

# Intercambio de experiencias docentes sobre el fortalecimiento de competencias en los niños y niñas de preescolar

Silvia del Carmen Canto Moreno



**Prácticas Innovadoras**  
en educación básica y media superior

**INEE**  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación  
México

**Prácticas Innovadoras**  
**Intercambio de experiencias docentes sobre el fortalecimiento  
de competencias en los niños y niñas de preescolar**

Primera edición 2016

**Coordinación:** Gloria Canedo Castro  
**Autor:** Silvia del Carmen Canto Moreno  
**Curaduría:** Gloria Canedo Castro

D.R. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación  
Barranca del Muerto 341, Col. San José Insurgentes,  
Del. Benito Juárez, C.P. 03900, Ciudad de México.

**Coordinación editorial**  
Blanca Estela Gayosso Sánchez

**Corrección de estilo**  
María Teresa Ramírez Vadillo

**Diseño**  
Martha Alfaro Aguilar

Hecho en México  
Distribución Gratuita. Prohibida su venta.  
Consulte el Catálogo de publicaciones en línea: [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)

La coordinación de esta publicación estuvo a cargo de la Dirección General de Investigación e Innovación. El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad del INEE. Se autoriza su reproducción por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales.

Cítese de la siguiente manera:

Canto, S. (2016). *Intercambio de experiencias docentes sobre el fortalecimiento de competencias en los niños y niñas de preescolar*. Serie: Prácticas Innovadoras. México: INEE.



## ¿Qué son las prácticas innovadoras?

La Dirección General de Investigación e Innovación del INEE, a través de la Dirección de Innovación y Proyectos Especiales (DIPE), en el 2016 inició este proyecto que pretende reconocer y visibilizar el trabajo que se desarrolla cotidianamente desde las distintas esferas del ámbito educativo. Para ello, como primera acción, se ha invitado a la comunidad educativa del país, a documentar Prácticas Innovadoras cuya puesta en acción haya resultado exitosa en un contexto determinado, con el propósito que pueda ser conocida por la comunidad educativa y, en su caso, adaptada y utilizada por otros profesionales de la educación.

Se consideran **Prácticas Innovadoras (PI)** a las experiencias en los procesos para favorecer el aprendizaje, desde la intervención docentes, en la administración y organización de centro escolar o en la zona, que incluyan “una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas. Y, a su vez, de introducir, en una línea renovadora, nuevos proyectos y programas, materiales curriculares, estrategias de enseñanza y aprendizaje, modelos didácticos y otra forma de organizar y gestionar el currículum, el centro y la dinámica del aula.” Carbonell, J. (2001:8)<sup>1</sup>.

Desde esta perspectiva, la innovación se asocia principalmente a la “renovación pedagógica”, a probar formas diferentes del quehacer docente, de los procesos de asesoría

y acompañamiento a las escuelas y del sistema educativo en su conjunto, que pueden ir o no, acompañadas de herramientas que ofrece el desarrollo de la tecnología.

Las Prácticas Innovadoras que se comparte en este sitio, han sido elaboradas en forma individual o colectiva, por profesores, directores, supervisores o coordinadores regionales, que trabajan en uno de los niveles de la educación obligatoria, además fueron revisada por un curador, especialista en el nivel, en la modalidad y en el contenido que abordan.

Ciudad de México, diciembre de 2016



## Datos generales

**Nombre del autor o autora**

□ Silvia del Carmen Canto Moreno

**Estado y municipio en el que se desarrolló la práctica innovadora**

□ José María Morelos, Quintana Roo

**Nivel educativo en el que se desarrolló la práctica innovadora**

□ Preescolar

**Nivel de intervención (docencia, dirección, supervisión, coordinación de educación media superior)**

□ Dirección





# Intercambio de experiencias docentes sobre el fortalecimiento de competencias en los niños y niñas de preescolar

## 1

### Situación a mejorar

El fortalecimiento de la práctica docente a través de la planificación y aplicación de situaciones de aprendizaje innovadoras, retadoras e interesantes para los alumnos, evitando las prácticas tradicionalistas y así abarcar adecuadamente las competencias y los aspectos de los campos formativos.

## 2

### Propósito

Difundir entre todo el personal docente de la zona escolar las experiencias que tuvieron mayor éxito en su aplicación, y hacerlas extensivas a la comunidad en general para fomentar prácticas docentes innovadoras.





# 3

## Contexto

Llevamos a cabo la práctica innovadora en la cabecera municipal de José María Morelos, con la participación de las diez escuelas que forman parte de la zona escolar 005, que son: Ovidio Decroly, Huitzilopochtli T. M. y T. V., Miguel de Cervantes Saavedra, Manuel Acuña, Leonardo da Vinci T. M. y T. V., José Rosas Moreno, Juan Rufo Figueroa y Coyolxauhqui. Las primeras siete están ubicadas en la ciudad, mientras que las demás se encuentran en comunidades rurales como Presumida, Santa Gertrudis y Naranjal. Cabe señalar que existe una diferencia entre los jardines de la ciudad con los que están en las comunidades, ya que los padres de familia que pertenecen a las escuelas de la ciudad cuentan con un empleo que les permite solventar los gastos básicos. La mayoría tiene un nivel educativo básico y algunos hasta licenciatura. Cuentan con los servicios básicos como luz, agua, teléfono, calles pavimentadas, escuelas, etc.; mientras que en las escuelas rurales los padres de familia laboran en el campo o tienen empleos temporales, por lo cual su ingreso económico es menor y su nivel educativo es básico.





# 4

## Desarrollo de la actividad

En una reunión técnica con el personal directivo de la zona escolar comentamos los resultados obtenidos en las visitas de diagnóstico del ciclo escolar 2014- 2015, donde observamos que un número considerable de educadoras aplican situaciones de aprendizaje innovadoras, creativas, significativas e interesantes, por lo cual nos pareció importante compartirlas entre todo el personal de la zona escolar a través de un evento de zona al que nombramos “Demostración de competencias”.

Para la organización de esta actividad nos reunimos en tres ocasiones. En la primera consideramos importante abordar cinco de los seis campos formativos, elegimos los aspectos que trabajarían las docentes y determinamos el periodo de tiempo para la aplicación de las actividades.

Después de esta reunión las directoras nos encargamos de comunicarle al personal de cada escuela lo acordado para se hicieran las planificaciones didácticas tomando en cuenta los aspectos seleccionados, del campo formativo Lenguaje y Comunicación el aspecto: “Lenguaje oral”, con la actividad “Interpretación de imágenes con cuentos”; del campo formativo Pensamiento Matemático el aspecto: “Forma, espacio y medida”, con la actividad de “Seriación, clasificación y tangram”; del campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo el aspecto: “Mundo natural”, con la actividad “Experimentos”; del campo formativo Desarrollo Personal y Social el aspecto: “Identidad personal y autonomía”, con la actividad “Poesía”, y del campo formativo Expresión y Apreciación Artísticas el aspecto: “Expresión corporal y apreciación de la danza”, con la actividad “Baile en pareja”, y el aspecto: “Expresión y apreciación visual”, con la actividad “Modelado: plastilina y masa de sal”; teniendo libertad de elegir los materiales y recursos que se desee usar, así como las estrategias que considere más adecuadas para su grupo escolar. Es importante mencionar que las docentes informaron a los padres de familia sobre las actividades que desarrollarían y los involucraron en ellas.



En la segunda reunión realizamos un reporte de los avances y las dificultades que se presentaron en cada centro escolar sobre las actividades realizadas y los materiales utilizados, así como las opiniones y sugerencias de las docentes; todo ello con la participación de los padres de familia.

Con base en este resultado unificamos criterios con relación al tipo, forma y tamaño de los materiales que utilizaríamos para la demostración de competencias. Asimismo, designamos comisiones por escuela: responsables del grupo de niños participantes de su escuela, ambientación de los espacios, responsable para aplicar la actividad, adquisición de los materiales, alimentación de los participantes e involucrados e invitaciones y reconocimientos, y por personal docente: maestra de ceremonias, edecanes y recepcionista de los niños participantes en los espacios designados.

Elegimos al Jardín de Niños Miguel de Cervantes Saavedra como escuela sede de la actividad, considerando su infraestructura y áreas verdes; designamos los espacios para llevar a cabo las diferentes demostraciones de las competencias de los campos formativos. De igual manera, pensamos en acondicionar cada espacio con equipo, mobiliario y ambientación acorde a las necesidades de cada actividad.

A raíz de este informe, cada una de las directoras coordinamos conjuntamente con las docentes la selección de los alumnos que participaron en el evento. Cabe mencionar que los padres de familia apoyaron a los niños participantes reforzando las actividades y los conocimientos abordados en el aula.

Decidimos llevar a cabo cinco actividades de forma simultánea y dejar una para presentar a manera de cierre frente a toda la comunidad escolar, padres de familia e invitados de honor, que fue “Baile en pareja”.

Para afinar los últimos detalles llevamos a cabo la tercera reunión, en la que establecimos horarios del evento, designamos comisiones para la entrega de invitaciones a los que ocuparon la mesa de honor y acordamos la forma, el tamaño y la medida de los materiales que utilizaríamos, así como el costo de cada uno, para dividir el total entre todos los organizadores.





Determinamos realizar el evento el día 20 de febrero en la sede ya asignada. Ese día, para dar inicio con lo programado, la maestra de ceremonias presentó a los invitados de honor: jefa del departamento de preescolar, supervisores de educación básica, asesores técnicos, autoridades municipales y directoras de cada escuela, explicando la metodología de las diferentes actividades. Cada escuela participó con un total de siete alumnos y alumnas, participando un total de 70 niños.

Posteriormente, las docentes, alumnos participantes y espectadores nos trasladamos a los espacios correspondientes de las actividades simultáneas, que fueron:

- 1) **Narración de cuentos.** Se llevó a cabo en la biblioteca escolar, donde el participante eligió, de tres cuentos, el que fue de su agrado y lo narró interpretando las imágenes de las siete fichas proporcionadas, con la técnica de tendadero.
- 2) **Experimentos.** Se realizaron en un aula didáctica. Cada niño representante presentó y explicó el proceso y resultado de un experimento.
- 3) **Seriación, clasificación y tangram.** Se efectuó en un aula didáctica. De manera simultánea, los seis niños tuvieron la oportunidad de demostrar sus habilidades en seriación acomodando 10 varitas de madera de diferentes tamaños, de manera ascendente y descendente. Asimismo, en secuencias, utilizaron figuras geométricas: círculos, cuadrados, rombos y triángulos por colores, para armar cuatro series del patrón asignado; por último, utilizando las piezas de un tangram, formaron figuras de diferentes modelos (uno para cada niño).
- 4) **Poesía.** Para esta actividad se utilizó un aula didáctica, en la cual los alumnos interpretaron una poesía relativa a la bandera, teniendo de margen cuatro estrofas.
- 5) **Modelado.** Para facilitar la imaginación y creatividad de los infantes la actividad se llevó a cabo en un área verde del centro escolar; los participantes tuvieron la opción de elegir entre dos materiales: plastilina o masa de sal de colores, que utilizaron para crear paisajes y figuras de su propio interés.





La entrega de reconocimientos a todos los participantes en estas actividades simultáneas se efectuó al término de cada una, a cargo de las docentes responsables y de los invitados de honor.

Para cerrar con broche de oro todos los presentes nos concentramos en la plaza cívica de la escuela para presenciar la última actividad, “Baile por parejas”, donde la pareja representante de cada escuela ejecutó un baile ya sea de uno o varios ritmos respetando el tiempo establecido.

Cabe señalar que al término de esta actividad se entregaron los reconocimientos a las parejas, y la maestra de ceremonias agradeció la presencia y la participación de todos los involucrados, concluyendo de esta manera el evento.

Lo valioso sucedió después del evento, ya que todo el personal de las diez escuelas nos reunimos para externar nuestras experiencias, aprendizajes adquiridos, reflexionar sobre los logros alcanzados y la manera de aprovechar todo lo realizado para mejorar cada vez más las prácticas docentes y, de esta manera, favorecer los aprendizajes esperados que forman parte del perfil de egreso de los niños de preescolar.





# 5

## Resultados

Dimos a conocer los resultados de las situaciones de aprendizaje cotidianas que las docentes realizan en sus jornadas de trabajo, donde desarrollan diversas competencias de los niños que atienden. Asimismo, propiciamos la participación y el apoyo de los padres de familia para involucrarlos en el proceso que llevan a cabo sus hijos para fortalecer sus competencias. De igual manera, las docentes pudieron compartir, obtener y enriquecer sus estrategias de enseñanza – aprendizaje.





# 6

## Observaciones

Cuando planeamos la actividad lo hicimos con la intención de compartir, difundir y aprovechar las situaciones de aprendizaje novedosas que las docentes aplican en sus aulas para el desarrollo integral de los infantes; sin embargo, no inferimos el alcance que el evento tuvo, ya que los padres de familia y la comunidad en general mostraron gran admiración por lo realizado, al igual que personal docente y de supervisión de diferentes zonas que tuvieron conocimiento de ello después de un lapso de tiempo. Debido a los buenos resultados obtenidos otras zonas aprovecharon la idea y la realizaron con ajustes propios.





**Prácticas Innovadoras**  
en educación básica y media superior

Dirección de Innovación y Proyectos Especiales  
Dirección General de Investigación e Innovación