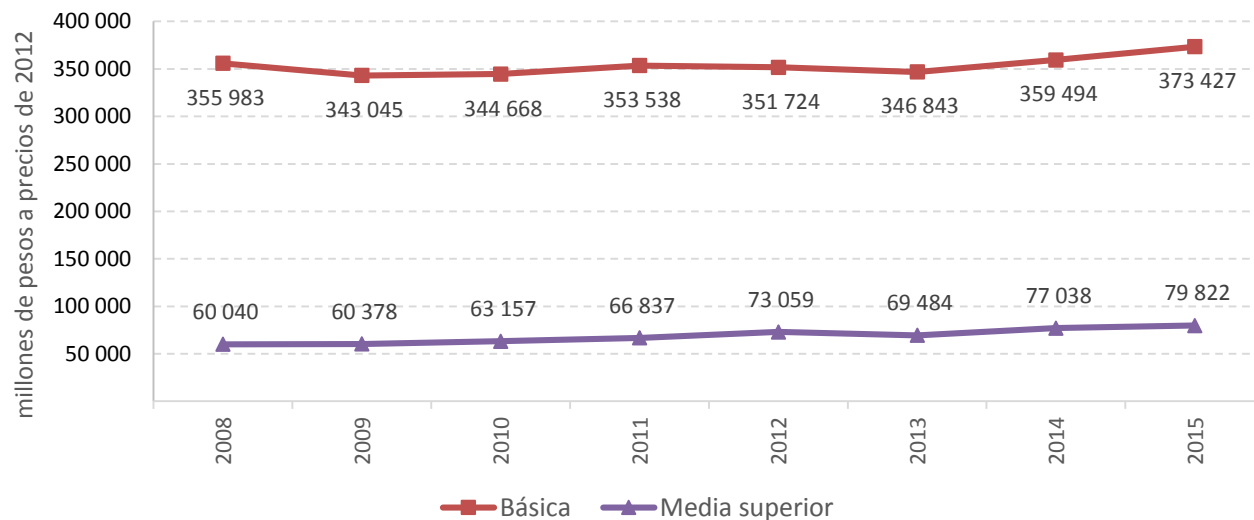
- 89% del gasto en básica se realizó mediante Programas de Gasto Federalizado: FONE y FAM.
- 95% del gasto en media superior se realizó mediante Programas Federales.

GFE0 por tipo de gasto y tipo de programa presupuestario (2015)



¿Cuánto gastan el Estado y la sociedad en la formación integral de la población, especialmente en educación obligatoria?

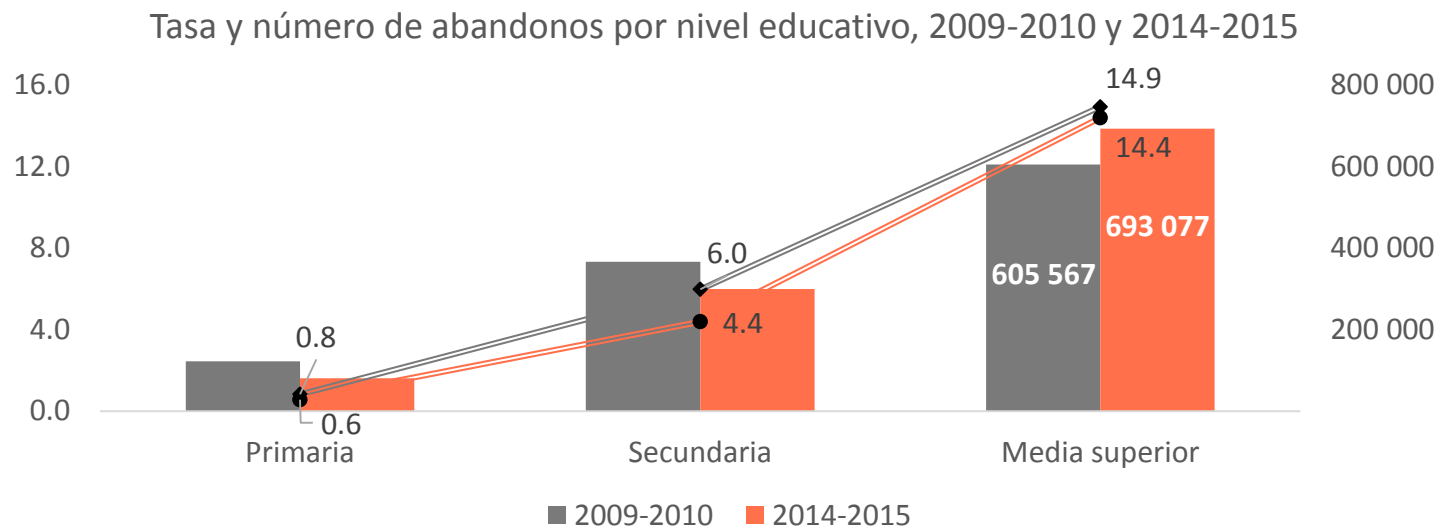
Evolución del gasto federal ejercido en educación obligatoria (GFEO)(2008-2015)



Crecimiento medio anual 2008-2012	-0.3	5.0
Crecimiento medio anual 2013-2015	3.8	7.2

Fuente: INEE, con base en la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2008-2016, SHCP (2017).

¿Cuántos alumnos abandonan la educación obligatoria antes de concluirla?

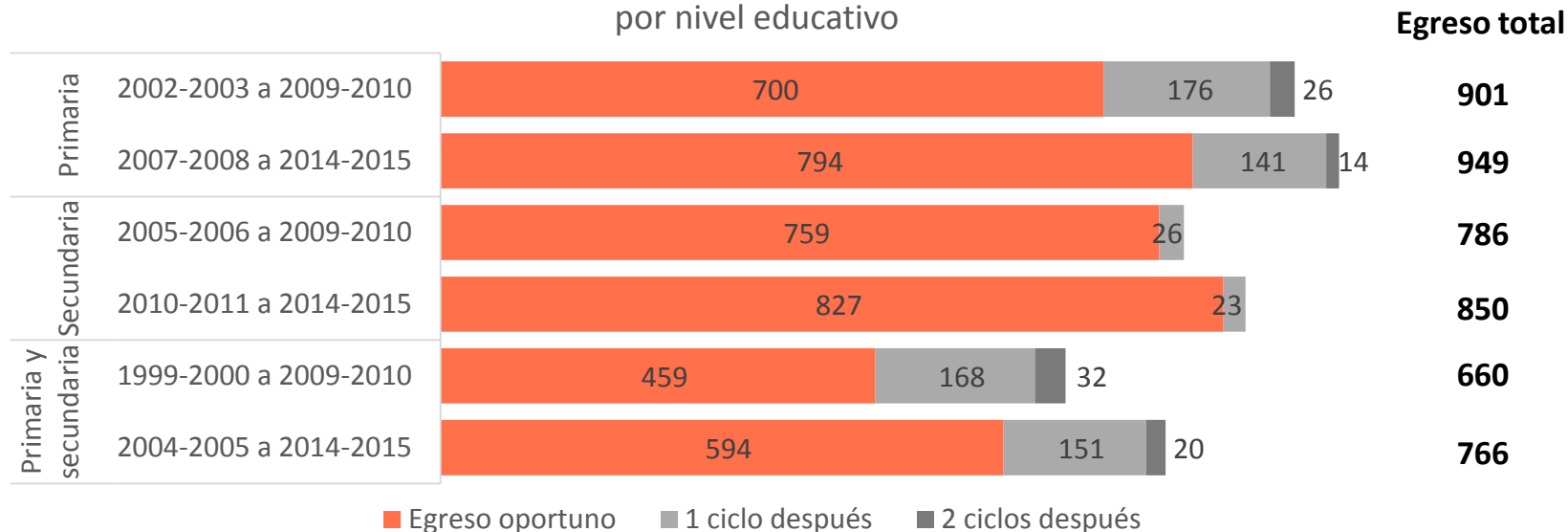


Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2010-2011 y 2015-2016), SEP-DGPPyEE.

- El porcentaje de abandonos que suceden durante el transcurso del ciclo escolar, y también de aquellos alumnos que abandonan una vez concluido el grado, pero no se inscriben al siguiente, se ha reducido en la educación básica. En EMS el crecimiento de la matrícula ha sido importante y la tasa de abandono ha disminuido ligeramente, sin embargo, **el número de abandonos se incrementó** de 605 mil a 693 mil entre 2009-2010 y 2014-2015.

¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?

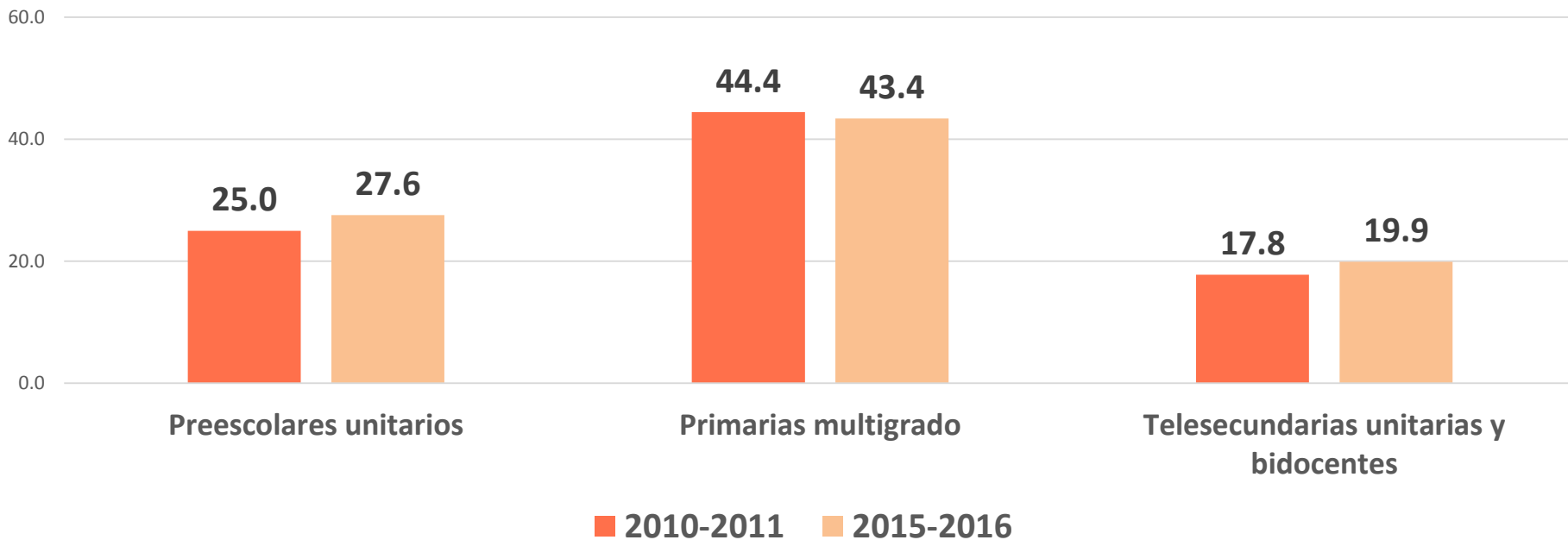
Egreso oportuno o hasta dos ciclos escolares después del tiempo normativo por nivel educativo



- El número de niños que transitan por la educación básica de manera **regular e ininterrumpida** se ha incrementado, al igual que el número de egresos. De cada mil niños que ingresaron a la primaria en 2004-2005, sólo 766 alumnos habrán egresado de la secundaria en hasta 11 ciclos escolares, de éstos 594 lo hizo en el tiempo normativo de 9 años y a 151 les tomó 10 años.

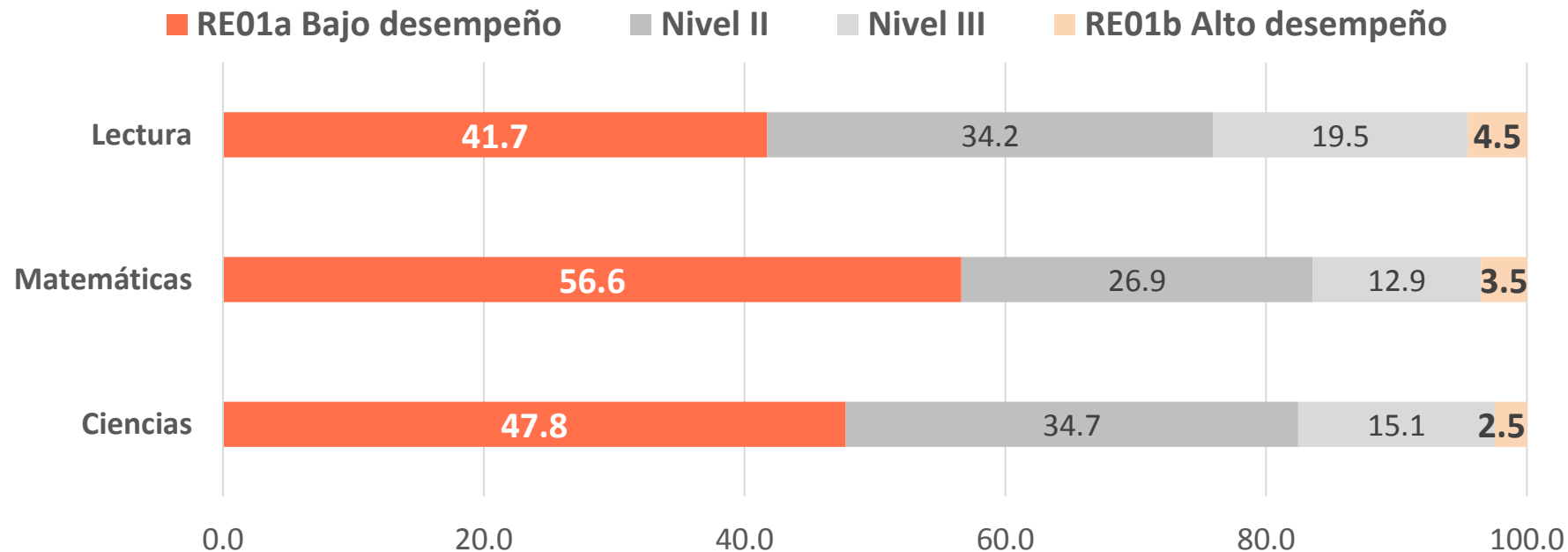
¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden a alumnos de más de un grado?

Porcentaje de escuelas preescolares unitarias, primarias multigrado y telesecundarias unitarias y bidocentes (2010-2011 y 2015-2016)



¿En qué medida los alumnos adquieren competencias relevantes para la vida?

Porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo y alto desempeño en las competencias evaluadas por PISA (2015)



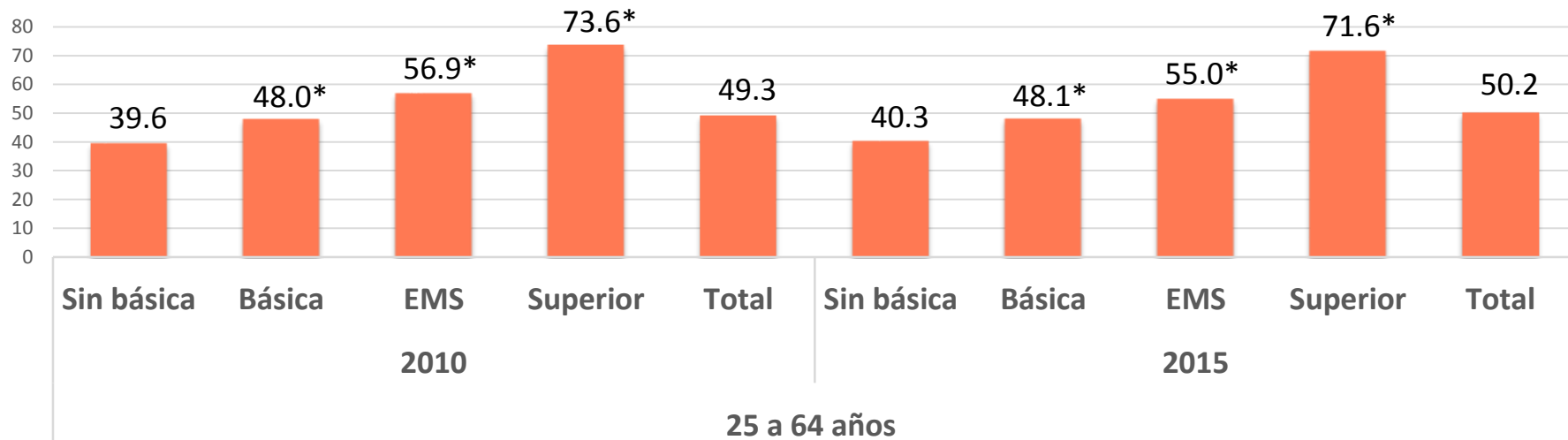
El bajo desempeño incluye los niveles de desempeño 1a, 1b y Debajo del nivel 1b en Ciencias y Lectura, y los niveles 1 y Debajo del nivel 1 en Matemáticas.

El alto desempeño incluye los niveles de desempeño del 4 al 6 en las competencias evaluadas por PISA.

¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?

- La tasa de ocupación de las mujeres aumenta con la escolaridad, aunque no se ha notado un avance significativo en el periodo quinquenal.

Tasa de ocupación de la población de 25 a 64 años por nivel de escolaridad (2010 y 2015)



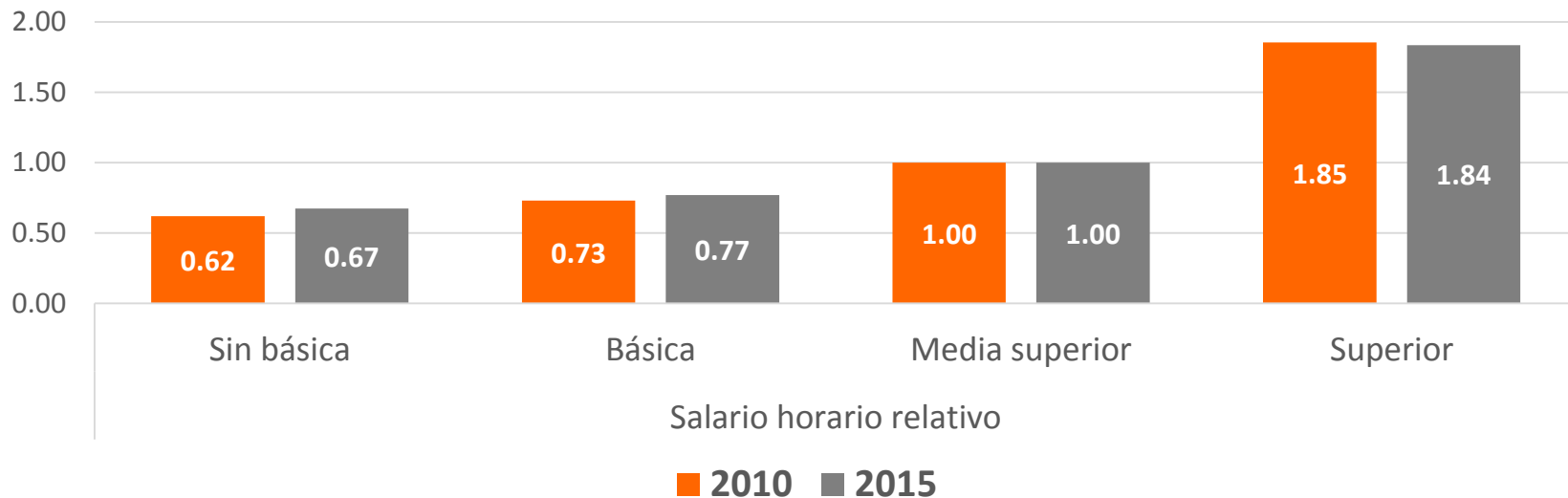
*Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles consecutivos de escolaridad para el mismo sexo.

Fuente: INEE, cálculos con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre de 2010 y 2015, INEGI (2010 y 2015).

¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?

- Concluir la educación obligatoria conlleva un beneficio en el ingreso laboral.
- En 2015 el salario horario relativo de los trabajadores con educación básica fue equivalente a **0.77** del salario percibido por sus pares con EMS. Para los trabajadores sin educación básica el salario relativo fue de **0.67** con respecto al mismo nivel de referencia. Sin cambios importantes respecto a 2010.

Salario horario relativo de los trabajadores adultos de 25 a 64 años de edad



Fuente: INEE, cálculos con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre de 2010 y 2015, INEGI (2010 y 2015).

Conclusiones

- Ha habido avances en materia de cobertura en todos los niveles educativos y cada vez más los niños permanecen en la escuela. Pero es preciso redoblar esfuerzos para que asistan en mayor medida a las escuelas de educación preescolar y secundaria, así como a los planteles de educación media superior.
- Es importante **aumentar la eficacia del SEN para garantizar que todos los niños cuenten con la educación básica y así puedan transitar posteriormente a la educación media superior.**
- **El abandono escolar en educación secundaria y en educación media superior ponen** en riesgo que todos nuestros jóvenes alcancen la escolaridad obligatoria tal y como lo mandata nuestra Constitución.
- Es preciso que el Estado mexicano asigne un mayor financiamiento para **que todos los niños y jóvenes cuenten con escuelas dignas y funcionales, así como con una atención pertinente, inclusiva, sin discriminación,** que asegure su derecho a aprender.

- **El mayor déficit del SEN ocurre sin duda en el terreno de los aprendizajes**, ya que una gran proporción de alumnos de la educación obligatoria registra niveles de aprovechamiento insatisfactorio, producto de que los jóvenes no están adquiriendo las competencias necesarias para su adecuado desenvolvimiento en la sociedad. **Así lo acreditan los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA).**
- Dadas las desigualdades que atraviesan a todo el Sistema Educativo Nacional, **es importante que el Estado mexicano coloque como una prioridad de la agenda educativa una mayor y más eficaz redistribución de recursos materiales y humanos con el objeto de garantizar las mismas oportunidades de acceso, permanencia y aprendizaje para todos los niños y jóvenes del país.** Es particularmente relevante que esta redistribución beneficie a las subpoblaciones y a las regiones con mayores carencias y rezagos educativos.
- Es importante que el Estado mexicano continúe transparentando su información de gasto educativo, especialmente las entidades federativas.

Instrumentos de información y consulta derivados del Panorama Educativo de México

Consulte la actualización del
Banco de indicadores educativos

BIE 2016

**MICROSITIO
DE INDICADORES**



INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México



Principales cifras

Educación básica y media superior
Inicio del ciclo escolar 2015-2016



Indicadores
educativos



INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México

Autores

Mónica Gladis Pérez Miranda, Verónica Medrano Camacho, Raúl René Rojas Olmos, Enrique Eduardo Valencia López, Cristina Mexicano Melgar, Eduardo Ángeles Méndez, Raúl Guadalupe Antonio, Liliana García, Cruz, Arturo Vera Moreno, Yoni Miguel Castillo Tzec, Miguel Ángel Morales Hernández, Gabriela Fernanda Guzmán Bringas, Oscar Chapital Colchado, Marissa Martínez García, Graciela Vázquez Pérez, Nancy Escalante Rivas y Rosa Maria Bautista Espinosa

Revisión de estilo

Norma Alfaro Aguilar

Colaboradores

Gerardo Terrazas González, Edgar Valencia Romero y José Rafael Durán Moreno

Agradecimiento a las distintas áreas del INEE que hacen posible nuestro trabajo y a los proveedores de información especialmente a los colegas de la Dirección General de Planeación y Estadística Educativa y de la área de gasto educativo de la SEP.

INEE

Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

 /INEEmx

www.inee.edu.mx

 @INEEmx

 **INEEMÓVIL**
Aplicación móvil gratuita

 App Store  Google play

Av. Barranca del Muerto no. 341, Colonia San José Insurgentes, Del. Benito Juárez,
C.P. 03900, Ciudad de México, Tel. 5482 0900