

# Implementación de adecuaciones curriculares para la promoción de aprendizajes significativos en alumnos con Necesidades Educativas Especiales (Discapacidad Visual)

Ulises Reyes Esparza



**Prácticas Innovadoras**  
en educación básica y media superior

**INEE**  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación  
México

**Prácticas innovadoras  
Implementación de adecuaciones curriculares para la  
promoción de aprendizajes significativos en alumnos con  
Necesidades Educativas Especiales (Discapacidad Visual)**

Primera edición 2016

**Coordinación:** Gloria Canedo Castro  
**Autor:** Ulises Reyes Esparza  
**Curaduría:** Gloria Canedo Castro

D.R. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación  
Barranca del Muerto 341, Col. San José Insurgentes,  
Del. Benito Juárez, C.P. 03900, Ciudad de México.

**Coordinación editorial**  
Blanca Estela Gayosso Sánchez

**Corrección de estilo**  
María Teresa Ramírez Vadillo

**Diseño**  
Martha Alfaro Aguilar

Hecho en México  
Distribución Gratuita. Prohibida su venta.  
Consulte el Catálogo de publicaciones en línea: [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)

La coordinación de esta publicación estuvo a cargo de la Dirección General de Investigación e Innovación. El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad del INEE. Se autoriza su reproducción por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales.

Cítese de la siguiente manera:

Reyes, U. (2016). *Implementación de adecuaciones curriculares para la promoción de aprendizajes significativos en alumnos con Necesidades Educativas Especiales (Discapacidad Visual)*. Serie: Prácticas Innovadoras. México: INEE.



## ¿Qué son las prácticas innovadoras?

La Dirección General de Investigación e Innovación del INEE, a través de la Dirección de Innovación y Proyectos Especiales (DIPE), en el 2016 inició este proyecto que pretende reconocer y visibilizar el trabajo que se desarrolla cotidianamente desde las distintas esferas del ámbito educativo. Para ello, como primera acción, se ha invitado a la comunidad educativa del país, a documentar Prácticas Innovadoras cuya puesta en acción haya resultado exitosa en un contexto determinado, con el propósito que pueda ser conocida por la comunidad educativa y, en su caso, adaptada y utilizada por otros profesionales de la educación.

Se consideran **Prácticas Innovadoras (PI)** a las experiencias en los procesos para favorecer el aprendizaje, desde la intervención docentes, en la administración y organización de centro escolar o en la zona, que incluyan “una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas. Y, a su vez, de introducir, en una línea renovadora, nuevos proyectos y programas, materiales curriculares, estrategias de enseñanza y aprendizaje, modelos didácticos y otra forma de organizar y gestionar el currículum, el centro y la dinámica del aula.” Carbonell, J. (2001:8)<sup>1</sup>.

Desde esta perspectiva, la innovación se asocia principalmente a la “renovación pedagógica”, a probar formas diferentes del quehacer docente, de los procesos de asesoría

y acompañamiento a las escuelas y del sistema educativo en su conjunto, que pueden ir o no, acompañadas de herramientas que ofrece el desarrollo de la tecnología.

Las Prácticas Innovadoras que se comparte en este sitio, han sido elaboradas en forma individual o colectiva, por profesores, directores, supervisores o coordinadores regionales, que trabajan en uno de los niveles de la educación obligatoria, además fueron revisada por un curador, especialista en el nivel, en la modalidad y en el contenido que abordan.

Ciudad de México, diciembre de 2016



## Datos generales

Nombre del autor o autora

□ Ulises Reyes Esparza

Estado y municipio en el que se desarrolló la práctica innovadora

□ Aguascalientes, Aguascalientes

Nivel educativo en el que se desarrolló la práctica innovadora

□ Secundaria

Nivel de intervención (docencia, dirección, supervisión, coordinación de educación media superior)

□ Docencia





# Implementación de adecuaciones curriculares para la promoción de aprendizajes significativos en alumnos con Necesidades Educativas Especiales (Discapacidad Visual)

## 1

### Situación a mejorar

Tratamiento de los principios pedagógicos de atención a la diversidad e inclusión con adecuaciones curriculares para la intervención pedagógica con alumna diagnosticada con Necesidades Educativas Especiales (Ceguera Congénita), para promover en ella aprendizajes significativos en la asignatura de Historia I, del segundo grado escolar, y favorecer la convivencia e integración con el grupo de clase de una Escuela Secundaria de Educación Regular.

## 2

### Propósito

Motivación extrínseca y disposición intelectual para el estudio académico en la alumna con (Necesidades educativas especiales (NEE); logro de aprendizajes esperados adaptados de la asignatura de Historia en la alumna con NEE, promoción de valores y actitudes relacionadas con la convivencia sana y pacífica, así como de respeto a la diversidad e inclusión entre el grupo escolar.



# 3

## Contexto

La escuela en la que se realiza la práctica es de nivel secundaria, modalidad general, organización completa, con doble turno. El turno matutino opera con 15 grupos, 5 para cada uno de los grados escolares, tiene una población estudiantil de 598 alumnos, de los cuales 307 son mujeres y 291 hombres. La infraestructura escolar se encuentra en condiciones óptimas para su operación, cuenta con los servicios de electricidad, agua potable, alcantarillado, recolección de desechos, internet, y telefonía; entre los espacios de infraestructura destacan: patio cívico, áreas deportivas, áreas verdes, laboratorio de ciencias, talleres, oficinas administrativas, sanitarios para mujeres y varones, biblioteca, y aulas HDT, entre otros. Se localiza en un medio urbano, según indicadores del INEGI, el grueso de la población pertenece a la clase media y media alta; cuenta con los servicios públicos básicos y es de fácil acceso; los medios de transporte utilizados son transporte público y automóviles particulares; por su ubicación permite vincularse con la comunidad en actividades deportivas y de esparcimiento; el colectivo docente tiene buenas relaciones laborales, y hay una presencia constante de los padres de familia.





# 4

## Desarrollo de la actividad

¿Cómo se llevó a cabo?

La principal razón que me condujo a la realización del proyecto de práctica innovadora, fue el compromiso profesional y el reto académico que representó la presencia de una alumna con Necesidades Educativas Especiales (Ceguera Congénita) en el grupo escolar, posteriormente, esto se tradujo en una creciente motivación por adentrarme en el estudio de adecuaciones curriculares y materiales de enseñanza que me permitieran responder a esas necesidades y convertirlas en un catalizador de aprendizajes. Aunado a estas motivaciones, debo reconocer que la capacidad intelectual, el desarrollo de los sentidos alternos a la visión, y sobre todo una gran motivación intrínseca y disposición emocional de la alumna, me invitaron a tomar la decisión impostergable de movilizar esfuerzos y recursos para trabajar en un proyecto de adecuaciones curriculares y metodológicas para la mejora de los aprendizajes en la alumna con NEE. Al día de hoy, se ha creado no sólo una relación puramente académica, sino, una conexión recíproca de afecto, empatía, y profunda admiración.

Otro ingrediente que propició la toma de decisiones para emprender el proyecto de práctica, fue la imperiosa necesidad de atender a las necesidades de integración e inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales y/o barreras de aprendizaje, así como, de promover con equidad la adquisición de competencias específicas de acuerdo a su nivel cognoscitivo y sus condiciones personales; lo anterior, derivado de la problemática de segregación o falta de atención semi personal que experimentan este grupo de alumnos.

El elemento innovador que caracteriza a la práctica es la planeación, implementación, seguimiento, y evaluación de adecuaciones curriculares para promover aprendizajes significativos con una alumna con NEE.



Los procesos llevados a cabo fueron los siguientes: dialogué con la alumna para plantearle la práctica, el propósito, y la dinámica de trabajo, lo cual arrojó resultados positivos, y favoreció un ambiente motivacional adecuado y de compromisos mutuos. Posteriormente, solicite a la alumna que dialogara con sus padres para que conocieran del proyecto para que le autorizaran su participación y a la par se comprometieran a colaborar con las actividades propuestas, recibiendo una respuesta satisfactoria de la familia de la alumna. Para formalizar la colaboración, envié una solicitud por escrito a los padres de familia para su autorización.

Entablé comunicación con la profesora de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) adscrita a la escuela para informarle del proyecto, así como, solicitarle su colaboración en lo relativo a sugerencias metodológicas, y materiales de apoyo para las prácticas de intervención con la alumna de NEE, recibiendo una respuesta satisfactoria, y acordando canales de comunicación y colaboración.

Me entrevisté con las autoridades de la escuela para solicitarles su aprobación en la realización de la práctica y establecer mecanismos de colaboración con el proyecto, recibiendo por parte de las mismas una respuesta satisfactoria, y manifestándose en entera disposición de apoyar el proyecto.

Agotados los primeros procesos de organización de la práctica, procedí a esbozar las adecuaciones curriculares en la planeación didáctica partiendo del perfil diagnóstico de la alumna con NEE, considerando su nivel de competencia en la asignatura de Historia. Lo anterior, derivado de los resultados del examen diagnóstico que le realicé de manera oral. Las adecuaciones curriculares se dividieron en cuatro principales ejes: adecuación del aprendizaje esperado de la asignatura, adecuación del contenido curricular, adecuación de la metodología y materiales didácticos, y adecuación de la evaluación con base en los aprendizajes esperados.





En este sentido, para el tratamiento del aprendizaje esperado: *“Reconocer el legado de las formas de expresión artísticas de los siglos XVI al XVIII”*, correspondiente al tema: *“La riqueza de las expresiones artísticas”*, subtemas *“La herencia del Renacimiento”* y *“El arte barroco”*, del bloque I: *“De principios del siglo XVI a principios del XVIII”*. No fue necesario hacer una modificación del aprendizaje esperado, debido a que la alumna posee un desarrollo superior de la audición, sensibilidad al tacto, y habilidades para la expresión oral y escrita, así mismo, identifica mentalmente las nociones históricas de cronología, cambio – permanencia, y causa – efecto, no así, obviamente, la temporalidad con organizadores gráficos visuales como líneas del tiempo.

La adecuación del contenido se realizó con base en la información del tema proporcionada por su libro de texto en sistema braille, y que se ubica en las páginas 55 a la 58 del volumen II. La metodología seleccionada fue la siguiente:

- Dinámica de inclusión grupal e inducción al tema de clase.
- Lectura en voz alta al grupo por parte de la alumna con NEE, y seguimiento de los estudiantes en su libro de texto, acompañamiento del docente con paráfrasis de la lectura y participación dirigida.
- Presentación de ilustraciones relativas a manifestaciones artísticas de la época (pintura, escultura, literatura, música), descripción por parte de los alumnos.
- Presentación de ilustraciones en sistema braille a la alumna con NEE, y descripción de las mismas al grupo de clase por parte de la alumna. (Acompañamiento del docente).
- Escuchar un fragmento de música y poesía barroca, y realizar comentarios sobre su composición.
- Realizar una conclusión personal, sobre la riqueza de las expresiones artísticas, y la importancia del arte en la vida de la sociedad. (La alumna con NEE, redactará su conclusión utilizando su máquina Perkins).
- Socializar en el grupo, las conclusiones de varios alumnos, incluyendo a la alumna con NEE.



Los materiales seleccionados para la práctica de intervención tanto con los alumnos regulares, como con la alumna con NEE, fueron los siguientes:

- Libro de texto regular
- Libro de texto en sistema braille
- Ilustraciones impresas de manifestaciones artísticas
- Ilustraciones impresas en sistema braille
- Pista de música y poesía barroca
- Marcadores
- Instrumentos de evaluación

**La forma de evaluación planificada fue la siguiente:**

- Evaluación diagnóstica:

Al inicio del ciclo escolar se aplicó un instrumento de evaluación para indagar los conocimientos previos respecto de las nociones históricas (cambio-permanencia, causa-efecto, temporalidad, cronología, espacialidad), con diversos tipos de reactivos, así como, niveles taxonómicos entre el conocimiento y comprensión (Taxonomía de Bloom). De igual manera, como instrumento de evaluación parcial correspondiente al 1er. Bloque, se aplicó un instrumento con reactivos de opción múltiple, para determinar el nivel de logro en la adquisición de conocimiento histórico declarativo. En ambos casos, la alumna con NEE respondió los cuestionamientos de manera verbal con el acompañamiento presencial del docente, obteniendo en ambos instrumentos un desempeño destacado y dando evidencias de su capacidad cognitiva de memorización, razonamiento y reflexión.



Así mismo, al inicio de la secuencia didáctica se programó un ejercicio de exploración de conocimientos previos respecto del tema a tratar, mediante la estrategia de preguntas generadoras, misma en la que la alumna, participó activamente.

-Evaluación formativa:

Respecto de la ubicación de la alumna con NEE en el espacio áulico, se modificó el ambiente de aprendizaje, ya que se situó en un espacio contiguo al docente, lo que permitió facilitar la proximidad e interacción; así mismo, durante el desarrollo de la secuencia didáctica se brindó acompañamiento y atención semipresencial a la alumna, lo que permitió dar seguimiento y retroalimentación constante a sus actividades.

El acompañamiento semi presencial del docente a las actividades de aprendizaje de la alumna, permitió retroalimentar oportunamente sus aportaciones y productos. Lo anterior se hizo evidente mediante verbalizaciones positivas que reforzaron su empeño y mantuvieron su motivación intrínseca, el establecimiento de conflictos cognitivos que le permitieran movilizar saberes, así como la socialización de paráfrasis, y opiniones personales. La evaluación formativa se evidencia, cuando en un ambiente de equidad se considera la participación activa de la alumna con NEE, al exponer sus aportaciones ante el grupo y recibir retroalimentación y refuerzo por ello.

El instrumento de evaluación formativa que se utilizó para determinar el nivel de logro en la adquisición del aprendizaje esperado, fue una rúbrica global que fue aplicada mediante autoevaluación entre pares alumnos, tanto regulares y a la alumna con NEE.

-Evaluación sumativa:

Se realizó una heteroevaluación derivada de la ponderación numérica que arrojó el instrumento de evaluación, de esta forma se estableció una calificación que validará el nivel de logro del aprendizaje esperado.



# 5

## Resultados

- Se promovieron los principios pedagógicos de atención a la diversidad e inclusión.
- Se favoreció la convivencia escolar y la integración en el grupo.
- Se promovieron valores y actitudes como el respeto, la empatía, la solidaridad, la inclusión y la equidad.
- La alumna con Necesidades Educativas Especiales (NEE) mantuvo la motivación y su disposición intelectual.
- Se logró la adquisición de competencias históricas y para el aprendizaje.
- Se impulsó la mejora de los aprendizajes de la asignatura de Historia en el grupo regular y de la alumna con NEE.



**Prácticas Innovadoras**  
en educación básica y media superior

Dirección de Innovación y Proyectos Especiales  
Dirección General de Investigación e Innovación